



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท ผู้ขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center ระดับสถานศึกษา

การพัฒนากระบวนการนิเทศรูปแบบ Coaching PDCAA เพื่อส่งเสริม
การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ในจัดการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning) ของครูผู้สอนโรงเรียนบ้านวังผักแว่น



นางสาวนฤมล สังข์ปาน
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังผักแว่น

โรงเรียนบ้านวังผักแว่น

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการพัฒนากระบวนการนิเทศรูปแบบ Coaching PDCAA เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ในจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนโรงเรียนบ้านวังผักแว่น เล่มนี้จัดทำขึ้นโดยโรงเรียนบ้านวังผักแว่นเพื่อเสนอรับการคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท ผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประจำปี 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ รายงานผลการปฏิบัติงานดังกล่าวนี้เป็นรายงาน ที่รวบรวมผลงานที่เกิดขึ้นจริงอันเนื่องมาจาก ความพากเพียร พยายาม มุ่งมั่น และตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่สายงานผู้บริหารอย่างแท้จริง โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน เรื่อง “การพัฒนากระบวนการนิเทศรูปแบบCoaching PDCAA เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลOBEC Content Center ในจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนโรงเรียนบ้านวังผักแว่น” ซึ่งเป็นกระบวนการทัศน์ทางนวัตกรรมทางการจัดการศึกษาบนพื้นฐานของการมีส่วนร่วม ที่ผสมผสานกับกระบวนการนิเทศ อนึ่งนวัตกรรมดังกล่าวที่ข้าพเจ้าได้สร้างและคิดค้นขึ้นนั้นได้นำกระบวนการนิเทศ ไปใช้ในปีการศึกษา พ.ศ. 2567 ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่านวัตกรรมข้าพเจ้าได้สร้างและคิดค้นขึ้นนั้นจะเป็นประโยชน์สำหรับบุคลากรทางการศึกษาทุกคน และเพื่อนร่วมวิชาชีพอื่นจะสามารถเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

โรงเรียนบ้านวังผักแว่น

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	1
1. ความเป็นมาและความสำคัญ	1
2. การพัฒนาแนวทาง และการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ OBEC Content Center	3
3. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ OBEC Content Center	8
4. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learn) และปัจจัยความสำเร็จ	11
5. การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ	12
6. บรรณานุกรม	14
ภาคผนวก	15

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน	การพัฒนากระบวนการนิเทศรูปแบบ Coaching PDCAA เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBE Content Center ในจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนโรงเรียนบ้านวังผักแว่น
ผู้เสนอผลงาน	นางสาวนฤมล...สังข์ปาน
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
หน่วยงาน	โรงเรียนบ้านวังผักแว่น
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ประเภทผลงาน

- ผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- ผู้ขับเคลื่อนระบบ OBE Content Center
 - (/) สถานศึกษา
 - () สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. 2560 – 2580 ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างสังคมคุณภาพที่ทั่วถึงเท่าเทียมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล แผนงานที่ 3 สร้างสื่อคลังสื่อและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ประชาชนเข้าถึงได้อย่างสะดวก ผ่านทั้งระบบโทรคมนาคม ระบบแพร่ภาพกระจายเสียง และสื่อหลอมรวม ให้หน่วยงานภาครัฐผลิตหรือแปลงข้อมูล ข่าวสาร องค์ความรู้ ของหน่วยงานให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล และเปิดให้ประชาชนเข้าถึงสืบค้นได้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบาย “การศึกษาขั้นพื้นฐาน วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้โรงเรียนเป็นฐานและใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน และเพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา ในการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ในระดับสถานศึกษาใช้กระบวนการคุณภาพ 3 ส่วน คือ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา นโยบายด้านประสิทธิภาพที่กำหนดให้มีการเพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จึงจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเป็นแนวทางให้กับครูใช้ในการปฏิบัติงานนิเทศและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการนิเทศ เพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูให้เป็นครูยุคใหม่ เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนรู้ เกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพในอนาคต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564 : 2) และได้ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดทำระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBE Content Center ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เป็นชุดโปรแกรมรวบรวมเนื้อหาใน 8 ประเภทเนื้อหาได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชัน วิดีทัศน์ เสียง ภาพ ข้อสอบ เทมเพลต และมัลติมีเดียรองรับการค้นหาและการกรองเนื้อหาตามหมวดหมู่เนื้อหา อิเล็กทรอนิกส์ ทั้ง 3 หมวดหมู่ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น และระบบทศนิยมดิวอี้โดยเผยแพร่ให้กับนักเรียน ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาและประชาชนผู้สนใจทั่วไป สามารถเข้าถึงการใช้งานเนื้อหาต่าง ๆ สำหรับการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียนหรือเรียนรู้จากที่บ้าน

ด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษา ทุกระดับการศึกษาตั้งนั้นเพื่อให้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดังกล่าวเป็นการขับเคลื่อน ในทุกมิติ ให้สามารถนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มการเรียนรู้นี้ ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้อย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์ต่อผู้ใช้งาน

โรงเรียนบ้านวังผักแว่นได้ตระหนักถึงความสำคัญของสื่อเทคโนโลยีว่ามีบทบาทการนำไปใช้เป็นสื่อ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นอย่างมาก และผลการตอบ แบบสำรวจปีการศึกษา 2566 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังผักแว่นจำนวน 14 พบว่าการใช้สื่อ ในระบบคลังสื่อ OBEC Content Center ระดับสถานศึกษาจำนวนร้อยละ 7.14 ที่เข้าใช้ในระบบคลังสื่อฯ ครูผู้สอนไม่ได้จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และไม่มีสื่อการสอนที่สร้างและผลิตเองร้อยละ 50 และครูไม่มี เวทีเผยแพร่สื่อนวัตกรรมระดับประเทศซึ่งมีแต่น้อยมากจากเหตุผลดังกล่าวผู้รายงานในฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษา จึงได้ศึกษาแนวคิดของแนวคิดทฤษฎีของ โรมิสซอร์วส์กี และ เคมพ์และสเมลโลพบว่า สื่อการสอนมีอยู่หลากหลาย รูปแบบหลากหลายประเภทการเลือกสื่อการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญมากต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ การเลือกสื่อการจัดการเรียนรู้ “ไม่มีสื่อการจัดการเรียนรู้อันใดที่ใช้ได้ดีที่สุดในทุกสถานการณ์”ในการตัดสินใจ เลือกใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ต้องพิจารณาถึงปัจจัยหลาย ๆ อย่างร่วมกันผู้ใช้สื่อไม่ควรยกเอาความสะดวก ความถนัด หรือความพอใจส่วนตัวเป็นปัจจัยสำคัญในการเลือกสื่อการสอนเพราะอาจเกิดผลเสียต่อกระบวนการ จัดการเรียนรู้ และได้ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการนิเทศ 3 รูปแบบคือ 1) กระบวนการนิเทศ การศึกษาและการศึกษาชั้นเรียน (วชิรา เครือค้ายาย , 2558);กิตติศักดิ์ อังคะนาวิณ (2561 : 3) ;วิชราภรณ์ เมตุลา (2556 : 19); ทานตะวัน มะโนพงศ์พันธ์ (2562 : 8) 2) เทคนิคการนิเทศ โดยใช้กระบวนการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยง (ทิพวรรณ โพธิ์ชา (2558: 6) ;สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (2556: 15); อรพรรณ ลือบุญธวัชชัย (2553: 4) ; (1997: 477); กระทรวงศึกษาธิการ (2553: 114) ;วิชัย วงษ์ใหญ่ (2557: 64) 3) การดูแลให้คำปรึกษาแนะนำ (กรองทอง จรเดชากุล)(2550 : 53); (จิตติมา วรรณศรี, 2557); (สงัด อุทรานันท์, 2530) ;วิชรา เล่าเรียนดี (2556) นำหลักการวงจรมคุณภาพ PDCA มาเป็นเครื่องมือ ในการจัดการคุณภาพการพัฒนาระบบการนิเทศรูปแบบ Coaching PDCAA และได้ปรับให้เหมาะสม ตามแนวคิดตนเอง

จากเหตุผลดังกล่าวผู้รายงานในฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษา จึงได้เสนอการพัฒนา กระบวนการนิเทศรูปแบบ Coaching PDCAA เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ของครูผู้สอนในโรงเรียนบ้านวังผักแว่น ซึ่งสามารถขับเคลื่อนในทุกมิติให้สามารถนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างคุ้มค่า เพื่อส่งเสริมให้ ครูผู้สอน นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังผักแว่น มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการบริหารจัดการ วางแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสนับสนุนส่งเสริมการเลือกและประยุกต์ใช้สื่อ บนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

1.1 วัตถุประสงค์

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาระบบการนิเทศรูปแบบ Coaching PDCAA เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ในจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนโรงเรียน บ้านวังผักแว่น

2. เพื่อรายงานผลลัพธ์ที่เกิดจากการพัฒนากระบวนการนิเทศรูปแบบ Coaching PDCAA เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center .ในจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนโรงเรียนบ้านวังผักแว่น

1.2. เป้าหมายของการพัฒนาการนิเทศ

1.2.1 เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านวังผักแว่นจำนวน 12 คนประจำปีการศึกษา 2567 ได้รับนิเทศ ติดตาม การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center .ในจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

1.2.2 เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านวังผักแว่นได้รับการนิเทศ ติดตามแบบ Coaching PDCAA เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ในจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถนำองค์ความรู้ ไปใช้ในการบริหารจัดการวางแผนจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนส่งเสริมการเลือกและประยุกต์ใช้สื่อบนระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2. การพัฒนาแนวทาง และการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ OBEC Content Center

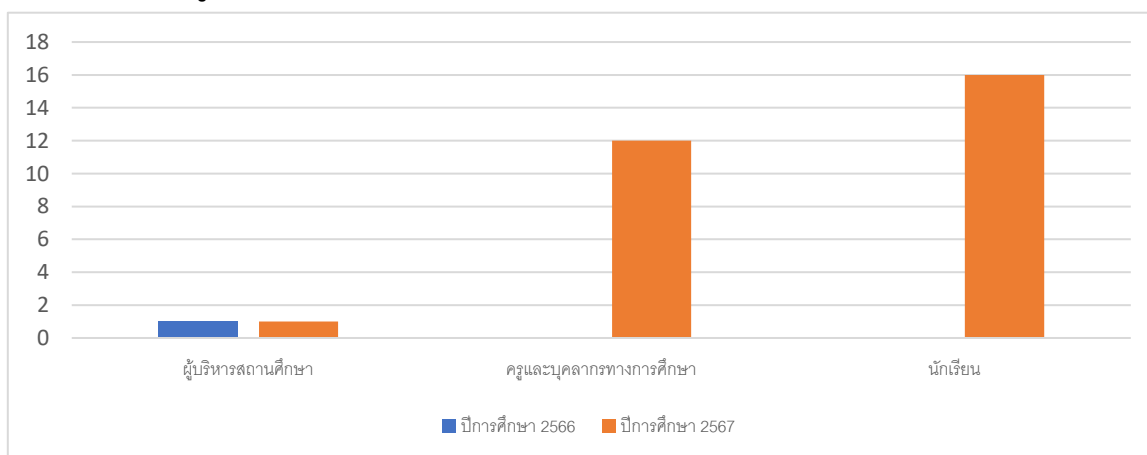
2.1 การออกแบบและพัฒนาแนวทางหรือนวัตกรรมในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ OBEC Content Center

ข้าพเจ้าได้เสนอการพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนการนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายพัฒนาคุณภาพ การศึกษา “การพัฒนากระบวนการนิเทศรูปแบบ Coaching PDCAA เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ในจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)” มีรายละเอียด ดังนี้

2.1 การวิเคราะห์ความสอดคล้องและแนวคิดการพัฒนากระบวนการนิเทศแบบ Coaching PDCAA ในการพัฒนางานนิเทศการศึกษากับการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลปีการศึกษา 2567

2.1.1 โรงเรียนบ้านวังผักแว่น สังกเคราะห์ข้อมูลจากการดำเนินงานปีการศึกษา 2567 ร่วมกับแนวคิดและทฤษฎีเพื่อใช้ในการออกแบบนวัตกรรมในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ OBEC Content Center โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ เอกสารรายงานผลการนิเทศของโรงเรียนบ้านวังผักแว่น SAR ปีการศึกษา 2566 รวมทั้งสำรวจข้อมูลครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จำนวนผู้ใช้งานสื่อเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีอยู่ในระบบคลังสื่อ OBEC Content Center ผลการสังเคราะห์ข้อมูลพบว่า ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังผักแว่นของจำนวน 14 พบว่าครูผู้สอนไม่ได้จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และไม่มีสื่อการสอนที่สร้างและผลิตเองร้อยละ 50 การใช้สื่อในระบบคลังสื่อ OBEC Content Center ระดับสถานศึกษาจำนวนร้อยละ 7.14 ที่เข้าใช้ในระบบคลังสื่อฯ และครูไม่มีเวทีเผยแพร่สื่อนวัตกรรมระดับประเทศ ซึ่งมีแต่น้อยมาก

จำนวนผู้ลงทะเบียนในระบบ OBEC Content Center ปีการศึกษา 2566 – 2567



2.1.2 ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านวังผักแว่น ร่วมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน จัดทำคู่มืออินเทอร์เน็ตด้วยกระบวนการนิเทศรูปแบบ Coaching PDCAA เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center .ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เนื่องจากกระบวนการนิเทศเป็นเทคนิควิธีในการทำงานอีกวิธีหนึ่ง ซึ่งจะทำให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้โดยเฉพาะอย่างยิ่งรูปแบบการนิเทศ 3 รูปแบบคือ 1) กระบวนการนิเทศการศึกษาและการศึกษาชั้นเรียน (วิชรา เครือค้าย , 2558); กิตติศักดิ์ อังคะนาวิน (2561 : 3); วัชรภรณ์ เมตุลา (2556 : 19); ทานตะวัน มะโนพงศ์พันธ์ (2562 : 8) 2) เทคนิคการนิเทศโดยใช้กระบวนการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยง (ทิพวรรณ โพธิ์ชา (2558: 6) ;สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2556: 15); อรพรรณ ลือบุญวัชชัย (2553: 4) ;(1997: 477); กระทรวงศึกษาธิการ (2553: 114); วิชัย วงษ์ใหญ่ (2557: 64) 3) การดูแลให้คำปรึกษาแนะนำ (กรองทอง จรเดชากุล)(2550 : 53);(จิตติมา วรณศรี, 2557); (สัจจ อูทรานันท์, 2530) ;วัชรา เล่าเรียนดี (2556) กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ของ สัจจ อูทรานันท์ (2530) วงจรเดมมิ่ง PDCA ย่อมาจาก Plan – Do – Check - Act แปลว่า วางแผน - ปฏิบัติ - ตรวจสอบ -ปรับปรุงเป็นวงจรที่มีความเกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยตรง แนวคิดของวงจรมันนี้ ดร.วอลท์เตอร์ ชิวฮาร์ท เป็นผู้พัฒนาขึ้นเป็นคนแรกในปี ค.ศ. 1939 และ ดร.เอ็ดวาร์ด เดมมิ่ง เป็นผู้นำมาเผยแพร่ในประเทศญี่ปุ่น เมื่อปี ค.ศ. 1950 จนเป็นที่เผยแพร่หลายในชื่อ วัฏจักรเดมมิ่ง (Deming cycle) หรือวงจรคุณภาพ หรือ วัฏจักรแห่งการบริหารคุณภาพ ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Plan - P) ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติตามแผน (Do - D) ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ (Check - C) ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุง (ACT - A) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก แนวคิดด้านสื่อการเรียนการสอน แนวคิดการสร้างทัศนคติในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ แล้วนำแนวคิดการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ตามแนวคิดของเดมมิ่ง มาพัฒนางานโดยใช้กระบวนการ PLC มาพัฒนากระบวนการนิเทศรูปแบบ Coaching PDCAA

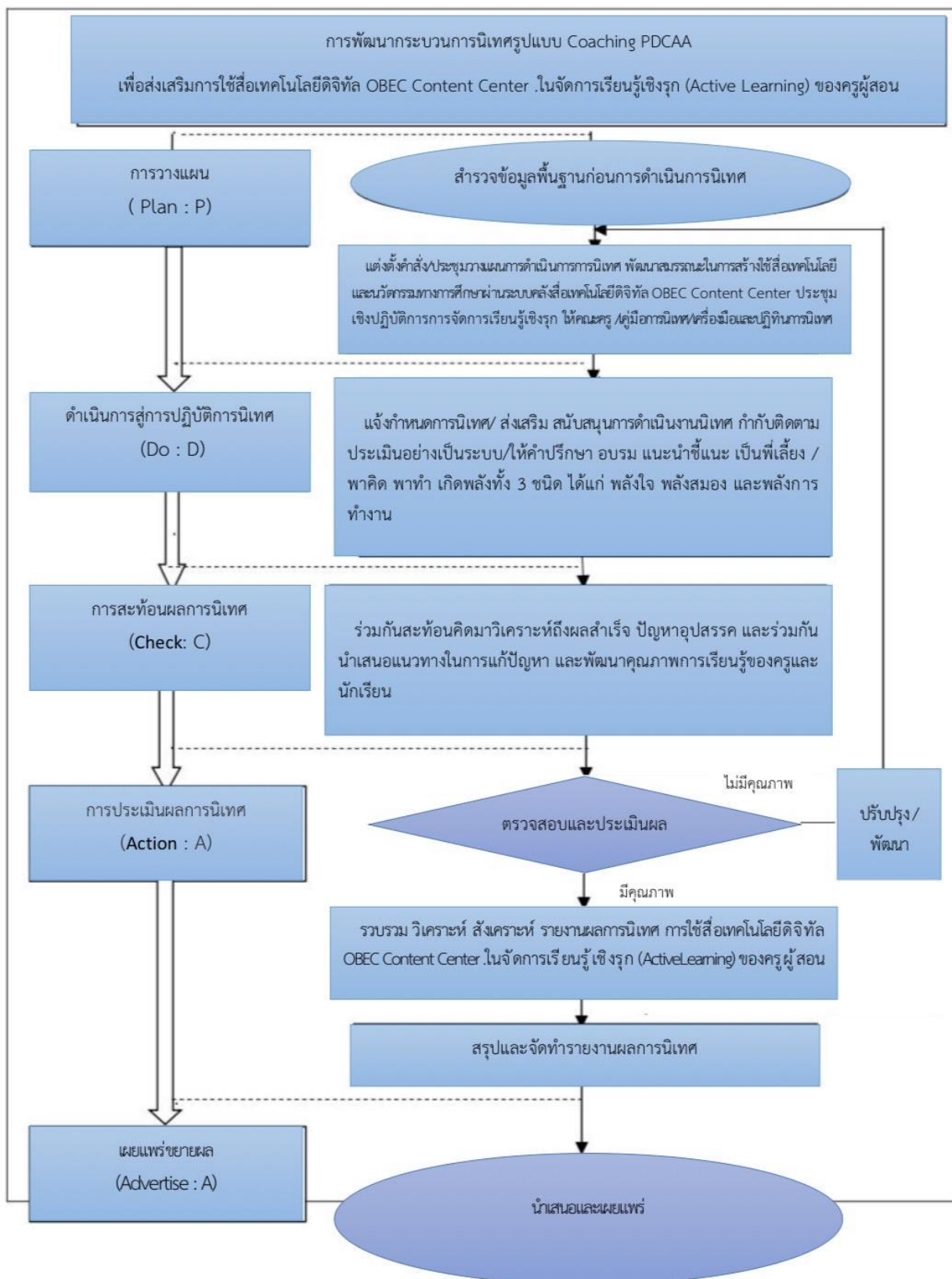
2.1.3 กำหนดแผนการดำเนินงานตามกระบวนการนิเทศรูปแบบ Coaching PDCAA และกำหนดปฏิทินดำเนินงานการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ระบบคลังสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับโรงเรียนในสังกัดรวมถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในการใช้และสร้างสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้แก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.4 แนวคิดการพัฒนาการขับเคลื่อนปีการศึกษา 2567

แนวคิดการพัฒนากระบวนการนิเทศแบบ Coaching PDCAA เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ของครูผู้สอนเป็นแนวคิดที่ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลปีการศึกษา 2567 เพื่อพัฒนาการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษาบนฐานข้อมูลสารสนเทศมีการบูรณาการความร่วมมือ การมีส่วนร่วมและเครือข่ายใช้เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการนิเทศสู่การพัฒนาเป็นกลยุทธ์การนิเทศ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการนิเทศการศึกษาหรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาภายใต้สภาพปัญหาที่มาจากความต้องการจำเป็นในการนิเทศที่ตรงตามความต้องการและบริบทของผู้รับการนิเทศจนเกิดเป็นนวัตกรรมทางการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพที่ยั่งยืนโดยมีแนวคิดการใช้ “การพัฒนากระบวนการนิเทศแบบ Coaching PDCAA เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ”ในพัฒนางานนิเทศการศึกษา (เอกสารอ้างอิงจากภาคผนวก หน้า 16)

ขั้นตอนการดำเนินการขับเคลื่อน

แผนภาพ กรอบแนวคิดกระบวนการนิเทศ



2.2 การใช้แนวทางหรือนวัตกรรมในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ OBEC Content Center

2.2.1 วิธีการที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ

1. จัดทำโครงการการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center (เอกสารอ้างอิงจากภาคผนวก หน้า 21)
2. จัดทำคำสั่งสถานศึกษา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ระดับสถานศึกษา (เอกสารอ้างอิงจากภาคผนวก หน้า 19)
3. ผู้นิเทศปฏิบัติการนิเทศตามปฏิทินการนิเทศ
4. ผู้นิเทศวางแผนการดำเนินกิจกรรมช่วยเหลือ แนะนำ ให้คำปรึกษา ครูผู้สอน รวมทั้งการตรวจการจัดทำแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องถูกต้องตามหลักวิชาการ
5. ดำเนินการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ การเตรียมการสอน แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนรู้และตรวจเยี่ยมห้องเรียน เอกสารวิชาการ การนิเทศการจัดการเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา
6. สสำรวจความพร้อมและจัดทำเป็นตารางการร่วมกิจกรรมการนิเทศการเรียนการสอน และตรวจเยี่ยมห้องเรียน และส่งข้อมูลต่องานนิเทศการเรียนการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
7. เข้าร่วมการนิเทศตามตารางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ของครูผู้สอนปีการศึกษา 2567

2.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ

การพัฒนากระบวนการนิเทศรูปแบบ Coaching PDCAA เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center .ในจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนโรงเรียนบ้านวังผักแว่น มีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลใช้สำหรับดำเนินการตามกรอบการพัฒนางานจำแนกได้ ดังนี้

1. แบบติดตามเตรียมความพร้อมก่อนนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ของครูผู้สอนปีการศึกษา 2567
2. แบบตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center
3. แบบบันทึกการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center
4. แบบบันทึกการสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center
5. แบบประเมินความพึงพอใจผู้รับการนิเทศที่มีต่อกระบวนการนิเทศ
6. แนวทางการจัดการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center
7. คู่มือการใช้สื่อการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

2.3 การสร้างการมีส่วนร่วม

ผู้รายงานได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ระดับสถานศึกษา (เอกสารอ้างอิงในภาคผนวกหน้า 19) เพื่อประชุมวางแผนการดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลOBEC Content Center และดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลซึ่งเริ่มกระบวนการขับเคลื่อน ดังนี้

1. ร่วมกันวิเคราะห์การวางแผนการนิเทศ กำหนดเป้าหมายโดยร่วมกันวิเคราะห์ วางแผนกับทีมงาน คุณครูทุกคนและดำเนินการประชุมกับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกคนร่วมกันขับเคลื่อน



วางแผนกับทีมงานคุณครูทุกคนและดำเนินการประชุมกับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกคนร่วมกันขับเคลื่อน

2. ร่วมกันเรียนรู้เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้รายงานได้แต่งตั้งคณะทำงานวิเคราะห์ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเป็นวิทยากร ให้ความรู้กับผู้เข้าอบรม หรือ การดำเนินการ นิเทศ ติดตามและการจัดการเรียนรู้ รวมทั้ง สื่อและแหล่งเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการสังเกตชั้นเรียน



ร่วมกันเรียนรู้เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้

3. ร่วมกันสังเกตชั้นเรียน ในการนิเทศการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลโดยการสังเกต ชั้นเรียนตามแนวการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) ผู้นิเทศกับการนิเทศภายในสถานศึกษา เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการ ครูที่ทำหน้าที่ Buddy Teacher โดยร่วมกันดำเนินงานวางแผนร่วมกันและดำเนินการจัดการเรียนรู้



ร่วมกันสังเกตชั้นเรียน ในการนิเทศการจัดการเรียนรู้

4. ร่วมกันสะท้อนผล เป็นขั้นตอนประชุมระหว่างผู้รับการนิเทศกับผู้นิเทศมาร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู



ร่วมกันสะท้อนผล

5. ร่วมกันประเมินผลผู้นิเทศวางแผนการให้คำชี้แนะครั้งต่อไปร่วมกับครู ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเชื่อมโยงต่อยอดการจัดการเรียนรู้ตามบริบทของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรต่อไป



ร่วมกันประเมินผลผู้นิเทศวางแผนการให้คำชี้แนะครั้งต่อไป

3. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ OBEC Content Center

3.1 ผลเชิงปริมาณ

ตารางสรุปผลเชิงปริมาณการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ OBEC Content Center

ที่	กรอบการพิจารณา	ปีการศึกษา		ค่าต่าง	ร้อยละ	หมายเหตุ
		2566 (คน)	2567 (คน)			
1	มีสื่อที่เกิดจากการผลิต/สร้าง จากครู ผู้บริหาร และบุคลากร ทางการศึกษาในระบบคลังสื่อ OBEC Content Center	0	13	13	100	เพิ่มขึ้น
	จำนวนผู้ใช้ระบบคลังสื่อ OBEC Content Center	1	29	28	21.01	เพิ่มขึ้น
2	● ผู้บริหารสถานศึกษา	1	1	0	100	
	● ครู และบุคลากร ทางการศึกษา	0	12	12	100	เพิ่มขึ้น
	● นักเรียน	0	16	16	11.59	เพิ่มขึ้น

หมายเหตุ จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนของโรงเรียน (เอกสารอ้างอิงในภาคผนวกหน้า 15- 18)

3.2 ผลเชิงคุณภาพ

รายงานผลจากการพัฒนากระบวนการนิเทศรูปแบบ Coaching PDCAA เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ในจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนโรงเรียนบ้านวังผักแว่นปีการศึกษา 2567 สามารถสรุปผลอภิปรายผลและข้อเสนอแนะได้ 2 ประเด็นหลักตามวัตถุประสงค์ของการรายงาน คือ 1) ผลการพัฒนากระบวนการนิเทศแบบ Coaching PDCAA เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ในจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนและ 2) ผลลัพธ์ที่เกิดจากการพัฒนากระบวนการนิเทศแบบ Coaching PDCAA เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ในจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ผลการพัฒนากระบวนการนิเทศแบบ Coaching PDCAA เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ในจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนโรงเรียนบ้านวังผักแว่น

1.1 โรงเรียนบ้านวังผักแว่นมีแผนการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนโดยใช้รูปแบบ Coaching PDCAA สามารถดำเนินการนิเทศ ติดตาม ตามแผนการนิเทศ และการนิเทศรูปแบบ Coaching PDCAA ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้เป็นแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนานวัตกรรมแนวทางการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครู คณะผู้นิเทศได้กำหนดมีแนวทาง/วิธีการนิเทศ คณะผู้นิเทศมีการประชุมปรึกษาหารือกับผู้บริหาร สถานศึกษาและหัวหน้าวิชาการโรงเรียน เพื่อให้ได้มาซึ่งปัญหาและความต้องการจำเป็นที่จะต้องมีการนิเทศรวมทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการนิเทศรูปแบบ Coaching PDCAA ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล วางแผนถึงขั้นตอนการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการนิเทศให้มีคุณภาพ

1.2 การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนทำสื่อด้วยตนเอง หรือค้นหาสื่อจากเว็บไซต์อื่น เนื้อหาบางอย่างไม่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยตรง ปรับเปลี่ยนสื่อบ้างในเว็บไซต์ OBEC Content Center ทำให้ครูผู้สอนสะดวกในการค้นหาและเหมาะกับนักเรียนในแต่ละระดับ ครูที่ออกแบบสื่อการเรียนรู้ สามารถอัปโหลดสื่อไปยังในระบบ OBEC Content Center สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้หาแหล่งเรียนรู้ได้ชัดเจนและทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ทักษะการแก้ปัญหา การตั้งคำถามและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนรู้มากขึ้น การให้ความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรงไปเป็นการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การทำงานเป็นกลุ่มมากขึ้น จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย สิ่งเหล่านี้เกิดจากขั้นตอนการนิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำชี้แนะ เป็นพี่เลี้ยงให้กับครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ เป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประสิทธิภาพมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้ที่ทำหน้าที่นิเทศ กำกับติดตามได้ดำเนินการสร้างเสริมให้ครูเกิดพลังทั้ง 3 ชนิดด้วยกัน ในการร่วมมือร่วมพลังของคณะผู้นิเทศ

1.3 โรงเรียนบ้านวังผักแว่นมีการนิเทศรูปแบบ Coaching PDCAA ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ดีที่สุด ผู้บริหารและครูผู้สอน จะได้นำไปพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น จากการสะท้อนผลคุณครูร่วมกับทีมงานคณะนิเทศ ได้ดำเนินการสะท้อนผลให้ผู้รับการนิเทศทบทวน พิจารณาไตร่ตรองการจัดการเรียนรู้ของตนเอง เป็นคำถามปลายเปิด (Open Question) โดยดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้รับการนิเทศสะท้อน ตนเองในการจัดการเรียนรู้
2. ผู้นิเทศสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้รับการนิเทศ
3. ผู้รับการนิเทศและผู้นิเทศร่วมกันหาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

1.4 โรงเรียนมีรายงานผลที่เกิดจากการพัฒนาการนิเทศรูปแบบ Coaching PDCAA ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการและพัฒนาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้นในวงรอบการพัฒนาการนิเทศต่อไปซึ่งการประเมินผลการนิเทศว่าเป็นอย่างไรมีปัญหาหรืออุปสรรคที่ทำให้การดำเนินงานไม่ประสบผลสำเร็จหรือไม่ควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

1.5 นำผลจากการสรุปและรายงานผลการพัฒนาเพื่อยกย่องครูผู้สอนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ประสบผลสำเร็จและสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงาน ได้จนประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์และเผยแพร่การดำเนินการให้กับสถานศึกษาอื่นต่อไป ใส่ในเว็บไซต์นิเทศออนไลน์ และ เว็บไซต์ขับเคลื่อนส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

2. ผลลัพธ์ที่เกิดจากการพัฒนากระบวนการนิเทศรูปแบบ Coaching PDCAA เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ของครูผู้สอนโรงเรียนบ้านวังผักแว่น

2.1 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

ครูได้นำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ไปจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเป็นรูปแบบและวิธีการสอนที่หลากหลาย เป็นการสอนที่ช่วยแรงจูงใจในการเรียนรู้และกระตุ้นให้เกิดการแสดงพฤติกรรมผ่านกลไกที่สร้างความรู้สึกผ่อนคลายและสนุกสนาน การใช้เกมหรือการทำกิจกรรมต่างๆ ช่วยสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดปฏิสัมพันธ์ต่อปัญหาหรือสถานการณ์ ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน รวมทั้งมีการนำผลการวัดและประเมินผลมาวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อย เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งผลให้มีผลงานที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ และเป็นแบบอย่างแก่ครูในโรงเรียนต่อไป

2.2 ผลที่ปรากฏกับผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาได้ปฏิบัติงานอย่างเต็มตามศักยภาพ นิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งได้วางแผนในการบริหารจัดการการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) อย่างเป็นระบบส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจัง เป็นผู้นำที่มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ รับผิดชอบและแก้ปัญหาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และส่งผลให้มีผลงานที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ และเป็นแบบอย่างแก่ครูและผู้บริหารสถานศึกษา ต่อไป

2.3 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีห้องเรียนและอุปกรณ์เป็นระเบียบสะอาด ส่งเสริมให้โรงเรียน มีการนิเทศภายในโรงเรียน และสามารถพัฒนาผลงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้มีผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ได้รับรางวัลที่สะท้อนการพัฒนาคุณภาพให้ปรากฏและเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้

2.4 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นต่อผู้เรียน

จากการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ เกิดการเรียนรู้ได้ดีกว่าทั้งระดับความจำและความเข้าใจ และรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม และทำให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกสนาน ผลสำเร็จของการใช้การเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล นอกจากนี้การวิเคราะห์พฤติกรรมของผู้เรียนแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนไม่ได้สนใจเพียงแค่การทำกิจกรรม แต่ยังมีความสนใจในเนื้อหาหรือใบงาน โดยมีผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ดังนี้

1. ผู้เรียนร่วมวิเคราะห์สถานการณ์ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมเล่นกิจกรรมทุกขั้นตอนร่วมสรุปบทเรียนหลังปฏิบัติหน้าที่ให้ผู้เรียนได้วางแผนการทำงานกลุ่มได้วิเคราะห์จากคำถาม
2. ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนชื่นชอบสื่อต่าง ๆ ในการทำกิจกรรมในขณะที่ทำกิจกรรม ผู้เรียนด้วยใบหน้าที่ยิ้มแย้มแจ่มใส เล่นกิจกรรม หรือการเล่นกมด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ
3. ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นมีความและคงทน ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้สูงเกิดความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้

4. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learn) และปัจจัยความสำเร็จ

4.1 ประเด็นการสังเกตและข้อค้นพบ

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เตรียมไว้ แต่บางกิจกรรมนักเรียนขาดการให้ความร่วมมือ และพูดเสียงเบาในส่วนของจัดห้องเรียนและมุมการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น ห้องเรียนสะอาดเป็นระเบียบ และปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับการจัดกิจกรรมภายในห้องเรียน มีการจัดโต๊ะและเก้าอี้เหมาะสมกับปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน มีการจัดมุมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมนอกเวลาเรียน ครูมีการเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ ล่วงหน้า มีการเตรียมใบงาน ใบความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนทำกิจกรรม มีการเตรียมสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับเรียนรู้ของผู้เรียน มีการกำกับดูแลและกระตุ้นให้ผู้เรียนทุกคนได้ร่วมกระบวนการเรียนรู้ มีการอำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรม ให้คำแนะนำเพิ่มเติมและช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน มีการสรุปสาระสำคัญจากการเรียนรู้และทบทวนภาระงานต่าง ๆ ร่วมกับผู้เรียนทุกครั้ง มีแบบบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ที่ละเอียด มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับแผนการจัดเรียนรู้ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นการจัดการเรียนให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เล่นเกม การฝึกสนทนา กิจกรรมกลุ่ม เพื่อนช่วยเพื่อน และสรุปความรู้ที่ได้รับ

4.2 ข้อเสนอแนะ

ครูผู้สอนต้องออกแบบกิจกรรมที่สะท้อนการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ และเน้น การนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ท้าทาย และให้โอกาสผู้เรียนได้รับวิธีการสอนที่หลากหลาย วางแผนเกี่ยวกับเวลาในการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหา และกิจกรรม ครูผู้สอนต้องใจกว้าง ยอมรับในความสามารถในการแสดงออก และความคิดของผู้เรียน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนนำความรู้ ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อมใกล้ตัว ควรสร้างบรรยากาศในการเรียน ให้ผู้เรียนกล้าพูด กล้าตอบและมีความสุข ในการเรียนรู้ ครูมีการจัดทำหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนตามแนวทางการนิเทศโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียน เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

4.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ปัจจัยที่สำคัญในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ มีดังนี้

1. การสร้างทีมงาน ประกอบด้วยคณะกรรมการนิเทศ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ ครูผู้สอนที่เป็น Buddy Teacher ได้ร่วมพลังใจ พลังสมองและพลังปฏิบัติในการนิเทศ ในการสังเกตชั้นเรียน มีการสนับสนุน เกื้อกูลซึ่งกันและกัน การช่วยเหลือกันในการแก้ปัญหาเพื่อการทำงานร่วมกันคิดร่วมกันวางแผนร่วมกัน และแก้ปัญหาาร่วมกันนับว่าเป็นการรวมพลังของทีมงาน ซึ่งจะส่งผลให้ประสบสำเร็จในการทำงานมากยิ่งขึ้น

2. ความพร้อมด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้แบบ Coaching ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

3. ผู้นิเทศจึงควรร่วมกับผู้สอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการสังเกตชั้นเรียน โดยร่วมกัน ดำเนินการ 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1. วางแผนร่วมกัน 2. ดำเนินการสอน 3. สะท้อนคิด 4) ผู้นิเทศ ได้เปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ ครู ได้สรุปผลการนิเทศ เพื่อให้ได้หลักการสำคัญไปปรับปรุงหรือพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนต่อไป

5. การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ

การเผยแพร่นวัตกรรมการนิเทศการศึกษาศึกษาพร้อมหลักฐานร่องรอยการเผยแพร่จากการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนโรงเรียนบ้านวังผักแว่น ข้าพเจ้าได้มีการเผยแพร่ คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้แนวทางการจัดการเรียนรู้ได้มอบให้ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยได้เผยแพร่นวัตกรรมการนิเทศการศึกษาดังนี้

1. เผยแพร่นวัตกรรมการนิเทศการศึกษาก่อนการพัฒนากระบวนการนิเทศรูปแบบ Coaching PDCAA เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ในจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนโรงเรียนบ้านวังผักแว่นผ่านเว็บไซต์



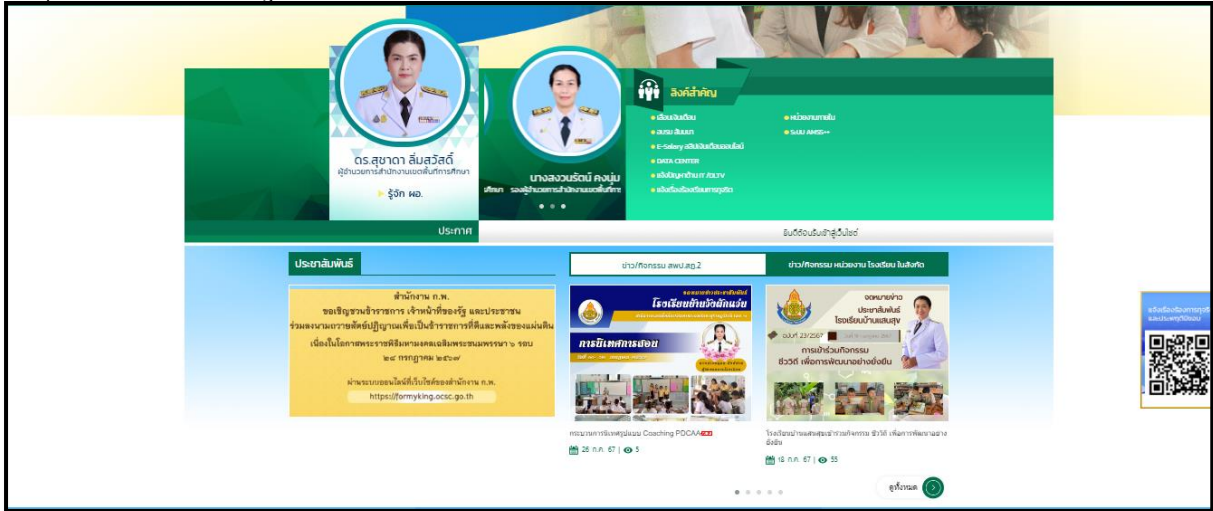
เว็บไซต์นิเทศการศึกษาก่อนการพัฒนากระบวนการนิเทศรูปแบบ Coaching PDCAA

2. เผยแพร่นวัตกรรมการนิเทศการศึกษาก่อนการพัฒนากระบวนการนิเทศรูปแบบ Coaching PDCAA เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ในจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนโรงเรียนบ้านวังผักแว่นไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



เผยแพร่สู่นวัตกรรมการนิเทศการศึกษาก่อนการพัฒนากระบวนการนิเทศรูปแบบ Coaching PDCAAไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

3.. เผยแพร่นวัตกรรมกรณีศึกษาศึกษาการพัฒนากระบวนการนิเทศรูปแบบ Coaching PDCAA เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลOBEC Content Center ในจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนโรงเรียนบ้านวังผักแว่นในหน้าเว็บไซต์หน้าเว็บไซต์เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 https://www.surat2.go.th/2021/news_school/detail/140



เผยแพร่นวัตกรรมกรณีศึกษาศึกษาการพัฒนากระบวนการนิเทศรูปแบบ Coaching PDCAA เว็บไซต์เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

4. .เผยแพร่นวัตกรรมกรณีศึกษาศึกษาการพัฒนากระบวนการนิเทศรูปแบบ Coaching PDCAA เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลOBEC Content Center ในจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนโรงเรียนบ้านวังผักแว่น แก่ผู้เข้าอบรมพัฒนาการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาหน่วยพัฒนาภาคใต้ (สพป.สตูล) ระยะที่ 2 การเรียนรู้ในสภาพจริง ระหว่างวันที่ 22 - 31 กรกฎาคม 2567 ณ โรงเรียนวัดตรีธาราราม



เผยแพร่งานผู้เข้าอบรมพัฒนาการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา หน่วยพัฒนาภาคใต้ (สพป.สตูล) ระยะที่ 2 การเรียนรู้ในสภาพจริง ระหว่างวันที่22 - 31 กรกฎาคม 2567 ณ โรงเรียนวัดตรีธาราราม

รางวัลที่ได้รับ





6. บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *การประชุมปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนบูรณาการ
ในโรงเรียนขนาดเล็กตามจุดเน้น สพฐ.* กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
กิตติศักดิ์ อังคะนาวิน (2562). *การนิเทศการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0.*
วารสารวิชาการ สถาบัน เทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ.
- กรองทอง จิระเดชากุล. (2550). *คู่มือการนิเทศภายในโรงเรียน.* กรุงเทพฯ: ธารอักษร.
- จิตติมา วรณศรี. (2557). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา.* พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์ 3
- ทานตะวัน มะโนพงศ์พันธ์ (2562). *คู่มือการนิเทศการจัดการศึกษาทางไกล DLTV & DLIT*
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1. ลำปาง : กลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผล.
- ทิพวรรณ โพธิ์ชา. (2558). *การนิเทศแบบชี้แนะสะท้อนคิด (Reflective Coaching Supervision)*
*ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาของนักเรียน.*ชัยนาท :
สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2557). *การโค้ชเพื่อการรู้คิด (Cognitive Coaching).* กรุงเทพฯ: จรัสสินทวงศ์ การพิมพ์
- วัชรภรณ์ เมตุลา. (2556). *ปัญหาการนิเทศการสอนของครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษาใน
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17.*
งานนิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วชิรา เครือคำอ้าย. (2552). *การพัฒนารูปแบบการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
เพื่อพัฒนาสมรรถภาพ การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดของนักเรียนประถมศึกษา.*
วิทยานิพนธ์ ปร.ด. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วัชร เล่าเรียนดี .(2556). *ศาสตร์การนิเทศการสอนและการโค้ช. พิมพ์ครั้งที่ 12.* นครปฐม:
โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะครุศาสตร์. (2556). *หลักสูตรอบรมแบบ
e-Training การนิเทศแนวใหม่ UTQ-02201.* กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สงัด อุทรานันท์. (2530). *การนิเทศการศึกษา หลักการ ทฤษฎีและปฏิบัติ.* พิมพ์ครั้งที่ 2.กรุงเทพฯ :มิตรสยาม.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). *แนวทางการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
Active Learning .* กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์

ภาคผนวก

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังผักแว่น

1. ประวัติโรงเรียนบ้านวังผักแว่น

ชื่อโรงเรียนบ้านวังผักแว่น ที่ตั้ง 62 หมู่ที่ 8 ตำบลตะกุกใต้ อำเภอวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โทร 062-9942555 โทรสาร -
 e-mail : pukwan2554@hotmail.com website : -

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 17 ไร่ 60 ตารางวา
 เขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 8 และหมู่ที่ 11 ตำบลตะกุกใต้ อำเภอวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

2. จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนของโรงเรียน

ข้อมูล	จำนวนบุคลากร (คน)	
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ผู้บริหาร	1	1
ครูและบุคลากรทางการศึกษา	13	12
นักเรียน	138	138
รวมทั้งสิ้น	152	151

ได้รับวุฒิบัตรผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะในการสร้าง/ใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม
 ทางการศึกษามานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC CONTENT CENTER)
 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



การพัฒนากระบวนการนิเทศรูปแบบ Coaching PDCAA เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนโรงเรียนบ้านวังผักแว่น



ภาพประกอบตัวอย่างการใช้งานของครูผู้สอน และครูผู้สร้างสื่อในระบบคลังสื่อ OBEC Content Center ของโรงเรียนบ้านวังผักแว่น ประเภทครูผู้ใช้สื่อระบบคลังสื่อ OBEC Content Center



ตัวอย่างประวัติการเข้าใช้งานของครูผู้สอนโรงเรียนบ้านวังผักแว่น ในระบบคลังสื่อ OBEC Content Center

#	ชื่อ	ประเภทเนื้อหา	ประเภทไฟล์เนื้อหา	วันที่ดาวน์โหลดเนื้อหา
1	ส่วนประกอบของคอมพิวเตอร์	picture	Album	26 ก.ค. 2567 08:58 น.
2	วิทยาการคำนวณจังหวัดสมุทรสงคราม	picture	Album	26 ก.ค. 2567 08:58 น.
3	ะวังให้ดี โลกออนไลน์	audio	Ondemand Streaming	25 ก.ค. 2567 15:23 น.
4	ใบงาน เรื่อง อักอริทึม ป.4	picture	Album	24 ก.ค. 2567 20:24 น.
5	มารู้จักนกใกล้กับและ	Video	Youtube	24 ก.ค. 2567 20:13 น.
6	ใบงานการเรียนรู้ หน่วย สัตว์น่ารัก	Template	ppt	24 ก.ค. 2567 20:12 น.
7	วิธีการปลูกพืชกินอ่อน	Template	Image (jpg, jpeg, png)	24 ก.ค. 2567 20:11 น.
8	ใบกิจกรรม "สร้างแปลงดอกไม้แสนสวย"	picture	Album	09 ก.ค. 2567 11:00 น.
9	อักอริทึมกับการแก้ปัญหา	picture	Album	09 ก.ค. 2567 10:46 น.
10	พัฒนาการด้านตัวเลขของนักเรียนประถมด้วยโดคิตัง	application	Game	09 ก.ค. 2567 10:37 น.
11	การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	e-book	PDF	08 ก.ค. 2567 13:58 น.

#	ชื่อ	ประเภทเนื้อหา	ประเภทไฟล์เนื้อหา	วันที่ดาวน์โหลดเนื้อหา
15	reduce, reuse and recycle	video	youtube	10 ก.ค. 2567 07:59 น.
16	ขยะชิ้นทิ้งไหนดี?	e-book	PDF	08 ก.ค. 2567 14:36 น.
17	เกมถังขยะหรรษา	e-book	PDF	08 ก.ค. 2567 14:35 น.
18	ลดการสร้างขยะ ด้วยแนวคิด 3R	picture	Album	08 ก.ค. 2567 14:04 น.
19	Board Game 3R พาคิดพิชิตขยะ	application	Game	08 ก.ค. 2567 12:59 น.
20	หลักการ3R และการคัดแยกขยะ	picture	Album	08 ก.ค. 2567 12:59 น.
21	แยกขยะก่อนทิ้ง เพื่อสิ่งแวดล้อม	picture	Album	08 ก.ค. 2567 12:56 น.
22	เด็กต้องทิ้งขยะให้ถูกที่	picture	Album	08 ก.ค. 2567 12:56 น.
23	ใบงานแบบฝึกภาษาอังกฤษ	Template	PDF	21 พ.ค. 2567 17:34 น.
24	ส่วนประกอบของต้นไม้	Template	PDF	21 พ.ค. 2567 17:32 น.
25	เลขคณิตศาสตร์	Template	PDF	21 พ.ค. 2567 17:31 น.



ตัวอย่างประวัติการเข้าใช้งานของครูผู้สอน ในระบบคลังสื่อ
OBEC Content Center



ตัวอย่างประวัติการอัปโหลดสื่อของครูผู้สร้างสื่อในระบบคลังสื่อ
OBEC Content Center

ภาพประกอบตัวอย่างการใช้งานของครูผู้สอน และครูผู้สร้างสื่อในระบบคลังสื่อOBEC Content Center ของโรงเรียนบ้านวังผักแว่น
ครูผู้สร้างสื่อในระบบคลังสื่อOBEC Content Center



ตัวอย่างประวัติการอัปโหลดสื่อของครูผู้สร้างสื่อในระบบคลังสื่อOBEC Content Center ของโรงเรียนบ้านวังผักแว่น

OBEC Content Management System

ประวัติและภาพรวม / ประวัติการอัปโหลด

รายการประวัติการอัปโหลด

กรองข้อมูล ▼

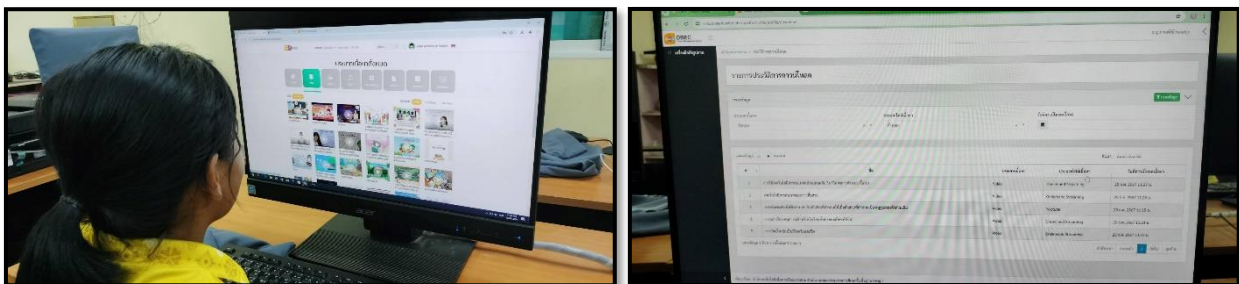
ประเภทเนื้อหา: ทั้งหมด x | ประเภทไฟล์เนื้อหา: ทั้งหมด x | วันที่อัปโหลดเนื้อหา:

แสดงข้อมูล: 25 รายการ ค้นหา: พิมพ์คำค้นหาที่นี่...

#	ชื่อ	ประเภทเนื้อหา	ประเภทไฟล์เนื้อหา	วันที่อัปโหลดเนื้อหา
1	ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ	picture	Album	25 ก.ค. 2567 16:36 น.
2	การสื่อบอลลงมือเหนือศีรษะ(กีฬาแชร์บอล)	Video	Youtube	09 ก.ค. 2567 16:03 น.

แสดงข้อมูล 1 ถึง 2 จากทั้งหมด 2 รายการ ← | ก่อนหน้า | 1 | ถัดไป | →

ภาพประกอบตัวอย่างการใช้งานของนักเรียนเข้าใช้งานระบบคลังสื่อOBEC Content Center และประวัติการเข้าใช้งานของนักเรียนโรงเรียนบ้านวังผักแว่น ในระบบคลังสื่อOBEC Content Center



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ระดับสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังผักแว่น

ที่ ๔๒/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ระดับสถานศึกษา

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ มีนโยบายขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ผลิตจัดทำสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน นำไปเผยแพร่ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับโรงเรียนในสังกัด นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สู่สถานศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ระดับสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวนฤมล สังข์ปาน | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังผักแว่น | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายอวยชัย มีเดช | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๓. นางสาวขวัญทิพย์ พูลขาว | หัวหน้ากลุ่มบริหารแผนและงบประมาณ | กรรมการ |
| ๔. นางสุภิญญา จันทร์อ่อน | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสุนิสา สวัสดิ์ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| ๖. นางสาววราภรณ์ บุญแทน ครู | | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ อำนวยความสะดวกเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|---|---------------------|
| ๑. นางกัลญา จันทร์ธนู | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววราภรณ์ บุญแทน | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุนิษา แก้วขุนทอง | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวขวัญทิพย์ พูลขาว | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นายราชัน สุวรรณพงศ์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ | กรรมการ |
| ๖. นายอดิพงษ์ ยกย่อง | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวสุนิสา สวัสดิ์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ | กรรมการ |
| ๘. นางสุภิญญา จันทร์อ่อน | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินงานตามแนวทางการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในสถานศึกษา

-๒-

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน นิเทศ ติดตาม และส่งเสริมการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประกอบด้วย

๑. นางสาวนฤมล สังข์ปาน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังผักแว่น	ประธานกรรมการ
๒. นางวิลาวรรณ มีเดช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวสุนิษา แก้วขุนทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายอวยชัย มีเดช	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสุภิญญา จันทร์อ่อน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวสุนิสา สวัสดิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ นิเทศ ติดตาม และส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำเข้าระบบบริหารจัดการเนื้อหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Content Management System : CMS)

๔. คณะกรรมการดำเนินการสรุปผล และรายงานผลการดำเนินการตามแนวทางการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประกอบด้วย

๑. นางสาวนฤมล สังข์ปาน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังผักแว่น	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุนิสา สวัสดิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสุภิญญา จันทร์อ่อน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาววารภรณ์ บุญแทน	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวขวัญทิพย์ พูลขาว	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ สรุปผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินการตามแนวทางการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ของระดับสถานศึกษา

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความรู้ความสามารถ และเกิดประโยชน์สูงสุด ต่อราชการสืบไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)



(นางสาวนฤมล สังข์ปาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังผักแว่น

ชื่อโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(OBEC Content Center)

แผนงานบริหารวิชาการ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานบริหารวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุนิษา แก้วขุนทอง

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 เมษายน 2567 ถึง 31 มีนาคม 2568

สนองประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ให้ความสำคัญกับการพัฒนา ศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์ เนื่องจากเป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ของประเทศในระยะยาว จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ จำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนั้นยังต้องมีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และปัจจัย ส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกันทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือ รวมทั้ง การให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม มีการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ก้าวทันกับ การเปลี่ยนแปลงของโลกการศึกษาและการเรียนรู้จึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของเด็กและ เยาวชนทั้งที่อยู่ในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนอกระบบให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพบนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ในกาพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ตาม พรบ.การพัฒนาดิจิทัลเพื่อ เศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. 2560 – 2580 ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างสังคมคุณภาพที่ทั่วถึงเท่าเทียมด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล แผนงานที่ 3 สร้างสื่อ คลังสื่อและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ประชาชนเข้าถึงได้ อย่างสะดวก ข่าวสาร องค์ความรู้ ของหน่วยงานให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล และเปิดให้ประชาชนเข้าถึงสืบค้นได้ รวมถึงมีกลไก ที่อนุญาตให้ประชาชนหรือธุรกิจสามารถนำข้อมูลไปต่อยอดใช้ประโยชน์ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ตระหนักถึงความสำคัญในถ่ายทอด องค์ความรู้ไปสู่นักเรียน และประชาชนเพื่อสร้างโอกาสความเท่าเทียมอย่างทั่วถึง โดย สพฐ. ได้จัดทำระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่เป็นชุดโปรแกรม รวบรวมเนื้อหาใน 8 ประเภทเนื้อหา ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชัน วิดีทัศน์ เสียง ภาพ ข้อสอบ เทมแพลตฟอร์ม และมัลติมีเดีย รองรับการค้นหาและการกรองเนื้อหาตามหมวดหมู่เนื้อหา อิเล็กทรอนิกส์ ทั้ง 3 หมวดหมู่ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น และระบบทศนิยมดิวอี้ โดยเผยแพร่ให้กับนักเรียน ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาและประชาชนผู้สนใจทั่วไป สามารถเข้าถึงการใช้งานเนื้อหาต่าง ๆ โดยใช้ได้กับเครื่อง คอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล (Personal Computer) และเครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Mobile Devices) สำหรับการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียนหรือเรียนรู้จากที่บ้านด้วยการใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือทั้งระบบ Online และ Offline ซึ่งสอดคล้องตามนโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ด้านการพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนวัตกรรมการและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยมา

ใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนวัตกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล ดังนั้นเพื่อให้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ดังกล่าวมีความสอดคล้องกับขอบข่ายการเรียนรู้ ตามแผนพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการ ซึ่งเป็นการขับเคลื่อนในทุกมิติให้สามารถนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ใช้งาน

โรงเรียนบ้านวังผักแว่นเพื่อขับเคลื่อนงานนโยบายดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการบริหารจัดการ วางแผนจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนส่งเสริมการเลือกและประยุกต์ใช้สื่อ บนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์ (Output)

1. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อและการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้นำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างกว้างขวาง

2. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา ระดับสถานที่เป็นแบบอย่างได้

3. เป้าหมาย (Outcome)

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านวังผักแว่น จำนวน 14 คน มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านวังผักแว่น จำนวน 14 คน มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อน หรือการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำความรู้ที่ได้ไปสร้าง และนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ไปใช้จัดการเรียนรู้วิถีใหม่ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพผ่านระบบ กลั่นกรองคุณภาพ ระบบคลังข้อสอบ และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline สามารถเลือกและประยุกต์ใช้ งานในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 สถานศึกษาขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในสถานศึกษา ใช้เป็นแหล่งข้อมูลในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด (Impact)

สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ และนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ได้จากการรวบรวมไว้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าไปเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นต่อไป

5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

1. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) โดยนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ร้อยละ 85 ของของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งเข้าร่วมประกวดผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการใช้สื่อและการสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ที่เป็นแบบอย่างให้กับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. วิธีการ/ขั้นตอนการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	เม.ย. - มิ.ย.	ก.ค. - ก.ย.	ต.ค. - ธ.ค.	ม.ค. - มี.ค.	
1. กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) 1.1 ประชุมคณะทำงานวางแผนการดำเนินการ 1.2 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	✓				น.ส.สุนิษา แก้วขุนทอง
2. กิจกรรมที่ 2 ประกวดผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการใช้สื่อและการสร้างสื่อเทคโนโลยี		✓			น.ส.สุนิษา แก้วขุนทอง คณะครูทุกคน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	เม.ย. - มิ.ย.	ก.ค. - ก.ย.	ต.ค. - ธ.ค.	ม.ค. - มี.ค.	
3. กิจกรรมที่ 3 รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ				✓	น.ส.สุนิษา แก้วขุนทอง

* ใส่ ✓ ในระยะที่มีการดำเนินกิจกรรม

7. งบประมาณ

7.1 วงเงินประมาณทั้งหมด

แหล่งเงิน			หมายเหตุ
เงินงบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้ของหน่วยงาน	อื่น ๆ	
-	-	-	ใช้งบวัสดุกลาง

7.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

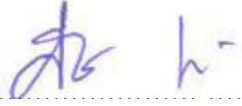
ปีการศึกษา	เม.ย.67 - มิ.ย.67	ก.ค.67 - ก.ย.67	ต.ค.67 - ธ.ค.67	ม.ค.68 - มี.ค.68
2567	-	-	-	-
รวม				-

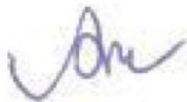
7.3 รายละเอียดแผนการใช้จ่ายโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

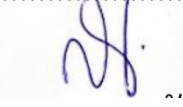
ที่	กิจกรรม/รายการ	ระบุเดือนที่ ดำเนินงาน	เงินงบประมาณ				รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์	
1	1. กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการ เรียนรู้ในระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	เม.ย.-มิ.ย.67	-	-	-	-	-
2	กิจกรรมที่ 2 ประกวดผลงานที่มี วิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการใช้สื่อและ การสร้างสื่อเทคโนโลยี	เม.ย.-ก.ค.67	-	-	-	-	-
3	กิจกรรมที่ 3 รายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ	ม.ค.-มี.ค.68	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณ			-	-	-	-	-

8. การวัดและประเมินผล

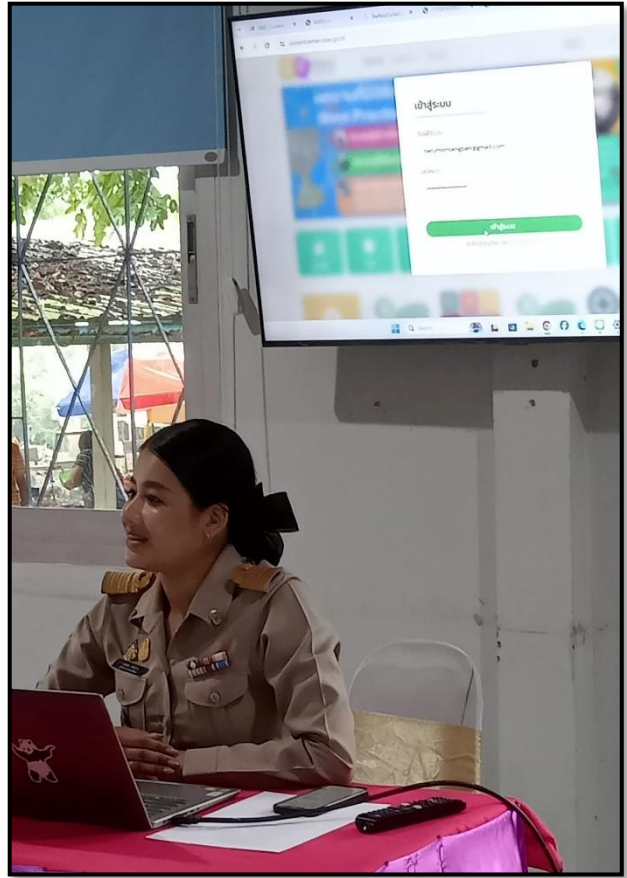
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
1. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) โดยนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ตรวจสอบ รายงานผลการเรียน	แผนการจัดการเรียนรู้
2. ร้อยละ 85 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งเข้าร่วมประกวดผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการใช้สื่อและการสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ที่เป็นแบบอย่างให้กับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สำรวจ	แบบสำรวจ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุนิษา แก้วขุนทอง)
ครู โรงเรียนบ้านวังผักแว่น

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสุกัญญา จันทร์อ่อน)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติชอบโครงการ
(นางสาวนฤมล สังข์ปาน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังผักแว่น

จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะในการสร้าง ใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC CONTENT CENTER) ให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา



จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้กับคณะครูและบุคลากร



แผนนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

ได้ดำเนินการจัดทำแผนนิเทศ ติดตาม พัฒนาระบบการนิเทศรูปแบบ Coaching PDCAA เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center .ในจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนโรงเรียนบ้านวังผักแว่น ปีการศึกษา พ.ศ. 2567

วัน/เดือน/ปี : วันที่ 1 พฤษภาคม 2567 – 30 เมษายน 2568

วัตถุประสงค์ของการนิเทศ

1. เพื่อเป็นแนวทางการขับเคลื่อนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล พัฒนาระบบการนิเทศรูปแบบ Coaching PDCAA เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center .ในจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนโรงเรียนบ้านวังผักแว่น

2. เพื่อเป็นแนวทางการสร้างความเข้มแข็งในการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังผักแว่น เพื่อการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ครูผู้สอนมุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน

เป้าหมายของการนิเทศ

1. เชิงปริมาณ

กลุ่มเป้าหมาย ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านวังผักแว่นจำนวน 12 คน ได้รับการนิเทศ ติดตาม โดยใช้รูปแบบ Coaching PDCAA เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center .ในจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ปีการศึกษา 2567

2. เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอน ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบCoaching PDCAA เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center .ในจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ศึกษาระบบการนิเทศแบบกัลยามิตร ชี้แนะ ข้อเสนอแนะ สามารถเตรียมความพร้อมด้านแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อ ด้านการวัดและประเมินผล ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ตารางที่ 2 วิธีดำเนินงาน/รูปแบบการนิเทศ

ขั้นตอน	ระยะเวลา	สื่อ/เครื่องมือนิเทศ
วางแผนการนิเทศ (Plan : P) 1. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบCoaching PDCAA เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center .ในจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ครูผู้สอน 2. ประชุมวางแผนการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล	พฤษภาคม – กรกฎาคม 2567	1. แบบวิเคราะห์ DE 2. ออกแบบติดตามเตรียมความพร้อมก่อนนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา 3. ออกแบบตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ 4. ออกแบบบันทึกการสังเกตการจัดกิจกรรม 5. ออกแบบบันทึกการสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอน	ระยะเวลา	สื่อ/เครื่องมือนิเทศ
<p>ปฏิบัติการนิเทศ (Do : D)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำหนังสือแจ้งกำหนดการนิเทศ พร้อมเครื่องมือและปฏิทินการนิเทศ ติดตาม ประเมิน 2. ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานนิเทศ โดยพัฒนาผู้นิเทศทุกระดับ 3. ให้คำปรึกษา อบรม แนะนำ ชี้แนะ เป็นพี่เลี้ยง 4. พาคิด พานำพัฒนาการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center 5. การนิเทศในชั้นเรียน ผู้นิเทศได้ดำเนินการสร้างเสริมให้ครูเกิดพลังทั้ง 3 ชนิดด้วยกัน ในการร่วมมือรวมพลังของสมาชิกในโรงเรียน ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1. การสร้างจิตใจให้ครูมีความพร้อม(พลังใจ) เพื่อให้เกิดความสนใจ ใส่ใจ เห็นคุณค่า รักจะทำ มุ่งมั่นที่จะไปถึงจุดหมาย 2. การสร้างให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ (พลังสมอง) เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด มุมมองการวิเคราะห์ การวิจัย การเชื่อมโยง และการเห็นภาพรวมของนักเรียน 3. การลงมือปฏิบัติ (พลังการปฏิบัติ) ด้วยการให้ทดลอง ฝึกฝน สร้างวินัย ลงมือปฏิบัติ ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาสร้างสรรค์ 	<p>มิถุนายน 2567 - กุมภาพันธ์ 2568</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ของครูผู้สอน 2. แบบตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center 3. แบบบันทึกสังเกตชั้นเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4. แบบประเมินความพึงพอใจผู้รับนิเทศที่มีต่อกระบวนการ การนิเทศ 5. ปฏิทินการนิเทศ 6. แนวทางการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center
<p>สะท้อนผลการนิเทศ (Check: C)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้นิเทศ มีการกำกับ ติดตามและประเมิน โดยให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ แนวทางการบริหารจัดการ การวางแผนพัฒนา การจัดทำและใช้ข้อมูลในการจัดการเรียนรู้ 2. ผู้นิเทศมีการสังเกตชั้นเรียนพร้อมการสัมภาษณ์ของครูผู้สอน 3. ผู้นิเทศ Buddy teacher หัวหน้าวิชาการและผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมกันสะท้อนคิดมาวิเคราะห์ถึงผลสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค และร่วมกันนำเสนอแนวทางในการแก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของครูและนักเรียน 4. การทบทวนหลังปฏิบัติการนิเทศแลกเปลี่ยนกระบวนการคิดในการแก้ไขปัญหาหลังจากการดำเนินการนิเทศ สร้างองค์ความรู้ร่วมกัน 	<p>มิถุนายน 2567 - กุมภาพันธ์ 2568</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูผู้สอน 2. แบบสังเกตชั้นเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3. แบบบันทึกการสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

ขั้นตอน	ระยะเวลา	สื่อ/เครื่องมือนิเทศ
<p>ประเมินผล (Action : A) มีรายงานผลที่เกิดจากการกระบวนการนิเทศรูปแบบ Coaching PDCAA เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center .ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนเพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนา การเรียนการสอน และเผยแพร่การดำเนินการ ให้กับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาอื่นต่อไป มีระบบขั้นตอน ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ผล ตรวจสอบและประเมินผลกระบวนการนิเทศรูปแบบ Coaching PDCAA เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center .ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอน 2. สรุปและจัดทำรายงานผลการนิเทศ ติดตามแบบกระบวนการนิเทศรูปแบบ Coaching PDCAA เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center .ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอน 3. คณะผู้นิเทศรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษามายังผู้บริหารสถานศึกษา 4. คณะผู้นิเทศทำรายงานผลการพัฒนากระบวนการนิเทศรูปแบบ Coaching PDCAA เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center .ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอน 5. มอบรางวัลสร้างขวัญและกำลังใจครูผู้สอนที่เป็นต้นแบบ 	<p>มิถุนายน 2567 - กุมภาพันธ์ 2568</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานผลการนิเทศ ติดตามนิเทศรูปแบบ Coaching PDCAA เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center .ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอน 2. รายงานผลการพัฒนา นิเทศรูปแบบ Coaching PDCAA เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center .ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอน
<p>เผยแพร่ ขยายผล (Advertise : A)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน 2. นำเสนอเผยแพร่ผลงาน หลากหลายช่องทาง 3. นำผลปฏิบัติการนิเทศ ติดตามและประเมินผลใส่ในเว็บไซต์ทางออนไลน์ 4. การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู โดยมีระบบการติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และสามารถมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ทางระบบออนไลน์ 	<p>กรกฎาคม 2567 - กุมภาพันธ์ 2568</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เว็บไซต์นิเทศออนไลน์ 2. เว็บไซต์นิเทศการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center 3. โรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัด สพป. สฎ 2

ผู้นิเทศ / ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุนิษา แก้วขุนทอง

กระบวนการนิเทศรูปแบบ Coaching PDCAA เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center .ในจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอน

ขั้นที่ 1 การวางแผนนิเทศเชิงรุก (Plan : P)

1. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ของครูผู้สอน
2. ประชุมวางแผนการดำเนินการนิเทศ กากับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล
3. จัดทำแนวทางการดำเนินงานนิเทศ โดยจัดทำเป็นคู่มือการนิเทศและจัดพิมพ์เป็นรูปเล่มเอกสาร
4. จัดทำเครื่องมือและปฏิทินการนิเทศกากับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล
5. ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานนิเทศ โดยพัฒนาผู้นิเทศทุกระดับ

ขั้นที่ 2 ดำเนินการสู่การปฏิบัติการนิเทศ ปฏิบัติการนิเทศ (Do : D)

1. ทำหนังสือแจ้งกำหนดการนิเทศ พร้อมเครื่องมือและปฏิทินการนิเทศ ติดตาม ประเมิน
2. ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานนิเทศ โดยพัฒนาผู้นิเทศทุกระดับ
3. ให้คำปรึกษา อบรม แนะนำ ชี้แนะ เป็นพี่เลี้ยง
4. พาคิด พานาพัฒนาการจัดการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center
5. การนิเทศในชั้นเรียน ผู้นิเทศ ได้ดำเนินการสร้างเสริมให้ครูเกิดพลังทั้ง 3 ชนิดด้วยกันในการร่วมมือรวมพลังของสมาชิกในโรงเรียน ดังนี้
 - 5.1 การสร้างจิตใจให้ครูมีความพร้อม(พลังใจ) เพื่อให้เกิดความสนใจ ใส่ใจ เห็นคุณค่ารัก จะทำมุ่งมั่นที่จะไปถึงจุดหมาย
 - 5.2 การสร้างให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ (พลังสมอง) เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด มุมมองการวิเคราะห์ การวิจัย การเชื่อมโยง และการเห็นภาพรวมของนักเรียน
 - 5.3 การลงมือปฏิบัติ (พลังการปฏิบัติ) ด้วยการให้ทดลอง ฝึกฝน สร้างวินัย ลงมือปฏิบัติ ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาสร้างสรรค์

ขั้นที่ 3 สะท้อนผลการนิเทศ (Check: C)

1. ผู้นิเทศ มีการกากับ ติดตามและประเมิน โดยให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ แนวทางการบริหารจัดการ การวางแผนพัฒนาการจัดทำและใช้ข้อมูลในการจัดการเรียนรู้
2. ผู้นิเทศมีการสังเกตชั้นเรียนพร้อมการสัมภาษณ์ของครูผู้สอน
3. ผู้นิเทศ Buddy teacher หัวหน้าวิชาการและผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมกันสะท้อนคิดมาวิเคราะห์ ถึงผลสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค และร่วมกันนำเสนอแนวทางในการแก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของครูและนักเรียน
4. การทบทวนหลังปฏิบัติการนิเทศแลกเปลี่ยนกระบวนการคิดในการแก้ไขปัญหาหลังจากการ ดำเนินการนิเทศ สร้างองค์ความรู้ร่วมกัน

ขั้นที่ 4 ประเมินผลการนิเทศ (Action : A)

มีรายงานผลที่เกิดจากการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวคิดเชิงคำนวณ เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน และเผยแพร่การดำเนินการให้กับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาอื่นต่อไป มีระบบขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ผล ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center
2. สรุปและจัดทำรายงานผลการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center
3. ผู้รับผิดชอบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษามายังผู้บริหารสถานศึกษา
4. คณะผู้นิเทศรายงานผลการพัฒนากระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center
5. มอบรางวัลสร้างขวัญและกำลังใจครูผู้สอนที่เป็นต้นแบบ

ขั้นที่ 5 เผยแพร่ขยายผล (Advertise : A)

1. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน
2. นำเสนอเผยแพร่ผลงาน หลากหลายช่องทาง
3. นำผลปฏิบัติการนิเทศ ติดตามและประเมินผลใส่ในเว็บไซต์การนิเทศออนไลน์
4. การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู โดยมีระบบการติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และสามารถมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ทางระบบออนไลน์

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เป็นเครื่องมือที่ใช้สำหรับดำเนินการตามกรอบการพัฒนาของโรงเรียนบ้านวังผักแว่น จำแนกได้ ดังนี้

1. รายงานผลตามแบบติดตามเตรียมความพร้อมก่อนนิเทศ ติดตามและประเมินผล กระบวนการนิเทศรูปแบบ Coaching PDCA เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center .ในจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนปีการศึกษา 2567

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ที่	ตำแหน่ง	จำนวนครูทั้งหมด	\bar{X}
1	ข้าราชการครู	11	91.67
2	ครูอัตราจ้าง	1	8.33
	ทั้งหมด	12	100

ตารางที่ 1 ครูผู้สอน ในโรงเรียนบ้านวังผักแว่นทั้ง 12 คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 12 คนแยกเป็นตำแหน่งพบว่าข้าราชการครู คิดเป็นร้อยละ 91.67 และ ครูอัตราจ้าง คิดเป็นร้อยละ 8.33

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

ผลแสดงความคิดเห็น/ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกเกี่ยวกับความเหมาะสม ความชัดเจนความ มีประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อที่	ความคิดเห็น/ความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	\bar{X}	SD.	ระดับความคิดเห็น
1	การจัดการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลช่วยขับเคลื่อนให้นโยบายของ สพฐ. สำเร็จได้	3.20	0.676	ปานกลาง
2	ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับหัวข้อต่อไปนี้			
2.1	การนำนโยบาย ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลสู่ห้องเรียน	3.87	0.834	มาก
2.2	การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ภายในสถานศึกษา	4.47	0.743	มากที่สุด
2.3	การสร้างความรู้ความเข้าใจการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้ครูผู้สอน	4.40	0.737	มาก
2.4	การนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือครูผู้สอนในการนำการจัดการเรียนการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลไปจัดการเรียนการสอน	4.53	0.640	มากที่สุด
2.5	การสร้างเครือข่าย/กิจกรรม PLC เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา	4.60	0.507	มากที่สุด

ข้อที่	ความคิดเห็น/ความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	\bar{X}	SD.	ระดับความคิดเห็น
3.	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล			
3.1	หลักการจัดการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลช่วยให้การสอนของครูมี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	4.73	0.507	มากที่สุด
3.2	การจัดการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียนรายบุคคล	4.60	0.507	มากที่สุด
3.3	การจัดการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลทำให้ผู้เรียนเกิดความ กระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้น	4.87	0.352	มากที่สุด
3.4	การจัดการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีมของผู้เรียน	4.80	0.414	มากที่สุด
3.5	การจัดการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ กระบวนการคิดขั้นสูง	4.60	0.507	มากที่สุด
3.6	การจัดการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	4.80	0.414	มากที่สุด
3.7	การจัดการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้และ ทักษะต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.73	0.458	มากที่สุด
3.8	การจัดการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลสร้างปฏิสัมพันธ์ทางการเรียนระหว่างครูและ นักเรียนได้เป็นอย่างดี	4.60	0.507	มากที่สุด
3.9	การจัดการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น	4.73	0.458	มากที่สุด
3.10	การจัดการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ประเมิน ตนเอง หรือสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้	4.80	0.414	มากที่สุด
4.	ความพึงพอใจของท่านโดยรวมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	4.53	0.516	มากที่สุด
	รวม	4.52	0.109	มากที่สุด

จากตาราง 2 พบว่า ผู้บริหารและครูมีความรู้สึกเกี่ยวกับความเหมาะสม ความชัดเจนความมีประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีมของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้เชิงรุกทำให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ส่งเสริม

ให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง หรือสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และข้อการจัดการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลช่วยขับเคลื่อนให้นโยบายของ สพฐ. สำเร็จได้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญหาการพัฒนาการจัดการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

1. ครูจะปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่ไม่ใช่การบรรยาย ต้องใช้เวลาในการปรับเปลี่ยน เนื่องจากผู้เรียนจะคุ้นชินกับการเรียนโดยวิธีการมา รับความรู้จากผู้สอนมากกว่าการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตามคำแนะนำของผู้สอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้

2. การจัดการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ต้องใช้เวลาในการเตรียมการ ดังนั้นหากผู้สอนที่มีภาระงานสอนมากจะไม่สามารถใช้การเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลได้

3. คุณครูจะทำแผนการจัดการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล) ยังไม่ถูกต้องตามกระบวนการของ Active Learning

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง

1. อยากให้ จัดอบรมแนะนำวิธีการสอนแบบ Active Learning และการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับคณะครูและบุคลากรอื่น เนื่องจากได้ฝึกบ่อย ๆ ได้เรียนรู้ซ้ำ ๆ จะทำให้เกิดความถนัด

2. ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่องทั้งภายในสถานศึกษา

2. รายงานผลตามแบบตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นการพิจารณา/ตรวจสอบ องค์ประกอบต่างๆ ของแผนการจัดการเรียนรู้ว่ามีความเหมาะสมเพียงใด

ข้อที่	ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้	\bar{X}	SD.	ระดับความเหมาะสม
1	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน ตามแบบที่กำหนด	2.53	0.50	ดี
2	การเขียนสาระสำคัญในแผนการจัดการเรียนรู้	2.59	0.49	ดี
3	จุดประสงค์การเรียนรู้ระบุพฤติกรรมชัดเจน สามารถวัดได้	2.62	0.49	ดี
4	สาระการเรียนรู้ครบถ้วน สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.61	0.49	ดี
5	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในทุกขั้นตอน หรือใช้เทคนิคการสอนที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	2.63	0.48	ดี
6	การวัดผล ประเมินผลใช้วิธีการวัดประเมินที่หลากหลาย ชัดเจน	2.62	0.49	ดี
7	เครื่องมือที่ใช้วัดผล ประเมินผลเหมาะสม มีระบุไว้อย่างชัดเจน	2.68	0.47	ดี
8	มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลไว้อย่างชัดเจน	2.69	0.46	ดี
9	ระบุการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้สัมพันธ์สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	2.66	0.48	ดี

ข้อที่	ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้	\bar{X}	SD.	ระดับความเหมาะสม
10	มีหลักฐานการเรียนรู้ สื่อประกอบ เช่น ใบกิจกรรม ใบความรู้ เครื่องมือวัดฯ ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน	2.70	0.46	ดี
	รวม	2.63	0.21	ดี

จากตาราง 3 พบว่า ครูได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีหลักฐานการเรียนรู้ สื่อประกอบ เช่น ใบกิจกรรม ใบความรู้ เครื่องมือวัดฯ ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และข้อการจัดการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ช่วยขับเคลื่อนให้นโยบายของ สพฐ. สำเร็จได้ และแผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน ตามแบบที่กำหนด มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

3. รายงานผลตามแบบบันทึกการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

ตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าชั้นเรียน

1. ผู้รับการนิเทศได้จัดเตรียมแผนการจัดประสบการณ์ที่เป็น Active Learning และมีกิจกรรมครบตามการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย เช่น มีกิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา มีการระบุสื่อแต่ละกิจกรรมอย่างชัดเจน ระบุการประเมินพัฒนาการในแต่ละกิจกรรม

2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตัวชี้วัดและมีส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วนมีการกำหนด จุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมประกอบการใช้สื่อตรงตามกิจกรรม และวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ได้วางไว้

3. มีการออกแบบการเรียนรู้เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยมุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองสร้างสรรค์ประสบการณ์ใหม่

4. มีจัดทำหน่วยการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

5. มีจัดทำหน่วยการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามรูปแบบที่กำหนดมีหัวข้อตามลำดับสำคัญ สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และมีการวัดและประเมินผล

7. มีการวัดผลประเมินผลครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ K,P,A การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยมุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองสร้างสรรค์ประสบการณ์ใหม่

8. มีการกำหนดเกณฑ์การวัดผลประเมินผลครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือด้านความรู้ เน้นใบงานและต้องผ่านร้อยละ 80 ด้านทักษะและกระบวนการใช้ใบงาน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์เน้นการเข้าร่วมกิจกรรมผ่านและไม่ผ่าน

9. โรงเรียนมีชุดพัฒนาการสำหรับนักเรียนปฐมวัย ช่วงชั้นอนุบาลและชั้นประถมศึกษา

10. มีการจัดเตรียมสื่อการสอนที่เหมาะสม ตรงกับบทเรียน ได้แก่บัตรภาพ ,บัตรคำ และเกม

ตอนที่ 2 การสังเกตการสอน

ด้านครูผู้สอน

1. มีกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนที่น่าสนใจ/กระตุ้นผู้เรียนน่าสนใจที่อยากเรียนการสอน

2. มีการตั้งคำถามกระตุ้นให้นักเรียนได้คิดเป็นช่วง ๆ ตามลักษณะของกิจกรรม

3. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สร้างแรงจูงใจจากตัวอย่าง เหตุการณ์ และสถานการณ์ที่น่าสนใจ

4. สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงและฝึกให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานจากสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง

5. สร้างแรงจูงใจ และแรงบันดาลใจแก่ผู้เรียน โดยการกำหนดโจทย์ เจาะลึก สถานการณ์ ที่น่าสนใจ และท้าทาย

6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง

7. แบ่งกลุ่มการทำงาน หรือฝึกให้ทำงานเป็นทีม

8. มีการประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี กับการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นความสามารถ และสร้างทักษะแก่ผู้เรียน

9. ฝึกให้มีการนำเสนอผลงาน และยอมรับแนวคิดจากผู้อื่น

10. มีการวัดประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลาย

11. ใจกว้าง ยอมรับในความสามารถ การแสดงออก และความคิดเห็น ของที่ผู้เรียน

12. วางแผนเกี่ยวกับเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างชัดเจนทั้งในส่วนของเนื้อหา และกิจกรรม

13. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ มุ่งเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ ฝึก ถาม-ตอบ ผ่านการยกตัวอย่างประโยค มีอาสาสมัครนำเพื่อน ๆ อ่านบัตรคำ และมีการจัดทำใบงาน

14. ครูผู้สอนใช้สื่อการสอนที่น่าสนใจ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้แก่ บัตรคำรูปภาพ บัตรคำ คำนาม แถบประโยค ใบความรู้ และใบงาน

15. ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนและแจ้งผลคะแนน ชี้แจงจุดเด่น จุดด้อยของนักเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

ด้านนักเรียน

1. ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนและ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

3. ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน

4. ผู้เรียนกล้านำเสนอและแสดงความคิดเห็น และโต้แย้งอย่างมีเหตุผล

5. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ สามารถทำงานสำเร็จลุล่วง

6. ผู้เรียนร่วมกันจัดเก็บ ทำความสะอาดอุปกรณ์และสถานที่หลังการปฏิบัติกิจกรรม

ตอนที่ 3 หัวข้อ/ประเด็นที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเชิงรุก (Active learning) และหลักฐานเชิงประจักษ์ใช้ที่อ้างอิง

1. กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติของผู้เรียน

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดขั้นสูง ครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดขั้นสูง

3. กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง

4. มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนนักเรียน ครู และผู้อื่น

5. การใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และ/หรือโครงงานเป็นฐาน

6. การออกแบบบทเรียนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดี

4. รายงานผลตามแบบบันทึกการสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

ตอนที่ 1 ประเด็นการสังเกตและข้อค้นพบ

1. การจัดกิจกรรมเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เตรียมไว้แต่การจัดกิจกรรมบางกิจกรรมนักเรียนบางคนขาดการให้ความร่วมมือ และพูดเสียงเบามาก ๆ

2. การจัดห้องเรียนและมุมการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น ห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับการจัดกิจกรรมภายในห้องเรียน มีการจัดโต๊ะและเก้าอี้เหมาะสมกับปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน มีการจัดมุมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมนอกเวลาเรียน

3. การเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ ล่วงหน้า มีการเตรียมใบงาน ใบความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนทำกิจกรรม มีการเตรียมสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดเวลา ตรงกับแผนการจัดการเรียนรู้

4. มีการกำกับ ดูแล และกระตุ้นให้ผู้เรียนทุกคนได้ร่วมกระบวนการเรียนรู้ มีการอำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรม ให้คำแนะนำเพิ่มเติมและช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน มีการสรุปสาระสำคัญจากการเรียนรู้และทบทวนภาระงานต่างๆ ร่วมกับผู้เรียนทุกครั้ง มีแบบบันทึกผลหลังการจัดการเรียนการสอน ที่ละเอียดมาก

5. มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้

6. เนื้อหาตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัดตามโครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้เรื่องที่สอนเป็นเรื่องใกล้ตัวมีความยากง่ายในระดับอนุบาล เน้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ พัฒนาการการดำรงร่างกายการเคลื่อนไหว การตอบสนองต่อคำถาม การละเล่นและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน แต่ยังมีนักเรียนบางคนยังขาดความมั่นใจ ไม่เข้าร่วมการเรียนรู้ ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น

7. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นการจัดการเรียนให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เล่นเกม การฝึกสนทนา กิจกรรมกลุ่ม เพื่อนช่วยเพื่อน และสรุปความรู้ที่ได้รับ

8. ผู้รับการนิเทศมีการยิ้มแย้มแจ่มใส

9. มีการชมนักเรียนระหว่างเรียน และมีการเดินดูนักเรียนระหว่างทำกิจกรรมกลุ่ม

10. ครูเสียงดังฟังชัด

ตอนที่ 2 แนวทางการแก้ไขปัญหา

1. ครูควรอธิบายและเชื่อมโยงกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้มากกว่านี้ มีกิจกรรมเพิ่มเติมเน้นให้เน้นกิจกรรมที่หลากหลาย กระตุ้นให้ผู้เรียนตอบสนองต่อสิ่งเร้า และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

2. ควรเพิ่มกิจกรรมหลากหลาย เช่นการเล่น เกม เพลง เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน

3. ครูควรสร้างสื่อที่ทันสมัยมีสีสัน เพื่อเร้าใจ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมทำกิจกรรมสนุกสนานในการเรียน

4. ครูตรวจดูและสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะที่เรียนและทำใบงาน ดูแลอย่างทั่วถึงให้คำแนะนำเป็นรายบุคคล

5. ควรจัดการเรียนรู้โดยการจัดเป็นกลุ่มในการทำกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ช่วยเหลือกันและกัน

6. ศึกษาความรู้ให้แจ่มแจ้งก่อนมาอธิบายให้นักเรียนฟัง

7. กิจกรรมการเรียนการสอน ในชั้นฝึกปฏิบัติ ควรเพิ่มเวลาให้ผู้เรียนได้ฝึกมากขึ้น เพิ่มกิจกรรมมาแลกเปลี่ยนบทสนทนากันระหว่างกลุ่ม เพื่อเพิ่มความสนุกสนานในการแข่งขัน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

1. เทคนิคการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นความสนใจของเด็ก
2. น้ำเสียงราบเรียบทำให้เด็กขาดความสนใจ
3. การอธิบายที่ยาวเกินไปทำให้เด็กเบื่อและเล่นซุกซน
4. การแต่งกายไม่ค่อยเหมาะสมกับกิจกรรมบางอย่าง
5. สื่อการจัดประสบการณ์บางกิจกรรมยังไม่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
6. ลักษณะลายมือการเขียนควรเป็นแบบอย่างที่ต้องการและชัดเจนสวยงาม
7. การตั้งคำถาม ไม่ควรเรียกชื่อนักเรียนก่อนตั้งคำถามเพราะจะทำให้นักเรียนคนอื่นไม่สนใจ หรือการตั้งคำถามควรถามก่อนเรียกชื่อนักเรียน เว้นจังหวะให้นักเรียนได้คิดก่อนตอบ
8. การพูดนำเสนองานของนักเรียนเสียงเบาเกินไปไม่ได้ยินว่ากำลังพูดอะไรอยู่ อีกทั้งการถือชิ้นงานไม่ควรปิดหน้าตนเองขณะพูด
9. ขณะจัดกิจกรรมครูควรเดินดูนักเรียนให้ทั่วถึงโดยเฉพาะนักเรียนที่นั่งข้างหลัง
10. แบบฝึกควรเพิ่มให้นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ให้มากขึ้น
11. จากการสังเกตการณ์พิเศษพบว่า การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี แต่มีข้อควรแก้ไขเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป
12. การนำเข้าสู่บทเรียนควรเร้าความสนใจนักเรียนด้วยเพลงหรือเกม ต่างๆ
13. มีการนำสื่อที่ดึงดูดความสนใจ มีภาพสีที่สดใส
14. ขณะแจกใบงานให้นักเรียนแต่ละคนทำใบงาน และนักเรียนที่เรียนได้ช้า ครูผู้สอนควรตรวจสอบการปฏิบัติทักษะของนักเรียนอย่างจริงจังและเอาใจใส่เป็นพิเศษ นักเรียนส่วนใหญ่ตั้งใจเรียน
5. รายงานผลตามแบบประเมินความพึงพอใจผู้รับการนิเทศ ที่มีต่อกระบวนการนิเทศ

ผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	ตำแหน่ง	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนตอบ(คน)	ร้อยละ
1	ข้าราชการครู	11	11	100
2	ครูอัตราจ้าง	1	1	100
	ทั้งหมด	12	12	100

ตารางที่ 4 ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้รับการนิเทศ ตามกลุ่มเป้าหมาย ในตำแหน่งข้าราชการครู และครูอัตราจ้างในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ตำแหน่ง ข้าราชการครู และ ครูอัตราจ้าง คิดเป็นร้อยละ 100

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจผู้รับการนิเทศ ที่มีต่อกระบวนการนิเทศของโรงเรียนบ้านวังผักแว่น โดยภาพรวมและราย ด้าน

ด้านที่	ความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการนิเทศ	\bar{X}	SD.	ระดับความพึงพอใจผู้รับการนิเทศ
1	ด้านการวางแผนการนิเทศ	4.82	.381	มากที่สุด
2	ด้านการดำเนินการนิเทศ	4.86	.346	มากที่สุด
3	คุณลักษณะของผู้นิเทศ	4.85	.355	มากที่สุด
	รวม	4.85	.355	มากที่สุด

จากตาราง 5 พบว่า ผู้รับการนิเทศ มีความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการนิเทศโรงเรียนบ้านวังผักแว่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้รับการนิเทศ มีความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการนิเทศของโรงเรียนบ้านวังผักแว่นอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านการดำเนินการนิเทศมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านการวางแผนการนิเทศ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และระดับความพึงพอใจผู้รับการนิเทศ ด้านการวางแผนการนิเทศ โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	ความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการนิเทศ ด้านการวางแผนการนิเทศ	\bar{X}	SD.	ระดับความพึงพอใจผู้รับการนิเทศ
1.1	การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา	4.92	.269	มากที่สุด
1.2	การให้สถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดสาระการนิเทศ	4.78	.414	มากที่สุด
1.3	การสร้างและจัดหาสื่อและเครื่องมือการนิเทศ	4.65	.482	มากที่สุด
1.4	การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการนิเทศ	4.88	.331	มากที่สุด
1.5	การกำหนดทางเลือกที่สอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการนิเทศ	4.89	.312	มากที่สุด
	รวม	4.82	.381	มากที่สุด

จากตาราง 6 พบว่า ผู้รับการนิเทศ มีความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการนิเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้รับการนิเทศ มีความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการนิเทศ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และการสร้างและจัดหาสื่อและเครื่องมือการนิเทศ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และระดับความพึงพอใจผู้รับการนิเทศ ในโรงเรียน ด้านการดำเนินการนิเทศโดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	ความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการนิเทศ ด้านการดำเนินการนิเทศ			ระดับความพึงพอใจ ผู้รับการนิเทศ
		\bar{X}	SD.	
2.1	นิเทศแบบกัลยาณมิตร	4.98	.124	มากที่สุด
2.2	นิเทศแบบร่วมคิดพาท่า	4.82	.391	มากที่สุด
2.3	นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน	4.98	.124	มากที่สุด
2.4	นิเทศแบบชี้แนะและเป็นพี่เลี้ยงทุกขั้นตอน	4.82	.391	มากที่สุด
2.5	การสังเกตการสอน	4.98	.124	มากที่สุด
2.6	การสร้างบรรยากาศในการนิเทศที่ดี	4.82	.391	มากที่สุด
2.7	แจ้งวัตถุประสงค์ของการนิเทศแก่ผู้รับการนิเทศ	4.98	.124	มากที่สุด
2.8	กระตุ้น จูงใจ ชักนำให้ผู้รับการนิเทศพร้อมที่จะ รับการนิเทศ	4.82	.391	มากที่สุด
2.9	ใช้สื่อและเครื่องมือนิเทศที่เหมาะสมและ สอดคล้องกับสาระที่นิเทศ	4.66	.477	มากที่สุด
2.10	ส่งเสริมให้ผู้รับการนิเทศเกิดความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์จนสามารถทำงานได้เอง	4.97	.174	มากที่สุด
2.11	มีการยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมกับ สถานการณ์	4.82	.391	มากที่สุด
2.12	ใช้วิธีการนิเทศที่หลากหลายและเหมาะสมกับ สาระที่นิเทศ	4.65	.482	มากที่สุด
2.13	ผู้รับการนิเทศรู้และเข้าใจในเรื่องที่นิเทศ สามารถ นำไปปฏิบัติได้	4.88	.331	มากที่สุด
2.14	ประเมินผลการนิเทศทุกครั้ง	4.89	.312	มากที่สุด
รวม		4.86	.346	มากที่สุด

จากตาราง 7 พบว่า ผู้รับการนิเทศ มีความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการนิเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้รับการนิเทศ มีความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการนิเทศ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ นิเทศแบบกัลยาณมิตร นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน การสังเกตการสอนแจ้งวัตถุประสงค์ของการนิเทศแก่ผู้รับการนิเทศ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และใช้วิธีการนิเทศที่หลากหลายและเหมาะสมกับสาระที่นิเทศ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด


ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย และระดับความพึงพอใจผู้รับการนิเทศ ในโรงเรียน คุณลักษณะของผู้นิเทศ โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	ความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการนิเทศ คุณลักษณะของผู้นิเทศ			ระดับความพึงพอใจ ผู้รับการนิเทศ
		\bar{X}	SD.	
3.1	เห็นอกเห็นใจและเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น	4.95	.211	มากที่สุด
3.2	วางตัวได้เหมาะสม พูดจาอย่างสร้างสรรค์	4.97	.174	มากที่สุด
3.3	ชมเชยและให้เกียรติในผลงานของผู้อื่น	4.80	.403	มากที่สุด
3.4	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	4.97	.174	มากที่สุด
3.5	มีบุคลิกที่ดี	4.80	.403	มากที่สุด
3.6	มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่นิเทศ	4.71	.458	มากที่สุด
3.7	ใช้วิธีการนิเทศที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสาระ ที่นิเทศ และผู้รับการนิเทศ	4.98	.124	มากที่สุด
3.8	มีทักษะและความสามารถในการสื่อสาร	4.82	.391	มากที่สุด
3.9	มีทักษะในการสร้างแรงจูงใจและมีความน่าเชื่อถือ	4.65	.482	มากที่สุด
3.10	มีทักษะในการนำเสนอ สามารถให้ความรู้ อธิบาย แนะนำและให้คำปรึกษาแก่ผู้รับการ นิเทศได้อย่างเหมาะสม	4.88	.331	มากที่สุด
รวม		4.85	.355	มากที่สุด

จากตาราง 8 พบว่า ผู้รับการนิเทศ มีความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการนิเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้รับการนิเทศ มีความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการนิเทศ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ใช้วิธีการนิเทศที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสาระที่นิเทศ และผู้รับการนิเทศ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และมีทักษะในการสร้างแรงจูงใจและมีความน่าเชื่อถือ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ครูและบุคลากรทางการศึกษาเผยแพร่ผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ(Best Practices) โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ที่ ศธ ๐๔๑๖๔.๒๒๑/๑๒๕



โรงเรียนบ้านวังผักแว่น ๒๒
หมู่ที่ ๘ ตำบลตะกุกใต้ อำเภอวิภาวดี
จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๘๕๑๖๑๐

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒


สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสรุปผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จำนวน ๑ ชุด
ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(OBEC CONTENT CENTER) ประเภทผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
๓. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนบ้านวังผักแว่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ได้จัดทำ
ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(OBEC CONTENT CENTER) ประเภทผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ชื่อผลงาน เรื่อง การพัฒนา
กระบวนการนิเทศรูปแบบ Coaching PDCAA เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content
Center ในจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนโรงเรียนบ้านวังผักแว่น จึงขอเผยแพร่
ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในหน่วยงานของท่านได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนต่อไป

ในกรณี โรงเรียนบ้านวังผักแว่น ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ
(Best Practice) ดังกล่าว ให้กับคณะครูในโรงเรียนของท่าน และขอความอนุเคราะห์ตอบแบบตอบรับการ
เผยแพร่ผลงานมายังโรงเรียนบ้านวังผักแว่น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวนฤมล สิงข์บ้าน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังผักแว่น

โรงเรียนบ้านวังผักแว่น
โทร ๐๖๒-๙๔๙๖๕๕๕๕

CS สแกนด้วย CamScanner "เรียนดี มีความสุข"

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(OBEC CONTENT CENTER) ประเภท : ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
โรงเรียนบ้านวังผักแว่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

โรงเรียนวัดศรีอารยราชม
วันที่ ๒๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗


ข้าพเจ้า นางจิราพร มีเทพ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีอารยราชม
ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาระบบการนิเทศรูปแบบ Coaching PDCAA
เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
ของครูผู้สอนโรงเรียนบ้านวังผักแว่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ เรียบร้อยแล้ว
และได้เผยแพร่ให้บุคคลในหน่วยงานได้ทราบทั่วกัน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ 
(นางจิราพร มีเทพ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีอารยราชม

CS สแกนด้วย CamScanner

ที่ ศธ ๐๔๑๖๔.๒๒๑/๑๒๖



โรงเรียนบ้านวังผักแว่น ๒๒
หมู่ที่ ๘ ตำบลตะกุกใต้ อำเภอวิภาวดี
จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๘๕๑๖๑๐

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒


สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสรุปผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จำนวน ๑ ชุด
ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(OBEC CONTENT CENTER) ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
๓. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนบ้านวังผักแว่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ได้จัดทำ
ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(OBEC CONTENT CENTER) ประเภทประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ชื่อผลงาน เรื่อง การพัฒนาการเรียน
การสอนตามแนวคิด GPAS ๔ Steps เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านวังผักแว่น โดย
ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ของครูผู้สอนโรงเรียนบ้านวังผักแว่น จึงขอเผยแพร่ผลงานการ
ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในหน่วยงานของท่านได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอนต่อไป

ในกรณี โรงเรียนบ้านวังผักแว่น ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ
(Best Practice) ดังกล่าว ให้กับคณะครูในโรงเรียนของท่าน และขอความอนุเคราะห์ตอบแบบตอบรับการ
เผยแพร่ผลงานมายังโรงเรียนบ้านวังผักแว่น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวนฤมล สิงข์บ้าน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังผักแว่น

โรงเรียนบ้านวังผักแว่น
โทร ๐๖๒-๙๔๙๖๕๕๕๕


CS สแกนด้วย CamScanner "เรียนดี มีความสุข"

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(OBEC CONTENT CENTER) ประเภท : ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
โรงเรียนบ้านวังผักแว่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

โรงเรียนบ้านเข็ญมระปราง
วันที่ ๑๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ข้าพเจ้า นางสาวลลิตา ศิริวรรณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเข็ญมระปราง ได้รับเอกสาร
เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการเรียนการสอนตามแนวคิด GPAS ๔ Steps เพื่อแก้ปัญหา
การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านวังผักแว่น โดย ใช้สื่อเทคโนโลยี
ดิจิทัล OBEC Content Center ของครูผู้สอนโรงเรียนบ้านวังผักแว่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ เรียบร้อยแล้ว และได้เผยแพร่ให้บุคคลในหน่วยงานได้ทราบทั่วกัน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ 
(นางสาวลลิตา ศิริวรรณ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเข็ญมระปราง

CS สแกนด้วย CamScanner

ที่ ศธ ๐๔๓๖๔.๒๒๖/๑๒๗



โรงเรียนบ้านวังผักแว่น ๒๒ หมู่ที่ ๘ ตำบลตะกุกใต้ อำเภอวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๘๕๓๓๒๐

๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสรุปผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จำนวน ๑ ชุด ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC CONTENT CENTER) ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนบ้านวังผักแว่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ได้จัดทำผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC CONTENT CENTER) ประเภทประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ชื่อผลงาน เรื่อง การส่งเสริมการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยการยกย่องชมเชยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านวังผักแว่น จึงขอเผยแพร่ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในหน่วยงานของท่านได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ในกรณี โรงเรียนบ้านวังผักแว่น ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ดังกล่าว ให้กับคณะครูในโรงเรียนของท่าน และขอความอนุเคราะห์ตอบแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานมายังโรงเรียนบ้านวังผักแว่น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวนุมล สิงซ์ปาน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังผักแว่น

โรงเรียนบ้านวังผักแว่น
โทร ๐๖๒-๕๙๔๕๕๕๕


CS สแกนด้วย CamScanner "เรียนดี มีความสุข"

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC CONTENT CENTER) ประเภท : ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล โรงเรียนบ้านวังผักแว่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

โรงเรียนศิริรัฐนิคม วันที่ ๒๔ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗


ข้าพเจ้า นายสุวิชัย สายแก้ว ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนศิริรัฐนิคมได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงาน ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การส่งเสริมการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยการยกย่องชมเชยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านวังผักแว่น โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ เรียบร้อยแล้ว และได้เผยแพร่ให้บุคคลในหน่วยงานได้ทราบทั่วกัน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้



(นายสุวิชัย สายแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศิริรัฐนิคม

ที่ ศธ ๐๔๓๖๔.๒๒๖/๑๒๗



โรงเรียนบ้านวังผักแว่น ๒๒ หมู่ที่ ๘ ตำบลตะกุกใต้ อำเภอวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๘๕๓๓๒๐

๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสรุปผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จำนวน ๑ ชุด ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC CONTENT CENTER) ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล


๓. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนบ้านวังผักแว่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ได้จัดทำผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC CONTENT CENTER) ประเภทประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ชื่อผลงาน เรื่อง "เรียนคณิตศาสตร์สนุกด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบ OBEC Content Center" ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านวังผักแว่น จึงขอเผยแพร่ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในหน่วยงานของท่านได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ในกรณี โรงเรียนบ้านวังผักแว่น ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ดังกล่าว ให้กับคณะครูในโรงเรียนของท่าน และขอความอนุเคราะห์ตอบแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานมายังโรงเรียนบ้านวังผักแว่น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวนุมล สิงซ์ปาน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังผักแว่น

โรงเรียนบ้านวังผักแว่น
โทร ๐๖๒-๕๙๔๕๕๕๕


CS สแกนด้วย CamScanner "เรียนดี มีความสุข"

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC CONTENT CENTER) ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล โรงเรียนบ้านวังผักแว่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

โรงเรียนศิริรัฐนิคม วันที่ ๒๔ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ข้าพเจ้า นายสุวิชัย สายแก้ว ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนศิริรัฐนิคมได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงาน ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการเรื่อง "เรียนคณิตศาสตร์สนุกด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบ OBEC Content Center" ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านวังผักแว่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ เรียบร้อยแล้ว และได้เผยแพร่ให้บุคคลในหน่วยงานได้ทราบทั่วกัน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้



(นายสุวิชัย สายแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศิริรัฐนิคม

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งเข้าร่วมประกวดผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ(Best Practices)

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
 ประเภท ผู้ขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center
 ระดับสถานศึกษา

การพัฒนากระบวนการนิเทศรูปแบบ Coaching PDCAA เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ในจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนโรงเรียนบ้านวังผักแว่น



นางสาวณฤมล สังข์ปาน
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังผักแว่น

โรงเรียนบ้านวังผักแว่น
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
 ประเภท ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
 ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)


การพัฒนาการเรียนการสอนตามแนวคิด GPAS 5 Steps เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้เรื่อง สี่ศตวรรษวิชาทัศนศิลป์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



นายราชัน สุวรรณพงศ์
 ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านวังผักแว่น
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผล
การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)
 การส่งเสริมการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 โดยการแยกขยะ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของเด็กปฐมวัย



นางสาววิญญณี เขียวคล้าย
 ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านวังผักแว่น
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานวิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)
 ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยี

เรียนคณิตศาสตร์สนุกด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
จากระบบ OBEC Content Center



นางสาวอรารณ์ บุญแทน
 ตำแหน่งครู

โรงเรียนบ้านวังผักแว่น
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



โรงเรียนบ้านวังผักแว่น

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ