



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

กลุ่มนโยบายและแผน
กลุ่มงานติดตาม ประเมินผล
และรายงาน

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ฉบับนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ซึ่งได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจหน้าที่ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ต่อสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผน พัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีต่อไป ตลอดจนเป็นการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน ประชาชนผู้สนใจ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลและสนับสนุนการจัดทำรายงานฉบับนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2563 จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุคลากร หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป ตลอดจนใช้เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์เพื่อประโยชน์ แก่องค์กร หน่วยงาน ประชาชน และผู้ที่มีความสนใจทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
ธันวาคม 2563

สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร

ก - ค



บริบทองค์กร

1 - 12

คณะผู้บริหาร

โครงสร้างการบริหาร

บริบททั่วไป

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

13 - 17

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

ทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี

เขต 2



ผลการดำเนินงาน

18 - 51

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา



ผลงานภาคภูมิ

52 - 54



แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

55 - 56

คณะผู้จัดทำ

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกรอบนโยบายและตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จำนวน 6 นโยบาย 20 ตัวชี้วัด โดยสรุปผลการดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ในภาพรวม 6 นโยบาย 17 ตัวชี้วัด มีผลการประเมินตามเกณฑ์คุณภาพ 5 ระดับ มีคะแนนเฉลี่ย 4.17 ระดับคุณภาพดีมาก และมีผลการดำเนินงานเทียบค่าเป้าหมายตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมาย ทุกตัวชี้วัด

โดยสรุปผลการดำเนินงาน จำแนกตามนโยบาย ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และชาติ

(1) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

(2) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น

(3) สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 180 แห่ง น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” จำนวน 180 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(1) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 46 โรงเรียน มีการเข้าใช้ระบบ PISA-STYLE ONLINE TESTING ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจถึงวิธีการเข้าทำข้อสอบในระบบเสมือนจริง และมีความคุ้นเคยในการทำข้อสอบ มีความพร้อมในการทำข้อสอบ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

(1) ผู้เรียนแต่ละชั้นมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนระดับดีขึ้นไป จำนวน 21,028 คน จากจำนวนทั้งหมด 24,764 คน คิดเป็นร้อยละ 83.63

(2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) มากกว่าคะแนนเฉลี่ยฯ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 2 ด้าน และคะแนนเฉลี่ยแต่ละด้านมากกว่าคะแนนเฉลี่ยฯ ระดับประเทศ

(3) ผลการเปรียบเทียบจำนวนร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2561 จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้จากปีการศึกษา 2561 เพิ่มขึ้นเท่ากับ 0

(4) ผลการเปรียบเทียบจำนวนร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2561 จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้จากปีการศึกษา 2561 เพิ่มขึ้นเท่ากับ 2

(5) ผู้จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 3,418 คน (ณ 15 พ.ค.63) ได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ (อย่างน้อย 1 ประเภท) จำนวน 3,418 คน คิดเป็นร้อยละ 100

(6) ผู้จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 956 คน (ณ 15 พ.ค.63) ได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ (อย่างน้อย 1 ประเภท) จำนวน 956 คน คิดเป็นร้อยละ 100

(7) ผู้เรียนในระดับปฐมวัย (อนุบาล 3) ปีการศึกษา 2562 (31 มีนาคม 2563) ทั้งหมดจำนวน 2,794 คน จำแนกเป็น ผู้เรียนปกติ จำนวน 2,788 คน ผู้เรียนที่มีความบกพร่อง จำนวน 6 คน โดยผู้เรียนปกติ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ คุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน จำนวน 2,539 คน คิดเป็นร้อยละ 91.07

(8) ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด จำนวน 24,881 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 ส.ค. 2563) มีผลการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน จำแนกรายด้าน ดังนี้

1) ด้านน้ำหนัก จำนวน 18,921 คน คิดเป็นร้อยละ 76.05

2) ด้านส่วนสูง จำนวน 21,450 คน คิดเป็นร้อยละ 86.21

3) ด้านสมรรถภาพทางกาย จำนวน 22,217 คน คิดเป็นร้อยละ 89.29

4) ด้านสุขภาพจิต จำนวน 24,180 คน คิดเป็นร้อยละ 97.18

(9) ครูผู้สอนในสังกัดทั้งหมด (ข้อมูลปีงบประมาณ พ.ศ. 2563) จำนวนทั้งสิ้น 1,747 คน

1) ได้รับการพัฒนาหรือพัฒนาตนเองในการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” จำนวน 1,747 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2) ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ ในการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” จำนวน 1,485 คน คิดเป็นร้อยละ 85

3) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” จำนวน 1,458 คน คิดเป็นร้อยละ 83.46

4) ครูผู้สอนที่สามารถเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” จำนวน 1,432 คน คิดเป็นร้อยละ 81.97

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและ การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(1) ผู้เรียนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน ดังนี้

1) ระดับประถมศึกษา ประชากร ตาม ทร.14 ที่เกิดปี พ.ศ. 2556 ในเขตพื้นที่บริการ
จำนวน 3,853 คน ได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3,756 คน คิดเป็นร้อยละ 97

2) ระดับมัธยมศึกษาต้นตอน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตร
ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 3,366 คน ได้เข้าเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน
3,366 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตร
ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 880 คน ได้เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า ปีการศึกษา 2563
จำนวน 848 คน คิดเป็นร้อยละ 96

(2) สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1) โรงเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 180 โรง โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดทั้งหมด
จำนวน 73 โรง ได้รับการจัดสรรอุปกรณ์ DLTV จำนวน 73 โรง คิดเป็นร้อยละ 100

2) มีการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV จำนวน 73 โรง
คิดเป็นร้อยละ 100

3) โรงเรียนขนาดเล็กที่มีการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมDLTV
มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 63 โรง
คิดเป็นร้อยละ 86.30

(3) สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 180 แห่ง มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
อย่างเป็นระบบ และมีการบริการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ (ดำเนินงานตามกระบวนการแนะแนวครบทั้ง 5 บริการ)
จำนวน 180 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(1) สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 180 แห่ง มีการจัดกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้อง
กับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 180 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

(1) สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 180 แห่ง สามารถขับเคลื่อนตามแนวทาง
การกระจายอำนาจ ครบทั้ง 4 ด้าน จำนวน 180 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

(2) สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด 180 แห่ง ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform)
เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษาครบ 4 ด้าน จำนวน 180 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

(3) สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 180 แห่ง ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศของ สพฐ.
ในการวางแผนการจัดการศึกษา อย่างน้อย 1 ระบบ จำนวน 180 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

ส่วนที่ 1 บริบทองค์กร

คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



นายประทีป ทองด้วง

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



นายจักรรินทร์ อภิสมัย



นางสาวรกี เจริญรบ



นายจุติพร ขาวมะลิ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย



นางจรรยารักษ์ นิลเอก
กลุ่มอำนวยการ



นางศิริพร พลวิชัย
กลุ่มนโยบายและแผน



นางสาววันเพ็ญ สิงค์แก้ว
กลุ่มบริหารงานบุคคล



นางสาวยุพิน เกื้อลาย
กลุ่มบริหารงานการเงิน
และสินทรัพย์



นางมณีรัตน์ อินทร์คง
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
การจัดการศึกษา



นางสาวศิริพร สุวรรณวงศ์
กลุ่มส่งเสริม
การจัดการศึกษา



นางสุทิสรา วงศ์ณศรี
กลุ่มส่งเสริมการศึกษา
ทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ
และการสื่อสาร



นางสาวอัจฉรา ชุมวรฐายี
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร
ทางการศึกษา

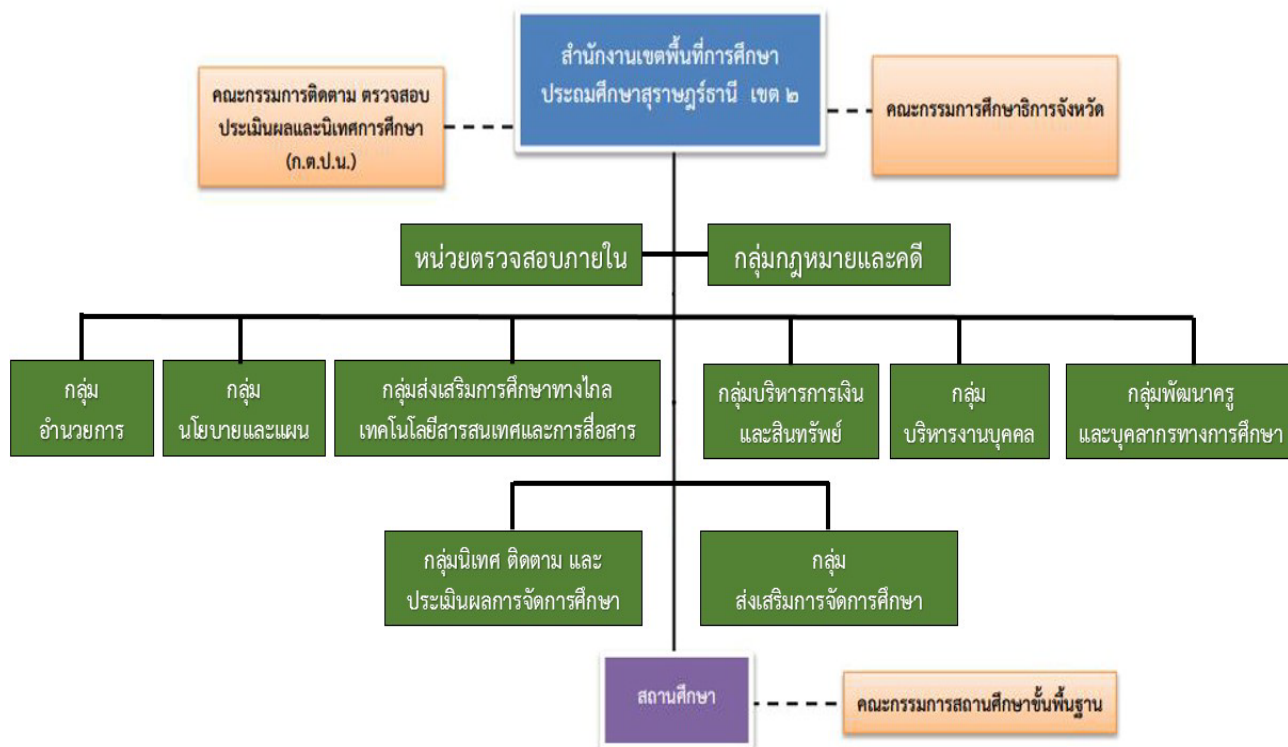


นางโชคดี ทองทิพย์
หน่วยตรวจสอบภายใน



นายจักริน อักษรสม
กลุ่มกฎหมายและคดี

โครงสร้างการบริหาร



บริบททั่วไป

ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ตั้งอยู่เลขที่ 109/1 ถนนธราธิบดี ในเขตเทศบาลเมืองท่าข้าม อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีอาคาร 2 ส่วนคือ ส่วนที่ 1 เป็นอาคารเรียน แบบ สปช.2/28 ขนาด 4 ชั้น 12 ห้อง ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เมื่อปี พ.ศ. 2549 และได้เข้าปฏิบัติงานที่อาคารใหม่เมื่อ 17 กรกฎาคม 2552 ส่วนที่ 2 ตั้งอยู่ฝั่ง ตรงกันข้ามเป็นอาคารเดิมของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพุนพิน ปฏิบัติงานตั้งแต่เริ่มเข้าสู่เขตพื้นที่ การศึกษาในปี พ.ศ. 2546

อาณาเขต

ทิศเหนือ	ติดกับ	อำเภอละแม จังหวัดชุมพร
ทิศใต้	ติดกับ	อำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา
ทิศตะวันออก	ติดกับ	อำเภอเมืองฯ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
ทิศตะวันตก	ติดกับ	อำเภอปลายพระยา จังหวัดกระบี่



►ภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา

5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ที่มา :ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 และฉบับที่ 2 พ.ศ.2561

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

▶ เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีเขตพื้นที่บริการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7,943.44 ตารางกิโลเมตร ใน 8 อำเภอ 57 ตำบล 481 หมู่บ้าน มีประชากรวัยเรียน อายุ 3-18 ปี จำนวน 69,545 คน รายละเอียดดังตาราง

ข้อมูลจำนวนประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ จำแนกรายอายุ

อายุ	จำนวนประชากรวัยเรียน								
	คีรีรัฐนิคม	ไชยา	ท่าฉาง	ท่าชนะ	บ้านตาขุน	พนม	พุนพิน	วิภาวดี	รวมทั้งสิ้น
3 ปี	512	548	401	587	182	472	973	197	3,872
4 ปี	565	588	411	609	201	497	1,060	224	4,155
5 ปี	536	601	433	689	221	557	1,382	237	4,656
6 ปี	575	635	443	662	239	568	1,363	224	4,709
7 ปี	589	673	471	718	225	625	1,545	194	5,040
8 ปี	591	663	448	701	219	595	1,433	246	4,896
9 ปี	588	616	405	740	211	547	1,412	196	4,715
10 ปี	631	679	431	794	198	598	1,495	252	5,078
11 ปี	607	676	465	734	261	594	1,406	234	4,977
12 ปี	642	684	450	690	246	593	1,470	209	4,984
13 ปี	554	618	392	675	214	580	1,261	205	4,499
14 ปี	550	662	352	668	222	504	1,309	200	4,467
15 ปี	545	632	377	743	212	505	1,187	229	4,430
16 ปี	544	587	360	709	191	486	1,341	196	4,414
17 ปี	547	635	373	716	183	551	1,428	220	4,653
รวม	8,576	9,497	6,212	10,435	3,225	8,272	20,065	3,263	69,545

ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

▶ สถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น 180 แห่ง จำแนกเป็นโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 134 แห่ง โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 46 แห่ง รายละเอียดดังตาราง

ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามประเภทโรงเรียน

ประเภทโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษา	134	74.44
ขยายโอกาสทางการศึกษา	46	25.56
รวมทั้งสิ้น	180	

ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนโรงเรียน									ร้อยละ
	ศิริรัฐนิคม	ไชยา	ท่าฉาง	ท่าชนะ	บ้านต๋อน	พนม	พุนพิน	วิภาวดี	รวม	
ประถมศึกษา	1	3	7	-	-	-	3	-	14	7.78
อนุบาล - ประถมศึกษา	20	18	7	20	9	15	24	7	120	66.67
อนุบาล - มัธยมศึกษาตอนต้น	6	7	3	9	1	6	10	1	43	23.89
อนุบาล - มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	-	1	-	1	1	-	3	1.67
รวมทั้งสิ้น	27	28	17	30	10	22	39	8	180	

ตารางที่ 5 ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาด

ขนาดโรงเรียน	นักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดที่ 1 เล็ก	1-120 คน	74	41.11
ขนาดที่ 2 กลาง	121-600 คน	104	57.78
ขนาดที่ 3 ใหญ่	601-1,500 คน	2	1.11
ขนาดที่ 4 ใหญ่พิเศษ	1,501 คนขึ้นไป	0	0.00
รวมทั้งสิ้น		180	

▶ นักเรียน

ข้อมูลจำนวนนักเรียนและห้องเรียน ปีการศึกษา 2563 จำแนกรายชั้น และระดับการศึกษา

ชั้น/ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน				จำนวน ห้องเรียน	เฉลี่ย นักเรียน : ห้อง
	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ		
อนุบาล 1	400	362	762	2.48	63	12 : 1
อนุบาล 2	1,199	1,116	2,315	7.52	170	14 : 1
อนุบาล 3	1,465	1,353	2,818	9.16	181	16 : 1
ก่อนประถมศึกษา	3,064	2,831	5,895	19.15	414	14 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,842	1,721	3,563	11.58	201	18 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,908	1,707	3,615	11.75	202	18 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,902	1,763	3,665	11.91	199	18 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,801	1,660	3,461	11.25	201	17 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,825	1,738	3,563	11.58	200	18 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,896	1,654	3,550	11.53	204	17 : 1
ประถมศึกษา	11,174	10,243	21,417	69.59	1,207	18 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 1	726	554	1,280	4.16	55	23 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	564	491	1,055	3.43	51	21 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	506	431	937	3.04	50	19 : 1
มัธยมศึกษาตอนต้น	1,796	1,476	3,272	10.63	156	21 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 4	35	46	81	0.26	6	14 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 5	18	28	46	0.15	6	8 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	29	36	65	0.21	6	11 : 1
มัธยมศึกษาตอนปลาย	82	110	192	0.62	18	11 : 1
รวมทั้งสิ้น	16,116	14,660	30,776	100.00	1,795	17 : 1
ร้อยละ	52.37	47.63				

บุคลากร

ข้อมูลจำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ฝ่าย/กลุ่ม/หน่วย	ข้าราชการ				พนักงาน ราชการ/ ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม
	ผอ.สพป.	รอง ผอ.สพป.	ผอ.กลุ่ม/ หน่วย	ตำแหน่ง หน้าที่			
ผู้บริหาร	1	3					4
กลุ่มอำนวยการ			1	3	4	5	13
กลุ่มนโยบายและแผน			1	3	1		5
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีและการสื่อสาร			1	1			2
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์			1	5		2	8
กลุ่มบริหารงานบุคคล			1	5		1	7
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			1	1			2
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา			1	13		1	15
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา			1	5	1		7
กลุ่มกฎหมายและคดี			1	1			2
หน่วยตรวจสอบภายใน			1	1	1		3
รวมทั้งสิ้น	1	3	10	32	3	14	63

ข้อมูลจำนวนบุคลากรในสถานศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร								รวม
	คิริรัฐนิคม	ไชยา	ท่าฉาง	ท่าชนะ	บ้านต๋อน	พนม	พุนพิน	วิภาวดี	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	26	28	16	27	9	21	37	8	172
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ข้าราชการครู	239	258	121	301	90	246	364	75	1694
ลูกจ้างประจำ	9	10	3	15	2	8	16	1	64
พนักงานราชการ	11	7	3	7	5	8	6	5	52
ลูกจ้างชั่วคราว	77	80	62	75	28	66	103	26	517
รวมทั้งสิ้น	362	383	205	425	134	349	526	115	2499

ที่มา : ระบบ EMIS ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2563

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

▶ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับเขตพื้นที่ฯ	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	50.95	49.07	+1.88
ภาษาอังกฤษ	30.59	34.42	-3.83
คณิตศาสตร์	32.63	32.90	-0.27
วิทยาศาสตร์	35.61	35.55	+0.06
รวมเฉลี่ย	37.44	37.98	-0.54

▶ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O- NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 และ 2562

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ค่าการพัฒนา
ภาษาไทย	58.29	50.95	-7.34
ภาษาอังกฤษ	35.57	30.59	-4.98
คณิตศาสตร์	38.65	32.63	-6.02
วิทยาศาสตร์	40.72	35.61	-5.11
รวมเฉลี่ย	43.30	37.44	-5.86

▶ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับเขตพื้นที่ฯ	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	53.17	55.14	-1.97
ภาษาอังกฤษ	28.48	33.25	-4.77
คณิตศาสตร์	26.73	26.73	0.00
วิทยาศาสตร์	28.24	30.07	-1.83
รวมเฉลี่ย	34.15	36.29	-2.14

▶ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 และ 2562

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ค่าการพัฒนา
ภาษาไทย	51.49	53.17	+1.68
ภาษาอังกฤษ	25.47	28.48	+3.01
คณิตศาสตร์	25.51	26.73	+1.22
วิทยาศาสตร์	34.38	28.24	-6.14
รวมเฉลี่ย	34.21	34.15	-0.06

▶ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2562
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับเขตพื้นที่ฯ	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ด้านภาษา	47.94	45.70	+2.24
ด้านคำนวณ	47.24	46.46	+0.78
เฉลี่ย 2 ด้าน	47.59	46.08	+1.51

▶ เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 และ 2562

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ค่าการพัฒนา
ด้านภาษา	55.80	47.94	-7.86
ด้านคำนวณ	51.90	47.24	-4.66
เฉลี่ย 2 ด้าน	53.85	47.59	-6.26

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

► นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

ก. บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ บัญญัติว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ตามนัยข้อ ๓ กำหนดว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปีให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และตามหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา ๖๕ บัญญัติว่า “ให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดการผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว” อนึ่ง ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. ๒๕๖1 - ๒๕๘๐) ประกาศ ณ วันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศ ดังนี้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศตามวิสัยทัศน์ไว้ ๖ ยุทธศาสตร์คือ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดีเก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคต จะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู้การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการเกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง” ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมาย

“ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ๒๐ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาลที่ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕-๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๒ และนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์และมาตรการและแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

ข. วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

ค. พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

ง. เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มีธรรมาภิบาล มีวินัย รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัยมีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี(Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีความรู้และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

จ. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๓ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕ และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

► ทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

**วิสัยทัศน์ "ภายในปี 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล "**

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานการศึกษาในสังกัดทุกระดับเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ให้ได้มาตรฐานการศึกษาของชาติและนานาชาติ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
6. เพิ่มขีดความสามารถในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยอาศัยการวิจัยและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0
7. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ เน้นการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ บนพื้นฐานความเป็นไทย
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะอย่างเต็มตามศักยภาพ เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันระดับสากล
3. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวเป็นพลเมืองและพลโลก
4. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีสมรรถนะและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ ตลอดจนมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
5. ประชากรวัยเรียนได้รับการบริการการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพ
6. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ อยู่ในพื้นที่ห่างไกลกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพพร้อมก้าวสู่สากล
7. สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในทุกมิติ
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ใช้ข้อมูลสารสนเทศ การวิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อน รวมทั้งกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลอย่างเป็นระบบ

ค่านิยม : สร้างสรรค์คุณภาพงาน บริการด้วยใจ

9 นโยบายสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตบริการได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
2. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษามีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา พร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น
3. ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ตามระดับชั้น
4. ผู้เรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
5. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับ Thailand 4.0
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยวิธีการที่หลากหลาย เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และปฏิบัติงานได้อย่างมีความสุข
7. สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ น้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
8. สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
9. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

Surat 2 Model



ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน

นโยบายที่ 1 ด้านจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และชาติ

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

นักเรียนทั้งหมด จำนวน 24,881 คน ได้รับการอบรม/เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้มี ความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามฯ (อย่างน้อย 1 ประเภท) คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ภัยจากโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 ภัยความรุนแรง ภัยคุกคามนิเวศและทรัพย์สิน ภัยการค้ามนุษย์ ภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น

วิธีการดำเนินงาน

สพท. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงปีงบประมาณ 2563 ดังนี้

1. ภัยยาเสพติด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดจัดโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด โดยจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาโรงเรียนละ 5,000 บาท จำนวน 46 โรงเรียน รวมเป็นจำนวนงบประมาณทั้งสิ้น 230,000 บาท ในการจัดกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในโรงเรียน เน้นให้โรงเรียนดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง โดยบูรณาการ ร่วมกับการเฝ้าระวังป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา -2019 (COVID- 19) อย่างเคร่งครัดให้มีการคัดกรองวัดอุณหภูมิผู้เข้าร่วมกิจกรรม สวมหน้ากากอนามัย และมีเจลแอลกอฮอล์ล้างมือและมีการเว้นระยะห่างขณะทำกิจกรรม โดยโรงเรียนได้นำไปปฏิบัติในลักษณะโครงการ/กิจกรรมต่างๆ อาทิ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข, โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ,กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด, กีฬาด้านภัยยาเสพติด,โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น

2. ภัยความรุนแรง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดมาตรการให้โรงเรียนดำเนินการโดยสอดแทรกในกลุ่มสาระต่างๆ การอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับภัยความรุนแรง การทำร้ายจิตใจ คำหยาบคาย เหยียดหยาม ดูหมิ่น ช่มเหง การแก้ปัญหาโดยไม่ใช้กำลัง การพูดคุยปรับความเข้าใจ การสอดแทรกในบทเรียน

การอบรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ปลุกฝังการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี การควบคุมอารมณ์ โดยโรงเรียนได้นำไปปฏิบัติในลักษณะโครงการ/กิจกรรมต่างๆ อาทิ กิจกรรมโฮมรูม, กิจกรรมพี่สอนน้อง, โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น

3. การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดให้สถานศึกษาสอดแทรกความรู้ด้านทักษะการป้องกันตนเองจากภัยต่างๆทั้งสาธารณภัย เช่น วาตภัย อุทกภัย หรือภัยที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ เช่น ภัยจากจลาจล ไฟฟ้า อัคคีภัย วัตถุอันตราย ภัยจากบุคคล ภัยยาเสพติด โดยโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการแจ้งเตือนเหตุภัยต่างๆสม่ำเสมอ โดยโรงเรียนได้นำไปปฏิบัติในลักษณะโครงการ/กิจกรรมต่างๆ อาทิ โครงการห้องเรียนสีขาว/สถานศึกษาสีขาว กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด เป็นต้น

4. การค้ำมนุษย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีมาตรการ นโยบายให้โรงเรียนแจ้งข่าวสารข้อมูลผ่านการพูดหน้าเสาธง การสอดแทรกผ่านการเรียนรู้รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เกี่ยวกับการค้ำมนุษย์และสิทธิมนุษยชน ทำให้นักเรียนรับฟังเป็นความรู้และเป็นข้อมูลในการป้องกันตนเองให้ปลอดภัย โดยโรงเรียนได้นำไปปฏิบัติในลักษณะโครงการ/กิจกรรมต่างๆ อาทิ การอบรมให้ความรู้, กิจกรรมหน้าเสาธง, เสียงตามสายเกี่ยวกับข่าวสารต่างๆในตอนเช้า เป็นต้น

5. อาชญากรรมไซเบอร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีมาตรการแจ้งให้สถานศึกษาให้ความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี การใช้สื่อโซเชียล อันอาจก่อให้เกิดข้อขัดแย้ง พิพาท หรือการหลอกลวงข้อมูล ทรัพย์สินหรืออื่นๆ ที่อาจจะก่อให้เกิดอาชญากรรม การสอดแทรกความรู้ในกลุ่มสาระวิชา เช่น วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนมีความระมัดระวังในการในการใช้สื่อโซเชียล โดยสถานศึกษาได้นำไปปฏิบัติในลักษณะโครงการ/กิจกรรมต่างๆ อาทิ โครงการห้องเรียนสีขาว สถานศึกษาสีขาว กิจกรรมอบรมให้ความรู้หน้าเสาธง และสอดแทรกในวิชาเรียน เป็นต้น

6. ภัยพิบัติต่างๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีมาตรการแจ้งให้สถานศึกษาดำเนินการเฝ้าระวังภัยที่อาจก่อให้เกิดความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สินทั้งระยะสั้นและระยะยาว แจ้งภัย การให้ความรู้แก่นักเรียน โรงเรียนเตรียมความพร้อมด้านสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย เช่น การตัดแต่งกิ่งไม้ สำนวจความแข็งแรงของอาคาร เป็นต้น โดยสถานศึกษาได้นำไปปฏิบัติในลักษณะโครงการ/กิจกรรมต่างๆ อาทิ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่, กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ เป็นต้น

7. อุบัติเหตุ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินการเฝ้าระวังอุบัติเหตุในช่วงวันสำคัญต่างๆ และแจ้งให้โรงเรียนสร้างความตระหนักถึงอันตรายจากอุบัติเหตุที่เกิดจากการใช้รถใช้ถนน การใช้เครื่องมืออุปกรณ์

ต่างๆ อุบัติเหตุในรูปแบบต่างๆที่อาจคาดไม่ถึง การสอดแทรกในบทเรียน สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอันตรายจากอุบัติเหตุการป้องกันและวิธีการปฏิบัติตนและแก้ไขสถานการณ์เมื่อเกิดอุบัติเหตุ รวมถึงการจัดกิจกรรมให้นักเรียน ได้ฝึกปฏิบัติและเรียนรู้เรื่องวินัยจราจร โดยสถานศึกษาได้นำไปปฏิบัติในลักษณะโครงการ/กิจกรรมต่างๆ อาทิ การอบรมกฎหมายจราจร, การอบรมขับขี่ปลอดภัยสวมหมวกนิรภัย เป็นต้น

8. โควิด-19

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีมาตรการการให้ความรู้ความเข้าใจถึงโรคติดต่ออันตรายไวรัสโคโรนา 2019 รวมถึงวิธีการป้องกันโรค วางมาตรการในการปฏิบัติตน การสวมหน้ากากอนามัย จุดตรวจวัดอุณหภูมิ การล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ การเว้นระยะห่างทางสังคม เพื่อสร้างความปลอดภัยของนักเรียน ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา โดยให้สถานศึกษาถือปฏิบัติตามมาตรการอย่างเคร่งครัด สถานการณ์เมื่อเกิดอุบัติเหตุ รวมถึงการจัดกิจกรรมให้นักเรียน ได้ฝึกปฏิบัติและเรียนรู้เรื่องวินัยจราจร โดยสถานศึกษาได้นำไปปฏิบัติในลักษณะโครงการ/กิจกรรมต่างๆ อาทิ โครงการสุขภาพดีมีสุข, กิจกรรมส่งเสริมมาตรการป้องกันโควิด-19 เป็นต้น

9. ฝุ่น PM 2.5

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดให้ความรู้ความเข้าใจถึงสาเหตุปัญหาและแนวทางการแก้ไขฝุ่น PM.2.5 เช่นการงดเผาขยะและเศษวัสดุ หลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง ในช่วงที่ค่าฝุ่นเกินมาตรฐาน การให้นักเรียนสวมหน้ากากหรือวัสดุต่างๆที่มีคุณภาพ ที่สามารถป้องกันฝุ่นละอองดังกล่าวได้ โดยสถานศึกษาได้นำไปปฏิบัติในลักษณะโครงการ/กิจกรรมต่างๆ อาทิ การอบรมให้ความรู้หนังสือ,การจัดบอร์ดความรู้เกี่ยวกับการป้องกันฝุ่น PM 2.5 เป็นต้น

ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เป็นพื้นที่ห่างไกลอยู่ในชนบทเป็นส่วนใหญ่ การบริหารจัดการเป็นไปตามบริบทและสภาพพื้นที่การคมนาคมเดินทางระหว่างโรงเรียนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องใช้เวลาพอสมควร อาจทำให้การประสานงานมีความล่าช้าบ้าง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สร้างความเข้มแข็งให้เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียน สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีการยกย่องชมเชยให้รางวัล ขอความอนุเคราะห์จากหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องมาจัดกิจกรรม/ค่ายป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดที่ 6 จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

1.1 สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 180 แห่ง น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” จำนวน 180 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

1.2 สถานศึกษาพอเพียงในสังกัดทั้งหมด 148 แห่ง

1) ได้รับการประกาศเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จำนวน 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 1.35

2) ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2563 จำนวน 3 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 2.03

1.3 ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ที่ขับเคลื่อนโครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs) จำนวน 2 แห่ง

2. ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

2.1 ผลการดำเนินงานของ สพท.

มีแนวทาง/นวัตกรรมในการดำเนินงานที่ชัดเจนมากขึ้น ค้นพบจุดเด่น-จุดพัฒนาของสถานศึกษาในสังกัด มีผลการดำเนินงานในลักษณะศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สามารถบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ถ่ายทอดสู่การเรียนรู้อื่นๆได้เป็นอย่างดี บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถประยุกต์ใช้วิถีชีวิตของตนเองตามสภาพบริบท ทำให้มีเครือข่ายการในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มขึ้น โดยเฉพาะเครือข่ายภาคประชาชน

2.2 ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีผลการศึกษาที่ต้องสร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม 3. มีงานทำ – มีอาชีพ และ 4. เป็นพลเมืองดี รวมทั้งผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ได้ตามความเหมาะสมกับวัยของตนเอง และสถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้ภายในและภายนอกได้สอดคล้องตามสภาพบริบท

วิธีการดำเนินงาน

1. สพท. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1.1 การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 ได้ดำเนินการผ่านนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา 9 ประการ รวมทั้ง ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการผ่านกระบวนการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและโครงการต่างๆ และส่งเสริมให้มีกระบวนการเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียนทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนนิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการจัดการศึกษา โดยการกำหนดให้สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงาน

1.2 การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ดำเนินการจัดทำสื่อ/แผนพับให้โรงเรียน และสร้างความรู้ความเข้าใจผ่านโครงการต่างๆ เช่น โครงการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โรงเรียนคุณภาพ

2. สพท. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ดำเนินการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

โดยดำเนินการจัดทำสื่อ/แผนพับให้โรงเรียน สร้างความรู้ความเข้าใจผ่านโครงการต่างๆ เช่น โครงการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โรงเรียนคุณภาพ และนิเทศ ติดตาม กำกับ ให้สถานศึกษาบูรณาการในกิจกรรม/โครงการต่างๆ เช่น โครงการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โรงเรียนคุณภาพ โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนคุณธรรม เป็นต้น

ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน

มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ต้องสร้างความรู้ความเข้าใจในการน้อมนำพระบรมราโชบายและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอยู่เสมอ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ควรมีเวทีให้สถานศึกษาได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2. ควรเน้นหรือส่งเสริมจัดการเรียนรู้ทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

3. ควรสนับสนุนงบประมาณเพื่อการพัฒนาเหมือนโครงการอื่นๆ บ้าง ทั้งๆ ที่การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ นั้นคือกระบวนการคิดที่เป็นฐานการเรียนรู้ในทักษะการเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21

4. สพฐ.ควรมีแนวนโยบายในการดำเนินงานการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง โดยเฉพาะผู้นำองค์กร(เขตพื้นที่) และควรมีโปรแกรมให้ศึกษา เช่น กรณีพัฒนา รอง ผอ.เขต และ ผอ.เขต ในหลักสูตรการเรียนรู้สภาพจริง ซึ่งในปัจจุบันไม่มีเป็นโปรแกรมให้ได้ศึกษา

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 9 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

ผลการดำเนินงาน

จากการติดตามการเข้าใช้ระบบของผู้เรียน โดย adminสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 46 โรงเรียน มีการเข้าใช้ระบบ PISA-STYLE ONLINE TESTING ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจถึงวิธีการเข้าทำข้อสอบในระบบเสมือนจริง และมีความคุ้นเคยในการทำข้อสอบ มีความพร้อมในการทำข้อสอบ

วิธีการดำเนินงาน

สพท. ดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมิน PISA 2021 ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. กำหนดกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ กลุ่มที่ 1 ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถือเป็นกลุ่มเป้าหมายสำคัญในการขับเคลื่อน โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย กลุ่มที่ 2 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนถือเป็นกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่จะต้องได้รับการฝึกฝนสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา 2563 (เกิดระหว่าง 1 พ.ค 2548 ถึง 30 ก.ย 2549)

2. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารการศึกษา ครูวิชาการ ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย (ครูชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้เรียนในการเตรียมความพร้อมในการสอบ PISA โดยการเข้าใช้งานระบบ PISA-STYLE ONLINE TESTING) และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

3. ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบชี้แจงทำความเข้าใจเป็นหนังสือราชการไปยังโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้แก่

3.1 แจ้ง username : password Admin ระดับสถานศึกษา (School Admin) ให้ครูผู้รับผิดชอบการสอบ PISA ระดับชั้นมัธยมศึกษา เข้าใช้ระบบ PISA-STYLE ONLINE TESTING ทาง <https://pisastyle.pisacenterobec.org/admin/auth/login> เพื่อเป็นช่องทางในการติดตามการใช้ข้อสอบ

ของผู้เรียน และเป็นแหล่งข้อสอบ PISA ที่ครูสามารถนำมาใช้ในการวัด พัฒนาผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ PISA

3.2 แจ้งให้ครูผู้รับผิดชอบกำหนด username : password ให้นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 (เฉพาะนักเรียนที่เกิดตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม 2548 ถึงวันที่ 30 เมษายน 2549) หรือให้นักเรียนเป็นผู้กำหนด username : password ด้วยตนเอง โดยลงทะเบียนการสร้างบัญชีผู้ใช้งานใหม่ประเภทนักเรียนของระบบ PISA-STYLE ONLINE TESTING ทาง <https://www.pisacenterobec.org/> สามารถรับชมวิธีการสมัครและการเข้าใช้งานระบบได้ทาง ช่องทางการรับชมแนวทางการลงทะเบียนได้ทาง <http://gg.gg/j2xk5>

3.3 ให้นักเรียนเข้าทดลองทำข้อสอบ PISA ONLINE ในระบบ PISA-STYLE ONLINE TESTING อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง (นักเรียนสามารถเข้าฝึกทำข้อสอบด้วยตนเองได้ที่บ้านหรือที่สะดวกทางออนไลน์ ได้ทุกเมื่อ)

3.4 ให้ครูผู้รับผิดชอบการสอบ PISA (ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และคณิตศาสตร์) เข้ากลุ่ม line เพื่อเป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสาร

3.5 จัดส่งเอกสารแนวทางการเตรียมความพร้อม ได้แก่ เอกสารฝึกคิด PISA การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ชุดแบบฝึกสมรรถนะและการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ข้อสอบประเมินสมรรถนะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA พัฒนาโดย ศูนย์ PISA สพฐ. และช่องทาง <http://www.itembanksurat2.com/> , PISA Online testing

4. จัดทำแผนการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

5. สรุปรวบรวมข้อมูลและประมวลผล ที่ได้จากการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา

ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน

1. ครูยังขาดความเข้าใจของการเข้าใช้ในระบบ PISA-STYLE ONLINE TESTING และการสร้างข้อสอบแนว PISA

2. ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตส่งผลให้นักเรียนเข้าระบบ PISA-STYLE ONLINE TESTING ติดขัดเมื่อนักเรียนเข้าที่บ้าน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างข้อสอบ PISA ได้เพื่อให้ครูเกิดความเคยชินกับการข้อสอบข้อสอบแนวใหม่ ตามแนวทางข้อสอบ PISA ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดที่ 11 ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21(3R8C)

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ ผู้เรียนแต่ละชั้นมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนระดับดีขึ้นไป จำนวน 21,028 คน จากจำนวนทั้งหมด 24,764 คน คิดเป็นร้อยละ 83.63

2. ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

2.1 สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาของตนเองที่ชัดเจน โดยเฉพาะการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.2 ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ ที่สอดคล้องทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุม ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

3.3 ผู้เรียนใช้หลักคิด หลักปฏิบัติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้ของตนเองได้เหมาะสมตามวัยของตนเอง

วิธีการดำเนินงาน

สพท. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. การส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้กำหนดนโยบายเพื่อ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและผู้เรียน 9 ประการ ดังนี้

1) ประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตบริการได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

2) ผู้เรียนก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการทางด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญา พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

3) ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ตามลำดับขั้น

4) ผู้เรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT และผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน o-net มากกว่าร้อยละ 50 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาหรือ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

5) ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับไทยแลนด์ 4.0

6) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพโดยวิธีการ ที่หลากหลายและเกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และปฏิบัติงานได้อย่างมีความสุข

7) สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ น้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้และจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

8) สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

9) สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน

ครูผู้สอนต้องปรับตัวเองเพื่อการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และเรียนรู้ทักษะการใช้คำถามกับผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ระดับสถานศึกษา ควรพัฒนาและปรับปรุงในการบริหารจัดการและออกแบบการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์ความ สอดคล้องทั้งหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
3. ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ควรส่งเสริม/ดำเนินการขับเคลื่อน/สนับสนุนปัจจัยอย่างต่อเนื่อง
 - ควรมีแนวนโยบายในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการอย่างจริงจัง

ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไปในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา (13.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, 13.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

1.1 ผลการเปรียบเทียบจำนวนร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2561 จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้จากปีการศึกษา 2561 เพิ่มขึ้นเท่ากับ 0

1.2 ผลการเปรียบเทียบจำนวนร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2561 จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้จากปีการศึกษา 2561 เพิ่มขึ้นเท่ากับ 2

2. ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

2.1 ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 นักเรียนมีความรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีระบบคลังข้อสอบสำหรับให้บริการแก่ครูและผู้ที่สนใจได้นำไปใช้

2.4 นักเรียนได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ที่โรงเรียนจัดทำและดำเนินการ ทำให้มีความรู้และทักษะสำหรับนำไปใช้ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

วิธีการดำเนินงาน

ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)) ดังนี้

1. แนวทางหรือวิธีการในการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ดำเนินการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET) ตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีกระบวนการดำเนินงานใน 5 วิธีการ ดังนี้

- 1.1 วิเคราะห์ผลการประเมินและจัดทำฐานข้อมูล
- 1.2 การสร้างความตระหนัก สื่อสาร และความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง
- 1.3 การพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- 1.4 การวางระบบสนับสนุน ส่งเสริม และสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงาน
- 1.5 การกำกับและติดตามการดำเนินงาน

2. การส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน

2.1 พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนรู้ และการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยการจัดอบรม ประชุม สัมมนา จัดทำคู่มือ/เอกสารเพื่อให้ครูศึกษาด้วยตนเอง

2.2 พัฒนาระบบคลังข้อสอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ซึ่งประกอบข้อสอบในการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐานต่าง ๆ เพื่อให้ครูนำไปใช้

2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบคลังข้อสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรผ่านระบบ DLIT

2.4 สร้างความตระหนักเกี่ยวกับการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) แก่ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรในสังกัด มีขั้นตอนดำเนินการ

1) ชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับแนวดำเนินการ/การเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET เป็นหนังสือราชการ

2) ให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

2.5 กำกับและติดตามการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยให้ศึกษานิเทศก์ กำกับ ติดตาม และนิเทศการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของ โรงเรียนทั้งระยะสั้น และระยะยาวอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.6 พัฒนารูปแบบการนิเทศแบบชี้แนะด้วยกลยุธยมิตร เพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ร่วมกันด้วย 4Ex2 ได้ดำเนินการพัฒนาครูเพื่อการส่งเสริมความสามารถในการจัดการ เรียนรู้ร่วมกันในวิชาคณิตศาสตร์ มีขั้นตอนการดำเนินการ คือ

- 1) จัดทำเอกสารการพัฒนาครู
- 2) ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ แบบ 4Ex2 และ การเรียนรู้ร่วมกัน

- 3) ออกนิเทศติดตาม

- 4) สรุปผลการดำเนินการ

- 5) นำรูปแบบการนิเทศดังกล่าวไปใช้ซ้ำในปีการศึกษาถัดไป

3. การเตรียมความพร้อมผู้เรียน

3.1 ประชาสัมพันธ์แผนผังโครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) ไปยังโรงเรียน ในสังกัด เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่แก่นักเรียนในสถานศึกษาและวางแผนการเรียนการสอนเตรียมความพร้อม ในการสอบ O-NET

3.2 จัดสอบ Pre O-NET เพื่อสร้างความคุ้นเคยเกี่ยวกับข้อสอบให้แก่ผู้เรียน

ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ไม่มี

ตัวชี้วัดที่ 14 (14.1, 14.2) ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม และนำไปปฏิบัติได้

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

1.1 ผู้จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 3,418 คน (ณ 15 พ.ค.63) ได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ (อย่างน้อย 1 ประเภท) จำนวน 3,418 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2 ผู้จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 956 คน (ณ 15 พ.ค.63) ได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ (อย่างน้อย 1 ประเภท) จำนวน 956 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีนโยบายและมาตรการในการส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ที่ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

2.2 โรงเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนการงานอาชีพให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนโครงการงานอาชีพเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โครงการงานอาชีพของนักเรียนได้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระ/รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/การสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ ฯลฯ และนักเรียนสามารถเรียนรู้งานอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

2.3 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนการนำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องงานอาชีพออกเผยแพร่สู่สาธารณชน

วิธีการดำเนินงาน

ประเด็นที่ดำเนินการ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
1. การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาพื้นฐาน	กำหนดมาตรการให้โรงเรียนดำเนินการดังนี้ 1) ศึกษากรอบแนวทาง/นโยบาย/มาตรการ/กลไกที่กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. /หน่วยงานต่างๆได้พัฒนาและดำเนินการเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงาน 2) กำหนดแนวทางให้โรงเรียนได้ดำเนินการศึกษามาตรฐาน ตัวชี้วัด และเนื้อหาสาระด้านอาชีพของหลักสูตรสถานศึกษา สภาพต่าง ๆ ของชุมชน ความถนัด ความสนใจ ทักษะและความสามารถด้านอาชีพของนักเรียนเป็นรายบุคคล 3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนนำทักษะอาชีพไปสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนโดยการออกแบบกิจกรรมที่เน้นงานอาชีพไปบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้รวมทั้งมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง 4) ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนสำรวจและรายงานผลการสนับสนุนให้นักเรียนทำแบบวัดแว้ววัดความถนัดด้านอาชีพ ตามนโยบายของ สพฐ. ในการเสริมทักษะอาชีพให้นักเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษา	

ประเด็นที่ดำเนินการ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาเพิ่มเติม	โรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ชั้นปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่ได้เปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม	บูรณาการวิธีการดำเนินงานร่วมกับประเด็นที่ 1 การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาพื้นฐาน
3. การจัดรายวิชาการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับอาชีพ	ไม่ได้มีการจัดรายวิชาการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับอาชีพ แต่เป็นการบูรณาการอาชีพให้สอดแทรกไปกับกลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาเพิ่มเติม/กลุ่มพัฒนาผู้เรียน ฯลฯ	
4. การจัดโครงการอาชีพ	บูรณาการวิธีการดำเนินงานร่วมกับประเด็นที่ 1 การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาพื้นฐาน รวมทั้ง ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้จัดทำโครงการอาชีพตามความถนัด ความสนใจ โดยคำนึงสภาพแวดล้อมบริบทของโรงเรียนและชุมชนหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น	
5. การจัดฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ	การจัดฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพมีการบูรณาการในบางโรงเรียนที่เป็นศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง ได้จัดทำเป็นฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและใช้การบูรณาการเรื่องอาชีพเข้าไปจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยคำนึงถึงสภาพบริบทของโรงเรียนและชุมชน และมีการจัดทำคลิปวิดีโอฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสู่อาชีพบน Youtube เพื่อให้นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ในการเรียนรู้	
6. การเสริมทักษะอาชีพในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กำหนดมาตรการให้โรงเรียนดำเนินการดังนี้ 1) ศึกษามาตรฐาน ตัวชี้วัดและเนื้อหาสาระด้านอาชีพของหลักสูตรสถานศึกษา สภาพต่าง ๆ ของชุมชน ความถนัด ความสนใจ ทักษะและความสามารถด้านอาชีพของนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) วิเคราะห์ข้อมูล สรุปประเด็นและกำหนดเป้าหมาย การแนะแนวงานอาชีพสำหรับนักเรียน 3) กำหนดกิจกรรมการแนะแนวงานอาชีพให้ครอบคลุม สภาพความต้องการของสถานศึกษา ชุมชน ทักษะอาชีพของนักเรียนโดยมีครูผู้ปกครองและผู้เรียนมีส่วนร่วม 4) กำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมแนะแนวงานอาชีพ/กิจกรรมชุมนุมเกี่ยวข้องกับงานอาชีพ ของแต่ละชั้นปี 5) ออกแบบการจัดกิจกรรมแนะแนวงานอาชีพ/ชุมนุมเกี่ยวกับงานอาชีพ	

ประเด็นที่ดำเนินการ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
	6) จัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวงานอาชีพ/ชุมนุมเกี่ยวกับงานอาชีพเป็นรายชั่วโมง 7) จัดกิจกรรมแนะแนวงานอาชีพตามแผนที่จัดกิจกรรมและมีการประเมินผลการจัดกิจกรรม 8) ประเมินเพื่อตัดสินผลและสรุปรายงาน	
7. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	ยังไม่มีการจัดหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	
8. การสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ (work Experience)	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ให้ความสำคัญร่วมมือกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 11 สุราษฎร์ธานี ในการนำนักเรียนไปร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพ โดยแจ้งเป็นหนังสือไปยังโรงเรียนที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้จัดทำโครงการ "โครงการอาชีพเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21" เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสแนะนำเสนอผลงานโครงงานอาชีพที่ได้ดำเนินการ เพื่อส่งเสริมทักษะการทำงาน กระบวนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ฯลฯ ให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองด้านอาชีพให้ตรงกับความถนัดของตนเอง 3) ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนได้มีการจัดทำผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice งานอาชีพ โดยบูรณาการให้เข้ากับโครงการตามนโยบายของ สพฐ. เช่น บริษัทสร้างการดี (โครงการโรงเรียนสุจริต) นวัตกรรมการเรียนการสอน (โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล) ฯลฯ	

ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน

การนิเทศ ติดตาม งานอาชีพไม่ต่อเนื่องกันทุกภาคเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การนิเทศ ติดตาม ควรทำอย่างต่อเนื่องในทุกภาคเรียนเพื่อทราบความก้าวหน้าและปัญหา อุปสรรคที่อาจทำให้การจัดการเรียนรู้ด้านงานอาชีพไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร และควรมีการประชาสัมพันธ์งานอาชีพของหน่วยงานอื่นๆ ให้โรงเรียนทราบเพื่อจะได้นำนักเรียนไปหาประสบการณ์งานอาชีพในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดที่ 16 ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

1.1 ระดับปฐมวัย

1) ผู้เรียนในระดับปฐมวัย (อนุบาล 3) ปีการศึกษา 2562 (31 มีนาคม 2563) ทั้งหมด จำนวน 2,794 คน จำแนกเป็น 1. ผู้เรียนปกติ จำนวน 2,788 คน 2. ผู้เรียนที่มีความบกพร่อง จำนวน 6 คน

2) ผู้เรียนปกติ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ คุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน จำนวน 2,539 คน คิดเป็นร้อยละ 91.07

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด จำนวน 24,881 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 ส.ค. 2563) มีผลการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน จำแนกรายด้าน ดังนี้

- 1) ด้านน้ำหนัก จำนวน 18,921 คน คิดเป็นร้อยละ 76.05
- 2) ด้านส่วนสูง จำนวน 21,450 คน คิดเป็นร้อยละ 86.21
- 3) ด้านสมรรถภาพทางกาย จำนวน 22,217 คน คิดเป็นร้อยละ 89.29
- 4) ด้านสุขภาพจิต จำนวน 24,180 คน คิดเป็นร้อยละ 97.18

2. ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

2.1 ระดับปฐมวัย ครูผู้สอนระดับปฐมวัยสามารถออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายไปใช้จัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้อย่างเต็มศักยภาพ

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการประเมินคัดเลือกและรับรองเป็นโรงเรียนต้นแบบ หรือโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติเป็นเลิศ จากกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ

- 1) โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร
- 2) โครงการนักเรียนไทยสุขภาพดีรุ่นที่ 2 ระดับประเทศ คือ โรงเรียนบ้านท่าม่วง
- 3) โรงเรียนบ้านต้นยวนผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบโครงการอาหารกลางวันระดับประเทศ พ.ศ. 2561
- 4) โรงเรียนบ้านนาใหญ่เป็นโรงเรียนปลอดภัย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ปี 2561
- 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติ "องค์กรต้นแบบภาครัฐ ระดับประเทศ ด้านการส่งเสริมสุขภาพ และอนามัยสิ่งแวดล้อม ประจำปี 2558 จากกรมอนามัย
- 6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้รับเกียรติบัตร เครือข่ายอำนวยการ เด็กไทยฟันดี ดีมากระดับประเทศ ปี 2562

7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้รับรางวัล
ภาคีศรีทันตะภาคใต้ ประจำปี 2562 ระดับภาคใต้ จากคณะทันตะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

8) กรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขประกาศให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้รับรางวัลเครือข่ายโรงเรียนเด็กไทยฟันดีระดับเทศ ประจำปี 2563

วิธีการดำเนินงาน

1. ระดับปฐมวัย สพท. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น โดยการประชุม/อบรมให้ความรู้แก่ครู/ผู้บริหาร นำนวัตกรรมการจัดประสบการณ์หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมแบบบูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎี การจักกิจกรรมแบบพหุปัญญา การจัดกิจกรรมตามแนวคิดโฮสโคป การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย STEM ฯลฯ มาให้ครูใช้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็ก นิเทศติดตามการดำเนินงานภายในสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท การเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนสภาพแวดล้อมภายในภายนอกห้องเรียน แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ที่หลากหลาย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ การติดตามระดับเครือข่ายให้มีการประเมินพัฒนาการเป็นระยะ เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพท. ดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีการพัฒนา นักเรียนให้มีสุขภาวะที่ดี โดยเล็งเห็นถึงความสำคัญในเรื่องการดูแลสุขภาพอนามัยและสิ่งแวดล้อม ในสถานศึกษาครอบคลุมทุกมิติ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนานักเรียนให้มีสุขภาวะที่ดีทั้งด้านร่างกาย จิตใจ ด้วยการเริ่มจัดทำโครงการติดตามเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2557 ต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน เช่น โครงการอาหารกลางวัน การพัฒนาระบบ สุขาภิบาลอาหารและสิ่งแวดล้อมที่ดี โครงการนักเรียนไทยสุขภาพดี การดูแลสุขภาพช่องปากและฟัน รวมถึง การดำเนินกิจกรรมด้านการส่งเสริมสุขภาพอื่น ๆ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และเรียนรู้ร่วมกันของทุกภาคส่วน ทั้งในโรงเรียนและหน่วยงานกระทรวงสาธารณสุขในพื้นที่ อบต. ชุมชน ผู้ปกครอง และศูนย์อนามัยที่ 11 นครศรีธรรมราช เพื่อให้ นักเรียนและบุคลากรมีพฤติกรรมสุขภาพ และคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เป็นกลยุทธ์หนึ่งในการสร้างหลักประกันสุขภาพ โดยมีโรงเรียนเป็น จุดเริ่มต้นที่ดี เป็นศูนย์กลางของการพัฒนา และการขยายผลสู่โรงเรียนอื่น ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จึงได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ในโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนไปพร้อมๆ กัน โดยการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ การสำรวจข้อมูลการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน ให้โรงเรียนประเมินตนเองตามเครื่องมือ การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 10 องค์ประกอบ แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ถึงความพร้อมตามบริบท ของโรงเรียน จากนั้นได้แต่งตั้งคณะกรรมการ พร้อมด้วยบุคลากรจากหน่วยงานสาธารณสุขจังหวัดสุราษฎร์ธานี ออกเยี่ยมเสริมพลังตามสภาพจริง สำหรับโรงเรียนโรงเรียนที่มีความพร้อมและยังไม่พร้อมจะดำเนินการ

เสริมพลังในปีต่อไปโดยได้ประสานหน่วยงานสาธารณสุขในพื้นที่และศูนย์อนามัยที่ 11 เพื่อออกเยี่ยมเสริมพลังให้กับโรงเรียนในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพให้กับนักเรียนในการดูแลสุขภาพอนามัยและสุขภาวะที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐานกระทรวงสาธารณสุข และโรงเรียนที่ผ่านการประเมินสามารถเป็นต้นแบบ/แบบอย่างให้กับโรงเรียนที่เป็นภาคีเครือข่าย และโรงเรียนอื่นได้ ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดทุกโรง ด้วยการสำรวจข้อมูลการดำเนินงานด้านสุขภาวะนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังปรากฏตามรายงานผลการดำเนินงาน

ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน

1. ระดับปฐมวัย ครูปฐมวัยมีภาระงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายจนขาดโอกาสในการพัฒนาตนเอง ขาดโอกาสในการเตรียมการจัดกิจกรรม
2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เป็นพื้นที่ห่างไกล การบริหารจัดการเป็นไปตามบริบทและสภาพพื้นที่ เช่น สภาพน้ำท่วม การประปา น้ำบาดาล บางพื้นที่ยังมีหินปูน โรงเรียนต้องซื้อน้ำถังเพื่อให้นักเรียนบริโภค

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ระดับปฐมวัย ภาระงานอื่นๆ ควรมอบหมายบุคคลรับผิดชอบเฉพาะเรื่อง ครูจะได้ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มเวลาและความสามารถ
2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรพัฒนาระบบสาธารณูปโภค/ระบบไฟฟ้า ในพื้นที่ชนบทห่างไกล

ตัวชี้วัดที่ 17 ครูมีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการจัดการเรียนรู้ หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

- 1.1 ครูผู้สอนในสังกัด ทั้งหมด (ข้อมูลปีงบประมาณ พ.ศ. 2563) จำนวนทั้งสิ้น 1,747 คน
- 1.2 ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาหรือพัฒนาตนเองในการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” จำนวน 1,747 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 1.3 ครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ ในการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” จำนวน 1,485 คน คิดเป็นร้อยละ 85
- 1.4 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” จำนวน 1,458 คน คิดเป็นร้อยละ 83.46
- 1.5 ครูผู้สอนที่สามารถเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” จำนวน 1,432 คน คิดเป็นร้อยละ 81.97

2. ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

- 2.1 ครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้โดยปรับบทบาทตนเองเป็น Coach ได้เพิ่มขึ้น
- 2.2 ครูสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ได้สอดคล้องตามสภาพเนื้อหา/สาระการเรียนรู้
- 2.3 จุดเด่น คือ ครูในโรงเรียนที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีทักษะในการเป็น Coach อย่างคล่องแคล่วและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2.4 ครูและสถานศึกษา มีผลงานเป็นที่ยอมรับทางวิชาชีพ เช่น ได้รับรางวัล Obec Award, สถานศึกษาผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ

วิธีการดำเนินงาน

สพท. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ ดังนี้

1. การเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” โดย สพท. ดำเนินการดังนี้
 - 1.1 สำนักเขตพื้นที่การศึกษากำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาโดยใช้นโยบาย 9 ข้อ เป็นเส้นทางการพัฒนา
 - 1.2 สร้างความตระหนักให้กับบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาโดยใช้กิจกรรมการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.3 พัฒนาครูผู้สอนโดยใช้กิจกรรม/โครงการต่างๆ เช่น โครงการ พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ “การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและ Coding เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ให้กับผู้เรียน” โครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง (TSQPs)
 - 1.4 ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC ทั้งภายในโรงเรียนและเครือข่ายสถานศึกษา
 - 1.5 นิเทศ ติดตาม และกำกับ โดยการให้โรงเรียนรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน
2. การเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” โดยการพัฒนาตนเอง ครูและผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมวางแผนพัฒนาผู้เรียนทั้งระบบโดยใช้กระบวนการ PLC สถานศึกษาพัฒนาครูผ่านกิจกรรมที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ดำเนินการในโครงการต่างๆ ที่กล่าวถึงในข้อ 1 และแหล่งเรียนรู้ต่างๆตามความสามารถของครูแต่ละคน อาทิ
 - 2.1 ครูจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เอื้อต่อวิธีการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

2.2 ครูเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ในฐานการเรียนรู้ต่างๆ โดยเฉพาะโรงเรียนที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 5 โรงเรียน (ร.ร.บ้านนาใหญ่, โรงเรียนบ้านต้นยาง, โรงเรียนบ้านป่าตง, โรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว และ โรงเรียนบ้านกลาง)

2.3 ครูมีวิธีการวัดผลและประเมินผลอย่างหลากหลาย โดยเฉพาะการประเมินตามสภาพจริงให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของการจัดการเรียนรู้และกลุ่มเป้าหมาย

3. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครู โดยเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach

3.1 ออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เอื้อต่อวิธีการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมโดยใช้กระบวนการ PLC & LS (LS =Lesson study) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3.2 ครูจัดการเรียนรู้โดยปรับบทบาทตนเองเป็น Coach และมีการเติมเต็มความรู้เพิ่มเติมให้กับผู้เรียนตามความเหมาะสม

3.3 ฝึกกระบวนการจัดกิจกรรมโดยใช้เทคนิค Think Pair Share

4. การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ ในการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ดำเนิน นิเทศ ติดตาม อย่างเป็นระบบ และหลากหลายรูปแบบโดยจะดำเนินแต่งตั้งคณะกรรมการออกนิเทศติดตาม จัดทำปฏิทินการติดตามและเครื่องมือการนิเทศติดตาม การนำความรู้สู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา (แผนนิเทศ/คำสั่ง/เครื่องมือ ตัวอย่างการนิเทศภายในของสถานศึกษา) รูปแบบการนิเทศ เช่น นิเทศแบบพบกลุ่มครูตามเป้าหมาย นิเทศเชิงลึกแบบถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้ นิเทศ แบบพาทำ นิเทศแบบผสมผสาน (Blended) รวมทั้งการถอดบทเรียน/สังเคราะห์ผลการนิเทศ

ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน

ระยะเวลาการนิเทศการพัฒนาครูยังไม่ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากมีภาระกิจงานสำคัญแทรก/ซ้ำซ้อน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีเวทีให้ครูได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับภูมิภาค และจัดสนับสนุนงบประมาณให้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับ สพป.

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 18 ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

1.1 ระดับประถมศึกษา ประชากร ตาม ทร.14 ที่เกิดปี พ.ศ. 2556 ในเขตพื้นที่บริการ จำนวน 3,853 คน ได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3,756 คน คิดเป็นร้อยละ 97

1.2 ระดับมัธยมศึกษาต้นตอน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตร ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 3,366 คน ได้เข้าเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 3,366 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตร ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 880 คน ได้เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า ปีการศึกษา 2563 จำนวน 848 คน คิดเป็นร้อยละ 96

2. ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

2.1 ประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตพื้นที่บริการ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ

2.2 นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ

วิธีการดำเนินงาน

ระดับการศึกษา	การส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ	กระบวนการรับนักเรียน
ระดับประถมศึกษา	1. ประกาศนโยบายด้านโอกาสทางการศึกษา ซึ่งอยู่ใน 9 นโยบาย สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ข้อ 1. ประชากรวัยเรียนในเขตบริการ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค และทำบันทึกความตกลง (MOU) กับสถานศึกษาในสังกัดทุกโรง	1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศประชากรที่เกิดปี พ.ศ. 2556 ที่จะเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2. ติดตามการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนที่เกิดปี พ.ศ. 2556 ทุกคน 3. บันทึกแผนการรับนักเรียนลงเว็บไซต์ ผ่านระบบรายงานผลการรับนักเรียนของ สพฐ. และตรวจสอบความถูกต้องการรายงานข้อมูลการรับนักเรียนของโรงเรียนให้ครบถ้วนถูกต้อง ทันตามกำหนดเวลา

ระดับการศึกษา	การส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนเข้ารับ การศึกษาภาคบังคับ	กระบวนการรับนักเรียน
	2. จัดทำข้อตกลง (MOU) กับ กศน. จังหวัดสุราษฎร์ธานี ในการส่งต่อเด็กเข้าศึกษาต่อในระบบ 3. ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัด สพฐ. ของ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 4. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	4. สร้างกลุ่มไลน์ ผู้รับผิดชอบงานการรับนักเรียน เพื่อประสานงาน แก้ไขปัญหา รวมทั้งตอบข้อซักถาม 5. สรุป รายงานผลการรับนักเรียนเข้าศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น	5. ประกาศรายละเอียดเกี่ยวกับการส่งเด็กเข้าเรียนและการจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อ 6. ประกาศนโยบายป้องกันการออกกลางคัน ให้โรงเรียนทราบและถือปฏิบัติ 7. ส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อและการแนะแนวอาชีพ	1. จัดทำข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3. แนะนำ ส่งต่อนักเรียนที่ไม่สามารถศึกษาต่อในระบบได้ ไปศึกษาต่อในระบบ 4. มีการแนะแนวอาชีพ และศึกษาดูงานที่สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานภาค 11 สุราษฎร์ธานี
ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย		1. จัดทำข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า หรือสายอาชีพ 3. แนะนำ ส่งต่อนักเรียนที่ไม่สามารถศึกษาต่อในระบบได้ ไปศึกษาต่อในระบบ 4. มีการแนะแนวอาชีพ และศึกษาดูงานที่สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานภาค 11 สุราษฎร์ธานี

ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน

ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย นักเรียนบางคนมีความจำเป็นต้องออกไปประกอบอาชีพ ช่วยเหลือผู้ปกครอง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ควรตระหนักให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 23 สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (23.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา)

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

1.1 โรงเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 180 โรงเรียน ขนาดเล็กในสังกัดทั้งหมด จำนวน 73 โรงเรียน ได้รับการจัดสรรอุปกรณ์ DLTV จำนวน 73 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2 มีการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV จำนวน 73 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 โรงเรียนขนาดเล็กที่มีการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 63 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.30

2. ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

2.1 สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาทางไกลได้เป็นไปตามมาตรฐาน

2.2 สถานศึกษาในสังกัดสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีการดำเนินงาน

สพท. ดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนนำเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ดำเนินโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประกอบด้วย กิจกรรมดังต่อไปนี้

1.1 ซ่อมบำรุงอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียมของโรงเรียนในโครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่ชำรุด ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.2 อบรมการซ่อมบำรุงอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียมของโรงเรียนในโครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.3 การดำเนินกิจกรรมนิเทศ ติดตาม และประเมินผลโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

2. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT ดำเนินโครงการเสริมสร้างศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้ App For Education

3. การนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนในรูปแบบอื่นๆ ดำเนินโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ Coding เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ให้กับผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน

สถานศึกษาบางแห่งขาดความพร้อมในเรื่องของวัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีให้นักเรียนสามารถใช้งานได้ครบทุกคน ทำให้นักเรียนบางคนจะเห็นได้แค่นามธรรม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. งบประมาณสนับสนุนสถานศึกษาให้มีอุปกรณ์เพื่อรองรับทักษะด้าน Digital Literacy แก่ผู้เรียนยุคใหม่ทุกคน

2. งบประมาณพัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีทักษะ Digital Literacy สำหรับการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนให้ครบทุกโรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ 24 สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

1.1 สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 180 แห่ง

1.2 สถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ จำนวน 180 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 สถานศึกษาที่มีการบริการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ (ดำเนินงานตามกระบวนการแนะแนวครบทั้ง 5 บริการ) จำนวน 180 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

นักเรียนมีขวัญและกำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี

วิธีการดำเนินงาน

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. สพท. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ จำแนกเป็น

1) **กลุ่มปกติ** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 กำหนดนโยบายและเป้าหมายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และได้แจ้งสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนและที่พักนักเรียนทุกปีการศึกษา และให้โรงเรียนรายงานข้อมูลนักเรียน เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2) **กลุ่มเสี่ยง** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ดำเนินการโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 16 หลัง

3) **กลุ่มมีปัญหา** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ดำเนินการสร้างบ้านให้นักเรียน จำนวน 1 หลัง ตามโครงการ คืนความสุขให้นักเรียน (สร้างบ้านให้นักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2) เพื่อช่วยนักเรียนที่มีความเสี่ยง โดยเฉพาะนักเรียนที่ไม่มีที่อยู่อาศัยหรือที่อยู่อาศัยมีสภาพ ไม่ปลอดภัยและให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมสนับสนุนช่วยเหลือให้นักเรียนมีที่อยู่อาศัยที่ปลอดภัย

4) **กลุ่มพิเศษ** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ส่งเสริมให้นักเรียนสมัครเข้าร่วมแข่งขันโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (สสวท.) การแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โอลิมปิกแห่งประเทศไทย การคัดเลือกนักเรียนเพื่อเข้าศึกษาต่อทุกประเภท ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการประเมินเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

2. สพท. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

- โดยได้ออกนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือดูแล และสร้างขวัญกำลังใจให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดทั้ง 8 อำเภอ โดยให้โรงเรียนดำเนินงานตามมาตรการเฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหাসุภาพจิตเด็กนักเรียน พบว่าโรงเรียนมีการใช้แบบคัดกรองในการประเมินนักเรียนแต่ยังไม่ใช้แบบคัดกรองที่เป็นรูปแบบเดียวกันเพราะนำแบบคัดกรองมาจากหลายโรงพยาบาล หากเด็กนักเรียนมีปัญหาด้านพฤติกรรมและสุขภาพจิต โรงเรียนจะดำเนินการแก้ไขปัญหานั้น และรายงานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบทุกครั้ง โรงเรียนทุกโรงมีการดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง ไม่มีการเรียกเก็บค่าใช้จ่ายใด ๆ กับเด็กนักเรียน มีการประชุมปรึกษาหารือร่วมกันระหว่างโรงเรียน ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาอยู่เสมอ บางโรงเรียนมีจิตวิทยาโรงเรียน มีการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิตแก่นักเรียน มีการประสานขอความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกเข้ามาร่วมดูแลนักเรียน ในกรณีที่เกิดปัญหาเกินขีดความสามารถของโรงเรียนจะมีการส่งต่อนักเรียนเพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียนทันที ทุกโรงเรียนมีระบบติดตามการมาเรียนของนักเรียนทุกวัน หากมีการขาดเรียนติดต่อกันเป็นเวลานานจะให้ครูลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนทันที

ระดับสถานศึกษา

1. สถานศึกษาดำเนินงานด้านระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ จำแนกเป็น

1) กลุ่มปกติ สถานศึกษาให้คำปรึกษาแนะแนวทั้งด้านการศึกษาและด้านอื่นๆ ส่งเสริมความเป็นเลิศในด้านต่างๆ ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียนโดยการเข้าแข่งขันด้านวิชาการ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้าน จัดประชุมผู้ปกครอง จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2) กลุ่มเสี่ยง สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยดำเนินการเยี่ยมบ้าน นักเรียน มีการคัดกรองนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และเฝ้าระวังนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงโดยประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียน มีการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน เช่นเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ เจ้าหน้าที่องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้านเพื่อติดตามนักเรียน ได้ดำเนินการติดตามนักเรียน มีระบบจัดกิจกรรมแนะแนวรายบุคคลเพื่อให้คำปรึกษา จัดกิจกรรมแนะแนวให้นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษา จัดอบรมเรื่องยาเสพติด

3) กลุ่มมีปัญหา สถานศึกษามีการคัดกรองนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีมาตรการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา คือ ปัญหาด้านความยากจน เช่น ด้านเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย มีการรับบริจาคเสื้อผ้าให้กับนักเรียนที่ยากจน ขาดแคลนเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย จัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ จัดอบรมและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง ให้คำปรึกษา ให้เพื่อนช่วยเพื่อน ประชุมผู้ปกครอง

4) กลุ่มพิเศษ สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ การประกวด การแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (สสวท.)

2. สถานศึกษาดำเนินงานด้านการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

- สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศ ห้องแนะแนวสะดวกในการใช้บริการของนักเรียน มีครูรับผิดชอบชัดเจน มีการวางแผนมีการทำปฏิทินการแนะแนว มีการแต่งตั้งคณะกรรมการแนะแนวโดยครูเป็นเลขานุการ มีการติดตามงาน มีการบริการแนะแนวทั้ง 5 บริการ - สถานศึกษาบริการข้อมูลนักเรียนรายบุคคล โดยการเยี่ยมบ้าน ระเบียบสะสม การสัมภาษณ์เพื่อให้รู้ข้อมูลของนักเรียนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือต่อไป - สถานศึกษาบริการสารสนเทศ จัดป้ายนิเทศให้ความรู้ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว สังคม เชิญภาคีเครือข่ายมาอบรมให้ความรู้ - สถานศึกษาบริการให้การปรึกษา ด้านการเรียน ด้านส่วนตัว และด้านอื่น ๆ เพื่อให้ นักเรียนรู้จักเข้าใจยอมรับพร้อมแก้ไข -สถานศึกษาบริการจัดวางตัวบุคคล จัดกิจกรรมตอบสนองความสามารถพิเศษ และความต้องการพัฒนาของแต่ละคน -สถานศึกษาบริหารติดตามผล ประเมินความพึงพอใจจากนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากบริการแนะแนว

ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน

นักเรียนได้รับการดูแลไม่ตรงกับสภาพปัญหา ผู้ปกครองบางคนไม่ยอมรับปัญหาของบุตรหลานและไม่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล ด้านความพร้อมของผู้ปกครองแต่ละบุคคลไม่เท่าเทียมกัน จำนวนครูน้อยไม่สามารถดูแลให้ครบตามกระบวนการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง/กลุ่มมีปัญหา หน่วยงานควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อรับรู้ปัญหาของเด็กร่วมกันโดยการจัดอบรมให้ความรู้ร่วมกันแก้ปัญหา

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 26 สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 180 แห่งสถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 180 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

2.1 สถานศึกษาทุกโรงในสังกัด มีมาตรการ วิธีการ หรือนวัตกรรมในการแก้ปัญหาด้านการจัดการขยะ การคัดแยกขยะและสิ่งแวดล้อม (1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมสิ่งแวดล้อม)

2.2 สถานศึกษาทุกโรงในสังกัด มีโครงการและมีกิจกรรมในการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังค่านิยมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และปลูกฝัง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีค่านิยมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

วิธีการดำเนินงาน

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมดังนี้

1. นำนโยบายของรัฐบาลสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดเป็นนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ข้อที่ 7 (1 ใน 9 นโยบาย)

2. จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทุกโรงเรียนในสังกัด

3. ติดตาม นิเทศ และรายงานการจัดกิจกรรมตามโครงการในรูปแบบ (1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมสิ่งแวดล้อม) 180 โรงเรียน โดยใช้ระบบออนไลน์

4. คัดเลือกโรงเรียนแกนนำด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (พิจารณาคัดเลือกผลงาน 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมสิ่งแวดล้อม) จำนวน 3 โรงเรียน

5. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ / นำเสนอผลงาน (1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมสิ่งแวดล้อม) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 57 โรงเรียน คัดเลือก จำนวน 10 โรงเรียน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ระดับสถานศึกษา

1. การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.1 สถานศึกษาดำเนินการการตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ข้อที่ 7

1.2 สถานศึกษาจัดทำโครงการเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสร้างนวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อมและการจัดการขยะ (1โรงเรียน 1 นวัตกรรมสิ่งแวดล้อม)

1.3 สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่บุคลากรและผู้เรียน เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในเรื่อง การคัดแยกขยะ การลดการใช้ และการช่วยกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2. การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงาน รวมทั้งส่งเสริมการคัดแยกขยะ สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดได้ดำเนินการตามโครงการ ดังนี้

2.1 ประชุมคณะทำงานเพื่อร่วมวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาในเรื่องของขยะและสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาและชุมชน

2.2 ร่วมกันคิดหาวิธีการ แนวทาง มาตรการ หรือสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาด้านการจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและชุมชน

2.3 กำหนดวิธีการแก้ปัญหา ในรูปแบบของวิธีการปฏิบัติที่ดี มาตรการหรือรูปแบบการปฏิบัติที่ดี หรือนวัตกรรม

2.4 สร้าง พัฒนา และปรับปรุงนวัตกรรม (โดยมีผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ)

2.5 เผยแพร่ผลงานนวัตกรรม

3. การบูรณาการ เรื่อง การจัดการขยะแบบมีส่วนร่วม สถานศึกษาได้บูรณาการความรู้เรื่อง การจัดการขยะ เข้ากับทุกกลุ่มสาระในการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ / กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และมีการสอดแทรกความรู้เรื่องการจัดการขยะ การดำเนินการโครงการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมชุมชน และกิจกรรมอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

4. การส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุดและห้องคอมพิวเตอร์ สำหรับสืบค้นข้อมูลด้านสิ่งแวดล้อม สื่อวีดิทัศน์ สื่อการสอนในห้องเรียน และเรียนรู้จากการทำกิจกรรมโครงการเศรษฐกิจพอเพียง สวนสมุนไพร การทำปุ๋ยหมัก

แปลงเกษตร แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ การนำนักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามสถานที่ต่าง ๆ เช่น ศูนย์ศิลปาชีพ ป่าชายเลน น้ำตก ภูเขา ชายทะเล

ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน

1. ขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำโครงการ
2. หน่วยงานท้องถิ่นยังไม่สามารถบริหารจัดการขยะได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในด้านการจัดเก็บขยะและการคัดแยกขยะ
3. ระยะเวลาในการทำโครงการน้อยเกินไป
4. การสนับสนุนและพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมมาต่อเนื่อง
5. การสร้างและปลูกจิตสำนึกนักเรียนต้องใช้เวลาและตัวอย่างที่ดี
6. ในการทำโครงการให้ได้ผลที่ยั่งยืนต้องอาศัยความร่วมมือทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนโครงการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรมีงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำโครงการให้กับสถานศึกษา
2. ระยะเวลาในการจัดทำโครงการของสถานศึกษาน้อยเกินไป
3. ทุกหน่วยงานทั้งระบบในภาพรวมในทุกระดับ ควรมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการในครั้ง

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 34 สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 180 แห่ง สถานศึกษาที่สามารถขับเคลื่อนตามแนวทางการกระจายอำนาจฯ ครบทั้ง 4 ด้าน จำนวน 180 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดดำเนินการพัฒนางานทั้ง 4 งาน ได้บรรลุตาม นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนในสังกัดประสบผลสำเร็จได้รับรางวัลต่าง ๆ ในการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน

วิธีการดำเนินงาน

1. ด้านวิชาการ ดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ ได้ดำเนินการให้สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลและสอดคล้องกับ

ความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่บริบทของโรงเรียน และดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็น มีการส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษายกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ผลจากการกำหนดนโยบาย จุดเน้น และมาตรฐานการศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 แต่งตั้งคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และอนุกรรมการ กตป.น. นิเทศ กำกับ ติดตาม ทุกโรงเรียนตามประเด็นที่ได้กำหนดไว้ ส่งเสริมการจัดหาสื่อ นวัตกรรมและ การจัดสวัสดิการครู ตามปฏิทินการติดตามตรวจสอบฯ ด้วยวิธีการสัมภาษณ์ ตรวจสอบร่องรอยเอกสาร หลักฐาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลระหว่างคณะกรรมการและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุง แก้ไข ในการบริหารงานบุคคล ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ให้สถานศึกษามีอิสระในการดำเนินงาน ตามประกาศ สพฐ. เรื่อง ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 (1) ตามบริบทของตนเอง ดังนี้

- 1.1 ประสาน ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
- 1.2 ส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียนให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง
- 1.4 ส่งเสริมการวัดผล ประเมินผล และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
- 1.5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- 1.6 การวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนางานวิชาการ
- 1.7 ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา
- 1.8 ประสาน ส่งเสริมให้ชุมชน ท้องถิ่น และสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษารวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ

2. ด้านงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้สนับสนุนงบประมาณ ให้กับเครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 19 เครือข่าย เพื่อเป็นฐานในการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การพัฒนา ตามบริบทของแต่ละเครือข่าย ในส่วนของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นอกจากนั้นได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาทุกแห่ง ได้ดำเนินการด้านงบประมาณอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน ตลอดจนการกำกับติดตามการรายงานสถานการณ์ตามช่วงเวลาที่กำหนด ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีอิสระในการดำเนินงาน ตามประกาศ สพฐ.เรื่อง ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

และ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550(2) โดยส่งเสริมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการจัดระบบบริหารการเงิน บัญชีและพัสดุ ร่วมวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับนโยบายปัญหาและความต้องการ มีส่วนร่วมในการวางแผนการควบคุมการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ ให้ความร่วมมือในการตรวจสอบภายใน มีการควบคุมการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบชัดเจน มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ในการบริหารงบประมาณ และมีการรายงานการเบิกจ่ายที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน จากระบบ GFMS และมีการเผยแพร่ผลการใช้งบประมาณ มีการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน

3. ด้านการบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีการส่งเสริม สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา ตามประกาศ สพฐ.เรื่อง ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550(3) ดังนี้

3.1 การวางแผนในการบริหารอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย ปัญหาและความต้องการ

3.2 การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างถูกต้อง เป็นธรรม โปร่งใสและตรวจสอบได้

3.3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพโดยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการจำเป็นของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ

3.4 การส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.5 การส่งเสริม สร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.6 การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.7 การพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับสถานศึกษา

4. ด้านการบริหารทั่วไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีอิสระในการดำเนินงาน ได้ด้านต่างๆ ดังนี้

4.1 การพัฒนาระบบและเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ

4.2 การจัดทำสำมะโนนักเรียนและการรับนักเรียน

4.3 การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

4.4 การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน

4.5 การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

4.6 การสื่อสารและประชาสัมพันธ์

4.7 การจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

4.8 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

4.9 การประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษาทุกรูปแบบของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันทางสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน

1. ผู้บริหาร ครูวิชาการ ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ และครูผู้สอนบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับจัดสรรงบประมาณในการทำโครงการล่าช้า จึงทำให้การดำเนินงานโครงการเกิดประสิทธิภาพได้ไม่เต็มที่

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเกี่ยวกับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการศึกษาให้แก่สถานศึกษา สามารถบริหารจัดการได้อย่างอิสระ ดังนี้

1.กระทรวง สพท. ควรส่งเสริม สนับสนุนและประกาศยกระดับให้โรงเรียนที่มีความเข้มแข็ง เป็นนิติบุคคล มีอิสระในการบริหารจัดการอย่างอิสระ ในแต่ละปีและมีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2.กระทรวง สพท. ควรลดบทบาทในการปฏิบัติเพื่อเปิดโอกาสให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการและสามารถจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียน ความต้องการของผู้รับบริการในแต่ละพื้นที่

3.กระทรวงศึกษาธิการควรพัฒนาให้ความรู้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ การวิเคราะห์นโยบาย การขอตั้งงบประมาณและการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง ตามระเบียบที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง ทุกปี

4.การออกกฎหมาย ระเบียบปฏิบัติและแนวทางในการดำเนินงานควรคำนึงถึงหลักการกระจายอำนาจ มีความชัดเจน ต่อเนื่อง โดยไม่ดึงอำนาจกลับมายังส่วนกลาง แต่ให้หน่วยปฏิบัติมีโอกาสบริหารจัดการและตัดสินใจดำเนินการด้วยตนเอง

ตัวชี้วัดที่ 41 สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด 180 แห่ง สถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษาครบ 4 ด้าน จำนวน 180 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

2.1 สถานศึกษาในสังกัดสามารถเลือกใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลในการบริหารจัดการของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้ง 4 ด้าน โดยเฉพาะในห้วงเวลาของการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) ได้มีการนำแพลตฟอร์มดิจิทัล เช่น LINE, YouTube, Google Meet, Google Classroom มาเป็นส่วนสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน การติดต่อประสานงานระหว่างครูและผู้บริหาร การสำรวจข้อมูลความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนทางไกล

2.2 การนำแพลตฟอร์มดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษานอกจากจะเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการแล้วยังสามารถช่วยให้สถานศึกษาลดค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ เพราะแพลตฟอร์มดิจิทัลเป็นการให้บริการบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ช่วยลดทรัพยากร เช่น กระดาษ ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง เป็นต้น

วิธีการดำเนินงาน

สพท. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Area Management Support System : AMSS++) ที่สนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา 4 ด้าน โดยทุกโรงเรียนจะใช้ระบบดังกล่าวในการสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้กำหนดอีเมลล์ (e-mail) ภายใตโดเมนเนม @surat2.go.th ซึ่งเป็นการเปิดให้บริการ Google G-Suite for Education เพื่อใช้เป็นอีเมลล์กลางในการติดต่อราชการระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่ฯ กับโรงเรียนในสังกัด ซึ่งการใช้บริการภายใต G-Suite โรงเรียนได้ใช้บริการแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ต่างๆ ของ Google G-Suite for Education เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านการศึกษา

3. การอบรมให้ความรู้และส่งเสริมให้ใช้ Google Site และ Google Classroom ในการสร้างห้องเรียนออนไลน์ การสร้างสื่อการเรียนการสอนผ่าน Youtube การใช้ Google Form ในการสำรวจข้อมูลนักเรียน การใช้ Google Drive ในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ ของโรงเรียน รวมไปถึงการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของแผนภูมิด้วย Google Data Studio เป็นต้น

ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน

ปัญหาอุปสรรคสำคัญในการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลในการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ได้ผลอย่างมีประสิทธิภาพนั้น คือ การสร้างองค์ความรู้ให้กับบุคลากรของสถานศึกษาทั้งบุคลากรครู และบุคลากรทางการศึกษาอื่นๆ ให้มีองค์ความรู้และทักษะในการใช้เครื่องมือที่เป็นแพลตฟอร์มดิจิทัล เช่น การใช้ Google Form ในการสำรวจข้อมูล การจัดทำฐานข้อมูลอย่างง่ายโดยใช้ Google Sheet การจัดเก็บและแบ่งปันข้อมูล (sharing) โดยใช้ Google Drive หรือการสร้างห้องเรียนออนไลน์โดยใช้ Google Classroom เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องส่งเสริม หรือจัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 42 สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 180 แห่ง สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศของ สพฐ. ในการวางแผนการจัดการศึกษา อย่างน้อย 1 ระบบ จำนวน 180 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทั้งในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งจัดเก็บและนำเสนอทั้งในรูปแบบของออฟไลน์ (offline) ที่พัฒนาหรือจัดหาเพื่อใช้ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ และการจัดเก็บ/นำเสนอในรูปแบบของออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา หรือการให้บริการของผู้ให้บริการ เช่น Google Application เป็นต้น โดยผลจากการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ได้ถูกนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานส่วนกลาง เช่น ข้อมูลความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนทางไกลได้ใช้ในการวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาในช่วงของการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ข้อมูลผลการดำเนินงานต่างๆ ของสถานศึกษาที่ได้มีการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์สามารถสื่อสารไปยังผู้ที่เกี่ยวข้องได้แก่ นักเรียน และผู้ปกครอง ได้รับทราบถึงข่าวสารและกิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ นอกจากนี้แล้วข้อมูลต่างๆ ที่ดำเนินการโดยการใช้ Google Application สามารถช่วยให้เกิดการทำงานร่วมกัน (sharing) ส่งผลให้ประหยัดทรัพยากร และข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ถูกส่งต่อกันได้อย่างรวดเร็ว เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้กับสถานศึกษา

วิธีการดำเนินงาน

สพท. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้สถานศึกษาใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้กำหนดอีเมลล์ (e-mail) ภายใตโดเมนเนม @surat2.go.th ซึ่งเป็นการเปิดใช้บริการ Google G-Suite for Education เพื่อใช้เป็นอีเมลล์กลางในการติดต่อราชการระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่ฯ กับโรงเรียนในสังกัด ซึ่งการใช้บริการภายใต้ G-Suite โรงเรียนได้ใช้บริการแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ต่างๆ ของ Google G-Suite for Education เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านการศึกษา เช่น Google Drive ในการแบ่งปัน (share) ไฟล์เอกสารหรือการทำงานร่วมกันภายในองค์กร Google Form และ Google Sheet ในการสำรวจและจัดทำฐานข้อมูล เช่น การสำรวจและจัดทำฐานข้อมูลความพร้อมของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงของ

สถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไปจัดทำแผนการเปิดภาคเรียนของสถานศึกษา

2. การอบรมให้ความรู้และส่งเสริมให้ใช้ Google Site และ Google Classroom ในการสร้างห้องเรียนออนไลน์ การสร้างสื่อการเรียนการสอนผ่าน Youtube การใช้ Google Form ในการสำรวจข้อมูลนักเรียน การใช้ Google Drive ในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ ของโรงเรียน รวมไปถึงการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของแผนภูมิด้วย Google Data Studio เป็นต้น

ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน

ปัญหาอุปสรรคสำคัญในการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้ได้ผลอย่างมีประสิทธิภาพนั้น คือ องค์กรความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของบุคลากรในสถานศึกษา ทั้งบุคลากรครู และบุคลากรทางการศึกษาอื่นๆ จึงไม่สามารถที่จะประยุกต์ใช้เครื่องมือต่างๆ เพื่อนำมาจัดการกับข้อมูลของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อข้อมูลไม่มีการจัดเก็บอย่างเป็นระบบจึงไม่สามารถที่จะนำข้อมูลดังกล่าวมานำเสนอ หรือวิเคราะห์ได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องส่งเสริม หรือจัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำแนะนำ/ที่ปรึกษาในการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศร่วมกับสถานศึกษา โดยการจัดทำเป็นต้นแบบ (prototype) เพื่อให้สถานศึกษาอื่นๆ ได้นำไปใช้

ส่วนที่ 4 ผลงานที่ภาคภูมิใจ

ผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ภายใต้สถานการณ์โควิด - 19
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ผลสำเร็จ

กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและส่งเสริมการศึกษาตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

1. ร้อยละ 95 ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมีความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในทุกกิจกรรมที่ดำเนินการในโครงการ
2. ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมีความพึงพอใจในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในระดับมาก

กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา (1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม) ภายใต้สถานการณ์โควิด 19

1. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนและการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
2. ผู้เข้าร่วมประชุมมีความพึงพอใจในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนและการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนในระดับมาก

กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการและเสวนาการพัฒนากระบวนการนิเทศและสร้างเครื่องมือนิเทศ

1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลได้รับการนิเทศด้วยวิธีต่างๆ อย่างหลากหลาย ทั้งถึงและมีคุณภาพ
2. ครูผู้รับผิดชอบการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนและการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
3. ร้อยละ 80 ของครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมีความรู้ความเข้าใจในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม

กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมเปิดบ้านนวัตกรรมโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

- 1.ร้อยละ 80 ของครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมีความรู้ความเข้าใจในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม
- 2.โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมีผลงานนวัตกรรมจำนวน 57 โรงเรียนจาก 57 โรงเรียน
- 3.ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

กิจกรรมที่ 5 ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะดำเนินการวิจัยสังเคราะห์ 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม

- 1.ร้อยละ 90 ของผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ความเข้าใจในการสังเคราะห์งานนวัตกรรมการเรียนการสอนและการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- 2.ผู้เข้าร่วมประชุมมีความพึงพอใจในการสังเคราะห์งานนวัตกรรมในระดับมาก
- 3.ได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล



ผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลลงประมาณ ปี พ.ศ. 2563

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

การวิจัยเชิงผสมผสานเพื่อพัฒนาวัดกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (SM³) และการประยุกต์ใช้ทฤษฎีฐานราก (Grounded theory)

ในการสังเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนรู้โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ภายใต้สถานการณ์โควิด -19

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



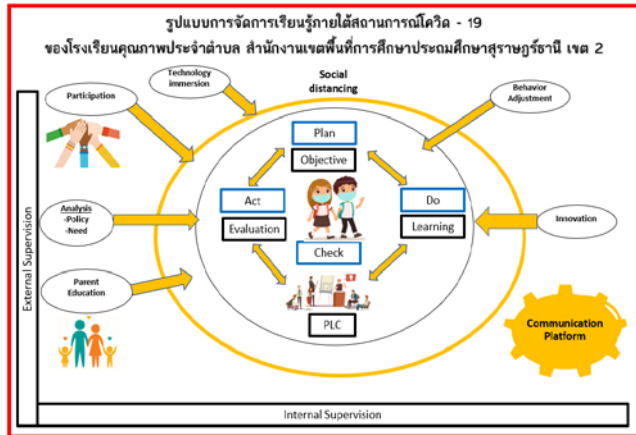
- 1.นโยบายรัฐบาลโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลเน้นการพัฒนา
นวัตกรรมทางการเรียนรู้ในสถานการณ์ โควิด-19
- 2.ครูต้องได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการวิจัย

- 1.โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลได้พัฒนาวัดกรรมการจัดการ
เรียนรู้ภายใต้สถานการณ์โควิด -19
จำนวน 57 นวัตกรรม คิดเป็น ร้อยละ 100
- 2.ได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์โควิด -19
- 3.ผลงานวิจัยได้รับการเผยแพร่ในวารสาร SEAMEO
Journal 2020 Special Issue Secretariat

- 1.ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครู
- 2.ศึกษาผลของการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (SM³)
- 3.สังเคราะห์รายงานการสร้างและพัฒนาวัดกรรม
- 4.สรุปและสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ภายใต้สถานการณ์โควิด-19
โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีฐานราก
- 5.ประเมินความสอดคล้อง ถูกต้อง เหมาะสม การนำไปใช้



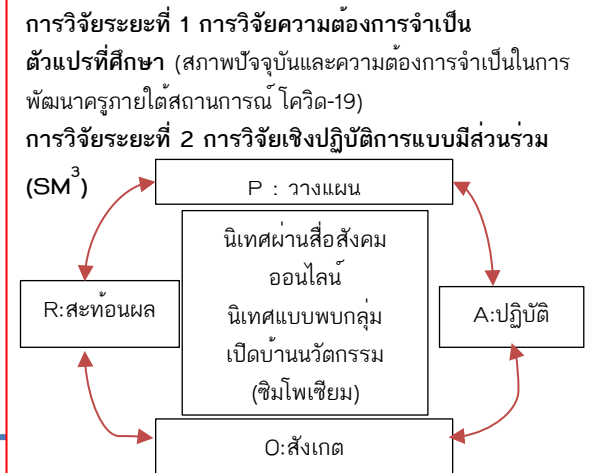
ครูโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
จำนวน 114 คน



ได้กระบวนการพัฒนาครูด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการ
กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (SM³)



การวิจัยระยะที่ 3 การสังเคราะห์งานวิจัยและการสังเคราะห์รูปแบบการ
จัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีฐานราก (Grounded theory)



ส่วนที่ 5 แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

ในปีงบประมาณ พ.ศ.2564 - 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มุ่งเน้นการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงสอดคล้องกับทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของพื้นที่ โดยดำเนินการตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ดังนี้

นโยบาย

1. พัฒนาระบบและกลไกการดูแลความปลอดภัยให้กับครู ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิตและทักษะอาชีพ บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่อยู่ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อแก้ปัญหาเด็กตกหล่น เด็กกลุ่มเสี่ยงและเด็กออกกลางคัน
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21
8. ปรับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับที่มีประสิทธิภาพ
9. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสมรรถนะ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีจิตวิญญาณความเป็นครู พัฒนาตนเองด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
10. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

11. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
12. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาทุกแห่ง พัฒนานวัตกรรมเป็นกลไกในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
13. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา

จุดเน้น

1. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้อ่านออกเขียนได้ตามระดับชั้น
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับ
4. ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตบริการ ให้ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพตามมาตรฐาน
5. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ
6. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ
7. เพิ่มประสิทธิภาพระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
8. เพิ่มประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
9. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
10. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา :

นายประทีป ทองด้วง	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
นายศรีสินธุ์ ศรีนภาตร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
นางจิรฉัตร ไชยสกุล	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
นางสาวปวิษฐา สิ้นน้อย	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
นายสำราญ ชิตเพชร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2
	ช่วยปฏิบัติราชการเป็นการประจำ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2

คณะทำงาน :

คณะทำงานสรุปผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 และจัดทำกรอบแนวทางการพัฒนาคุณภาพประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ที่ 290/2563 ลงวันที่ 27 ตุลาคม 2563

รวบรวม/เรียบเรียง/ออกแบบรูปเล่ม :

นางสาวขวัญหญิง มั่นสะอาด นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
ที่ 290/2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสรุปผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 และจัดทำรอบแนวทางการพัฒนาคุณภาพ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จะดำเนินการสรุปผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 และจัดทำรอบแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ให้มีคุณภาพและบรรลุตามเป้าหมาย

เพื่อให้การสรุปผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 และจัดทำรอบแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จลุล่วง และเกิดผลดีอย่างเป็นรูปธรรม โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการสรุปผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 และจัดทำรอบแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ดังต่อไปนี้

1. คณะทำงานฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวกแก่คณะทำงาน เพื่อให้การดำเนินการสรุปผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 และการจัดทำรอบแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

1.1 นายประทีป ทองด้วง

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประธานคณะกรรมการ

1.2 นายจุติพร ขาวมะลิ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 รองประธานคณะกรรมการ

1.3 นายสำราญ ชิตเพชร

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ช่วยปฏิบัติราชการ

ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

รองประธาน

คณะกรรมการ

1.4 ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มและผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

คณะกรรมการ

1.5 นางศิริพร พลวิชัย ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

คณะกรรมการและเลขานุการ

1.6 นางณปภัช ชูประเสริฐ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษคณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

1.7 นางสาวขวัญหญิง มั่นสะอาด นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

1.8 นางสาวกันยา ชนะภัย นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/- 2. คณะทำงานฝ่ายวิชาการ ...

2. คณะทำงานฝ่ายวิชาการ มีหน้าที่วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 และจัดทำ
กรอบแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี
เขต 2 ประกอบด้วย

- 2.1 นายประทีป ทองด้วง
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประธานคณะทำงาน
- 2.2 นายจุติพร ขวามะลิ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 รองประธานคณะทำงาน
- 2.3 นายสำราญ ชิตเพชร
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ช่วยปฏิบัติราชการ
ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 รองประธาน
คณะทำงาน
- 2.4 นางมณีนรัตน์ อินทร์คง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา คณะทำงาน
- 2.5 นางจรรยาธิษณ์ นิลเอก เจ้าพนักงานพัสดุอาวุโส
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ คณะทำงาน
- 2.6 นางสาววันเพ็ญ สิงห์แก้ว ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล คณะทำงาน
- 2.7 นางยุพิน เกื้อสาย ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ คณะทำงาน
- 2.8 นางโชคดี ทองทิพย์ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน คณะทำงาน
- 2.9 นางสาวสุทิสรา วงศ์ณศรี นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คณะทำงาน
- 2.10 นางสาวอัจฉรา ชุมวรฐายี นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะทำงาน
- 2.11 นายจักริน อักษรสม นิติกรชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี คณะทำงาน
- 2.12 นางปัทมา แพ้เรือง นักวิชาการศึกษาวินิจฉัยการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา คณะทำงาน
- 2.13 นางปรวีณ เลิศสุข ศึกษานิเทศก์ คณะทำงาน
- 2.14 นางสาวนิตยา ภูมิไชยา ศึกษานิเทศก์ คณะทำงาน
- 2.15 นายกฤษนันท์ ทองจีน ศึกษานิเทศก์ คณะทำงาน
- 2.16 นางสาวสุภาภรณ์ ใจสุข ศึกษานิเทศก์ คณะทำงาน
- 2.17 นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ ศึกษานิเทศก์ คณะทำงาน
- 2.18 นายสุวัฒน์ อนุพัฒน์ ศึกษานิเทศก์ คณะทำงาน
- 2.19 นางสาวนิตา สุวรรณสินธุ์ ศึกษานิเทศก์ คณะทำงาน
- 2.20 นางวิภาวดี ไตรรัตน์ ศึกษานิเทศก์ คณะทำงาน
- 2.21 นางสาวศุภมาศ คงคาช่วย ศึกษานิเทศก์ คณะทำงาน
- 2.22 นางสาวนุชจิรา แดงวันสี ศึกษานิเทศก์ คณะทำงาน
- 2.23 นางสาวภคณีย์ ชุ่มชนะ ศึกษานิเทศก์ คณะทำงาน
- 2.24 นายสุทธิแดน พลวัตจิรวัฒน์ ศึกษานิเทศก์ คณะทำงาน
- 2.25 นางสาวเดือนเพ็ญ อนันต์พัฒนกุล ศึกษานิเทศก์ คณะทำงาน

/- 2.26 นางสาวบุบผา พรหมหลง...

2.26	นางสาวบุบผา พรหมหลง	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
2.27	นางสาวรัตนา เพชรศรีช่วง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
2.28	นางสาวธิดาพร ลักษณะกะชา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
2.29	นางชุมพร อนุสรณ์	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
2.30	นายประพันธ์ คูทอง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
2.31	นางดวงกมล เรือนงาม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
2.32	นางประนอม โอมาก	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
2.33	นางกนกพัชร ณ นคร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
2.34	นายจิรายุ ไชยเชียงของ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
2.35	นางสาวกิตติยา ชูช่วย	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน
2.36	นายภานุพงศ์ เวชวิทยาอำไพกิจ	นิติกรชำนาญการ	คณะทำงาน
2.37	นายวิเชียร ช่วยหนู	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงาน
2.38	นางสาวพรกมล สมทบ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
2.39	นางสาวธัญญลักษณ์ มณีฉาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
3.40	นางฤชภา จันทร์แสง	นักวิชาการการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
3.41	นางสาวนิตยา อุทัยพันธ์	นักวิชาการการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
2.42	นางศิริพร พลวิชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
2.43	นางณปภัช ชูประเสริฐ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
2.44	นางสาวขวัญหญิง ม้านสะอาด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะวิทยากร มีหน้าที่ จัดทำหลักสูตร จัดทำใบงาน ให้ความรู้ ให้คำปรึกษาแนะนำ ตลอดจนการตรวจ
ชิ้นงานของผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย

3.1	นายประทีป ทองด้วง	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	หัวหน้าวิทยากร
3.2	นายจุติพร ขวามะลิ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	วิทยากร
3.3	นางมณีนรัตน์ อินทร์คง	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	วิทยากร
3.4	นางศิริพร พลวิชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	วิทยากร
3.5	นางสุทิสรา วงศ์ณศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	วิทยากร
3.6	นางปรวิณ เลิศสุข	ศึกษานิเทศก์	วิทยากร
3.7	นางสาวนิตยา ภูมิไชยา	ศึกษานิเทศก์	วิทยากร
3.8	นายฤชนันท์ ทองจีน	ศึกษานิเทศก์	วิทยากร
3.9	นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์	วิทยากร
3.10	นายสุวัฒน์ อนุพัฒน์	ศึกษานิเทศก์	วิทยากร
3.11	นางสาวนุชจิรา แดงวันสี	ศึกษานิเทศก์	วิทยากร
3.12	นางสาวบุบผา พรหมหลง	ศึกษานิเทศก์	วิทยากร

4. คณะกรรมการฝ่ายเลขานุการ มีหน้าที่รับรายงานตัว ประสานงาน จัดเก็บและบันทึกข้อมูล เตรียมการจัดทำรูปเล่มเอกสาร อำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้าร่วมประชุม และปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|--|----------------------|
| 4.1 นางสาวจรีรัตน์ สุระยอด | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ | ประธานคณะทำงาน |
| 4.2 นางสาวสุดธิดา บัวแก้ว | นักจิตวิทยาประจำสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | คณะทำงาน |
| 4.3 นางสาวบุญฤทธิ์ ศรีสุจริต | เจ้าหน้าที่พิมพ์ดีด | คณะทำงาน |
| 4.4 นางสาวกันยา ชนะภัย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | คณะทำงานและเลขานุการ |

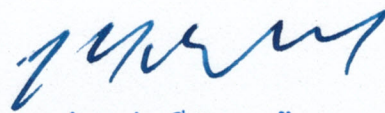
5. คณะกรรมการฝ่ายยานพาหนะ มีหน้าที่ประสานงานด้านยานพาหนะ ประกอบด้วย

- | | | |
|--|---------------------------------|----------------------|
| 5.1 นางจรรยาธิ์ นิลเอก | เจ้าพนักงานพัสดุอาวุโส | ประธานคณะทำงาน |
| ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | | |
| 5.2 นายอภิชาติ บัวทองสกุล | ช่างไม้ ระดับ 4 | คณะทำงาน |
| 5.3 นายสมศักดิ์ สืบสุข | ช่างไม้ ระดับ 4 | คณะทำงาน |
| 5.4 นายทหารวุธ วิเชียรพร | พนักงานขับรถ | คณะทำงาน |
| 5.5 นางสาวธัญญลักษณ์ มณีฉาย | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ | คณะทำงานและเลขานุการ |

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จลุล่วง และบังเกิดผลดี
ต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 27 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2563



(นายประทีป ทองด้วง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



109/1 ถนนธรรมาภิบาล ตำบลท่าข้าม
อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี



Tel. 0 - 7731 - 5060

Fax. 0 - 7731 - 5421



<http://www.surat2.go.th>

