สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

“สร้างสรรค์คุณภาพงาน บริการด้วยใจ”

เอกสารลำดับที่ 2/2565

กลุ่มนโยบายและแผน

บทสรุปผู้บริหาร

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อสรุปและรายงานผลการประเมินหน่วยงาน ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผลการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี และโครงการตามแผนงาน/นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ตลอดจนเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาและการขับเคลื่อนนโยบายให้หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และสาธารณชนทราบ และนำข้อมูลผลการดำเนินงานไปใช้ใน การวางแผน พัฒนาการดำเนินงานการจัดการศึกษาในปีต่อไป

โดยมีผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

1. ผลการประเมินหน่วยงาน

1.1 ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ร้อยละ 86.65 (มาตรฐานขั้นสูง)

1.2 ผลการประเมินส่วนราชการ PMQA 4.0 ร้อยละ 63.81 (มาตรฐานขั้นต่ำ)

1.3 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัด ระดับดี

1.4 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการตัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ตามาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

1.5 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนิงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 คะแนน 94.20 ประเมินผ่าน ระดับ A

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563

(1) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4 สาระการเรียนรู้เท่ากับ 40.31 ต่ำกว่าระดับประเทศ 1.82 และเมื่อเปรียบเทียบผลปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2562 พบว่า คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 2.87

(2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4 สาระการเรียนรู้ เท่ากับ 31.77 ต่ำกว่าระดับประเทศ 4.24 และเมื่อเปรียบเทียบผลปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2562 พบว่า คะแนนเฉลี่ยลดลง 2.38

2.2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน เท่ากับ 44.68 สูงกว่าระดับประเทศ 0.71 และเมื่อเปรียบเทียบผลปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2562 พบว่า คะแนนเฉลี่ยลดลง 2.91

3. ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้รับจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจากองค์กรอื่น เพื่อใช้จ่าย/ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 18 โครงการ และโครงการนอกแผนปฏิบัติการฯ จำนวน 21 โครงการ

ปัญหาอุปสรรค

1. สถานการณ์การแพร่ระบาดขอโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการทั้งกระบวนการ การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผนและเป้าหมายที่วางไว้

2. การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ หรือถูกปรับลด ทำให้ต้องปรับแผนการดำเนินงาน หรือดำเนินงานได้ไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย

3. ระบบเครือข่ายสัญญาณอินเตอร์เน็ตไม่เสถียร / อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์สำหรับการจัดการอบรมไม่ทันสมัย จึงไม่มีประสิทธิภาพในการส่งสัญญาณภาพและเสียงเท่าที่ควร

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการโยกย้าย และการปรับเปลี่ยนผู้รับผิดชอบ ทำให้การดำเนินงานต่างๆ ไม่ต่อเนื่อง และล่าช้า

5. การจัดการเรียนการสอนภายใต้วิกฤตการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า (Covid 19) ทำให้แบบ onsite ไม่ได้ ครูต้องดำเนินการสอนในรูปแบบ Online On demand On air เป็นต้น ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มรูปแบบ

ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการปลูกฝังการเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยและมีจิตสำนึกสาธารณะที่ดีงาม สามารถใช้ทักษะชีวิต คิด สื่อสาร แก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยี และความสุขในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงโดยอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างสร้างสรรค์

2. ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาทั้งระบบ (Whole School Approach) บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำสู่การพัฒนาให้ยั่งยืน

3. ส่งเสริมการเพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีองค์ความความรู้และทักษะครอบคลุมตามบทบาทหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบในสถานศึกษา

4. สำรวจข้อมูลและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทั่วถึงและครอบคลุมตามความจำเป็นและความต้องการในพื้นที่

5. บริหารจัดการการใช้จ่ายงบประมาณ บูรณาการการดำเนินงาน เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพภายใต้งบประมาณที่จำกัด

6. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

7. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาในสังกัด เพื่อสนับสนุนการดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า หรือให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาได้รวดเร็ว ทันสถานการณ์มากยิ่งขึ้น

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ฉบับนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ซึ่งได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจหน้าที่ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสอดคล้องเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) กระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง นำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีต่อไป ตลอดจนเป็นการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน ประชาชนผู้สนใจ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดทำรายงานฉบับนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2564 จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุคลากร หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
ธันวาคม 2564

สารบัญ

หน้า

บทสรุปผู้บริหาร ก
คำนำ ง
สารบัญ จ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

- อำนาจหน้าที่ 1
- โครงสร้างการบริหารงาน 2
- สถานที่ตั้ง 3
- เขตพื้นที่บริการ 4
- เครือข่ายสถานศึกษาในสังกัด 5
- ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา 5
- ข้อมูลงบประมาณ 9

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

- ทิศทางและนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน 10
  สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  สุราษฎร์ธานี เขต 2 10
- การวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงโครงการ
  กับแผนทุกระดับ 14

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน

- ผลการประเมินหน่วยงาน 23
- ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 28
- ผลการดำเนินงานตามนโยบาย 34
- ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม 44
- ผลการใช้จ่ายงบประมาณ 79

ส่วนที่ 4 ผลงานที่ภาคภูมิ 84

ส่วนที่ 5 ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนา

- ปัญหาและอุปสรรค 88
- ข้อเสนอแนะ 88
- แนวทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 89

ภาคผนวก

คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ที่ 218/2564 ลงวันที่ 15 พฤศจิกายน 2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐาน

อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ข้อ 5 ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการบริหาร

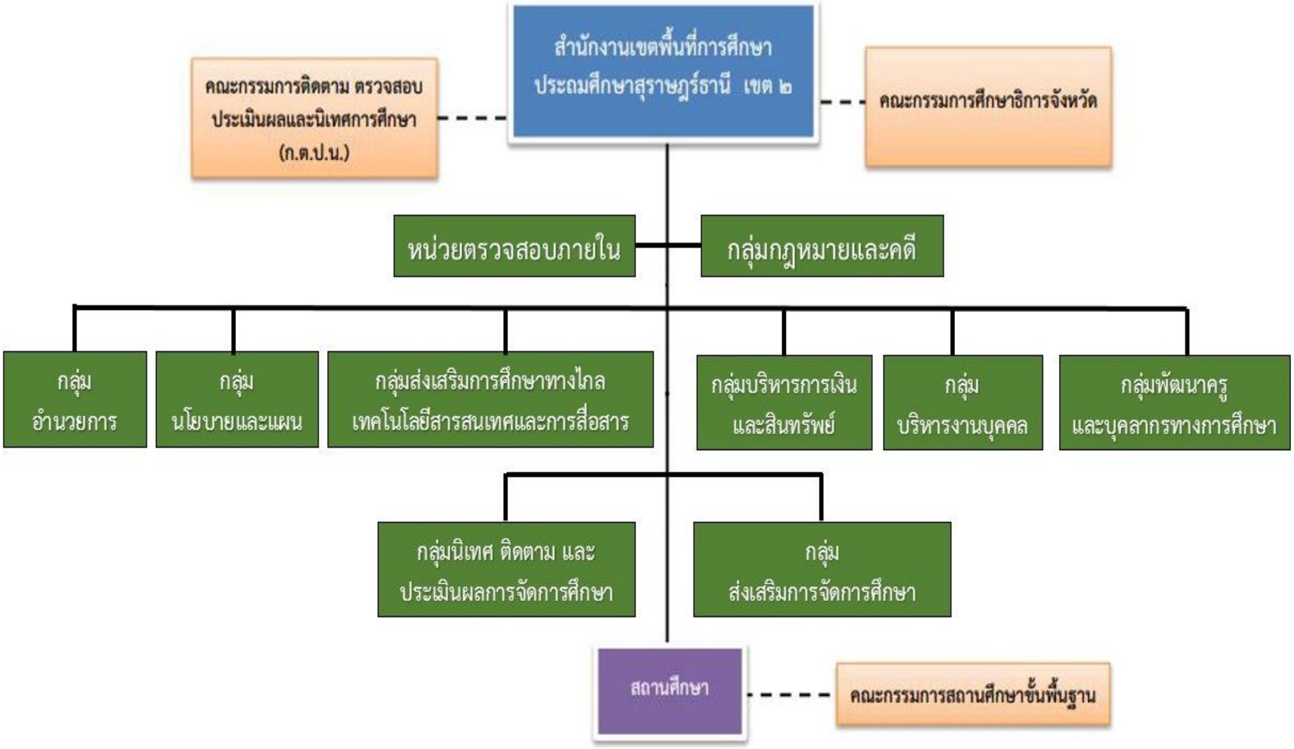
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จัดโครงสร้างการบริหารงาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561

โดยแบ่งออกเป็น 9 กลุ่ม 1 หน่วย ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. กลุ่มกฎหมายและคดี
10. หน่วยตรวจสอบภายใน

แผนภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ตั้งอยู่เลขที่ 109/1 ถนนธราธิบดี ในเขตเทศบาลเมืองท่าข้าม อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีอาคาร 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 เป็นอาคารเรียนแบบ สปช.2/28 ขนาด 4 ชั้น 12 ห้อง ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อปี พ.ศ. 2549 และได้เข้าปฏิบัติงานที่อาคารใหม่เมื่อ 17 กรกฎาคม 2552 ส่วนที่ 2 ตั้งอยู่ฝั่งตรงกันข้ามเป็นอาคารเดิมของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพุนพิน ปฏิบัติงานตั้งแต่เริ่มเข้าสู่เขตพื้นที่การศึกษาในปี พ.ศ. 2546

เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีเขตพื้นที่บริการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในเขตการปกครอง จำนวน 8 อำเภอ 57 ตำบล 481 หมู่บ้าน มีองค์กรปกครองส่วนถิ่น จำนวน 62 แห่ง ได้แก่ เทศบาลเมือง จำนวน 1 แห่ง เทศบาลตำบล จำนวน 9 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 51 แห่ง ครอบคลุมพื้นที่ 7,943.44 ตารางกิโลเมตรมีประชากรในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น จำนวน 348,684 คน โดยเป็นประชากรวัยเรียนอายุ 3-17 ปี จำนวน 70,209 คน คิดเป็นร้อยละ 20.14 ของประชากรทั้งหมดในเขตพื้นที่บริการ

แผนภาพที่ 2 แสดงเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

เครือข่ายสถานศึกษาในสังกัด

ตารางที่ 1 ข้อมูลเครือข่ายสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ที่	เครือข่ายอำเภอ	จำนวนเครือข่ายสถานศึกษา	จำนวนโรงเรียน
1	คีรีรัฐนิคม	3 เครือข่าย	27
2	ไชยา	3 เครือข่าย	28
3	ท่าฉาง	2 เครือข่าย	17
4	ท่าชนะ	3 เครือข่าย	30
5	บ้านตาขุน	1 เครือข่าย	10
6	พนม	2 เครือข่าย	22
7	พุนพิน	4 เครือข่าย	38
8	วิภาวดี	1 เครือข่าย	8
รวม 8 เครือข่ายอำเภอ 19 เครือข่ายสถานศึกษา			**180**

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ข้อมูลสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น 180 แห่ง จำแนกเป็นโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 133 แห่ง โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 46 แห่ง และโรงเรียนควบรวม จำนวน 1 แห่ง รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 2 ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามประเภทโรงเรียน

ประเภทโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษา	133	73.89
ขยายโอกาสทางการศึกษา	46	25.56
ควบรวม	1	0.55
รวมทั้งสิ้น	**180**	

ตารางที่ 3 ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนโรงเรียน									ร้อยละ
	คีรีรัฐนิคม	ไชยา	ท่าฉาง	ท่าชนะ	บ้านตาขุน	พนม	พุนพิน	วิภาวดี	รวม	
ประถมศึกษา	1	3	7	-	-	-	3	-	14	7.82
อนุบาล - ประถมศึกษา	20	18	7	19	9	15	24	7	119	66.48
อนุบาล - มัธยมศึกษาตอนต้น	6	7	3	9	1	6	10	1	43	24.02
อนุบาล - มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	-	1	-	1	1	-	3	1.68
รวมทั้งสิ้น	**27**	**28**	**17**	**29**	**10**	**22**	**39**	**8**	**179**	

ตารางที่ 4 ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาด

ขนาดโรงเรียน	นักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดที่ 1 เล็ก	1-120 คน	74	41.34
ขนาดที่ 2 กลาง	121-600 คน	102	56.98
ขนาดที่ 3 ใหญ่	601-1,500 คน	3	1.68
ขนาดที่ 4 ใหญ่พิเศษ	1,501 คนขึ้นไป	0	0.00
รวมทั้งสิ้น		**179**	

ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 5 ข้อมูลจำนวนนักเรียนและห้องเรียน ปีการศึกษา 2564 จำแนกรายชั้นและระดับการศึกษา

ชั้น/ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน				จำนวนห้องเรียน	เฉลี่ย นักเรียน : ห้อง
	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ		
อนุบาล 1	336	315	651	2.15	63	10 : 1
อนุบาล 2	1,098	1,033	2,131	7.05	167	13 : 1
อนุบาล 3	1,387	1,275	2,662	8.81	178	15 : 1
ก่อนประถมศึกษา	**2,821**	**2,623**	**5,444**	**8.81**	**408**	**13 : 1**
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,824	1,695	3,519	11.64	202	17 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,800	1,685	3,485	11.53	199	18 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,908	1,676	3,584	11.85	198	18 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,894	1,745	3,639	12.04	199	18 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,800	1,647	3,447	11.44	199	17 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,787	1,730	3,517	11.63	199	18 : 1
ประถมศึกษา	**11,013**	**10,178**	**21,191**	**70.09**	**1,196**	**18 : 1**
มัธยมศึกษาปีที่ 1	721	506	1,227	4.06	54	23 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	658	534	1,192	3.94	52	23 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	508	464	972	3.22	49	20 : 1
มัธยมศึกษาตอนต้น	**1,887**	**1,504**	**3,391**	**11.22**	**155**	**22 : 1**
มัธยมศึกษาปีที่ 4	41	54	95	0.31	6	16 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 5	31	41	72	0.24	6	12 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	14	25	39	0.13	6	7 : 1
มัธยมศึกษาตอนปลาย	**86**	**120**	**206**	**0.68**	**18**	**11 : 1**
รวมทั้งสิ้น	**15,807**	**14,425**	**30,332**	**100.00**	**1,777**	**17 : 1**
ร้อยละ	**52.29**	**47.71**				

ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 6 ข้อมูลจำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ฝ่าย/กลุ่ม/หน่วย	ข้าราชการ				พนักงานราชการ/ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	รวม
	ผอ. สพป.	รอง ผอ. สพป.	ผอ. กลุ่ม/หน่วย	บุคลากร 38 ค			
ผู้บริหารการศึกษา	1	3					4
กลุ่มอำนวยการ			1	4	4	3	12
กลุ่มนโยบายและแผน			1	4	1		6
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีและการสื่อสาร			1	1			2
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์			1	8	1		10
กลุ่มบริหารงานบุคคล			1	8	1		10
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			1	1			2
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา			1	12		1	14
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา			1	5	2		8
กลุ่มกฎหมายและคดี			1	1			2
หน่วยตรวจสอบภายใน				1	1		2
รวมทั้งสิ้น	**1**	**3**	**9**	**45**	**10**	**4**	**72**

ตารางที่ 7 ข้อมูลจำนวนบุคลากรในสถานศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร
ผู้อำนวยการโรงเรียน	157
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	18
ข้าราชการครู	1,591
ลูกจ้างประจำ	56
พนักงานราชการ	57
ลูกจ้างชั่วคราว	477
รวมทั้งสิ้น	**2,356**

ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ 8 ข้อมูลงบประมาณ

ที่	รายการ	ได้รับจัดสรร	ยอดที่ใช้	ร้อยละ
1	งบบุคลากร	14,301,500.00	14,289,187.74	99.91
2	งบดำเนินงาน	68,122,924.00	68,112505.21	99.98
3	งบลงทุน	60,429,978.00	60,381,314.00	99.92
4	งบอุดหนุน	133,999,159.00	133,884,454.00	99.91
5	งบรายจ่ายอื่น	2,875,870.00	2,875,754.50	100.00
รวม		**279,729,431.00**	**279,543,215.45**	**99.93**

ส่วนที่ 2
ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ทิศทางและนโยบายการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

วิสัยทัศน์ (Vision)

"องค์กรคุณภาพวิถีใหม่ มุ่งมั่นพัฒนาการศึกษา บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเป็นคนดี มีวินัย มีสุขภาวะที่ดี และปลอดภัยจากภัยคุกคาม มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

2. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ โดยใช้กระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีเป็นฐาน

4. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมตามศักยภาพ

6. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

7. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ตามหลักธรรมาภิบาลในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส และได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียมตามศักยภาพ
2. ผู้เรียนทุกคนเป็นคนดี มีวินัย มีสุขภาวะที่ดี ปลอดภัยจากภัยคุกคาม มีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. ผู้เรียนทุกคนมีสมรรถนะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. สถานศึกษาทุกแห่ง ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียน
6. สถานศึกษาทุกแห่ง เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพวิถีใหม่

ค่านิยม

“สร้างสรรค์คุณภาพงาน บริการด้วยใจ”

นโยบายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ตระหนักถึงความสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาปีที่ผ่านมา ผลการประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารอบปีที่ผ่านมา และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงนโยบายและงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพและความยั่งยืน จึงกำหนด นโยบาย แนวทางและมาตรการเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2564 ดังนี้

นโยบายที่ 1 พัฒนาระบบและกลไกการดูแลความปลอดภัยให้กับครู ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

นโยบายที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

นโยบายที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ

นโยบายที่ 4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิตและทักษะอาชีพ บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นโยบายที่ 5 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่อยู่ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อแก้ปัญหาเด็กตกหล่น เด็กกลุ่มเสี่ยงและเด็กออกกลางคัน

นโยบายที่ 6 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

นโยบายที่ 7 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21

นโยบายที่ 8 ปรับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับที่มีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ 9 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสมรรถนะ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีจิตวิญญาณความเป็นครู พัฒนาตนเองด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

นโยบายที่ 10 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

นโยบายที่ 11 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

นโยบายที่ 12 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาทุกแห่ง พัฒนานวัตกรรมเป็นกลไกในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

นโยบายที่ 13 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา

การวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงโครงการกับแผนทุกระดับ

การดำเนินงานโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีความสอดคล้อง ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี พ.ศ. 2563 – 2565 สพฐ. นโยบาย สพฐ. ทิศทางและนโยบาย สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการ สพฐ.	นโยบาย สพฐ. (4 ด้าน)	นโยบาย สพป.สฎ.2 (13 ข้อ)	โครงการ
ด้านความมั่นคง	ความมั่นคง	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้าง ภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในทุกรูปแบบ	ด้านความปลอดภัย	1. พัฒนาระบบและกลไกการดูแลความปลอดภัยให้กับครู ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ 2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
		-		6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	โครงการพัฒนาการเรียนรู้และสถานศึกษาด้วยศาสตร์พระราชา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะเด็กไทยแบบมีส่วนร่วม
การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่	การเติบโตอย่างยั่งยืน	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ด้านความปลอดภัย	2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี	โครงการวิจัยในประเด็นของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการ สพฐ.	นโยบาย สพฐ. (4 ด้าน)	นโยบาย สพป.สฎ.2 (13 ข้อ)	โครงการ
เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม					
		-	-	6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	โครงการพัฒนาการเรียนรู้และสถานศึกษาด้วยศาสตร์พระราชา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะเด็กไทยแบบมีส่วนร่วม
การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	-	-	-	-	
การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	การพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	ด้านคุณภาพ	7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21	- โครงการพัฒนาการเรียนรู้และสถานศึกษาด้วยศาสตร์พระราชา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะเด็กไทยแบบมีส่วนร่วม - โครงการเพิ่มศักยภาพนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน - เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา - การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดเชิงคำนวณ

ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการ สพฐ.	นโยบาย สพฐ. (4 ด้าน)	นโยบาย สพป.สฎ.2 (13 ข้อ)	โครงการ
					(Computational Thinking) เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ (Quick Win) - ส่งเสริมสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาด้วยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อสอดรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) (Quick Win) - การจัดหาสื่อหนังสือเสริมทักษะสำหรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน On-Hand ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) (Quick Win) - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปีงบประมาณ 2564 (ปฐมวัย) - บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการ สพฐ.	นโยบาย สพฐ. (4 ด้าน)	นโยบาย สพป.สฎ.2 (13 ข้อ)	โครงการ
					- ส่งเสริมการจัดการศึกษาแนวพุทธด้วยการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning - ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณ์อันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ - วิจัยและพัฒนานวัตกรรมเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย
		ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ด้านคุณภาพ		-
		ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ด้านคุณภาพ		- โครงการพัฒนาศักยภาพการอ่าน การเขียน เพื่อการเขียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์สำหรับครูผู้สอน

ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการ สพฐ.	นโยบาย สพฐ. (4 ด้าน)	นโยบาย สพป.สฎ.2 (13 ข้อ)	โครงการ
					ชั้นประถมศึกษาและชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น - พัฒนาและเตรียมความพร้อมการจัดกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2565
		ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ด้านคุณภาพ		
	การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตรของโลกในศตวรรษที่ 21	ด้านคุณภาพ	8. ปรับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับที่มีประสิทธิภาพ	- โครงการนิเทศติดตามโรงเรียนในโครงการคอนเน็กอีดี - โครงการพัฒนาการเรียนรู้และสถานศึกษาด้วยศาสตร์พระราชา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะเด็กไทยแบบมีส่วนร่วม - การพัฒนาแนวทางการในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ(O-NET) - โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการ สพฐ.	นโยบาย สพฐ. (4 ด้าน)	นโยบาย สพป.สฎ.2 (13 ข้อ)	โครงการ
					- ประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพผู้เรียน - สังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองและตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษา - พัฒนาคลังเครื่องมือมาตรฐานเพื่อส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
			ด้านคุณภาพ	9. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสมรรถนะ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีจิตวิญญาณความเป็นครู พัฒนาตนเองด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	- พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 - จัดตั้งศูนย์สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นการศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 - จัดทำและตรวจสอบแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการ สพฐ.	นโยบาย สพฐ. (4 ด้าน)	นโยบาย สพป.สฎ.2 (13 ข้อ)	โครงการ
	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	-	-	-	- ส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่
การสร้างโอกาสความเสมอภาคทางสังคม	ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม	อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ	โอกาส	4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิตและทักษะอาชีพ บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- โครงการพัฒนาการเรียนรู้และสถานศึกษาด้วยศาสตร์พระราชา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะเด็กไทยแบบมีส่วนร่วม
		-	ด้านโอกาส	5. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่อยู่ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อแก้ปัญหาเด็กตกหล่น เด็กกลุ่มเสี่ยงและเด็กออกกลางคัน	- โครงการพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาเรียนรวม - เสริมสร้างความเข็มแข็งและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
		ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ด้านโอกาส	3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ	- ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน/อาหารเสริม (นม) โรงเรียนและส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน ประถมศึกษา ประจำปี 2564 สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2

ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการ สพฐ.	นโยบาย สพฐ. (4 ด้าน)	นโยบาย สพป.สฎ.2 (13 ข้อ)	โครงการ
ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	-	ด้านประสิทธิภาพ	-	- ปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน - เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล “ป้องกันและการต่อต้านการทุจริต”
	การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ	-	ด้านประสิทธิภาพ	10. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	- สรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวที่จ้างจากเงินงบประมาณ - สรุปผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จัดทำกรอบแนวทางการพัฒนาคุณภาพ และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 -พัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดสพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 - เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการ สพฐ.	นโยบาย สพฐ. (4 ด้าน)	นโยบาย สพป.สฎ.2 (13 ข้อ)	โครงการ
ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ	-	ด้านประสิทธิภาพ	11. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	-
		-	ด้านประสิทธิภาพ	12. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาทุกแห่ง พัฒนานวัตกรรมเป็นกลไกในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	- พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
		-	ด้านประสิทธิภาพ	13. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา	- ประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์ผลการปฏิบัติที่ดีด้านการบริหารจัดการด้านการนิเทศและการจัดการเรียนการสอน

ผลการประเมินหน่วยงาน

การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจาปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	ร้อยละ	ผลการประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการดาเนินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา	50.00	ต้องปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 3 การพัฒนาองค์การสู่ดิจิทัล Data Catalogue	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 4 การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)	20.00	ต้องปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 5 การลดพลังงาน	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 6 มาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 7 การกำกับดูแลการทุจริต (ITA)	90.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 8 ระบบติดตามการปฏิบัติงานเพื่อการบริหารงานขององค์กร	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 9 การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 10 การสร้างคุณธรรมจริยธรรมในองค์การ	93.20	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 11 ความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชาต่อผู้บังคับบัญชา	100.00	คุณภาพ
สรุปผลการประเมินส่วนราชการ	86.65	มาตรฐานขั้นสูง

ผลการประเมินส่วนราชการ PMQA 4.0

หมวด 1 การนำองค์กร	61.67 | มาตรฐานต้น	
	ร้อยละ	ผลการประเมิน
1.1 ระบบการนำองค์การที่สร้างความยั่งยืน	66.67	มาตรฐานต้น
1.2 การป้องกันทุจริตและสร้างความโปร่งใส [สพท. ไม่ต้องดำเนินการในข้อนี้]	20.00	ต้องปรับปรุง
1.3 การสร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากร และเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก	100.00	คุณภาพ
1.4 การคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม	60.00	มาตรฐานต้น
หมวด 2 การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์	70.00 | มาตรฐานต้น	
	ร้อยละ	ผลการประเมิน
2.1 แผนปฏิบัติการประจำปีของ สพท. ที่ตอบสนองความท้าทาย สร้างนวัตกรรม การเปลี่ยนแปลงและมุ่งเน้นประโยชน์สุขประชาชน	60.00	มาตรฐานต้น
2.2 เป้าหมายสอดรับยุทธศาสตร์ชาติทั้งระยะสั้นและระยะยาว	80.00	มาตรฐานสูง
2.3 แผนขับเคลื่อนในทุกระดับและทุกภาคส่วน	60.00	มาตรฐานต้น
2.4 การติดตามและแก้ไขปัญหาที่รวดเร็ว	80.00	มาตรฐานสูง
หมวด 3 การให้ความสำคัญผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	75.00 | มาตรฐานสูง	
	ร้อยละ	ผลการประเมิน
3.1 ระบบข้อมูลและสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการให้บริการและการเข้าถึง	100.00	คุณภาพ
3.2 การประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำมาใช้ประโยชน์	80.00	มาตรฐานสูง
3.3 การสร้างนวัตกรรมการบริการที่สร้างความแตกต่าง และสามารถตอบสนองความต้องการเฉพาะ	100.00	คุณภาพ
3.4 กระบวนการแก้ไขข้อร้องเรียนที่รวดเร็ว และสร้างสรรค์	20.00	ต้องปรับปรุง
หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้	90.00 | คุณภาพ	
	ร้อยละ	ผลการประเมิน
4.1 การกำหนดตัววัดและการเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะ	100.00	คุณภาพ
4.2 การวิเคราะห์ผลจากข้อมูล และตัววัด เพื่อนไปสู่การพัฒนาและแก้ไข	60.00	มาตรฐานต้น
4.3 การจัดการความรู้และใช้องค์ความรู้เพื่อนำไปใช้ประโยชน์	100.00	คุณภาพ
4.4 การบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศ และปรับระบบการทำงานให้เป็นดิจิทัล	100.00	คุณภาพ
หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร	45.00 | ต้องปรับปรุง	
	ร้อยละ	ผลการประเมิน
5.1 ระบบการจัดการบุคลากรที่ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์	60.00	มาตรฐานต้น
5.2 ระบบการทำงานที่มีประสิทธิภาพ คล่องตัว มุ่งผลสัมฤทธิ์	20.00	ต้องปรับปรุง
5.3 การสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่ดี มีประสิทธิภาพ	20.00	ต้องปรับปรุง
5.4 ระบบพัฒนาบุคลากร	80.00	มาตรฐานสูง

หมวด 6 การมุ่งเน้นระบบงาน	85.00 | มาตรฐานสูง	
	ร้อยละ	ผลการประเมิน
6.1 กระบวนการทำงานที่เชื่อมโยงตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ (end to end process)	100.00	คุณภาพ
6.2 การสร้างนวัตกรรมในการปรับปรุง ผลผลิต กระบวนการ และบริการ กระบวนการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในช่วงสถานการณ์ COVID 19	100.00	คุณภาพ
6.3 การลดต้นทุนและการใช้ทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ และเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขัน	80.00	มาตรฐานสูง
6.4 การมุ่งเน้นประสิทธิผลทั่วทั้งองค์การ และผลกระทบต่อยุทธศาสตร์ชาติ	60.00	มาตรฐานต้น
หมวด 7 ผลลัพธ์การดำเนินการ (น้ำหนัก 40)	20.00 | ต้องปรับปรุง	
	ร้อยละ	ผลการประเมิน
7.1 การบรรลุผลลัพธ์ของตัวชี้วัดตามพันธกิจ	20.00	ต้องปรับปรุง
7.2 การบรรลุผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดด้านผู้รับบริการและประชาชน	20.00	ต้องปรับปรุง
7.3 การบรรลุผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดด้านการพัฒนาบุคลากร	20.00	ต้องปรับปรุง
7.4 การบรรลุผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดด้านการเป็นต้นแบบ	20.00	ต้องปรับปรุง
7.5 การบรรลุผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดด้านผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม สาธารณสุข และสิ่งแวดล้อม	20.00	ต้องปรับปรุง
7.6 การบรรลุผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดด้านการลดต้นทุน การสร้างนวัตกรรม และการจัดการกระบวนการ	20.00	ต้องปรับปรุง
สรุปผลการประเมินส่วนราชการ	63.81	มาตรฐานขั้นต่ำ

ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและของประเทศชาติ		
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	ร้อยละ 85	บรรลุ
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 80	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป (เก็บเฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6)	เพิ่มขึ้น	-
ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 100	ไม่บรรลุ

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ 100	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล		
ตัวชี้วัดที่ 14.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6	ร้อยละ 80	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 14.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3	ร้อยละ 80	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 14.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6	ร้อยละ 80	-
กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ 15 อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ		
ตัวชี้วัดที่ 15.1 ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 15.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 15.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า	ร้อยละ 100	-
ตัวชี้วัดที่ 15.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ 78	-
กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80	บรรลุ
สรุปผลการประเมินการบรรลุเป้าหมายตัวชี้วัด		**ระดับดี**

ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการตัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ (ใช้ผลการประเมิน PMQA 4.0)	
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (ใช้ผลการประเมิน PMQA 4.0)	
มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิผลการบริหารและการจัดการศึกษา	
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุเป้าหมายประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร 1) ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย 2) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) 3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) 4) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5) ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ 1) จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้น ป.1 2) อัตราการออกกลางคันลดลง 3) อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้น ป. 6/ม.3/ม.6 4) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ได้แก่ เด็กพิการเรียนรวม เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ 5) ผู้เรียนชั้น ม. 3 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	ดีเยี่ยม
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 3	**ดีเยี่ยม**

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์
(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

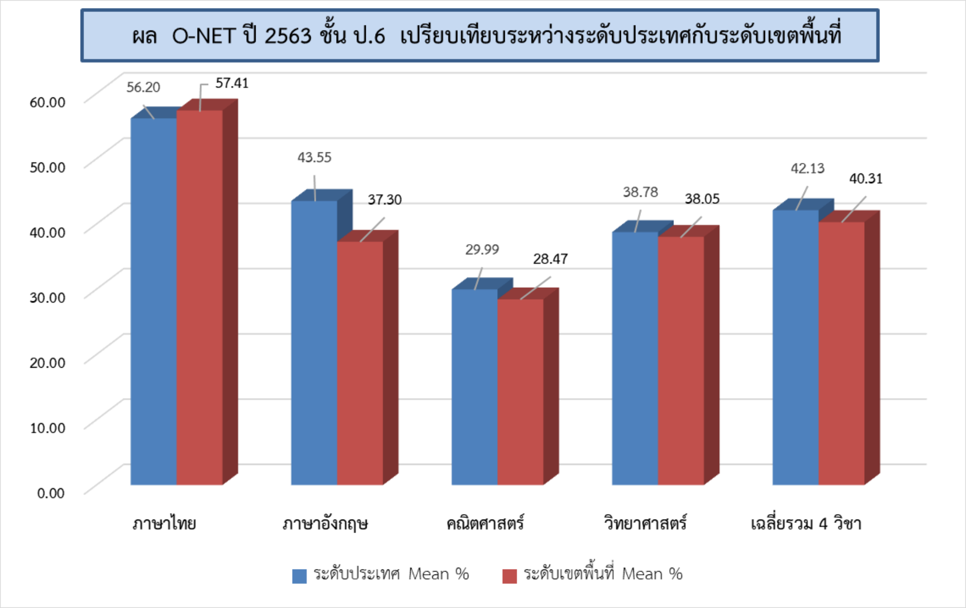
คะแนน	ระดับ	ผลการประเมิน
94.20	A	ผ่าน

*อยู่ในลำดับที่ 106 ของเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด 225 เขต

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

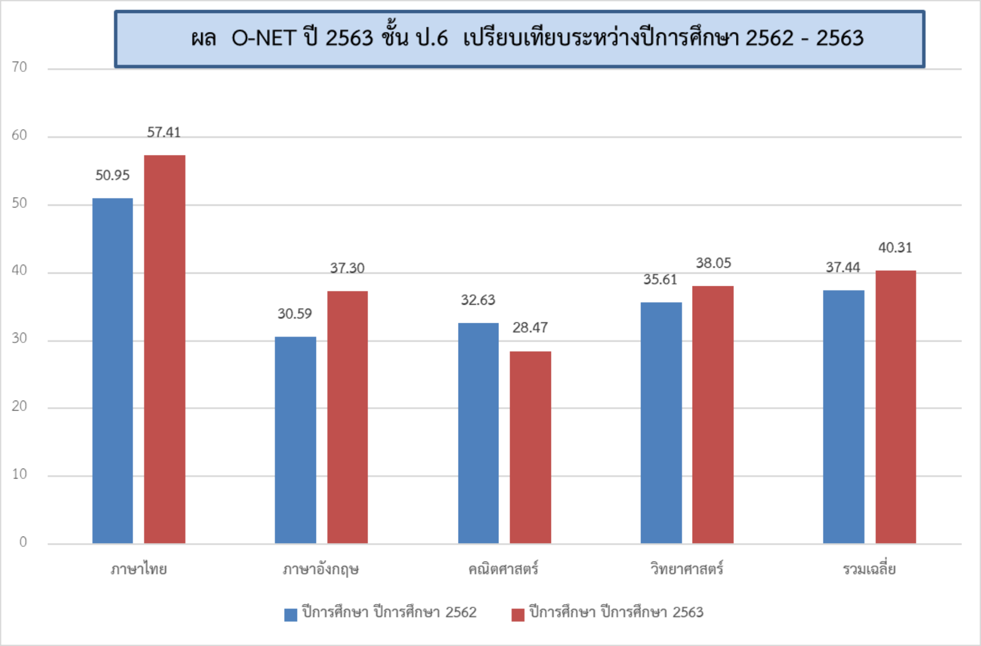
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชาที่สอบ	ระดับประเทศ			ระดับเขตพื้นที่ฯ			ผลต่างเขต-ประเทศ	
	จำนวนนักเรียน	Mean %	S.D.	จำนวนนักเรียน	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.
ภาษาไทย	495,250	56.20	16.73	2,404	57.41	15.37	+1.21	-1.36
ภาษาอังกฤษ	495,217	43.55	22.04	2,404	37.30	16.55	-6.25	-5.49
คณิตศาสตร์	495,206	29.99	15.21	2,404	28.47	13.07	-1.52	-2.14
วิทยาศาสตร์	495,223	38.78	13.79	2,404	38.05	12.49	-0.73	-1.30
เฉลี่ยรวม		42.13	16.94		40.31	14.37	-1.82	-2.57



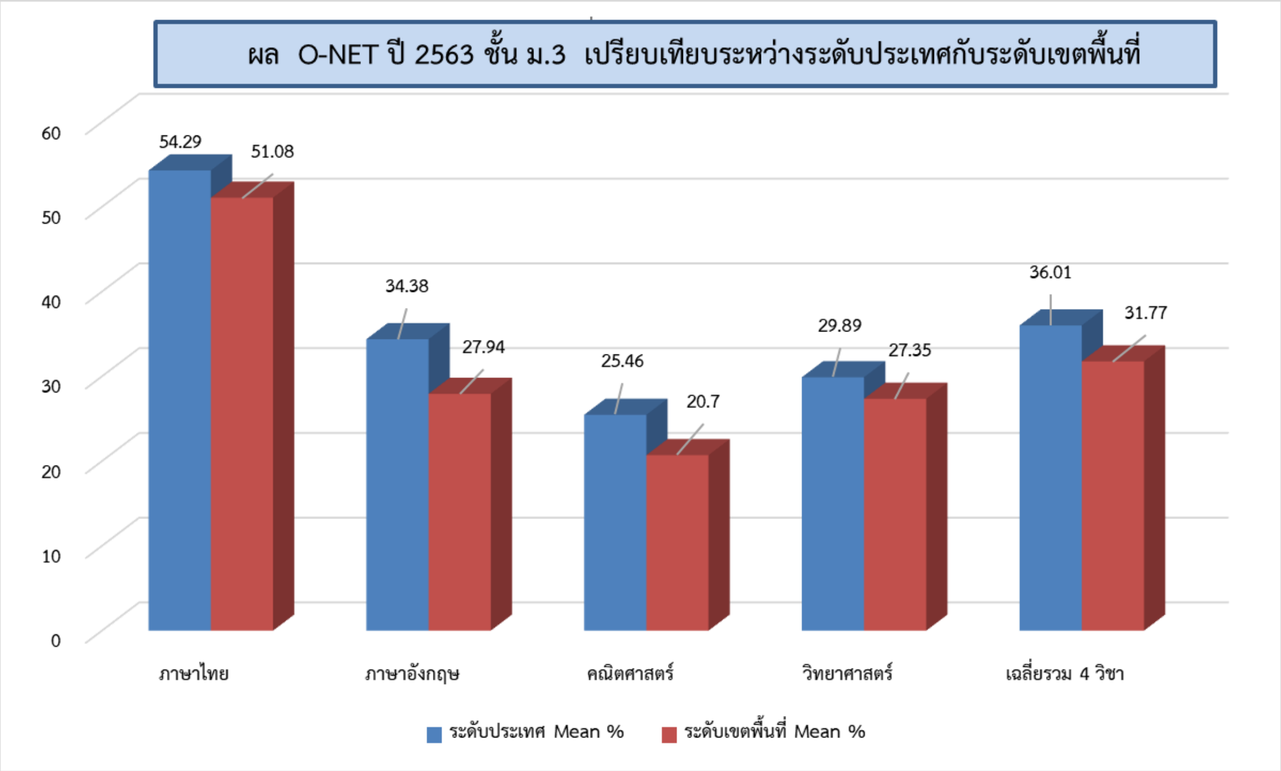
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O- NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 และ 2563

วิชาที่สอบ	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ผลต่าง	
	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.
ภาษาไทย	50.95	13.08	57.41	15.37	+6.46	+2.29
ภาษาอังกฤษ	30.59	12.56	37.30	16.55	+6.71	+3.99
คณิตศาสตร์	32.63	14.27	28.47	13.07	-4.16	-1.20
วิทยาศาสตร์	35.61	12.58	38.05	12.49	+2.44	-0.09
เฉลี่ยรวม	37.44	13.12	40.31	14.37	+2.87	+1.25



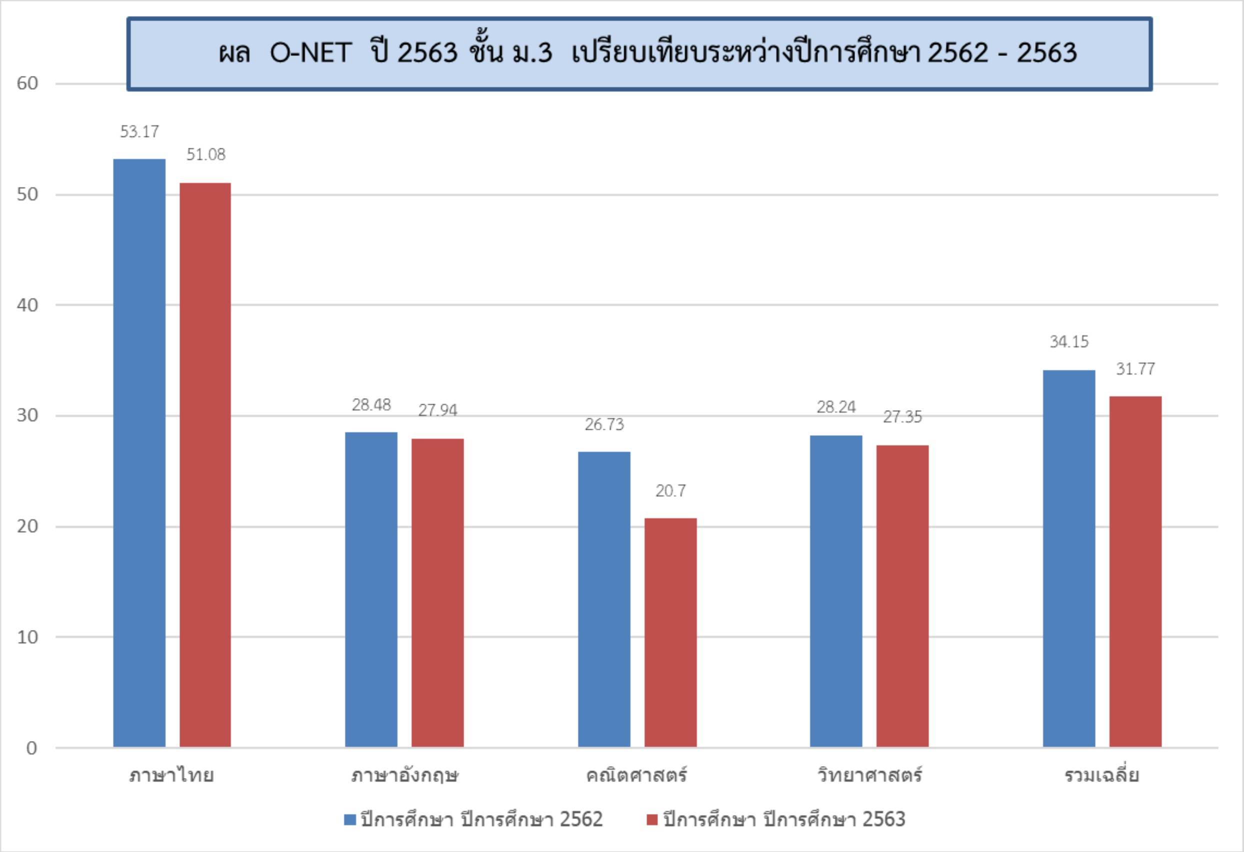
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชาที่สอบ	ระดับประเทศ			ระดับเขตพื้นที่ฯ			ผลต่างเขต-ประเทศ	
	จำนวนนักเรียน	Mean %	S.D.	จำนวนนักเรียน	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.
ภาษาไทย	357,051	54.29	16.22	609	51.08	14.92	-3.21	-1.30
ภาษาอังกฤษ	352,119	34.38	14.93	606	27.94	8.14	-6.44	-6.79
คณิตศาสตร์	357,425	25.46	15.02	609	20.70	8.90	-4.76	-6.12
วิทยาศาสตร์	352,867	29.89	9.66	606	27.35	7.23	-2.54	-2.43
เฉลี่ยรวม		36.01	13.96		31.77	9.80	-4.24	-4.16



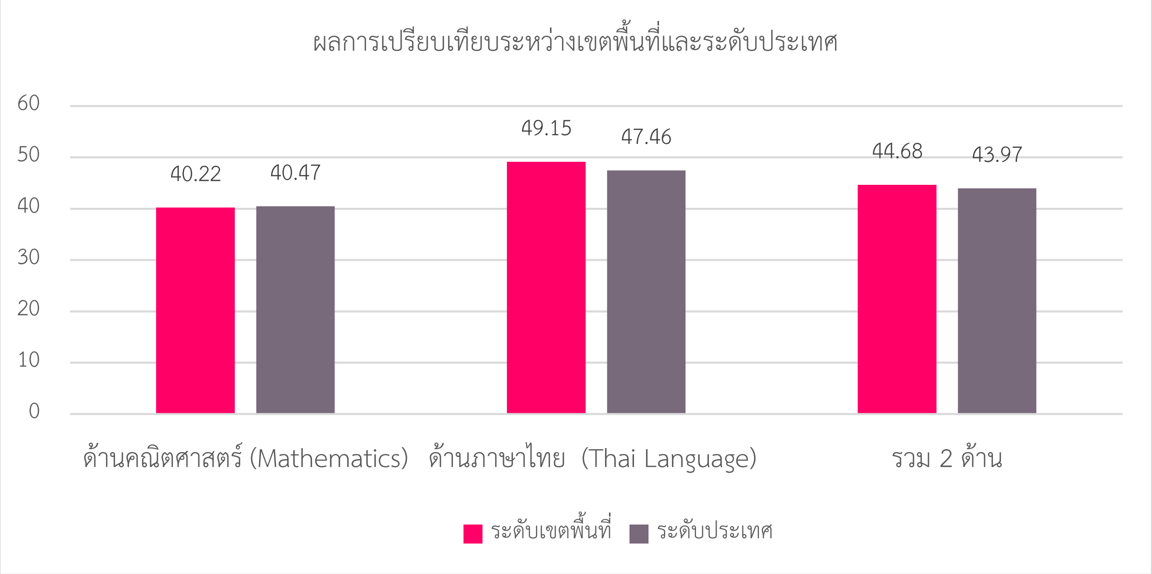
▶เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 และ 25623

วิชาที่สอบ	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ผลต่าง	
	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.
ภาษาไทย	53.17	13.87	51.08	14.92	-2.09	+1.05
ภาษาอังกฤษ	28.48	7.09	27.94	8.14	-0.54	+1.05
คณิตศาสตร์	26.73	15.87	20.70	8.90	-6.03	-6.97
วิทยาศาสตร์	28.24	7.26	27.35	7.23	-0.89	-0.03
เฉลี่ยรวม	34.15	11.02	31.77	9.80	-2.38	-1.22



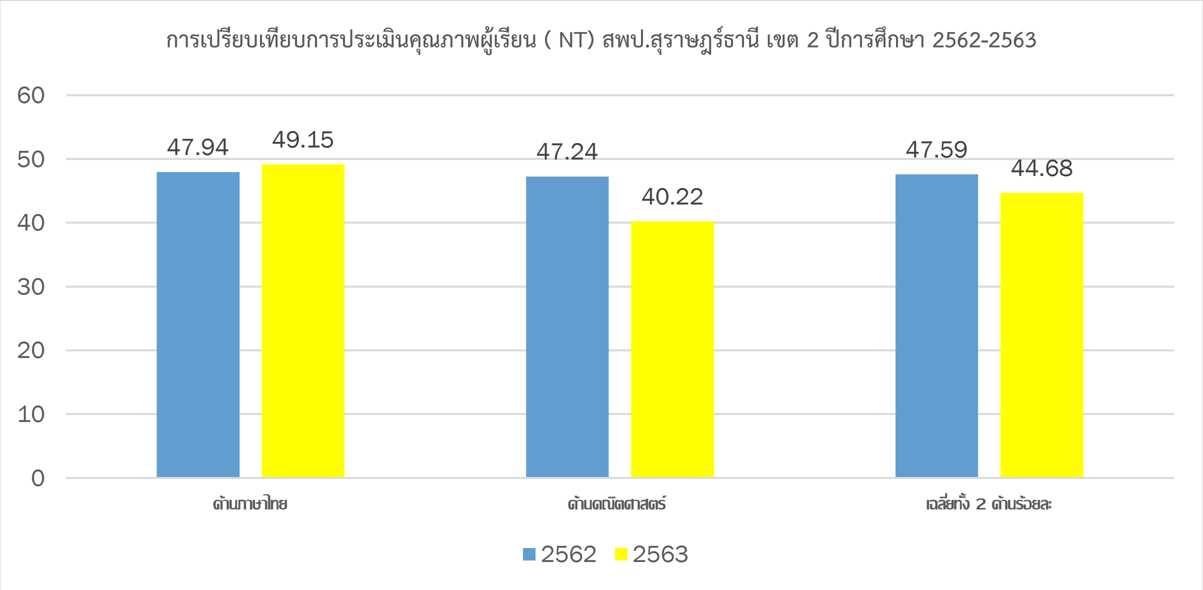
ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การประเมิน	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
		ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	ผลต่าง
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	2,829	40.22	40.47	0.25
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	2,829	49.15	47.46	1.69
รวม 2 ด้าน	2,829	44.68	43.97	0.71



เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 และ 2563

ปีการศึกษา / การประเมิน	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ผลต่าง	
	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	47.24	19.38	40.22	17.77	-7.02	-1.61
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	47.94	17.11	49.15	16.15	+1.21	-096
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	47.59	33.08	44.68	30.36	-2.91	-2.72



ผลการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ได้ดำเนินการพัฒนายกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

๑. ครู บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๒,๒๙๐ คน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทุกประเภทภัยคุกคาม) จำนวน ๒,๒๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๓๐,๒๓๒ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔) ที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทุกประเภทภัยคุกคาม) จำนวน ๓๐,๒๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ รวมทุกประเภท ร้อยละ ๑๐๐

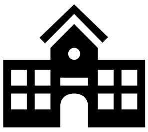
๒. สพท. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย ที่เป็นแบบอย่างได้อย่างน้อย ๓ แห่ง

วิธีการดำเนินงาน

๑. สพท. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ได้แก่

๒. สพท. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการสร้างความตระหนักในการดูแลสุขภาวะของตนเอง และสามารถปรับตัวในภาวะชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)

๓. สพท. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยที่เป็นแบบอย่างได้ จำนวน ๓ แห่ง ได้แก่



๑) โรงเรียนวัดโกศาวาส อำเภอคีรีรัฐนิคม
๒) โรงเรียนบ้านนาใหญ่ อำเภอพุนพิน
๓) โรงเรียนวัดเกษมบำรุง อำเภอพุนพิน

สวนเศรษฐกิจพอเพียง

สนามเด็กเล่น

จุดล้างมือ

ห้องสมุดและห้องคอมพิวเตอร์

โรงอาหาร

เรียนรู้บริเวณหน้า

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนในระดับปฐมวัย (อนุบาล ๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๓๐ เมษายน ๒๕๖๔) ทั้งหมด จำนวน ๒,๘๒๙ คน จำแนกเป็น ผู้เรียนปกติ จำนวน ๒,๘๐๓ คน ผู้เรียนที่มีความบกพร่อง จำนวน ๒๖ คน

๒. ผู้เรียนปกติ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ ๓ ทั้ง ๔ ด้าน จำนวน ๒,๕๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๕

ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๙๐.๖๕ ของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา

วิธีการดำเนินงาน

๑. สพท. มีการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โดยมีแนวทาง/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑.๑ โครงการเพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย ๒ กิจกรรม ดังนี้

- อบรมปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและการประเมินพัฒนาการ
- อบรมปฏิบัติการเพิ่มศักยภาพครูปฐมวัยด้านการบูรณาการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๑.๒ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒. ส่งเสริมการใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กปฐมวัย (๓-๕ ปี) ทุกคนให้ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการ จากสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน ดังนี้

๒.๑ การจัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ในระดับเครือข่ายโดยการดำเนินการของโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ

๒.๒ สร้างความเข้าใจผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กโดยใช้กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

นวัตกรรมที่ใช้ หรือการคิดค้นนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัย

การพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้วิทยาการคำนวณปฐมวัย (โดยใช้การฝึกอบรมออนไลน์)

ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน

ร้อยละ ๙๖.๔๑ ของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป

วิธีการดำเนินงาน

๑. สพท. มีการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามตัวชี้วัด/โดยมีการขับเคลื่อนผ่านแนวทาง/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

๑.๒ ศึกษาวิเคราะห์ แนวทาง/นโยบายของหน่วยงานทุกระดับ เพื่อกำหนดนโยบาย ๙ ข้อ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กร

๑.๓ ขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยผ่านกระบวนการดำเนินงานในกิจกรรม/แผนงาน/โครงการต่างๆ เช่น

- การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
- ประชุมเชิงปฏิบัติการ "การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและ Coding เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ให้กับผู้เรียน "
- การเสริมสร้างศักยภาพครูด้านการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- พัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
- ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
- เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
- พัฒนาการจัดการการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑

๒. สพท. ดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผลการดำเนินงาน

สพท. มีครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๗๓ คน (ข้อมูลปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔) จำแนกเป็น

- ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) จำนวน ๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๐๔
- ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่ยังไม่ได้ทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) จำนวน ๑๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๕๖

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาโดยใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) จำนวน ๑๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๐

วิธีการดำเนินงาน

๑. สพท. มีการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โดยมีแนวทาง/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- ใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทย ออกแบบหลักสูตร พัฒนาการเรียนการสอน การทดสอบ วัดผล พัฒนาครู กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
- จุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้โดยเน้นการสื่อสาร(Communicative Language Teaching: CLT) ปรับจากการเน้นไวยากรณ์เป็นเน้นการสื่อสารเริ่มจากฟัง พูด อ่าน เขียน
- ยกระดับความสามารถการจัดการเรียนการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสาร (CLT) เป็นไปตามกรอบหลักของ CEFR ตามโครงการการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามกรอบอ้างอิงความสามารถ CEFR ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ประเมินความรู้พื้นฐานของครู แลมีการจัดทำการฝึกอบรมครู

๒. พัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในรูปแบบต่าง ๆ ด้วยตนเอง ประกอบด้วย

ทางสื่อออนไลน์ ห้องเรียนออนไลน์ พัฒนาโดยเว็บไซต์ทรูปลูกปัญญาดอทคอม ที่สร้างขึ้นเพื่อคุณครูและนักเรียนที่ต้องการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาในสังกัดที่เปิดสอนในระดับ ม.ต้น ทั้งหมด จำนวน ๔๖ แห่ง ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) โดยใช้ข้อสอบออนไลน์ PISA style ผ่านการเข้าใช้ระบบ PISA-STYLE ONLINE TESTING เพื่อให้มีความรู้และเข้าใจถึงวิธีการเข้าทำข้อสอบในระบบเสมือนจริง และมีความคุ้นเคยในการทำข้อสอบ จำนวน ๒๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๘๖

วิธีการดำเนินงาน

สพท. มีการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โดยมีแนวทาง/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑. กำหนดกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่

กลุ่มที่ ๑ ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย

กลุ่มที่ ๒ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่จะต้องได้รับการฝึกฝนสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

๒. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารการศึกษา ครูวิชาการ ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย (ครูชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้เรียนในการเตรียมความพร้อมในการสอบ PISA โดยการเข้าใช้งานระบบ PISA-STYLE ONLINE TESTING) และเจ้าหน้าที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

๓. ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบชี้แจงทำความเข้าใจเป็นหนังสือราชการไปยังโรงเรียนขยายโอกาสทางศึกษา ได้แก่

๓.๑ แจ้งให้ครูผู้รับผิดชอบการสอบ PISA ระดับชั้นมัธยมศึกษา เข้าใช้ระบบ PISA-STYLE ONLINE TESTING เพื่อติดตามการใช้ข้อสอบของผู้เรียน และเป็นแหล่งข้อสอบ PISA ที่ครูสามารถนำมาใช้ในการติว พัฒนาผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ PISA

๓.๒ ให้นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ เข้าทดลองทำข้อสอบ PISA ONLINE ในระบบ PISA-STYLE ONLINE TESTING อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง

๓.๔ ให้ครูผู้รับผิดชอบการสอบ PISA (ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และคณิตศาสตร์) เข้ากลุ่ม line เพื่อเป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสาร

๓.๕ จัดส่งเอกสารแนวทางการเตรียมความพร้อม ได้แก่ เอกสารฝึกคิด PISA การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ชุดแบบฝึกสมรรถนะและการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินPISA ข้อสอบประเมินสมรรถนะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA พัฒนาโดย ศูนย์ PISA สพฐ. และช่องทาง http://www.itembanksurat๒.com/ , PISA Online testing

๔. จัดทำแผนการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

๕. สรุปรวบรวมข้อมูลและประมวลผล ที่ได้จากการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน ที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๗๙ แห่ง มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล จำนวน ๑๗๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมในหลักสูตร

๑) กำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงนำสู่การปฏิบัติ โดยการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพในทุกระดับชั้น

๒) การดำเนินการนิเทศ ติดตามโรงเรียนในโครงการของเขตพื้นที่การศึกษา

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาพหุปัญญาแก่ผู้เรียน โดยผ่านโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สถานศึกษา เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความรู้และมีเหตุมีผล พร้อมทั้งมีทักษะชีวิตของตนเอง และค้นหาศักยภาพของตนเองจากกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่ได้จัดแหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ เช่นฐานการเรียนรู้สืบสานศิลปะพื้นบ้าน (มโนราห์) ฐานการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เป็นต้น นอกจากนี้ดำเนินงานโดยผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

นวัตกรรมที่ใช้ หรือการคิดค้นนวัตกรรม เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตรของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ทั้งหมด (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔) จำนวน ๒๑,๔๑๗ คน ได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ สมรรถนะหรือทักษะอาชีพ ในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ จำนวน ๒๑,๔๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทั้งหมด (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔) จำนวน ๓,๒๗๒ คน ได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพ ในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ จำนวน ๓,๒๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

วิธีการดำเนินงาน

สพท. มีการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โดยมีแนวทาง/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- กำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายที่ ๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิตและทักษะอาชีพบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงนำสู่การปฏิบัติ โดยการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพในทุกระดับชั้น
- ดำเนินการนิเทศ ติดตามโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวน ๔๑ โรง เน้นกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานเอกชนที่สนับสนุน
- รายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการโครงการคอนเน็กซ์อีดี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะชีวิต

นวัตกรรมที่ใช้ หรือการคิดค้นนวัตกรรม เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

รูปแบบการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต ๒

กลุยทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑๕ อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ

ผลการดำเนินงาน

๑. ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

- ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวนทั้งสิ้น ๔,๔๖๐ คน เข้าเรียนหรือจำหน่ายออกจากฐาน จำนวน ๔,๔๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๓ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๓,๔๗๖ คน ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ทั้งหมด ร้อยละ ๑๐๐

วิธีการดำเนินงาน

สพท. มีการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โดยมีแนวทาง/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

ประกาศนโยบายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา นโยบายที่ ๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพฯ

ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนสังกัด สพฐ. ของ สพป.

จัดทำข้อตกลง (MOU) กับ กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี ในการส่งต่อเด็กเข้าศึกษาต่อนอกระบบ

จัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ประกาศรายละเอียดเกี่ยวกับการส่งเด็กเข้าเรียนและการจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อ

ประกาศนโยบายป้องกันการออกกลางคัน ให้โรงเรียนทราบและถือปฏิบัติ

แจ้งโรงเรียนขับเคลื่อนนโยบายของ สพฐ. ในการติดตามเด็กเข้าเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ ๑๙ ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนทั้งหมด ๓๐,๒๓๒ คน มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในแต่ละด้าน ดังนี้

ด้าน	ประเด็น	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจฯ	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑. ความรู้	๑. นักเรียนรู้ถึงแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น	๒๗,๒๐๘	๙๐.๐๐
	๒. นักเรียนรู้จักและเข้าใจชุมชนอย่างถ่องแท้		
๒. เจตคติและความตระหนัก	๓. นักเรียนไม่เพิกเฉยหรือละเลยในการทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๒๗,๘๑๓	๙๒.๐๐
	๔. นักเรียนมีจิตสำนึกรักษ์บ้านเกิด		
	๕. นักเรียนมีวินัยเคารพกติกาของสังคม		
๓. ทักษะ	๖. นักเรียนสามารถคาดการณ์ถึงแนวโน้มสถานการณ์ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนได้	๒๖,๓๐๑	๘๗.๐๐
	๗. นักเรียนมีพฤติกรรมเลือกซื้อเลือกใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
	๘. นักเรียนมีความเป็นผู้นำในการเข้าร่วมกิจกรรมการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		
๔. การมีส่วนร่วม	๙. นักเรียนติดตามข่าวสารและปัญหาสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ และสังคมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	๒๗,๕๑๑	๙๑.๐๐
	๑๐. นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมบนหลักประชาธิปไตย		

วิธีการดำเนินงาน

๑. นำนโยบายของรัฐบาล และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่ นโยบายที่ ๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เพื่อให้สถานศึกษานำไปสู่การปฏิบัติ

๒. จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ทุกโรงเรียนในสังกัด

๓. ติดตาม นิเทศ และรายงานการจัดกิจกรรมตามโครงการในรูปแบบ (๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรมสิ่งแวดล้อม) จำนวน ๑๘๐ โรง โดยใช้ระบบออนไลน์

๔. คัดเลือกโรงเรียนแกนนำด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (พิจารณาคัดเลือกผลงาน ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรมสิ่งแวดล้อม) จำนวน ๓ โรงเรียน

๕. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ / นำเสนอผลงาน (๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรมสิ่งแวดล้อม) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๕๗ โรงเรียน คัดเลือก จำนวน ๑๐ โรงเรียน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้รับจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจากองค์กรอื่น เพื่อใช้จ่าย/ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยงบประมาณที่ได้รับจัดสรรบางรายการมีแผนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ บางรายการเป็นการดำเนินงานที่อยู่นอกแผนปฏิบัติการ ดังนั้น จึงได้สรุปผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ จำแนกตามกรอบการขับเคลื่อนการบริหารงานตามแผนปฏิบัติการฯ และนอกแผนปฏิบัติการ ดังนี้

- **ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีโครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวนทั้งสิ้น 40 โครงการ โดยมีผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ เฉพาะโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณดำเนินการ จำนวนทั้งสิ้น 18 โครงการ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย (๑ โครงการ)

๑. โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดและทักษะชีวิตเพื่อความมั่นคง

งบประมาณดำเนินการ ๓๕๕,๐๐๐ บาท ผลการเบิกจ่าย ๓๕๕,๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ขั้นตอน/วิธีการดำเนินงาน

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ได้จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมอบรมและเฝ้าระวังป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา โดยให้โรงเรียนดำเนินการตามแผนปฏิบัติการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยสามารถประยุกต์แบบ วิธีการดำเนินงานผนวกเนื้อหาการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดร่วมกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า ๒๐๑๙

(๒) ติดตามและสรุปรายงานผลดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต

- ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (จำนวนทั้งหมด ๔๖ โรงเรียน) มีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนด
- นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๓,๓๙๑ คน จากจำนวนทั้งหมด ๔๖ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติด

ผลลัพธ์

- นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ จำนวน ๔๖ โรงเรียน ผู้ผ่านการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพิษภัยของยาเสพติด เป็นแนวร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ปลุกจิตสำนึกและสร้างกระแสนิยมที่เอื้อต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและสอดคล้องกับการจัดการศึกษาที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนเป็นคนดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ปัญหาอุปสรรค

- สถานศึกษาบางแห่ง มีสถานที่ไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม ซึ่งอยู่ในช่วงการเฝ้าระวังการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า ๒๐๑๙

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการสร้างจิตสำนึกในการต่อต้านและแก้ไขปัญหายาเสพติด พัฒนาต่อยอดเพื่อให้เยาวชนได้ตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติด เสริมสร้างภูมิคุ้มกันและมีทักษะในการป้องกันตัวเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด

นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาส (๔ โครงการ)

๒. โครงการพัฒนาการเรียนรู้และสถานศึกษา ด้วยศาสตร์พระราชา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะเด็กไทยแบบมีส่วนร่วม

งบประมาณดำเนินการ ๗๑,๐๐๐ บาท ผลการเบิกจ่าย ๗๑,๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ขั้นตอน/วิธีการดำเนินงาน

(๑) ประชุมถอดบทเรียนภาพรวมการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้

(๒) จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนดังนี้

(๒.๑) โรงเรียนที่เป็นศูนย์การเรียนรู้แล้ว โรงเรียนๆละ ๖,๗๐๐ บาท จำนวน ๕ โรงเรียน ได้แก่ ๑) โรงเรียนบ้านต้นยวน ๒) โรงเรียนบ้านนาใหญ่ ๓) โรงเรียนบ้านกลาง ๔) โรงเรียนบ้านป่าตง ๕) โรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว

(๒.๒) โรงเรียนที่กำลังดำเนินการคัดกรองเอกสารขอรับการประเมิน โรงเรียนละ ๓,๐๐๐ บาท จำนวน ๔ โรงเรียน ได้แก่ ๑) โรงเรียนบ้านคลองไม้แดง ๒) โรงเรียนวัดวิโรจนาราม ๓) โรงเรียนบ้านห้วยตาหมิง ๔) โรงเรียนบ้านอรุโณทัย

(๓) นิเทศ ถอดบทเรียน เพื่อติดตาม ความก้าวหน้า

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต

๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เข้าร่วมประชุมถอดบทเรียนสามารถสะท้อนคิด ภาพรวมการดำเนินงานของตนเองได้

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการจัดการจัดสรรงบประมาณ มีผลการพัฒนา/ผลการดำเนินงานที่สอดคล้อง ตามเกณฑ์การประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ

๓. ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากร ในสถานศึกษาสามารถนำเสนอผลงานได้สอดคล้องกับสภาพบริบทและบทบาทหน้าที่ ตามหลักเกณฑ์ความก้าวหน้า

๔. ร้อยละ๑๐๐ ของสถานศึกษามีรูปแบบ/กระบวนการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ

๕. ร้อยละ ๙๕ ของผู้รับการนิเทศติดตาม และประเมินผลมีความพึงพอใจในระดับมาก

ผลลัพธ์

๑. บุคลากรในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาให้มีทักษะความสามารถในการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ (whole school approach) บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำองค์ความรู้/ประสบการณ์สู่การพัฒนาสถานศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการใช้หลักคิด หลักปฏิบัติบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. สถานศึกษามีรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ของสถานศึกษาสอดคล้องตามสภาพบริบทของพื้นที่

ปัญหาอุปสรรค

- การดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ เป็นกระบวนการดำเนินงานพัฒนาเชิงคุณภาพเป็นหลัก เน้นการถอดบทเรียน ดังนั้นในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรน่า ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) จึงทำให้การดำเนินงานไม่สามารถดำเนินการได้เต็มที่เท่าที่ควร แต่จากที่การดำเนินงานทำให้ค้นพบถึงรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการ Coaching ครูให้ปรับแนวคิดในการให้นักเรียนนำหลักคิดตามหลักการ คือ ๒ เงื่อนไข ๓ ห่วง และ ๔ มิติไปฝึกปฏิบัติที่บ้านร่วมกับผู้ปกครอง

ข้อเสนอแนะ

- จากผลการดำเนินงานทำให้มีแนวทางในการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาทั้งระบบ (Whole School Approach) และนำสู่การพัฒนาในครั้งต่อไปให้ยั่งยืน และสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่รอรับประเมินทุกโรงเรียนได้นวัตกรรมการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของตนเอง

๓. โครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน/อาหารเสริม (นม) โรงเรียนและ ส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒

งบประมาณดำเนินการ ๒,๘๘๐ บาท ผลการเบิกจ่าย ๒,๘๘๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ขั้นตอน/วิธีการดำเนินงาน

ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม) โรงเรียน และระบบสุขาภิบาลอาหาร/สุขภาวะที่ดี ในโรงเรียนประถมศึกษา สภาพจริง จำนวน ๓๐ โรงเรียน สำรวจข้อมูล ๑๘๐ โรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต

ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล โรงเรียนในสังกัด ทุกโรงเรียน (๑๗๙ โรงเรียน) และออกติดตามสภาพจริง (สุ่มตรวจ) ๑๔ โรงเรียน ตามรายการดังนี้

๑. การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม)โรงเรียน

๒. ระบบสุขาภิบาลอาหาร/สุขภาวะที่ดี ในโรงเรียนประถมศึกษา

๓. การดำเนินงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ผลลัพธ์

๑. โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ สามารถพัฒนาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวันระดับประเทศ(ระดับดี) ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓ ประกาศผลการคัดเลือก เมื่อวันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๓ ได้แก่โรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว อำเภอพุนพิน

๒. โรงเรียนในสังกัดสามารถพัฒนายกระดับการดำเนินงานด้านสุขภาพอนามัยสู่โรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี รุ่นที่ ๖ ระดับประเทศ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประกาศผลการคัดเลือกเมื่อวันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ จำนวน ๒ โรงเรียนคือ โรงเรียนบ้านพัฒนาอำเภอ บ้านตาขุน และโรงเรียน บ้านนาใหญ่ อำเภอพุนพิน

ปัญหาอุปสรรค

- เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า ๒๐๑๙ ทำให้ไม่สามารถดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ตามสภาพจริงได้ครบทุกโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะ

- เนื่องจากครูต้องแบ่งเวลานอกจากงานสอน และมีการเปลี่ยนแปลงตัวบุคคล เพื่อทำหน้าที่งานการเงิน บัญชี และพัสดุ การจัดซื้อวัตถุดิบเพื่อปรุง-ประกอบอาหารกลางวัน จากการสุ่มตรวจพบว่าการจัดทำหลักฐาน การจัดซื้อจัดจ้าง(งานพัสดุ) ยังไม่ครบถ้วนตามระเบียบเท่าที่ควร แต่งานด้านการเงิน บัญชี มีความเป็นปัจจุบัน จึงสามารถตรวจสอบเส้นทางการเงินได้ ดังนั้นครูที่รับผิดชอบงานควรศึกษาระเบียบ คู่มือและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องในการจัดทำเอกสารประกอบการจัดซื้อ จัดจ้าง เพื่อให้การใช้จ่ายเงินงบประมาณให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

๔. โครงการเพิ่มศักยภาพนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

งบประมาณดำเนินการ ๓๐,๐๐๐ บาท ผลการเบิกจ่าย ๓๐,๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ขั้นตอน/วิธีการดำเนินงาน

๑. ประชาสัมพันธ์และแจ้งปฏิทินการดำเนินงานให้สถานศึกษาในสังกัด และสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทราบ

๒. ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ให้แก่ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เสนอชื่อเข้ารับการประเมินเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ทราบ

๓. ประชุมคณะกรรมการอำนวยการและคณะกรรมการประเมินนักเรียนและสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒ ครั้ง เพื่อกำหนดการประเมิน และกลั่นกรองผลการประเมินฯ

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนและสถานศึกษา ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และคู่มือการประเมินนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดได้ทราบขั้นตอนและระยะเวลาการดำเนินงาน
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครู นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา รับรู้หลักเกณฑ์การประเมินนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ได้เสนอชื่อนักเรียนและสถานศึกษาเข้ารับการประเมินได้มีการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพดีเยี่ยม
๔. นักเรียนและสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และเข้ารับการประเมินฯ รอบที่ ๒ ในระดับจังหวัด นักเรียน จำนวน ๓ ราย สถานศึกษา ๑ โรงเรียน

ผลลัพธ์

นักเรียนและสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน มีความภาคภูมิใจที่ได้สร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น จังหวัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

ปัญหาอุปสรรค

- จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙) ทำให้ต้องมีการปรับวิธีการประเมิน เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙)

ข้อเสนอแนะ

- จัดเก็บข้อมูลจุดที่ควรปรับปรุง สิ่งที่ต้องพัฒนาในการประเมินครั้งต่อไปตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับกลุ่มจังหวัด

๕. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

งบประมาณดำเนินการ ๓๐,๐๐๐ บาท ผลการเบิกจ่าย ๑๘,๗๒๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๔

ขั้นตอน/วิธีการดำเนินงาน

๑. เยี่ยมบ้านนักเรียน ในสังกัด สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒
๒. ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาดำเนินการตามหลักเกณฑ์เข้ารับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูดำเนินการตามหลักเกณฑ์เพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต

๑.นักเรียนที่ต้องการช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้รับการเยี่ยมบ้าน และแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องและทันเหตุการณ์ จำนวน ๑๐ หลัง

๒. สถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการและดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเต็มรูปแบบผ่านการประเมิน ๑ โรง

ผลลัพธ์

๑. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ โดยเฉพาะนักเรียนที่ต้องการช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้รับการเยี่ยมบ้าน และแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องและทันเหตุการณ์

๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการและดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือได้อย่างเต็มรูปแบบ

ปัญหาอุปสรรค

การเดินทางเยี่ยมบ้านนักเรียนส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ทุรกันดารไม่สะดวกในการเดินทาง

ข้อเสนอแนะ

สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒ สำรวจข้อมูลนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษให้ทั่วถึงและรอบคอบ เนื่องจากมีบางโรงเรียนไม่ได้ส่งข้อมูลนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ

๖. โครงการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

งบประมาณดำเนินการ ๑๐,๘๕๐ บาท ผลการเบิกจ่าย ๑๐,๘๕๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ขั้นตอน/วิธีการดำเนินงาน

๑. การประชุมสัมมนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่ แผ่นดิน ประจำปี ๒๕๖๔

๒. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติ

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต

๑. จัดประชุมสัมมนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำคุณประโยชน์ให้แก่แผ่นดิน ประจำปี ๒๕๖๔ ผ่านระบบการประชุมทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (Video Conference) วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๔ ห้องประชุมทางไกล (conference room) ชั้น ๓ อาคารไชยชนะวดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ผลที่ได้ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ผู้อำนวยการสถารศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน ได้ร่วมแสดงมุทิตาจิตแก่และผู้ทำคุณประโยชน์แก่แผ่นดิน ประจำปี ๒๕๖๔ ร่วมระลึกถึงคุณงานความดี ความตั้งใจ อุตาหะพากเพียร อุทิศแรงกายแรงใจ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถจนถึงวาระเกษียณอายุราชการ รวมถึงรับทราบข้อราชการที่เกิดประโยชน์ต่อการเพิ่มประสิทธิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางกางศึกษา

๒. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติ โดยมีจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่รับการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติมีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลงานเข้าประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWRDS) ระดับภูมิภาค ครั้งที่ ๑๐ จำนวน ๓๓ ผลงาน

ผลลัพธ์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่เป็นอย่างดี สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต

ปัญหาอุปสรรค - ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ - ไม่มี -

๗. โครงการการพัฒนาบุคลากรโดยการเรียนรู้จากวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

งบประมาณดำเนินการ ๒๙,๘๓๐ บาท ผลการเบิกจ่าย ๒๒,๘๓๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๕

ขั้นตอน/วิธีการดำเนินงาน

๑. จัดกิจกรรมประชุม / ศึกษาดูงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีวิธีที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ ดำเนินการในรูปแบบ ศึกษาดูงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม และศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านการศึกษาศาสนา และวัฒนธรรมในพื้นที่จังหวัดสมุทรสงคราม

๒. สรุปผลการศึกษาดูงาน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต

๑. ร้อยละ ๙๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ มีความเข้าใจในการเรียนรู้จากการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๒. ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารับรู้บทบาทหน้าที่ และวิธีการนำไปปฏิบัติงานได้

๓. ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษาพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมระดับมากขึ้นไป

ผลลัพธ์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ จำนวน ๙ คน ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๑ คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๕ คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒ คน ลูกจ้างประจำ จำนวน ๑ คน มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ มีความเข้าใจ ความสัมพันธ์ มีขวัญและกำลังใจ

ปัญหาอุปสรรค - ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ - ไม่มี -

๘. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

งบประมาณดำเนินการ ๒๙,๙๒๕ บาท ผลการเบิกจ่าย ๒๙,๙๒๕ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ขั้นตอน/วิธีการดำเนินงาน

๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการ " ส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา" รูปแบบปกติ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพและครูวิชาการ อำเภอท่าชนะและอำเภอ ไชยา ในวันที่ ๘ เมษายน ๒๕๖๔ และกิจกรรมประชุมทางไกล "โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา" ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพและครูวิชาการ อำเภอวิภาวดี อำเภอท่าฉาง อำเภอพุนพิน อำเภอคีรีรัฐนิคม อำเภอบ้านตาขุน และอำเภอพนม (๑๒๕ โรงเรียน จำนวน ๒๔๔ คน)

๒. สังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ใช้งบประมาณจากโครงการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองและตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. นิเทศ ติดตาม การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ลงพื้นที่ + ออนไลน์) ใช้งบประมาณจากโครงการนิเทศ ของกลุ่มนิเทศ ฯ

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต

(๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานประกันหรือครูวิชาการทุกแห่งในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจการประเมินคุณภาพภายในตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ และเขียนรายงาน SAR ได้

(๒) สถานศึกษาทุกแห่งสามารถจัดทำรายงาน SAR ได้ถูกต้อง มีข้อมูลฐานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

(๓) สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ลงพื้นที่ + ออนไลน์)

ผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพหรือครูวิชาการทุกแห่งในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ มีศักยภาพด้านการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดและการเขียนรายงาน SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และสามารถพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็งพร้อมรับการประเมินภายนอก

ปัญหาอุปสรรค

๑. ถูกปรับลดงบประมาณ ทำให้มีการปรับแผนการดำเนินงาน

๒. การประชุมเชิงปฏิบัติการไม่สามารถจัดในรูปแบบปกติได้ครบทุกโรงเรียน (ทุกอำเภอ) เนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ระลอกใหม่ จึงต้องปรับเปลี่ยนการประชุมเป็นรูปแบบออนไลน์ เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

ข้อเสนอแนะ

ในการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ ควรมีการวางแผนในเรื่องกรอบระยะเวลา ในการจัดกิจกรรมเพื่อให้เหมาะสมกับเวลาในการดำเนินงานโครงการ เพื่อลดความซ้ำซ้อนของบุคลากรคณะทำงานและผู้เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการดำเนินการโครงการ

๙. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

งบประมาณดำเนินการ ๑๘๕,๐๐๐ บาท ผลการเบิกจ่าย ๑๕๓,๔๕๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๙๔

ขั้นตอน/วิธีการดำเนินงาน

๑. นิเทศแบบพบกลุ่มเป็นรายอำเภอ โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการฯ การจัดการเรียนรู้ภายใต้หลักสูตรต้านทุจริต และการลงมือปฏิบัติการจัดทำเว็บไซต์เปิดเผยข้อมูลสาธารณะรองรับการประเมิน ITA ออนไลน์ของสถานศึกษา

๒. บรรยายสร้างความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต (ประชุมออนไลน์)

๓. คัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ด้านการพัฒนานวัตกรรมการป้องกันการทุจริตเชิงรุก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๔. ประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (ออนไลน์) โดยมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องมือการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) การจัดทำช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลสาธารณะรองรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)

๕. ประชุมเชิงปฏิบัติการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) (ประเมินเพื่อตรวจสอบ)

๖. ประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) (ออนไลน์)

๗. จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมบริษัทสร้างการดี ที่มุ่งเน้นการสร้างผลิตภัณฑ์ จำนวน ๔ โรงเรียนๆละ ๕,๐๐๐ บาท ได้แก่ โรงเรียนบ้านเกาะมุกด์ โรงเรียนบ้านตะกรบ โรงเรียนบ้านบ่อกรัง โรงเรียนบ้านวังผักแว่น

๘. ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) (ประเมินผ่านระบบออนไลน์)

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต

นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ มีฐานความคิดในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

ผลลัพธ์

๑. สังคมมีความตื่นตัวและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามภารกิจอย่างโปร่งใส มีกลไกและกระบวนการป้องกันการทุจริตที่เข้มแข็งและรู้เท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริต

๓. ดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทยมีแนวโน้มที่ดีขึ้น

ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มีฝ่าย ict มาคอยดูแลระบบในการประชุม on line ทำให้เกิดปัญหาเรื่องระบบเสียง

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีฝ่าย ict มาคอยดูแลระบบในการประชุม on line เพื่อให้การประชุมไม่มีปัญหาทางด้านเทคนิค

๑๐. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (ปฐมวัย)

งบประมาณดำเนินการ ๑๕,๐๐๐ บาท ผลการเบิกจ่าย ๑๕,๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ขั้นตอน/วิธีการดำเนินงาน

๑. อบรมปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน ใน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒. อบรมปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๓. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ปฐมวัย

๔. ประเมินโรงเรียนเพื่อรับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๕. อบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

๖. นิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต

๑. ครูปฐมวัยในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้สอนคล้องตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จำนวน ๑๐๐ คน

๒. ผู้รับการอบรมมีการรับรู้เกี่ยวกับปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน ใน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับมาก

๓. ครูปฐมวัยในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้สอนคล้องตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ผลลัพธ์

เด็กปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมให้มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพและมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๐

ปัญหาอุปสรรค

- จัดสรรงบประมาณน้อย ระยะเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมมีอย่างจำกัด ครูไม่สามารถเรียนรู้ด้วยการทดลองได้ทุกกิจกรรม

- ด้วยสถานการณ์โควิด ๑๙ ทำให้มีการคลาดเคลื่อนระยะเวลาในการดำเนินการจากแผนที่กำหนดไว้ ซึ่งบางกิจกรรมไม่สามารถประชุมผ่านออนไลน์ได้

ข้อเสนอแนะ

- จัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ เพื่อให้มีเวลาเพียงพอที่ครูสามารถเรียนรู้การทดลองได้ทุกกิจกรรม

๑๑. โครงการพัฒนาศักยภาพการอ่าน การเขียนเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

งบประมาณดำเนินการ ๕๐,๐๐๐ บาท ผลการเบิกจ่าย ๕๐,๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ขั้นตอน/วิธีการดำเนินงาน

๑. การถอดบทเรียนวิธีการดำเนินงานพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๓ โดยใช้ผลการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนเป็นฐาน

๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์วิธีการดำเนินงาน และจัดทำเอกสารแนวทาง (Guideline) การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๓

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต

- ครูผู้สอนภาษาไทยสามารถถอดประสบการณ์การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยได้ชัดเจน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ มีคู่มือการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ภาษาไทยที่มีคุณภาพสำหรับให้ครูผู้สอนนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการรอ่านการเขียนของนักเรียน

ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนภาษาไทยโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจและสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนได้

- นักเรียนมีศักยภาพด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย อันจะส่งผลให้นักเรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ต่อไป

ปัญหาอุปสรรค - ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ

๑. ปรับปรุงคุณภาพของคู่มือการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ภาษาไทยที่มีคุณภาพสำหรับให้ครูผู้สอนนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการรอ่านการเขียนของนักเรียน ชั้น ป.๑ – ป.๓ โดย

๑) จัดประชุมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงคู่มือให้มีความถูกต้อง สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

๒) นำคู่มือไปทดลองใช้กับนักเรียนในสังกัด เพื่อตรวจสอบคุณภาพของคู่มือ ก่อนจัดทำคู่มือฉบับสมบูรณ์อีกครั้ง

๒. จัดทำแนวทาง วิธีการเพื่อพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนในระดับชั้นอื่น

๑๒. โครงการจัดตั้งศูนย์สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นการศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

งบประมาณดำเนินการ ๒๐,๐๐๐ บาท ผลการเบิกจ่าย ๒๐,๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ขั้นตอน/วิธีการดำเนินงาน

๑. จัดตั้งศูนย์สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นการศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

๒. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ Online ผ่าน Zoom และ Facebook Live ให้แก่ครูผู้สอน จำนวน ๑๗๙ โรงเรียนๆละ ๑ คน ใช้ระยะเวลาอบรม ๒ วัน โดยมีหัวข้อการอบรมแบ่งออกเป็น ๔ หลักสูตร ดังนี้

๑) การสร้างสื่อด้วย Microsoft PowerPoint , Autodesk SketchBook และ Cap Cut

๒) การสร้างใบงานด้วย Liveworksheets และ Canva

๓) การสร้าง Video ด้วย Microsoft PowerPoint และ OBS

๔) การสร้าง Google Form, Google Sheet และ Google Data Studio

๓.. จัดเก็บข้อมูลสื่อนวัตกรรมที่ครูผู้เข้ารับการอบรมดำเนินการผลิตเก็บรวบรวมที่คลังสื่อฯ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒

๔. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลโรงเรียน จำนวน ๑๗๙ โรง

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ มีศูนย์สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศของ ที่มีวัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้ที่ครบครัน และสามารถให้บริการบุคลากรทางการศึกษาด้านสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลลัพธ์

๑) ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะในด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

๒) ศูนย์สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ มีสื่อการเรียนรู้ต้นแบบ จัดเก็บและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้ ผ่านสื่อ ICT

ปัญหาอุปสรรค

ในเรื่องของสัญญาณอินเตอร์เน็ตไม่เสถียร / อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์สำหรับจัดการอบรมไม่ทันสมัยจึงไม่มีประสิทธิภาพในการส่งสัญญาณภาพและเสียงเท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะ

เพิ่มระยะเวลาในการจัดกิจกรรม

๑๓. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์สำหรับครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาและชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

งบประมาณดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท ผลการเบิกจ่าย ๘,๙๕๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๐

ขั้นตอน/วิธีการดำเนินงาน

๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการ "การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์สำหรับครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖" (รูปแบบออนไลน์) จำนวน ๑๘๐ โรง ๆ ละ ๒ คน รวม ๓๖๐ คน

๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการ "การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์สำหรับครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓"(รูปแบบออนไลน์) จำนวน ๔๖ โรง ๆ ละ ๑ คน รวม ๔๖ คน

๓. นิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (สังเกตชั้นเรียน / นิเทศออนไลน์) ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณทุกโรงเรียนในสังกัด

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต

๑. ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณทุกคนที่เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเลือกใช้สื่อ ผลิตสื่อและใช้โปรแกรมต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณได้

๒. ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณทุกคนสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเลือกใช้สื่อ ผลิตสื่อ และใช้โปรแกรมต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณได้

๓. โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ (สังเกตชั้นเรียน / นิเทศออนไลน์ผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการ)

๔. ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณมีระดับความพึงพอใจการประชุมเชิงปฏิบัติการ (รูปแบบออนไลน์) ในระดับมาก

ผลลัพธ์

ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเลือกใช้สื่อ ผลิตสื่อ และใช้โปรแกรมต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาการคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพิ่มสูงขึ้น

ปัญหาอุปสรรค

๑. ไม่สามารถจัดประชุมเชิงปฏิบัติการในรูปแบบปกติได้ เนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบในการจัดประชุมไปตามสถานการณ์และความเหมาะสม

๒. ช่วงวันเวลาที่ได้รับการอนุมัติงบประมาณอยู่ในช่วงเดือนสุดท้ายของปีงบประมาณทำให้การดำเนินงานโครงการเป็นไปด้วยความเร่งรีบ รีบร้อน ทำให้คุณภาพของงานและกระบวนการทำงานมีประสิทธิภาพไม่เต็มที่

ข้อเสนอแนะ

ในการจัดการประชุมควรได้รับการสนับสนุนงบประมาณที่พอเพียงในการดำเนินงาน จึงจะทำให้การประชุมเกิดประโยชน์และเกิดประสิทธิภาพ

๑๔. โครงการปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน

งบประมาณดำเนินการ ๒๙,๔๐๐ บาท ผลการเบิกจ่าย ๒๕,๕๖๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๙๓

ขั้นตอน/วิธีการดำเนินงาน

๑. วางแผนการตรวจสอบภายใน โดยสำรวจข้อมูลเบื้องต้น ประเมินระบบการควบคุมภายใน ประเมินความเสี่ยง จัดทำแผนการตรวจสอบประจำปี

๒. ปฏิบัติงานตรวจสอบ โดยซักซ้อมทีมงาน แจ้งหน่วยรับตรวจ ตรวจสอบโดยใช้เทคนิคต่าง ๆ แจ้งสรุปผลการตรวจสอบเบื้องต้นเพื่อให้หน่วยรับตรวจดำเนินการปรับปรุงแก้ไข รวบรวมกระดาษทำการและสรุปผลการตรวจสอบ

๓. จัดทำรายงานผลการตรวจสอบ

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต

๑. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการตรวจสอบ ประเมินและให้คำปรึกษาการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีของสถานศึกษา จำนวน ๑๕ โรงเรียน

๒. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการตรวจสอบการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน จำนวน ๕ โรงเรียน

๓. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการตรวจสอบการดำเนินงาน เงินอุดหนุนที่ได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น(โครงการอาหารกลางวัน) จำนวน ๑๐ โรงเรียน

๔. สถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการตรวจสอบภายใน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย มติคณะรัฐมนตรี และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง และเพื่อให้ฝ่ายบริหารได้รับทราบปัญหาการปฏิบัติงานและสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างรวดเร็ว

ผลลัพธ์

๑. มีกระบวนการกำกับดูแลที่ดี และเกิดความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน สามารถป้องกันการประพฤติมิชอบหรือการทุจริต และเป็นการลดความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจนทำให้การดำเนินงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์

๒. ได้ข้อมูลหรือรายงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบ และเป็นพื้นฐานหลักของความโปรงใส

ปัญหาอุปสรรค - ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ - ไม่มี -

๑๕. โครงการสรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวที่จ้างจากเงินงบประมาณ

งบประมาณดำเนินการ ๖๐,๐๐๐ บาท ผลการเบิกจ่าย ๕๐,๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ขั้นตอน/วิธีการดำเนินงาน

ดำเนินการสรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการ ตำแหน่งนักวิชาการศึกษา ตามระเบียบหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวกับการดำเนินการสรรหาพนักงานราชการตามที่กำหนดและระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต

การสรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการ ตำแหน่งนักวิชาการศึกษา แล้วเสร็จ มีผู้สมัคร จำนวน ๑๓ คน ผ่านการสรรหาและเลือกสรรทั้ง ๑๓ คน

ผลลัพธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ สามารถสรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการได้เพียงพอกับตำแหน่งว่าง ด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้

ปัญหาอุปสรรค - ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ - ไม่มี -

๑๖. โครงการสรุปผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จัดทำกรอบแนวทางการพัฒนาคุณภาพและจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

งบประมาณดำเนินการ ๕๑๙,๐๙๐ บาท ผลการเบิกจ่าย ๕๑๙,๐๙๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ขั้นตอน/วิธีการดำเนินงาน

๑) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจนโยบายสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบบการเขียนโครงการ การรายงานผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)และการจัดเตรียมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

๒) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ สรุปผลการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๓ การจัดทำกรอบแนว ทางการพัฒนาคุณภาพ และการวิเคราะห์ ผลการประเมินตัวชี้วัดตาม แผนปฏิบัติราชการ (ARS) ผลการประเมินตัวชี้วัดตาม มาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติ ราชการ (KRS) และมาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา การศึกษา

๓) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต

๑. ร้อยละ ๘๕ ของบุคลากรผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจนโยบาย สพฐ. แบบการเขียนโครงการ การรายงานผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) และการจัดเตรียมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ได้รับทราบผลการบริหารจัดการของ สพป.สฎ.๒ และมีความรู้ความเข้าใจยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย สพฐ.และความเชื่อมโยงของแผน ๓ ระดับ

๒. ร้อยละ ๙๕ ของบุคลากรผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ การจัดทำกรอบแนวทางการพัฒนาคุณภาพและการวิเคราะห์ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพตามแผนปฏิบัติการ ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ความเข้าใจการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ได้กรอบแนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๔. สำนักงานเขตพื้นที่สพป.สฎ. ๒ ได้ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๓ ปี ผลที่ได้รับ ได้วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบายและจุดเน้น กรอบแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒

ผลลัพธ์

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ มีสรุปผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณปี พ.ศ.๒๕๖๓ กรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการและสรุปผล การดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อใช้กรอบและแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาและขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กร และสามารถรายงานผล

การดำเนินงานตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการ (ARS) ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ถูกต้อง ครบถ้วน

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ มีสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ปัญหาอุปสรรค - ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ - ไม่มี –

๑๗. โครงการพัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดสพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒

งบประมาณดำเนินการ ๑๓๗,๐๐๐ บาท ผลการเบิกจ่าย ๑๓๗,๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ขั้นตอน/วิธีการดำเนินงาน

ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัด สพป. สุราษฎร์ธานี เขต ๒ จำนวน ๒๗๐ คน

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต

การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัด สพป. สุราษฎร์ธานี เขต ๒ เกี่ยวกับทิศทางการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ นโยบาย/จุดเน้นของ สพฐ./กระทรวงศึกษาธิการ และรัฐบาล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ จัด ๑ ครั้ง วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

ผลลัพธ์

ร้อยละ ๙๐ ของผู้เข้าประชุมปฏิบัติการรับรู้และเข้าใจถึงแนวโน้มและ ทิศทางการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ นโยบาย/จุดเน้นของ สพฐ./กระทรวงศึกษาธิการ และรัฐบาล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

ปัญหาอุปสรรค - ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ - ไม่มี -

๑๘. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

งบประมาณดำเนินการ ๘๔,๐๐๐ บาท ผลการเบิกจ่าย ๘๔,๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ขั้นตอน/วิธีการดำเนินงาน

- จัดการประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัด

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต

จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาปัจจัยในการบริหารองค์กร ได้แก่ คน กระบวนการ/ระบบงาน สถานที่ จำนวน ๑ กิจกรรม คือ การประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัด โดยมีผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัด สพป. สุราษฎร์ธานี เขต ๒ ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/กระทรวงศึกษาธิการและรัฐบาล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ จัด ๑ ครั้ง วันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๔ ณ โรงแรมบรรจงบุรี อำเภอเมืองฯ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผู้เข้าร่วม จำนวน ๒๐๓ คน ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ๕ คน ผู้บริหารสถานศึกษา ๑๗๙ คน ประธานเครือข่าย ๑๙ คน ผลที่ได้ ร้อยละ ๙๕ ของผู้เข้าร่วมสัมมนารับรู้แนวทางการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลลัพธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการบรรลุตามแนวทางที่กำหนดและการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพมีผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในระดับดีมาก

ปัญหาอุปสรรค - ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ - ไม่มี -

- ผลการดำเนินโครงการนอกแผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีโครงการนอกแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวนทั้งสิ้น 21 โครงการ โดยมีผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ เฉพาะโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณดำเนินการ จำนวนทั้งสิ้น 21 โครงการ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) งบประมาณดำเนินการ 137,000 บาท ผลการเบิกจ่าย 103,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 100

ขั้นตอน/วิธีการดำเนินงาน

1) ซ่อมบำรุงอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียมของโรงเรียนในโครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

2)นิเทศติดตามและประเมินผลโรงเรียนในโครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต

1. ดำเนินการซ่อมบำรุงอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียมของโรงเรียนในโครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ให้สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ จำนวน 74 โรงเรียน

2. ได้พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนในโครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน 74 โรงเรียน ให้มีความรู้ในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ รับสัญญาณดาวเทียมเบื้องต้น จำนวน 74 โรงเรียน โดยดำเนินการทั้งในรูปแบบของ Onsite และ Online

3. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลโรงเรียนในโครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 74 โรงเรียน โดยดำเนินการทั้งในรูปแบบของ Onsite และ Online

ผลลัพธ์

1. โรงเรียนในโครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ได้อย่างมีคุณภาพ จำนวน 74 โรงเรียน

2. บุคลากรของโรงเรียนในโครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สามารถจัดการเรียนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถทำการซ่อมบำรุงอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียมเบื้องต้นได้ ร้อยละ 100

ปัญหาอุปสรรค เนื่องจากในห้วงเวลาของการดำเนินโครงการที่ผ่านมา อยู่ในช่วงของการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 การดำเนินการลงพื้นที่ ทั้งในส่วนของการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ การฝึกอบรมให้ความรู้ ตลอดจนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ไม่สามารถทำได้ในบางช่วงเวลา จึงต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบมาใช้วิธีการออนไลน์ในการดำเนินการบางกิจกรรมในบางช่วงเวลา

ข้อเสนอแนะ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาในสังกัด ในการสร้างบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถอย่างน้อยเครือข่ายละ 1-2 ราย เพื่อสนับสนุนการดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ โดยเฉพาะในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ ซึ่งจะทำให้สามารถเข้าไปแก้ไขปัญหาการใช้งานของสถานศึกษาได้รวดเร็วมากยิ่งขึ้น

2. โครงการการพัฒนาแนวทางการในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) โดยใช้ผลการทดสอบ O-NET เป็นฐาน งบประมาณดำเนินการ 27,650 ผลการเบิกจ่าย 16,280 บาท คิดเป็นร้อยละ 58.9

ขั้นตอน/วิธีการดำเนินงาน

1. ประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียน วิธีการดำเนินงานในการยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) โดยใช้ผลการทดสอบ O-NET เป็นฐาน ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 99 คน ประกอบด้วย ครูผู้สอนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 จำนวน 80 คน รอง ผอ. สพป.สฎ.2 จำนวน 1 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 15 คน และคณะทำงาน จำนวน 3 คน ดำเนินการเป็นเวลา 1 วัน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 2

2. ประชุมเชิงปฏิบัติสังเคราะห์วิธีการ ดำเนินงานในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 18 คน ประกอบด้วย รอง ผอ.สพป.สฎ.2 จำนวน 1 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 15 คน และคณะทำงาน จำนวน 2 คน

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต

1. ประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนวิธีการดำเนินงานในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนใน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) โดยใช้ผลการทดสอบ O-NET เป็นฐาน ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 99 คน ประกอบด้วย ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 80 คน รอง ผอ.สพป.สฎ.2 จำนวน 1 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 15 คน และคณะทำงาน จำนวน 3 คน ในวันที่ 9 ธันวาคม 2563 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

2. ประชุมเชิงปฏิบัติสังเคราะห์วิธีการดำเนินงานในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 18 คน ประกอบด้วย รอง ผอ.สพป.สฎ.2 จำนวน 1 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 15 คน และคณะทำงาน จำนวน 2 คน กิจกรรมที่ 2.1 ประชุมเชิงปฏิบัติสังเคราะห์วิธีการดำเนินงานในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ดำเนินการในวันที่ 18,21 ธันวาคม 2563 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ผลลัพธ์

1. ครูที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 80 คน สามารถวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและแนวทางการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ได้ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 16 คน สามารถวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและแนวทางการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ได้ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

ปัญหาอุปสรรค - ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ - ไม่มี –

3. โครงการพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาเรียนรวม งบประมาณดำเนินการ 5,000 ผลการเบิกจ่าย 5,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 100

ขั้นตอน/วิธีการดำเนินงาน

1. กิจกรรมตรวจสอบการบันทึกข้อมูลแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ในระบบโปรแกรมสารสนเทศ SET

1) แต่งตั้งคณะทำงานตรวจสอบการบันทึกข้อมูลแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ในระบบโปรแกรมสารสนเทศ SET

2) ดำเนินกรตรวจสอบการจัดทำ แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สู่แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ของโรงเรียนในสังกัดที่มีการจัดการเรียนรวม จำนวน 170 โรงเรียน และสรุปรายงาน

3) ติดตามให้โรงเรียนที่ยังไม่ได้ดำเนินการหรืออยู่ระหว่างการดำเนินการให้บันทึกและยืนยันข้อมูลแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ในระบบโปรแกรมสารสนเทศ SET ให้เสร็จสิ้นก่อนระบบจะปิด

2. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สู่แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)

1) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อร่วมกันกำหนดหลักสูตรในการประชุม

2) ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สู่แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต

- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สามารถบันทึกข้อมูลแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ในระบบโปรแกรมสารสนเทศ SET ของนักเรียนพิการเรียนได้

- ร้อยละของครูกลุ่มเป้าหมายที่รับการพัฒนามีความรู้และสามารถจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ได้

ผลลัพธ์

- คุณภาพของการตรวจสอบข้อมูลแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ในระบบโปรแกรมสารสนเทศ SET อยู่ในระดับ 5

- ร้อยละ 100 ของครูกลุ่มเป้าหมายที่รับการพัฒนามีความรู้และสามารถจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ได้

ปัญหาอุปสรรค - ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ - ไม่มี -

4. นิเทศติดตามโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี งบประมาณดำเนินการ 21,000 ผลการเบิกจ่าย 21,000บาท คิดเป็นร้อยละ 100

ขั้นตอน/วิธีการดำเนินงาน

1. ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการนิเทศ ติดตามโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี ประจำปีงบประมาณ 2564 รูปแบบออนไลน์ โดยผู้บริหารและผู้รับผิดชอบโครงการ

2. ประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการการนิเทศติดตามและประเมินผลโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี ประจำปีงบประมาณ 2564

3. นิเทศ ติดตาม สรุปผล

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต

- กิจกรรม 1 ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการนิเทศ ติดตามโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี ประจำปีงบประมาณ 2564 รูปแบบออนไลน์ ผู้ประชุมมีการรับรู้เกี่ยวกับการ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี ระดับมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

- กิจกรรม 2 นิเทศติดตามการดำเนินงานโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้ดำเนินการตามแผนงานโครงการ และดำเนินการรายงานผลของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100

- กิจกรรม 3ประชุมเชิงปฏิบัติการ สังเคราะห์งานสรุปผลรายงาน สรุปงานมีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

ผลลัพธ์

- โรงเรียนที่เข้าร่วมในโครงการคอนเน็กซ์อีดี สามารถดำเนินโครงการตามแผนพัฒนาโรงเรียนได้ครบทั้ง 41 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

-โรงเรียนที่เข้าร่วมในโครงการคอนเน็กซ์อีดี รายงานผลการดำเนินโครงการครบทั้ง 41 โรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 100

-โรงเรียนที่เข้าร่วมในโครงการคอนเน็กซ์อีดี มีแนวทางหรือวิธีการปฏิบัติที่ดีครบทั้ง 41 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

ปัญหาอุปสรรค ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ไม่สามารถลงพื้นที่ การจัดการเรียนสอนไม่ได้เป็นไปตามแผนหรือกิจกรรมที่ได้วางไว้ โรงเรียนขาดงบประมาณต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ - ไม่มี -

5. โครงการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพผู้เรียน งบประมาณดำเนินการ 48,000 ผลการเบิกจ่าย 147,460 บาท คิดเป็นร้อยละ 99.6

ขั้นตอน/วิธีการดำเนินงาน

1. ประเมินด้านการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาที่ 3

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต

<u>เชิงปริมาณ</u>

1. การประเมินด้านการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย โรงเรียนในสังกัดสพฐ./ตชด. จำนวน 183 สนามสอบ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3,628 คน เข้ารับการประเมินทุกคน

2. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาที่ 3 ประกอบด้วยโรงเรียนใน สังกัดสพฐ./ตชด. จำนวน 170 สนามสอบ นักเรียน จำนวน 3,697 คน เข้ารับการประเมินทุกคน

3. กรรมการดำเนินการจัดสอบ มีความรู้เกี่ยวกับการดำเนินการจัดสอบระดับมากขึ้นไป

<u>เชิงคุณภาพ</u>

1. การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาที่ 3 ทุกโรงเรียนในทุกสนามสอบ ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เป็นไปตามแนวปฏิบัติด้วยความโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีรายงานฐานข้อมูล การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาที่ 3

ผลลัพธ์

ผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ในระหว่างปีการศึกษา 2561 – 2563 พบว่าคะแนนเฉลี่ยของผลการประเมิน ทั้งสองด้านในปีการศึกษา 2563 ($\bar{x}$ =44.68) ลดลงจากปีการศึกษา 2562 ($\bar{x}$ =47.59) คิดเป็นร้อยละ 2.91 และเมื่อพิจารณารายด้าน ด้านคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2563 ($\bar{x}$ =40.22) ลดลงปีการศึกษา 2562 ($\bar{x}$ =47.24) คิดเป็นร้อยละ 7.02 แต่ด้านภาษาไทย ปีการศึกษา 2563 ($\bar{x}$ =49.15) เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 ($\bar{x}$ =47.24) คิดเป็นร้อยละ 1.21

ปัญหาอุปสรรค - ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ - ไม่มี -

6. โครงการจัดทำใบงาน (DLTV) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

งบประมาณดำเนินการ 10,850 ผลการเบิกจ่าย 10,850 บาท คิดเป็นร้อยละ 100

ขั้นตอน/วิธีการดำเนินงาน

จัดทำใบงานเพิ่มเติมให้กับโรงเรียน 24 โรง จำนวน 31 ชุด โดยแบ่งเป็น ป.3 จำนวน 24 ชุด ป.5 จำนวน 2 ชุด และป.6 จำนวน 5 ชุด

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ดำเนินการจัดทำใบงานเพิ่มเติมให้กับโรงเรียน 24 โรง จำนวน 31 ชุด โดยแบ่งเป็น ป.3 จำนวน 24 ชุด ป.5 จำนวน 2 ชุด และป.6 จำนวน 5 ชุด

ผลลัพธ์

1) ครูผู้สอนและนักเรียนมีใบงานเพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

ปัญหาอุปสรรค - ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ - ไม่มี -

7. ส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ งบประมาณดำเนินการ 30,000 ผลการเบิกจ่าย 30,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 100

ขั้นตอน/วิธีการดำเนินงาน

1. ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน การวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่และพัฒนานักวิจัย
2. ประชุมออนไลน์เก็บข้อมูลเชิงเชิงลึกเรื่องข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
3. ประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการจัดการศึกษา (SWOT) ของโรงเรียนลักษณะต่าง ๆ

4. ประชุมปฏิบัติการระดมความคิด (Brainstorming) เรื่องแนวทางการการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาโรงเรียนทุกลักษณะโดยคณะวิจัยจากเขตพื้นที่และนักวิจัยจากโรงเรียน

5. ประชุมปฏิบัติการสังเคราะห์สรุปและรายงานผลระดมความคิด (Brainstorming) เรื่องแนวทางการการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาโรงเรียนทุกลักษณะต่อเขตพื้นที่และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นฐาน

6. ประชุมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่โครงการวิจัยต่อเขตพื้นที่และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นฐาน

7. ประชุมปฏิบัติการสังเคราะห์สรุปและรายงานผลประชุม สัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่โครงการวิจัยต่อเขตพื้นที่และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นฐาน เพื่อการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต

1. ร้อยละ 100 ของครูกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนามีศักยภาพในการวิจัยการวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่

2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถสรุปผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษา (SWOT) ของโรงเรียนลักษณะต่าง ๆ ได้

3. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายสามารถระดมความคิด (Brainstorming) เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนทุกลักษณะ

4. ร้อยละ 100 ของนักวิจัยกลุ่มเป้าหมายสามารถระดมความคิด (Brainstorming) เพื่อสรุปแนวทางการการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนทุกลักษณะ

5. คุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการศึกษาในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อจากไวรัสโคโรนา 2019 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา อยู่ในระดับ 5

ผลลัพธ์

1. ร้อยละ 100 ของนักวิจัยกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนามีศักยภาพในการวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่

2. ร้อยละ 100 สามารถวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษา (SWOT) ของโรงเรียนลักษณะต่าง ๆ จำนวน 179 โรงเรียน

3. ร้อยละ 100 ของนักวิจัยกลุ่มเป้าหมายสามารถระดมความคิด (Brainstorming) เพื่อสรุปแนวทางการการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนทุกลักษณะ

4. คุณภาพของเขตพื้นที่การศึกษาได้ข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อจากไวรัสโคโรนา 2019 อยู่ในระดับ 5

ปัญหาอุปสรรค - ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ - ไม่มี -

8. โครงการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองและตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษา

งบประมาณดำเนินการ 20,800 ผลการเบิกจ่าย 14,050 บาท คิดเป็นร้อยละ 67.5

ขั้นตอน/วิธีการดำเนินงาน

1. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ “ ส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา” รูปแบบปกติ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพและครูวิชาการ อำเภอท่าชนะ และอำเภอ ไชยา ในวันที่ 8 เมษายน 2564 และกิจกรรมประชุมทางไกล “โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพและครูวิชาการ อำเภอวิภาวดี อำเภอท่าฉาง อำเภอพุนพิน อำเภอคีรีรัฐนิคม อำเภอบ้านตาขุน และอำเภอพนม (125 โรงเรียน จำนวน 244 คน)

2. สังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ใช้งบประมาณจากโครงการสังเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองและตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3. นิเทศ ติดตาม การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ลงพื้นที่ + ออนไลน์) ใช้งบประมาณจากโครงการนิเทศ ของกลุ่มนิเทศ ฯ ผลที่ได้

(1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานประกันหรือครูวิชาการทุกแห่งในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจการประเมินคุณภาพภายในตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ และเขียนรายงาน SAR ได้

(2) สถานศึกษาทุกแห่งสามารถจัดทำรายงาน SAR ได้ถูกต้อง มีข้อมูลฐานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

(3) สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ลงพื้นที่ + ออนไลน์)

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต

ผลการดำเนินงานโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ “ ส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา” ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพหรือครูวิชาการทุกแห่งในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ มีศักยภาพด้านการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดและการเขียนรายงาน SAR และสามารถพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

ผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพหรือครูวิชาการทุกแห่งในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ มีศักยภาพด้านการประเมิน

คุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดและการเขียนรายงาน SAR ปีการศึกษา 2563 และสามารถพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็งพร้อมรับการประเมินภายนอก

ปัญหาอุปสรรค

1. ถูกปรับลดงบประมาณ ทำให้มีการปรับแผนการดำเนินงาน

2. การประชุมเชิงปฏิบัติการไม่สามารถจัดในรูปแบบปกติได้ครบทุกโรงเรียน (ทุกอำเภอ) เนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 (COVID-19) ระลอกใหม่ จึงต้องปรับเปลี่ยนการประชุมเป็นรูปแบบออนไลน์ เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 (COVID-19)

ข้อเสนอแนะ ในการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ ควรมีการวางแผนในเรื่องกรอบระยะเวลา ในการจัดกิจกรรมเพื่อให้เหมาะสมกับเวลาในการดำเนินงานโครงการ เพื่อลดความซ้ำซ้อนของบุคลกรคณะทำงานและผู้เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการดำเนินการโครงการ

9. โครงการพัฒนาคลังเครื่องมือมาตรฐานเพื่อส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

งบประมาณดำเนินการ 37,960 ผลการเบิกจ่าย 18,900 บาท คิดเป็นร้อยละ 49.8 %

ขั้นตอน/วิธีการดำเนินงาน

1. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเว็ปไซต์คลังเครื่องมือมาตรฐานออนไลน์ ของสถานศึกษาประกอบด้วย ครูที่ดูแลเว็ปไซต์ของโรงเรียนสังกัดในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ด้วยการประชุมด้วยระบบ online ผ่านโปรแกรม google meet ที่ https://meet.google.com/rjy-ybcn-cgm ในวันที่ 20 กันยายน 2564

2. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเว็ปไซต์คลังข้อสอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ด้วยการประชุมประชุมเชิงปฏิบัติการ ด้วยคณะทำงาน 10 คน มีโรงเรียนพัฒนาเวปไซด์คลังข้อสอบ มากกว่าร้อยละ 80

3. การนิเทศ ติดตาม ระบบคลังเครื่องมือมาตรฐานออนไลน์

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต

1.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1) ครูที่ดูแลเว็ปไซต์ของโรงเรียน ๆ ละ 1 คน จำนวน 182 โรง

2) โรงเรียนมีเว็ปไซต์คลังเครื่องมือมาตรฐาน/ข้อสอบ ออนไลน์ จำนวน 182 โรง

1.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) ครูที่ดูแลเว็ปไซต์ของโรงเรียน ๆ สามารถพัฒนาคลังเครื่องมือมาตรฐาน/ข้อสอบ ออนไลน์ ได้มีประสิทธิภาพ

2) โรงเรียนมีระบบการจัดเก็บข้อสอบและคลังความรู้ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์

1.ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของครูที่ดูแลเว็ปไซต์ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีความรู้ความสามารถสร้างระบบคลังเครื่องมือมาตรฐานออนไลน์ ได้

2.ระดับคุณภาพของเว็ปไซต์คลังข้อสอบของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ระดับดีขึ้นไป

3.ระดับคุณภาพของเว็ปไซต์คลังเครื่องมือมาตรฐานออนไลน์ ของสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป

ปัญหาอุปสรรค ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า (Covid 19) การจัดกิจกรรมการพัฒนาคลังเครื่องมือมาตรฐานเพื่อส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การจัดประชุมการพัฒนาเว็ปไซต์ ด้วยการประชุมปฏิบัติการแบบ online ซึ่งการลงมือปฏิบัติการอาจมีประสิทธิภาพได้ไม่เท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะ ประชุมการพัฒนาเว็ปไซด์ ด้วยการประชุมปฏิบัติการแบบ online อาจมีประสิทธิภาพได้ไม่เท่าที่ควร ดังนั้นทำการบันทึกคลิปวิดีโอ เพื่อให้ครูสามารถดูย้อนหลังและลงมือทำให้เกิดความชำนาญ

10. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาแนวพุทธ ด้วยการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

งบประมาณดำเนินการ 27,000 ผลการเบิกจ่าย 27,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 100

ขั้นตอน/วิธีการดำเนินงาน

1. ประชุมสร้างการรับรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยใช้ Google Meet
2. ประชุมการคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่ดี

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต

1. ผู้บริหารโรงเรียนและรับผิดชอบงานโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการประเมินตนเองโรงเรียนวิถีพุทธในระบบได้ชัดเจน

2. โรงเรียนวิถีพุทธในสังกัดจำนวน ๑๓๘ มีแนวทางการดำเนินงาน/รูปแบบการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม

ผลลัพธ์

1. ผู้บริหารโรงเรียนและผู้รับผิดชอบงานโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ สามารถออกแบบ/ค้นหาแนวทางการพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธได้อย่างสอดคล้องกับพื้นที่/สภาพบริบทของตนเอง

2. โรงเรียนวิถีพุทธในสังกัด มีนวัตกรรม/สื่อสร้างคนดี ตามแนวทางของโรงเรียนวิถีพุทธ โดยสอดคล้องกับบริบทของตนเอง

ปัญหาอุปสรรค

1. การดำเนินงานในลักษณะที่ต้องมีการฝึกปฏิบัติ ไม่สามารถดำเนินการได้เต็มที่ เนื่องจากอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 (COVID -19)

2. ครูและบุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการฯ มีการโยกย้าย และการปรับเปลี่ยนผู้รับผิดชอบ ทำให้ล่าช้าในการดำเนินการ

ข้อเสนอแนะ พัฒนาต่อยอดในกิจกรรม/วิธีการปฏิบัติที่ดี/ที่ประสบความสำเร็จของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้กระบวนการขัดเกลาทางสังคมให้กับผู้เรียนและถอดกิจกรรมที่ยังต้องพัฒนาให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

11. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณ์อันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ งบประมาณดำเนินการ 63,000 ผลการเบิกจ่าย 63,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 100

ขั้นตอน/วิธีการดำเนินงาน

1. กิจกรรมประชุมถอดบทเรียนกระบวนการ พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา โดยผ่านระบบออนไลน์ มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

- จัดทำเครื่องมือการถอดบทเรียน (ชุดคำถาม) และส่งให้โรงเรียนได้ดำเนินการตามชุดคำถาม
- ประชุมถอดบทเรียนโดยใช้ชุดคำถาม เป็นเครื่องมือในการถอดบทเรียนผ่านระบบออนไลน์

2. กิจกรรมนิเทศ ติดตาม และถอดบทเรียน

- ดำเนินการนิเทศทางไกลโดยใช้ชุดคำถามและนำสู่การถอดบทเรียนโดยผ่านระบบออนไลน์ (ดำเนินการพร้อมกันกับกิจกรรมที่ 1)

3. การคัดเลือกนวัตกรรม/สื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมคนดี

- แจ้งให้สถานศึกษาส่งนวัตกรรมเข้ารับการคัดเลือกนวัตกรรม/สื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมคนดี ประเภทด้านการบริหารจัดการและด้านการเรียนการสอน
- แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกนวัตกรรม/สื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมคนดี ประเภทด้านการบริหารจัดการและด้านการเรียนการสอน
- สรุปผลการคัดเลือกนวัตกรรม/สื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมคนดี ประเภทด้านการบริหารจัดการ จำนวน 15 ราย และ ด้านการเรียนการสอน จำนวน 35 ราย โดยลำดับที่ 1-5 ของแต่ละประเภท เสนอเพื่อคัดเลือกระดับประเทศ (สพฐ)

4. กิจกรรม สังเคราะห์นวัตกรรม/สื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมคนดี โดยมีกระบวนการดังนี้

- ศึกษา วิเคราะห์ นวัตกรรม/สื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมคนดี ประเภทด้านการบริหารจัดการ และด้านการเรียนการสอน

โดยภาพรวม ครอบคลุมตัวชี้วัดของโรงเรียนคุณธรรมสพฐ.

- สังเคราะห์รูปแบบ/แนวทางการบริหารจัดการ และการเรียนการสอนของสถานศึกษา

- สรุปรูปแบบ/แนวทางการบริหารจัดการ และการเรียนการสอนของสถานศึกษา โดยใช้แนวทางการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ (Whole School Approach)

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต

- ผู้บริหารโรงเรียนและผู้รับผิดชอบงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ จำนวน ๑๘๐ โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในกรอบแนวคิดและกระบวนการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

- โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีแนวทางการดำเนินงาน/รูปแบบการดำเนินงานกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ที่เป็นรูปธรรม โดยสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนที่แตกต่างกัน

ผลลัพธ์

- ผู้บริหารโรงเรียนและผู้รับผิดชอบงานโรงเรียนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ สามารถออกแบบ/ค้นหาแนวทางการพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธได้อย่างสอดคล้องกับพื้นที่/สภาพบริบทของตนเอง

- ครู และผู้บริหารโครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ.ในสังกัด มีนวัตกรรม/สื่อสร้างคนดีตามแนวทางของโรงเรียนคุณธรรมสพฐ. ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียนตนเอง

ปัญหาอุปสรรค การดำเนินงานในลักษณะที่ต้องมีการฝึกปฏิบัติ ไม่สามารถดำเนินการได้เต็มที่เนื่องจากอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 (COVID -19)

ข้อเสนอแนะ - ไม่มี -

12. โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย งบประมาณดำเนินการ 8,000 ผลการเบิกจ่าย 8,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 100

ขั้นตอน/วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 ดำเนินคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย

กิจกรรมที่ 2 ประชุมการสร้างความเข้าใจในพัฒนารูปแบบและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่ายผ่านระบบออนไลน์

กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม และถอดบทเรียน

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต

- ครู ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจในแนวทางการพัฒนาจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่ายได้อย่างมีคุณภาพ จำนวน ๑ โรงเรียน คือโรงเรียนวัดสันติคีรีรมย์

- พัฒนารูปแบบและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่ายที่สนับสนุน ให้โรงเรียนสามารถวิเคราะห์และเลือกใช้นวัตกรรมได้ตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบทของตนเอง และสอดคล้องทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน โดยมีรูปแบบ SANTi Model โรงเรียนวัดสันติคีรีรมย์

ผลลัพธ์

- ครู ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สามารถออกแบบ/ค้นหาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning ได้อย่างสอดคล้องกับพื้นที่/สภาพบริบทของตนเอง คือรูปแบบ SANTi Team Model

- ครู ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ของโรงเรียนวัดสันติคีรีรมย์ มีนวัตกรรม/สื่อการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่สอดคล้องกับบริบท และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- สถานศึกษาสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือเชิงพื้นที่ในการจัดการเรียนรู้ Active Learning อย่างเป็นระบบ โดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับกสศ.และเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่น

ปัญหาอุปสรรค การดำเนินงานในลักษณะที่ต้องมีการฝึกปฏิบัติ ไม่สามารถดำเนินการได้เต็มที่ เนื่องจากอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 (COVID -19) ทำให้คุณภาพของผลงานไม่ดีเท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะ พัฒนาต่อยอดในกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในขั้นสูงและถอดบทเรียนผลการดำเนินงาน/กิจกรรมที่ยังต้องพัฒนาให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

13. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา งบประมาณดำเนินการ 38,060

ผลการเบิกจ่าย 29,400 บาท คิดเป็นร้อยละ 77.2

ขั้นตอน/วิธีการดำเนินงาน

1. ประชุมวิทยากรและคณะทำงาน เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการขยายผล โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
3. นิเทศ ติดตามการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต

ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 (ช่วงชั้นที่ 1) ครูที่เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์

1. ครูที่เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.ความพึงพอใจในการเข้าประชุมเชิงปฏิบัติการ

3. ครูระดับประถมศึกษาที่ได้รับการพัฒนา เฉพาะทาง สามารถทำหน้าที่ขยายผลและเป็นวิทยากร (LT) ในระดับเขตพื้นที่ได้

4.โรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

ปัญหาอุปสรรค ภายใต้วิกฤตการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า (Covid 19) ทำให้การจัดการเรียนการสอนแบบ onsite ไม่ได้ ครูต้องดำเนินการสอนในรูปแบบ Online On demand On air เป็นต้น ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนได้อย่างไม่เต็มรูปแบบ และจัดได้ไม่ครบตามกิจกรรมในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กำหนด

ข้อเสนอแนะ ครูจัดการเรียนการสอนตามกิจกรรมกำหนด โดยจัดแบบ Online โดยให้นักเรียนร่วมทำกิจกรรมกับผู้ปกครอง และรายงานผลการมายังครูผู้สอน หากเกิดข้อสงสัยก็ซักถามได้ และส่งผลงานทางชองทาง

14. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์ผลการปฏิบัติที่ดีด้านการบริหารจัดการ ด้านการนิเทศ และการจัดการเรียนการสอน งบประมาณดำเนินการ 28,000 ผลการเบิกจ่าย 10,500 บาท คิดเป็นร้อยละ 37.5

ขั้นตอน/วิธีการดำเนินงาน

1. กำหนดการประชุมปฏิบัติการสังเคราะห์ผลการปฏิบัติที่ดีด้านการบริหารจัดการ ด้านการนิเทศ และด้านการจัดการเรียนการสอน และจัดทำคลิปวิดีโอต้นแบบการบริหารจัดการที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3 วัน

2. จำนวนหัวข้อการประชุมปฏิบัติการแบ่งออกเป็น 5 หัวข้อ ดังนี้

1) การบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และการนิเทศสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2) ปฏิบัติการสังเคราะห์ผลการปฏิบัติที่ดีด้านการบริหารจัดการ

3) ปฏิบัติการสังเคราะห์ผลการปฏิบัติที่ดีด้านการจัดการเรียนการสอน

4) ปฏิบัติการสังเคราะห์ผลการปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษา

5) จัดทำรายงานผลการสังเคราะห์ผลการปฏิบัติที่ดีด้านการบริหารจัดการ ด้านการนิเทศ และด้านการจัดการเรียนการสอน

3. ดำเนินการจัดทำคลิปวิดีโอต้นแบบการบริหารจัดการที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต

1) ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เข้าร่วมโครงการ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีคลิปวิดีโอการบริหารจัดการที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผลลัพธ์

1) ศึกษานิเทศก์มีความรู้ความเข้าใจในการสังเคราะห์ผลการปฏิบัติที่ดีด้านการบริหารจัดการ ด้านการนิเทศ และด้านการจัดการเรียนการสอน

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีวิธีการปฏิบัติที่ดีด้านการบริหารจัดการ ด้านการนิเทศ และด้านการจัดการเรียนการสอน

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีคลิปวิดีโอต้นแบบการบริหารจัดการที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีผลการสังเคราะห์วิธีการปฏิบัติที่ดีด้านการบริหารจัดการ ด้านการนิเทศ และด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปใช้พัฒนาโรงเรียนในสังกัดในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ปัญหาอุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

15. โครงการจัดทำและตรวจสอบแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบประมาณดำเนินการ 38,000 ผลการเบิกจ่าย 38,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 100

ขั้นตอน/วิธีการดำเนินงาน

1. ประชุมเชิงปฏิบัติการการตรวจสอบ การทดลองระบบการจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขยายโอกาส 46 โรงเรียน 2 รุ่น ๆ ละ 23 โรงเรียน

2. ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ จัดเก็บ และรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยระบบ School Mis

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต

1. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 46 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาความรู้ในการปฏิบัติงานการการตรวจสอบ การทดลองระบบการจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. นายทะเบียนโรงเรียน จำนวน 180 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดทำ จัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ผลลัพธ์

1. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 46 โรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดทำตรวจสอบ ความถูกต้องของแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ออนไลน์ ได้

2. นายทะเบียนโรงเรียน จำนวน 180 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าเกี่ยวกับการจัดซื้อ จัดทำ จัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ถูกต้องตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ และเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

ปัญหาอุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ ตรวจสอบผลการดำเนินการจากการรายงานหลักฐานทางการศึกษา ข้อค้นพบในการตรวจสอบความถูกต้องของหลักฐานการศึกษา เพื่อประชุมชี้แจงในส่วนที่ผิดพลาดเพิ่มเติม

16. โครงการวิจัยในประเด็นของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม งบประมาณดำเนินการ 20,000 ผลการเบิกจ่าย 20,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 100

ขั้นตอน/วิธีการดำเนินงาน

1. คัดเลือกโรงเรียนที่มีการดำเนินการจัดการเรื่องสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา

2. แจ้งโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกดำเนินการงานวิจัยด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. สรุปรายงานการวิจัยรายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต

1. รายงานการวิจัยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระดับความพึงพอใจต่อการจัดทำวิจัยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในระดับมากขึ้นไป

ผลลัพธ์

1. ระดับคุณภาพของรายงานการวิจัยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามเกณฑ์การประเมิน อยู่ในระดับ 4

2. ระดับความพึงพอใจต่อการจัดทำวิจัยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในระดับมากขึ้นไป

ปัญหาอุปสรรค - ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ - ไม่มี -

17. โครงการพัฒนาและเตรียมความพร้อมการจัดกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2565 งบประมาณดำเนินการ 20,000 ผลการเบิกจ่าย 20,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 100

ขั้นตอน/วิธีการดำเนินงาน

1.วันที่ 15 กันยายน 2564 จัดทำแบบทดสอบ พร้อมเฉลย วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา จำนวน 179 ชุด วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 179 ชุด ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. วันที่ 30 กันยายน 2564 แจ้งโรงเรียน จำนวน 179 โรง เตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี 2564 รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. วันที่ 4 พฤศจิกายน 2564 ประชุมเชิงปฏิบัติการ ครูผู้รับผิดชอบระบบลงทะเบียนการสอบแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี 2565 กำหนดประชุมทางไกล Video Conference Google Meet ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต

- ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ จำนวน 179 โรงเรียน ได้รับรู้กระบวนการคิดและทำแบบทดสอบ ระดับนานาชาติ

- ร้อยละ 90 ครูผู้รับผิดชอบระบบลงทะเบียนการสอบแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี 2565 ได้รับการประชุมเชิงปฏิบัติการ

- นักเรียนในสังกัดจำนวน 179 โรงเรียน ได้มีการพัฒนาการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100

ผลลัพธ์

นักเรียนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 179 โรงเรียน ที่สมัครเข้าร่วมสอบแข่งขันได้รับรู้กระบวนการคิดวิเคราะห์ในวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น

ปัญหาอุปสรรค จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) ทำให้มีการยกเลิกการสอบแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2564

ข้อเสนอแนะ ปรับวิธีการ กระบวนการ และขั้นตอนการสอบแข่งขัน โดยการเตรียมความพร้อมในการจัดสอบแข่งขันระดับนานาชาติ ไปในต่อไป โดยให้ครูผู้รับผิดชอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ กระบวนการคิดหาคำตอบในแต่ละวิชา เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถทางการแข่งขันเพิ่มขึ้น - ประชุมเชิงปฏิบัติการ ครูผู้รับผิดชอบระบบลงทะเบียนการสอบแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี 2565

18. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล “ป้องกันและการต่อต้านการทุจริต”

งบประมาณดำเนินการ 152,900 ผลการเบิกจ่าย 111,810 บาท คิดเป็นร้อยละ 73.1

ขั้นตอน/วิธีการดำเนินงาน

1. ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงาน
2. คัดเลือกโรงเรียนที่มีผลการประเมิน ITA ในระดับ AA เป็นโรงเรียนต้นแบบ
3. จัดทำเอกสารคู่มือ แนวการดำเนินงานการประเมิน ITA ออนไลน์ ให้กับสถานศึกษาในสังกัด
4. จัดทำเครื่องมือในการวัดพฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริตให้แก่โรงเรียนในสังกัดนำไปใช้

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต

1. นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีฐานความคิดในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

(1) บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ให้มีค่านิยมร่วมต้านทุจริต มีจิตสำนึกสาธารณะ และสามารถแยกระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

(2) ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้คะแนน ITA ปี 2564 คือ 94.20 ระดับ A อยู่ในลำดับที่ 106 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด 225 เขต

ผลลัพธ์

1. สังคมมีความตื่นตัวและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

2. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามภารกิจอย่างโปร่งใส มีกลไกและกระบวนการป้องกันการทุจริตที่เข้มแข็งและรู้เท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริต

3. ดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทยมีแนวโน้มที่ดีขึ้น

ปัญหาอุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

19. โครงการการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ (Quick Win) งบประมาณดำเนินการ 2,000,000 ผลการเบิกจ่าย 2,000,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 100

ขั้นตอน/วิธีการดำเนินงาน

จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนด้านการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) ให้แก่โรงเรียนในสังกัดจำนวน 16 โรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต

โรงเรียนในสังกัด จำนวน 16 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนในการพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์

ผลลัพธ์

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการคิดเชิงคำนวณ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์

2. ครูผู้สอนสามารถนำสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการคิด เชิงคำนวณ (Computational Thinking)

ปัญหาอุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

20. โครงการส่งเสริมสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาด้วยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อสอดรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) (Quick Win) งบประมาณดำเนินการ 2,000,000 ผลการเบิกจ่าย 2,000,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 100

ขั้นตอน/วิธีการดำเนินงาน

จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เหมาะกับการเรียนรู้แบบผสมผสานทั้ง 5 On ให้แก่โรงเรียนในสังกัดจำนวน 13 โรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต

โรงเรียนในสังกัด จำนวน 13 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนสื่อการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เหมาะกับการเรียนรู้แบบผสมผสานทั้ง 5 On

ผลลัพธ์

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านภาษาเพื่อการสื่อสารภาษาอย่างเต็มที่

2. ครูผู้สอนนำสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานทั้ง 5 On

ปัญหาอุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

21. โครงการการจัดหาสื่อหนังสือเสริมทักษะสำหรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน On-Hand ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) (Quick Win) งบประมาณดำเนินการ 5,000,000 ผลการเบิกจ่าย 5,000,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 100

ขั้นตอน/วิธีการดำเนินงาน

จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนสื่อหนังสือเสริมทักษะสำหรับรูปแบบการเรียนการสอน On-Hand ให้แก่โรงเรียนในสังกัดจำนวน 19 โรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต

โรงเรียนในสังกัด จำนวน 19 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนสื่อหนังสือเสริมทักษะสำหรับรูปแบบการเรียนการสอน On-Hand

ผลลัพธ์

1.โรงเรียนมีสื่อเสริมทักษะสำหรับจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Hand ที่มีคุณภาพให้กับผู้เรียน

2. โรงเรียนมีการพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Hand

3. ครูผู้สอนนำสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ On-Hand

4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ปัญหาอุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

- การใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ตารางที่ 9 ผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ หมวด ก ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน (ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ)

ที่	รายการ	การใช้จ่ายงบประมาณ (1 ต.ค. 63 – 30 ก.ย. 64)				
		จัดตั้ง	จัดสรร	ผลการเบิกจ่าย	ร้อยละเบิกจ่าย	คงเหลือ
หมวด ก ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน (ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ)		**3,370,333**	**3,565,000**	**3,743,938**	**105.02**	**- 178,938**
1	ค่าสาธารณูปโภค (ไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ ไปรษณีย์)	800,000	600,000	652,203.76	108.70	- 52,203.76
2	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	500,000	400,000	378,837.20	94.71	21,162.80
3	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	200,000	180,000	144,459	80.42	35,241
4	วัสดุสำนักงานและวัสดุคอมพิวเตอร์	650,000	650,000	650,000	100	-
5	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะขนส่ง/ค่าจ้างถ่ายเอกสาร/จัดทำเอกสาร	350,000	350,000	540,778.31	154.51	- 190,778.31
6	ค่าใช้จ่ายในการประชุม ก.ต.ป.น.	70,000	70,000	29,300	41.86	40,700
7	ค่าซ่อมแซมอาคารและสิ่งก่อสร้างของสำนักงาน	200,000	615,000	615,000	100	-
8	ค่าใช้จ่ายตามภารกิจเร่งด่วน (อนุมัติตามความจำเป็น)	500,000	500,000	500,000	116.68	-
9	ค่าอาหารทำการนอกเวลา	100,000	200,000	233,360		- 33,360

ตารางที่ 10 ผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ หมวด ข ค่าใช้จ่ายตามแผนงาน (ค่าตอบแทน)

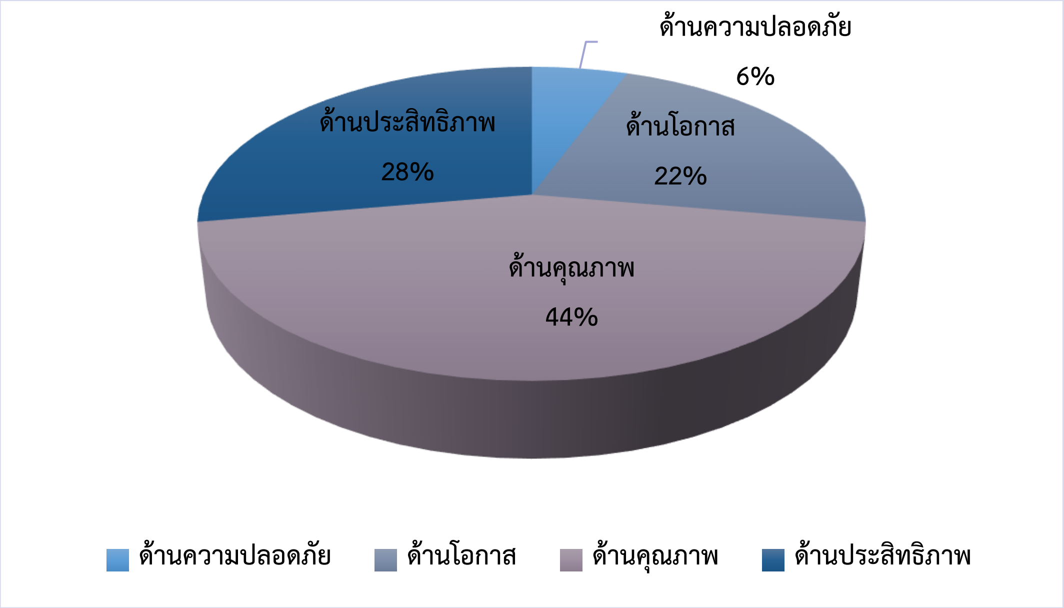
ที่	รายการ	การใช้จ่ายงบประมาณ (1 ต.ค. 63 – 30 ก.ย. 64)				
		งบประมาณจัดตั้ง	งบประมาณจัดสรร	ผลการเบิกจ่าย	ร้อยละเบิกจ่าย	คงเหลือ
หมวด ข ค่าใช้จ่ายตามแผนงาน (ค่าตอบแทน)		**328,000**	**328,000**	**328,000**	**100**	
	ค่าจ้างเหมาบริการบุคลากรปฏิบัติงานให้สำนักงาน รวม 3 อัตรา					
	- แม่บ้าน 1 อัตรา ยาม 1 อัตรา เดือนละ 9,000 บาท (12 เดือน)	216,000	216,000	216,000	100	-
	- พนักงานขับรถ 1 อัตรา เดือนละ 9,400 บาท (12 เดือน)	112,800	112,800	112,800	100	-

ตารางที่ 11 ผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ หมวด ค ค่าใช้จ่ายตามโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา

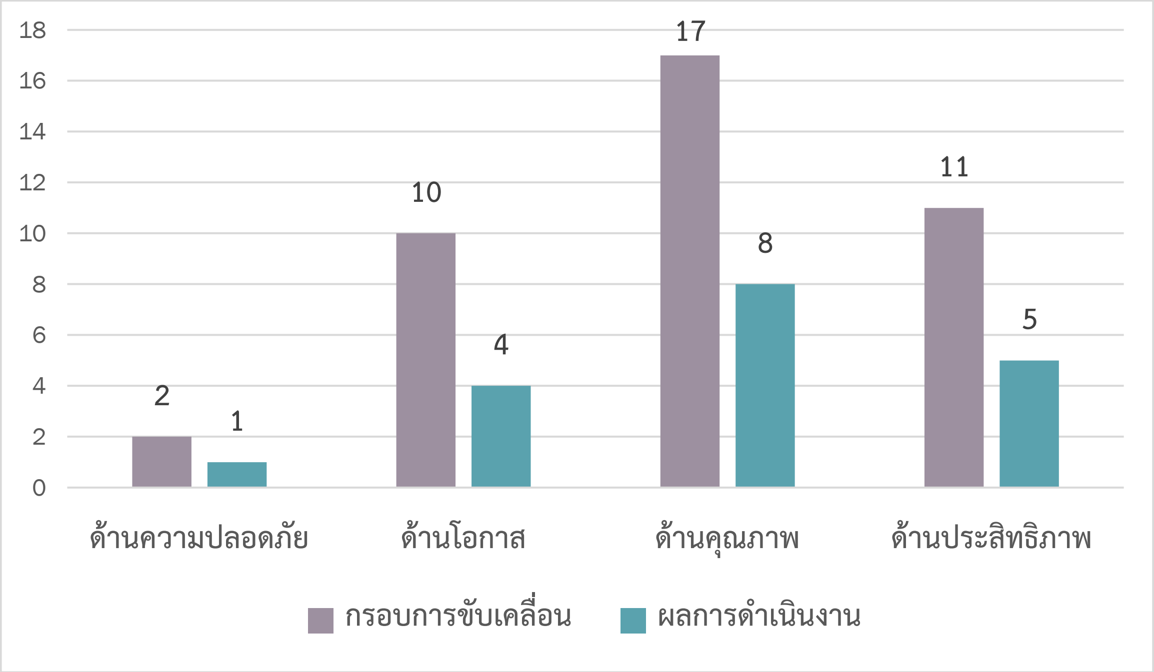
ที่	รายการ	การใช้จ่ายงบประมาณ (1 ต.ค. 63 – 30 ก.ย. 64)				
		งบประมาณจัดตั้ง	งบประมาณจัดสรร	ผลการเบิกจ่าย	ร้อยละเบิกจ่าย	คงเหลือ
หมวด ค ค่าใช้จ่ายตามโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา)		**5,778,950**	**1,706,275**	**1,609,200**	**94.31%**	**97,075**
	ด้านความปลอดภัย (1 โครงการ)					
1	ลูกเสือต้านภัยยาเสพติดและทักษะชีวิตเพื่อความมั่นคง	368,000	355,000	355,000	100%	-
	ด้านโอกาส (4 โครงการ)					
2	พัฒนาการเรียนรู้และสถานศึกษา ด้วยศาสตร์พระราชา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะเด็กไทยแบบมีส่วนร่วม	167,750	71,500	71,500	100.0%	-
3	ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน/อาหารเสริม (นม) โรงเรียนและ ส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา ประจำปี 2564 สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2	18,600	2,880	2,880	100.0%	-
4	เพิ่มศักยภาพนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน	38,450	30,000	30,000	100.0%	-
5	เสริมสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	73,640	30,000	18,720	62.4%	11,280
	ด้านคุณภาพ (8 โครงการ)					
6	พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	1,073,250	10,850	10,850	100.0%	-
7	การพัฒนาบุคลากรโดยการเรียนรู้จากวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	29,830	29,830	22,830	76.5%	7,000
8	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	93,300	29,925	29,925	100.0%	-
9	เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	50,000	165,000	133,450	80.9%	31,550
10	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีงบประมาณ 2564 (ปฐมวัย)	99,000	15,000	15,000	100.0%	-

ที่	รายการ	การใช้จ่ายงบประมาณ (1 ต.ค. 63 – 30 ก.ย. 64)				
		งบประมาณ จัดตั้ง	งบประมาณ จัดสรร	ผลการ เบิกจ่าย	ร้อยละ เบิกจ่าย	คงเหลือ
11	โครงการพัฒนาศักยภาพการอ่าน การเขียน เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	50,000	91,800	91,800	100.0%	-
12	จัดตั้งศูนย์สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นการศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	13,060	20,000	20,000	100.0%	-
13	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้าน วิทยาศาสตร์สำหรับครูผู้สอนชั้น ประถมศึกษาและชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	60,200	10,000	8,950	89.5%	1,050
	ด้านประสิทธิภาพ (5 โครงการ)					
14	ปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน	29,400	29,400	25,560	86.9%	3,840
15	สรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการ และ ลูกจ้างชั่วคราวที่จ้างจากเงินงบประมาณ	120,000	60,000	32,645	54.4%	27,355
16	สรุปผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จัดทำกรอบแนวทางการพัฒนา คุณภาพ และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	713,900	519,090	519,090	100.0%	-
17	พัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและ บุคลากรในสังกัดสพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2	137,000	137,000	137,000	100.0%	-
18	เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	1,065,800	84,000	84,000	100.0%	-

ภาพที่ 3 แสดงสัดส่วนการจำแนกประเภทโครงการตามผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565



ภาพที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนโครงการตามกรอบการขับเคลื่อนและผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564



- การใช้จ่ายงบประมาณนอกแผนปฏิบัติการฯ

แหล่งเงิน	งบประมาณจัดสรร	ผลเบิกจ่าย	ร้อยละเบิกจ่าย	คงเหลือ
สพฐ.	223,820,306	223,087,417	99.67%	732,889
มูลนิธิการศึกษาทางไกล	10,850	10,850	100.0%	0
สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์กรมหาชน)	27,650	16280	58.9%	11,370
รวมทั้งสิ้น	**223,858,806**	**223,114,547**	**99.67%**	**744,259**

ส่วนที่ 4
ผลงานที่ภาคภูมิ

ชื่อผลงาน สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยใช้ SPIDER MODEL
กลุ่ม นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

หลักคิด

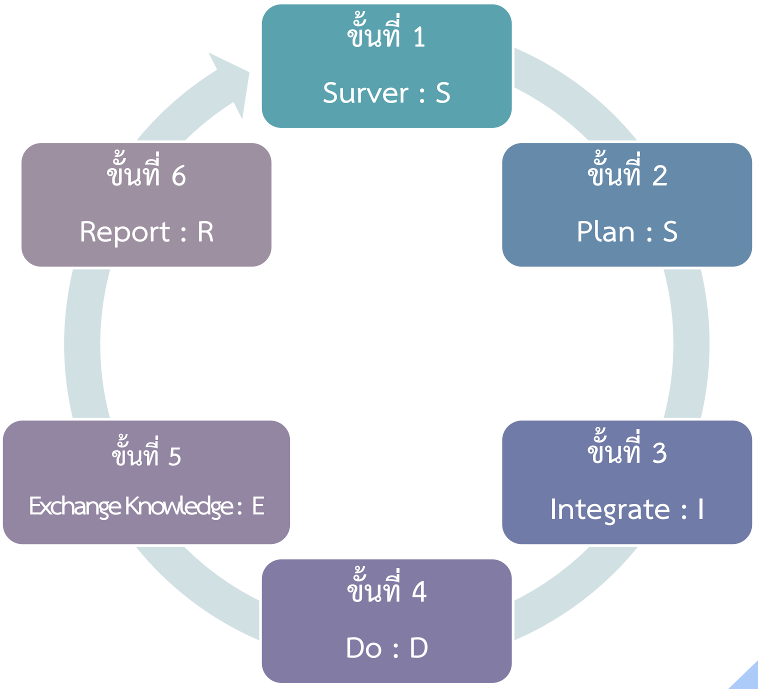
"Integration
การบูรณาการ
ผสมผสาน"

ปฏิบัติงานช่วยเหลือสร้างความรู้ความเข้าใจด้วยวิธีการการบูรณาการ ผสมผสานและหลากหลาย ดังนี้

- การประชุมเชิงปฏิบัติการรายอำเภอ on site / on line
- ประชุมเฉพาะกลุ่มต้องการความช่วยเหลือ
- ทีมพี่เลี้ยง ICT ไลน์กลุ่ม ไลน์ส่วนตัว โทรศัพท์
- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินเพื่อตรวจสอบ
- ถอดบทเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการประเมิน/ตรวจสอบ
- ติดตามการส่งลิ้งเข้าประเมินรายบุคคล
- จัดทำคลิปวิธีการจัดทำข้อมูลลงเว็ปไซต์

วิธีการดำเนินงาน

ดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 **โดยใช้ SPIDER MODLE**



ขั้นที่ 1 Surver : S การสำรวจปัญหา

นำปัญหาที่พบในระหว่างการดำเนินงานในปีงบประมาณ 2563 มาวิเคราะห์ การจัดทำช่องทางการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะเพื่อรองรับการประเมิน ITA online ผู้รับผิดชอบงาน ในระดับโรงเรียนจำเป็นจะต้องมอบหมายให้ครูที่มีความรู้ความสามารถด้าน ICT ซึ่งความพร้อมของแต่ละโรงเรียน มีความแตกต่างกัน ส่งผลให้การดำเนินการการประเมิน ITA online พบปัญหา ดังนี้ 1. เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำช่องทางการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะเพื่อรองรับการประเมิน ITA online แล้วย้าย เปลี่ยนคนรับผิดชอบงานไม่ต่อเนื่อง 2. ไม่นำไปขยายผลหรือดำเนินการต่อ 3. ไม่มีความเข้าใจ/กลับไปดำเนินการต่อไม่ได้ 4. ดำเนินการแต่ยังมีความผิดพลาดที่ส่งผลต่อคะแนน 5. ไม่มีการติดต่อสอบถาม

ขั้นที่ 2 Plan : P การวางแผนการดำเนินงาน

ปรึกษาหารือกับคณะทำงาน เพื่อวางแผนการประชุม เชิงปฏิบัติการขยายผลให้แก่ผู้รับผิดชอบระดับโรงเรียน โดยกำหนดการประชุมเป็นรายอำเภอในระหว่างวันที่ 22 กุมภาพันธ์ - 3 มีนาคม 2564 และมีการวางแผนประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจอีกครั้ง แต่ด้วยสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา 2019 จึงจำเป็นต้องประชุมออนไลน์ โดยกำหนดการประชุมในวันที่ 17 กันยายน 2564 ให้ส่งลิ้งเข้ารับการประเมิน โดยกำหนดการประเมินเพื่อตรวจสอบ วันที่ 27-28 กันยายน 2564 กำหนดกิจกรรมถอดบทเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการประเมิน/ตรวจสอบ วันที่ 29 กันยายน 2564 และให้เวลาแก้ไขจนถึงวันที่ 31 ตุลาคม 2564 กำหนดประเมินจริงเพื่อนำผลรายงานต้นสังกัด วันที่ 3 – 4 พฤศจิกายน 2564

ขั้นที่ 3 Integrate : I การบูรณาการ ผสมผสาน

การปฏิบัติงานในการช่วยเหลือสร้างความรู้ความเข้าใจด้วยวิธีการที่หลากหลายผสมผสานวิธีการ ดังนี้ 1. การประชุมเชิงปฏิบัติการรายอำเภอ on site 2. การประชุมเชิงปฏิบัติการ on line 3. ประชุมเฉพาะกลุ่มต้องการความช่วยเหลือ 4. ทีมพี่เลี้ยง ICT 5. ไลน์กลุ่ม 6. ไลน์ส่วนตัว 7. โทรศัพท์ 8. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินเพื่อตรวจสอบ 9. ถอดบทเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลลการประเมิน/ตรวจสอบ 10. ติดตามการส่งลิ้งเข้าประเมินรายบุคคล 11. จัดทำคลิปวิธีการจัดทำข้อมูลลงเว็ปไซต์

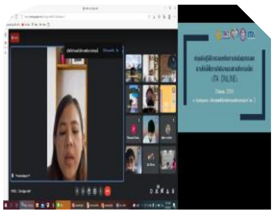
ขั้นที่ 4 Do : D การลงมือทำ

ขั้นการลงมือทำมีดังนี้ 1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ 2. ผู้รับผิดชอบระดับโรงเรียนดำเนินการ ส่งประเมินตามเวลาที่กำหนด 3. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินเพื่อตรวจสอบ 4. ถอดบทเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลลการประเมิน/ตรวจสอบ 5. แก้ไขปรับปรุง ส่งประเมินตามเวลาที่กำหนด 6. ติดตามช่วยเหลือด้วยวิธีการผสมผสาน 7. ประเมิน

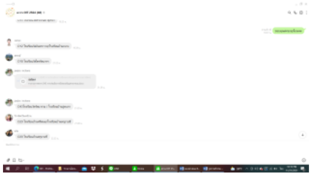
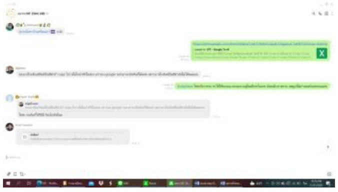
ประชุมระดับอำเภอ

ประชุมออนไลน์

ประเมิน/ตรวจสอบ



ถอดบทเรียน

ประเมินผ่านระบบ

ขั้นที่ 5 Exchange knowledge : E การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ถอดบทเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการประเมิน/ตรวจสอบ เพื่อนำมาแก้ไขปรับปรุง

ลิ้ง บันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ https://1o0.in/d60fd5

QR CODE บันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ขั้นที่ 6 Report : R การสรุปรายงาน สรุปรายงานผลต้นสังกัด

ลิ้งเอกสารเล่มรายงาน https://1o0.in/a31e47

QR CODE เอกสารเล่มรายงาน

ผลการดำเนินงาน

1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมมีความพึงพอใจ ในระดับ มากขึ้นไป ร้อยละ **92.95**
2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาอย่างหลากหลายพร้อมเข้ารับการประเมิน ITA on line

ปัญหาอุปสรรค

ผู้รับผิดชอบงาน ในระดับโรงเรียนจำเป็นจะต้องมอบหมายให้ครูที่มีความรู้ความสามารถด้าน ICT ซึ่งความพร้อมของแต่ละโรงเรียน มีความแตกต่างกัน ส่งผลให้การดำเนินการการประเมิน ITA online พบปัญหา ดังนี้ 1. เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำช่องทางการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะเพื่อรองรับการประเมิน ITA online แล้วย้าย เปลี่ยนคนรับผิดชอบงานไม่ต่อเนื่อง 2. ไม่นำไปขยายผลหรือดำเนินการต่อ 3. ไม่มีความเข้าใจ/กลับไปดำเนินการต่อไม่ได้ 4. ดำเนินการแต่ยังมีความผิดพลาดที่ส่งผลต่อคะแนน 5. ไม่มีการติดต่อสอบถาม

ข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่มีการนิเทศติดตามอย่างจริงจังและต่อเนื่อง วิเคราะห์ปัญหา นำปัญหามาแก้ไขพัฒนาให้ตรงจุด

ส่วนที่ 5
ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนา

จากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ และโครงการตามแผนงาน/นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 39 โครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สามารถสรุปปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

ปัญหาและอุปสรรค

1. สถานการณ์การแพร่ระบาดขอโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการทั้งกระบวนการ การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผนและเป้าหมายที่วางไว้

2. การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ หรือถูกปรับลด ทำให้ต้องปรับแผนการดำเนินงาน หรือดำเนินงานได้ไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย

3. ระบบเครือข่ายสัญญาณอินเตอร์เน็ตไม่เสถียร / อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์สำหรับการจัดการอบรมไม่ทันสมัย จึงไม่มีประสิทธิภาพในการส่งสัญญาณภาพและเสียงเท่าที่ควร

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการโยกย้าย และการปรับเปลี่ยนผู้รับผิดชอบ ทำให้การดำเนินงานต่างๆ ไม่ต่อเนื่อง และล่าช้า

5. การจัดการเรียนการสอนภายใต้วิกฤตการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า (Covid 19) ทำให้แบบ onsite ไม่ได้ ครูต้องดำเนินการสอนในรูปแบบ Online On demand On air เป็นต้น ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มรูปแบบ

ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการปลูกฝังการเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยและมีจิตสำนึกสาธารณะที่ดีงาม สามารถใช้ทักษะชีวิต คิด สื่อสาร แก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยี และความสุขในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงโดยอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างสร้างสรรค์

2. ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาทั้งระบบ (Whole School Approach) บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำสู่การพัฒนาให้ยั่งยืน

3. ส่งเสริมการเพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีองค์ความความรู้และทักษะครอบคลุมตามบทบาทหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบในสถานศึกษา

4. สำรวจข้อมูลและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทั่วถึงและครอบคลุมตามความจำเป็นและความต้องการในพื้นที่

5. บริหารจัดการการใช้จ่ายงบประมาณ บูรณาการการดำเนินงาน เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพภายใต้งบประมาณที่จำกัด

6. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

7. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาในสังกัด เพื่อสนับสนุนการดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า หรือให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาได้รวดเร็ว ทันสถานการณ์มากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยกำหนดกลยุทธ์ และนโยบายการดำเนินงาน ดังนี้

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาลค่านิยม

นโยบาย

นโยบายที่ 1 พัฒนาระบบและกลไกการดูแลความปลอดภัยให้กับครู ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

นโยบายที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

นโยบายที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ

นโยบายที่ 4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิตและทักษะอาชีพ บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นโยบายที่ 5 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่อยู่ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อแก้ปัญหาเด็กตกหล่น เด็กกลุ่มเสี่ยงและเด็กออกกลางคัน

นโยบายที่ 6 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

นโยบายที่ 7 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21

นโยบายที่ 8 ปรับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับที่มีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ 9 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสมรรถนะ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีจิตวิญญาณความเป็นครู พัฒนาตนเองด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

นโยบายที่ 10 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลัก ในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

นโยบายที่ 11 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

นโยบายที่ 12 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาทุกแห่ง พัฒนานวัตกรรมเป็นกลไกในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

นโยบายที่ 13 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา

ภาคผนวก

คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

ที่ ๒๑๘ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

....

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ จะดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อสรุปผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปี และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ และใช้ข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีต่อไป

เพื่อให้การจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับและติดตามการรายงานข้อมูลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมของแต่ละกลุ่มงาน/หน่วยตรวจสอบภายใน ตลาดจนแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ ผอ.สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒		ประธานกรรมการ
๑.๒ นายศรีสินธิ์ ศรีนภาดร	รอง.ผอ.สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสุริยา เครือรัตน์	รอง.ผอ.สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางจิรฉัตร ไชยสกุล	รอง.ผอ.สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๑.๕ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน		กรรมการ
๑.๖ นางศิริพร พลวิชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางสาวขวัญหญิง ม้านสะอาด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ทั้งโครงการในแผนปฏิบัติการ และโครงการนอกแผนปฏิบัติการประจำปี วิเคราะห์ สรุปผลและนำเสนอผลการดำเนินงานโครงการ ประกอบด้วย

๒.๑ นางสุริยา เครือรัตน์	รอง.ผอ.สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางศิริพร พลวิชัย	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางประยูร พงษ์ประยูร	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ รก.ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ

๒.๔ นางมณีรัตน์...

๒.๔ นางมณีรัตน์ อินทร์คง	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๕ นางสาววันเพ็ญ สิงห์แก้ว	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๖ นางยุพิน เกื้อลาย	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๗ นางสุทิสา วงศ์ณศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๒.๘ นางสาวอัจฉรา ชุมวรฐายี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๙ นางประนอม โอมาก	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาววิลาวัลย์ พูนมาตร	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวนิตยา ภูมิไชยา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๒ นายกฤษนันท์ ทองจีน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวสุภาภรณ์ ใจสุข	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวบุบผา พรมหลง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๖ นายสุวัฒน์ อนุพัฒน์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาววนิดา สุวรรณสินธุ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๘ นางวิภาวดี ไตรรัตน์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวภัคนัย ชุ่มชะนะ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๐ นางปัทมา แพเรือง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๑ นางดวงกมล เรือนงาม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๒ นางกนกพัชร ณ นคร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๓ นายจีรายุ ไชยเชียงของ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๒ นางสาวสุธิดา บัวแก้ว	นักจิตวิทยาประจำโรงเรียน สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒	กรรมการ
๒.๒๔ นางสาวกิตติยา ชูช่วย	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๕ นางสาวอำไพ แสงสุข	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๖ นายภานุพงศ์ เวชวิทยาอำไพกิจ	นิติกรชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๗ นายวิเชียร ช่วยหนู	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๘ นางสาวพชรกมล สมทบ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๒๙ นางณปภัช ชูประเสริฐ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๒.๓๐ นางสาวขวัญหญิง...

๒.๓๐ นางสาวขวัญหญิง ม้านสะอาด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓๑ น.ส.จุฑามาศ นาคทองคง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๒ นางสุกันยา ชนะภัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานผล มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน ตรวจสอบความถูกต้อง และเรียบเรียงข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม และจัดทำเป็นรูปเล่ม ประกอบด้วย

๓.๑ นางสุริยา เครือรัตน์	รอง.ผอ.สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางศิริพร พลวิชัย	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางณปภัช ชูประเสริฐ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นางสาวขวัญหญิง ม้านสะอาด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๕ น.ส.จุฑามาศ นาคทองคง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๖ นางสุกันยา ชนะภัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายประทีป ทองด้วง)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา :

นายประทีป ทองด้วง	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
นายศรีสินธิ์ ศรีนภาดร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
นางสุริยา เครือรัตน์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
นางจิรฉัตร ไชยสกุล	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ดำเนินการและรายงาน :

คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ที่ 218/2564 ลงวันที่ 15 พฤศจิกายน 2564

รวบรวม/เรียบเรียง/ออกแบบรูปเล่ม :

นางสาวขวัญหญิง ม้านสะอาด นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

109/1 ถนนธราธิบดี ตำบลท่าข้าม

อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84130

โทร. 0 7731 5060

โทรสาร 0 7731 5421

www.surat2.go.th