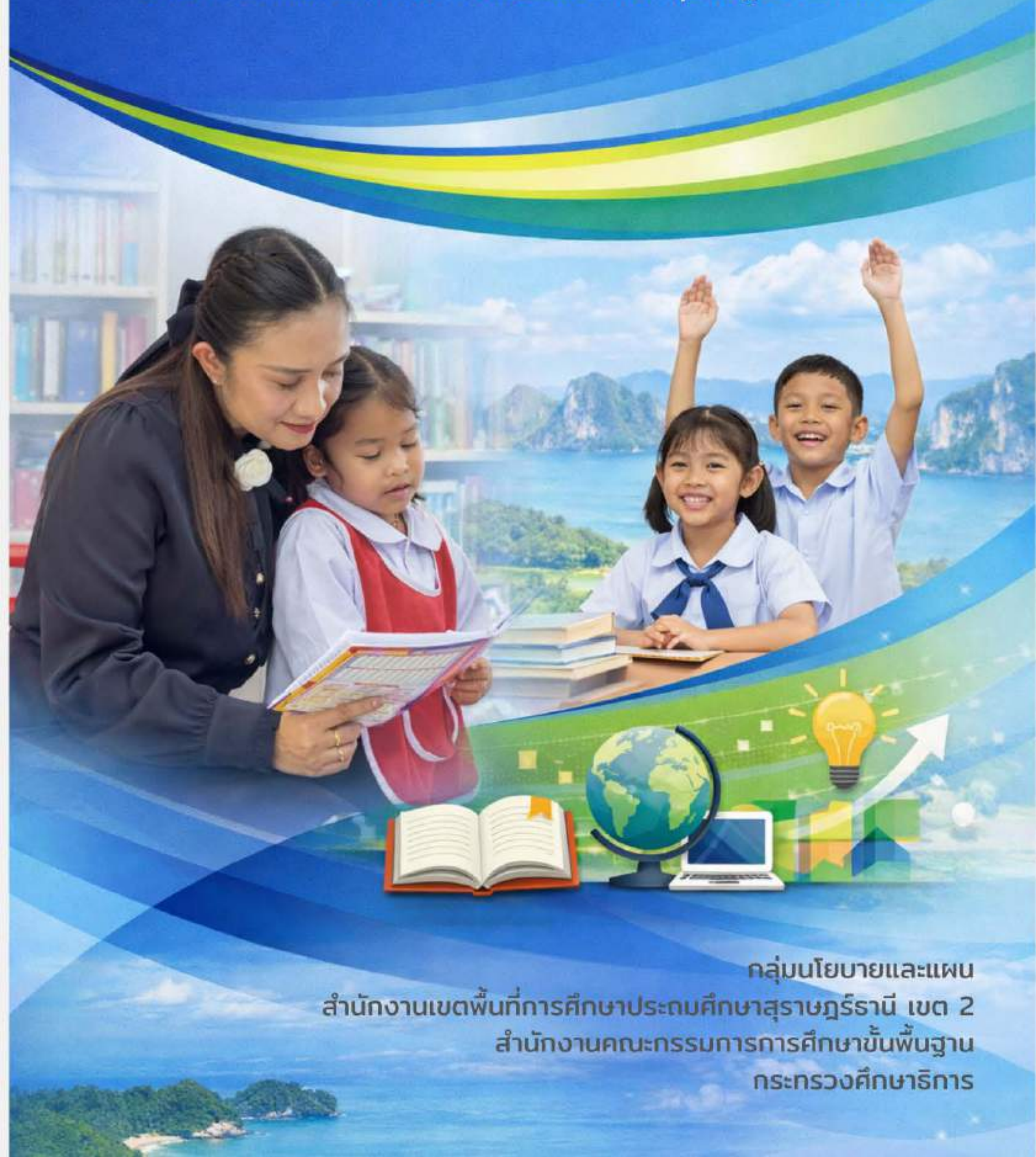




แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบาย แผนงาน โครงการ และกิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีในปัจจุบัน

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ฉบับนี้ ยึดกรอบความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับชาติและระดับกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยนำสาระสำคัญจากแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มาถ่ายทอดสู่การดำเนินงานในเชิงปฏิบัติ ผ่านโครงการและกิจกรรมที่มีเป้าหมาย ตัวชี้วัด และกรอบงบประมาณที่ชัดเจน

แผนปฏิบัติการฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมจากผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในพื้นที่ ภายใต้หลักการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ (PDCA) มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพผู้เรียน เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ฉบับนี้ จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของทุกหน่วยงานในสังกัดไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่อย่างแท้จริง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ธันวาคม 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
สารบัญตาราง	๗
สารบัญภาพ	๘
บทสรุปผู้บริหาร	๘
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	1
1.1 สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
1.2 ข้อมูลบริบทเชิงพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี	7
1.3 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	8
1.4 ผลการจัดการศึกษาและผลการดำเนินงานที่สำคัญ	13
1.5 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานภาพหน่วยงาน	26
ส่วนที่ 2 ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	33
2.1 พระบรมราชโบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 กับการพัฒนาการศึกษา	34
2.2 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	
2.3 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	35
2.4 แผนระดับ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 -2580	35
2.5 แผนระดับ 2	38
2.5.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	38
2.5.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	45
2.5.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	48
2.6 แผนระดับ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	49
2.6.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	49
2.6.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570	50
2.6.3 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	50
2.6.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.	51
2.6.5 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.	51
2.6.6 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สพฐ.	52

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
2.7 นโยบายและแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	52
2.7.1 นโยบายรัฐบาล (นายกรัฐมนตรีนายอนุทิน ชาญวีรกูล)	52
2.7.2 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570	53
2.7.3 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570	55
2.7.4 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	59
2.7.5 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2566 – 2570	
(ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)	60
2.7.6 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570	60
ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	66
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals – SDGs	66
ส่วนที่ 4 สารสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	68
4.1 ภาพรวม	68
4.1.1 วิสัยทัศน์	68
4.1.2 พันธกิจ	68
4.1.3 เป้าประสงค์	68
4.1.4 ค่านิยมองค์กร	69
4.1.5 รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา SURAT 2 Model	69
4.1.6 ตัวชี้วัดความสำเร็จ	70
4.1.7 กลยุทธ์หน่วยงาน	72
4.2 รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	72
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม	72
น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	73
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	76

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	78
กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	79
4.3 งบประมาณ	80
4.3.1 แผนบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	80
4.3.2 โครงการและงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตามการเชื่อมโยงแผนและนโยบายระดับต่าง ๆ	82
4.3.3 งบประมาณของโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำแนกตามแหล่งงบประมาณ	110
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	123
5.1 แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	123
5.2 เงื่อนไขความสำเร็จ	123
5.3 บทบาทของหน่วยงานในสังกัด	124
5.4 การติดตามและประเมินผล	124
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ของประเทศสู่แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	126
ภาคผนวก ข ผังความเชื่อมโยงการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	128
ภาคผนวก ค คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ที่ 520 / 2568 ลงวันที่ 22 ตุลาคม 2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	130
ภาคผนวก ง รายละเอียดข้อเสนอโครงการ	136
โครงการที่ 1 พัฒนาการเรียนรู้และสถานศึกษา ด้วยศาสตร์พระราชาสู่เสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์	137
โครงการที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	150
โครงการที่ 3 การส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	162
โครงการที่ 4 การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาไทย 3RS เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านการใช้ห้องสมุดและการส่งเสริมการอ่านตามแนว PISA 171	

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
โครงการที่ 5 พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	195
โครงการที่ 6 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	209
โครงการที่ 7 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปการศึกษา 2568	222
โครงการที่ 8 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยแบบองค์รวม ปีงบประมาณ 2569	232
โครงการที่ 9 การส่งเสริมการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน	242
โครงการที่ 10 การยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT/NT/O-NET) การเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่การประเมินผลนักเรียน ร่วมกับนานาชาติ (PISA)	255
โครงการที่ 11 การเสริมสร้างสมรรถนะของครูด้านการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้(Assessment for Learning) และการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	268
โครงการที่ 12 ส่งเสริมการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา	280
โครงการที่ 13 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระบบ	290
โครงการที่ 14 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	299
โครงการที่ 15 พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยี AI เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	309
โครงการที่ 16 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตของผู้เรียน	318
โครงการที่ 17 พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวม	327
โครงการที่ 18 พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกล	338
โครงการที่ 19 สร้างโอกาสและเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	347
โครงการที่ 20 เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	359
โครงการที่ 21 ส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	371
โครงการที่ 22 นิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการ โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	384
โครงการที่ 23 พัฒนาสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	394
โครงการที่ 24 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	404
โครงการที่ 25 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	418

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
โครงการที่ 26 ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	431
โครงการที่ 27 การพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ ของบุคลากรในสถานศึกษา	443
โครงการที่ 28 พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและสมรรถนะบุคลากรสู่องค์กรคุณภาพ	450
โครงการที่ 29 ประชุมสัมมนาเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	462
โครงการที่ 30 ขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคล	470

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามประเภทโรงเรียน	8
ตารางที่ 2 ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับที่เปิดสอน	8
ตารางที่ 3 ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาด	8
ตารางที่ 4 ข้อมูลจำนวนนักเรียนและห้องเรียน ปีการศึกษา 2568 จำแนกรายชั้นและระดับการศึกษา	9
ตารางที่ 5 ข้อมูลจำนวนนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามประเภทด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2568	10
ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนจำแนกตามสัญชาติ	10
ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียนจำแนกตามศาสนา	11
ตารางที่ 8 จำนวนนักเรียนอยู่ห่างเกิน 3 กิโลเมตร	11
ตารางที่ 9 จำนวนนักเรียนภาวะโภชนาการ - ความสูงตามเกณฑ์อายุ	11
ตารางที่ 10 ข้อมูลจำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	12
ตารางที่ 11 ข้อมูลจำนวนบุคลากรในสถานศึกษา	12
ตารางที่ 12 ผลการประเมินหน่วยงาน จำแนกตามรายการประเมิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	13
ตารางที่ 13 ประเด็นนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่มีการประเมินระดับคุณภาพ	13
ตารางที่ 14 ประเด็นนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล	14
ตารางที่ 15 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม	16
ตารางที่ 16 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ (Mean %) ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ตามรายวิชา	19
ตารางที่ 17 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ (Mean %) ระหว่างปีการศึกษา 2567 กับปีการศึกษา 2566 ตามรายวิชา	19
ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยร้อยละ (Mean %) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับ สพฐ. และระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สังกัด สพฐ.) ปีการศึกษา 2567	20

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 19 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2566 กับ ปีการศึกษา 2567 ตามรายวิชา	20
ตารางที่ 20 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ (Mean %) ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ตามรายวิชา	21
ตารางที่ 21 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ (Mean %) ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567 ตามรายวิชา	21
ตารางที่ 22 แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละ (Mean %) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับ สพฐ. และระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 (สังกัด สพฐ.) ปีการศึกษา 2567	22
ตารางที่ 23 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ (Mean %) ของนักเรียนที่ได้คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไประหว่างปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567 ตามรายวิชา	22
ตารางที่ 24 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ (Mean %) ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำแนกตามรายด้าน	23
ตารางที่ 25 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ (Mean %) ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567 จำแนกตามรายด้าน	23
ตารางที่ 26 แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละ (Mean %) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามรายด้าน เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับ สพฐ. และระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2567	23
ตารางที่ 27 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2566กับ ปีการศึกษา 2567	24

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 28 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ (Mean %) ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ตามรายวิชา	24
ตารางที่ 29 แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ร้อยละ (Mean %) ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567 ตามรายวิชา	24
ตารางที่ 30 แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละ (Mean %) แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายวิชา ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับ สพฐ. และระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 (สังกัด สพฐ.) ปีการศึกษา 2567	25
ตารางที่ 31 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนแสดงผล การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เปรียบเทียบระหว่างปี การศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567 ตามรายวิชา	25
ตารางที่ 32 สรุปผลงานครูและสถานศึกษาที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ จำแนกตามระดับ ปีพ.ศ.2568	25
ตารางที่ 33 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis) ตามแนวคิดของ McKinsey 7S	26
ตารางที่ 34 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Analysis) ใช้หลักการวิเคราะห์ที่เรียกว่า C-PEST	28
ตารางที่ 35 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานะภาพหน่วยงาน	31

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 แสดงเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ครอบคลุมพื้นที่ จำนวน 8 อำเภอ	2
ภาพที่ 2 โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	4
ภาพที่ 3 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) (รายตัวชี้วัด)	18
ภาพที่ 4 กราฟแสดงสถานะภาพหน่วยงาน	32

บทสรุปผู้บริหาร

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบาย แผนงาน โครงการ และกิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

แผนปฏิบัติการฉบับนี้กำหนดทิศทางการดำเนินงานภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามช่วงวัย มีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา การสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีธรรมาภิบาล โปร่งใส และตรวจสอบได้

จากสาระในส่วนที่ 4 ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้กำหนดโครงการและกิจกรรม รวมทั้งสิ้น จำนวน 30 โครงการ ครอบคลุมการดำเนินงานทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและการสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด โดยโครงการทั้งหมดมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับกลยุทธ์ของแผนปฏิบัติการ สามารถจำแนกตามกลยุทธ์หลักได้ดังนี้

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา	โครงการ
1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	3	3	7	3
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	4	13	22	13
3. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	3	7	7	3
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	1	5	6	1
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	1	10	8	10
รวม	12	38	50	30

ในด้านงบประมาณ ได้กำหนดกรอบการใช้งบประมาณเพื่อรองรับการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยแบ่งออกเป็นงบประมาณเพื่อดำเนินโครงการตามกลยุทธ์ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ งบบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งใช้เป็นกรอบในการสนับสนุนภารกิจตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การบริหารงานทั่วไป การพัฒนาระบบงานและบุคลากร ตลอดจนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า และเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจทางการศึกษาอย่างแท้จริง โดยแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ก. ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน (ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ) เป็นเงิน **3,375,000 บาท**

ข. ค่าใช้จ่ายตามแผนงาน (ค่าตอบแทน) เป็นเงิน **503,200 บาท**

ค. ค่าใช้จ่ายตามโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา (ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ)

- โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2569 เป็นเงิน **1,121,800 บาท**

ประกอบด้วยโครงการตามความต้องการจำเป็นและตามภารกิจของกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 30 โครงการ

รวมทั้งสิ้น (ก+ข+ค) เป็นเงิน **5,000,000 บาท**

ทั้งนี้ โครงการและงบประมาณที่กำหนดไว้ ได้มีการเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดความสำเร็จ ผลผลิต และผลลัพธ์อย่างชัดเจน เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตลอดปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยสามารถบรรยายละเอียดให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจริงตามแนวทางและมติที่เกี่ยวข้องต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เชื่อมั่นว่า แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ฉบับนี้ จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ให้มีคุณภาพ มีความเสมอภาค และยั่งยืน อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามเป้าหมายของการศึกษาอย่างแท้จริง

ส่วนที่ 1

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

1.1 สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.1.1 ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 (สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2) จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 โดยเป็นหน่วยงานที่เกิดขึ้นจากการปฏิรูประบบราชการเพื่อกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาไปสู่ส่วนภูมิภาค มุ่งเน้นให้การจัดการศึกษาสามารถตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในอดีต การกิจการจัดการศึกษาประถมศึกษาในพื้นที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอต่าง ๆ จนกระทั่งมีการปรับปรุงโครงสร้างองค์กรในปี พ.ศ. 2546 จึงได้มีการรวมสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอในเขตพื้นที่รับผิดชอบเข้าด้วยกัน และจัดตั้งเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เพื่อเป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับพื้นที่จนถึงปัจจุบัน

1.1.2 ที่ตั้ง อาคารสถานที่ และเขตพื้นที่บริการ

- ที่ตั้ง อาคารสถานที่

สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ 109/1 ถนนธราธิบดี ตำบลท่าข้าม อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84130 (เขตเทศบาลเมืองท่าข้าม) ประกอบด้วยอาคารสำนักงาน 2 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 อาคารเรียนแบบ สปช. 2/28 (4 ชั้น 12 ห้อง) ซึ่งเป็นอาคารหลักที่เริ่มใช้งานเมื่อวันที่ 17 กรกฎาคม 2552

ส่วนที่ 2 อาคารสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพุนพินเดิม ซึ่งตั้งอยู่ฝั่งตรงกันข้าม

- เขตพื้นที่บริการ

สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 รับผิดชอบการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ 8 อำเภอ ทางตอนเหนือและตะวันตกของจังหวัดสุราษฎร์ธานี ครอบคลุมพื้นที่ประมาณ 7,943.44 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย

8 อำเภอ ได้แก่ พุนพิน, ศีรีรัฐนิคม, ไชยา, ท่าฉาง, ท่าชนะ, บ้านตาขุน, พนม และวิภาวดี

ขอบเขตการปกครอง 57 ตำบล 481 หมู่บ้าน

ภาพที่ 1 แสดงเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
ครอบคลุมพื้นที่ จำนวน 8 อำเภอ



1.1.3 ภารกิจ และอำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ดำเนินภารกิจภายใต้บทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในพื้นที่ 8 อำเภอ ดังนี้

(1) ภารกิจหลัก (Core Mission)

เพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และความต้องการของท้องถิ่น สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 จึงกำหนดภารกิจสำคัญไว้ 4 ด้านหลัก ดังนี้

(1.1) ด้านการบริหารจัดการและนโยบาย

จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา วิเคราะห์และจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นธรรม และบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

(1.2) ด้านการพัฒนาวิชาการและนวัตกรรม

ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา และนิเทศติดตามผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

(1.3) ด้านการพัฒนาทุนมนุษย์

พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง

(1.4) ด้านการสร้างโอกาสและความปลอดภัย

ประสานเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน (บวร.) เพื่อดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนและสร้างโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียม

(2) อำนาจหน้าที่ตามกฎหมาย (Legal Mandate)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ใช้อำนาจหน้าที่ตามมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ในการกำกับดูแล และส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

(2.1) บริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและบริบทของท้องถิ่น

(2.2) จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับโรงเรียนในสังกัด และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา

(2.3) บริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษา

(2.4) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือกฎหมายที่เกี่ยวข้องมอบหมาย

1.1.4 โครงสร้างการบริหารงาน

เพื่อให้การดำเนินงานตามภารกิจและอำนาจหน้าที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้แบ่งส่วนราชการภายในตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ออกเป็น 9 กลุ่ม และ 1 หน่วย ดังนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) กลุ่มกฎหมายและคดี
- (10) หน่วยตรวจสอบภายใน

คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



นางสาวปวิษฐา สิ้นน้อย

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



นายสุริพัฒน์ บุญมา



นางสาวริยาภรณ์ ยงคณะ



นางธัญกาญจน์ ภาสโตรจน์

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย



นางสาวกิตติยา ชูช่วย
กลุ่มอำนวยการ



นางณปภัช ชูประเสริฐ
กลุ่มนโยบายและแผน



นางสาววันเพ็ญ สิงห์แก้ว
กลุ่มบริหารงานบุคคล



นางสาวนิตยา อุทัยพันธุ์
กลุ่มบริหารงานการเงินและ
สินทรัพย์



นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
การจัดการศึกษา



นางประนอม โอமாக
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



นางสุทิสา วงศ์ณศรี
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



นางสาวจิริรัตน์ สุระยอด
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร
ทางการศึกษา



นางสาวพัฒนา อาชาชาญ
หน่วยตรวจสอบภายใน



นายภานุพงศ์ เวชวิทยาอำไพกิจ
กลุ่มกฎหมายและคดี

1.2 ข้อมูลบริบทเชิงพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี

สภาพแวดล้อมเชิงพื้นที่ของจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยเฉพาะในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีลักษณะเด่นที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อการจัดการศึกษา ดังนี้

ข้อมูลด้านสังคมและประชากร

จังหวัดสุราษฎร์ธานีเป็นจังหวัดที่มีขนาดพื้นที่ใหญ่ที่สุดในภาคใต้ แต่ปัจจุบันกำลังเผชิญกับความท้าทายด้านโครงสร้างประชากร ดังนี้

สังคมสูงวัย (Aging Society) โครงสร้างประชากรในพื้นที่ 8 อำเภอ (โดยเฉพาะอำเภอที่เน้นการเกษตรอย่างไชยาและท่าฉาง) เริ่มเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างชัดเจน ส่งผลให้อัตราการเกิดลดลง

จำนวนนักเรียนแนวโน้มลดลง จำนวนประชากรวัยเรียนมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษาหลายแห่งกลายเป็น "โรงเรียนขนาดเล็ก" ซึ่งเป็นโจทย์สำคัญในการบริหารจัดการทรัพยากร และการควมรวมสถานศึกษา

การย้ายถิ่นฐาน พบการย้ายถิ่นของวัยแรงงานเข้าไปยังภาคบริการและอุตสาหกรรมในตัวเมืองและแหล่งท่องเที่ยว ส่งผลให้เด็กจำนวนมากต้องอาศัยอยู่กับผู้สูงอายุ (Skip-generation households) ซึ่งกระทบต่อการกำกับติดตามการเรียนรู้ที่บ้าน

ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ

พื้นที่รับผิดชอบของ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 มีรากฐานทางเศรษฐกิจที่สำคัญ ซึ่งส่งผลต่อต้นทุนและโอกาสทางการศึกษาของครัวเรือน

เกษตรกรรมเชิงเดี่ยว (ปาล์มน้ำมันและยางพารา) พื้นที่ส่วนใหญ่ในอำเภอพุนพิน คีรีรัฐนิคม และวิภาวดี เป็นแหล่งปลูกปาล์มน้ำมันและยางพาราที่สำคัญ รายได้ของครัวเรือนส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับความผันผวนของราคาสินค้าเกษตรในตลาดโลก หากราคาคงต่ำจะส่งผลกระทบต่อความสามารถในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของบุคลากร

ภาคบริการและการท่องเที่ยว พื้นที่อำเภอพนม (เขาสก) และอำเภอบ้านตาขุน (เขื่อนเชี่ยวหลาน) เป็นแหล่งท่องเที่ยวระดับโลก ซึ่งสร้างโอกาสในการพัฒนา ทักษะภาษาต่างประเทศ และทักษะอาชีพ ด้านการบริการให้แก่ผู้เรียนในพื้นที่

อุตสาหกรรมและการขนส่ง อำเภอพุนพินเป็นศูนย์กลางการขนส่ง (Logistics) และโรงงานอุตสาหกรรมแปรรูปสินค้าเกษตร ทำให้เกิดความต้องการแรงงานสายอาชีพและทักษะฝีมือแรงงาน

ข้อมูลด้านสาธารณสุขและสุขภาวะ

สถานการณ์สุขภาพของผู้เรียนเป็นปัจจัยพื้นฐานที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการเรียนรู้:

ภาวะโภชนาการ แม้พื้นที่ส่วนใหญ่จะมีความอุดมสมบูรณ์ แต่ยังคงพบปัญหาทุพโภชนาการในบางกลุ่ม โดยเฉพาะภาวะเริ่มอ้วนในเขตเมืองพุนพิน และภาวะเตี้ยแคระแกร็นในพื้นที่ห่างไกล ซึ่งต้องอาศัยการจัดการอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ

สุขภาพจิตและพฤติกรรม ปัญหาสิ่งเสพติดในชุมชนเกษตรกรรมและปัญหาแม่วัยรุ่น (Teenage Pregnancy) ในบางพื้นที่ ยังคงเป็นปัจจัยเสี่ยงที่ทำให้เด็กมีโอกาสออกกลางคัน (Drop-out) สำนักงานเขตฯ จึงต้องเน้นระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

1.3 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

1.3.1 ข้อมูลสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น 178 แห่ง จำแนกเป็นโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 132 แห่ง โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 46 แห่ง รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 1 ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามประเภทโรงเรียน

ประเภทโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษา	132	74.16
ขยายโอกาสทางการศึกษา	46	25.84
รวมทั้งสิ้น	178	

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2568

ตารางที่ 2 ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนโรงเรียน (แห่ง)									ร้อยละ
	ศิริรัฐนิคม	ไชยา	ท่าฉาง	ท่าชนะ	บ้านตาขุน	พนม	พุนพิน	วิภาวดี	รวม	
ประถมศึกษา	-	3	8	1	-	-	3	-	15	8.43
อนุบาล - ประถมศึกษา	20	18	6	18	9	15	24	7	117	65.73
อนุบาล - มัธยมศึกษาตอนต้น	6	7	3	9	1	6	10	1	43	24.16
อนุบาล - มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	-	1	-	1	1	-	3	1.68
รวมทั้งสิ้น	26	28	17	29	10	22	38	8	178	

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2568

ตารางที่ 3 ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาด

ขนาดโรงเรียน	นักเรียน	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
ขนาดที่ 1 เล็ก	1-120 คน	79	41.01
ขนาดที่ 2 กลาง	121-600 คน	97	57.87
ขนาดที่ 3 ใหญ่	601-1,500 คน	2	1.12
ขนาดที่ 4 ใหญ่พิเศษ	1,501 คนขึ้นไป	0	0.00
รวมทั้งสิ้น		178	

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2568

1.3.2 ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 4 ข้อมูลจำนวนนักเรียนและห้องเรียน ปีการศึกษา 2568 จำแนกรายชั้นและระดับการศึกษา

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม	คิดเป็น %	ห้องเรียน	นร./ห้องเรียน
อนุบาล 1	309	309	618	12%	64	10:1
อนุบาล 2	1,049	984	2,033	39%	160	13:1
อนุบาล 3	1,357	1,203	2,560	49%	172	15:1
ระดับปฐมวัย	2,715	2,496	5,211	18%	396	13:1
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,748	1,644	3,392	17%	196	17:1
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,739	1,610	3,349	17%	194	17:1
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,649	1,507	3,156	16%	197	16:1
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,750	1,575	3,325	17%	195	17:1
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,677	1,597	3,274	16%	194	17:1
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,746	1,626	3,372	17%	194	17:1
ระดับประถมศึกษา	10,309	9,559	19,868	70%	1,170	17:1
มัธยมศึกษาปีที่ 1	645	518	1,163	37%	53	22:1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	611	483	1,094	34%	53	21:1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	496	431	927	29%	49	19:1
มัธยมศึกษาตอนต้น	1,752	1,432	3,184	11%	155	21:1
มัธยมศึกษาปีที่ 4	29	61	90	38%	6	15:1
มัธยมศึกษาปีที่ 5	35	26	61	26%	6	10:1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	42	44	86	36%	6	14:1
มัธยมศึกษาตอนปลาย	106	131	237	1%	18	13:1
รวมทั้งสิ้น	14,882	13,618	28,500	100%	1,739	16:1

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2568

ตารางที่ 5 ข้อมูลจำนวนนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามประเภทด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2568

ประเภท	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	ม.ต้น/ ขยาย โอกาส	ม.ปลาย/ เทียบเท่า	รวม ทั้งสิ้น
นักเรียนด้อยโอกาสทั้งหมด	1,376	7,743	1,800	135	11,054
เด็กถูกทอดทิ้ง	-	4		-	4
เด็กเร่ร่อน	-	1	-	-	1
ชนกลุ่มน้อย	-	1	-	-	1
เด็กยากจน	1,374	7,680	1,795	134	10,983
กำพร้า	1	13	1	-	15
มีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท	1	44	4	-	49

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2568

ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนจำแนกตามสัญชาติ

สัญชาติ	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	ม.ต้น/ ขยาย โอกาส	ม.ปลาย/ เทียบเท่า	รวม ทั้งสิ้น
นักเรียนทั้งหมด	5,211	19,868	3,184	237	28,500
ไทย	4,262	17,781	3,103	234	25,380
กัมพูชา	3	17	3	-	23
เกาหลีใต้	-	1	-	-	1
จีน	-	-	-	-	-
ญี่ปุ่น	1	-	-	-	1
เมียนมา	604	1,326	41	-	1,971
ลาว	53	200	33	3	289
อินเดีย	-	1	-	-	1
ไม่ปรากฏสัญชาติ	16	57	2	-	75
อื่นๆ	272	485	2	-	759

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2568

ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียนจำแนกตามศาสนา

ศาสนา	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	ม.ต้น/ ขยาย โอกาส	ม.ปลาย/ เทียบเท่า	รวมทั้งสิ้น
นักเรียนทั้งหมด	5,211	19,868	3,184	237	28,500
พุทธ	4,992	19,107	3,085	237	27,421
อิสลาม	198	714	98	-	1,010
คริสต์	2	13		-	15
ซิกข์	-	-	1	-	1
อื่นๆ	19	34	-	-	53

ตารางที่ 8 จำนวนนักเรียนอยู่ห่างเกิน 3 กิโลเมตร

การเดินทาง	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	ม.ต้น/ ขยาย โอกาส	ม.ปลาย/ เทียบเท่า	รวมทั้งสิ้น
นักเรียนอยู่ห่างเกิน 3 กม.	2,693	11,008	1,861	189	15,751
เดินเท้า	37	113	14	3	167
ไม่เสียค่าโดยสารโดยใช้พาหนะ	2,426	9,041	1,400	105	12,972
เสียค่าโดยสารโดยใช้พาหนะ	230	1,853	445	80	2,608
จักรยานยืมเรียน	-	1	2	1	4

ตารางที่ 9 จำนวนนักเรียนภาวะโภชนาการ - ความสูงตามเกณฑ์อายุ

ประเภท	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	ม.ต้น/ ขยาย โอกาส	ม.ปลาย/ เทียบเท่า	รวมทั้งสิ้น
นักเรียนทั้งหมด	5,211	19,868	3,184	237	28,500
เตี้ย	676	1,381	191	9	2,257
ค่อนข้างเตี้ย	473	1,279	207	6	1,965
สูงตามเกณฑ์	3,735	15,552	2,593	191	22,071
ค่อนข้างสูง	141	880	130	15	1,166
สูง	186	776	62	10	1,034
ส่วนสูงนอกเกณฑ์	-	-	-	-	-
อายุนอกเกณฑ์	-	-	1	6	7

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2568

1.3.3 ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 10 ข้อมูลจำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ฝ่าย/กลุ่ม/หน่วย	ข้าราชการ				พนักงาน ราชการ/ ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม
	ผอ. สพป.	รอง ผอ. สพป.	ผอ. กลุ่ม/ หน่วย	บุคลากร ร38 ค			
ผู้บริหารการศึกษา	1	3					4
กลุ่มอำนวยการ			1	5	2	7	15
กลุ่มนโยบายและแผน			1	4	1		6
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีและการ สื่อสาร			1	1			2
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์			1	9	1	1	12
กลุ่มบริหารงานบุคคล			1	7	2		10
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			1	1			2
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา			1	10		1	12
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา			1	6	2		9
กลุ่มกฎหมายและคดี			1	1			2
หน่วยตรวจสอบภายใน			1	1	1		3
รวมทั้งสิ้น	1	3	10	45	9	9	77

ข้อมูล ณ วันที่ 2 ธันวาคม 2568

ตารางที่ 11 ข้อมูลจำนวนบุคลากรในสถานศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร
ผู้อำนวยการโรงเรียน	143
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	23
ข้าราชการครู	1,801
ลูกจ้างประจำ	19
พนักงานราชการ	53
ลูกจ้างชั่วคราว	393
รวมทั้งสิ้น	2,432

ข้อมูล ณ วันที่ 2 ธันวาคม 2568

1.4 ผลการจัดการศึกษาและผลการดำเนินงานที่สำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้สรุปผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

1.4.1 ผลการประเมินหน่วยงาน

ตารางที่ 12 ผลการประเมินหน่วยงาน จำแนกตามรายการประเมิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
1.การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นนโยบายเร่งด่วน (Quick Win:QW) และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan:AP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	4.62	ดีเยี่ยม
2.มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2568	-	ดีเยี่ยม
3.คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA)	99.45	ดีเยี่ยม
4.ตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ (KRS:KRI Report System)	อยู่ระหว่างรอผลการประเมิน	อยู่ระหว่างรอผลการประเมิน
5.การประเมินส่วนราชการ PMQA 4.0		

1.การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายเร่งด่วน (Quick Win:QW) และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan:AP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

ตารางที่ 13 ประเด็นนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ประเด็น		ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ 1	การปลูกฝัง ความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 2	การจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	5	ดีเยี่ยม

ประเด็น		ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ 3	การปรับหลักสูตร และการประเมินพัฒนาการ ของ ผู้เรียนปฐมวัย	3	ดี
ประเด็นที่ 5	การส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2	พอใช้
ประเด็นที่ 7	สถานศึกษา ที่มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน และการพัฒนา กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 8	การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้ พิการและผู้ด้อยโอกาส		
	8.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
	8.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 10	การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา		
	10.1 การเสริมสร้าง ความปลอดภัยในสถานศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 11	การสร้าง ความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิต ของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 13	การพัฒนาระบบ บริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 14	การขับเคลื่อน โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 15	การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา		
	15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม
	15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 13 ประเด็น		4.62	ดีเยี่ยม

ตาราง 14 ประเด็นนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ประเด็น
ประเด็นที่ 4 การส่งเสริมการ อ่าน	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 178 แห่ง จัดกิจกรรม ส่งเสริม การอ่านครบทุกแห่ง (100%) และส่งเสริมการอ่านให้	ควรกำหนดนโยบายและทิศทางการ ส่งเสริมการอ่านและการใช้ห้องสมุด อย่างชัดเจน โดยบูรณาการไว้ใน แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงาน

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ประเด็น
	ผู้เรียน ครบทุกระดับชั้น จำนวน 164 แห่ง (92.13%)	เขตพื้นที่การศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย มีสื่อการอ่านที่หลากหลาย และมีนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อความสนใจของผู้เรียน
ประเด็นที่ 6 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะ ที่จำเป็น	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 23,289 คน ได้รับการพัฒนา ดังนี้ 1. ทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ครบทุกคน (100%) 2. การสร้างทักษะอาชีพ ครบทุกคน (100%) 3. รายได้ระหว่างเรียน ครบทุกคน (100%)	ควรแสดงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรมจากการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) การสร้างทักษะ อาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) โดยผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นควรถูกจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถนำไปใช้ประกอบการวางแผนและพัฒนานโยบาย ในระดับพื้นที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง
ประเด็นที่ 10 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา		
10.2 การป้องกันและแก้ไข ปัญหาอาชญากรรมใน สถานศึกษา	1. การพัฒนาทักษะทางสมอง (EF) ในการป้องกันและแก้ไข ปัญหา ยาเสพติด มีครูปฐมวัย กลุ่มเป้าหมายทั้งหมด จำนวน 350 คน ได้รับการพัฒนา และ สามารถนำไปใช้ในการจัด การ เรียนการสอนครบทุกคน	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงานด้านการป้องกัน และแก้ไข ปัญหาอาชญากรรมอย่างรอบด้านและ ต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรม ที่หลากหลาย ครอบคลุม ทั้งด้าน ความรู้ การพัฒนาทักษะชีวิต และการสร้างภูมิคุ้มกัน ทางสังคม เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา มีความเข้าใจและ

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ประเด็น
	2. การป้องกัน ควบคุม และการแก้ไข ปัญหาการแพร่ระบาดของ บุหรี/ บุหรีไฟฟ้า ดังนี้ 2.1 นักเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 28,500 คน ไม่เกี่ยวข้องกับ บุหรี ครบทุกคน (100%) 2.2 นักเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 28,500 คน ไม่เกี่ยวข้องกับ บุหรีไฟฟ้า จำนวน 28,342 คน (99.45%) และเกี่ยวข้องกับ บุหรีไฟฟ้า จำนวน 158 คน (0.55%)	ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม พร้อมกันนี้ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนา และสร้างสรรค์นวัตกรรม ที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองต่อบริบท และความต้องการของพื้นที่ ทั้งในด้าน การออกแบบกิจกรรมการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาสื่อการสอน และ โครงการต่าง ๆ อันจะนำไปสู่การต่อยอดและขยายผลไปยังสถานศึกษาอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน
ประเด็นที่ 12 การลดภาระ การประเมินของสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีโครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน ทั้งหมด จำนวน 118 รายการ สามารถลดภาระการประเมิน ครบทุกรายการ (100%) และไม่มี การนำระบบเทคโนโลยี ดิจิทัลมา ช่วยลดภาระงาน ที่ไม่จำเป็นหรือ ซ้ำซ้อน	ควรบูรณาการหลักการตามแนวทาง 6 ล เข้ากับการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานใน การลดภาระงาน ให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

2. ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ตารางที่ 15 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 **ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม**

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมิณผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	ติดตามแต่ไม่ประเมิณผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	ติดตามแต่ไม่ประเมิณผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	ติดตามแต่ไม่ประเมิณผล	
มาตรฐานที่ 3 สมรรถิผลการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมิณผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ติดตามแต่ไม่ประเมิณผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 7 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ติดตามแต่ไม่ประเมิณผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
2.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
2.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
2.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการออกกลางคัน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	5	ดีเยี่ยม
คะแนนภาพรวม (3 มาตรฐาน)	ดีเยี่ยม	

3. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

คะแนน	ผลการประเมิน
99.45	ดีเยี่ยม

ภาพที่ 3 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) (รายตัวชี้วัด)



4.ตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ (KRS:KRI Report System)

-----อยู่ระหว่างรอผลการประเมิน-----

5.การประเมินส่วนราชการ PMQA 4.0

-----อยู่ระหว่างรอผลการประเมิน-----

1.4.2 ผลการพัฒนาผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในปัจุบันที่ผ่านมา มีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

ตารางที่ 16 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** ปีการศึกษา 2567 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ (Mean %) ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ตามรายวิชา

วิชาที่สอบ	ระดับประเทศ			ระดับเขตพื้นที่ฯ			ผลต่างเขต-ประเทศ	
	จำนวนนักเรียน	Mean %	S.D.	จำนวนนักเรียน	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.
ภาษาไทย	614,561	54.20	17.40	2,648	54.36	15.95	+0.16	-1.45
ภาษาอังกฤษ	614,402	33.49	18.36	2,648	28.52	12.35	-4.97	-6.01
คณิตศาสตร์	614,281	29.21	18.44	2,647	27.13	15.96	-2.08	-2.48
วิทยาศาสตร์	614,375	42.87	16.37	2,648	42.42	15.34	-0.45	-1.03
เฉลี่ยรวม		39.94	17.64		38.11	14.90	-1.84	-2.74

ตารางที่ 17 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ (Mean %) ระหว่างปีการศึกษา 2567 กับปีการศึกษา 2566 ตามรายวิชา

วิชาที่สอบ	ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567		ผลต่าง	
	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.
ภาษาไทย	58.25	15.04	54.36	15.95	-3.89	+0.91
ภาษาอังกฤษ	32.35	12.86	28.52	12.35	-3.83	-0.51
คณิตศาสตร์	28.40	15.72	27.13	15.96	-1.27	+0.24
วิทยาศาสตร์	40.72	14.00	42.42	15.34	+1.70	+1.34
เฉลี่ยรวม	39.93	14.41	38.11	14.90	-1.82	+0.49

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละ (Mean %) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับ สพฐ. และระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สังกัด สพฐ.) ปีการศึกษา 2567

วิชา	ระดับประเทศ			ระดับ สพฐ.			ระดับเขตพื้นที่		
	จำนวน นักเรียน	Mean %	S.D.	จำนวน นักเรียน	Mean %	S.D.	จำนวน นักเรียน	Mean %	S.D.
ภาษาไทย	614,561	54.20	17.40	394,297	52.76	16.96	2,648	54.36	15.95
ภาษาอังกฤษ	614,402	33.49	18.36	394,184	29.82	14.47	2,648	28.52	12.35
คณิตศาสตร์	614,281	29.21	18.44	394,124	27.38	16.70	2,647	27.13	15.96
วิทยาศาสตร์	614,375	42.87	16.37	394,297	41.64	15.85	2,648	42.42	15.34
เฉลี่ยรวม		39.94	17.64		37.90	16.00		38.11	14.90

ตารางที่ 19 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2566 กับ ปีการศึกษา 2567 ตามรายวิชา

วิชา	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567			ผลต่าง	
	ผู้เข้า สอบ	จำนวน	Mean %.	ผู้เข้า สอบ	จำนวน	Mean %.	จำนวน	Mean %.
ภาษาไทย	2,680	1,872	69.85	2,648	1,629	61.51	-243.00	-8.34
ภาษาอังกฤษ	2,680	200	7.46	2,648	129	4.87	-71.00	-2.59
คณิตศาสตร์	2,679	258	9.63	2,647	219	8.27	-39.00	-1.36
วิทยาศาสตร์	2,680	587	21.90	2,648	652	24.62	+65.00	+2.72

ตารางที่ 20 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2567 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ (Mean %) ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ตามรายวิชา

วิชาที่สอบ	ระดับประเทศ			ระดับเขตพื้นที่			ผลต่างเขต-ประเทศ	
	จำนวนนักเรียน	Mean %	S.D.	จำนวนนักเรียน	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.
ภาษาไทย	489,379	48.93	15.80	768	46.52	13.87	-2.41	-1.93
ภาษาอังกฤษ	486,398	30.93	14.28	768	26.77	7.92	-4.16	12.49
คณิตศาสตร์	488,048	26.53	14.92	768	22.96	9.77	-3.57	8.04
วิทยาศาสตร์	487,144	34.22	11.39	768	31.74	9.75	-2.48	20.35
เฉลี่ยรวม 4 วิชา		35.15	14.10		31.99	10.32	-3.16	17.90

ตารางที่ 21 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ (Mean %) ระหว่าง
ปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567 ตามรายวิชา

วิชาที่สอบ	ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567		ผลต่าง	
	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.
ภาษาไทย	47.08	15.56	48.93	15.80	+1.85	+0.24
ภาษาอังกฤษ	26.72	7.94	30.93	14.28	+4.21	+6.34
คณิตศาสตร์	21.12	10.30	26.53	14.92	+5.41	+4.62
วิทยาศาสตร์	27.84	7.73	34.22	11.39	+6.38	+3.66
เฉลี่ยรวม	30.69	10.38	35.15	14.10	+4.46	+3.72

ตารางที่ 22 แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละ (Mean %) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับ สพฐ. และระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 (สังกัด สพฐ.) ปีการศึกษา 2567

วิชา	ระดับประเทศ			ระดับ สพฐ.			ระดับเขตพื้นที่		
	จำนวน นักเรียน	Mean %	S.D.	จำนวน นักเรียน	Mean %	S.D.	จำนวน นักเรียน	Mean %	S.D.
ภาษาไทย	489,379	48.93	15.80	373,315	49.25	15.61	768	46.52	13.87
ภาษาอังกฤษ	486,398	30.93	14.28	371,029	30.52	13.7	768	26.77	7.92
คณิตศาสตร์	488,048	26.53	14.92	372,235	26.59	14.87	768	22.96	9.77
วิทยาศาสตร์	487,144	34.22	11.39	371,642	34.26	11.34	768	31.74	9.75
เฉลี่ยรวม		35.15	14.10		35.16	13.88		31.99	10.32

ตารางที่ 23 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ (Mean %) ของ นักเรียนที่ได้คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไประหว่างปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567 ตามรายวิชา

วิชา	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567			ผลต่าง	
	ผู้เข้า สอบ	จำนวน	Mean %.	ผู้เข้า สอบ	จำนวน	Mean %.	จำนวน	Mean %.
ภาษาไทย	729	344	47.18	768	322	41.92	-22	-5.26
ภาษาอังกฤษ	732	6	0.82	768	3	0.39	-3	-0.43
คณิตศาสตร์	731	13	1.77	768	5	0.65	-8	-1.12
วิทยาศาสตร์	732	4	0.54	768	31	4.03	27	3.49

ตารางที่ 24 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2567 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ (Mean %) ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 2 จำแนกตามรายด้าน

ความสามารถด้าน	ระดับประเทศ			ระดับเขตพื้นที่			ผลต่างเขต- ประเทศ	
	จำนวน นักเรียน	Mean %	S.D.	จำนวน นักเรียน	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.
การอ่านออกเสียง	591,359	80.28	24.51	3,040	67.46	31.82	-12.82	+7.31
การอ่านรู้เรื่อง	591,359	77.16	17.85	3,040	67.09	21.55	-10.07	+3.7
เฉลี่ยรวม		78.72	19.43		67.28	24.81	-11.44	+5.38

ตารางที่ 25 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ (Mean %)
ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567 จำแนกตามรายด้าน

ที่	ด้าน	ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567		ผลต่าง	
		Mean %	S.D.	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.
1	การอ่านออกเสียง	74.65	14.23	67.46	31.82	-7.19	+17.59
2	การอ่านรู้เรื่อง	77.03	9.82	67.09	21.55	-9.94	+11.52
รวม 2 ด้าน		75.85	22.28	67.28	24.81	-8.57	+2.53

ตารางที่ 26 แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละ (Mean %) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามรายด้าน เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับ สพฐ. และระดับเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2567

ที่	ด้าน	ระดับประเทศ		ระดับ สพฐ.		ระดับเขตพื้นที่	
		Mean %	S.D.	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.
1	การอ่านออกเสียง	80.28	24.51	80.02	24.35	67.46	31.82
2	การอ่านรู้เรื่อง	77.16	17.85	77.01	17.89	67.09	21.55
รวม 2 ด้าน		78.72	19.43	78.51	19.42	67.28	24.81

ตารางที่ 27 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2566 กับ ปีการศึกษา 2567

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567			ผลต่าง	
	ผู้เข้าสอบ	จำนวนที่ได้ร้อยละ 50 ขึ้นไป	Mean %	ผู้เข้าสอบ	จำนวนที่ได้ร้อยละ 50 ขึ้นไป	Mean %	จำนวน	Mean %
การอ่านออกเสียง	2,948	2,368	74.65	3,040	2,254	67.46	-114	-7.19
การอ่านรู้เรื่อง	2,948	2,673	77.03	3,040	2,475	67.09	-198	-9.94

ตารางที่ 28 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ (Mean %) ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ตามรายวิชา

วิชาที่สอบ	ระดับประเทศ			ระดับเขตพื้นที่ฯ			ผลต่างเขต-ประเทศ	
	จำนวนนักเรียน	Mean %	S.D.	จำนวนนักเรียน	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.
คณิตศาสตร์	579,663	54.41	22.37	2,648	40.53	19.99	-13.88	-2.38
ภาษาไทย	579,686	61.21	21.20	2,651	49.44	21.08	-11.77	-0.12
เฉลี่ยรวม		57.81	20.18		45.00	18.67	-12.81	-1.51

ตารางที่ 29 แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ (Mean %) ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567 ตามรายวิชา

วิชาที่สอบ	ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567		ผลต่าง	
	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.
คณิตศาสตร์	44.17	23.52	40.53	19.99	-3.64	-3.53
ภาษาไทย	59.72	23.54	49.44	21.08	-10.28	-2.46
เฉลี่ยรวม	51.96	21.38	45.00	18.67	-6.96	-2.71

ตารางที่ 30 แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละ (Mean %) แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายวิชา ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เปรียบเทียบกับระดับประเทศ ระดับ สพฐ. และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 (สังกัด สพฐ.) ปีการศึกษา 2567

วิชา	ระดับประเทศ			ระดับ สพฐ.			ระดับเขตพื้นที่		
	จำนวน นักเรียน	Mean %	S.D.	จำนวน นักเรียน	Mean %	S.D.	จำนวน นักเรียน	Mean %	S.D.
คณิตศาสตร์	579,663	54.41	22.37	377,997	53.45	22.57	2,648	40.53	19.99
ภาษาไทย	579,686	61.21	21.20	378,001	60.34	21.47	2,651	49.44	21.08
เฉลี่ยรวม		57.81	20.18		56.90	20.40		45.00	18.67

ตารางที่ 31 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนแสดงผลการประเมิน
คุณภาพผู้เรียน (NT) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567
ตามรายวิชา

	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567			ผลต่าง	
	ผู้เข้า สอบ	จำนวน	Mean %	ผู้เข้า สอบ	จำนวน	Mean %	จำนวน	Mean %
คณิตศาสตร์	2,521	1,032	40.93	2,648	742	28.02	-290	-12.91
ภาษาไทย	2,521	1,688	66.95	2,651	1,272	47.98	-416	-18.97

1.4.3 ผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นกับครูและสถานศึกษา

ตารางที่ 32 สรุปผลงานครูและสถานศึกษา ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ จำแนกตามระดับ ปี พ.ศ. 2568

ระดับรางวัล/ผลงาน	หน่วยงานมอบรางวัล	ครูและบุคลากร (คน)	สถานศึกษา (แห่ง)
ระดับประเทศ/ ส่วนกลาง	สพฐ./คุรุสภา/กระทรวงศึกษาธิการ/ หน่วยงานส่วนกลางระดับชาติ	31	35
ระดับภาค/เขตตรวจ ราชการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค/เขตตรวจ ราชการ/การประเมิน/คัดเลือกในระดับภาค	2	3
ระดับจังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/หน่วยงาน ราชการระดับจังหวัด/คณะกรรมการระดับ จังหวัด	56	10
ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	การคัดเลือกหรือยกย่องโดยเขตพื้นที่ การศึกษา	11	124

1.5 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานภาพหน่วยงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพหน่วยงาน โดยใช้เครื่องมือการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) หรือจุดอ่อน (Weaknesses) ใช้หลักการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามแนวคิดของ McKinsey 7S ได้แก่ โครงสร้างองค์กร (Structure) กลยุทธ์ (Strategy) ระบบการทำงาน (Systems) รูปแบบการบริหารจัดการ (Style) บุคลากร (Staff) ทักษะความสามารถ (Skills) และค่านิยมร่วม (Shared Values) และสภาพแวดล้อมภายนอก ที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค (Threats) ใช้หลักการวิเคราะห์ที่เรียกว่า C-PEST ได้แก่ ปัจจัยด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behavior) ปัจจัยทางการเมืองและกฎหมาย (Political) ปัจจัยทางเศรษฐกิจ (Economic) ปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรม (Social) และปัจจัยทางเทคโนโลยี (Technological) โดยทำการวิเคราะห์เฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพล สภาพปัจจุบัน และปัญหาต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจของหน่วยงาน ร่วมกับการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหน่วยงานที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนการบริหารการศึกษา เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อย่างแท้จริง โดยสรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมดังนี้

ตารางที่ 33 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis) ตามแนวคิดของ McKinsey 7S

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : S)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses : W)
ด้านโครงสร้างองค์กร (Structure : S1)	
1. การกำหนดโครงสร้างองค์กรเป็นระบบตามระเบียบกฎหมายที่กำหนด 2. การมอบหมายหน้าที่ชัดเจน	1. นโยบายด้านการกระจายอำนาจมีข้อจำกัดในการปฏิบัติงาน
ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy : S2)	
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด มีแผนปฏิบัติการซึ่งกำหนดกลยุทธ์ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพไว้ชัดเจน ครอบคลุมภารกิจ สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. การดำเนินงานโครงการเป็นไปตามแผนงานที่กำหนด ทำงานเชิงรุกภายใต้ความร่วมมือของทุกคนในองค์กร เพื่อให้เกิดการบรรลุเป้าหมายและมี	1. การสื่อสาร การนำกลยุทธ์มาปฏิบัติ การสร้างการรับรู้ในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ยังไม่ชัดเจน 2. การดำเนินงานยังไม่เป็นไปตามแผน การติดตามยังไม่ชัดเจน 3. การกำหนดแนวทางการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์ยังไม่ชัดเจน ควรกำหนดว่าเขตทำอะไร โรงเรียนทำอะไร

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : S)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses : W)
ประสิทธิภาพ 3. มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง เพื่อนำไปสู่การพัฒนากลยุทธ์ขององค์กรให้เป็นไปในทางที่ดียิ่งขึ้น 4. มีกระบวนการมีส่วนร่วมในการกำหนดกลยุทธ์ของหน่วยงานที่ชัดเจน	
ด้านระบบการปฏิบัติงาน (System : S3)	
1. มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารและการปฏิบัติงาน 2. การทำงานอย่างเป็นระบบ มีคู่มือการทำงานที่ชัดเจน 3. ระบบในการสื่อสาร มีหลายช่องทาง และมีประสิทธิภาพ มีการติดต่อสื่อสารประสานงานทั้งภายในและภายนอกสะดวกรวดเร็ว ทันท่วงทีต่อสถานการณ์ 4. ระบบงบประมาณและบัญชี การเงิน พัสดุ มีประสิทธิภาพ มีการบันทึก ตรวจสอบ และรายงานสามารถเรียกดูข้อมูลได้อย่างเรียลไทม์ 5. ระบบในการสรรหาและคัดเลือกบุคลากร มีประสิทธิภาพ 6. ระบบการฝึกอบรม มีประสิทธิภาพ	1. บุคลากรยังขาดการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของการใช้ระบบเทคโนโลยีในการทำงาน 2. อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ที่สนับสนุนการใช้ระบบเทคโนโลยีการปฏิบัติการไม่เพียงพอ ไม่ทันสมัย 3. ระบบนิเทศติดตามและรายงาน ไม่ต่อเนื่อง ขาดการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้
ด้านรูปแบบการบริหารจัดการ (Style : S4)	
1. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล 2. ผู้บริหาร สพท. และผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับบุคลากรด้านขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน สร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี 3. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงาน และมีความยืดหยุ่น รับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อการพัฒนาองค์กร	1. ภารกิจของผู้บริหาร สพท. และผู้บริหารสถานศึกษามีมาก ส่งผลให้การดูแลช่วยเหลือสถานศึกษาในสังกัดไม่ทั่วถึง
ด้านบุคลากร (Staff : S5)	
1. บุคลากรมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ปฏิบัติตามกรอบอัตราค่าจ้าง และไม่เพียงพอกับปริมาณงาน

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : S)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses : W)
2. บุคลากรมีความพร้อมในการพัฒนาสมรรถนะและความก้าวหน้าในวิชาชีพ 3. บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	2. การโยกย้ายบ่อยครั้ง ทำให้งานขาดความต่อเนื่อง
ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ (Skill : S6)	
1. บุคลากรทั้งใน สพท. และสถานศึกษา มีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีองค์ความรู้ ให้ความร่วมมือในการทำงานและมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน 2. บุคลากรมีภาวะผู้นำ สามารถทำงานเป็นทีมได้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการอยู่ร่วมกัน ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา และให้ความช่วยเหลือในปฏิบัติงานซึ่งกันและกัน 3. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ สมรรถนะและทักษะในการปฏิบัติงาน 4. การให้บริการผู้รับบริการสะดวกรวดเร็ว ด้วยจิตบริการ 5. บุคลากรมีความชำนาญในหน้าที่รับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย	1. บุคลากรขาดทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการวิจัย 2. บุคลากรรุ่นใหม่ยังต้องเพิ่มทักษะในการทำงาน และเพิ่มความรู้ด้านระเบียบข้อกฎหมายในการปฏิบัติงาน
ด้านค่านิยมร่วม (Share values : S7)	
1. มีค่านิยมองค์กร “สร้างสรรค์คุณภาพงาน บริการ ด้วยใจ” ที่ถือปฏิบัติเป็นรูปธรรม สร้างการรับรู้ร่วมกัน 2. ค่านิยมองค์กรสามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธา และความภาคภูมิใจในวิชาชีพ	1. โอกาสในการแสดงทักษะ และใช้ความคิดสร้างสรรค์ยังมีน้อย ด้วยยึดติดกับธรรมเนียมปฏิบัติแบบเดิม 2. บุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะการสื่อสารเชิงบวก

ตารางที่ 34 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Analysis) ใช้หลักการวิเคราะห์ที่เรียกว่า C-PEST

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities : O)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats : T)
ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behavior : C)	
1. ผู้ปกครองยุคใหม่ให้ความสำคัญกับคุณภาพการศึกษา เทคโนโลยี และทักษะศตวรรษที่ 21 2. ชุมชน/ภาคีเครือข่าย พร้อมมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา	1. ผู้ปกครองมีความคาดหวังสูง ของต่อคุณภาพการศึกษา ในขณะที่ทรัพยากรจำกัด 2. ผู้ปกครองมีทางเลือกในการส่งบุตรหลานไปเรียนในตัวเมือง เนื่องจากการคมนาคมที่สะดวก

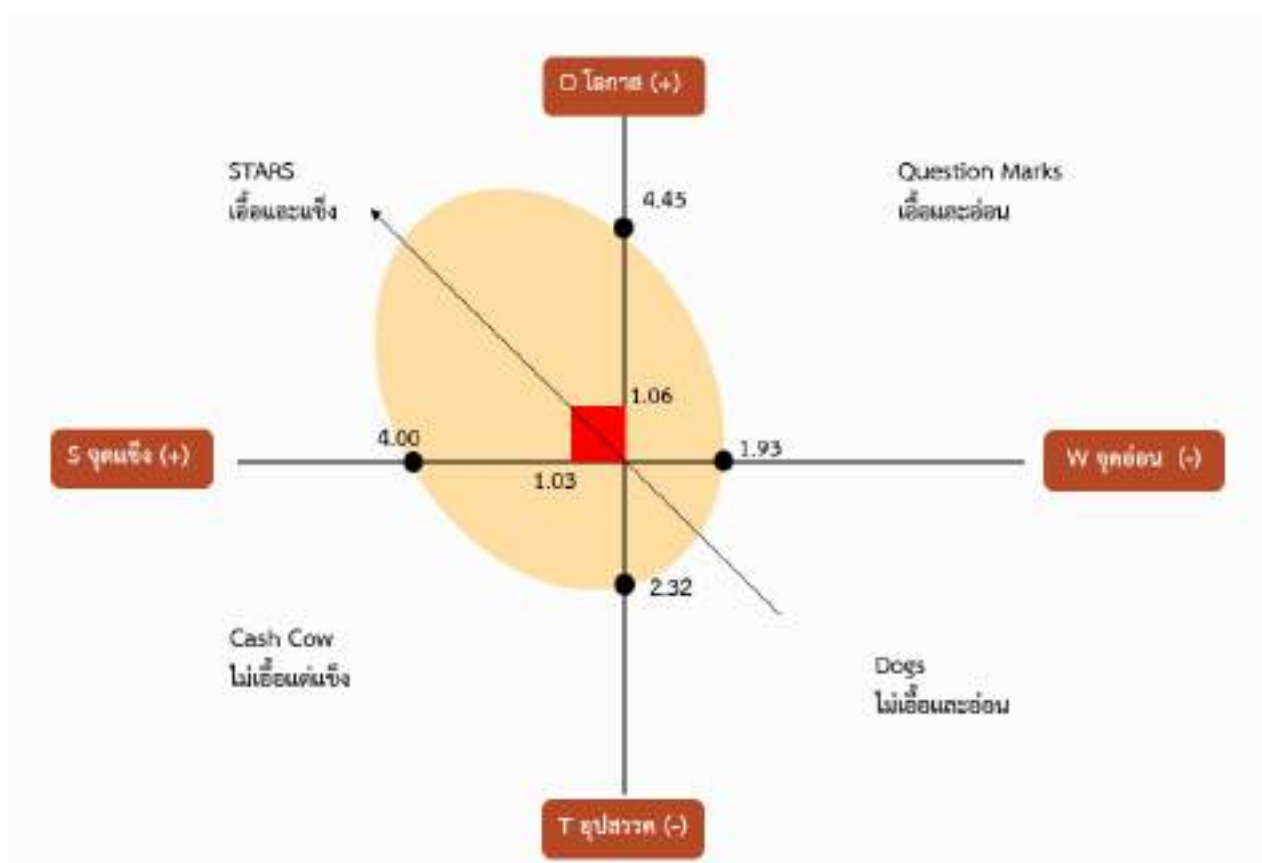
ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities : O)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats : T)
3. ผู้เรียนยุคดิจิทัล มีความคุ้นเคยกับเทคโนโลยี ต้องการการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย 4. หน่วยงานภาครัฐ/เอกชน มีความต้องการความร่วมมือด้านการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3. ผู้ปกครองขาดความเชื่อมั่นและความไว้วางใจ ต่อระบบการศึกษา เนื่องจากปัญหาด้านความปลอดภัย 4. การใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน ขาดการควบคุมที่เหมาะสม เสี่ยงต่อสื่อที่ไม่เหมาะสม 5. ผู้ปกครองขาดเวลา เนื่องจากภาระการทำงาน ส่งผลต่อการดูแลบุตรหลาน
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)	
1. การมีส่วนร่วม การให้ความร่วมมือกับองค์กรภายนอก ทั้งในพื้นที่ ระดับชาติ และองค์กรระดับนานาชาติ ทั้งด้านวิชาการเทคโนโลยีและงบประมาณ หลากหลายรูปแบบ 2. มีกฎหมาย ข้อบังคับ และระเบียบรองรับในการดำเนินงาน 3. นโยบายมีการปรับเปลี่ยนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพบริบทในปัจจุบัน มีการให้ความสำคัญในด้านเทคโนโลยี และการปฏิบัติหน้าที่ของครู ลดภาระของครูและผู้ปกครอง	1. การเปลี่ยนแปลงรัฐบาล ส่งผลให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนแผนงานให้สอดคล้องกับนโยบายที่เปลี่ยนแปลง ทำให้เกิดความไม่ต่อเนื่อง
ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)	
1. ประชาชนผู้มีรายได้น้อย ได้รับการดูแลสนับสนุนจากภาครัฐผ่านนโยบาย/โครงการต่างๆ ช่วยลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 2. หน่วยงานรัฐ มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานด้านการศึกษา และระบบช่วยเหลือนักเรียน 3. หน่วยงานภายนอกภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	1. สถานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ชุมชน ความยากจน มีผลต่อคุณภาพชีวิตของผู้เรียนและผู้ปกครอง 2. นโยบายด้านเศรษฐกิจของรัฐเป็นการแก้ปัญหาแบบชั่วคราว ไม่ทำให้การเปลี่ยนแปลงรายได้ในทางที่ดีขึ้นแบบยั่งยืน 3. ภาวะเศรษฐกิจถดถอยและการว่างงานของผู้ปกครอง ส่งผลให้เกิดการลดโอกาสในการเรียนรู้และการพัฒนาทางการศึกษา
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S)	
1. ความหลากหลายด้านสังคมและวัฒนธรรม ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคลที่ดีขึ้น 2. คนในสังคมให้ความสำคัญกับการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็ก	1. โครงสร้างสัดส่วนประชากรวัยเรียนมีแนวโน้มลดลง ส่งผลต่อการวางแผนการจัดการศึกษา 2. ปัญหาครอบครัว หย่าร้าง ส่งผลต่อการศึกษาของประชากรวัยเรียน ปัญหาเด็กตกหล่น และออกกลางคัน

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities : O)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats : T)
3. สังคมไทยช่วยพัฒนาผู้เรียน ในด้านคุณธรรม จริยธรรม และการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ 4. การจัดการศึกษาทางเลือกสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างหลากหลาย	3. ปัญหาการเคลื่อนย้ายถิ่นฐาน ตามการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการเรียนรู้ 4. ปัญหายาเสพติด และความไม่ปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน 5. ค่านิยมการส่งบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนยอดนิยม ทำให้มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น 6. นักเรียนต่างด้าวมีความแตกต่างทางด้านภาษา วัฒนธรรม และช่วงวัยในการเรียนรู้
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)	
1. ความเจริญทางเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ ทำให้เกิดการจัดการศึกษาทางไกล และช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 2. การวิจัยและพัฒนาทางเทคโนโลยี ทำให้เกิดนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย 3. การสื่อสารภายในและภายนอกองค์กรมีความคล่องตัวในการทำงาน และความสะดวกรวดเร็วในการให้บริการ 4. องค์กรประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูล การติดตามประเมินผล และการประมวลผลการจัดการศึกษา 5. การจัดการศึกษาโดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	1. ความไม่ปลอดภัยจากการใช้เทคโนโลยีในปัจจุบัน ที่ผู้ใช้งานจะต้องเพิ่มความระมัดระวังจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ 2. สื่อเทคโนโลยีเข้าถึงง่ายขึ้น ส่งผลต่อการกระทำผิดทางเทคโนโลยีอย่างไม่รู้เท่าทัน ทำให้ผู้ใช้ขาดการไตร่ตรอง โดยเฉพาะการเข้าถึงสื่อของประชากรในวัยเรียน

ตารางที่ 35 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานะภาพหน่วยงาน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย X น้ำหนัก		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
ด้านโครงสร้างองค์กร (Structure : S1)	0.15	4.8000	2.000	0.7200	0.3000	0.4200
ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy : S2)	0.12	4.8000	2.400	0.5760	0.2880	0.2880
ด้านระบบการปฏิบัติงาน (System : S3)	0.16	4.8000	2.200	0.7680	0.3520	0.4160
ด้านรูปแบบการบริหารจัดการ (Style : S4)	0.15	5.0000	2.400	0.7500	0.3600	0.3900
ด้านบุคลากร (Staff : S5)	0.15	4.6000	2.400	0.6900	0.3600	0.3300
ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ (Skill : S6)	0.15	4.6000	2.200	0.6900	0.3300	0.3600
ด้านค่านิยมร่วม (Share values : S7)	0.12	4.4000	2.000	0.5280	0.2400	0.2880
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				4.0020	1.9300	
สรุปผลปัจจัยภายใน				1.036		
ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย X น้ำหนัก		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
ดานพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behavior : C)	0.2	4.8000	2.6000	0.9600	0.5200	0.4400
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)	0.2	4.4000	2.4000	0.8800	0.4800	0.4000
ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)	0.15	4.2000	2.4000	0.6300	0.3600	0.2700
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - cultural Factors : S)	0.15	4.4000	2.0000	0.6600	0.3000	0.3600
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)	0.3	4.4000	2.2000	1.3200	0.6600	0.6600
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				4.4500	2.3200	
สรุปผลปัจจัยภายนอก				1.065		

ภาพที่ 4 กราฟแสดงสถานะภาพหน่วยงาน



จากการวิเคราะห์สถานะภาพหน่วยงานตามกรอบ SWOT Analysis พบว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 อยู่ในกลุ่ม STARS (เอื้อและแข็ง) ซึ่งสะท้อนถึงการมีจุดแข็งภายในองค์กรและการได้รับโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอกในระดับที่เอื้อต่อการพัฒนา โดยหน่วยงานมีศักยภาพด้านการบริหารจัดการ การดำเนินงานตามนโยบาย และผลการประเมินในระดับที่ดี ส่งผลให้สามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในเชิงรุก มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาและขยายผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2

ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ดำเนินการภายใต้กรอบนโยบายของประเทศ และทิศทางการพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ โดยยึดตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ซึ่งกำหนดให้ การจัดทำแผนของหน่วยงานภาครัฐมีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกันใน 3 ระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนภารกิจ ด้านการศึกษาในระดับพื้นที่เป็นไปอย่างมีเอกภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

แผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งเป็นกรอบเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาว มุ่งสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล และใช้เป็นแนวทางหลักในการกำหนดทิศทางการ พัฒนาและการบูรณาการแผนในทุกระดับ

แผนระดับที่ 2 เป็นแผนที่ถ่ายทอดเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ และเป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ รวมถึงนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง แห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่หน่วยงานของรัฐจัดทำขึ้นเพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนา จากแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติในระดับหน่วยงานและระดับพื้นที่ ซึ่งรวมถึงแผน การศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติราชการ และแผนปฏิบัติการประจำปี

ในการเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวมาเป็นหลักสำคัญในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดีของชาติ

นอกจากนี้ ยังได้ยึดถือกรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ซึ่งกำหนดให้รัฐ ต้องจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค ตลอดจนยึดหลักการตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บทด้านการศึกษา มาเป็นฐานในการกำหนด นโยบาย เป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และความต้องการของผู้เรียน

ดังนั้น ในส่วนนี้จึงนำเสนอการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 กับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนในระดับต่าง ๆ เพื่อแสดงให้เห็นถึงความสอดคล้อง เป็นระบบ และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยมีสาระสำคัญของกรอบนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

พระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 กับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน¹ ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ดี และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ - มีอาชีพ

การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเอง และครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้บัญญัติสาระสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาขึ้นพื้นฐานไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษา ตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจวินัยอารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยส่งเสริม และสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับและ โดยรัฐมีหน้าที่เินการกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพได้มาตรฐานสากลทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้

¹ จาก พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10, สืบค้นเมื่อ 10 มีนาคม 2563 จาก https://op.chandra.ac.th/plan/images/pdf/plan_law%20R10.pdf

เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิปัญญา สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัวชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสอง รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษาและกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจสติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลโดยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

แผนระดับ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 -2580

1. ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

- (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ รวมถึงอุปกรณ์และระบบต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพทักษะ

ชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

2. ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ดำเนินการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โดยสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุมรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน

4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งนี้ การสนับสนุนดังกล่าวมุ่งเน้นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้เรียนจากครอบครัวที่มีรายได้น้อย และกลุ่มผู้ด้อยโอกาส เพื่อให้สามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาได้อย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ยังให้ความสำคัญกับการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียนในแต่ละพื้นที่ ควบคู่กับการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมทางการศึกษา โดยเฉพาะการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (Interactive Distance Learning : IDL) เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

3. ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มี มุ่งเน้นการเสริมสร้างความมั่นคงทางสังคมผ่านระบบการศึกษา ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคงในระดับพื้นที่ โดยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่ปลอดภัย การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย และมีทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย รวมถึงการสร้างภูมิคุ้มกันทาง

ความคิดและพฤติกรรม เพื่อป้องกันปัญหาสังคมที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชน เช่น ปัญหายาเสพติด ความรุนแรง และพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ นอกจากนี้ ยังมุ่งส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ การสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชน ตลอดจนการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน และสามารถเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อันจะส่งผลต่อการเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติในระยะยาว

4. ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีแผนในการบริหารจัดการ การศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการ ปฏิบัติงานลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรม การ สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

5. ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีแผนในการบริหารจัดการ การศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้าน

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น

ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ รวมถึงอุปกรณ์และระบบต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็น การยกระดับคุณภาพโรงเรียน

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท "ครู" ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 1201010101)1)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีทันสมัยให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูลดภาระอื่น ๆ ของครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียน เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึงมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม

การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้าน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรีและกีฬา และ ด้านอื่น ๆ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีการดำเนินการ เพื่อ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับ ก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย (โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา)

2.2) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (หลัก)

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงาน ภายใต้อาณัติที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่าง สาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญาและความ ฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง
- (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด เพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม ควบคู่กับการสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมแก่โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม เพื่อเสริมศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของผู้เรียน นอกจากนี้ ยังสนับสนุนงบประมาณแก่ผู้เรียนยากจนและผู้เรียนยากจนพิเศษที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรองตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด รวมถึงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายและส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคงอยู่ในระบบการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่ถูกกีดกันจากข้อจำกัดด้านฐานะทางเศรษฐกิจหรือสภาพทางสังคม อีกทั้งได้ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้เรียน พร้อมทั้งพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เพื่อให้ผู้เรียนพิการสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างเท่าเทียม และพัฒนาเต็มตามศักยภาพควบคู่กับการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมทางการศึกษา โดยเฉพาะการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL) เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียนในทุกกลุ่มเป้าหมาย อันจะนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และการสร้างหลักประกันทางสังคมด้านการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมในระดับพื้นที่

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาเสพติด ให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

(2) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย

(1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีแผนการพัฒนาการศึกษาให้การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพติดใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมายซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 1800001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

5.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย
- (2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม
- (3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ
- (4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การสนับสนุนสถานศึกษาจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ (Net Zero Emissions) และการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินโครงการสืบสานพระราชดำริสิ่งแวดล้อมศึกษาสู่ความ

ยั่งยืน โครงการการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน ความหลากหลายทางชีวภาพร่วมกับภาคีเครือข่าย

6) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

6.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีแผนการพัฒนากิจการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยดำเนินการพัฒนาครูมี/เอกสารประกอบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยผ่านสื่อดิจิทัลและเทคโนโลยี การบริหาร จัดการ สนับสนุน และส่งเสริม ให้บุคลากรและหน่วยงานในสังกัดสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล เครื่องมือ และทรัพยากรต่าง ๆ จากระบบและการพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เป็นการพัฒนาระบบการดำเนินงานทะเบียนและสารสนเทศทางการศึกษา และการให้บริการข้อมูลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นระบบมีประสิทธิภาพ รวมถึงพัฒนางานบริการเป็น e-Service

7) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

7.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

(1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

(2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต และการพัฒนาเครื่องมือเพื่อสร้างความโปร่งใส มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมและมาตรการในการต่อต้านการทุจริตที่มีประสิทธิภาพและเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต รวมถึงการสร้างความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุ้ค

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงานหรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผน

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

- (2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- (3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- (4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 ครึ่งเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครึ่งเรณียากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจน ข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐ เพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

3. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมองและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทางรวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชนโดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงานให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) **ผลสัมฤทธิ์** หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(3) **ตัวชี้วัด** การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) **กลยุทธ์หลักที่ 2** การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

3) **นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8** การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) **เป้าหมายที่ 1** การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) **ผลสัมฤทธิ์** ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) **ตัวชี้วัด** สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) **กลยุทธ์หลักที่ 1** การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัวชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

แผนระดับ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุมเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพ ที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

3. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคอนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคม

แห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ครอบคลุม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทาง หรือมาตรการการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

4. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

5. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอ

ภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ขึ้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

6. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงานในสังกัดทุกระดับให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับแผน 3 ระดับตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมถึงแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ และของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ แผนดังกล่าวยังใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) โดยมีการกำหนดกลยุทธ์หน่วยงานเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงานโครงการสำคัญ ภายใต้ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์หลัก 4 ด้าน ประกอบด้วย 1. การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง 3. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา 4. การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ทั้งนี้ เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศให้บรรลุวิสัยทัศน์ “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข” และนำไปสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนต่อไป

นโยบายและแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล (นายกรัฐมนตรีนายอนุทิน ชาญวีรกูล) แถลงต่อรัฐสภาในวันที่ 29 กันยายน 2568 ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

1. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น
2. ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง
3. นวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต
4. ใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคมส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกาย และจิตใจที่ดี
5. ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกาย และจิตใจที่ดี

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

1. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

1.1 ลดภาระงานครู โดยปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มอัตรากำลังสายสนับสนุน เพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีโอกาสในการพัฒนาตนเองมากขึ้น

1.2 แก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดตั้งสหกรณ์กลาง เพื่อจัดหาแหล่งเงินทุนในอัตราดอกเบี้ยต่ำ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถรวมหนี้ได้ในสหกรณ์กลางเพียงแห่งเดียวเพื่อลดภาระการชำระหนี้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนให้ความรู้เรื่องการบริหารจัดการด้านการเงินและการลงทุน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพย์สินและหนี้สินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เช่น การปรับปรุงบ้านพักข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย ฯลฯ

1.4 ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะครู โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน การเลื่อนวิทยฐานะให้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตามความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้รับการประเมิน และดำเนินการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างค่าตอบแทนให้มีความเหมาะสมและเป็นธรรม

1.5 พัฒนาระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถรองรับความต้องการได้อย่างแท้จริง โดยยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และปราศจากการทุจริต

1.6 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม

1.7 ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจในการเรียนรู้เข้าใจเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียน

1.8 พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษให้มีสมรรถนะเฉพาะทางด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและการเรียนรวม โดยสนับสนุนอัตราค่าจ้างครูให้เพียงพอ และเหมาะสมกับจำนวนและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมสวัสดิการและความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูอย่างเป็นรูปธรรม

2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.1 ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความสำนึกรักชาติ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

2.2 ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

2.3 ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน โดยกำหนดให้มีแผนเผชิญเหตุในภาวะวิกฤตที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมเฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ปัญหาหาสาเหตุ บุกไฟฟ้า ความรุนแรง และภัยพิบัติทุกรูปแบบ

2.4 ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี ควบคู่ไปกับการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม โดยเฉพาะด้านการออกกำลังกาย และการเข้าถึงอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและถูกสุขลักษณะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สนับสนุนให้มีนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนเพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม ป้องกัน แก้ปัญหาด้านสุขภาพจิต และส่งต่อเพื่อรับคำปรึกษากับทีมสหวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

2.5 พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

2.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม โดยส่งเสริมการใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างถูกต้อง มีจริยธรรม และสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสากลและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7 ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskl) และการเพิ่มทักษะ (Upskl) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) สร้างโอกาสในการมีรายได้มากขึ้น สร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน รองรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

2.8 ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก โดยสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้อันอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรายบุคคล พัฒนาทักษะอาชีพ และส่งเสริมการสร้างรายได้ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาพิเศษ เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

2.9 ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่เรียนรู้ตั้งแต่ปฐมวัย มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทั่วถึงตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกทักษะ ประสบการณ์ และการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำไปต่อยอดสร้างอาชีพ สร้างรายได้และพัฒนาตนเอง

2.10 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

2.11 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ) ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์กลางทางวิชาการในการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ในพื้นที่ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ

2.12 พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้สามารถเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน สร้างรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.13 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.14 พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

3. การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

2. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

2.2 สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)

3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อผู้เรียน

3.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์พืช ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.5 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3.6 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออกเขียนได้จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2 ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3 ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

7.2 ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษา

และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาย่างเป็นระบบ

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

9.2 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

9.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษา ทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

9.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาค ส่วนเพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

9.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.6 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

9.7 จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้บริหาร การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะ ในการบริหาร สถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.1 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

11.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

11.3 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

11.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้น พัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัดโปร่งใส และตรวจสอบได้

12.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

12.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและ ยั่งยืน

12.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

12.4 จัดหาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

12.5 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.6 พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. ลดภาระงานครู

1.1 สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการประเมิน

1.2 ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

1.3 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงาน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.4 ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

3. ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

3.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียน รายบุคคล

3.3 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.5 ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

1. จัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนรองรับการพัฒนาสังคม และเศรษฐกิจจังหวัด และภูมิภาค
2. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้เป็นคนเก่ง และคนดีมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและอนาคต
3. สร้างกลไกและบูรณาการเครือข่ายความร่วมมือ

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

1.1 ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

2. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

2.2 สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

- 3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
- 3.2 จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)
- 3.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน
- 3.4 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 3.5 ส่งเสริมการใช้ Smart Learning Platform เพื่อการเรียนรู้รายบุคคล
- 3.6 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 3.7 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 3.8 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนาผู้เรียน อย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง
- 3.9 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็น รายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)
- 3.10 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)
- 3.11 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้น พัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง ตามแนวทาง PISA

- 4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียน ได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง
- 4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทาง PISA
- 4.3 ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- 5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา
- 5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
- 5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถี ประชาธิปไตยใน โรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. พัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

6.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3 ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่าง สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

7.2 ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษและ Soft power อย่างเต็มศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบ ติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

9.2 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

9.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกล

แบบสื่อสารสองทาง (IDL)

9.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษารวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ทางไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

9.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.6 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

9.7 จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้ง สร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลด้านวิชาการ และทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

11. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

11.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

11.2 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน

11.3 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

11.4 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11.5 พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

11.6 ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

12. ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยระบบนิเทศภายในและการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

12.1 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

12.2 พัฒนาระบบการนิเทศภายในให้สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายใน และนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา

13. “1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม 1 ทักษะอาชีพ”

13.1 ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

13.2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้น
การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปีพ.ศ. 2573 (SDG0404)

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน (SDG040A)

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีควณิ รับผิดชอบดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG4040C)

2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึงพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรมและทางธรรมชาติ (SDG1104)

3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ(SDG016)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปและอัตราการการลายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG01601)

2) เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี 2573 (SDG01604)

3) เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG01605)

ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ได้มีการนำไปบูรณาการไว้ในแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สำระสำคัญดังในส่วนที่ 4

ส่วนที่ 4

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

4.1 ภาพรวม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ร่วมกันทบทวนทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานะภาพหน่วยงาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ดังนี้

4.1.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรคุณภาพ มุ่งสร้างคนดี มีความสุข น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

4.1.2 พันธกิจ (Mission)

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
5. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. เสริมสร้างความปลอดภัย ของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
7. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

4.1.3 เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีความรักต่อสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
2. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
3. สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
4. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
5. ผู้เรียนมีศักยภาพตามพหุปัญญา และมีขีดความสามารถทางการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศ
6. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะที่ทันสมัยในการปฏิบัติงาน
7. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

8. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
9. เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสม
10. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับความช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
11. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
12. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยบูรณาการ การมีส่วนร่วม และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และสอดคล้องกับบริบท

4.1.4 ค่านิยมองค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้กำหนดค่านิยมองค์กร เพื่อให้บุคลากรทุกคนยึดถือปฏิบัติ ให้มีทัศนคติและพฤติกรรมการทำงาน เพื่อขับเคลื่อนองค์กรสู่จุดหมายปลายทางที่คาดหวัง ภายใต้ค่านิยมองค์กร “สร้างสรรค์คุณภาพงาน บริการด้วยใจ”

4.1.5 รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา SURAT 2 Model



คำอธิบาย

S: Student-Centricity หมายถึง ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา

U: Upgrade/Upskill หมายถึง การยกระดับในทุกๆด้าน และการพัฒนาทักษะความสามารถอย่าง

ต่อเนื่อง

R: Responsibility หมายถึง มีความรับผิดชอบ

A: Active Learning / Pro active การจัดการเรียนรู้เชิงลึก/ การทำงานเชิงรุก

T: Technology ในการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษา

2: Together we can ก้าวไปด้วยกัน มุ่งเน้นการทำงานร่วมกัน การทำงานเป็นทีม

4.1.6 ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator : KPI)

ด้านผู้เรียน

1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้น
2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
3. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
4. ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้น ป.3 ถึง ม.6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นป.3 ถึง ม.6 ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน
5. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นม.3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นม.3 ที่เข้ารับการทดสอบ
6. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ
7. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
8. ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น
9. ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
10. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น
11. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่
12. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR
2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน
4. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพพร้อมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
5. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

สถานศึกษา

1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความยั่งยืนในสถานศึกษา
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติในกิจกรรมการเรียนรู้และวิถีชีวิตของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

3. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว่ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน

4. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ

5. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

8. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

9. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

10. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย(Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

11. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

12. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา

13. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

14. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป

15. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90

16. ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่

17. ร้อยละของสถานศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA สถานศึกษา ONLINE ระดับ A ขึ้นไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา

2. ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3. จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ.

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินการประเมิน ITA Online

4.1.5 กลยุทธ์หน่วยงาน (Strategic)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.2 รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีความรักต่อสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

2. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

3. สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้น	ร้อยละ 96	กลุ่มส่งเสริม กลุ่มนิเทศ รร.
2	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความยั่งยืนในสถานศึกษา	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริม รร.
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติในกิจกรรมการเรียนรู้และวิถีชีวิตของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริม รร.

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย
4. สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา
6. สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
7. ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถี ประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีศักยภาพตามพหุปัญญา และมีขีดความสามารถทางการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศ
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะที่ทันสมัยในการปฏิบัติงาน
4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ 98	กลุ่มนิเทศฯ/รร.
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 96	กลุ่มนิเทศฯ/รร.
3	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นป.3 ถึง ม.6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 90	กลุ่มนิเทศฯ/รร.

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
	ต่อเด็กนักเรียนชั้นป.3 ถึง ม.6 ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแนว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน		
4	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่สามารถจัดการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแนว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ/รร.
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ/รร.
6	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นม.3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นม.3 ที่เข้ารับการทดสอบ	85 : 10 : 10 : 10	กลุ่มนิเทศฯ/รร.
7	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 97	
8	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ/รร.
9	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ/รร.
10	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ/รร.
11	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ/รร.
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ ที่ใช้ในการจัดการเรียน	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ/รร.

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
	การสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย		
13	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพพร้อมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	ร้อยละ 100	กลุ่มพัฒนาครูฯ รร.

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
- จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)
- ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน
- ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อผู้เรียน
- ส่งเสริมการใช้ Smart Learning Platform เพื่อการเรียนรู้รายบุคคล
- ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง
- พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)
- พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)
- นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
- ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง
- พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทาง PISA
- ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

15. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

16. ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

17. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษและ Soft power อย่างเต็มศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

18. พัฒนาผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

19. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลด้านวิชาการ และทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

20. ส่งเสริม สนับสนุน ศักยภาพและบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนา ความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

21. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

22. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้น การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
2. เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสม
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับความช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศ กลุ่มส่งเสริม รร.
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับ และให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริม รร.
3	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่ เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศ กลุ่มส่งเสริม รร.

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
4	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือ ได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 99	กลุ่มส่งเสริม รร.
5	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 3	กลุ่มส่งเสริม รร.
6	ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษามาศึกษาบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริม
7	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริม

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน
- บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน
- ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)
- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ทางไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล
- ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
- ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ
- จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้ง สร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริม
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย(Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริม
3	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริม
4	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริม
5	ร้อยละสถานศึกษาที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 86	กลุ่มส่งเสริม

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา
- สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด
- สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
- ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยบูรณาการการมีส่วนร่วม และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และสอดคล้องกับบริบท

ตัวชี้วัด

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริม/รร.
2	ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา	ระดับ 5	ทุกกลุ่ม/หน่วย
3	ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ระดับ 5	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล/รร.
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 93	กลุ่มนิเทศ/รร.
6	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ.	4,500 ครั้ง	กลุ่มนิเทศฯ/รร.
7	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90	ร้อยละ 100	กลุ่มนโยบายและแผนกลุ่มนิเทศ/รร.
8	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศ/รร.

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
9	ร้อยละของสถานศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA สถานศึกษา ONLINE ระดับ A ขึ้นไป	ร้อยละ 97	กลุ่มนิเทศฯ รร.
10	สำนักเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ONLINE	ร้อยละ 97	กลุ่ม อำนวยการ

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
2. ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
3. จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด
4. ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
6. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
7. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
8. พัฒนาระบบการนิเทศภายในให้สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายใน และนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา

4.3 งบประมาณ

4.3.1 แผนบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

การบริหารงบประมาณ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้จัดทำบัญชีจัดสรรแผนบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ก. ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน (ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ)	เป็นเงิน	3,375,000 บาท
ข. ค่าใช้จ่ายตามแผนงาน (ค่าตอบแทน)	เป็นเงิน	503,200 บาท
ค. ค่าใช้จ่ายตามโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา (ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ)		
- โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2569 เป็นเงิน		1,121,800 บาท

ประกอบด้วยโครงการตามความต้องการจำเป็นและตามภารกิจของกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 30 โครงการ

รวมทั้งสิ้น (ก+ข+ค) เป็นเงิน 5,000,000 บาท รายละเอียดตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 36 แผนบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ที่	รายการงบประมาณ	จัดตั้ง (บาท)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (หน่วย : บาท)				หมายเหตุ
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
ก	ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน (ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ)						
1	ค่าสาธารณูปโภค	820,000	205,000	205,000	205,000	205,000	
2	ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก ค่าตอบแทนและอื่นๆ	935,000	233,750	233,750	233,750	233,750	
3	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	240,000	60,000	60,000	60,000	60,000	
4	ค่าวัสดุสำนักงานใช้สอย วัสดุคอมพิวเตอร์ และวัสดุอื่นๆ	450,000	112,500	112,500	112,500	112,500	
5	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร/จัดทำเอกสาร	30,000	7,500	7,500	7,500	7,500	
6	ค่าซ่อมแซม	300,000	75,000	75,000	75,000	75,000	
7	ค่าใช้จ่ายตามภารกิจเร่งด่วน	600,000	150,000	150,000	150,000	150,000	
	รวม (ก)	3,375,000	843,750	843,750	843,750	843,750	
ข	ค่าใช้จ่ายตามแผนงาน (ค่าตอบแทน)						
1	แม่บ้าน 1 อัตรา เดือนละ 10,000 บาท (12 เดือน)	120,000	30,000	30,000	30,000	30,000	
2	พนักงานทำความสะอาด 1 อัตรา เดือนละ 10,000 บาท (12 เดือน)	120,000	30,000	30,000	30,000	30,000	
3	พนักงานขับรถ 2 อัตรา เดือนละ 10,000 บาท (12 เดือน)	240,000	60,000	60,000	60,000	60,000	
4	นายช่างโยธา 1 อัตรา เดือนละ 12,000 บาท	23,200	23,200	-	-	-	ลาออก/เลิกจ้าง
	รวม (ข)	503,200	143,200	120,000	120,000	120,000	
ค	ค่าใช้จ่ายตามโครงการพัฒนาและยกระดับ คุณภาพการศึกษา						
	- โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2569 (พิจารณา/ทบทวนหลังได้รับ งบประมาณทั้งปีจาก สพฐ.)	1,121,800					จัดสรรทั้งปี
	รวม (ค)	1,121,800					
	รวมทั้งสิ้น (ก+ข+ค)	5,000,000					

4.3.2 โครงการและงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ตามการเชื่อมโยงแผนและนโยบายระดับต่าง ๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 วิเคราะห์ความเชื่อมโยงแผนทั้ง 3 ระดับ ตามนัยยะของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 โดยแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ แผนระดับ 1 ประกอบด้วย แผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนระดับ 2 ประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แผนระดับ 3 ประกอบด้วย แผนปฏิบัตินโยบาย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายและแผนต่างๆที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566-2570) รายละเอียดโครงการดังนี้

สามารถจำแนกโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 แล้งงบประมาณ ตามแผนบริหารงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ข้อ ค ค่าใช้จ่ายตามโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา (ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ) โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2569 หรือ ภารกิจของหน่วยงาน (พิจารณา/ทบทวนหลังได้รับ งบประมาณทั้งปีจาก สพฐ.) จำนวน 30 โครงการ เป็นเงิน 1,121,800 บาท จะดำเนินการปรับปรุง/โครงการให้เป็นไปตามกรอบงบประมาณที่ได้รับจัดสรรทั้งปี รายละเอียดโครงการดังนี้

ตารางที่ 37 การเชื่อมโยงแผนและนโยบายต่างๆ กับโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 แหล่งงบประมาณตามแผนบริหารงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 30 โครงการ เป็นเงิน 1,121,800 บาท จำแนกตามกลยุทธ์ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ										
					แผนระดับ 1	แผนระดับ 2			แผนระดับ 3		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง				
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ ฌ.13	แผนความมั่นคง	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯปี 2569 สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ 2569	นโยบาย จุดเน้น สพฐ. 69-70	Quick Win สพฐ. 2569	แผนการศึกษา ฌปี 66-70 ฉบับทบทวน	นโยบายและจุดเน้น สพป.สฎ.2
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน															
1	พัฒนาการเรียนรู้และสถานศึกษา ด้วยศาสตร์พระราชาเพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรม 1) ประชุมสร้างความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2) ประกวดศิลปผลงานศูนย์การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ 3) ประชุมปฏิบัติการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ 4) ประชุมปฏิบัติการตรวจเอกสารคัดกรองศูนย์การเรียนรู้และสถานศึกษาพอเพียง	อัจฉรา/ ส่งเสริมฯ	ม.ค.-ก.ย. 69	40,000	3	10	12	1	3	2	2	1	3	2	1

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ										
					แผนระดับ 1		แผนระดับ 2		แผนระดับ 3		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง				
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ ค.13	แผนความมั่นคง	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯปี 2569 สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ 2569	นโยบาย จุดเน้น สพฐ. 69-70	Quick Win สพฐ. 2569	แผนการศึกษา สอ.ปี 66-70 ฉบับทวน	นโยบายและจุดเน้น สทป.สอ.2
	5) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ 6) สรุปผลและรายงานโครงการ														
2	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย กิจกรรม 1) ให้ความรู้แก่ครูผู้สอน ด้าน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ประชาธิปไตย ศิลธรรม ภูมิศาสตร์ 2) จัดประกวด วิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) และนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ประชาธิปไตย ศิลธรรม หน้าที่พลเมือง	วันดี/นิเทศ	ก.ค.-ก.ย. 69	20,000	3	10	12	1	3	2	2	2	3	2	2
3	การส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรม	จี้ราย/ ส่งเสริม	ค.ค.68- ก.ย.69	15,000	3	10	12	1	3	2	2	5	3	2	5

ร.ร.	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ										
					แผนระดับ 1	แผนระดับ 2			แผนระดับ 3		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง				
ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ จ.13	แผนความมั่นคง	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯปี 2569 สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ 2569	นโยบาย จุดเน้น สพฐ. 69-70	Quick Win สพฐ. 2569	แผนการศึกษา ส.ป.อ. 66-70 ฉบับทวน	นโยบายและจุดเน้น ส.ป.ส.อ.2					
	1) การทำประโยชน์เพื่อ ส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด 2) การอบรมพัฒนาครูให้ความรู้โรงเรียนดี วิถีลูกเสือ และกระบวนการลูกเสือสมัยใหม่ 3) ประชุมคณะกรรมการสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 4) การอบรมพัฒนาครูให้ความรู้ด้านจิตอาสาและประชาธิปไตย 5) การอบรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนแกนนำสถานักเรียน 6) การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 7) เลือกตั้ง ประธานสถานักเรียนและคณะกรรมการสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2569														
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21															
4	การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาไทย 3RS เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การใช้ห้องสมุดและการส่งเสริมการอ่านตามแนว PISA	บุญยพร/ นิเทศ	ม.ค.-ก.ย. 69	20,000	3	12	12	-	3	2	2	3	3	2	4

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ								
					แผนระดับ 1	แผนระดับ 2		แผนระดับ 3		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ จ.13	แผนความมั่นคง	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯปี 2569 สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ 2569	นโยบาย จุดเน้น สพฐ. 69-70	Quick Win สพฐ. 2569
	กิจกรรม 1) ประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจ แนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการห้องสมุดโรงเรียน เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ 2) ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และนิสัยรักการอ่าน มีคุณภาพระดับมากขึ้นไป 3) ตัดสินผลการประกวด/คัดเลือกกิจกรรม ได้แก่ การคัดเลือกครูยอดนักอ่าน โรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ห้องสมุดมีชีวิต และ นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณและนิสัยรักการอ่านของนักเรียน 4) แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการกิจกรรม ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และ นิสัยรักการอ่าน 5) คัดเลือกนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณและ นิสัยรักการอ่านของนักเรียน												

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ										
					แผนระดับ 1	แผนระดับ 2			แผนระดับ 3		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง				
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ จ.13	แผนความมั่นคง	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯปี 2569 สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ 2569	นโยบาย จุดเน้น สพฐ. 69-70	Quick Win สพฐ. 2569	แผนการศึกษา สก.ปี 66-70 ฉบับทวน	นโยบายและจุดเน้น สก.ปี 66-70
5	พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน กิจกรรม 1) ประชุมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อมีความรู้ความเข้าใจและ สามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 2) พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ (Communicative Competence) โดยใช้มาตรฐาน CEFR 3) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และสื่อ/นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา	สีป่าง/ นิเทศ	ม.ค.-ก.ย. 69	54,080	3	12	12	-	3	2	2	4	3	2	3
6	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 กิจกรรม 1) ระดับประถมศึกษา	สุวัฒน์/ นิเทศ	ม.ค.-ก.ย. 69	37,960	3	12	12	-	3	2	2	3	3	2	3

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ								
					แผนระดับ 1	แผนระดับ 2		แผนระดับ 3		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ จ.13	แผนความมั่นคง	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯปี 2569 สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ 2569	นโยบาย จุดเน้น สพฐ. 69-70	Quick Win สพฐ. 2569
	1.1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ “การนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ 1- 4 ปีการศึกษา 2568 ” รูปแบบออนไลน์ (114 โรง) 1.2) การประชุมเชิงปฏิบัติการ “ติดตาม ผลการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ 4 ปีการศึกษา 2568 ” รูปแบบออนไลน์ (57 โรง) 1.3) การประเมินเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2568รุ่นที่ 4/2568 และประเมินเพื่อคงสภาพ รุ่นที่ 1/2565 (70 โรง) 1.4) กิจกรรมรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ 4/2568 1.5) กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการขยายผลโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ 5/2569 (64 โรง)												

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ									
					แผนระดับ 1	แผนระดับ 2		แผนระดับ 3		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง				
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ จ.13	แผนความมั่นคง	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯปี 2569 สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ 2569	นโยบาย จุดเน้น สพฐ. 69-70	Quick Win สพฐ. 2569	แผนการศึกษา สญปี 66-70 ฉบับใหม่
	1.6) นิเทศ ติดตามสถานศึกษาในโครงการ (รูปแบบลงพื้นที่และออนไลน์) 1.7) สรุปผล/รายงาน 2. ระดับปฐมวัย 2.1) สำรวจรอบประเมินและแจ้งโรงเรียนที่ถึงรอบการประเมินเพื่อรับทราบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปีการศึกษา 2568 ดำเนินการตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย 2.2) อบรมขั้นพื้นฐานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย 2.3) นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดทำผลงานรับการประเมินเพื่อรับทราบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2568 ออนไลน์ 2.4) ประชุมเชิงปฏิบัติการประเมินผลงานเพื่อรับทราบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย													

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ											
					แผนระดับ 1	แผนระดับ 2			แผนระดับ 3		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง					
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ จ.13	แผนความมั่นคง	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯปี 2569 สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ 2569	นโยบาย จุดเน้น สพฐ. 69-70	Quick Win สพฐ. 2569	แผนการศึกษา สปป 66-70 ฉบับทวน	นโยบายและจุดเน้น สปป.สฎ.2	
	2.5) กิจกรรมรับทราบบ้านนักวิทยาศาสตร์ -น้อย ประเทศไทย 2.6) สรุปผล/รายงาน															
7	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปการศึกษา 2568 กิจกรรม 1) ประกวดตราสัญลักษณ์และคำขวัญการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน 2) ดำเนินการจัดเตรียมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน 3) ประชุมกรรมการการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน 4) จัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	อัจฉรา/ ส่งเสริมฯ	ม.ค.-ก.ย. 69	350,000	3	12	12	-	3	2	2	7	3	2	3	
8	ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยแบบองค์รวม ปีงบประมาณ 2569 กิจกรรม	ธัญวีร์/ นิเทศ	ม.ค.-ก.ย. 69	10,100	3	11	12	-	3	2	2	3	2	2	3	

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ										
					แผนระดับ 1	แผนระดับ 2		แผนระดับ 3		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง					
ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ จ.13	แผนความมั่นคง	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯปี 2569 สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ 2569	นโยบาย จุดเน้น สพฐ. 69-70	Quick Win สพฐ. 2569	แผนการศึกษา สญปี 66-70 ฉบับทวน	นโยบายและจุดเน้น สพป.สญ.2					
	1) ประชุมเชิงปฏิบัติการ ทบทวนความรู้ความเข้าใจ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย (ออนไลน์) 2) เสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัยเพื่อการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions:EF) ของเด็กปฐมวัย ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 3)นิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 4) กิจกรรมพัฒนา พ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย 5) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice ระดับเขตฯ														
9	การส่งเสริมการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน กิจกรรม 1) สร้างแพลตฟอร์มเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญา 2) ประชุมเพื่อชี้แจงการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม	ดวงกมล/ นิเทศ	ต.ค.68- ก.ย.69	15,000	3	12	12	-	3	2	2	7	3	2	7

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ										
					แผนระดับ 1	แผนระดับ 2			แผนระดับ 3		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง				
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ ค.13	แผนความมั่นคง	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯปี 2569 สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ 2569	นโยบาย จุดเน้น สพฐ. 69-70	Quick Win สพฐ. 2569	แผนการศึกษา สปปปี 66-70 ฉบับทวน	นโยบายและจุดเน้น สปป.สฎ.2
	3) ส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาตามแนวทางพหุปัญญาของโรงเรียน 4) นิเทศ ติดตามการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ภาษา คณิต วิทย์) 5) การประกวด Best Practice														
10	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา (O NET, RT, NT, PISA) กิจกรรม 1) ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 3) การสื่อสารความเข้าใจเกี่ยวกับการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียน (RT, NT, O-NET, PISA) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	วันดี/ นิเทศ	ม.ค.-ก.ย. 69	30,000	3	12	12	-	3	2	2	3	3	2	3

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ										
					แผนระดับ 1	แผนระดับ 2			แผนระดับ 3		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง				
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ จ.13	แผนความมั่นคง	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯปี 2569 สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ 2569	นโยบาย จุดเน้น สพฐ. 69-70	Quick Win สพฐ. 2569	แผนการศึกษา สอ.ปี 66-70 ฉบับทบทวน	นโยบายและจุดเน้น สอ.สสว.2
	4) การส่งเสริมการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2569 5) การนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการตามแผนยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน RT NT O-NET														
11	การเสริมสร้างสมรรถนะของครูด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้(Assessment for Learning) และการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Personalized Learning) กิจกรรม 1) การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2) การประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบ SchoolMIS	ศุภรัตน์/ นิเทศ	ม.ค.-ก.ย. 69	15,000	3	12	12	-	3	2	2	11	3	2	3
12	ส่งเสริมการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา กิจกรรม	บุบผา/ นิเทศ	ม.ค.-ก.ย. 69	12,000	3	12	12	-	3	2	2	3	3	2	10

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ										
					แผนระดับ 1	แผนระดับ 2			แผนระดับ 3		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง				
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ จ.13	แผนความมั่นคง	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯปี 2569 สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ 2569	นโยบาย จุดเน้น สพฐ. 69-70	Quick Win สพฐ. 2569	แผนการศึกษา สกฐปี 66-70 ฉบับทบทวน	นโยบายและจุดเน้น สกฐป.2
	1) ประชุมคณะกรรมการ/จัดทำโครงการ 2) อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ/สมรรถนะในการผลิต/สร้าง/นำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้ 3) ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการกลั่นกรองคุณภาพสื่อและ ประกวดผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การจัดการ เรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล 4) นิเทศติดตามการดำเนินงาน 5) สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน														
13	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระบบ กิจกรรม 1) สำรวจความต้องการและความจำเป็นหลักสูตร 2568 2) ประชุมวางแผน/จัดทำโครงการ/ประชุมคณะกรรมการบริหารงาน หลักสูตรออกแบบเอกสารทางวิชาการ	บุพผา/ นิเทศ	ต.ค.68- ก.ย.69	15,000	3	12	12	-	3	2	2	3	3	2	3

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ										
					แผนระดับ 1	แผนระดับ 2			แผนระดับ 3		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง				
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ จ.13	แผนความมั่นคง	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯปี 2569 สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ 2569	นโยบาย จุดเน้น สพฐ. 69-70	Quick Win สพฐ. 2569	แผนการศึกษา สญปี 66-70 ฉบับทบทวน	นโยบายและจุดเน้น สปป.สญ.2
	3) การประชุมเชิงปฏิบัติการ“พลิกห้องเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลฐานสมรรถนะ สู่หลักสูตร 2568” ออนไลน์ 4) แลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรปฐมวัย 68 และการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรประถมศึกษา 68 5) การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ออนไลน์) 6) นิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร 7) สรุปผลการดำเนินงาน														
14	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรม 1) พัฒนาศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ เพื่อยกระดับคุณภาพการนิเทศการศึกษา 2) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา บรรจุใหม่	จุรีรัตน์/ พัฒนาครู	ต.ค.68- ก.ย.69	30,150	3	12	12	-	3	2	1	10	3	2	10

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ										
					แผนระดับ 1	แผนระดับ 2			แผนระดับ 3		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง				
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ ค.13	แผนความมั่นคง	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯปี 2569 สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ 2569	นโยบาย จุดเน้น สพฐ. 69-70	Quick Win สพฐ. 2569	แผนการศึกษา สอ.ปี 66-70 ฉบับทวน	นโยบายและจุดเน้น สทป.สอ.2
	3) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ครูผู้ช่วย บรรจุใหม่ 4) ประชุมสัมมนาเพื่อเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และการยกย่องเชิดชู เกียรติผู้ที่ทำคุณประโยชน์แก่แผ่นดิน ประจำปี 2569 5) สรุปผลโครงการ														
15	พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยี AI เพื่อยกระดับ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน กิจกรรม 1) พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยี AI เพื่อยกระดับ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน 2) พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้มี ความรู้ความเข้าใจและสามารถพัฒนาแพลตฟอร์มในการ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษา	วิเชียร/ ICT	เม.ย.-มิ.ย. 69	5,500	3	11	12	-	3,4	2,3	1	10	3	2	10

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ										
					แผนระดับ 1	แผนระดับ 2			แผนระดับ 3		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง				
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ จ.13	แผนความมั่นคง	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯปี 2569 สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ 2569	นโยบาย จุดเน้น สพฐ. 69-70	Quick Win สพฐ. 2569	แผนการศึกษา สญปี 66-70 ฉบับทวน	นโยบายและจุดเน้น สพป.สญ.2
16	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตของผู้เรียน กิจกรรม 1) ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการดำเนินงานส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต/จัดทำโครงการ 2) ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต และแลกเปลี่ยนการสร้างรายได้ระหว่างเรียนของสถานศึกษา (ออนไลน์) 3) การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทักษะงานอาชีพ (สังเกตชั้นเรียน / นิเทศออนไลน์) 4) คัดเลือกวิธีปฏิบัติ ที่ดี (Best Practices) ในการส่งเสริมความสามารถด้านทักษะอาชีพ 5) สรุปโครงการ	บุบผา/ นิเทศ	ต.ค.68- ก.ย.69	5,000	3	12	12	-	3	2	2	3	3	2	13
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน															
17	พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวม กิจกรรม	บุญยพร/ นิเทศ	ม.ค.-ก.ย. 69	5,000	5	17	9	-	2	1	2	6	-	2	6

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ										
					แผนระดับ 1	แผนระดับ 2			แผนระดับ 3		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง				
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ จ.13	แผนความมั่นคง	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯปี 2569 สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ 2569	นโยบาย จุดเน้น สพฐ. 69-70	Quick Win สพฐ. 2569	แผนการศึกษา สอ.ปี 66-70 ฉบับทบทวน	นโยบายและจุดเน้น สอ.สอ.2
	1) ประชุมเชิงปฏิบัติการ (ออนไลน์)สร้างความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาเรียนรวม ตามโครงสร้าง SEAT และการขอรับสื่อ บริการคู่มือการศึกษา และการคัดกรองช่วยเหลือ2) นิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3) ประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการจัดการเรียนรวมในสถานศึกษาทั่วไป														
18	พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกล กิจกรรม 1) ประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน และจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) 2) ประชุมเชิงประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) 3) นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล	บุบผา/ นิเทศ	ม.ค.-ก.ย. 69	5,000	3	12	12	-	2	1	2	9	-	2	9

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ										
					แผนระดับ 1	แผนระดับ 2			แผนระดับ 3		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง				
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ จ.13	แผนความมั่นคง	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯปี 2569 สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ 2569	นโยบาย จุดเน้น สพฐ. 69-70	Quick Win สพฐ. 2569	แผนการศึกษา สปป 66-70 ฉบับทวน	นโยบายและจุดเน้น สปป.สฎ.2
	4) ประกวด Best Practice 5) สรุปผลการดำเนินงาน														
19	สร้างโอกาสและเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน กิจกรรม 1) จัดทำและเผยแพร่คู่มือการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2) ออกติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน และเด็ก กลุ่มเสี่ยง ให้ได้รับการติดตามกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือส่งต่อ 3) อบรมพัฒนาความรู้ด้านจิตวิทยาและการให้คำปรึกษา 4) คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	แก้ว/ ส่งเสริม	ต.ค.68- ก.ย.69	-	5	17	9	-	2	1	2	9	-	2	9

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ										
					แผนระดับ 1		แผนระดับ 2		แผนระดับ 3		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง				
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ ฉ.13	แผนความมั่นคง	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯปี 2569 สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ 2569	นโยบาย จุดเน้น สพฐ. 69-70	Quick Win สพฐ. 2569	แผนการศึกษา สปปปี 66-70 ฉบับทวน	นโยบายและจุดเน้น สปป.ส.2
	5) สนับสนุนและการพัฒนาการดำเนินงานของนักจิตวิทยาโรงเรียน ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและครูนักจิตวิทยาประจำ สถานศึกษา														
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ															
20	เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา กิจกรรม 1) กิจกรรมด้านความปลอดภัย 1.1) การอบรมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการ รับมือด้านความปลอดภัย จากภัยคุกคามทุกรูปแบบเสริมสร้าง ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย และสนับสนุนการจัดทำแผนเผชิญเหตุและมาตรการความปลอดภัย ในสถานศึกษา 1.2) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน 2) กิจกรรมด้านยาเสพติด	จิตราญ/ ส่งเสริม	ม.ค.-ก.ย. 69	11,000	1	1	-	8	1	4	2	8	-	2	8

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ											
					แผนระดับ 1	แผนระดับ 2			แผนระดับ 3		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง					
						ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ จ.13	แผนความมั่นคง	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯปี 2569 สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ 2569	นโยบาย จุดเน้น สพฐ. 69-70	Quick Win สพฐ. 2569	แผนการศึกษา สน.ปี 66-70 ฉบับทวน	นโยบายและจุดเน้น สปป.ส.2
	2.1) สถานศึกษา สีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2568 2.2) การรายงานผลการดำเนินงานด้านยาเสพติดในสถานศึกษาผ่านระบบสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด (ระบบ NISPA) 2.3) การนำเข้าข้อมูลผ่านระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (ระบบ CATAS) 2.4) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2569															
กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา																
21	ส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรม	สุวัฒน์/ นิเทศ	ม.ค.-ก.ย. 69	5,000	3	12	12	-	4	3	2	12	-	2	12	

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ										
					แผนระดับ 1	แผนระดับ 2		แผนระดับ 3		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง					
	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ จ.13	แผนความมั่นคง	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯปี 2569 สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ 2569	นโยบาย จุดเน้น สพฐ. 69-70	Quick Win สพฐ. 2569	แผนการศึกษา สปปปี 66-70 ฉบับทวน	นโยบายและจุดเน้น สปป.สนช.2				
	1) ประชุมเชิงปฏิบัติการ “ส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568” รูปแบบออนไลน์ 2) คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ระดับ สพฐ. 3) ประชุมเชิงปฏิบัติการ “สังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2568 ” 4) นิเทศ ติดตาม และลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเพื่อเตรียมพร้อมรับการประเมินจาก สมศ. (รูปแบบลงพื้นที่และออนไลน์)														
22	นิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา กิจกรรม 1) ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	ดวงกมล/ นิเทศ	ม.ค.-ก.ย. 69	55,710	6	20	13	-	4	3	2	12	-	2	12

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ										
					แผนระดับ 1	แผนระดับ 2			แผนระดับ 3		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง				
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ จ.13	แผนความมั่นคง	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯปี 2569 สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ 2569	นโยบาย จุดเน้น สพฐ. 69-70	Quick Win สพฐ. 2569	แผนการศึกษา สรุปี 66-70 ฉบับทวน	นโยบายและจุดเน้น สปป.สญ.2
	2) ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. 3) ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความเข้มแข็งของ คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. 4) นิเทศ ติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม(ออนไลน์) 5) ลงพื้นที่นิเทศ ติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม 6) การคัดเลือกผลงานด้านการนิเทศการศึกษา 7) สรุปผลการนิเทศติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม														
23	พัฒนาสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กิจกรรม 1) ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผน/จัดทำโครงการ 2) ประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนการพัฒนาศึกษาใน สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (ออนไลน์) คณะทำงาน 10 คน	บุบผา/ นิเทศฯ	ม.ค.-ก.ย. 69	10,000	3	12	12	-	4	3	2	3	-	3	3

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ										
					แผนระดับ 1		แผนระดับ 2		แผนระดับ 3		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง				
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ จ.13	แผนความมั่นคง	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯปี 2569 สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ 2569	นโยบาย จุดเน้น สพฐ. 69-70	Quick Win สพฐ. 2569	แผนการศึกษา สปป 66-70 ฉบับทวน	นโยบายและจุดเน้น สปป.สอ.2
	3) นิเทศการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา 4) จัดประกวดและนำเสนอผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษานำ ร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา														
24	พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษา กิจกรรม 1) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพสู่บทบาทโรงเรียนต้นแบบและศูนย์กลาง ทางวิชาการระดับอำเภอ 2) ยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาผ่านระบบพี เลี่ยนและเครือข่าย 3) พัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กตามบริบทพื้นที่และการใช้ ทรัพยากรร่วมกัน 4) กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ขวัญหญิง/ นโยบายและแผน	ม.ค.-ก.ย. 69	10,000	3	12	12	-	2,4	1,3	2	9	-	2	9

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ										
					แผนระดับ 1	แผนระดับ 2			แผนระดับ 3		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง				
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ จ.13	แผนความมั่นคง	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯ ปี 2569 สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ 2569	นโยบาย จุดเน้น สพฐ. 69-70	Quick Win สพฐ. 2569	แผนการศึกษา สปป. 66-70 ฉบับทวน	นโยบายและจุดเน้น สปป. 69-70
25	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) กิจกรรม 1) การดำเนินกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริต 2) การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริต (Anti-Corruption Education) 3) การดำเนินกิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต 4) การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออนไลน์ (ITA Online)	ธัญวีร์/ นิเทศ	ม.ค.-ก.ย. 69	-	3, 6	10, 21	12	-	4	3	2	12	3	2	11
26	ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566- 2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 กิจกรรม	ขวัญหญิง/ นโยบายและแผน	ต.ค.68- ก.ย.69	78,600	6	20	13	-	4	3	-	12	-	3	11

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ										
					แผนระดับ 1	แผนระดับ 2			แผนระดับ 3		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง				
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ ฌ.13	แผนความมั่นคง	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯปี 2569 สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ 2569	นโยบาย จุดเน้น สพฐ. 69-70	Quick Win สพฐ. 2569	แผนการศึกษา สญปี 66-70 ฉบับทวน	นโยบายและจุดเน้น สพป.สญ.2
	1) การประชุมเตรียมความพร้อมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 2) การประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) 3) ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 4) ประชุมพิจารณาโครงการและจัดสรรงบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 5) การเผยแพร่แผนสู่การปฏิบัติ 6) การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน 7) การอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสมรรถนะการจัดทำแผนสถานศึกษา														

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ										
					แผนระดับ 1		แผนระดับ 2		แผนระดับ 3		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง				
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ ฅ.13	แผนความมั่นคง	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯปี 2569 สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ 2569	นโยบาย จุดเน้น สพฐ. 69-70	Quick Win สพฐ. 2569	แผนการศึกษา ฅปี 66-70 ฉบับทบทวน	นโยบายและจุดเน้น สพฐ.ฅ2
27	การพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ ของบุคลากรในสถานศึกษา กิจกรรม - ประชุมสัมมนาผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านพัสดุและผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงินของโรงเรียนในสังกัด	ชุมพร/ บริหารงานการเงินฯ	เม.ย.-มิ.ย. 69	62,000	3	12	12	-	4	3	-	12	3	2	11
28	พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและสมรรถนะบุคลากรผู้ องค์กรคุณภาพ กิจกรรม 1) ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด 2) อบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการช่วยฟื้นคืนชีพ 3) เสริมสร้างความผูกพันและพัฒนาความสัมพันธ์ภายในองค์กร	กิตติยา/ อำนวยการ	ต.ค.68- ก.ย.69	189,700	6	20	13	-	4	3	-	12	3	3	11

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ										
					แผนระดับ 1		แผนระดับ 2		แผนระดับ 3		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง				
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ จ.13	แผนความมั่นคง	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯปี 2569 สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ 2569	นโยบาย จุดเน้น สพฐ. 69-70	Quick Win สพฐ. 2569	แผนการศึกษา สอ.ปี 66-70 ฉบับทวน	นโยบายและจุดเน้น สทป.สอ.2
	4) พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการและการสื่อสารภายใน องค์กร5) ประชุมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างสมรรถนะและการเป็น แบบอย่าง ที่ดีของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา														
29	ประชุมสัมมนาเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรม 1) ประชุมสัมมนาเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความรู้ความเข้าใจใน บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 4 ด้าน 2) นำเสนอผลงาน/กิจกรรมที่มีวิธีปฏิบัติที่สำเร็จเป็นแบบอย่างได้	กนกพัชร/ ส่งเสริม	เม.ย.-ก.ย. 69	5,000	3	12	12	-	4	3	-	12	-	2	11
30	ขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคล กิจกรรม 1) คัดเลือกบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครู	วันเพ็ญ/ บุคคล	ม.ค.-ก.ย. 69	10,000	3	12	12	-	4	3	1	12	-	2	11

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ										
					แผนระดับ 1	แผนระดับ 2		แผนระดับ 3		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง					
						ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ อ.13	แผนความมั่นคง	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯปี 2569 สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ 2569	นโยบาย จุดเน้น สพฐ. 69-70	Quick Win สพฐ. 2569	แผนการศึกษา สปปปี 66-70 ฉบับทวน
	และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็น หรือมีเหตุพิเศษ 2) สอบแข่งขันบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย 3) คัดเลือกบุคคลเข้ารับการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรอง ผู้อำนวยการสถานศึกษา 4) ประชุมสัมมนา อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา														
	รวม				1,121,800										

4.3.3 งบประมาณของโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำแนกตามแหล่งงบประมาณ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ	แหล่งเงิน			หมายเหตุ
				งบเขต	งบ สพฐ.	อื่นๆ	
1	พัฒนาการเรียนรู้และสถานศึกษา ด้วยศาสตร์พระราชาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรม 1) ประชุมสร้างความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2) ประกวดศิลปผลงานศูนย์การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ 3) ประชุมปฏิบัติการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ 4) ประชุมปฏิบัติการตรวจเอกสารคัดกรองศูนย์การเรียนรู้และสถานศึกษาพอเพียง 5) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ 6) สรุปผลและรายงานโครงการ	อจรรยา/ ส่งเสริมฯ	40,000	40,000	-	-	
2	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย กิจกรรม 1) ให้ความรู้แก่ครูผู้สอน ด้าน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ประชาธิปไตย ศิลธรรม ภูมิศาสตร์ 2) จัดประกวด วิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) และนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ ประชาธิปไตย ศิลธรรม หน้าที่พลเมือง	วันดี/นิเทศ	20,000	20,000	-	-	
3	การส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรม 1) การทำประโยชน์เพื่อ ส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ ผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด 2) การอบรมพัฒนาครูให้ความรู้โรงเรียนดี วิถีลูกเสือ และกระบวนการลูกเสือสมัยใหม่ 3) ประชุมคณะกรรมการสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	จิรายุ/ ส่งเสริม	15,000	15,000	-	-	

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ	แหล่งเงิน			หมายเหตุ
				งบเขต	งบ สพฐ.	อื่นๆ	
	4) การอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านจิตอาสาและประชาธิปไตย 5) การอบรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนแกนนำสถานักเรียน 6) การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 7) เลือกลง ประธานสถานักเรียนและคณะกรรมการสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2569						
4	การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาไทย 3RS เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านการใช้ห้องสมุดและการส่งเสริมการอ่านตามแนว PISA กิจกรรม 1) ประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจ แนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการห้องสมุดโรงเรียน เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ 2) ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และนิสัยรักการอ่าน มีคุณภาพระดับมากขึ้นไป 3) ตัดสินผลการประกวด/คัดเลือกกิจกรรม ได้แก่ การคัดเลือกครูยอดนักอ่าน โรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ห้องสมุดมีชีวิต และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณและนิสัยรักการอ่านของนักเรียน 4) แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการกิจกรรม ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และนิสัยรักการอ่าน 5) คัดเลือกนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณและนิสัยรักการอ่านของนักเรียน	บุญยพร/ นิเทศ	20,000	20,000	-	-	
5	พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน กิจกรรม	ลีปาง/ นิเทศ	54,080	54,080	-	-	

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ	แหล่งเงิน			หมายเหตุ
				งบเขต	งบ สพฐ.	อื่นๆ	
	1) ประชุมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อมีความรู้ความเข้าใจและ สามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 2) พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ (Communicative Competence) โดยใช้มาตรฐาน CEFR 3) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และสื่อ/นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพศวิศึกษา						
6	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 กิจกรรม 1) ระดับประถมศึกษา 1.1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ “การนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ 1- 4 ปีการศึกษา 2568 ” รูปแบบออนไลน์ (114 โรง) 1.2) การประชุมเชิงปฏิบัติการ “ติดตาม ผลการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ 4 ปีการศึกษา 2568 ” รูปแบบออนไลน์ (57 โรง) 1.3) การประเมินเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2568 รุ่นที่ 4/2568 และประเมินเพื่อ คงสภาพ รุ่นที่ 1/2565 (70 โรง) 1.4) กิจกรรมรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ 4/2568 1.5) กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการขยายผลโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ 5/2569 (64 โรง) 1.6) นิเทศ ติดตามสถานศึกษาในโครงการ (รูปแบบลงพื้นที่และออนไลน์) 1.7) สรุปผล/รายงาน	สุวัฒน์/ นิเทศ	47,960	37,960	10,000	-	

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ	แหล่งเงิน			หมายเหตุ
				งบเขต	งบ สพฐ.	อื่นๆ	
	2. ระดับปฐมวัย 2.1) สำรวจรอบประเมินและแจ้งโรงเรียนที่ถึงรอบการประเมินเพื่อรับทราบนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2568 ดำเนินการตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย 2.2) อบรมขั้นพื้นฐานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย 2.3) นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดทำผลงานรับการประเมินเพื่อรับทราบนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2568 ออนไลน์ 2.4) ประชุมเชิงปฏิบัติการประเมินผลงานเพื่อรับทราบนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย 2.5) กิจกรรมรับทราบนักวิทยาศาสตร์ -น้อย ประเทศไทย 2.6) สรุปผล/รายงาน						
7	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2568 กิจกรรม 1) ประกวดตราสัญลักษณ์และคำขวัญการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน 2) ดำเนินการจัดเตรียมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน 3) ประชุมกรรมการการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน 4) จัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	อัจฉรา/ ส่งเสริมฯ	350,000	350,000	-	-	
8	ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยแบบองค์รวม ปีงบประมาณ 2569 กิจกรรม 1) ประชุมเชิงปฏิบัติการ ทบทวนความรู้ความเข้าใจ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย (ออนไลน์) 2) เสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัยเพื่อการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions:EF) ของ เด็กปฐมวัย ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสียดัดในสถานศึกษา 3) นิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ธันยวีร์/ นิเทศ	10,100	10,100	-	-	

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ	แหล่งเงิน			หมายเหตุ
				งบเขต	งบ สพฐ.	อื่นๆ	
	4) กิจกรรมพัฒนา พ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย 5) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice ระดับเขตฯ						
9	การส่งเสริมการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน กิจกรรม 1) สร้างแพลตฟอร์มเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญา 2) ประชุมเพื่อชี้แจงการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม 3) ส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาตามแนวทางพหุปัญญาของโรงเรียน 4) นิเทศ ติดตามการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ภาษา คณิต วิทยาศาสตร์) 5) การประกวด Best Practice	ดวงกมล/ นิเทศ	15,000	15,000	-	-	
10	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา (O NET, RT, NT, PISA) กิจกรรม 1) ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 3) การสื่อสารความเข้าใจเกี่ยวกับการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียน (RT, NT, O-NET, PISA) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4) การส่งเสริมการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2569 5) การนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการตามแผนยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน RT NT O-NET	วันดี/ นิเทศ	457,598	30,000	427,598	-	
11	การเสริมสร้างสมรรถนะของครูด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้(Assessment for Learning) และการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ศุภรัตน์/ นิเทศ	15,000	15,000	-	-	

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ	แหล่งเงิน			หมายเหตุ
				งบเขต	งบ สพฐ.	อื่นๆ	
	กิจกรรม 1) การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2) การประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบ SchoolMIS						
12	กิจกรรม ส่งเสริมการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา 1) ประชุมคณะกรรมการ/จัดทำโครงการ 2) อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ/สมรรถนะในการผลิต/สร้าง/นำเสนอนวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้ 3) ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการกลั่นกรองคุณภาพสื่อและประกวดผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล 4) นิเทศติดตามการดำเนินงาน 5) สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	บุบผา/ นิเทศ	12,000	12,000	-	-	
13	กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระบบ 1) สำรวจความต้องการและความจำเป็นหลักสูตร 2568 2) ประชุมวางแผน/จัดทำโครงการ/ประชุมคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรออกแบบเอกสารทางวิชาการ 3) การประชุมเชิงปฏิบัติการ“พลิกห้องเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลฐานสมรรถนะ สู่หลักสูตร 2568” ออนไลน์ 4) แลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรปฐมวัย 68 และการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรประถมศึกษา 68	บุบผา/ นิเทศ	15,000	15,000	-	-	

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ	แหล่งเงิน			หมายเหตุ
				งบเขต	งบ สพฐ.	อื่นๆ	
	5) การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ออนไลน์) 6) นิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร 7) สรุปผลการดำเนินงาน						
14	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรม 1) พัฒนาศักยภาพนิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ เพื่อยกระดับคุณภาพการนิเทศ การศึกษา 2) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา บรรจุใหม่ 3) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ครูผู้ช่วย บรรจุใหม่ 4) ประชุมสัมมนาเพื่อเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา และการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์แก่แผ่นดิน ประจำปี 2569 5) สรุปผลโครงการ	จุรีรัตน์/ พัฒนาครู	30,150	30,150	-	-	กิจกรรมที่ 4 รองบเหลือ จ่าย
15	พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยี AI เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน กิจกรรม 1) พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยี AI เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน 2) พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจและ สามารถพัฒนาแพลตฟอร์มในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษา	วิเชียร/ ICT	5,500	5,500	-	-	
16	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตของผู้เรียน กิจกรรม 1) ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการดำเนินงานส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต/จัดทำ โครงการ	บุบผา/ นิเทศ	5,000	5,000	-	-	

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ	แหล่งเงิน			หมายเหตุ
				งบเขต	งบ สพฐ.	อื่นๆ	
	2) ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต และแลกเปลี่ยนการสร้างรายได้ระหว่างเรียนของสถานศึกษา (ออนไลน์) 3) การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทักษะงานอาชีพ (สังเกตชั้นเรียน / นิเทศออนไลน์) 4) คัดเลือกวิธีปฏิบัติ ที่ดี (Best Practices) ในการส่งเสริมความสามารถด้านทักษะอาชีพ 5) สรุปโครงการ						
17	พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวม กิจกรรม 1) ประชุมเชิงปฏิบัติการ (ออนไลน์) สร้างความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาเรียนรวม ตามโครงสร้าง SEAT และการขอรับสื่อ บริการ คู่มือการศึกษา และการคัดกรองช่วยเหลือ 2) นิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3) ประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการจัดการเรียนรวมในสถานศึกษาทั่วไป	บุญพร/ นิเทศ	5,000	5,000	-	-	
18	พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกล กิจกรรม 1) ประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน และจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) 2) ประชุมเชิงประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) 3) นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล 4) ประกวด Best Practice 5) สรุปผลการดำเนินงาน	บุบผา/ นิเทศ	5,000	5,000	-	-	

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ	แหล่งเงิน			หมายเหตุ
				งบเขต	งบ สพฐ.	อื่นๆ	
19	สร้างโอกาสและเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรม 1) จัดทำและเผยแพร่คู่มือการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2) ออกติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยง ให้ได้รับการติดตาม กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือส่งต่อ 3) อบรมพัฒนาความรู้ด้านจิตวิทยาและการให้คำปรึกษา 4) คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5) สนับสนุนและการพัฒนาการดำเนินงานของนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา	แก้ว/ ส่งเสริม	-	-	รอตจัดสรร	-	รองบ สพฐ.
20	เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา กิจกรรม 1) กิจกรรมด้านความปลอดภัย 1.1) การอบรมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย และสนับสนุนการจัดทำแผนเผชิญเหตุและมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา 1.2) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน 2) กิจกรรมด้านยาเสพติด 2.1) สถานศึกษา สีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2568 2.2) การรายงานผลการดำเนินงานด้านยาเสพติดในสถานศึกษา ผ่านระบบสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด (ระบบ NISPA)	จิรายุ/ ส่งเสริม	31,000	11,000	20,000	-	

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ	แหล่งเงิน			หมายเหตุ
				งบเขต	งบ สพฐ.	อื่นๆ	
	2.3) การนำเข้าข้อมูลผ่านระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (ระบบ CATAS) 2.4) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2569						
21	ส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรม 1) ประชุมเชิงปฏิบัติการ “ส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568” รูปแบบออนไลน์ 2) คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ระดับ สพฐ. 3) ประชุมเชิงปฏิบัติการ “สังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2568 ” 4) นิเทศ ติดตาม และลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเพื่อเตรียมพร้อมรับการประเมินจาก สมศ. (รูปแบบลงพื้นที่และออนไลน์)	สุวัฒน์/ นิเทศ	9,000	5,000	4,000	-	งบ สพฐ. รอ จัดสรร วงเงิน 4,000 บาท เป็น การประมาณ การคาดว่าจะ ได้รับ จัดสรร
22	นิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา กิจกรรม 1) ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา 2) ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. 3) ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความเข้มแข็งของคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. 4) นิเทศ ติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม(ออนไลน์) 5) ลงพื้นที่นิเทศ ติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม 6) การคัดเลือกผลงานด้านการนิเทศการศึกษา 7) สรุปผลการนิเทศติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	ดวงกมล/ นิเทศ	55,710	55,710	-	-	

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ	แหล่งเงิน			หมายเหตุ
				งบเขต	งบ สพฐ.	อื่นๆ	
23	พัฒนาสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กิจกรรม 1) ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผน/จัดทำโครงการ 2) ประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนการพัฒนาการศึกษาในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (ออนไลน์) คณะทำงาน 10 คน 3) นิเทศการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 4) จัดประกวดและนำเสนอผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	บุบผา/ นิเทศฯ	10,000	10,000	-	-	
24	พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา กิจกรรม 1) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพสู่บทบาทโรงเรียนต้นแบบและศูนย์กลางทางวิชาการระดับอำเภอ 2) ยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาผ่านระบบพี่เลี้ยงและเครือข่าย 3) พัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กตามบริบทพื้นที่และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน 4) กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ขวัญหญิง/ นโยบายและ แผน	27,000	10,000	17,000	-	งบ สพฐ. 17,000 บาท สำหรับ กิจกรรมที่ 2
25	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) กิจกรรม 1) การดำเนินกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริต 2) การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริต (Anti-Corruption Education) 3) การดำเนินกิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต 4) การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออนไลน์ (ITA Online)	ธัญวีร์/ นิเทศ	-	-	รอตจัดสรร	-	รองบ สพฐ.

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ	แหล่งเงิน			หมายเหตุ
				งบเขต	งบ สพฐ.	อื่นๆ	
26	ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 กิจกรรม 1) การประชุมเตรียมความพร้อมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 2) การประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) 3) ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 4) ประชุมพิจารณาโครงการและจัดสรรงบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 5) การเผยแพร่แผนสู่การปฏิบัติ 6) การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน 7) การอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสมรรถนะการจัดทำแผนสถานศึกษา	ขวัญหญิง/ นโยบายและ แผน	78,600	78,600	-	-	
27	การพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ ของบุคลากรในสถานศึกษา กิจกรรม - ประชุมสัมมนาผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านพัสดุและผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงินของโรงเรียนในสังกัด	ชุมพร/ บริหารงาน การเงินฯ	62,000	62,000	-	-	
28	พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและสมรรถนะบุคลากรสู่องค์กรคุณภาพ กิจกรรม 1) ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด 2) อบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการช่วยฟื้นคืนชีพ 3) เสริมสร้างความผูกพันและพัฒนาความสัมพันธ์ภายในองค์กร 4) พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการและการสื่อสารภายในองค์กร	กิตติยา/ อำนวยการ	189,700	189,700	-	-	กิจกรรมที่ 4 และ กิจกรรม ที่ 5 รอเงิน เหลือจ่าย

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ	แหล่งเงิน			หมายเหตุ
				งบเขต	งบ สพฐ.	อื่นๆ	
	5) ประชุมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างสมรรถนะและการเป็นแบบอย่าง ที่ดีของบุคลากรสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา						
29	ประชุมสัมมนาเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรม 1) ประชุมสัมมนาเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ม ีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 4 ด้าน 2) นำเสนอผลงาน/กิจกรรมที่มีวิธีปฏิบัติที่สำเร็จเป็นแบบอย่างได้	กนกพัชร/ ส่งเสริม	5,000	5,000	-	-	
30	ขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคล กิจกรรม 1) คัดเลือกบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ 2) สอบแข่งขันบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้ช่วย 3) คัดเลือกบุคคลเข้ารับการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา 4) ประชุมสัมมนา อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา	วันเพ็ญ/ บุคคล	720,000	10,000	100,000	610,000	งบ สพฐ.และ งบอื่นๆเป็น การประมาณ การคาดว่าจะ ได้รับ

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

5.1 แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงานและโรงเรียนในสังกัด โดยมีเป้าหมายในการบรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งนี้ แผนดังกล่าวได้เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลลัพธ์สูงสุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้กำหนดแนวทางสำคัญดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่นๆ และสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดทุกระดับให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และการดำเนินงานของหน่วยงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนในหน่วยงานทุกระดับ
3. บูรณาการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สู่แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน
4. มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งในระดับสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบ และเชื่อมโยงกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MENSCR)

5.2 เงื่อนไขความสำเร็จ

1. ความต่อเนื่องของนโยบาย
2. การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม ชัดเจน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรที่ต่อเนื่อง ทั้งงบประมาณ บุคลากร เวลา ในการดำเนินการที่ต่อเนื่อง และครอบคลุมภารกิจ

4. การดำเนินการของหน่วยงานทุกระดับเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้หน่วยงานองค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผ่านระบบการติดตามประเมินผลที่ทันสมัย โดยใช้เทคโนโลยี

5. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน

5.3 บทบาทของหน่วยงานในสังกัด

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประสบผลสำเร็จ หน่วยงานในสังกัดควรดำเนินการ ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงกลุ่ม/หน่วย ดำเนินโครงการ/กิจกรรม โดยกำหนดตัวชี้วัดที่เหมาะสม บรรลุผลได้ สอดคล้องกับบทบาท ภารกิจ บริบทของพื้นที่ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานในพื้นที่ที่เพียงพอ มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแลนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการของกลุ่ม/หน่วย/สถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติ

สถานศึกษา ดำเนินการตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ ประสานและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานที่เพียงพอ มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล คำนึงถึงนโยบายการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา และการลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

5.4 การติดตามและประเมินผล

มีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

1. ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามระยะเวลาและเป้าหมายที่กำหนด
2. ติดตามความเหมาะสมของปัจจัยนำเข้า และปัญหาอุปสรรคการดำเนินงาน เป็นระยะๆ และเพื่อเป็นสารสนเทศประกอบการปรับปรุงแผนในช่วงเวลาที่เหมาะสม
3. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดร้อยละความสำเร็จของการปฏิบัติงานตามโครงการ และประเมินผลสัมฤทธิ์โดยรวมของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการดังกล่าว เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ของประเทศสู่แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี
(พ.ศ. 2566 -2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ภาคผนวก ข ผังความเชื่อมโยงการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ผังแผนเชื่อมโยงการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

วิสัยทัศน์	องค์กรคุณภาพ มุ่งสร้างคนดี มีความสุข น้อมนำศรัทธาพระราชทานสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน				
พันธกิจ (Mission)	1. ปกป้องความรักในสถาบันหลัก ของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาสู่การปฏิบัติ2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรักในพระรัตนไตรย	3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนโดยไม่แบ่งวรรณะทางสังคมและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน 4. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21 7. ส่งเสริมและพัฒนาผู้ปกครอง ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย	5. เห็นโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันของผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอเท่าเทียม	6. เสริมสร้างระบบป้องกันของ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา	8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท
เป้าประสงค์ (Goal)	1. ผู้เรียนมีความรักต่อสถาบันหลัก ของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม 2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันดีงาม 3. สถานศึกษามีความเข้มแข็ง มีคุณภาพ และได้รับการยอมรับจากสังคม	4. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทางวิชาการ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะการแก้ปัญหา 5. ผู้เรียนมีศักยภาพตามหลักสูตร และมีความรู้ ความสามารถทางอาชีพ 6. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน 7. สถานศึกษามีคุณภาพ และได้รับการยอมรับจากสังคม	8. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม 9. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจใน ศักยภาพของตนเอง และสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม 10. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน การศึกษา รักการอ่าน และรักการออกกำลังกาย	11. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุก รูปแบบ	12. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยบูรณาการ การมีส่วนร่วม และนำเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ ให้มีประสิทธิภาพ เกิด ประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับ บริบท
กลยุทธ์ (Strategic)	1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน เป็นคนดี มีคุณธรรม น้อมนำศรัทธาพระราชทานสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	3. เห็นโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	5. เห็นประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ภาคผนวก ค

คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ที่ 520 / 2568
ลงวันที่ 22 ตุลาคม 2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ที่ 520/ 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด โดยยึดหลักการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ที่เน้นการบริหารราชการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ปัจจุบันการขับเคลื่อนแผนดังกล่าวได้ดำเนินมาถึงปลายปีงบประมาณ 2568 และกำลังจะก้าวเข้าสู่ปีที่ 4 ของแผนในปีงบประมาณ 2569 ซึ่งเป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องประเมินผลความสำเร็จและเตรียมการสำหรับช่วงสุดท้ายของแผน อีกทั้งบริบททางการศึกษาได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านนโยบาย เทคโนโลยี และความท้าทายใหม่ๆ เช่น ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และความจำเป็นในการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งส่งผลกระทบต่อกระบวนการบรรลุเป้าหมายตามแผนที่กำหนดไว้ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามกระบวนการวางแผนเชิงกลยุทธ์และวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่มีเป้าหมายชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง โดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนเพื่อสร้างการยอมรับและขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 27 และมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่กำหนดนโยบาย แนวทาง และกรอบการดำเนินงานของคณะทำงาน พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนการดำเนินงานและงบประมาณ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของคณะทำงานอนุมัติการเปลี่ยนแปลงแผนงานที่สำคัญ พิจารณาให้ความเห็นชอบร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับทบทวน) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ประสานงานและสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นแก่คณะทำงาน แก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1.1 ผู้อำนวยการ...

- 1.1 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประธานกรรมการ
- 1.2 นายภูริพัฒน์ บุญมา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 รองประธานกรรมการ
- 1.3 นางสาวนริศ คณาม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 รองประธานกรรมการ
- 1.4 นางอัญญาญจน์ ภาสโรจน์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 รองประธานกรรมการ
- 1.5 ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มทุกกลุ่มและผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน กรรมการ
- 1.6 นางณภัช ชูประเสริฐ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงานและเลขานุการ
- 1.7 นางสาวทวีหญิง มั่นสะอาด นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
- 1.8 นางสาวสุกฤณี ศรีชาติ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
- 1.9 นายอัครเดช พานทอง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีหน้าที่ศึกษา รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาภาคจังหวัดและจังหวัด งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา สภาพแวดล้อม ปัญหาและความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ประเมินความสำเร็จของการบรรลุเป้าหมายและตัวชี้วัดตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน จัดเวทีรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับทบทวน) กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด โครงการ และกิจกรรมสำหรับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 กำหนดกรอบงบประมาณและแผนการใช้จ่าย วางระบบติดตามและประเมินผล ประสานงานกับคณะทำงานอื่นๆ รายงานความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรคต่อคณะกรรมการอำนวยการ และดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมายประกอบด้วย

- 2.1 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประธาน
- 2.2 นายภูริพัฒน์ บุญมา รอง ผอ.สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 รองประธาน
- 2.3 นางสาวนริศ คณาม รอง ผอ.สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 รองประธาน
- 2.4 นางอัญญาญจน์ ภาสโรจน์ รอง ผอ.สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 รองประธาน
- 2.5 นางสาวกิตติยา ชูช่วย ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ คณะทำงาน
- 2.6 นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา คณะทำงาน
- 2.7 นางสาววันเพ็ญ สิงห์แก้ว ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล คณะทำงาน
- 2.8 นางสาวนิตยา อุทัยพันธุ์ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ คณะทำงาน
- 2.9 นางสุพิศ...

2.9 นางสาวสุทิสรา วงศ์ณศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คณะทำงาน
2.10 นางสาวจวีร์รัตน์ สุระยอด	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
2.11 นายภาณุพงศ์ เวชวิทยาอำไพกิจ	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	คณะทำงาน
2.12 นางประนอม โสมภัก	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
2.13 นางสาวพัฒนา อาชาชาญ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
2.14 นางสาวกฤตลักษณ์ อนุพงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดั้นมะพร้าวมิตรภาพที่ 91 ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอศรีวิชัย	คณะทำงาน
2.15 นายสันติศักดิ์ ผุดเอียด	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรัตนาราม ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอไชยา	คณะทำงาน
2.16 นายสาโรจน์ โกละกะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อมะปริง ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอท่าฉาง	คณะทำงาน
2.17 นางสาวสมทรง นาคประเสริฐ	ผู้อำนวยการโรงเรียนตลาดหนองหวาย ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอท่าชนะ	คณะทำงาน
2.18 นางสาวกิตติพันธ์ นาคพึ่งบุญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพัฒนา ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอบ้านตาขุน	คณะทำงาน
2.19 นางพรพิมล วงศ์เดช	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านช่องน้ำเหลียว ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอพนม	คณะทำงาน
2.20 นางสุชัยญา แพเรือง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดครณาราม ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอพนม	คณะทำงาน
2.21 นางดวงรัตน์ คงขาว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าหนิงวิภา ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอวิภาวดี	คณะทำงาน
2.22 นางสาวบุษผา พรหมหลง	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
2.23 นางสาวธัญวีร์ ศรีสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
2.24 นายสุวัฒน์ อนุพัฒน์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
2.25 นางดวงกมล มากชูทรัพย์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
2.26 นางสาวบุญยพร โชจรูญเดช	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
2.27 นางวันดี เกื้อสกุล	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
2.28 นางสาวสิป่าง ช่วยคุ้ม	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
2.29 นางสาวอัจฉรา จัตุรกาญจน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
2.30 นายจิรายุ ไชยเชียงทอง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน

2.31 นางสาวพัชรี...

2.31 นางสาวพัชรีย์ บริพิศ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
2.32 นางสาวแก้ว พรหมแก้ว	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คณะทำงาน
2.33 นางสาวธัญญลักษณ์ มณีฉาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงาน
2.34 นางณปภัช ชูประเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
2.35 นางสาวกัญญ์ณัฐ มั่นสะอาด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
2.36 นางสาวสกุลภรณ์ ศรีชาติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
2.37 นายอัศรเดช พานทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะทำงานฝ่ายเลขานุการ มีหน้าที่บันทึกรายงานการประชุม สรุปสาระสำคัญ จัดพิมพ์ รวบรวม ถ่ายภาพกิจกรรม รับรายงานตัว จัดเตรียมอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อำนวยความสะดวกระหว่าง การดำเนินการประชุม ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่การดำเนินงาน และงานอื่นๆตามที่ได้รับมอบหมายที่เกี่ยวข้องกับ การดำเนินงานตามโครงการ ประกอบด้วย

3.1 นางณปภัช ชูประเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานคณะทำงาน
3.2 นายวิเชียร ช่วยหนู	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงาน
3.3 นางสาววิมลวรรณ สุวรรณทอง	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
3.4 นายอัศรเดช พานทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
3.5 นางสาวสกุลภรณ์ ศรีชาติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
3.6 นางสุกัญญา หนองภัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
3.7 นางสาวกัญญ์ณัฐ มั่นสะอาด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ
3.8 นางสาวจุฑามาศ นาคทองคง	เจ้าหน้าที่งานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
3.9 นายณัฐชนน บุญรอด	นายช่างโยธา	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

4. คณะทำงานฝ่ายวิทยากร มีหน้าที่กำหนดหลักสูตร นำกระบวนการให้ผู้เข้าร่วมการประชุมเกิดความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะ เกิดทัศนคติที่ดี และเกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน จนสามารถดำเนินการได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของ โครงการ ประกอบด้วย

4.1 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	หัวหน้าวิทยากร
4.2 นายภูริพัฒน์ บุญมา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	วิทยากร
4.3 นางสาวนริศน์ คงนุ่น รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	วิทยากร
4.4 นางธัญญาญจน์ ภาสโรจน์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	วิทยากร
4.5 นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

4.6 นางสาววันเพ็ญ...

4.6 นางสาววันเพ็ญ สิงห์แก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	วิทยากร
4.7 นางสุทธิดา วงศ์ศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	วิทยากร
4.8 นางณปภัช ชูประเสริฐ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	วิทยากร
4.9 นางสาวบุบผา พรหมหลง	ศึกษานิเทศก์	วิทยากร
4.10 นางสาวอรรดา ฉัตรกาญจน์	นักวิชาการศึกษานำทางการ	วิทยากร
4.11 นายจิรายุ ไชยเชียงของ	นักวิชาการศึกษานำทางการ	วิทยากร
4.12 นางสาวแก้ว พรหมแก้ว	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	วิทยากร
4.13 นางสาวขวัญหญิง มั่นสะอาด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	วิทยากร

5. คณะทำงานฝ่ายประเมินผล มีหน้าที่จัดทำแบบประเมินผล ดำเนินการประเมินผล และสรุปรายงานผล ประกอบด้วย

5.1 นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	ประธานคณะทำงาน
5.2 นายอัศรเดช พานทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
5.3 นางสาวสกุลภรณ์ ศรีชาติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
5.4 นางสุกัญญา ชนะภัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
5.5 นางสาวขวัญหญิง มั่นสะอาด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ
5.6 นางสาวจุฑามาศ นาคทองคง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

6. คณะทำงานฝ่ายการเงินและพัสดุ มีหน้าที่ดำเนินการด้านการจัดซื้อจัดจ้าง การยืมเงิน รวมถึงการเบิกจ่ายงบประมาณตามโครงการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ประกอบด้วย

6.1 นายสุวิวัฒน์ บุญมา	รอง ผอ.สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒	ประธานคณะทำงาน
6.3 นางสาวนิศยา อุทัยพันธ์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงาน
6.4 นายกิตติคุณ จิวไฉ่แดง	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
6.5 นางสาวกวนันท์ วงศ์อินทร์	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
6.6 นางสาวขวัญหญิง มั่นสะอาด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 11 ตุลาคม 2568



(นางสาววิรัชดา สิ้นร์น้อย)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ภาคผนวก ง
รายละเอียดข้อเสนอโครงการ

แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

หมายเหตุ * แบบฟอร์มนี้ใช้สำหรับการเตรียมข้อมูล (ร่าง) ข้อเสนอโครงการฯ เพื่อเข้าสู่กระบวนการพิจารณาคัดเลือก
 รายการโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
 พ.ศ. 2568 ก่อนนำเสนอคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยจัดสรรงบประมาณต่อไป หากโครงการของท่าน
 ได้รับการจัดสรรงบประมาณแล้ว สามารถปรับปรุงข้อมูลให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรได้

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อโครงการ* พัฒนาการเรียนรู้และสถานศึกษา ด้วยศาสตร์พระราชาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
- วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง
- ผู้รับผิดชอบโครงการ* 1. นางสาววิภากรณ์ ยงคณะ 2. นางประนอม โสมาก 3. นางสาวอังฉรา ฉัตรภาณุจน์
 กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- ข้อมูลผู้ประสานงาน
 ชื่อ-สกุล* นางสาวอังฉรา ฉัตรภาณุจน์ โทรศัพท์* 09.3632.9615
 E-mail address* edusurat2@gmail.com
- รหัสงบประมาณ 20 หลัก ของโครงการ*

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

- ยุทธศาสตร์ชาติ* (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 (2) ประเด็นข้อ 1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
 ข้อย่อย 1.2 การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
 (3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้น้อมนำหลักคิด
 ตามศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ได้ดำเนินกิจกรรมสำคัญภายใต้โครงการพัฒนาการเรียนรู้และสถานศึกษา ด้วยศาสตร์พระราชา
 เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจและทบทวนการน้อมนำ
 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาตามพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ 10
 ประกาศดลบันดาลงานการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ ผ่านระบบออนไลน์ ประชุมปฏิบัติการเตรียมความพร้อม
 พัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และ

พัฒนาสถานศึกษาเป็นสถานศึกษาพอเพียง ประชุมปฏิบัติการตรวจเอกสารรายงานประกอบการคัดกรอง ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาและแบบขอรับการประเมิน สถานศึกษาพอเพียง นิเทศ ติดตาม และประเมินผล สถานศึกษา จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติโดยการพัฒนาและยกระดับคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลในครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการประชุม ทำให้บุคลากรมีแนวคิดและพฤติกรรมที่ยึดมั่น ในความถูกต้อง ซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ รวมถึงมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญใน การปลูกฝังและถ่ายทอดค่านิยมอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน ส่งผลให้เกิดการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม พร้อมทั้งมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับ การดำรงชีวิตในสังคมยุคปัจจุบันและอนาคต นอกจากนี้ การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานของสถานศึกษา ยังมีบทบาทสำคัญในการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาโดยเน้นการปฏิบัติงาน ที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ช่วยเสริมสร้างความเชื่อมั่นในระบบการศึกษา ไทย และสนับสนุนให้เกิดระบบบริหารจัดการที่ยึดหลักธรรมาภิบาลอย่างแท้จริง

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดียิ่ง และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเนิ่นนี่ยอมวันของชนวนาประเทศมากขึ้น

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ดำเนินการโครงการพัฒนา การเรียนรู้และสถานศึกษา ด้วยศาสตร์พระราชเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจและทบทวนการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ของสถานศึกษาตามพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ 10 ถอดบทเรียน การดำเนินงานของสถานศึกษา แลกเปลี่ยน เรียนรู้กระบวนการพัฒนาสถานศึกษาที่ระบบ/รูปแบบตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นิเทศ ติดตาม และประเมินผล สถานศึกษา จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมาย แผนแม่บท โดยการอบรมพัฒนาเรื่องธรรมาภิบาลและคุณธรรมแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาช่วยให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักในหน้าที่ ยึดมั่นในความถูกต้อง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกสาธารณะ และสามารถนำหลักธรรมาภิบาลไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังเป็นต้นแบบ ให้แก่ผู้เรียนในการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ และการนิเทศ กำกับ และติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาช่วยส่งเสริมให้สถานศึกษาดูรวมการการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมความเป็นไทย ตลอดจนสามารถนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

แผนย่อย การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

(1) แนวทางการพัฒนา 2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่ทัน

(3) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาการเรียนรู้ และสถานศึกษา ด้วยศาสตร์พระราชาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจและทบทวนการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของ สถานศึกษาตามพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ 10 ประกาศศิลปผลงานการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ ผ่านระบบออนไลน์ ประชุมปฏิบัติการเตรียมความพร้อมพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาเป็นสถานศึกษาพอเพียง ประชุมปฏิบัติการตรวจเอกสารรายงานประกอบการคัดกรองศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษาและแบบขอรับทราบประเมินสถานศึกษาพอเพียง นิเทศ ติดตาม และประเมินผล สถานศึกษา จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยการจัดอบรมพัฒนาเรื่องธรรมาภิบาลและคุณธรรมให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาช่วยเสริมสร้าง ศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิสัยทัศน์และทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ทั้งด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ความรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้ และความสามารถในการบูรณาการ ทักษะศตวรรษที่ 21 ลงสู่การจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม และการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน ของสถานศึกษา ช่วยให้การบริหารจัดการภายในโรงเรียนเป็นระบบ มีมาตรฐาน และสอดคล้องกับ กรอบคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ทุกสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ในยุคดิจิทัล ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม พร้อมทั้งได้รับการพัฒนา ทักษะที่จำเป็นทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม และการดำรงชีวิตในสังคมอย่างสมดุล

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา (100101V03)

ชื่อปัจจัย หลักสูตรการศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมศิลปะ คุณธรรม ค่านิยม และ วัฒนธรรม (F03Q2)

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน

สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย...คนไทยได้วันการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13...การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สทศ.
2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของ สทศ.

นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)

๔. ใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553
2. พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545
3. พระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
4. พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

7. สนับสนุนกิจกรรมปฏิบัติจริงและพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ ในสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

1.2 ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569)

2. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพทุกช่วงวัย ให้เป็นคนเก่ง และคนดี มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและอนาคต

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ 2566 – 2570 สพป. สุราษฎร์ธานี เขต 2 (ฉบับทบทวนปี 2569)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 96 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับชั้นขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดที่มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความยั่งยืนในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดที่มีการบูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในกิจกรรมการเรียนรู้และวิถีชีวิตของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม.....

นโยบายและจุดเน้นของ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

นโยบายที่ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

รัฐบาลได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาชาติโดยยึดแนวทาง “ศาสตร์พระราชา” แห่งพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชรัชกาลที่ 9 เป็นแนวทางหลักและวาระสำคัญของชาติโดยกำหนดกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ยุทธศาสตร์ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ว่าด้วยการยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ มุ่งเน้นการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และกระทรวงศึกษาธิการได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ที่มีใจความสำคัญว่า “การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) มีงานทำ-มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องและมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคงเข้มแข็งอาทิการสร้างบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม (Character Education)”

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดวิสัยทัศน์โดยการนำนโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของรัฐบาลจากยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของ สังคม (All for Education) เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถ มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 สามารถพึ่งตนเองได้

ตามหลักความพอประมาณการคำนึงถึงความมีเหตุมีผลมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวสามารถป้องกันและห่างไกลยาเสพติด มีคุณธรรมกำกับความรู้เป็นกรอบในการดำรงชีวิตและสอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับรายงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนสืบสานศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (สำนักกรรมการ 1 สำนักเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, 2560: 11) ได้ให้ความหมายของศาสตร์พระราชาโดยการศึกษาจากประวัติความเป็นมาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร และเมื่อได้ประมวลสิ่งต่าง ๆ ที่พระองค์ทรงกระทำ รวมถึงความหมายจากผู้รู้ต่าง ๆ นำเสนอได้ความหมายคำว่า “ศาสตร์พระราชา” หมายความว่า บรรดาองค์ความรู้และภูมิปัญญาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตรที่ได้พระราชทานผ่านวิธีการต่าง ๆ ด้วยความมุ่งหมายที่จะพัฒนา ป้องกันหรือแก้ไขปัญหาเพื่อประโยชน์แก่เหล่าพสกนิกรและส่งผลถึงมวลมนุษยชาติทั้งปวงให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคง สันติสุข และยั่งยืน

อีกทั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายขับเคลื่อนการดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขับเคลื่อนนโยบายลงสู่การปฏิบัติและสถานศึกษาทุกแห่ง มีแนวทางในการดำเนินการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และการส่งเสริมให้ผู้เรียนให้ได้รับการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงาม มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดี

จากความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 ซึ่งมีพันธกิจเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 ให้มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพบุคลากร การปฏิบัติงานและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนการบูรณาการการปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องให้บรรลุผลตามบทบาทและภารกิจที่กำหนดโดยมุ่งเน้นในการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนัก และน้อมนำหลักคิดตามศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 จึงได้เสนอโครงการนี้ขึ้นมาโดยการขับเคลื่อนให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ได้น้อมนำแนวทางดังกล่าวสู่การปฏิบัติ เพื่อยกระดับคุณภาพหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับสภาพบริบท และขับเคลื่อนให้สถานศึกษาพอเพียงพัฒนาสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเพิ่มมากขึ้น และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs)

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริม และ พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้สามารถและมีทักษะในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

2.2 เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่สถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้น	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 96	จำนวนนักเรียน
2. สถานศึกษาในสังกัดที่มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความยั่งยืนในสถานศึกษา	2. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความยั่งยืนในสถานศึกษา	ร้อยละ 100	จำนวนสถานศึกษา
3. สถานศึกษาในสังกัดที่มีการบูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาระดับในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในกิจกรรมการเรียนรู้และวิถีชีวิตของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม	3. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีการบูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาระดับในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในกิจกรรมการเรียนรู้และวิถีชีวิตของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม	ร้อยละ 100	จำนวนสถานศึกษา
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความรักในสถาบันหลักของชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อ บ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี	ร้อยละของผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความรักในสถาบันหลักของชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อ บ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี	ร้อยละ 100	คน

3.1 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาการเรียนรู้และสถานศึกษา ด้วยศาสตร์พระราชาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์... มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจและทบทวนการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10.สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ถอดบทเรียนการดำเนินงานของสถานศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบ/รูปแบบตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นิเทศ...ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษา จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการปิดช่องว่างของเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนย่อย โดยการจัดประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจและทบทวนการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10.สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำให้บุคลากรมีแนวคิดและพฤติกรรมที่ยึดมั่นในความถูกต้อง ซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ รวมถึงมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการปลูกฝังและถ่ายทอดค่านิยมอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน การขับเคลื่อนให้สถานศึกษาในสังกัด ได้น้อมนำน้อมนำหลักคิดตามศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10.สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อยกระดับคุณภาพหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด และการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ช่วยให้การบริหารจัดการภายในโรงเรียนเป็นระบบ มีมาตรฐาน โดยเน้นการปฏิบัติงานที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ช่วยเสริมสร้างความเชื่อมั่นในระบบการศึกษาไทย และสนับสนุนให้เกิดระบบบริหารจัดการที่ยึดหลักธรรมาภิบาลอย่างแท้จริง

3.2 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

- 1) ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 178 คน
- 2) ครูวิชาการโรงเรียน จำนวน 178 คน
- 3) ครูแกนนำ สถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้

(1) ครูแกนนำ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา และครูประจำฐานการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่ขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 10 โรงเรียน ๆ ละ 3 คน รวมจำนวน 30 คน

(2) ครูแกนนำ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา และครูประจำฐานการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่จะขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ จำนวน 20 โรงเรียน ๆ ละ 5 คน รวมจำนวน 100 คน

(3) นักเรียนแกนนำของสถานศึกษาที่จะขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ 70 คน

4) คณะทำงาน/วิทยากรจำนวน 30 คน

3.3 ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) สถานศึกษา
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 4) นักเรียน

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม ถึง กันยายน 2569
5. พื้นที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต.2
6. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ร้อยละ 80 ของผู้ที่เข้ารับการพัฒนารู้ มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	สอบถาม	สอบถาม
2. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก	สอบถาม	แบบสอบถาม
3. ร้อยละ 80 ของผู้ที่เข้ารับการพัฒนารู้ มีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบ	สอบถาม	แบบสอบถาม
4. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาสามารถนำองค์ความรู้สู่การประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาของตนเองได้	ผลงาน	แบบสอบถาม แบบตรวจสอบผลงาน

ส่วนที่ 4 : กิจกรรมและงบประมาณ*

7. วงเงินงบประมาณ*

7.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด* 40,000 (สี่หมื่นบาทถ้วน)

7.2 แหล่งของเงิน*

- ☒ งบบริหารสำนักงาน จำนวน 40,000 บาท
- ☐ งบ สพฐ.จากสำนัก..... จำนวน บาท
- แผนงาน.....
- ☐ งบอื่น ๆ (ระบุ)..... จำนวน บาท

8. แผนการดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 69)	
กิจกรรมที่ 1 ประชุม สร้างความรู้ความเข้าใจ และพบพหวนการนิคมฯ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การ ปฏิบัติของสถานศึกษา ตามพระบรมราโชบาย ของรัชกาลที่ 10 คณะกรรมการ และ สถานศึกษาในสังกัด	-	-	4,300	-	4,300
กิจกรรมที่ 2 ประมวล คือประมวลงานการ ดำเนินงานศูนย์การ เรียนรู้ฯ ผ่านระบบ ออนไลน์	-	-	-	7,550	7,550
กิจกรรมที่ 3 ประชุม ปฏิบัติการเตรียมความ พร้อมพัฒนาสถานศึกษา พอเพียงเป็นศูนย์การ เรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา และพัฒนา สถานศึกษาเป็น สถานศึกษาพอเพียง	-	-	-	11,700	11,700
กิจกรรมที่ 4 ประชุม ปฏิบัติการตรวจ เอกสารรายงาน ประกอบการคัดกรองศูนย์ การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษา และแบบขอรับการ ประเมินสถานศึกษา พอเพียง	-	-	-	7,850	7,850

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 69)	
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 69)	
กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตาม และประเมินผล สถานศึกษาที่เตรียมรับ การประเมินเป็น สถานศึกษาพอเพียงและ สถานศึกษาที่จะขอรับ และการประเมิน ศูนย์การเรียนรู้	-	3,000	3,000	2,600	8,600
กิจกรรมที่ 6 สรุปผล/ รายงานโครงการ	-	-	-	-	-
รวม (บาท)		3,000	7,300	29,700	40,000

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอังคณา ฉัตรกาญจน์)

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางประนอม โยมาค)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวริยาภรณ์ ยงคณ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปรีชญา สินน้อย)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจและทบทวนการ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะทำงาน/กรรมการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ/ โรงเรียนในสังกัด จำนวน 10 คน จำนวน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ x 10 คน x 35 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร	4,300	3,600	700	
กิจกรรมที่ 2 ประมวลศิลป์ลงนามการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ ผ่านระบบออนไลน์ ประกอบด้วย คณะทำงานและกรรมการ คัดเลือก จำนวน 15 คน จัดประชุมจำนวน 1 วัน - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ X 15 คน x 100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ x 15 คน x 35 บาท - ค่าตอบแทนกรรมการคัดเลือก - ค่าพาหนะ/เดินทางไปราชการ กรรมการข้าราชการ บำนาญ/นอกสังกัด - ค่าวัสดุ	7,550	2,500	1,500 1,050 1,500	1,000
กิจกรรมที่ 3 ประชุมปฏิบัติการเตรียมความพร้อมพัฒนา สถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาเป็น สถานศึกษาพอเพียง ประกอบด้วย คณะทำงาน /วิทยากร จำนวน 10 คน และผู้เข้าประชุมจากศูนย์การเรียนรู้ จำนวน 30 คน จำนวน 1 วัน รวมจำนวน 40 คน - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ X 40 คน x 100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ x 40 คน x 35 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าวัสดุ - ค่าพาหนะ/เดินทางไปราชการ วิทยากร	11,700	3,600	4,000 2,800 300	1,000

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 4 ประชุมปฏิบัติการตรวจสอบเอกสารรายงาน ประกอบการศึกษาองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาและแบบขอรับการประเมิน สถานศึกษาพอเพียง/โรงเรียนในสังกัด จำนวน 30 คน จำนวน 1 วัน - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ X 20 คน x 100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 มื้อ x 30 คน x 35 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าพาหนะ/เดินทางไปราชการ วิทยากร/กรรมการ - ค่าวัสดุ	7,850	3,600	2,000 1,050 200	1,000
กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตาม และประเมินผล สถานศึกษาที่ เตรียมรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงและ สถานศึกษาที่จะขอรับและผ่านการประเมินศูนย์การเรียนรู้ฯ จำนวน 10 โรงเรียน ประกอบด้วย คณะกรรมการนิเทศ จำนวน 5 คน - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน 10 วัน ๆ ละ 120 บาท - ค่าพาหนะ/เดินทางไปราชการ กรรมการข้าราชการ บำนาญ/นอกสังกัด (วันละไม่เกิน 2 คน)	8,600		6,000 2,600	
กิจกรรมที่ 6 สรุปผล/รายงานโครงการ	-	-	-	-
รวม (บาท)	40,000	13,300	23,700	3,000

หมายเหตุ ตัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR)

หมายเหตุ * แบบฟอร์มนี้ใช้สำหรับการเตรียมข้อมูล (ร่าง) ข้อเสนอโครงการฯ เพื่อเข้าสู่กระบวนการพิจารณาคัดเลือก
 รายการโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
 พ.ศ. 2568 ก่อนนำเสนอคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณต่อไป หากโครงการของท่าน
 ได้รับการจัดสรรงบประมาณแล้ว สามารถปรับปรุงข้อมูลให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรได้

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโครงการ* ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง
 ศิลปกรรม และประชาธิปไตย

1. ภายได้แผนงาน.....

2. ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

3. วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

4. ผู้รับผิดชอบโครงการ* นางวันดี เกื้อสกุล....

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ...กลุ่มนิเทศติดตามวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา.

5. ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล* นางวันดี เกื้อสกุล..... โทรศัพท์* 0962479241.....

E-mail address* wandikueasakun@gmail.com

6. รหัสงบประมาณ 20 หลัก ของโครงการ*.....

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ* (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย

๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(2) ประเด็นที่ ๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

ข้อย่อย ๑.๒ การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการ
 เรียนการสอนในสถานศึกษา

๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ข้อย่อย ๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท ครู ให้เป็นครูยุคใหม่

(3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ได้ปฏิบัติงานภายใต้ของนโยบายของ
 รัฐบาลและจุดเน้นของสพฐ.ซึ่งประวัติศาสตร์ เป็นสิ่งดีงามของชาติมาผนวกกับ คุณธรรม ในการขับเคลื่อน
 ประเทศสู่เป้าหมายที่ ยั่งยืน โดยเน้นการพัฒนา "คน" ให้มีคุณภาพและมีคุณธรรมเป็นหัวใจสำคัญของการ
 พัฒนา

สถาบันพระมหากษัตริย์: ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นศูนย์รวมจิตใจและความมั่นคงของชาตินาตั้งแต่อดีต

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy - SEP): เป็นหลักการสำคัญที่สอดคล้องกับ “ศาสตร์พระราชา” ซึ่งเป็นแนวคิดที่สืบทอดมาจากพระมหากษัตริย์ในอดีต เน้นความสมดุลและความยั่งยืน ซึ่งเป็นภูมิปัญญาที่ผ่านการพิสูจน์ทางประวัติศาสตร์แล้ว

การต่อยอดคิดและปรับปรุง: ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน เน้นการสร้างคุณค่าใหม่โดย “บนพื้นฐานของการต่อยอดคิดและปรับปรุง” เช่น การใช้ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาดั้งเดิมในการสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจ (Creative Economy) ซึ่งเป็นการนำมรดกทางประวัติศาสตร์มาประยุกต์ใช้

การผนวกคุณธรรมและจริยธรรม

การพัฒนาคนดี เก่ง มีคุณภาพ: เป้าหมายหลักคือการพัฒนาคนในทุกช่วงวัยให้เป็น “คนดี เก่ง และมีคุณภาพ” โดยเน้นการปลูกฝัง ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และความรับผิดชอบต่อสังคม

หลักธรรมาภิบาล: ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เน้นการใช้ หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) การยึดมั่นในระบบคุณธรรม และการซื่อสัตย์สุจริตทุกจริตประพฤตินิยม ซึ่งเป็นคุณธรรมพื้นฐานที่จำเป็นต่อการบริหารประเทศ

การสร้างสังคมคุณภาพ: การสร้างสังคมไทยที่มีความสมานฉันท์ ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ย่อมต้องอาศัยคุณธรรมพื้นฐาน เช่น ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ความมีวินัย จิตสำนึกสาธารณะ และการเคารพกฎหมาย

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ี้งาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

แผนย่อย การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการปลูกฝังวินัยแนววัฒนธรรม

(1) แนวทางการพัฒนา 2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนัก และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมรรถนะทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่ขึ้น

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น

๑. ประวัติศาสตร์เป็นรากฐาน: มรดกทางประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาดั้งเดิม (เช่น SEP และสถาบันหลักของชาติ) เป็นกรอบแนวคิดและแรงบันดาลใจในการกำหนดยุทธศาสตร์
๒. คุณธรรมเป็นกลไกขับเคลื่อน: การบรรลุวิสัยทัศน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” จะไม่สามารถเกิดขึ้นได้ หากขาด คุณธรรม จริยธรรม วินัย ในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรภาครัฐและพลวัตกรรมของภาคประชาชน ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญสู่ความยั่งยืน
๓. ยุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย: ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนงานระยะยาวที่นำเอาบทเรียนและคุณค่าที่ดีงามจากประวัติศาสตร์มาประยุกต์ใช้ โดยมุ่งสร้างคนที่มีคุณธรรมเป็นพื้นฐาน เพื่อให้สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างยั่งยืน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ, ชื่อองค์ประกอบ, สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา (100101V03)

ชื่อปัจจัย, หลักสูตรการศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมคุณลักษณะ, คุณธรรม, ค่านิยม, และวัฒนธรรม (F0302)

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน, การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน, สิทธิมนุษยชน, ความเสมอภาคระหว่างเพศ, การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง, การเป็นพลเมืองของโลก, การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนายั่งยืน, ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

จุดหมายที่ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง, มุ่งเรียนรู้อย่างคืบเนื่อง, ตอกใจยุทธศาสตร์พัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับจุดหมาย, คนไทยได้เรียนรู้และพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย, มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่, มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม, มีคุณธรรม, จริยธรรม, และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมเจเนอรัลของโลก, สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13, การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่.

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สทฐ.
2. แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของ สทฐ.

นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)

๔. ใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553
2. พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545
3. พระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
4. พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร.นฤมล ภิบุญสินวัฒน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

ร่าง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

- สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)

กลยุทธ์ที่กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 สทพ. สุราษฎร์ธานี เขต 2

(ฉบับทบทวนปี 2569)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด 2

ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และ ประชาธิปไตย

- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย
- สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย

ร่าง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และ ประชาธิปไตย

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

...การจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง ตลอดจนบทบาทหน้าที่ของตน ในฐานะสมาชิกของสังคม การเรียนรู้ด้านสังคมศึกษาไม่เพียงมุ่งเน้นการให้ข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเท่านั้น แต่ยังมุ่งสร้างทักษะในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติ

ในยุคปัจจุบัน สังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และโครงสร้างทางสังคม ผู้เรียนจึงจำเป็นต้องมีความรู้และทักษะที่ช่วยให้สามารถปรับตัวและดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม การเรียนการสอนสังคมศึกษาจึงควรออกแบบให้ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรอบด้าน โดยเน้นกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม สอดคล้องกับชีวิตจริง และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ไปแก้ไขสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาจึงมีความจำเป็น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบ เคารพสิทธิของผู้อื่น เข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีจิตสาธารณะ และสามารถอยู่ร่วมในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างมีคุณภาพ อันจะนำไปสู่การพัฒนาสังคมและประเทศชาติอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจ เกี่ยวกับประเด็น ประวัติศาสตร์ ศาสนา และการเมืองการปกครอง รวมถึงภูมิศาสตร์
2. เพื่อส่งเสริมคุณธรรม อริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ เคารพในสิทธิผู้อื่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีจิตสาธารณะ

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. ได้มีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย 2. พัฒนาครูผู้สอนในการจัดทำสื่อ สร้างนวัตกรรมการสอน คำน ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	1) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	96	ร้อยละ
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุม ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย 2. ครูมีการผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ คำน ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ให้ตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของ สพท.	1) ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเป็นไปตามธรรมชาติ ในด้านการจัดการเรียนการสอน ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย เพิ่มจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ 20 ของโรงเรียนทั้งหมด 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มี นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน คำน ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย เพื่อตอบสนองตัวชี้วัด จุดเน้น นโยบาย สพฐ. อย่างน้อย 8 โรงเรียน	96	ร้อยละ

3.1 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

3.1.1 ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาการเรียนรู้และสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์... มีกิจกรรมที่สำคัญในด้านภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย และกิจกรรม Active Learning การจัดการเรียนการสอนในสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม อย่างต่อเนื่องตลอดมาในปีการศึกษาต่างๆ ซึ่งส่งผลให้เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 มีการจัดประกวด Best Practices และมีนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ดังนี้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย

3.1.2 ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning โดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

3.2 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ...โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต.2

3.3 ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ ครูผู้เข้าร่วมทุกคน.....

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ.....ต.ศ.68...กันยายน 69.....

5. พื้นที่ดำเนินการ.....โรงเรียนทุกโรง.178 โรงเรียน.

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1 โรงเรียนทั้ง 178 มีหลักสูตรสาระสังคมศึกษา ฯ ที่ปรับปรุงให้เป็นปัจจุบัน	สอบถาม	แบบสอบถาม
2. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนการสอนด้านภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	สอบถาม	แบบสอบถาม
3. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การจัดการเรียนการสอน และมีหลักสูตรฉบับปรับปรุงที่เป็นปัจจุบัน (สังเกตชั้นเรียน / นิเทศออนไลน์)	สอบถาม	แบบสอบถาม
4. ร้อยละ 80 ของผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) และมีนวัตกรรม ในการส่งเสริมความสามัคคีด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ประชาธิปไตยและ ศิลธรรมระดับคุณภาพดีขึ้น	ตรวจสอบงานวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) นวัตกรรม	แบบประเมินวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) แบบคัดเลือก (ภาคการตัดสิน)
5. ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีความสนใจด้านภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย	สอบถาม	แบบสอบถาม
6. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิถืพุทธ	สอบถาม	แบบสอบถาม
7. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	สอบถาม	แบบสอบถาม

ส่วนที่ 4 : กิจกรรมและงบประมาณ*

7. วงเงินงบประมาณ*

7.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด*...20,000.....(สองหมื่นบาทถ้วน)

7.2 แหล่งของเงิน*

- ☐ งบบริหารสำนักงาน จำนวน บาท
- ☒ งบ สพฐ.จากสำนัก.....จำนวน บาท
- แผนงาน.....
- ☐ งบอื่น ๆ (ระบุ).....จำนวน บาท

8. แผนการดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ค.ค. - ธ.ค. 68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 69)	ไตรมาสที่ 1 (เม.ย. - มิ.ย. 69)	ไตรมาสที่ 1 (ก.ค. - ก.ย. 69)	
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมย่อยที่ 1.1 ประชุม กิจกรรมย่อยที่ 1.2 กิจกรรมการรายงานโรงเรียน วิสุทธิพร			✓	✓	
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมย่อยที่ 2.1 ให้ ความรู้แก่ครูผู้สอน ด้าน ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ประชาธิปไตย ศีลธรรม ภูมิศาสตร์ กิจกรรมย่อยที่ 2.2 จัดประกวด วิธีการปฏิบัติ ที่ดี (Best Practices) และ นวัตกรรม การจัดการเรียน การสอนประวัติศาสตร์ ประชาธิปไตย ศีลธรรม หน้าที่พลเมือง				20,000	
รวม (บาท)				20,000	20,000

- หากกิจกรรมมีแผนการดำเนินงานในไตรมาสใดๆ โดยไม่ใช้งบประมาณ โดยใช้เครื่องหมาย “✓” ในช่องไตรมาสนั้นๆ
- หากกิจกรรมมีแผนการดำเนินงานในไตรมาสใดๆ โดยใช้งบประมาณ โปรดระบุตัวเลขงบประมาณที่จะใช้ในช่องไตรมาสนั้นๆ ด้วย
- หากกิจกรรมมีการใช้งบประมาณจากหลายแหล่ง เช่น งบเขต + งบ สพฐ. โปรดแหล่งงบประมาณ และระบุตัวเลขงบประมาณในแต่ละกิจกรรมตามแหล่งงบประมาณให้ชัดเจน

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายปรากฏตามเอกสารแนบท้ายโครงการ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางวินดี้ เกื้อสกุล)

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต.2

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ)

ผู้อำนวยการกลุ่มพิเศษ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวุฒิวัฒน์ นุ่น)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปิวิษฐา สิ้นน้อย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
7.1 การอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอน ด้านประวัติศาสตร์ ประชาธิปไตย ศิลธรรม หน้าที่พลเมือง ภูมิศาสตร์ ในการผลิต สร้าง สื่อ นวัตกรรมการสอนโดยวิทยากรภายนอก แบบออนไลน์ ค่าวัสดุ	20000	3600		1000
7.2 การประกวดวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) และนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถด้านประวัติศาสตร์ ประชาธิปไตย ศิลธรรม หน้าที่พลเมือง ผู้เข้าร่วมกิจกรรมประกอบด้วย คณะกรรมการตัดสิน จำนวน 35 คน และคณะทำงาน จำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 40 คน เป็นเวลา 1 วัน ณ สหป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 มีค่าใช้จ่าย ได้แก่ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท สำหรับ 40 คน - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท สำหรับ 40 คน ค่าวัสดุ			2800 4,000	900
7.3 การประกวด ผล ครูชุมชน คุณธรรม และนวัตกรรมครูชุมชน ผู้เข้าร่วมกิจกรรมประกอบด้วย คณะกรรมการตัดสิน จำนวน 35 คน และคณะทำงาน จำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 40 คน เป็นเวลา 1 วัน ณ สหป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 มีค่าใช้จ่าย ได้แก่ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท สำหรับ 40 คน - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท สำหรับ 40 คน			2800 4000	

ค่าวัสดุ				800
รวม		3,600	13,600	1,800

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

หมายเหตุ * แบบฟอร์มนี้ใช้สำหรับการเตรียมข้อมูล (ร่าง) ข้อเสนอโครงการฯ เพื่อเข้าสู่กระบวนการพิจารณาคัดเลือกโครงการโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ก่อนนำเสนอคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณต่อไป หากโครงการของท่านได้รับการจัดสรรงบประมาณแล้ว สามารถปรับปรุงข้อมูลให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรได้

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ* การส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
2. ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ
☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
3. วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง
☐ จัดจ้าง
4. ผู้รับผิดชอบโครงการ* 1. นางสาววิภากรณ์ ยงคณะ 2. นางประนอม โอมาก 3. นายจิรายุ ไทยเชียงของ
 4. นางสาวพัชรีย์ บริพิศ
 กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5. ข้อมูลผู้ประสานงาน
 ชื่อ-สกุล* 1. นายจิรายุ ไทยเชียงของ โทรศัพท์* 08 8752 4650
 2. นางสาวพัชรีย์ บริพิศ โทรศัพท์* 08 7276 0352
 E-mail address* jeerayuplugfire@gmail.com
6. รหัสงบประมาณ 20 หลัก ของโครงการ*

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ* (Z) ด้าน*การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
 (1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 (2) ประเด็นข้อ 1...การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ข้อย่อย 1.7 การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
 (3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมจิตอาสา ลูกเสือ เนตรนารี สถานักเรียน ที่เชื่อมโยงกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และการเรียนการสอนในห้องเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมจิตอาสา เช่น ปลูกป่า เก็บขยะบำเพ็ญประโยชน์ รวมถึงจัดเวทีฝึกประชาธิปไตย การเลือกตั้งสถานักเรียน การสร้างเวทีเสริมสร้างภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีมผ่านกระบวนการลูกเสือเนตรนารี ยุวภาษา การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความรู้ด้านจิตอาสาและประชาธิปไตยเพื่อนำไปขยายผลในสถานศึกษา รวมถึงอบรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนแกนนำสถานักเรียน
 จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติโดยการพัฒนา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวภาษา ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ ชุมชน ชนบท และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนผ่านสถานักเรียน ทำให้นักเรียนมีแนวคิดและพฤติกรรมที่ยึดมั่นในความถูกต้อง ซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ รวมถึงมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการปลูกฝังและถ่ายทอดค่านิยมอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน ส่งผลให้

เกิดการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม พร้อมทั้งมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมยุคปัจจุบันและอนาคต

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมจิตอาสา ลูกเสือ เนตรนารี สถานักเรียน ที่เชื่อมโยงกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และการเรียนการสอนในห้องเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมจิตอาสา เช่น ปลูกป่า เก็บขยะบำเพ็ญประโยชน์ รวมถึงจัดเวทีฝึกประชาธิปไตย การเลือกตั้งสถานักเรียน การสร้างเวทีเสริมสร้างภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีมผ่านกระบวนการลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความรู้ด้านจิตอาสาและประชาธิปไตยเพื่อนำไปขยายผลในสถานศึกษา รวมถึงอบรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนแกนนำสถานักเรียน

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท โดยการบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม โดยเน้นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนผ่านสถานักเรียน ทำให้นักเรียนมีแนวคิดและพฤติกรรมที่ยึดมั่นในความถูกต้อง ซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ รวมถึงมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการปลูกฝังและถ่ายทอดค่านิยมอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน ส่งผลให้เกิดการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม พร้อมทั้งมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมยุคปัจจุบันและอนาคต

แผนย่อย การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

(1) แนวทางการพัฒนา

การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างจิตสาธารณะและจิตอาสา โดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร โดยการยกย่องผู้นำที่มีจิตสาธารณะและจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมสนับสนุนให้มีกลไกการดำเนินงานในการสร้างเสริมการพัฒนาจิตสาธารณะและจิตอาสา เพื่อสังคมและส่วนรวม โดยส่งเสริมและเสนอองค์กรสาธารณะที่ไม่หวังผลประโยชน์

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมจิตอาสา ลูกเสือ เนตรนารี สถานักเรียน ที่เชื่อมโยงกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และการเรียนการสอนในห้องเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมจิตอาสา เช่น ปลูกป่า เก็บขยะ

บำเพ็ญประโยชน์ รวมถึงจัดเวทีฝึกประชาธิปไตย การเลือกตั้งสถานักเรียน การสร้างเวทีเสริมสร้างภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีมผ่านกระบวนการลูกเสือเนตรนารี ยุวภาษาศต การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความรู้ด้านจิตอาสาและประชาธิปไตยเพื่อนำไปขยายผลในสถานศึกษา รวมถึงอบรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนแกนนำสถานักเรียน

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยการจัดกิจกรรมการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจผ่านกระบวนการลูกเสือเนตรนารี ยุวภาษาศต เช่น ปลุกป่า เก็บขยะ บำเพ็ญประโยชน์ อบรมพัฒนาครูให้ความรู้ด้านจิตอาสาและประชาธิปไตย เพื่อนำไปขยายผลในสถานศึกษา อบรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนแกนนำสถานักเรียน กำหนดแนวทางให้สถานศึกษาสอดแทรกวินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีแนวคิดและพฤติกรรมที่ยึดมั่นในความถูกต้อง ซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ รวมถึงมีจิตสาธารณะ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ V03 สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และสติปัญญา

ชื่อปัจจัย V03F02 หลักสูตรการศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมศิลปะ คุณธรรม ค่านิยม และวัฒนธรรม

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
2. (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สพฐ.

นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)

ข้อ 4 ใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคมส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกาย และจิตใจที่ดี

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
2. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

ข้อ 4. ส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองและจิตสาธารณะ

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

นโยบายและจุดเน้น ข้อ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมชม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

ข้อ 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

ข้อย่อย 3.4 ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้เป็นคนเก่ง และคนดีที่มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและอนาคต

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 สทป. สุราษฎร์ธานี เขต 2 (ฉบับทบทวน ปี 2569)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ร้อยละ 96 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป

นโยบายและจุดเน้นของ สทป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

นโยบายที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมชม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ถือเป็นประเด็นที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในระบบการศึกษา ปัจจุบัน เนื่องจากกิจกรรมเหล่านี้เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนานักเรียนให้เติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ ตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษา

แห่งชาติ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 6 กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่เข้มแข็งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้สถานศึกษาเป็นหน่วยงานสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียน และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่มุ่งเน้นพัฒนาคนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติทั้งสติปัญญา คุณธรรม และการปรับตัว

จากผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้รับการประเมินระดับคุณภาพ ระดับ 2 พอใช้ ในประเด็นที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ข้อเสนอแนะในการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยส่งเสริมการจัดกิจกรรมรูปแบบใหม่ให้ทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน พัฒนาการติดตามและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยมีเกณฑ์วัดผลที่ชัดเจนเชื่อมโยงกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้นเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษาและผู้เรียนในสังกัดอย่างรอบด้าน โดยครอบคลุมทุกกลุ่มกิจกรรม เพื่อนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างต้นแบบที่เป็นเลิศในทุกระดับต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ ผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม
3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมสภานักเรียนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน ให้นักเรียนเข้าใจบทบาทและหน้าที่ตามหลักธรรมาภิบาล เป็นคนดีมีวินัย มีความรักในสถาบันชาติ เข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. ครูได้รับการอบรมพัฒนาให้มี ความรู้ด้านลูกเสือจิตอาสาและ ประชาธิปไตย	ร้อยละของครู ได้รับการอบรมพัฒนาให้มี ความรู้ด้านลูกเสือจิตอาสาและ ประชาธิปไตย	ร้อยละ 100	คน
2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ด้านลูกเสือ ชุมนุม ชมรม และสภานักเรียน	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรม ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ด้านลูกเสือ ชุมนุม ชมรม และสภา นักเรียนของสถานศึกษา	ร้อยละ 100	แห่ง
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. ครูนำความรู้ที่ได้รับการอบรม ด้านลูกเสือจิตอาสาและ ประชาธิปไตยไปสอดแทรกใน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละของครู นำความรู้ที่ได้รับการอบรม ด้านลูกเสือจิตอาสาและประชาธิปไตยไป สอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 100	คน
2. ผู้เรียนได้รับการการจัด	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการการจัด	ร้อยละ 100	คน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้าน ลูกเสือ ชุมนุม ชมรม และสภา นักเรียน ที่สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านลูกเสือ ชุมนุม ชมรม และสภานักเรียน ที่สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน		

3.1 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมจิตอาสา ลูกเสือ เนตรนารี สภานักเรียน ที่เชื่อมโยงกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และการเรียนการสอนในห้องเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมจิตอาสา เช่น ปลูกป่า เก็บขยะ บำเพ็ญประโยชน์ รวมถึงจัดเวทีฝึกประชาธิปไตย การเลือกตั้งสภานักเรียน การสร้างเวทีเสริมสร้างภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีมผ่านกระบวนการลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความรู้ด้านจิตอาสาและประชาธิปไตยเพื่อนำไปขยายผลในสถานศึกษา รวมถึงอบรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนแกนนำสภานักเรียน

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยการจัดกิจกรรมการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด เช่น ปลูกป่า เก็บขยะ บำเพ็ญประโยชน์ อบรมพัฒนาครูให้ความรู้ด้านจิตอาสาและประชาธิปไตย เพื่อนำไปขยายผลในสถานศึกษา อบรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนแกนนำสภานักเรียน กำหนดแนวทางให้สถานศึกษาสอดแทรกวินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีแนวคิดและพฤติกรรมที่ยึดมั่นในความถูกต้อง ซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ รวมถึงมีจิตสาธารณะ

3.2 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

1. นักเรียนในสังกัดทุกคน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 178 คน
3. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 178 แห่ง

3.3 ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ

1. นักเรียนในสังกัดทุกคน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 178 คน
3. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 178 แห่ง

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เดือน ตุลาคม 2568 ถึง เดือน กันยายน 2569

5. พื้นที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ร้อยละของครู นำความรู้ที่ได้รับการอบรมด้านลูกเสือจิตอาสาและประชาธิปไตยไปสอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ติดตาม/รายงานผล	แบบติดตาม/รายงานผล

2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านลูกเสือ ชุมนุม ชมรม และสภานักเรียน ที่ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	ติดตาม/รายงานผล	แบบติดตาม/รายงานผล
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มี โรงเรียนต้นแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ประเมินผล	แบบประเมินผล

ส่วนที่ 4 : กิจกรรมและงบประมาณ*

7. งบประมาณ*

7.1 งบประมาณทั้งหมด* 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

7.2 แหล่งของเงิน*

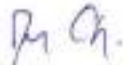
- ☒ งบบริหารสำนักงาน จำนวน 15,000 บาท
- ☐ งบ สพร.จากสำนัก.....จำนวน.....บาท
- แผนงาน.....
- ☐ งบอื่น ๆ (ระบุ).....จำนวน.....บาท

8. แผนการดำเนินการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

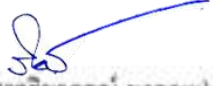
แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ค.ค. - ธ.ค. 68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 69)	
กิจกรรมที่ 1 การทำประโยชน์เพื่อ ส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ ผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวภาษา	✓	✓	✓	✓	-
กิจกรรมที่ 2 การอบรมพัฒนาครูให้ ความรู้โรงเรียนดี วิถี ลูกเสือ และ กระบวนการลูกเสือ สมัยใหม่	-	✓	-	-	3,000
กิจกรรมที่ 3 ประชุม คณะกรรมการสภา นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา 2568	-	✓	-	-	2,000
กิจกรรมที่ 4 การอบรมพัฒนาครูให้ ความรู้ด้านจิตอาสา และประชาธิปไตย	-	-	✓	-	5,000
กิจกรรมที่ 5 การอบรมพัฒนา ศักยภาพนักเรียนแกน นำสภานักเรียน	-	-	-	✓	2,400

กิจกรรมที่ 6 การคัดเลือกโรงเรียน ต้นแบบด้านกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	-	-	-	✓	1,000
กิจกรรมที่ 7 เลือกตั้ง ประธานสภานักเรียน และคณะกรรมการสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา 2569	-	-	-	✓	1,600
รวม (บาท)					15,000

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายปรากฏตามเอกสารแนบท้ายโครงการ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นายจิรายุ ไทยเที่ยงของ) (นางสาวพัชรี นริพิศ)
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางประนอม โอนาก)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววิภากรรณ์ อดิษฐ์)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาววิภากรรณ์ สีน้อย)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ ผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 การอบรมพัฒนาครูให้ความรู้โรงเรียนดี วิถีลูกเสือ และกระบวนการลูกเสือสมัยใหม่ - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ x 8 คน x 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ x 8 คน x 100 บาท - ค่าวัสดุ	3,000	1,200	560 800	440
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2568 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 มื้อ x 45 คน x 35 บาท - ค่าวัสดุ	2,000	-	1,575	425
กิจกรรมที่ 4 การอบรมพัฒนาครูให้ความรู้ด้านจิตอาสา และประชาธิปไตย - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ x 5 คน x 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ x 5 คน x 100 บาท - ค่าวัสดุ	5,000	3,600	350 500	550
กิจกรรมที่ 5 การอบรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนแกนนำสถานักเรียน - ค่าตอบแทนวิทยากร	2,400	2,400	-	-
กิจกรรมที่ 6 การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 มื้อ x 7 คน x 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ x 7 คน x 100 บาท - ค่าวัสดุ	1,000	-	245 700	55
กิจกรรมที่ 7 เลือกตั้งประธานสถานักเรียน และคณะกรรมการสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2569 - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ X 7 คน x 100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ x 7 คน x 35 บาท - ค่าปลอดแซนคณะกรรมการสถานักเรียน	1,600	-	700 490	410

หมายเหตุ: ตัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

หมายเหตุ * แบบฟอร์มนี้ใช้สำหรับการเตรียมข้อมูล (ร่าง) ข้อเสนอโครงการฯ เพื่อเข้าสู่กระบวนการพิจารณาคัดเลือก
 รายการโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
 พ.ศ. 2568 ก่อนนำเสนอคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณต่อไป หากโครงการของท่าน
 ได้รับการจัดสรรงบประมาณแล้ว สามารถปรับปรุงข้อมูลให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรได้

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ* พัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา
 ทักษะพื้นฐาน (3Rs) และการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
2. ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ
☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
3. วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง
☐ จัดจ้าง
4. ผู้รับผิดชอบโครงการ* นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ และ นางสาวบุญพร ไขจรรุญเดช
 กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
5. ข้อมูลผู้ประสานงาน
 ชื่อ-สกุล* นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ โทรศัพท์* 0936312787
 นางสาวบุญพร ไขจรรุญเดช โทรศัพท์* 0801852108
 E-mail address* bunyaporn@surat2.go.th
6. รหัสงบประมาณ 20 หลัก ของโครงการ*

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ* (Z) ด้าน* ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
 - (1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็นข้อ 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 ข้อย่อย 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
- ¶ (3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ความสำคัญโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้และ
 การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐาน (3Rs) การมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียน และ
 การจัดการเรียนรู้เพื่อวิถีศึกษา ทั้งนี้เพราะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นนับเป็นพื้นฐานสำคัญที่ทำให้เกิด
 ทักษะในศตวรรษที่ 21 การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพช่วยให้ประมวลผลข้อมูลที่หลากหลายได้อย่าง
 มีวิจารณญาณ การเขียนช่วยให้ถ่ายทอดความคิดได้อย่างชัดเจน ส่วนการคิดเลขเป็น ช่วยให้คำนวณและ
 คิดอย่างมีตรรกะได้ และทั้งสามทักษะนี้จึงเป็นรากฐานในการเรียนรู้ พัฒนา และปรับตัวในโลกยุคใหม่
 มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการห้องสมุดโรงเรียนเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน
 และการเรียนรู้ การออกแบบสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการอ่านออก
 การเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากการดำเนินโครงการ
 ดังกล่าวมีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยเป็นการพัฒนาองค์ความรู้และ
 ทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน
 การเขียน และการคิดคำนวณ มีนิสัยรักการอ่าน จึงเป็นแนวทางสำคัญที่ช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความพร้อม
 ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล เสริมสร้างศักยภาพนักเรียนให้พร้อมสำหรับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นไป
 และการดำรงชีวิตในโลกปัจจุบันและอนาคต

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐาน (3Rs) และการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียน มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการห้องสมุดโรงเรียนเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน และการเรียนรู้ การออกแบบสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท โดยเป็นการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม และจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งกระบวนการดังกล่าวจะช่วยเสริมสร้างสมรรถนะและศักยภาพของนักเรียน สร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้นักเรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองตามความถนัดและความสามารถ และปรับตัวเข้าสู่บริบทของโลกยุคปัจจุบันและอนาคตที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 จากนั้นเลือกแนวทางย่อย ข้อ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 ฯ

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1)คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐาน (3Rs) การมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนรู้เพื่อวิถีศึกษา มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการห้องสมุดโรงเรียนเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน และการเรียนรู้ การออกแบบสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยเป็นการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับใช้จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งแนวทางดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นตามระดับช่วงชั้น และมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียน และนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาหาความรู้และการดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพนักเรียน ส่งเสริมนักเรียนให้ได้พัฒนาศักยภาพ ของตนเองอย่างเต็มที่ พร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้ (120101V03)

ข้อปัจจัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

(F0302)

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับสิ้นของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
2. (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สพฐ.

นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)

2. ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร.ณัฏฐ์ ภัยบุญอินวัฒน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.9 ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทั่วถึง ตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกทักษะ ประสบการณ์ และการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำไปต่อยอดสร้างอาชีพ สร้างรายได้และพัฒนาตนเอง

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ข้อ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.3 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการ เรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ 10. พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

ข้อ 4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับการอ่านออกเขียนได้จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2 ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)

กลยุทธ์ที่ 2. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้เป็นคนเก่ง และคนดีมีสมรรถนะที่สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและอนาคต

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 สพป. สุราษฎร์ธานี เขต 2 (ฉบับทบทวนปี 2569)

ข้อ 4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับการอ่านออกเขียนได้จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนว PISA

4.3 ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร การคิด การเรียนรู้ การค้นคว้า โดยเฉพาะมาตรา 6 ที่ระบุว่าจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อขับเคลื่อนประเทศ และยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้อ 4 ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง และมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียนในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง รวมทั้งส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

จากการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567 พบว่า ปีการศึกษา 2567 คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่ ลดลง คือ การอ่านออกเสียง (-7.19) การอ่านรู้เรื่อง (-9.94) เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน พบว่า ลดลงจากในปีการศึกษา 2566 (-8.57) และเมื่อศึกษาผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียน ของนักเรียน เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567 พบว่า โรงเรียนในสังกัด จำนวน 178 โรงเรียน มีนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านการอ่าน และการเขียนลดลงกว่าปีการศึกษา 2567 ในหลายด้าน โดยเฉพาะในด้านการอ่านรู้เรื่อง สอดคล้องกับรายงานผลการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาเพื่อรับการประเมินนานาชาติ PISA ที่พบว่า สาเหตุที่นักเรียนของทุกโรงเรียน มีคะแนนจากการฝึกปฏิบัติทำข้อสอบตามแนวทาง PISA หรือข้อสอบในระบบ PISA-Style Online

Testing และชุดฝึกความฉลาดรู้ทั้ง 3 โดเมนต่ำกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนนเต็มจากการทำข้อสอบแต่ละชุด เกิดจากนักเรียนไม่ชอบอ่านบทความในข้อสอบและชุดฝึก อ่านบทความเพียงช่วงต้น หรือช่วงท้ายบทความ หรืออ่านเพียงผ่าน ๆ ไม่จับตามเนื้อในบทความ พฤติกรรมเช่นนี้สะท้อนถึงการขาดความสนใจและความเพลิดเพลินในการอ่าน และความตระหนักในความสำคัญของการอ่านเพื่อทำความเข้าใจซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้เป็นผลโดยตรงจาก “การขาดนิสัยรักการอ่าน” ซึ่งปัญหาการลดลงของผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการขาดนิสัยรักการอ่านของผู้เรียนดังกล่าวมิได้เป็นเพียงปัญหาของผู้เรียนเท่านั้น แต่เป็นความท้าทายที่สะท้อนถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษา ในฐานะที่เป็นกลไกสำคัญในการถ่ายทอดความรู้ สร้างแรงบันดาลใจ และออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ครู จึงเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จ (Key Success Factor) ในการแก้ไขปัญหานี้ ดังนั้นการแก้ไขปัญหานี้จึงต้องเริ่มต้นจากการพัฒนาศักยภาพของครูให้สามารถผสมผสานการจัดการห้องสมุดเข้ากับการสร้างสรรค์นวัตกรรมดิจิทัล อันจะช่วยให้การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านมีความหลากหลาย น่าสนใจ และตอบสนองต่อลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียน ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างตรงจุด ด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ในฐานะหน่วยงานที่มีภารกิจในการนิเทศ กำกับ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาความสามารถในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอ่านออกเขียนได้ตามระดับช่วงชั้น และมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียน เพื่อตอบสนองต่อนโยบายของชาติ แก้ไขปัญหาเชิงประจักษ์ และสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบสื่อ/นวัตกรรม และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่ดีในการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
2. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการห้องสมุดโรงเรียนเพื่อสร้างนิสัย รักการอ่านและการเรียนรู้

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาร้อยละ 80 มีการรับรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน ระดับมากขึ้นไป	1) ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนามีการรับรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบสื่อ/นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน ระดับมากขึ้นไป เกณฑ์ มากที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 มาก หมายถึง ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 ปานกลาง หมายถึง ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 น้อย หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 น้อยที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	ร้อยละ 80	คน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาร้อยละ 80 มีการรับรู้แนวทางการขับเคลื่อนการจัดการห้องสมุดโรงเรียนเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ ระดับมากขึ้นไป	2) ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนามีการรับรู้แนวทางการขับเคลื่อนการจัดการห้องสมุดโรงเรียนเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ ระดับมากขึ้นไป เกณฑ์ มากที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 มาก หมายถึง ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 ปานกลาง หมายถึง ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 น้อย หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 น้อยที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	ร้อยละ 80	คน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาร้อยละ 60 มีวินัยธรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน และที่มีคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป	1) ระดับคุณภาพของวินัยธรรมการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาร่างขึ้นมีคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป เกณฑ์ ดีเยี่ยม หมายถึง 80 คะแนนขึ้นไป ดี หมายถึง 70 - 79 คะแนน พอใช้ หมายถึง 60 - 69 คะแนน ปรับปรุง หมายถึง ต่ำกว่า 60 คะแนน	ร้อยละ 60	คน
2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาร้อยละ 50 มีผลการประเมินที่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ที่กำหนด - ครูยอคนักอ่าน - โรงเรียนส่งเสริมการอ่าน - ห้องสมุดมีชีวิต	2) ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษามีผลการประเมินที่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เกณฑ์ ผ่านเกณฑ์ หมายถึง คะแนนมากกว่าร้อยละ 70 ขึ้นไป		

3.2 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

1) กลุ่มเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 คือ

1.1) ครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนที่มีผลการทดสอบ O-NET ลดลงต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา จำนวน 29 คน

2) กลุ่มเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 คือ ครูผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 178 คน

3.3 ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ ครูผู้สอนภาษาไทย และครูผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียน และนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 178 โรงเรียน

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม - กันยายน 2569

5. พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1) ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนามีการรับรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบสื่อ/นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน และนิสัยรักการอ่าน มีคุณภาพระดับมากขึ้นไป	สอบถาม	แบบสอบถาม
2) ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนามีการรับรู้แนวทางการขับเคลื่อนการจัดการห้องสมุดโรงเรียนเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ ระดับมากขึ้นไป	สอบถาม	แบบสอบถาม
3) ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนามีผลการประเมิน - ครูยอดนักอ่าน - โรงเรียนส่งเสริมการอ่าน - ห้องสมุดมีชีวิต ที่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ประเมินผลงาน	แบบประเมินและเกณฑ์การประเมินผลงาน
4) ระดับคุณภาพของงานวัดกรรม การจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาร่างขึ้นมีคุณภาพ ระดับดีขึ้น	ประเมินผลงาน	แบบประเมินและเกณฑ์การประเมินผลงาน

ส่วนที่ 4 : กิจกรรมและงบประมาณ*

7. งบประมาณ*

7.1 งบประมาณทั้งหมด* 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

7.2 แหล่งของเงิน*

- ☒ งบบริหารสำนักงาน จำนวน 20,000 บาท
- ☐ งบ สทฐ.จากสำนัก
แผนงาน จำนวน บาท
- ☐ งบอื่น ๆ (ระบุ) จำนวน บาท

8. แผนการดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย - มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 1 การประชุมสื่อสาร สร้างความเข้าใจแนวทางในการ ขับเคลื่อนการจัดการห้องสมุด โรงเรียนเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน และการเรียนรู้		850			850
กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิง ปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริม ความสามารถด้านการอ่าน การ เขียน และนิสัยรักการอ่าน มี คุณภาพระดับมากขึ้นไป		1,990			1,990
กิจกรรมที่ 3 การตัดสินใจผลการ ประกวด/คัดเลือกกิจกรรม ได้แก่ การคัดเลือกครูยอดนักอ่าน โรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ห้องสมุดมีชีวิต และนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะ การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และนิสัยรักการอ่านของนักเรียน			3,400		3,400

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ค.ค. - ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 4 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และนิสัยรักการอ่าน				3,570	3,570
กิจกรรมที่ 5 การคัดเลือกนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณและนิสัยรักการอ่านของนักเรียน				10,190	10,190
รวม (บาท)	-	2,840	3,400	13,760	20,000

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวนุณเทพ ไชยบุญเดช)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสุกฤษ์ อันทรสุวรรณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอุทัยรัตน์ บุญมา)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปิชญ์ สินม้อย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมย่อยที่ 1 การประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการห้องสมุดโรงเรียนเพื่อสร้างนิสัย รักการอ่าน และการเรียนรู้ รูปแบบออนไลน์ เป็นเวลา 1 วัน ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย คณะทำงาน จำนวน 5 คน มีค่าใช้จ่ายได้แก่ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท สำหรับ 5 คน เป็นเงิน 350 - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท สำหรับ 5 คน เป็นเงิน 500	850		350 500	
กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนานวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นเวลา 1 วัน ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ครูผู้สอนภาษาไทย ชั้น ป.6 จำนวน 29 คน ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ชั้น ป. 6 จำนวน 22 คน (โรงเรียนที่มีผลการทดสอบ O-NET ลดลงต่อเนื่อง 2 ปี) ครูผู้สอนสุขศึกษาของ รร.ขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 46 คน (รูปแบบออนไลน์) วิทยากร จำนวน 1 คน และคณะทำงาน จำนวน 14 คน รวมทั้งสิ้น 113 คน มีค่าใช้จ่ายได้แก่ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท สำหรับ 7 คน เป็นเงิน 490 - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท สำหรับ 7 คน เป็นเงิน 700 - ค่าพาหนะของคณะวิทยากร จำนวน 1 คน ไป – กลับ 2 เที่ยว ๆ ละ 400 บาท เป็นเงิน 800	490 700 800		490 700 800	

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย* (ต่อ)

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 3 การตัดสินผลการประกวด/คัดเลือกกิจกรรม เป็นเวลา 1 วัน ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการคัดเลือก 1) ครูยอชนิกอ่าน 2) โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมรักการอ่าน และ 3) ห้องสมุดมีชีวิต จำนวน 15 คน และคณะทำงาน จำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้น 20 คน มีค่าใช้จ่ายได้แก่ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท สำหรับ 20 คน เป็นเงิน 1,400 - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท สำหรับ 20 คน เป็นเงิน 2,000	1,400 2,000		1,400 2,000	
กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือกนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณและนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ผู้เข้าร่วมกิจกรรมประกอบด้วย คณะกรรมการตัดสิน จำนวน 10 คน และคณะทำงาน จำนวน 8 คน รวมทั้งสิ้น 15 คน มีค่าใช้จ่ายได้แก่ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท สำหรับ 18 คน เป็นเงิน 1,260 - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท สำหรับ 18 คน เป็นเงิน 1,800 การประกวดผลงานวิสัยปฏิบัติที่ดี (Best Practices) การสร้างสรรค์สื่อการสอน / นวัตกรรมการสอน 3รายการ เป็นเงิน 9,180	10,190		9,180	1,010

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย* (ต่อ)

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน "การจัดการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของนักเรียน" และเสวนาถอดบทเรียน เป็นเวลา 1 วัน ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ตัวแทนอำเภอละ 1 คน ได้แก่ ครูผู้สอนภาษาไทย ชั้น ป.6 ของโรงเรียนที่มีผลการทดสอบ O-NET ลดลงต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา จำนวน 8 คน และครูผู้สอนคณิตศาสตร์ชั้น ป. 6 ของโรงเรียนที่มีผลการทดสอบ O-NET ลดลงต่อเนื่อง 2 ปี จำนวน 8 คน และคณะทำงาน จำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 21 คน มีค่าใช้จ่ายได้แก่ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท สำหรับ 21 คน เป็นเงิน 1,470 - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท สำหรับ 21 คน เป็นเงิน 2,100	3,570		1,470 2,100	
รวม	20,000			

หมายเหตุ อ้าวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโครงการ* พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ภายใต้งาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
2. ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

3. วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

4. ผู้รับผิดชอบโครงการ* 1. นางสาวสิปง ช่วยคุ้ม 2.นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

5. ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล* นางสาวสิปง ช่วยคุ้ม โทรศัพท์* 0854704695

E-mail address*

6. รหัสงบประมาณ 20 หลัก ของโครงการ*

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ* (Z) ด้าน*3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นข้อ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ข้อย่อย 4.3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ (Technology Enhanced Learning) มีการถามและฟังนักเรียนมากขึ้น เหล่านี้ล้วนเป็นปัจจัยดึงดูดให้นักเรียนหันมาเรียนด้วยความสุขและสนใจเรียน อีกทั้งยังส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น มีแนวโน้มการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ ความร่วมมือ กล้าแสดงออก กล้าซักถาม การสื่อสาร การใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จึงคาดหวังว่าโครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน จะเป็นแนวทางหนึ่ง

ที่จะช่วยส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอนเพื่อยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 12.การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ (Technology Enhanced Learning) มีการถามและฟังนักเรียนมากขึ้น เหล่านี้ล้วนเป็นปัจจัยดึงดูดให้นักเรียนหันมาเรียนด้วยความสุขและสนใจเรียน อีกทั้งยังส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น มีแนวโน้มการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ ความร่วมมือ กล้าแสดงออก กล้าซักถาม การสื่อสาร การใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จึงคาดหวังว่าโครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน จะเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอนเพื่อยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

แผนย่อย 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ (Technology Enhanced Learning) มีการถามและฟังนักเรียนมากขึ้น เหล่านี้ล้วนเป็นปัจจัยดึงดูดให้นักเรียนหันมาเรียนด้วยความสุขและสนใจเรียน อีกทั้งยังส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น มีแนวโน้มการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ ความร่วมมือ กล้าแสดงออก กล้าซักถาม การสื่อสาร การใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จึงคาดหวังว่าโครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน จะเป็นแนวทาง

หนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอนเพื่อยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

(2) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ 1. คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมขับเคลื่อนของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 ข้อ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัตินโยบายการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.

2. แผนปฏิบัตินโยบายการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สพฐ.

นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☒ 2) นโยบายหลัก

ข้อ 2. ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร.ณฐิต ภิณญ์สินวัฒน์)รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.5 พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็น ในการดำรงชีวิต

2.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะ ด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพ และมีคุณธรรม โดยส่งเสริมการใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างถูกต้อง มีจริยธรรม และสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสากลและสามารถประยุกต์ ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

ข้อ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.3 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการ จัดการ เรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน

ข้อ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้าน วิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)

ข้อ 2. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้เป็นคนเก่ง และคนดีมีสมรรถนะที่ สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและอนาคต

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 ฉบับ ทบทวน ปี2569)

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

นโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายข้อที่ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

3.4 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ซึ่งยุทธศาสตร์ ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจสติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่นมียัยส์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้องมีทักษะที่จำเป็นศตวรรษที่ 21 หัวใจสำคัญของการศึกษา คือ “การเรียนรู้ของผู้เรียน” ในการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ มีความจำเป็นต้อง “ปฏิรูปการเรียนรู้” ของผู้เรียน

การปฏิรูปการเรียนรู้ เป็นหัวใจสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาและมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545เป็นกฎหมายการศึกษาที่ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและให้ข้อมูลอย่างกว้างขวางเพื่อกำหนดเนื้อหาสาระต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของประเทศ ซึ่งส่งผลกระทบต่อสำคัญในการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษา ของชาติอย่างมาก โดยเฉพาะ หมวดที่ 4 แนวการจัดการศึกษา ในมาตรา 22 การจัดการ ศึกษา ต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และตามมาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเนื้อหา สาระและกิจกรรมให้ สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงแตกต่างระหว่าง บุคคล มีทักษะกระบวนการคิดการจัดการ การเผชิญหน้าสถานการณ์และการ ประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าวให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานระหว่าง สาระความรู้ด้านต่าง ๆอย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม ที่ดีงามและ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยเรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้นอกห้องเรียน การ ประเภท ต่างๆ จัดการเรียนรู้อให้เกิดขึ้นทุกสถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคล ในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จึงคาดหวังว่าการจัดกิจกรรมผ่านการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นแนวทางหนึ่งที่สามารถจะช่วยส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอนเพื่อยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้นจึงได้เสนอโครงการนี้ขึ้นมา

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
2. เพื่อค้นหาวัตกรรม /วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ของการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก

เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3. เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	1) ครูมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ที่ผู้เข้าร่วมประชุมจัดทำขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าหลังอบรม	90	ร้อยละ
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	1) ครูมีนวัตกรรม /วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) การจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาขึ้นสูงกว่าหลังอบรม	70	ร้อยละ
	2) นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป	90	ร้อยละ

3.1 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยจัดให้ครูมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย นอกจากนี้ ส่งเสริมให้ครูมีนวัตกรรม /วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) การจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและได้รับโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและเสริมสร้างสมรรถนะให้เกิดแก่ผู้เรียน ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 ในการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบความสำเร็จต่อไป

3.2 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

- 1) ครูผู้ช่วย จำนวน 90 คน
- 2) ครูผู้สอนในรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำนวน 178 คน
- 3) ครูผู้สอนในรายกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา จำนวน 178 คน
- 4) คณะวิทยากรและคณะทำงาน จำนวน 15 คน

3.3 ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ

- 1) ครูผู้ช่วย จำนวน 90 คน
- 2) ครูผู้สอนในรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำนวน 178 คน
- 3) ครูผู้สอนในรายกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา จำนวน 178 คน
- 4) ศึกษานิเทศก์ จำนวน 8 คน

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

5. พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 และสถานศึกษา

6. การติดตามและประเมินผล

6.1 ระดับโครงการ

ตัวบ่งชี้สำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	การสอบถาม	แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning (KPA)
2. ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรม /วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ของการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ตรวจผลงาน	แบบประเมินนวัตกรรมและเกณฑ์การประเมิน Best Practices
3. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะสำคัญตามเป้าหมายของหลักสูตร	การสัมภาษณ์	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.2 ระดับกิจกรรม

ตัวบ่งชี้สำเร็จของกิจกรรม	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร'เสริมสร้างสมรรถนะครูไทยสู่การเรียนรู้แห่งอนาคต ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์(AI)และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้		
1. ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการ AI และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างน้อย 1 แผน	การสอบถาม	แบบสอบถาม
2. ร้อยละ 80 ของครูสามารถใช้เครื่องมือ AI (เช่น ChatGPT, Gemini, Canva AI) และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลออกแบบแผนการสอนสร้างสื่อการสอนหรือข้อสอบผ่านระบบ AI ได้อย่างถูกต้อง	การประเมินชิ้นงาน (Performance Assessment)	แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning (KPA)
3. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าอบรม มีความมั่นใจในการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ผลิตขึ้นไปใช้ในห้องเรียนจริง	การสังเกต	แบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) หรือ Check-list
4. ร้อยละ 80 ของแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการ AI และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณภาพในระดับ "ดี"	การตรวจงาน	แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning (KPA)
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ (Communicative Competence) โดยใช้มาตรฐาน CEFR		
1. ร้อยละ 100 ครูมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษของสหภาพยุโรป CEFR	การทดสอบความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการอบรม (Pre-test / Post-test)	แบบทดสอบออนไลน์ (Multiple Choice) เกี่ยวกับ CEFR
2. ร้อยละ 70 ของครูมีระดับทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้น (เช่น ขยับจาก A2 เป็น B1)	การประเมินทักษะการพูดและการเขียนตามกรอบ CEFR	แบบประเมินทักษะการสื่อสาร (Oral Interview / Writing Task) อิงตาม CEFR Grid

ตัวบ่งชี้สำเร็จของกิจกรรม	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
2.ร้อยละ 70 ของนักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching)ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษของสหภาพยุโรป CEFR	การประเมินทักษะการพูดและการเขียนตามกรอบ CEFR	แบบประเมินทักษะการสื่อสาร (Oral Interview / Writing Task) อิงตาม CEFR Grid
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และสื่อ/นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา		
1) ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพ มีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา มีคุณภาพระดับมากขึ้นไป	สอบถาม	แบบสอบถาม
2) ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาที่มีคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป	ประเมินผลงาน	แบบประเมินและเกณฑ์การประเมินผลงาน
3) ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้ารับการพัฒนามีผลการประเมิน “การจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา” ที่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ประเมินผลงาน	แบบประเมินและเกณฑ์การประเมินผลงาน

ส่วนที่ 4 : กิจกรรมและงบประมาณ*

7. งบประมาณ*

7.1 งบประมาณทั้งหมด* 54,080 บาท (ห้าหมื่นสี่พันแปดสิบบาทถ้วน)

7.2 แหล่งของเงิน*

- ☒ งบบริหารสำนักงาน จำนวน 54,080 บาท
- ☐ งบ สพฐ.จากสำนัก..... จำนวน บาท
- แผนงาน.....
- ☐ งบอื่น ๆ (ระบุ) จำนวน บาท

8. แผนการดำเนินการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

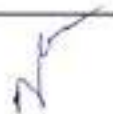
แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.- ธ.ค. 68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.- มี.ค. 69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.- มิ.ย. 69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.- ก.ย. 69)	
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร"เสริมสร้างสมรรถนะครูไทยสู่การเรียนรู้แห่งอนาคต ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์(AI) และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล"					
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร"เสริมสร้างสมรรถนะครูไทยสู่การเรียนรู้แห่งอนาคต ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์(AI) และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล" - จัดประชุมชี้แจง นโยบายและจุดเน้นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในศตวรรษที่ 21 -ดำเนินงานตามแผนจัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ -ติดตาม/ทบทวน (Check) แต่งตั้ง/ประชุมคณะกรรมการ ตรวจสอบนิเทศ กำกับติดตามฯ -ปรับปรุง/พัฒนา - สรุปผล (Act) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการวิเคราะห์และสรุปรายงานผล -นำปัญหา/อุปสรรคจากการดำเนินโครงการ มาปรับปรุง แก้ไข พัฒนาสำหรับการจัดทำโครงการ			40,000		40,000
รวม (บาท)			40,000		40,000
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ (Communicative Competence) ตามกรอบมาตรฐาน CEFR (10,000บาท)					

กิจกรรมย่อยที่ 2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR - จัดประชุมชี้แจง นโยบายและจุดเน้นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR - ดำเนินงานตามแผนจัดประชุม - ติดตาม/ทบทวน (Check) แต่งตั้ง/ประชุม คณะกรรมการ ตรวจสอบนิเทศ กำกับติดตามฯ - ปรับปรุง/พัฒนา - สรุปผล (Act) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการวิเคราะห์และสรุปรายงานผล - นำปัญหา/อุปสรรคจากการดำเนินโครงการ มาปรับปรุง แก้ไข พัฒนาสำหรับการจัดทำโครงการ		10,000			10,000
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษตามแนวทาง Active Learning (นิเทศออนไลน์) - ติดตาม/ทบทวน (Check) แต่งตั้ง/ประชุมออนไลน์ - ปรับปรุง/พัฒนา - สรุปผล (Act) รายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรมการวิเคราะห์และสรุปรายงานผล - นำปัญหา/อุปสรรคจากการดำเนินกิจกรรม มาปรับปรุง แก้ไข พัฒนาสำหรับการจัดทำโครงการ					
รวม (บาท)		10,000			10,000
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และสื่อ/นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา (4,080 บาท)					
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และสื่อ/นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา			/		

กิจกรรมที่ 2 การประเมินผลงาน					
2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ และสื่อ/นวัตกรรม จัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา			2,550		
2.2 สถานศึกษาที่เข้ารับการพัฒนามีผลการ ประเมิน “การจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา”				1,530	
รวม (บาท)			2,550	1,530	5,000
รวมทั้งสิ้น	-	10,000	42,550	1,530	54,080

- หากกิจกรรมมีแผนการดำเนินงานในไตรมาสใดๆ โดยไม่ใช้งบประมาณ โดยใช้เครื่องหมาย “✓” ในช่องไตรมาสนั้นๆ
- หากกิจกรรมมีแผนการดำเนินงานในไตรมาสใดๆ โดยใช้งบประมาณ โปรดระบุตัวเลขงบประมาณที่จะใช้ในช่องไตรมาสนั้นๆด้วย
- หากกิจกรรมมีการใช้งบประมาณจากหลายแหล่ง เช่น งบเขต + งบ สพฐ. โปรดแหล่งงบประมาณและระบุตัวเลขงบประมาณในแต่ละกิจกรรมตามแหล่งงบประมาณให้ชัดเจน

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายปรากฏตามเอกสารแนบท้ายโครงการ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสิปง ชัยคุ้ม)
ตำแหน่งศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ)
ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวุฒิวัฒน์ ปุญมา)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปิชญา สีน้อย)
ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อมีความรู้ความเข้าใจและ สามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 (40,000 บาท)				
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร"เสริมสร้างสรณะครูไทยสู่การเรียนรู้แห่งอนาคต ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์(AI)และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล" - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มจำนวน 2 มื้อ ๆ 50 บาท สำหรับ 106 คน เป็นเงินจำนวน - ค่าอาหารกลางวันจำนวน 1 มื้อ ๆ 250 บาท สำหรับ 106 คน เป็นเงินจำนวน 2,200 บาทรวมเป็นเงิน บาท - ค่าวัสดุ	40,000	10,600 26,500 2,900		
รวม	40,000	40,000		
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ (Communicative Competence) โดยใช้มาตรฐาน CEFR (10,000 บาท)				
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 กิจกรรมย่อยที่ 1.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ (Communicative Competence) โดยใช้มาตรฐาน CEFR - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท สำหรับ 45...คน เป็นเงิน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท สำหรับ ..10....คน เป็นเงิน - ค่าวิทยากร เป็นเงิน - ค่าวัสดุ ฯลฯ	10,000	3,150 4,500 2,000		350
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล				

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษตามแนวทาง Active Learning (สังเกตชั้นเรียน / นิเทศออนไลน์)				
รวม	10,000	9,650		350
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และสื่อ/นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา (5,000บาท)				
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และสื่อ/นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 การประเมิน 2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ และสื่อ/นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา ผู้เข้าร่วมกิจกรรมประกอบด้วย คณะกรรมการตัดสิน จำนวน 10 คน และคณะทำงาน จำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้น 15 คน มีค่าใช้จ่ายได้แก่ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท สำหรับ 15 คน เป็นเงิน 1,050 - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 100 บาท สำหรับ 15 คน เป็นเงิน 1,500 2.2 สถานศึกษาที่เข้ารับการพัฒนามีผลการประเมิน “การจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา” ผู้เข้าร่วมกิจกรรมประกอบด้วย คณะกรรมการตัดสิน จำนวน 5 คน และคณะทำงาน จำนวน 4 คน รวมทั้งสิ้น 9 คน มีค่าใช้จ่ายได้แก่ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท สำหรับ 9 คน เป็นเงิน 630 - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 100 บาท สำหรับ 9 คน เป็นเงิน 900				
รวม	4,080		4,080	

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSAR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ* บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2. ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

3. วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

4. ผู้รับผิดชอบโครงการ* 1. นายสุวัฒน์ อนุพัฒน์
2. นางสาวฉันทวี ศรีสวัสดิ์
3. นางสาวบุษผา พรหมทอง
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

5. ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล* นายสุวัฒน์ อนุพัฒน์ โทรศัพท์* 081-5970018

E-mail address swat0018@gmail.com

6. รหัสงบประมาณ (20 หลัก) ของโครงการ*

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) *

ด้าน*3.การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(2) ประเด็นข้อ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ข้อย่อย การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ผ่านเลือก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ดำเนินการจัดทำโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ประกอบด้วย กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โดยจัดกิจกรรมประชุมขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยให้กับสถานศึกษาในโครงการ ให้กับครูผู้สอนในระดับปฐมวัยและครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 จำนวน 178 แห่ง โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้จัดกิจกรรมการประชุมขยายผลโครงการ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้เกิดการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และ

ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)*

แผนแม่บทประเด็น*การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ดำเนินการจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ประกอบด้วย กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โดยจัดกิจกรรมประชุมขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยให้กับสถานศึกษาในโครงการ ให้กับครูผู้สอนในระดับปฐมวัยและครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 178 แห่ง โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้จัดกิจกรรมการประชุมขยายผลโครงการ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้เกิดการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 จากนั้นเลือกแนวทางย่อยข้อ

(2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 ฯ

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตขึ้น

(3) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ดำเนินการจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ประกอบ กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โดยจัดกิจกรรมประชุมขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยให้กับสถานศึกษาในโครงการ จำนวน 178 แห่ง โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้จัดกิจกรรมการประชุมขยายผลโครงการ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้เกิดการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 เปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย *

ชื่อองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้ (120101V03)

ชื่อปัจจัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

ในแต่ละช่วงวัย (FO302)

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมีโอกาสศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องรองรับการพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมาย เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยในทุกมิติ มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ. ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ 04006-66-0002)
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สพฐ. ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-68-0001)

นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)

2. ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ตร.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

2.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการจัดเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)

กลยุทธ์ที่ 2. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้เป็นคนเก่ง และคนดีมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและอนาคต

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 สพป. สุราษฎร์ธานี เขต 2 (ฉบับทบทวนปี 2569)

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น (AP)

นโยบายและจุดเน้นของ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

3.2 จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1-3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4-6)

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล

โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” เป็นโครงการที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริให้คณะกรรมการนำไปพิจารณาจัดเริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศไทย โดยได้ทอดพระเนตรตัวอย่างโครงการคราวเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศเยอรมนี เมื่อปี พ.ศ. 2552 คณะกรรมการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จึงได้ติดต่อกับมูลนิธิ Haus der kleinen Forscher โดยการประสานงานของ Mr. Thomas Tillmann เพื่อขออนุญาตนำกิจกรรมนี้มาทดลองทำในประเทศไทย ทั้งสองฝ่ายได้ทำความตกลงร่วมกันเป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยที่มาของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มาจากการประเมินผลนานาชาติของโครงการ PISA พบว่าความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ของเด็กไทย ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ย อีกทั้งยังขาดแคลนนักวิทยาศาสตร์และวิศวกรที่จะร่วมมือขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ งานวิจัยยืนยันว่า เราควรสร้างทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) เพราะเป็นช่วงอายุที่มีความสามารถในการเรียนรู้และจดจำมากที่สุด ซึ่งโครงการได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริให้เริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศไทย ด้วยแนวคิดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยของประเทศไทย เน้นพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ในระดับปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีความสามารถทางวิทยาศาสตร์ และมีการพัฒนาตามวัยอย่างเต็มศักยภาพ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้ดำเนินโครงการภายใต้มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน ในส่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ริเริ่มโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัย ซึ่งจากผลการวิจัยโดยศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่าการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สามารถช่วยส่งเสริมกระบวนการคิดให้กับเด็กได้เป็นอย่างดี และผลการดำเนินงานของโครงการปรากฏผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงเห็นควรขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหารโครงการเช่นเดียวกับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ในปีการศึกษา 2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ซึ่งมีโรงเรียนในโครงการ จำนวน 178 โรงเรียน โดยได้ดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้แก่ครูผู้สอนทั้งในระดับปฐมวัยและครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษา ให้สามารถนำกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ไปจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทุกคน ได้เรียนรู้อย่างเท่าเทียม และเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตวิทยาศาสตร์มีความสนใจใฝ่เรียนใฝ่รู้เพิ่มขึ้น โดยคาดหวังว่าครูผู้สอนทุกคนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมไปปรับ

ประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนทั้งในระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาทุกคนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

2. วัตถุประสงค์*

1. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาในโครงการให้สามารถดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

2. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาในโครงการ ให้สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการ(Hands-on) ตามปรัชญาการเรียนรู้ของโครงการให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เพื่อนิเทศ ติดตาม สถานศึกษาในโครงการให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3. เป้าหมาย*

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Output)	1) สถานศึกษาในโครงการได้รับการพัฒนาสามารถดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	ร้อยละ 100	แห่ง
	2) ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 ของโรงเรียนในโครงการ สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการ(Hands-on)ตามปรัชญาการเรียนรู้ของโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	คน
	3) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยของโรงเรียนในโครงการสามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการ (Hands-on) ตามปรัชญาการเรียนรู้ของโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	คน
	4) สถานศึกษาในโครงการได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (รูปแบบพื้นที่ + ออนไลน์)	ร้อยละ 100	แห่ง
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	1) สถานศึกษาในโครงการที่ส่งผลงานผ่านการประเมิน ได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ในปีการศึกษา 2568	ร้อยละ 80	แห่ง

3.1 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โดยดำเนินกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โดยจัดกิจกรรมประชุมขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ให้กับสถานศึกษาในโครงการ ให้กับครูผู้สอนในระดับปฐมวัยและครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 178 แห่ง โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้จัดกิจกรรมการประชุมขยายผลโครงการ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้เกิดการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

3.2 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	จำนวน	1	คน
2. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	จำนวน	3	คน
3. ศึกษาธิการ วิทยากรและคณะทำงาน	จำนวน	13	คน
4. ผู้บริหารสถานศึกษา/รอง ผอ. /ครู รก.ผอ.	จำนวน	178	คน
5. ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.1-3	จำนวน	534	คน
6. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย	จำนวน	305	คน

3.3 ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา/รอง ผอ. /ครู รก.ผอ.	จำนวน	178	คน
2. ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.1-3	จำนวน	534	คน
3. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย	จำนวน	305	คน

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม 2569 - กันยายน 2569

5. พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในโครงการสามารถดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	- สอบถาม	- แบบสอบถาม
2) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการ (Hands-on)ตามปรัชญาการเรียนรู้ของโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ - สังเกตชั้นเรียน	- แบบตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ - แบบบันทึกการสังเกตการสอนในชั้นเรียน

ตัวบ่งชี้สำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
3) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนในระดับปฐมวัยของโรงเรียน ในโครงการสามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิง ปฏิบัติการ (Hands-on) ตามปรัชญาการเรียนรู้ของ โครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ตรวจสอบแผนการจัด ประสบการณ์ - สังเกตชั้นเรียน	- แบบตรวจสอบแผน การจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกการ สังเกตการสอนใน ชั้นเรียน
4) ร้อยละของสถานศึกษาในโครงการได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย (รูปแบบลงพื้นที่ + ออนไลน์)	- ตรวจสอบรายการ	- แบบตรวจสอบ รายการ - แบบบันทึกการนิเทศ
5) ร้อยละของผู้ เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติ การ มีความพึงพอใจอยู่ใน ระดับ 4 ขึ้นไป	- สอบถาม	- แบบสอบถาม

ส่วนที่ 4 : กิจกรรมและงบประมาณ*

7. งบประมาณ*

7.1 งบประมาณทั้งหมด* 47,960 บาท (สี่หมื่นเจ็ดพันเก้าร้อยหกสิบบาทถ้วน)

7.2 แหล่งของเงิน*

☒ งบบริหารสำนักงาน	จำนวน	37,960	บาท
☒ งบ สหฐ.จากสำนัก.....	จำนวน	10,000	บาท
☐ งบอื่น ๆ (ระบุ).....	จำนวน	-	บาท

8. แผนการดำเนินการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ที่	แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.- มี.ค. 69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.- มิ.ย. 69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.- ก.ย. 69)	
1. ระดับประถมศึกษา						
1.1	การประชุมเชิงปฏิบัติการ "การ นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ 1- 4 ปีการศึกษา 2568 " รูปแบบออนไลน์ (114 โรงเรียน)	-	1,700	-	-	1,700
1.2	การประชุมเชิงปฏิบัติการ "ติดตาม ผล การดำเนินงานโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ 4ปีการศึกษา 2568 " รูปแบบออนไลน์ (57 โรงเรียน)	-	850	-	-	850
1.3	การประเมินที่อำนวยการพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2568 รุ่นที่ 4/2568 และประเมินที่อำนวยการ รุ่นที่ 1/2565 (70 โรงเรียน)	-	5,000	-	-	5,000
1.4	กิจกรรมรับตราพระราชทานบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ 4/2568	-	-	-	3,000	3,000
1.5	กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ ขยายผลโรงเรียนในโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่น ที่ 5/2569 (64 โรงเรียน)	-	-	-	14,450	14,450
1.6	นิเทศ ติดตามผลงานศึกษาในโครงการ (รูปแบบทั้งพื้นที่และออนไลน์)	-	-	-	-	-
1.7	สรุปผล/รายงาน	-	-	-	-	-

2. ระดับปฐมวัย						
2.1	สำรวจรอบประเมินและแจ้งโรงเรียนที่ถึงรอบการประเมินเพื่อรับทราบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปีการศึกษา 2568 ดำเนินการตามแนวทางบ้าน-นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	-	-	-	-	-
2.2	อบรมชี้แจงพื้นฐานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	-	14,960	-	-	14,960
2.3	นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดทำผลงานรับการประเมินเพื่อรับทราบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2568 ออนไลน์	-	-	-	-	-
2.4	ประชุมเชิงปฏิบัติการประเมินผลงานเพื่อรับทราบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	-	-	5,000	-	5,000
2.5	กิจกรรมรับทราบบ้านนักวิทยาศาสตร์ - น้อย ประเทศไทย	-	-	-	3,000	3,000
2.6	สรุปผล/รายงาน	-	-	-	-	-
รวม		-	22,510	5,000	20,450	47,960

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นายสุรินทร์ อนุรัตน์)

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ สสพ.สุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวสุกฤดี อินทรสุวรรณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอุทัยรัตน์ บุญมา)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปิยญา สิ้นน้อย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ระดับประถมศึกษา				
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ “การนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ 1- 4 ปีการศึกษา 2568 “ รูปแบบออนไลน์ (114 โรงเรียน) ใช้ระยะเวลาในการประชุม 1 วัน ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 124 คน ประกอบด้วย ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-3 และคณะทำงาน โดยมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ - บรรยาย เรื่อง ที่มา ความสำคัญของโครงการ - แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - การจัดส่งผลงานเพื่อรับตราพระราชทาน - การเตรียมความพร้อมสถานศึกษาเพื่อรับการนิเทศ	1,700	-	1,700	-
กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการ “ติดตาม ผลการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ 4 ปีการศึกษา 2568 “ รูปแบบออนไลน์ (57 โรงเรียน) ใช้เวลาในการจัดการ ประชุม 1 วัน โดยมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ - แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - รายงานความก้าวหน้าในการจัดทำผลงาน - การจัดส่งผลงานเพื่อรับตราพระราชทาน - การเตรียมความพร้อมสถานศึกษาเพื่อรับการนิเทศ	850	-	850	-
กิจกรรมที่ 3 การประเมินเพื่อรับตรา พระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2568 รุ่นที่ 4/2568 และประเมินเพื่อคงสภาพ รุ่นที่ 1/2565(70 โรงเรียน)	5,000 (งบ สพฐ.)	-	2,550 (งบ สพฐ.)	2,450 (งบ สพฐ.)
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมรับตราพระราชทานบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ 4/2568	3,000 (งบ สทป.)	-	3,000 (งบ สทป.)	-

กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ ขยายผลโรงเรียนในโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ 5/2569 (64 โรงเรียน) จำนวน 2 วัน	14,450		12,580	1,870
กิจกรรมที่ 6 นิเทศ ติดตามสถานศึกษาใน โครงการ (รูปแบบลงพื้นที่และออนไลน์)	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 7 สรุปผล/รายงาน	-	-	-	-
2. ระดับปฐมวัย				
กิจกรรมที่ 1 สำรวจรอบประเมินและแจ้ง โรงเรียนที่ถึงรอบการประเมินเพื่อรับทราบบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปีการศึกษา 2568 ดำเนินการตามแนวทางบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 อบรมชี้แจงพื้นฐานตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	14,960 (งบ สพป.)	-	14,960 (งบ สพป.)	-
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดทำแผนรับ การประเมินเพื่อรับทราบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปฐมวัย ปีการศึกษา 2568 ออนไลน์	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 ประชุมเชิงปฏิบัติการประเมินผล งานเพื่อรับทราบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	5,000 (งบ สทอ.)	-	5,000	-
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมรับทราบบ้าน - นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	3,000 (งบ สพป.)	-	3,000 (งบ สพป.)	-
กิจกรรมที่ 6 สรุปผล/รายงาน	-	-	-	-
รวม	47,960	-	46,090	1,870

หมายเหตุ ตัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

หมายเหตุ * แบบฟอร์มนี้ใช้สำหรับการเตรียมข้อมูล (ร่าง) ข้อเสนอโครงการฯ เพื่อเข้าสู่กระบวนการพิจารณาคัดเลือก
 รายการโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
 พ.ศ. 2568 ก่อนนำเสนอคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณต่อไป หากโครงการของท่าน
 ได้รับการจัดสรรงบประมาณแล้ว สามารถปรับปรุงข้อมูลให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรได้

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ* งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2568
 ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
2. ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ
☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
3. วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง
☐ จัดจ้าง
4. ผู้รับผิดชอบโครงการ* 1. นางสาววิยาภรณ์ ยงค์ณะ 2. นางปรนอม โสมาก 3. นางสาวอัจฉรา ฉัตรภาณุจน์
 กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5. ข้อมูลผู้ประสานงาน
 ชื่อ-สกุล* นางสาวอัจฉรา ฉัตรภาณุจน์ โทรศัพท์* 09 3632 9615
 E-mail address* edusurat2@gmail.com
6. วัตถุประสงค์ 20 หลัก ของโครงการ*

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ* (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็นข้อ 4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
 - ข้อย่อย 4.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อมรวมทั้งสื่อ
 - (3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ดำเนินกิจกรรมสำคัญภายใต้
 โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2568 ได้แก่ ประกวดตราสัญลักษณ์และคำขวัญการแข่งขัน
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประชุมกรรมการการแข่งขัน จัดเตรียมสถานที่ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน
 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประมวลผลการดำเนินงาน สรุปผล รายงานโครงการ และให้ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนา
 ซึ่งกิจกรรมทั้งหมดมุ่งเน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพตามความถนัดที่หลากหลาย และได้รับโอกาส
 แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ โดยเฉพาะในประเด็นการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ผ่านการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียนอย่างแท้จริง อันเป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็น “คนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ” พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 โครงการดังกล่าวยังสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาทักษะสำคัญในโลกยุคใหม่ อาทิ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการจัดการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียนในการเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงในอนาคตอย่างมั่นคงและยั่งยืน

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 2. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามความถนัดผ่านกิจกรรมการแข่งขันที่หลากหลาย ได้แก่ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกวดตราสัญลักษณ์และคำขวัญการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประชุมกรรมการการแข่งขัน ประมวลผลการดำเนินงาน สรุปผล รายงานโครงการ และให้ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนา รวมถึงการกำกับติดตามเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมเหล่านี้ช่วยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นพบและแสดงออกถึงศักยภาพเฉพาะตน ทั้งด้านวิชาการ ศิลปะ กีฬา และนวัตกรรม ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลและรอบด้านตามแนวคิดพหุปัญญา อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการยกระดับคุณภาพคนไทยให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(1) แนวทางการพัฒนา 2. ตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีความสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนย่อยด้านการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพตามพหุปัญญา โดยเฉพาะการส่งเสริมความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนในหลากหลายมิติ การดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการ ได้แก่ การประกวดตราสัญลักษณ์และคำขวัญการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประชุมกรรมการการแข่งขัน จัดเตรียมสถานที่ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ล้วนเป็นกลไกที่ช่วยรวบรวมข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะสามารถนำไปวางแผนพัฒนารายบุคคล และใช้ส่งต่อเพื่อการพัฒนาต่อเนื่องในระดับสูงขึ้น

เช่น การคัดเลือกเข้าสู่เวทีแข่งขันระดับชาติ/นานาชาติ หรือการแนะแนวอาชีพและการเรียนต่อ
ดังนั้น โครงการนี้จึงมีบทบาทในการสนับสนุนเป้าหมายของแผนย่อยที่มุ่งให้ประเทศไทยมีระบบข้อมูล
ที่ช่วยส่งเสริมและต่อยอดการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามพหุปัญญาได้อย่างเต็มที่ และสอดคล้องกับ
แนวทางการพัฒนาทุนมนุษย์ในระยะยาว

ความสอดคล้องห่วงโซ่มูลค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์กรประกอบ แหล่งเรียนรู้ (120201V01)

ชื่อปัจจัย ช่องทางและโอกาสในการแสดงความสามารถสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
(120201F0102)

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4. สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ
อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต. (SDG04)

(2) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึง
ทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน. การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ. ภายในปี
พ.ศ. 2573. (SDG0404)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องรองรับการพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย เป้าหมายที่ 1. คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย
มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมมีคุณธรรมจริยธรรมและ
มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพฐ.

2. แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของ สพฐ.

นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)

1. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ(Upskill)
เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ
(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553

2. พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545

3. พระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

4. พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง

อื่นๆที่เกี่ยวข้อง

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

7. สนับสนุนกิจกรรมปฏิบัติจริงและพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ อาทิ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา ฯลฯ
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 – 2570)

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ 2566 – 2570 สทป. สุราษฎร์ธานี เขต 2

(ฉบับทบทวนปี 2569)

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 98 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น (AP)

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

นโยบายและจุดเน้นของ สทป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

นโยบายที่ 7 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ อาทิ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา ฯลฯ

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษและ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

งานศิลปหัตถกรรมได้เริ่มจัดมาตั้งแต่ พ.ศ. 2455 ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อจะแนะนำชักจูงให้เด็กชายหญิงในสมัยนั้น ได้เอาใจใส่ฝึกหัดศิลปหัตถกรรม ซึ่งเป็นทางเลี้ยงอาชีพต่าง ๆ การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมีการจัดต่อเนื่องกันตลอดมา มีหยุดเว้นช่วงบ้าง เมื่อสถานการณ์บ้านเมืองไม่ปกติก็ตาม เปลี่ยนชื่องานไปก็หลายครั้งโดยทั่วไปนับว่าเป็นงานที่มีชื่อเสียงมาก มาแต่ในอดีตจนถึงปัจจุบัน ซึ่งมีส่วนสำคัญในการสนับสนุนเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ โดยเฉพาะในประเด็นการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ผ่านการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียนอย่างแท้จริงอันเป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็น “คนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ” พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน มาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทย หันมาเอาใจใส่ในการเรียนวิชาชีพ ผักผันทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศและรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัด อันจะเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต เป็นเวทีให้นักเรียน ได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ซึ่งนับเป็นความสำเร็จของการจัดการศึกษาและเผยแพร่ผลงานการจัดการศึกษาสู่สาธารณชน

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน มุ่งเน้นการส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนให้ได้พัฒนาศักยภาพ ตามความถนัดและความสนใจที่หลากหลาย และได้รับโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ค้นพบและแสดงออกถึงศักยภาพเฉพาะตน ทั้งด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ เทคโนโลยี กีฬา การงานอาชีพ และนวัตกรรม ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลและรอบด้าน ตามแนวคิดทศปัญญา อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการยกระดับคุณภาพคนไทยให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาทักษะสำคัญในโลกยุคใหม่ อาทิ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เห็นคุณค่าและเกิดความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย รักและหวงแหนในมรดกทางวัฒนธรรมของไทย ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการจัดการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียนในการเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงในอนาคตอย่างมั่นคงและยั่งยืน

ดังนั้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางทศปัญญา สู่ความเป็นเลิศ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถทางศิลปหัตถกรรม
- 2.2 เป็นเวทีให้นักเรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สมัครแข่งขัน มาเข้าร่วม กิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568	เชิงปริมาณ - ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สมัครแข่งขัน มาเข้าร่วมกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 เชิงคุณภาพ - นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถทางศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ เทคโนโลยี การงานอาชีพและกีฬา ผลงานเป็นที่ประจักษ์	ร้อยละ 80	คน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
นักเรียนสนใจและมีฝันทักษะ ฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศ และรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัด ที่เป็นรากฐานสำคัญในการ ประกอบอาชีพในอนาคต	ร้อยละของนักเรียนที่สมัครแข่งขัน สนใจและมีฝันทักษะฝีมือตนเองให้มี ความเป็นเลิศและรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเอง ถนัดที่เป็นรากฐานสำคัญในการประกอบ อาชีพในอนาคต	ร้อยละ 80	จำนวน นักเรียน

3.1 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมหนึ่งที่มุ่งเน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพตามความถนัดที่หลากหลาย และได้รับโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ทั้งด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ เทคโนโลยี กีฬา การงานอาชีพ และนวัตกรรม สร้างการเห็นคุณค่าและเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักและหวงแหนในมรดกทางวัฒนธรรมของไทย มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ โดยเฉพาะในประเด็นการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ผ่านการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียนอย่างแท้จริง อันเป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็น “คนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ” พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 มีความสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนย่อยด้านการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพตามพหุปัญญา โดยเฉพาะการส่งเสริมความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนในหลากหลายมิติ การดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการมุ่งให้ประเทศไทยมีระบบข้อมูลที่จะช่วยส่งเสริมและต่อยอดการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามพหุปัญญาได้อย่างเต็มที่ และสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาทุนมนุษย์ในระยะยาว

3.2 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ...นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 และโรงเรียนทุกสังกัดในพื้นที่บริการ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

3.3 ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ...นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 และโรงเรียนทุกสังกัดในพื้นที่บริการ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ... ตุลาคม 2568 ถึง กันยายน 2569

5. พื้นที่ดำเนินการ...โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 และโรงเรียนทุกสังกัดในเขตพื้นที่บริการ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ร้อยละ 80 ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สมัครแข่งขันมาเข้าร่วมกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568	ตรวจรายการ	บัญชีลงเวลาผู้เข้าร่วมกิจกรรม
2. ระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมงานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สอบถาม	แบบสอบถาม

ส่วนที่ 4 : กิจกรรมและงบประมาณ*

7. วงเงินงบประมาณ*

7.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด* 350,000 (สามแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

7.2 แหล่งของเงิน*

- ☒ งบบริหารสำนักงาน จำนวน 350,000 บาท
- ☐ งบ สหฐ.จากสำนัก.....จำนวน.....บาท
- แผนงาน.....
- ☐ งบอื่น ๆ (ระบุ).....จำนวน.....บาท

8. แผนการดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 69)	
กิจกรรมที่ 1 ประมวลตรา สัญลักษณ์และ คำขวัญการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	-	2,500	-	-	2,500
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการ จัดเตรียมการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	-	12,000	-	-	12,000
กิจกรรมที่ 3 ประชุม กรรมการการแข่งขันและ จัดเตรียมสถานที่ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	-	37,500	-	-	37,500
กิจกรรมที่ 4 จัดการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	-	298,000	-	-	298,000
รวม (บาท)	-	350,000	-	-	350,000

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอัยฉรา นัตรากาญจน์)

นักวิชาการศึกษาศำนาญการ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางประนอม โอมาก)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวรียากรณ์ ยงคณะ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปิยญา สีน้อย)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประกวดตราสัญลักษณ์และคำขวัญการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน - เงินรางวัลตราสัญลักษณ์ จำนวน 1 คน เงิน 1,500 บาท - เงินรางวัลคำขวัญ จำนวน 1 คน เงิน 1,000 บาท	2,500		1,500 1,000	
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการจัดเตรียมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน - ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ จำนวน 12 คน ๆ ละ 1,000 บาท	12,000	12,000		
กิจกรรมที่ 3 ประชุมกรรมการการแข่งขันและจัดเตรียมสถานที่งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน 1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการจัดการแข่งขัน จำนวน 250 คน ๆ ละ 35 บาท 2 มื้อ 1 วัน (250x35x2) 1.2 ค่าอาหารกลางวัน/อาหารเย็น คณะกรรมการจัดการแข่งขันฯ จำนวน 250 คน ๆ ละ 80 บาท 1 วัน (250x80x1)	37,500		17,500 20,000	
กิจกรรมที่ 4 จัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน 3.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการจัดการแข่งขันฯ จำนวน 250 คน ๆ ละ 35 บาท 2 มื้อ 3 วัน (250x35x2x3) 3.2 ค่าอาหารกลางวัน/อาหารเย็น คณะกรรมการจัดการแข่งขันฯ จำนวน 250 คน ๆ ละ 80 บาท 3 วัน (250x80x3) 3.3 ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสิน วิทยากร ภายนอก กรรมการภายนอก 14 คน คนละ 500 บาท 3 วัน (500x14x3) 3.4 ค่าที่พัก 2 คน 2 คืน ๆ ละ 600 บาท (2x2x600)	298,000	21,000	52,500 60,000 2,400	

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
3.5 ค่าจ้างทำป้ายประชาสัมพันธ์			16,000	
3.6 ค่าจ้างถ่ายเอกสาร			5,000	
3.7 ค่าสาธารณูปโภคศูนย์การแข่งขัน			10,000	
3.8 ค่าวัสดุ				13,000
3.9 ค่าเดินทางไปราชการ			5,100	
3.10 ค่าจ้างใช้พื้นที่/เครื่องเสียง/โต๊ะ/เก้าอี้/ ผ้าคลุม/จัดเวที/จอ LED/อื่น ๆ			113,000	
4. ประมวลผลการดำเนินงาน/สรุปผล/รายงานโครงการ	-	-	-	-
รวม	350,000	33,000	304,000	13,000

หมายเหตุ ตัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

หมายเหตุ * แบบฟอร์มนี้ใช้สำหรับการเตรียมข้อมูล (ร่าง) ข้อเสนอโครงการฯ เพื่อเข้าสู่กระบวนการพิจารณาคัดเลือก
 รายการโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
 พ.ศ. 2568 ก่อนนำเสนอคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณต่อไป หากโครงการของท่าน
 ได้รับการจัดสรรงบประมาณแล้ว สามารถปรับปรุงข้อมูลให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรได้

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ* โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยแบบองค์รวม ปีงบประมาณ 2569

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2. ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

3. วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

4. ผู้รับผิดชอบโครงการ* นางสาวธันยวีร์ ศรีสวัสดิ์

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

5. ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล* นางสาวธันยวีร์ ศรีสวัสดิ์ โทรศัพท์* 0935818964

E-mail address* thanyawee177@gmail.com

6. ราคาส่งประมาณ 20 หลัก ของโครงการ*.....

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ* (Z) ด้าน* (3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนที่ คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นข้อ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต..... ข้อย่อย ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย.....

(3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

จัดให้มีการพัฒนาครู ให้มีความรู้ความเข้าใจระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การปรับปรุงพัฒนา
 หลักสูตร การออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ นิเทศ ติดตามครู
 ปฐมวัยให้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งผลต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม
 และสติปัญญา เด็กเป็นคนที่ คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล
 ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้
 อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น

สร้างความรู้ความเข้าใจให้ครูปรับวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ โดยมีกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนย่อย การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

(1) แนวทางการพัฒนา

จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดย พัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนา ทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะ การวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากร ในสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มีกฎหมาย การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบ การศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคม ให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการ ที่มีคุณภาพมากขึ้น

(3) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการ พัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะ สำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะ การวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มีกฎหมาย การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบ การศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มี พัฒนาการอย่างรอบด้าน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ การเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัย

ชื่อปัจจัย โภชนาการ พัฒนาการ และการเจริญเติบโตของเด็ก

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคน เข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับบุคคลหมายถึงเป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมสังคมของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
2. (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สพฐ.

นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)

ข้อที่ 3 นวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้อง กับสังคมในอนาคต

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ณ วันที่ 6 เมษายน พ.ศ.2560
2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562
3. พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545
4. พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร.ณัฏฐ์ ภิบาลวิวัฒน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

ข้อที่ 3 ปรับหลักสูตรแกนกลางให้ทันสมัย เน้น Active Learning เรียนจากการลงมือทำ
ร่าง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

นโยบายและจุดเน้น ข้อที่ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพทันสมัยและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด กลยุทธ์ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา (ร้อยละ 95)

ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน (Assessment for learning และวิธีการที่หลากหลายช่วยส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล (Personalized Learning) ร้อยละ 100

ตัวชี้วัด กลยุทธ์ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 23 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 87)

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570) (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569)

ข้อที่ 2 การศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้เป็นคนเก่งและคนดีมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและอนาคต

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 สพป. สุราษฎร์ธานี เขต 2 (ฉบับทบทวนปี 2569)

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด ร้อยละ 95 ของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

นโยบายและจุดเน้นของ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

นโยบายที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

ข้อที่ 3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ข้อที่ 3.2 จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)

ข้อที่ 3.4 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

นโยบายที่ 12 ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยระบบนิเทศภายในและการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

ข้อที่ 12.1 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

ข้อที่ 12.2 พัฒนาระบบการนิเทศภายในให้สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายใน และนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีพัฒนาการเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัย ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี ทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการ

ครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ด้านคุณภาพ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบ และกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดจุดเน้นที่ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จากความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ในฐานะหน่วยงานหลักที่ให้การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาความรู้และศักยภาพของครูอย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย จึงได้จัดโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย แบบองค์รวม ปีงบประมาณ 2569 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้ครูปฐมวัยมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
3. เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัยให้สูงขึ้น

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. สถานศึกษา นำหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติในระดับชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา นำหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติในระดับชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	80	ร้อยละ
2. ครูปฐมวัยมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	2. ร้อยละ 80 ของครูปฐมวัย มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	80	ร้อยละ
3. ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice มีคุณภาพระดับดีขึ้น	3. ร้อยละ 80 ของผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice มีคุณภาพระดับดีขึ้น	80	ร้อยละ
4. ผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญาสูงขึ้น	4. ร้อยละ 96 ของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญาสูงขึ้น	96	ร้อยละ

3.1 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

ครูปฐมวัยที่ผ่านการอบรม สามารถร่วมเป็นคณะจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม ภายใต้แผนงานประจำปี สามารถพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและออกแบบการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้ทันสมัยตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรและการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เด็กปฐมวัย ในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทักษะชีวิต ในการแก้ปัญหาที่มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

3.2 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนในสังกัด จำนวน 164 โรง จำนวน 302 คน

3.3 ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ ผู้บริหาร ครูปฐมวัย พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน เด็กปฐมวัย โรงเรียนในสังกัดฯ ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 164 โรงเรียน

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม – 30 กันยายน 2569

5. พื้นที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 164 โรงเรียน

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษานำหลักสูตร สถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติในระดับชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ
2. ร้อยละ 80 ของครูปฐมวัย มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	การประเมิน	แบบประเมิน
3. ร้อยละ 80 ของผลงานวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ Best Practice มีคุณภาพ ระดับดีขึ้น	การประเมิน	แบบประเมิน
4. ร้อยละ 96 ของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญาสูงขึ้น	การประเมินพัฒนาการ	แบบประเมินพัฒนาการ

ส่วนที่ 4 : กิจกรรมและงบประมาณ*

7. วงเงินงบประมาณ*

7.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด* 10,100 (หนึ่งหมื่นหนึ่งร้อยบาทถ้วน)

7.2 แหล่งของเงิน*

- ☒ งบบริหารสำนักงาน จำนวน 10,100 บาท
- ☐ งบ สพฐ.จากสำนัก จำนวน บาท
- แผนงาน..... จำนวน บาท
- ☐ งบอื่น ๆ (ระบุ)..... จำนวน บาท

8. แผนการดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ค.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ ทบทวน ความรู้ความเข้าใจ การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา การจัด ประชุมการนิเทศการเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการ ระดับปฐมวัย (ออนไลน์)		งบเขต 1,700 ✓			1,700
กิจกรรมที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัยเพื่อ การพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions:EF) ของเด็กปฐมวัย ในการป้องกันและ แก้ไขปัญหาอาชญากรรมใน สถานศึกษา กิจกรรมย่อยที่ 2.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้าง ศักยภาพครูปฐมวัยเพื่อการพัฒนา ทักษะทางสมอง (Executive Functions:EF) ของเด็กปฐมวัย ในการป้องกันและ แก้ไขปัญหาอาชญากรรมใน สถานศึกษาและการผลิตผลงาน Tik Tok Challenge กิจกรรมย่อยที่ 2.2 ประกวดแข่งขัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงาน Tik Tok Challenge กิจกรรมย่อยที่ 2.3 สรุปผล/รายงาน					

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 3 นิเทศบูรณาการ ภายใต้รูปแบบ นิเทศการศึกษาเพื่อ พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ของครู ปฐมวัย กิจกรรมย่อยที่ 3.1 จัดการให้ ความรู้ก่อนการนิเทศ (Providing Information) โดยการประชุม ออนไลน์ สร้างความเข้าใจ การศึกษา ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง กิจกรรมย่อยที่ 3.2 ประชุมก่อน การสังเกตการสอน (Pre- observation conference) กิจกรรมย่อยที่ 3.3 การสังเกตการ สอน (Observation) (ลงพื้นที่ กลุ่มเป้าหมาย 19 โรงเรียน) กิจกรรมย่อยที่ 3.4 ประชุมให้ ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback Conference) กิจกรรมย่อยที่ 3.5 ประเมินผลการ นิเทศ (Evaluation) กิจกรรมย่อยที่ 3.6 การสะท้อนผล (Reflective)		✓ ✓ งบเขต 5,000			5,000
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมพัฒนา พ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย จัดทำแนวทาง ให้โรงเรียน ดำเนินการขยายผล 100 %			✓		
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ Best Practice ระดับเขตฯ		งบเขต 3,400	✓		3,400
รวม (บาท)		10,100			10,100

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวธัญวีร์ ศรีสวัสดิ์)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สทป.สุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายภูริพัฒน์ บุญมา)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาววิรัชญา สีน้อย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ ทบทวน ความรู้ความเข้าใจ การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย (ออนไลน์)	1,700	-	1,700	-
กิจกรรมที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัยเพื่อ การพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions:EF) ของเด็กปฐมวัย ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 นิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนา สมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	5,000	-	5,000	-
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมพัฒนา พ่อแม่ ผู้ปกครอง เด็กปฐมวัย	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice ระดับเขตฯ	3,400	-	3,400	-

หมายเหตุ: ตัวเลขเฉลี่ยทุกรายการ

แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

หมายเหตุ * แบบฟอร์มนี้ใช้สำหรับการเตรียมข้อมูล (ร่าง) ข้อเสนอโครงการฯ เพื่อเข้าสู่กระบวนการพิจารณาคัดเลือก
 รายการโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
 พ.ศ. 2569 ก่อนนำเสนอคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยื่นพิจารณาต่อไป หากโครงการของท่าน
 ได้รับการจัดสรรงบประมาณแล้ว สามารถปรับปรุงข้อมูลให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรได้

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ* การส่งเสริมการพัฒนาหุปัญญาของผู้เรียน
 ภายใต้แผนงาน การพัฒนาการเรียนรู้
2. ลักษณะโครงการ* แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
3. วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง
4. ผู้รับผิดชอบโครงการ* นางดวงกมล มากชูทรัพย์
 กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
5. ข้อมูลผู้ประสานงาน
 ชื่อ-สกุล* นางดวงกมล มากชูทรัพย์ โทรศัพท์* 0870473413
 E-mail address* duangkamol014@gmail.com
6. รหัสงบประมาณ 20 หลัก ของโครงการ*.....

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ* (Z) ด้าน*ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย.1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นข้อ.4. การตระหนักถึงหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

ข้อย่อย 4.1 การพัฒนาและส่งเสริมหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม
 รวมทั้งสื่อ

(3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินกิจกรรมสำคัญภายใต้โครงการส่งเสริมการพัฒนาหุปัญญา
 ของผู้เรียน ได้แก่ การสร้างแพลตฟอร์มเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางหุปัญญา ประชุมเพื่อชี้แจง
 การเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม การบูรณาการกิจกรรมหุปัญญา/แนะแนว/Soft Power กำกับติดตามและให้
 ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน การแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษาด้าน
 ภาษาและกีฬา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการประกวด Best Practice ซึ่ง
 กิจกรรมทั้งหมดมุ่งเน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพตามความถนัดที่หลากหลาย และได้รับโอกาส

แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ โดยเฉพาะในประเด็นการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ผ่านการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียนอย่างแท้จริง อันเป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็น “คนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ” พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 โครงการดังกล่าวยังสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาทักษะสำคัญในโลกยุคใหม่ อาทิ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการจัดการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียนในการเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงในอนาคตอย่างมั่นคงและยั่งยืน

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คือ 2.คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามความถนัดผ่านกิจกรรมหลากหลาย เช่น การสร้างแพลตฟอร์มเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญา ประชุมเพื่อชี้แจงการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม การบูรณาการกิจกรรมพหุปัญญา/แนะแนว/Soft Power กำกับติดตามและให้ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน การแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษาด้านภาษาและกีฬา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการประกวด Best Practice กิจกรรมเหล่านี้ช่วยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นพบและแสดงออกถึงศักยภาพเฉพาะตน ทั้งด้านวิชาการ ศิลปะ กีฬา และนวัตกรรม ซึ่งเป็น การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลและรอบด้านตามแนวคิดพหุปัญญา อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการยกระดับคุณภาพคนไทยให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนย่อย แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(1) แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทย

2. ตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบคลุม ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการส่งเสริมการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีความสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนย่อยด้านการพัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมศักยภาพตามพหุปัญญา โดยเฉพาะการส่งเสริมความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนในหลากหลายมิติ ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การส่งเสริม และการพัฒนาศักยภาพให้ตรงกับตัวผู้เรียนมากยิ่งขึ้น การดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการ เช่น การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามแนวทางพหุปัญญา การบูรณาการพหุปัญญา/แบบแนว/Soft Power การแข่งขันศิลปหัตถกรรม และการติดตามประเมินผล ส่วนเป็นกลไกที่ช่วยรวบรวมข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะสามารถนำไปวางแผนพัฒนารายบุคคล และใช้ส่งต่อการพัฒนาต่อเนื่องในระดับสูงขึ้น เช่น การคัดเลือกเข้าสู่เวทีแข่งขันระดับชาติ/นานาชาติ หรือการแนะนำอาชีพและการเรียนต่อดังนั้น โครงการนี้จึงมีบทบาทในการสนับสนุนเป้าหมายของแผนย่อยที่มุ่งให้ประเทศไทยมีระบบข้อมูลที่จะช่วยส่งเสริมและต่อยอดการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามพหุปัญญาได้อย่างเต็มที่ และสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาทุนมนุษย์ในระยะยาว

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ แหล่งเรียนรู้ (120201V01)

ชื่อปัจจัย ช่องทางและโอกาสในการแสดงความสามารถสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

(120201F0102)

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

(2) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ต่อยอดการพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับหมวดหมาย 1. คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพันของสังคม สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) สพฐ.
2. (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สพฐ.

นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)

2. ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

อื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

- ข้อ 2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย
- 2.8 ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก โดยสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรายบุคคล พัฒนาทักษะอาชีพ และส่งเสริมการสร้างรายได้ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาพิเศษ เกิดผลสัมฤทธิ์อย่าง

ร่าง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
 - ๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญาเพื่อความเป็นเลิศในด้านต่างๆทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬา
 ๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
 - ๑๑.๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้นำ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)

- กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้เป็นคนเก่ง และคนดีมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 สทป. สุราษฎร์ธานี เขต 2 (ฉบับทบทวนปี 2569)

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 3. ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นป.3 ถึง ม.6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 4. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด ที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน

ร่าง นโยบายและจุดเน้นของ สทป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

นโยบายที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และการวัด ประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

3.8 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนา ผู้เรียน อย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

นโยบายที่ 7 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่างๆทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬา

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษและ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

การจัดการศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการผู้เรียนได้ตรงความถนัดและเต็มตามความถนัด และเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนนั้น จะส่งผลให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน คุณภาพการศึกษา และพัฒนา ทวิพยากรณ์ของประเทศไทยโดยรวมของประเทศ หากระบบการศึกษา ครอบครัว และสังคมไทย สามารถสร้างและพัฒนา คนไทยให้ค้นพบความถนัดความเชี่ยวชาญ และมีโอกาสในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้คนไทยได้รับการ พัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องแล้ว ย่อมนำไปสู่การสร้างและพัฒนาบุคลากร การของประเทศที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาใหม่ๆ สร้างและพัฒนาอาชีพใหม่ๆ ตลอดจนสร้างและพัฒนาบัณฑิตกรรม ที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศในมิติต่างๆ ได้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไข เพิ่มเติม มาตรา 22 ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ และมีความถนัดตามธรรมชาติ สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย การพัฒนาและส่งเสริมพหุ ปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อมรวมทั้งสื่อ โดยมีเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

จากรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ ผลการประเมินจากองค์กรระดับชาติและนานาชาติ เช่น PISA และ O-NET พบว่า นักเรียนไทยมี

แนวโน้มพัฒนาการทางวิชาการในระดับพื้นฐานที่ค่อนข้างจำกัด โดยเฉพาะในด้านการคิดวิเคราะห์ การบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ และการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ในขณะเดียวกัน ข้อมูลจาก รายงานผลการจัดกิจกรรมศิลปะหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ และ โครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (สวค.) ชี้ให้เห็นว่า การมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมเหล่านี้ ยังจำกัดเฉพาะกลุ่มที่มีความพร้อมสูง โดยขาดการขยายโอกาสให้ครอบคลุมทุกกลุ่มความสามารถ และยังไม่มีแนวทางที่ชัดเจนในการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตาม ทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences Theory) ของ Howard Gardner อีกทั้ง รายงานจากสำนักงานพัฒนานโยบายและแผนการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 และผลการติดตามจาก โครงการพัฒนาทักษะ Esports และ นวัตกรรมการเรียนรู้ดิจิทัลที่ดำเนินการในบางจังหวัดบ่งชี้ว่า กิจกรรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและ Esports ยังไม่ได้รับการบรรจุเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนา พหุปัญญาอย่างเป็นระบบ แม้ว่าจะเป็นช่องทางที่มีศักยภาพในการเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงระบบ การวางแผน การทำงานเป็นทีม และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่าสถานศึกษาหลายแห่งยังไม่สามารถคัดกรองผู้เรียนด้วยระบบวัดแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้ และยังมีนักเรียนเป็นจำนวนมากที่ผ่านการคัดกรองแล้วแต่ไม่ได้รับการพัฒนาให้ตรงตามความถนัดและเต็มตามศักยภาพ สาเหตุมาจากการที่ครูขาดความรู้เกี่ยวกับการวัดแนวตามแนวทางพหุปัญญา ไม่ได้นำผลการวัดแนวไปพัฒนาหรือแก้ปัญหาแก่ผู้เรียนรายบุคคลอย่างแท้จริง ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแล ช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพข้อ 4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ระดับคุณภาพ 1 คำอธิบายระดับคุณภาพ ปรับปรุง และเพื่อให้การขับเคลื่อนงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรส่งเสริมการคัดกรองผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยให้ระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรองได้รับการพัฒนาตามพหุปัญญาและความสามารถเฉพาะตัว โดยควรกำหนดเป้าหมายการคัดกรองและส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85 ในปีงบประมาณถัดไป ทั้งนี้ควรมีการส่งต่อข้อมูลผู้เรียนให้ครูผู้รับผิดชอบในระดับชั้นถัดไป เพื่อให้การพัฒนาเกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน ภาคเรียนที่ 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 93.73

จากสภาพปัญหาดังกล่าว จึงมีความจำเป็นเร่งด่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการจัดทำโครงการที่บูรณาการกิจกรรมพัฒนาพหุปัญญาอย่างรอบด้าน ทั้งทางวิชาการ ศิลปะ กีฬา และเทคโนโลยี รวมถึงการส่งเสริมเวทีการแข่งขันระดับสูง เช่น นานาชาติ ให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กไทยอย่างรอบด้าน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจที่หลากหลายตามแนวคิดทฤษฎีปัญญามารวมกับแนะแนวและ Soft Power
2. เพื่อพัฒนาทักษะและศักยภาพของนักเรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับเขต พื้นที่ ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. สถานศึกษามีกิจกรรมหรือแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจที่หลากหลายตามแนวคิดทฤษฎีปัญญามารวมกับแนะแนวและ Soft Power	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีกิจกรรมหรือแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจที่หลากหลายตามแนวคิดทฤษฎีปัญญามารวมกับแนะแนวและ Soft Power	ร้อยละ 100	แห่ง
2. ผู้เรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านทฤษฎีปัญญา	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทฤษฎีปัญญา	ร้อยละ 100	คน
3. ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพ และเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันเพื่อแสดงออกถึงการพัฒนากิจกรรม/ความสามารถพิเศษของตน ในระดับโรงเรียน/ระดับเครือข่าย/ระดับเขตพื้นที่	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันเพื่อแสดงออกถึงการพัฒนากิจกรรม/ความสามารถพิเศษของตน ในระดับโรงเรียน/ระดับเครือข่าย/ระดับเขตพื้นที่	ร้อยละ 100	คน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านทฤษฎีปัญญามารวมกับแนะแนวและ Soft Power ทำให้ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านทฤษฎีปัญญาได้ค้นพบความถนัดและศักยภาพของตนเอง ส่งผลให้ ผู้เรียนเลือกสาขาวิชาเรียนที่ถนัด เป็นเส้นทางที่ประกอบอาชีพในอนาคต	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเลือกสาขาวิชาที่เรียนหรือเส้นทางประกอบอาชีพได้ด้วยตนเอง	ร้อยละ 100	คน

3.1 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน เช่น การสร้างแพลตฟอร์มเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญา ประชุมเพื่อชี้แจงการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม บูรณาการพหุปัญญา/แบบแนว/Soft power กับการติดตามและให้ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน การแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษาด้านภาษาและกีฬา การแข่งขันศิลปะหัตถกรรม และการประกวด Best Practice ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพตามความถนัด และได้รับโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ โครงการนี้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ โดยเน้นการตระหนักถึงพหุปัญญาที่หลากหลายและพัฒนาทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 รวมถึงการพัฒนาาระบบข้อมูลเพื่อสนับสนุนการวางแผนและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

3.2 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

1. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในสังกัด จำนวน.... 16,409 คน
2. ครูในสังกัดผู้รับผิดชอบพหุปัญญา แบบแนว และ Soft Power จำนวน.... 534....คน
3. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน.... 178 คน
4. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 178 แห่ง

3.3 ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ

1. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในสังกัด จำนวน.... 16,409....คน
2. ครูในสังกัดผู้รับผิดชอบด้านพหุปัญญา แบบแนว และ Soft Power จำนวน....534 คน
3. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน.... 178 คน
4. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 178 แห่ง

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569
5. พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
6. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีกิจกรรมหรือแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจที่หลากหลายตามแนวคิดหุปัญญา	ตรวจเอกสาร	แบบรายงาน
2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านหุปัญญา	ตรวจเอกสาร	แบบรายงาน
3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพ และเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันเพื่อแสดงออกถึงการพัฒนาทักษะ/ความสามารถพิเศษของตน ในระดับโรงเรียน/ระดับเครือข่ายระดับเขตพื้นที่/ระดับชาติ	ตรวจเอกสาร	แบบรายงาน
4. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านหุปัญญา ทำให้ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านหุปัญญาได้ค้นพบความถนัดและศักยภาพของตนเองส่งผลให้ผู้เรียนเลือกสาขาวิชาเรียน ที่ถนัด เป็นเส้นทางที่ประกอบอาชีพในอนาคต	ตรวจเอกสาร	แบบรายงาน

ส่วนที่ 4 : กิจกรรมและงบประมาณ*

7. วงเงินงบประมาณ*

7.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด* 15,000 (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

7.2 แหล่งของเงิน*

- ☒ งบบริหารสำนักงาน จำนวน 15,000 บาท
- ☐ งบ สทช. จากสำนัก..... จำนวน บาท
- แผนงาน.....
- ☐ งบอื่น ๆ (ระบุ)..... จำนวน บาท

8. แผนการดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ค.ค. - ธ.ค. 68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 69)	
สร้างแพลตฟอร์มเพื่อ ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ตามแนวทาง พหุปัญญา		2,300			2,300
ประชุมเพื่อชี้แจงการ เรียนรู้ผ่าน แพลตฟอร์ม		700			700
ส่งเสริมกิจกรรมการ พัฒนาตามแนวทาง พหุปัญญาของ โรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
นิเทศ ติดตาม			3,200		3,200
การแข่งขันระดับเขต พื้นที่กวดวิชา (กวดข.คณิต.วิทย์)			7,100		7,100
การประกวด Best Practice				1,700	1,700
รวม (บาท)	-	3,000	10,300	1,700	15,000

- หากกิจกรรมมีแผนการดำเนินงานในไตรมาสใดๆ โดยไม่ใช้งบประมาณ โดยใช้เครื่องหมาย "✓" ในช่องไตรมาสนั้นๆ
- หากกิจกรรมมีแผนการดำเนินงานในไตรมาสใดๆ โดยใช้งบประมาณ โปรดระบุตัวเลขงบประมาณที่จะใช้ในช่องไตรมาสนั้นๆด้วย
- หากกิจกรรมมีการใช้งบประมาณจากหลายแหล่ง เช่น งบเขต + งบ สทศ. โปรดแหล่งงบประมาณ และระบุตัวเลขงบประมาณในแต่ละกิจกรรมตามแหล่งงบประมาณให้ชัดเจน

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายปรากฏตามเอกสารแนบท้ายโครงการ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ

(นางชงกมล นากฐทวีทรัพย์)

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวชงกมล นากฐทวีทรัพย์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์นิเทศ, ติดตาม และประเมินผลกระบวนการจัดการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายชงกมล นากฐทวีทรัพย์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ  ผู้อำนวยการโครงการ

(นางสาวชงกมล นากฐทวีทรัพย์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
สร้างแพลตฟอร์มเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางพหุปัญญา (1) คณะทำงาน จำนวน 10 คน - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับ 10 คน จำนวน 1 มื้อๆ 100 บาท เป็นเงิน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ 10 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท เป็นเงิน - ค่าวัสดุ	2,300		1,000 700	600
ประชุมเพื่อชี้แจงการจัดการเรียนรู้ผ่าน แพลตฟอร์ม (ออนไลน์) (1) คณะทำงาน จำนวน 20 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ 20 คน 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท เป็นเงิน	700		700	
ส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาตามแนวทางพหุ ปัญญาของโรงเรียน	-	-	-	-
ลงพื้นที่นิเทศ ติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม - ค่าค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าเบี้ยเลี้ยง 5 คน คนละ 2 วัน วันละ 120 บาท	3,200	-	2,000 1,200	-
การแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์) (1) คณะทำงาน จำนวน 30 คน - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับ 30 คน จำนวน 1 มื้อๆ 100 บาท เป็นเงิน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ 30 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท เป็นเงิน - ค่าวัสดุ	7,100		3,000 2,100 2,000	

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
การประกวด Best Practice (1) คณะทำงาน จำนวน 10 คน - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับ 10 คน จำนวน 1 มื้อๆ 100 บาท เป็นเงิน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ 10 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท เป็นเงิน	1,700		1,000 700	

หมายเหตุ ตัวเอียงจ่ายทุกรายการ

หมายเหตุ * แบบฟอร์มนี้ใช้สำหรับการเตรียมข้อมูล (ร่าง) ข้อเสนอโครงการฯ เพื่อเข้าสู่กระบวนการพิจารณาเลือกรายการโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ก่อนนำเสนอคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณต่อไป หากโครงการของท่านได้รับการจัดสรรงบประมาณแล้ว สามารถปรับปรุงข้อมูลให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรได้

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ* การยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT/NT/O-NET) การเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่การประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA)
2. ลักษณะโครงการ*
☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
3. วิธีการดำเนินงาน*
☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง
4. ผู้รับผิดชอบโครงการ* นางวันดี เกื้อสกุล นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ นายสุวัฒน์ อนุพัฒน์ และนางสาวบุญพร โชจรูญเดช
 กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
5. ข้อมูลผู้ประสานงาน
 ชื่อ-สกุล* นางวันดี เกื้อสกุล โทรศัพท์* 0936312787
 E-mail address* wandikueasakun@gmail.com
6. รหัสงบประมาณ 20 หลัก ของโครงการ*

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ* (Z) ด้าน* ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
 (1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 (2) ประเด็นข้อ 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 ข้อย่อย 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
 ¶ (3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT/NT/O-NET) การเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่การประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ / PISA มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การเตรียมความพร้อมของนักเรียนด้วยข้อสอบ Pre RT NT O-NET และ PISA กิจกรรมการอบรมการยกระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบ O-NET และการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการตามแผนยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน RT NT O-NET และการเตรียมความพร้อมในการประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้วยระบบข้อสอบออนไลน์ PISA -Style Online Testing
 จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยเป็นการกระตุ้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดจัดการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนานักเรียนเรียนอย่างจริงจัง ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ นอกจากนั้นยังส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี มีใจใฝ่เรียนรู้ สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดเวลา มีคุณภาพ พร้อมสำหรับ

วิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ในการก้าวสู่ความสำเร็จในการศึกษา ตลอดจนในการดำรงชีวิตในยุคสมัยปัจจุบัน และในอนาคต

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 1.

(2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(3) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินได้ดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT/NT/O-NET) การเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่การประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การเตรียมความพร้อมของนักเรียนด้วยข้อสอบ Pre RT NT O-NET และ PISA กิจกรรมการอบรมการยกระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบ O-NET และการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการตามแผนยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน RT NT O-NET และการเตรียมความพร้อมในการประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้วยระบบข้อสอบออนไลน์ PISA -Style Online Testing

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทเป็นการกระตุ้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดจัดการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนา นักเรียนเรียนอย่างจริงจัง และจะส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ นอกจากนั้นยังส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี มีใจใฝ่เรียนรู้ สามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนเอง มีทักษะการในการแก้ไขปัญหา สามารถปรับตัว ใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างปกติสุขเพื่อเป็นพื้นฐานให้มีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) แนวทางการพัฒนา 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จากนั้นให้เลือกย่อย (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินได้ดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT/NT/O-NET) การเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่การประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การเตรียมความพร้อมของนักเรียนด้วยข้อสอบ Pre RT NT O-NET และ PISA กิจกรรมการอบรมการยกระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบ O-NET และการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการตามแผนยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน RT NT O-NET และการเตรียมความพร้อมในการประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้วยระบบข้อสอบออนไลน์ PISA -Style Online Testing

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อยเป็นการกระตุ้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดจัดการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนานักเรียนเรียนอย่างจริงจัง และจะส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ นอกจากนั้นยังส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี มีใจใฝ่เรียนรู้ สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดเวลา และการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ มีทักษะชีวิตที่จำเป็นสอดคล้องกับการใช้ชีวิตในยุคสมัยปัจจุบันและในอนาคต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (120101V04)

ชื่อปัจจัย การติดตาม วัด และประเมินผลทางการศึกษา (F0404)

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
2. (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สพฐ.

นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

-

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

-

อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

-

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร.ณฤมิต ภิญญโณสินวัฒน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

นโยบายที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้เป็นคนเก่ง และคนดีมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและอนาคต

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 สพป. สุราษฎร์ธานี เขต 2

(ฉบับทบทวนปี 2569)

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด 1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ร่าง นโยบายและจุดเน้นของ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

นโยบายที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

นโยบายที่ 7 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.2 ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดเป้าหมายการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าไปในอนาคต ซึ่งทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญในขับเคลื่อนการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามที่ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ภายใต้แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษา โดยจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดเน้นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 4 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด มีหน้าที่ในการส่งเสริม กำกับดูแล และตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ซึ่งเป็นการส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ตามมาตรา 31 และตามมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มีประสิทธิภาพ และความเป็นมาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบาย และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษา รวมทั้ง เพื่อตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานความก้าวหน้าผลการจัดการศึกษาให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ใช้เป็นข้อมูลส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) นับเป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติที่สะท้อนคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของสถานศึกษา ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบ ทบทวนพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ถือเป็นการกระทำความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง นอกจากนี้ยังเป็นการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน นานาชาติ PISA (PISA 2029)

จากการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษา 2567 มาวิเคราะห์ พบว่า ผลการทดสอบ O-NET ตามรายวิชาเปรียบเทียบระหว่างระดับประเทศกับระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่สูงกว่าระดับประเทศ 1 วิชา คือ วิชาภาษาไทย (+0.16) และต่ำกว่าระดับประเทศ 3 วิชา คือ วิชาภาษาอังกฤษ (-4.97) คณิตศาสตร์ (-2.08) และวิทยาศาสตร์ (-0.45) เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศเช่นกัน (-1.84) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามรายวิชาระหว่างระดับประเทศกับระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ต่ำกว่าระดับประเทศทุกวิชา วิชาภาษาไทย (-2.41) วิชาภาษาอังกฤษ (-4.16) วิชาคณิตศาสตร์ (-3.57) และวิทยาศาสตร์ (-2.48) เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศเช่นกัน (-3.16) ส่วนผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ (Mean %) ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ต่ำกว่าระดับประเทศ คือ ด้านคณิตศาสตร์ (-13.88) และด้านภาษาไทย ต่ำกว่าระดับประเทศ (-11.77) เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (-12.81) นอกจากนี้การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ (Mean %) ระหว่างระดับประเทศกับระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่ำกว่าระดับประเทศ คือ การอ่านออกเสียง (-12.82) การอ่านรู้เรื่อง (-10.07) เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศเช่นกัน (-11.44) จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่าง ๆ จะเห็นได้ว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในทุกรายการ ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ซึ่งมีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดจึงต้องส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทางด้านวิชาการ ยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่มาตรฐานสากลมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ให้นักเรียนในสังกัด
2. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดเตรียมความพร้อมในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) และการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA)
3. เพื่อยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1) สถานศึกษาร้อยละ 80 มีนักเรียนเข้าร่วมการประเมินคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมากขึ้นไป	1) ร้อยละของสถานศึกษามีนักเรียนเข้าร่วมการประเมินในระดับมากขึ้นไป เกณฑ์ มากที่สุด คือ มี นร.เข้าสอบ ร้อยละ 80 ขึ้นไป มาก คือ มี นร.เข้าสอบร้อยละ 70 - 79 ปานกลาง คือ มี นร.เข้าสอบร้อยละ 60 - 69 น้อย คือ มี นร.เข้าสอบร้อยละ 50 - 59 น้อยที่สุด มี นร.เข้าสอบ น้อยกว่าร้อยละ 50	80	โรงเรียน

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
2) สถานศึกษาร้อยละ 100 ที่ได้รับการส่งเสริมการเตรียมความพร้อมในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) และการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) มีการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมผ่านเกณฑ์การประเมิน	2) ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมระดับดีขึ้นไป กิจกรรมที่กำหนด 1. การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน 2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จากผลการประเมิน 3. การจัดทำวัตรกรรมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน 4. การให้นักเรียนระดับชั้น ม.1-3 ทุกคน เข้าทำข้อสอบในระบบ PISA-Style Online Testing อย่างน้อยคนละ 3 ครั้ง /ภาคเรียน (เฉพาะโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา) 5. การให้นักเรียนฝึกทำข้อสอบชุดฝึกความฉลาดรู้ ทั้ง 3 โดเมน เฉลี่ยอย่างน้อย 6 - 8 เรื่อง /ภาคเรียน (เฉพาะโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา) เกณฑ์ ทำกิจกรรมร้อยละ 60 ขึ้นไปของกิจกรรมที่กำหนดถือว่าผ่านเกณฑ์	ร้อยละ 100	โรงเรียน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
3) นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 3 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป	3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป เกณฑ์ ดีมาก หมายถึง นักเรียนมีผลการประเมินตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 50 ขึ้นไป ดี หมายถึง นักเรียนมีผลการประเมินตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปร้อยละ 40 - 49 ปานกลาง หมายถึง นักเรียนมีผลการประเมินตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 30 - 39	ร้อยละ 100	คน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
	น้อย หมายถึง นักเรียนมีผลการประเมินตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 20 - 29 น้อยที่สุด หมายถึง นักเรียนมีผลการประเมินตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่ำกว่า ร้อยละ 20		

3.2 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 178 โรงเรียน

3.3 ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ

ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 178 โรงเรียน

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม - กันยายน 2569

5. พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1) ร้อยละของสถานศึกษามีนักเรียนเข้าร่วมการประเมินในระดับมากขึ้นไป	การตรวจสอบ	แบบตรวจสอบจำนวนผู้เข้า
2) ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมระดับดีขึ้น	การตรวจสอบ	แบบตรวจสอบรายการปฏิบัติ
3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้น	การตรวจสอบ	แบบตรวจสอบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน

ส่วนที่ 4 : กิจกรรมและงบประมาณ*

7. งบประมาณ*

7.1 งบประมาณทั้งหมด* 510,903 (ห้าแสนหนึ่งหมื่นเก้าร้อยสามบาทถ้วน)

7.2 แหล่งของเงิน*

☒ งบบริหารสำนักงาน จำนวน 30,000 บาท

☒ งบ สพฐ.จากสำนัก..... จำนวน 23,900 บาท

แผนงาน ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการพัฒนาหลักสูตร

กระบวนการเรียนการสอน วัดและประเมินผล กิจกรรมหลัก การยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา

ระดับชาติที่สอดคล้องกับดำเนินงาน (ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ) รายจ่ายประจำ

☒ งบอื่นๆ สำนักทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (สทศ.) จำนวน 457,003 บาท

8. แผนการดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.69)	
1. การประเมินคุณภาพผู้เรียน 1.1 ประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมที่ 1 การประชุม ชี้แจงคณะกรรมการระดับศูนย์ สอบและระดับสนามสอบ (ออนไลน์) กิจกรรมที่ 2 พิมพ์ข้อสอบ กิจกรรมที่ 3 จัดสอบและ ตรวจกระดาษคำตอบ กิจกรรมที่ 4 ประกวดวิธีการ ปฏิบัติที่ดี Best practices การ นำผลการประเมินมาใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน (RT, NT, O-NET, PISA)		/			
		10,080 (งบสพฐ.)			10,080
		10,000 (งบเขต)			10,000
				3,740	3,740
1.2 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมที่ 1 การประชุม ชี้แจงคณะกรรมการระดับศูนย์ สอบและระดับสนามสอบ (ออนไลน์) กิจกรรมที่ 2 พิมพ์ข้อสอบ กิจกรรม 3 จัดสอบและตรวจ กระดาษคำตอบ		/			
		10,080 (งบสพฐ.)			10,080
		10,000 (งบเขต)			10,000
1.3 การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กิจกรรมที่ 1 การประชุม ชี้แจงคณะกรรมการระดับศูนย์ สอบและระดับสนามสอบ กิจกรรมที่ 2 จัดสอบ		10,000 (งบ สทศ.)			10,000
		417,598 (งบ สทศ.)			417,598

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.69)	
2. การเตรียมความพร้อมในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) และการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) กิจกรรมที่ 2.1 การประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT NT O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการเข้าทำข้อสอบและชุดฝึกความฉลาดรู้ในระบบ PISA-Style Online Testing รูปแบบออนไลน์	-	945 (งบ สทศ.)			945 (งบ สทศ.)
กิจกรรมที่ 2.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างข้อสอบ Pre O-NET กิจกรรมที่ 2.3 การประชุมเชิงปฏิบัติการ “O-NET Active Learning : พิธีทดสอบด้วยเทคนิคการสอนเชิงรุก”				9,500 (งบ สทศ.) 14,280 (งบ สทศ.)	23,780
3. การนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินการเตรียมความพร้อมการเตรียมความพร้อมในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) และการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA)	-			10,000 (งบ เขต) 4,680 (งบ สทศ.)	14,680
รวม	-	472,443	-	38,460	510,903

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางวันดี เกื้อสกุล)

ตำแหน่ง...ศึกษานิเทศก์ สทป.สุราษฎร์ธานี เขต.2

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายภูริพัฒน์ บุญมา)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปวีณา สีน้อย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. การประเมินคุณภาพผู้เรียน				
1.1 ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	20,080			
กิจกรรมที่ 1 การประชุมชี้แจงคณะกรรมการระดับศูนย์สอบและระดับสนามสอบ (ออนไลน์)	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 พิมพ์ข้อสอบ			10,080	
กิจกรรม 3 จัดสอบและตรวจกระดาษคำตอบ			10,000	
กิจกรรมที่ 4 ประกวดวิธีการปฏิบัติที่ดี Best practices การนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน (RT, NT, O-NET, PISA) เป็นเวลา 1 วัน ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย คณะทำงาน จำนวน 22 คน มีค่าใช้จ่ายได้แก่	3,740			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท สำหรับ 22 คน เป็นเงิน			1,540	
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท สำหรับ 22 คน เป็นเงิน			2,200	
1.2 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ป.3	20,080	-		
กิจกรรมที่ 1 การประชุมชี้แจงคณะกรรมการระดับศูนย์สอบและระดับสนามสอบ (ออนไลน์)			10,080	
กิจกรรมที่ 2 พิมพ์ข้อสอบ			10,000	
กิจกรรม 3 จัดสอบและตรวจกระดาษคำตอบ				
1.3 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)	427,598			
กิจกรรมที่ 1 การประชุมชี้แจงคณะกรรมการระดับศูนย์สอบและระดับสนามสอบ		9,000	1,000	
กิจกรรมที่ 2 จัดสอบ		412,598		5,000
2. การเตรียมความพร้อมในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) และการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA)				
กิจกรรมที่ 2.1 การประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT NT O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการเข้าทำข้อสอบและชุดฝึกความฉลาดรู้ในระบบ PISA-Style Online				

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย* (ต่อ)

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
Testing รูปแบบออนไลน์ เป็นเวลา 1 วัน ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย คณะทำงาน จำนวน 12 คน มีค่าใช้จ่ายได้แก่ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อๆ ละ 35 บาท สำหรับ 7 คน เป็นเงิน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 100 บาท สำหรับ 7 คน เป็นเงิน	245 700		245 700	
กิจกรรมที่ 2.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการสร้าง ข้อสอบ Pre O-NET เป็นเวลา 1 วัน ผู้เข้าร่วม ประชุม ประกอบด้วย ครูผู้สอนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ชั้น ป.6 และ ม.3 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ และระดับชั้นละ 5 คน รวม 40 คน และ คณะทำงาน จำนวน 10 คน รวมทั้งสิ้น 50 คน มีค่าใช้จ่ายได้แก่ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท สำหรับ 50 คน เป็นเงิน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 100 บาท สำหรับ 50 คน เป็นเงิน - ค่าวัสดุ	3,500 5,000 1,000		3,500 5,000	1,000
กิจกรรมที่ 2.3 การประชุมเชิงปฏิบัติการ “O-NET Active Learning : พิชิตข้อสอบด้วย เทคนิคการสอนเชิงรุก” เป็นเวลา 2 วัน ผู้เข้าร่วม ประชุม ประกอบด้วย ครูผู้สอนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ชั้น ป.6 และ ม.3 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ และระดับชั้นละ 4 คน รวม 32 คน และ คณะทำงาน จำนวน 10 คน รวมทั้งสิ้น 42 คน มีค่าใช้จ่ายได้แก่ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 4 มื้อ ๆ ละ 35 บาท สำหรับ 42 คน เป็นเงิน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 100 บาท สำหรับ 42 คน เป็นเงิน	5,880 8,400		5,880 8,400	

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินการเตรียมความพร้อมการเตรียมความพร้อมในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) และการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ประกอบด้วย คณะกรรมการนิเทศ จำนวน 19 คน ะ 3 คน (รอง ผอ.เขต ประธานเครือข่าย และศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่าย) รวมจำนวน 57 คน เป็นเวลา 2 วัน (เครือข่ายละ 2 โรงเรียน) มีค่าใช้จ่ายได้แก่ - ค่าเบี้ยเลี้ยงสำหรับคณะกรรมการนิเทศ จำนวน 57 คน ะ 2 วัน ะ 240 บาท เป็นเงิน - ค่าถ่ายเอกสารเครื่องมือในการนิเทศ	13,680 1,000		13,680	1,000
รวม	510,903	421,598	82,305	7,000

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR)

หมายเหตุ * แบบฟอร์มนี้ใช้สำหรับการเตรียมข้อมูล (ร่าง) ข้อเสนอโครงการฯ เพื่อเข้าสู่กระบวนการพิจารณาคัดเลือก
 รายการโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
 พ.ศ. 2568 ก่อนนำเสนอคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณต่อไป หากโครงการของท่าน
 ได้รับการจัดสรรงบประมาณแล้ว สามารถปรับปรุงข้อมูลให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรได้

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ* การเสริมสร้างสมรรถนะของครูด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลเพื่อ
 พัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) และการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Personalized
 Learning)
 ภายใต้งบประมาณ
2. ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ
☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
3. วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง
☐ จัดจ้าง
4. ผู้รับผิดชอบโครงการ* นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ
 กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
5. ข้อมูลผู้ประสานงาน
 ชื่อ-สกุล* นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ โทรศัพท์* 0936312787
 E-mail address* suparat.int@surat2.go.th
6. รหัสงบประมาณ 20 หลัก ของโครงการ*

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ* (Z) ด้าน* ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
 - (1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็นข้อ 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 ข้อย่อย 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
- ๑ (3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการเสริมสร้างสมรรถนะของครูด้านการจัดการเรียนรู้
 และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) และการพัฒนาผู้เรียนเป็น
 รายบุคคล (Personalized Learning) ทั้งนี้เพราะการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และการออกแบบการวัด
 และประเมินผลที่ยึดหยุ่นและเน้นพัฒนาการ เป็นทักษะสำคัญในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีกิจกรรม
 ที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
 การประชุมเชิงปฏิบัติการออกแบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็น
 รายบุคคล การประเมินผลงาน (แผนการจัดการเรียนรู้) การออกแบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนา
 การเรียนรู้ของผู้เรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบ SchoolMIS ในการบริหารจัดการผล
 การเรียน, การบันทึกคะแนน,การประเมินผล, และการออกรายงานต่างๆ ซึ่งจะช่วยให้อุทิศสามารถออกแบบ
 เครื่องมือและวิธีการประเมิน ที่ไม่ใช่เพียงการตัดสินผล แต่สามารถระบุ จุดอ่อน-จุดแข็ง และความก้าวหน้า
 ของผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างแม่นยำ

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ดำเนินโครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการเสริมสร้างสมรรถนะของครูด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) และการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Personalized Learning) มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการออกแบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล การประเมินผลงาน (แผนการจัดการเรียนรู้) การออกแบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบ SchoolMIS ในการบริหารจัดการผลการเรียน, การบันทึกคะแนน, การประเมินผล, และการออกรายงานต่างๆ จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทโดยเป็นการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการจัดการเรียนและการวัดประเมินผลของครูให้สามารถ วิเคราะห์และวางแผนการสอนรายบุคคล สามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับศักยภาพและความต้องการที่แตกต่างกันของนักเรียนแต่ละคนได้อย่างแท้จริง

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 จากนั้นเลือกแนวทางย่อย ข้อ (2) พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ดำเนินโครงการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลของครูในสังกัด มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการออกแบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล การประเมินผลงาน (แผนการจัดการเรียนรู้) การออกแบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบ SchoolMIS ในการบริหารจัดการผลการเรียน, การบันทึกคะแนน, การประเมินผล, และการออกรายงานต่าง ๆ

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย ช่วยให้ครูสามารถวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างแม่นยำ การประเมินผลในลักษณะนี้จะช่วยให้ครูสามารถปรับวิธีการจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายและตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานหลักสูตรและมีคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น โดยเฉพาะการใช้ระบบ SchoolMIS ในการบริหารจัดการผลการเรียนและวิเคราะห์ข้อมูล นับเป็นการส่งเสริมทักษะดิจิทัลของครู อันจะนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัย และได้รับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการคิดวิเคราะห์ข้อมูล

ความสอดคล้องห่วงโซ่มูลค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์กรประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้ (120101V03)

ชื่อปัจจัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย (F0302)

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมีโอกาสศึกษาต่อที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีการใช้แรงงาน นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

ยุทธศาสตร์ที่ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมจับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
2. (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สพฐ.

นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)

3. นวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร.ณัฏฐ์ ภัยบุญวินวัฒน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 – 2570)

2. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้เป็นคนเก่ง และคนที่มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและอนาคต

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 สพป. สุราษฎร์ธานี เขต 2 (ฉบับทบทวนปี 2569)

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด 8 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ร่าง นโยบายและจุดเน้นของ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

นโยบายที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

ข้อ 3.9 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดเจตนารมณ์สำคัญในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะมาตรา 24 ที่เน้นให้กระบวนการเรียนรู้ต้องจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การวัดและประเมินผลจึงต้องมุ่งเน้นการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับสภาพจริง เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเน้นการพัฒนาคนไทยให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งรวมถึงการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่เน้นการปรับปรุงระบบการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้อ 11 การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล ข้อ 11.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

จากการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบสภาพปัญหาและข้อมูลเชิงประจักษ์ที่บ่งชี้ถึงความจำเป็นในการพัฒนาครู คือ ครูขาดความเข้าใจในการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการ (Assessment for Learning) ครูส่วนใหญ่ยังคงเน้นการวัดและประเมินผลเพื่อตัดสินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลไม่หลากหลาย โดยใช้แบบทดสอบเป็นหลัก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะครูขาดความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สะท้อนพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และยังขาดทักษะในการนำผลการประเมินไปวิเคราะห์ศักยภาพ ความสนใจ และจุดที่ต้องพัฒนาของผู้เรียนแต่ละคน นอกจากนี้ยังพบปัญหาในการใช้ระบบสารสนเทศ (SchoolMIS) กล่าวคือ ครูผู้รับผิดชอบงานทะเบียนวัดผลของโรงเรียน ไม่ได้จับบันทึกคะแนน บันทึกผลการเรียน และการออกรายงานต่าง ๆ ผ่านระบบสารสนเทศ (SchoolMIS) แม้ว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะมีนโยบายให้ใช้ระบบ SchoolMIS ในการบริหารจัดการผลการเรียน การบันทึกคะแนน และการออกรายงานต่าง ๆ ทั้งนี้จากการสอบถามพบว่า ครูที่รับผิดชอบไม่เข้าใจ และขาดทักษะในการใช้งานระบบดังกล่าวอย่างเต็มประสิทธิภาพ ทำให้ข้อมูลผลการเรียนไม่ได้ถูกบันทึกอย่างครบถ้วน หรือไม่สามารถึงข้อมูลเชิงวิเคราะห์มาใช้ในการวางแผนพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง จากที่กล่าวมาข้างต้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จึงจัดทำโครงการการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตาม

ศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ขึ้น เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะด้านการประเมินผลแก่ครูให้สามารถสำรวจศักยภาพผู้เรียนได้อย่างลึกซึ้ง พัฒนาการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินที่สอดคล้องกับความต้องการรายบุคคล และใช้เครื่องมือดิจิทัล ในการติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งครูสามารถใช้งานระบบ SchoolMIS ในการบริหารจัดการ ผลการเรียนรู้ การบันทึกคะแนน การประเมินผล และการออกรายงานต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบ SchoolMIS ในการบริหารจัดการผลการเรียน, การบันทึกคะแนน, การประเมินผล, และการออกรายงานต่างๆ

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ระดับมากขึ้นไป	1) ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ระดับมากขึ้นไป เกณฑ์ มากที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 มาก หมายถึง ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 ปานกลาง หมายถึง ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 น้อย หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 น้อยที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	ร้อยละ 80	คน
2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาร้อยละ 80 มีการรับรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบ SchoolMIS ในการบริหารจัดการผลการเรียน, การบันทึกคะแนน, การประเมินผล, และการออกรายงานต่างๆ ระดับมากขึ้นไป	2) ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนามีการรับรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบ SchoolMIS ในการบริหารจัดการผลการเรียน, การบันทึกคะแนน, การประเมินผล, และการออกรายงานต่างๆ ระดับมากขึ้นไป เกณฑ์ มากที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 มาก หมายถึง ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 ปานกลาง หมายถึง ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 น้อย หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 น้อยที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	ร้อยละ 80	คน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาร้อยละ 60 มีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ใช้การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	1) ระดับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ใช้การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (AFL) เป็นรายบุคคล มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ผ่านเกณฑ์ หมายถึง มีคะแนนจากการประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป	ร้อยละ 60	คน
2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาร้อยละ 60 มีวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	2) ระดับคุณภาพของวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ผ่านเกณฑ์ หมายถึง มีคะแนนจากการประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป	ร้อยละ 60	คน

3.2 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 178 โรงเรียน

3.3 ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ และนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 178 โรงเรียน

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม - กันยายน 2569

5. พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1) ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ระดับมากขึ้นไป	การทดสอบ	แบบทดสอบ

ตัวบ่งชี้สำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
2) ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา มีการรับรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบ SchoolMIS ในการบริหารจัดการผลการเรียน , การบันทึกคะแนน, การประเมินผล, และ การออกรายงานต่างๆ ระดับมากขึ้นไป	สอบถาม	แบบสอบถาม
3) ระดับคุณภาพของแผนการจัดการ การเรียนรู้เชิงรุกที่ใช้การวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็น รายบุคคลมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ที่กำหนดมี คุณภาพผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ประเมินแผนการจัดการ เรียนรู้	แบบประเมิน/เกณฑ์การประเมิน แผนการจัดการเรียนรู้
4) ระดับคุณภาพของวิธีปฏิบัติที่ดีด้าน การจัดการเรียนรู้และการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด	ประเมินวิธีปฏิบัติที่ดี	แบบประเมิน/เกณฑ์การประเมิน วิธีปฏิบัติที่ดี

ส่วนที่ 4 : กิจกรรมและงบประมาณ*

7. งบประมาณ*

7.1 งบประมาณทั้งหมด* 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

7.2 แหล่งของเงิน*

- ☒ งบประมาณสำนักงาน จำนวน 15,000 บาท
- ☐ งบ สรรพจากสำนัก.....จำนวน.....บาท
- แผนงาน.....
- ☐ งบอื่น ๆ (ระบุ).....จำนวน.....บาท

8. แผนการดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ม.ค. - ธ.ค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มิ.ย.67)	ไตรมาสที่ 3 (ม.ก. - ส.ค.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ธ.ค.67)	
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้และการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมย่อยที่ 1.1 การพัฒนา แพลตฟอร์มการเรียนรู้ "การวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล" กิจกรรมย่อยที่ 1.2 การพัฒนา แนวทางการจัดการเรียนรู้ และ การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมย่อยที่ 1.3 การประชุม เชิงปฏิบัติพัฒนาสมรรถนะด้าน การจัดการเรียนรู้ และการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมย่อยที่ 1.4 การประเมิน แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ใช้ การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมย่อยที่ 1.5 การประเมิน วิธีปฏิบัติที่ดีด้านการจัดการ เรียนรู้และการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นรายบุคคล		3,760	3,840		3,760
			1,190		1,190
				2,860	2,860
				1,700	1,700
กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิง ปฏิบัติการการใช้งานระบบ SchoolMIS			1,650		1,650
รวม	-	3,760	6,680	4,560	15,000

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุกฤษณ์ อินทรสุวรรณ)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวสุกฤษณ์ อินทรสุวรรณ)

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายภูริพัฒน์ บุญมา)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปวิษฐา สันน้อย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมย่อยที่ 1.1 การพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ "การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน" เป็นเวลา 1 วัน ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย วิทยากร จำนวน 4 คน และคณะทำงาน จำนวน 4 คน รวมทั้งสิ้น 8 คน มีค่าใช้จ่ายได้แก่ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท สำหรับ 8 คน เป็นเงิน 560 - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท สำหรับ 8 คน เป็นเงิน 800 - ค่าพาหนะของคณะวิทยากร จำนวน 4 คน ไป - กลับ 2 เที่ยว ๆ ละ 300 บาท เป็นเงิน 2,400	3,760			
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นเวลา 1 วัน ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน และคณะทำงาน จำนวน 9 คน มีค่าใช้จ่ายได้แก่ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท สำหรับ 12 คน เป็นเงิน 840 - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท สำหรับ 12 คน เป็นเงิน 1,200 - ค่าพาหนะของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน ไป - กลับ 2 เที่ยว ๆ ละ 300 บาท เป็นเงิน 1,800	3,840			

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 การประชุมเชิงปฏิบัติ พัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นเวลา 1 วัน (รูปแบบออนไลน์) ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และ สุขศึกษาและพลศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 138 คน วิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย จำนวน 1 คน ด้านคณิตศาสตร์ จำนวน 1 คน และ คณะทำงาน จำนวน 7 คน รวมทั้งสิ้น 147 คน มีค่าใช้จ่ายได้แก่ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท สำหรับคณะทำงาน จำนวน 7 คน เป็นเงิน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท สำหรับ 7 คน เป็นเงิน	490 700 1,190		490 700	
กิจกรรมย่อยที่ 1.4 การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ใช้การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นเวลา 1 วัน ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการประเมิน จำนวน 7 คน และ คณะทำงาน จำนวน 3 คน รวมทั้งสิ้น 10 คน มีค่าใช้จ่ายได้แก่ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท สำหรับ 10 คน เป็นเงิน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท สำหรับ 10 คน เป็นเงิน - ค่าวัสดุ	700 1,000 1,160 2,860		700 1,000	1,000

ประมาณการค่าใช้จ่าย* (ต่อ)

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมย่อยที่ 1.5 การประเมินวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นเวลา 1 วัน ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการประเมิน จำนวน 5 คน และ คณะทำงาน จำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้น 10 คน มีค่าใช้จ่ายได้แก่ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท สำหรับ 10 คน เป็นเงิน 700 - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท สำหรับ 10 คน เป็นเงิน 1,000	1,700			
กิจกรรมที่ 2 การใช้งานระบบ SchoolMIS กิจกรรมย่อยที่ 2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบ SchoolMIS และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (รูปแบบออนไลน์) เป็นเวลา 1 วัน ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมิน และงานทะเบียนของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 178 โรงเรียน วิทยากร จำนวน 2 คน และคณะทำงาน จำนวน 5 คน มีค่าใช้จ่ายได้แก่ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท สำหรับ 5 คน เป็นเงิน 350 - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท สำหรับ 5 คน เป็นเงิน 500 - ค่าพาหนะของคณะวิทยากร จำนวน 1 คน ไป - กลับ 2 เที่ยว ๆ ละ 400 บาท เป็นเงิน 800	1,650			
รวม	15,000	-	14,000	1,000

หมายเหตุ: ทั่วเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ* ส่งเสริมการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา
ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
2. ลักษณะโครงการ*
☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
3. วิธีการดำเนินงาน*
☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง
4. ผู้รับผิดชอบโครงการ* นางสาวบุผา พรหมทอง/นางสาวชญาณี สาริพัฒน์
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
5. ข้อมูลผู้ประสานงาน
 ชื่อ-สกุล* นางสาวชญาณี สาริพัฒน์ โทรศัพท์* 0869424249
 E-mail address* Chayanee0127@esdc.go.th
6. รหัสงบประมาณ 20 หลัก ของโครงการ*

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ* (Z) ด้าน* (3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็นข้อ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 ข้อย่อย 4.3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท"ครู"ให้เป็นครูยุคใหม่
 - (3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา มีกิจกรรมที่สำคัญได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ/สมรรถนะในการผลิต/สร้าง/นำเสนอนวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้ การกลั่นกรองคุณภาพสื่อและประมวลผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การนิเทศติดตามการดำเนินงานจากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยบุคลากรสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงาน จัดทำระบบงานให้มีประสิทธิภาพ และเพิ่มประสิทธิภาพต่อการบริหารจัดการภายในหน่วยงาน ซึ่งจะส่งผลให้สามารถดำเนินกระบวนการต่างๆ ได้ทันเวลา ลดระยะเวลาในการดำเนินกระบวนการ ยกกระดับความถูกต้องของข้อมูล เพิ่มประสิทธิภาพให้การติดต่อสื่อสารทั้งภายในองค์กรและกับสังคมเป็นไปอย่างสะดวกราบรื่นมากยิ่งขึ้น รวมทั้งสนับสนุนในการทำงานร่วมกับหน่วยงานภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อประสิทธิภาพสูงสุดในการปฏิบัติงาน ส่งผลทำให้ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัย ไม่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา มีกิจกรรมที่สำคัญได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ/สมรรถนะในการผลิต/สร้าง/นำเสนอนวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้ การกลั่นกรองคุณภาพสื่อและประกวดผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การนิเทศติดตามการดำเนินงาน จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท โดยบุคลากรสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงาน ซึ่งจะนำไปสู่การยกระดับประสิทธิภาพของการดำเนินงานในภาครัฐ เป็นการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่มาปรับใช้ให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหารงานภาครัฐยุคดิจิทัล สามารถปรับปรุงกระบวนการทำงานให้รวดเร็วและแม่นยำมากยิ่งขึ้น ลดความซ้ำซ้อนและข้อผิดพลาดในการดำเนินงาน อีกทั้งยังสามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตัดสินใจเชิงนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนย่อย 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) แนวทางการพัฒนา

2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้น จนถึงกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาลเกิดประโยชน์สูงสุด

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1)

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จัดทำโครงการส่งเสริมการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษามีกิจกรรมที่สำคัญได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ/สมรรถนะในการผลิต/สร้าง/นำเสนอนวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้ การกลั่นกรองคุณภาพสื่อและประกวดผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การนิเทศติดตามการดำเนินงาน จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยบุคลากรสามารถนำความรู้ที่

ได้รับไปประยุกต์ใช้เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงาน ซึ่งช่วยให้สามารถแปลงกระบวนการต่าง ๆ จากรูปแบบเดิมไปสู่ระบบดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการบริหารจัดการข้อมูล การให้บริการประชาชน และการสื่อสารภายในองค์กร สนับสนุนต่อการให้บริการภาครัฐมีความทันสมัยเข้าถึงง่าย

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (VO2) ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย (FO201) ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เป้าหมายย่อย 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ข้อ 1. คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมมีคุณธรรมจริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 ข้อ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศร04006-69-0001)

2. แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศร04006-66-0002)

นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ข้อที่ 2. ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ณ วันที่ 6 เมษายน พ.ศ.2560

2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร.ณัฏฐ์ ภิญญสินีวัฒน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ AI และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมการใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างถูกต้อง มีจริยธรรม และสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสากลและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.14 พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา **นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569**

ข้อ 3, ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อ 3.3 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน **แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)**

ข้อ 2. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้เป็นคนเก่ง และคนดีมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 สทป. สุราษฎร์ธานี เขต 2 (ฉบับทบทวนปี 2569)

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

นโยบายและจุดเน้นของ สทป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

3.4 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.5 ส่งเสริม Smart Learning Platform เพื่อการเรียนรู้รายบุคคล

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จากยุคอะนาล็อกไปสู่ยุคดิจิทัล และยุคโรโบติกส์จึงทำให้เทคโนโลยีดิจิทัลมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตและการทำงานของข้าราชการ ซึ่งเป็นแกนหลักของการพัฒนาประเทศซึ่งจะต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับบริบทของการเปลี่ยนแปลงเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดความสับสนต่อวัฒนธรรมที่ไม่คุ้นเคย (ชัยรัตน์ ลีจ้อยและสุทธิพงศ์ บุญผดุง, 2566) ซึ่งตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2551 ได้มีการกำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน หนึ่งในนั้น คือ ความสามารถทางเทคโนโลยี ซึ่งเป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหา

อย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพและนำไปใช้ในการทำงานให้เกิดประโยชน์นั้น ผู้ใช้งานจะต้องเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นอย่างดี โดยสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัล รวมไปถึงความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence) เป็นความสามารถที่บุคคลมีในการเข้าใจและนำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ในชีวิตประจำวัน (Gabriel et al., 2022 อ้างถึงใน สวัสดิ์ พิพิธกุล, 2566)

นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นให้ครูปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น รวมถึงต้องการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย ทั้งด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2567) ทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีเป้าประสงค์ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส และได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียมตามศักยภาพ ผู้เรียนทุกคนมีสมรรถนะ และทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสมรรถนะ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีจิตวิญญาณความเป็นครู พัฒนาตนเองด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งปัจจุบันครูและบุคลากรทางการศึกษา จำเป็นที่จะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง และสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงได้ตระหนักถึงความสำคัญของการปรับเปลี่ยนระบบการปฏิบัติงานให้ทันสมัย จึงจัดทำ โครงการส่งเสริม พัฒนาวัดกรรม และระบบเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ปรับปรุงกระบวนการทำงานภายในให้มีความทันสมัย สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล และยกระดับการให้บริการต่อประชาชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด

2. วัตถุประสงค์

1) เพื่อพัฒนาบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ให้มีทักษะในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

2) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี โดยมีทักษะในการผลิต/สร้าง/นำเสนอวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน

3) เพื่อค้นหาวัตกรรม /วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

3. เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เป้าหมายเชิง ผลลัพธ์ (Output)	1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี โดยมีทักษะในการผลิต/สร้าง/นำเสนอวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	คน
	2) สถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 100	แห่ง
เป้าหมายเชิง ผลลัพธ์ (Outcome)	1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรม /วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีมีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80	คน

3.1 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

โครงการส่งเสริมการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ/สมรรถนะในการผลิต/สร้าง/นำเสนอวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้ การกลั่นกรองคุณภาพสื่อและประกวดผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การนิเทศติดตามการดำเนินงาน จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการปิดช่องว่างของเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติและแผนย่อย โดยการอบรมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (AI) เป็นการมุ่งเน้นพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะด้านดิจิทัล (AI) ทำให้บุคลากรสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในงานราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลให้การดำเนินงานมีความรวดเร็วและโปร่งใสมากขึ้น สามารถบริหารจัดการข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ ลดความซ้ำซ้อน และสนับสนุนการตัดสินใจเชิงนโยบาย เข้าถึงข้อมูลผ่านช่องทางดิจิทัล ลดขั้นตอนการให้บริการ เพิ่มความสะดวก รวดเร็ว และเป็นธรรม ทำให้สถานศึกษา ครู และบุคลากร นักเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และข้อมูลสารสนเทศได้ง่ายขึ้น สอดคล้องกับเป้าหมายบริการภาครัฐได้รับการปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

3.2 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 178 คน

3.3 ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน 2,337 คน
2. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 178 แห่ง

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

5. พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1) ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี โดยมีทักษะในการผลิต/สร้าง/นำเสนอวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	การสอบถาม	แบบสอบถาม
2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการนิเทศติดตามมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	การสอบถาม	แบบสอบถาม
4) ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรม /วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีมีระดับคุณภาพระดับดีขึ้น	การประเมินเอกสาร	แบบประเมินผลงานและเกณฑ์การประเมิน

ส่วนที่ 4 : กิจกรรมและงบประมาณ*

7. งบประมาณ*

7.1 งบประมาณทั้งหมด*12,000 (หนึ่งหมื่นสองพันบาทถ้วน)

7.2 แหล่งของเงิน*

- ☒ งบบริหารสำนักงาน จำนวน 12,000 บาท
- ☐ งบ สพฐ.จากสำนัก.....จำนวน.....บาท
- แผนงาน.....
- ☐ งบอื่น ๆ (ระบุ).....จำนวน.....บาท

8. แผนการดำเนินการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย. 69)	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการ/จัดทำโครงการ	-	✓	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ/สมรรถนะในการผลิต/สร้าง/นำเสนอวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้	-	-	1,700	-	1,700

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย. 69)	
กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิง ปฏิบัติการคณะกรรมการ กลั่นกรองคุณภาพสื่อและ ประกวดผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ Best Practice การ จัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล	-	-	-	10,300	10,300
กิจกรรมที่ 4 นิเทศติดตามการ ดำเนินงาน	-	-	-	✓	-
กิจกรรมที่ 5 สรุปและรายงานผล การดำเนินงาน	-	-	-	✓	-
รวม (บาท)	-	-	1,700	10,300	12,000

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวบุบผา พรหมทอง)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวสุกฤตน์ อินทรสุวรรณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอุทัยพัฒน์ บุญมา)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปิยญา สีน้อย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการ/จัดทำโครงการ	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ/สมรรถนะในการผลิต/สร้าง/นำเสนอ นวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้ (ออนไลน์) วิทยากรและคณะทำงาน จำนวน 10 คน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท สำหรับ 10 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท สำหรับ 10 คน)	1,700		1,000 700	
กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการ การกลั่นกรองคุณภาพสื่อและประกวดผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (1) คณะกรรมการกลั่นกรองสื่อ/นวัตกรรม จำนวน 25 คน (2) คณะกรรมการตัดสินการประกวด และคณะทำงานจำนวน 35 คน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท สำหรับ 60 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท สำหรับ 60 คน) - ค่าวัสดุ	10,300		6,000 4,200	100
กิจกรรมที่ 5 นิเทศติดตามการดำเนินงาน	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 6 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
รวม	12,000			

หมายเหตุ ตัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ* พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระบบ
2. ภายใต้งานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

4. วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

4. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวบุผา พรหมหลง
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

5. ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล* นางสาวบุผา พรหมหลง โทรศัพท์* 0854755550

E-mail address* buppha_p@surat2.go.th

6. รหัสงบประมาณ 20 หลัก ของโครงการ*

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ* (Z) ด้าน*การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นข้อ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ข้อย่อย 4.3.1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาหลักสูตรทั้งระบบมีกิจกรรม ที่สำคัญ ได้แก่ สำรวจความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร ประชุมการอบรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตร และการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และตอบสนองต่อบริบทของชุมชนอย่างแท้จริง ซึ่งกระบวนการอบรมและพัฒนาหลักสูตรดังกล่าว ช่วยให้ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และเมื่อสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมและมีคุณภาพ จะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาหลักสูตรทั้งระบบ มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ สำรวจความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร ประชุมการอบรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตร และการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท โดยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และปรับให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชน ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม ส่วนการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาในโครงการนี้ยังเป็นการเสริมสร้างศักยภาพให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งความรู้ ทักษะชีวิต และเจตคติที่ดี มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ได้อย่างมั่นใจ และมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) แนวทางการพัฒนา

- ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 จากนั้นเลือกแนวทางย่อยข้อ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาหลักสูตรทั้งระบบมีกิจกรรม ที่สำคัญ ได้แก่ สำรวจความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร ประชุมการอบรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตร และการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และการออกแบบการจัดการเรียนรู้จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านกิจกรรมการอบรมที่มุ่งเน้นการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและบริบทของชุมชน ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพครอบคลุมทั้งเนื้อหาและวิธีการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาจะเป็นพื้นฐานสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถาม การค้นหาคำรู้ด้วยตนเอง การใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งทักษะชีวิต

ที่จำเป็น เช่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพซึ่งมีประสิทธิผล ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของการศึกษาที่มีคุณภาพในระดับมาตรฐาน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ หลักสูตรการจัดการศึกษา (120101V01)

ชื่อปัจจัย มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ (F0101)

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

(2) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนมีระดับสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ 12.1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 ข้อ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศอ4006-69-0001)

2. แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศอ4006-66-0002)

นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ข้อที่ 2. ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

- พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

-ไม่มี-

อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

-ไม่มี-

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร.ณณกุล ภิญโญสินวัฒน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อที่ 2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.5 พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมเกิดสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อ 3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) และหลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2568

ข้อ 3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)

ข้อ 2. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้เป็นคนเก่ง และคนดีมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 สพป. สุราษฎร์ธานี เขต 2 (ฉบับทบทวนปี 2569)

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

นโยบายและจุดเน้นของ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

นโยบายข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

3.2 จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1-3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)

3.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มีสาระสำคัญเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาให้ทุกคนมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน โดยยึดหลักการศึกษาดลอดชีวิต ให้ผู้เรียน ทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ จัดการเรียนการสอนโดยจัดให้มีการเรียนรู้ ตามความสนใจของผู้เรียน ให้ฝึกทักษะกระบวนการคิด จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นตลอดเวลาทุกสถานที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน สร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะ กระบวนการ สอดแทรกวัฒนธรรม ความรู้ที่มีในท้องถิ่น และความรู้ที่เป็นสากล ฝึกให้ผู้เรียนมี ความรับผิดชอบ รู้จักคิดวิเคราะห์ แยกแยะ พัฒนาทักษะกระบวนการต่าง ๆ ทั้งทางด้านวิชาการ รวมไปถึงการพัฒนาทักษะชีวิต สร้างผู้เรียนให้เป็นคนดีของสังคม เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข หาเลี้ยงชีพด้วยความสุจริต ตลอดจนเพื่อนำความรู้ไป การศึกษาต่อ และปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีนโยบายให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ สถานภาพ แวดล้อม แหล่งที่อยู่ ชุมชน และปัจจัยต่าง ๆ รวมถึงปัญหาต่าง ๆ ที่พบเจอโดยรอบ อีกทั้ง นำความรู้

ในท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือจุดเด่นของสถานศึกษา สอดแทรกในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการเรียนรู้ และเกิดทักษะที่ต้องการตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด ให้เกิดกับผู้เรียนในระดับต่าง ๆ โดยสถานศึกษาต้องบริหารจัดการและให้จัดตามความเหมาะสมของ ผู้เรียนในแต่ละระดับ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ จัดเนื้อหา สารของหลักสูตร ทั้งที่เป็นวิชาการ และวิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนาคน ให้มีความสมดุล ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม ทักษะชีวิต และความรับผิดชอบต่อสังคม ดังนั้นสถานศึกษาจึงต้องให้ความสำคัญในการจัดทำและ พัฒนาหลักสูตร โดยออกแบบหลักสูตรให้ครบทุกองค์ประกอบทั้งในกรอบของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ประกาศใช้ และครอบคลุมบริบทของสถานศึกษาเอง เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน นำไปสู่ การพัฒนาสังคม และประเทศชาติ และให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข เกิดความห่วงใย ในภูมิปัญญาและร่วมพัฒนาชุมชน อีกทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ทดลองใช้หลักสูตรโดยให้โรงเรียนที่สนใจสมัครใจใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๔ และจากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า นักเรียนมีผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ในปีที่ผ่านมา (2567) คะแนนเฉลี่ยขึ้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่ ต่ำกว่าระดับประเทศ ในรายวิชาภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่ำกว่าประเทศ ทุกรายวิชา และ NT ในปีที่ผ่านมา ต่ำกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรทั้งระบบ ขึ้น เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อศักยภาพ ความสนใจ และความ ต้องการของผู้เรียน รวมถึงส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้ เกิดประสิทธิภาพเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียนตามบริบทชุมชน

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการพัฒนา หลักสูตร

2.3 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ และสมรรถนะตามความต้องการของศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เป้าหมายเชิง ผลผลิต (Output)	1) ร้อยละของสถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสอดคล้องกับบริบท พื้นที่ ความต้องการนักเรียน	100	ร้อยละ
	2) ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาใน กลุ่มเป้าหมายได้รับการอบรมด้านการพัฒนาหลักสูตร	100	ร้อยละ
เป้าหมายเชิง ผลลัพธ์ (Outcome)	1) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	98	ร้อยละ
	2) ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้น	96	ร้อยละ

3.1 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาหลักสูตรทั้งระบบมีกิจกรรม ที่สำคัญ ได้แก่ สำรวจความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร ประชุมการอบรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตร และการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ จากการดำเนินโครงการดังกล่าวมีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษานำมาซึ่งกิจกรรมการอบรมที่มุ่งเน้นการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและบริบทของชุมชน ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และเมื่อสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมและมีคุณภาพ จะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

3.2 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

- ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนละ 1 คน รวมจำนวน 178 คน
- ครูผู้สอนโรงเรียนสมัครใจใช้หลักสูตร 2568 โรงเรียนละ 4 คน จำนวน 116 คน

3.3 ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ

- (1) ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนละ 1 คน รวมจำนวน 178 คน
- (2) สถานศึกษา จำนวน 178 แห่ง
- (3) นักเรียนที่เรียนในสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 23,107 คน

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569

5. พื้นที่ดำเนินการห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2, โรงแรมในอำเภอเมืองจังหวัดสุราษฎร์ธานี,โรงเรียนในอำเภอบ้านดอน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการนักเรียน	สอบถาม	แบบสอบถาม
2) ร้อยละ 100 ของครู และบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มเป้าหมายได้รับการอบรมด้านการพัฒนาหลักสูตร	ตรวจสอบรายการ สอบถาม	แบบตรวจสอบรายการ แบบสอบถาม
3) ร้อยละ 98 ของนักเรียนมีพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ตรวจสอบรายการ	แบบตรวจสอบรายการ
4) ร้อยละ 96 ของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ในระดับดีขึ้น	ตรวจสอบรายการ	แบบตรวจสอบรายการ

ส่วนที่ 4 : กิจกรรมและงบประมาณ*

7. วงเงินงบประมาณ*

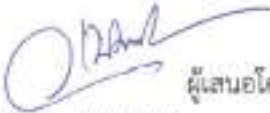
7.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด* 15,000 บาท. (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

7.2 แหล่งของเงิน*

☒ งบบริหารสำนักงาน จำนวน 15,000 บาท

8. แผนการดำเนินการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
		ไตรมาส 1 (ค.ค-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
1.	สำรวจความต้องการและความจำเป็น หลักสูตร 2568	✓	-	-	-	-
2.	ประชุมวางแผน/จัดทำโครงการ/ประชุม คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร ออกแบบเอกสารทางวิชาการ	-	5,100	-	-	5,100
3.	การประชุมเชิงปฏิบัติการ"พลิก ห้องเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และ การประเมินผลฐานสมรรถนะ สู่ หลักสูตร 2568" ออนไลน์	-	1,700	-	-	1,700
4.	แลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการ จัดประสบการณ์ตามหลักสูตรปฐมวัย 68 และการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ประถมศึกษา 68	-	1,700	-	-	1,700
5.	การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา (ออนไลน์)	-	1,700	-	-	1,700
6.	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้ หลักสูตร	-	-	-	4,800	4,800
7.	สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	✓	-
	รวม	-	10,200	-	4,800	15,000

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวบุบผา พรมทอง)
ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มพิเศษ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายภุชพงศ์ บุญมา)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปิรญา สิ้นน้อย)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
1.สำรวจความต้องการและความจำเป็นหลักสูตร 2568	-	-	-	-
2. ประชุมวางแผนคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร จำนวนผู้เข้าร่วมประชุม 30 คน - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ X 30 คน x 100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ x 30 คน x 35 บาท	5,100	-	3,000 2,100	-
2.สำรวจความต้องการและความจำเป็นหลักสูตร 2568	-	-	-	-
3.การประชุมเชิงปฏิบัติการ“พลิกห้องเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลฐานสมรรถนะ สู่หลักสูตร 2568” ออนไลน์ วิทยากรและคณะทำงาน 10 คน - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ X 10 คน x 100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ x 10 คน x 35 บาท	1,700	-	1,000 700	-
4. ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรปฐมวัย 68 และการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรประถมศึกษา 68 ออนไลน์ วิทยากร และคณะทำงาน จำนวน 10 คน - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ X 10 คน x 100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ x 10 คน x 35 บาท	1,700	-	1,000 700	-
5. การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ออนไลน์) จำนวน 10 คน - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ X 10 คน x 100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ x 10 คน x 35 บาท	1,700	-	1,000 700	-
6. การนิเทศ ติดตามและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา			3,000	1,800
7. สรุปผล/รายงานโครงการ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	15,000	-	13,200	1,800

หมายเหตุ * ตัวเลขชี้รายจ่ายทุกรายการ

แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ* พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2. ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

3. วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

๔. ผู้รับผิดชอบโครงการ* นางสาวจุรีรัตน์ สุระยอด และ นางสาววิภา เป็นโค
กกลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล* นางสาวจุรีรัตน์ สุระยอด โทรศัพท์* ๐๘๑๙๖๘๐๘๖๙

E-mail address* juree_249@hotmail.com

๖. รหัสงบประมาณ ๒๐ หลัก ของโครงการ* ๒๐๐๐๔ ๗๗๒๐ ๑๐๐๐ ๒๐๐๐๐๐

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ* (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นข้อ ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ข้อย่อย ๔.๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

(๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ได้เล็งเห็นความสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมสนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง อันส่งผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น

แผนระดับที่ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ได้เล็งเห็นความสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมสนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพ และสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง อันส่งผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น

แผนย่อย ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๑) แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) เป้าหมายของแผนย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้

(๒) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ได้เล็งเห็นความสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมสนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพ และสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง อันส่งผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่มูลค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ Vo๒ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ (ถ้ามี)

(๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ (SDG๐๔๐C)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

๑. แผนปฏิรูปการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สพฐ.

๒. แผนปฏิรูปการประจําปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สพฐ.

นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)

๑. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

๒. ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่มเข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

๓. นวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

๔. ใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคมส่งเสริมและ
พัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกาย และจิตใจที่ดี

๕. ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกาย และจิตใจที่ดี

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

-

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

-

อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

-

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร.นพดล ภิวนโณสินวัฒน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

๓. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเสริมสร้าง ทักษะ
วิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ
ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม

๒. ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถ จัดการเรียนรู้
ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจในการเรียนรู้เข้าใจเนื้อหาสาระการเรียนรู้
และมีความสุขในการเรียน

**นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ -
๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔**

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑.๑ พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้บริหาร
การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะ ในการบริหาร
สถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑.๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการ
และทักษะการสอน ด้านจิตวิทยาและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษาวิเคราะห์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับ การพัฒนา
ความรู้ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

๒. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณธรรม

๒.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถ
นำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๒.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้
วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๗๐)

๒. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้เป็นคนเก่ง และคนดีมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับ
การเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและอนาคต

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๗๐ สพป. สุราษฎร์ธานี เขต ๒

(ฉบับทบทวนปี ๒๕๖๔)

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดที่ ๓๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

นโยบายและจุดเน้นของ สทป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑. พัฒนาผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๒. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลด้านวิชาการ และทักษะการสอบ ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๓. ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล*

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี และมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาที่สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดให้มีการเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยวางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คุมาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครู ตั้งแต่การคัดเลือก คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนา ศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาครูทุกคนจึงจำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของแนวนโยบาย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องอยู่ตลอดเวลา พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๘๑ วรรคแรก ได้กำหนดบทบาทของผู้บังคับบัญชาให้มีหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาไปศึกษาอบรม และดูงาน เพื่อนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์มา ปรับใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล และความก้าวหน้า เป็นประโยชน์แก่ราชการและหน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ได้ให้เล็งเห็นความสำคัญ จึงได้ ส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพ และสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง อันส่งผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ เป็นส่วนราชการที่ต้องขับเคลื่อนแนวนโยบายดังกล่าวข้างต้นให้บรรลุผลสำเร็จ จึงเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขึ้น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพ ยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ข้าราชการครูมีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ เป็นคนดีคนเก่ง และมีคุณภาพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู และเคารพสิทธิมนุษยชน ยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาที่สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๒. วัตถุประสงค์

๑. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น มีความรู้ และทักษะ เหมาะสมกับสมรรถนะ สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ และเชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๒. เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบนโยบาย แนวทางการปฏิบัติสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพของนักเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด

๓. เพื่อส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ประกอบคุณงามความดี หรือทำคุณประโยชน์ต่อการศึกษา และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์

๓. เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Output) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ตามมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนา ทักษะด้านต่างๆ ให้มีความรู้ความเข้าใจใน บทบาทหน้าที่ตามมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐	คน
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน และมีจิต วิญญาณความเป็นครู	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน และมีจิต วิญญาณความเป็นครู		

๓.๑ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ได้ให้เล็งเห็นความสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมสนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพ และสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง อันส่งผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น

๓.๒ กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

(๑) เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ที่บรรจุและแต่งตั้งใหม่ จำนวน ๔๒ คน และตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่บรรจุและแต่งตั้งใหม่ จำนวน ๕๒๖ คน

(๒) การยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์แก่แผ่นดิน ประจำปี ๒๕๖๕ จำนวน ๓๓ คน

(๓) เพิ่มประสิทธิภาพและพัฒนาการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสังกัด

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑ (ม.ค.-ธ.ค.๖๔)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-ธ.ค.๖๔)	ไตรมาสที่ ๓ (ม.ค.-ธ.ค.๖๔)	ไตรมาสที่ ๔ (ม.ค.-ธ.ค.๖๔)	
๓. พัฒนาศึกษานิเทศก์ตาม มาตรฐานตำแหน่งและวิทย ฐานะ เพื่อยกระดับคุณภาพ การนิเทศการศึกษา	๖,๑๕๐				๖,๑๕๐
๒. พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาคำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา			๒๔,๐๐๐		๒๔,๐๐๐
๓. พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาคำแหน่ง ครูผู้ช่วย					
๔. ประชุมสัมมนาเพื่อเพิ่ม ศักยภาพและประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และการยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้ที่ทำคุณประโยชน์แก่แผ่นดิน ประจำปี ๒๕๖๔				รองงบประมาณ เหลือจ่าย	ร งบประมาณ เหลือจ่าย
๕. พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผ่านระบบออนไลน์					
๖. สรุปผลโครงการ			✓	✓	
รวม (บาท)	๖,๑๕๐				๓๐,๑๕๐

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายปรากฏตามเอกสารแนบท้ายโครงการ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจิวรีรัตน์ สุระยอด)
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอุทัยรัตน์ บุญมา)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปิยญา สิ้นน้อย)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ เพื่อยกระดับคุณภาพการนิเทศการศึกษา	๖,๑๕๐	๓,๖๐๐	๒,๕๕๐	
๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕ คน X ๓๕ บาท X ๒ มื้อ	๑,๐๕๐		๑,๐๕๐	
๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน ๑๕ คน X ๑๐๐ บาท X ๑ มื้อ	๑,๕๐๐		๑,๕๐๐	
๑.๓ ค่าตอบแทนวิทยากร	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐		
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (ที่บรรจุและแต่งตั้งใหม่) จำนวน ๙๒ คน	๓๗,๘๐๐	๑,๘๐๐	๓๕,๐๐๐	๑,๐๐๐
๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (รวมเจ้าหน้าที่) ๑๐๐ คน X ๕๐ บาท X ๒ มื้อ	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน (รวมเจ้าหน้าที่) ๑๐๐ คน X ๒๕๐ บาท X ๑ มื้อ	๒๕,๐๐๐		๒๕,๐๐๐	
๑.๓ ค่าตอบแทนวิทยากร	๑,๘๐๐	๑,๘๐๐		
๑.๔ ค่าวัสดุ	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ที่บรรจุและแต่งตั้งใหม่ จำนวน ๕๖๖ คน (On line)	๑,๔๐๐		๑,๔๐๐	
๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน X ๓๕ บาท X ๒ มื้อ	๑,๔๐๐		๑,๔๐๐	
๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน X ๑๐๐ บาท X ๑ มื้อ	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมสัมมนาเพื่อเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์แก่แผ่นดิน ประจำปี ๒๕๖๔	๑๐๐,๐๐๐	๒,๔๐๐	๙๗,๖๐๐	๑,๐๐๐
๓.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (รวมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทำคุณประโยชน์ และเจ้าหน้าที่) ๒๕๐ คน X ๕๐ บาท X ๑ มื้อ	๑๒,๕๐๐		๑๒,๕๐๐	
๓.๒ ค่าตอบแทนวิทยากร	๒,๔๐๐	๒,๔๐๐		
๓.๓ ค่าพาหนะ (จัดเก็บข้อมูล)	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	
๓.๔ ค่าของที่ระลึกผู้ทำคุณประโยชน์แก่แผ่นดินฯ ๓๓ คน X ๑,๕๐๐ บาท	๔๙,๕๐๐		๔๙,๕๐๐	
๓.๗ ค่าวัสดุ (ค่าสถานที่/ค่าวัสดุยกไม้/จ้างทำกรอบเกียรติบัตร/ค่าวัสดุ)	๓๐,๖๐๐		๒๙,๖๐๐	๑,๐๐๐

กิจกรรมที่ ๕ สรุปและรายงานผลโครงการ				
รวมทุกกิจกรรม	๑๔๗,๓๕๐	๗,๘๐๐	๑๓๗,๕๕๐	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ตัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

หมายเหตุ * แบบฟอร์มนี้ใช้สำหรับการเตรียมข้อมูล (ร่าง) ข้อเสนอโครงการฯ เพื่อเข้าสู่กระบวนการพิจารณาคัดเลือก
 รายการโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
 พ.ศ. 2568 ก่อนนำเสนอคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณต่อไป หากโครงการของท่าน
 ได้รับการจัดสรรงบประมาณแล้ว สามารถปรับปรุงข้อมูลให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรได้

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ* พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยี AI เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน
 ภายใต้แผนงาน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
2. ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ
☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
3. วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง
☐ จัดจ้าง
4. ผู้รับผิดชอบโครงการ*
 1. นางสุทิสา วงศ์ศรี ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 2. นายวิเชียร ช้วยหนู นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
 กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ ส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. ข้อมูลผู้ประสานงาน
 ชื่อ-สกุล* นายวิเชียร ช้วยหนู โทรศัพท์* 095-365-0820
 E-mail address* wichian.chun@surat2.go.th
6. รหัสงบประมาณ 20 หลัก ของโครงการ*

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ* (Z) ด้าน* ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นชนดี มีคุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข และมีความสามารถในการแข่งขัน
 (2) ประเด็นข้อ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ
 ที่ 21. ข้อย่อย.....
 (3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก
 โครงการนี้มุ่งพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี AI เพื่อ
 นำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ
 ที่ 21 และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

แผนระดับที่ 2

- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ คนไทยมีทักษะและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. ครอบคลุม
 ทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และทักษะดิจิทัล

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น

.....โครงการส่งเสริมให้บุคลากรมีทักษะดิจิทัลและความรู้ด้าน AI ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนางานและการให้บริการที่มีคุณภาพ

แผนย่อย แผนย่อยการพัฒนาการเรียนรู้

(1) แนวทางการพัฒนา พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) บุคลากรภาครัฐมีสมรรถนะสูง มีทักษะดิจิทัล และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลและความรู้ด้าน AI ให้แก่บุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและการให้บริการประชาชน

ความสอดคล้องห่วงโซ่มูลค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ การพัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากรภาครัฐ

ชื่อปัจจัย

การพัฒนาทักษะดิจิทัลและเทคโนโลยี AI ของบุคลากรทางการศึกษา

ระบบการพัฒนาบุคลากรที่ต่อเนื่องและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้และการนำนวัตกรรมมาใช้ในองค์กร

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) การศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education)

(2) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) บรรลุระดับผลิตภาพทางเศรษฐกิจที่สูงขึ้นผ่านการพัฒนา

อำนาจ การยกระดับเทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงการมุ่งเน้นไปที่ภาคส่วนที่มีมูลค่าเพิ่มสูงและการใช้แรงงานอย่างเข้มข้น

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คอบใจยุทธศาสตร์พัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ ก้าวถึงคนมีสมรรถนะสูงและพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่องตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายหลักของแผน 13 พัฒนาและยกระดับศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพและ

สมรรถนะสูง

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สทฐ.

2. (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สทฐ.

นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)

1. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) - ไม่มี -

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) - ไม่มี -

อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) - ไม่มี -

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

1. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

1.6 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส ประหยัดโปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๒.๖ พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้เป็นคนเก่งและคนดีมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและอนาคต

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 สพป. สุราษฎร์ธานี เขต 2

(ฉบับทบทวนปี 2569)

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (ระดับ 5)

- ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

นโยบายและจุดเน้นของ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๑๑.๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

๑๑.๕ พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

ตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดให้มีการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะดิจิทัลและเทคโนโลยี รวมถึงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมายเหตุที่ 12 ที่มุ่งให้ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คอบใจยุทธศาสตร์การพัฒนาแห่งอนาคต

สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์ ดร.นงนุช ภิรมย์พันธุ์) ข้อ 6 ที่เน้นการนำ AI และเทคโนโลยีใหม่ๆ มาช่วยการสอนและการพัฒนา และข้อ 8 ที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาทักษะครูยุคดิจิทัล รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570 ข้อ 3 และข้อ 10 ที่กำหนดให้ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะที่ทันสมัย

อย่างไรก็ตาม บุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้เทคโนโลยี AI อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย เพื่อสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง หากขาดการพัฒนาศักยภาพด้านดังกล่าว อาจส่งผลให้ไม่สามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีได้อย่างเต็มที่ และไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมดิจิทัล

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยี AI เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน โดยมุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้ AI เพื่อสนับสนุนงานด้านการบริหารจัดการ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการทำงานของบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานขององค์กรอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี AI และการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

2.2 เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถพัฒนาแพลตฟอร์มในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาได้

3. เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)			
1. บุคลากรที่เข้ารับการอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยี AI มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ AI และสามารถใช้เครื่องมือ AI ในภารกิจงานของตนเองได้อย่างน้อย 3 เครื่องมือ	1. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยี AI ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ 85	คน
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจและสามารถพัฒนาแพลตฟอร์มในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาได้	2. ร้อยละของบุคลากรที่ผ่านการอบรมสามารถใช้ AI ในการปฏิบัติงานได้อย่างน้อย 3 เครื่องมือ	ร้อยละ 85	คน
	3. ร้อยละของของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจและสามารถพัฒนาแพลตฟอร์มในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาได้	ร้อยละ 80	คน
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)			
1. ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรเพิ่มขึ้น	1. ร้อยละของเวลาที่ลดลงในการทำงานประจำ	20	ร้อยละ
2. คุณภาพงานของบุคลากรดีขึ้น	2. ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ	4.0	คะแนนเฉลี่ย
3. สถานศึกษามีช่องทางในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีช่องทางในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร	ร้อยละ 80	คน

3.1 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

โครงการนี้มีส่วนสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งมุ่งให้บุคลากรภาครัฐมีสมรรถนะสูงและมีทักษะดิจิทัล โดยบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 80 คน จะได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือ AI ในรูปแบบต่างๆ ได้แก่ การใช้ AI สำหรับการเขียนเอกสาร การจัดทำแผนงาน การวิเคราะห์ข้อมูล การออกแบบสื่อและกราฟิก การสรุปเอกสาร และการแก้ปัญหาเชิงเทคนิค ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะช่วยพัฒนาทักษะดิจิทัลที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และปิดช่องว่างด้านสมรรถนะของบุคลากร

นอกจากนี้ โครงการยังสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการพัฒนาทักษะ AI จะช่วยให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดเวลาในการทำงานซ้ำซ้อน เพิ่มคุณภาพของงาน และสามารถให้บริการที่รวดเร็วและตรงความต้องการแก่สถานศึกษาและประชาชนมากขึ้น ส่งผลให้ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีได้ดียิ่งขึ้น

3.2 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

1) บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประกอบด้วย บุคลากรทางการศึกษา ศึกษานิเทศก์ พนักงานราชการ ลูกจ้าง จำนวน 70 คน

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา แห่งละ 1 คน จำนวนทั้งสิ้น 178 คน

3.3 ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ

1. บุคลากรที่เข้ารับการอบรม จำนวน 70 คน ได้รับความรู้และทักษะในการใช้เครื่องมือ AI

2. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 178 โรงเรียน ได้รับบริการที่รวดเร็วและมีคุณภาพมากขึ้น

3. นักเรียนและผู้ปกครอง ได้รับผลกระทบทางอ้อมจากการบริการที่ดีขึ้น

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เดือนพฤศจิกายน 2567 – เดือนกันยายน 2568

5. พื้นที่ดำเนินการ

1) ห้องประชุมโชชนชวติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

2) การประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบออนไลน์

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยี AI ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	ทดสอบความรู้ก่อนและหลังการอบรม	แบบทดสอบความรู้
2. ร้อยละของบุคลากรที่ผ่านการอบรมสามารถใช้งาน AI ในการปฏิบัติงานได้อย่างน้อย 3 เครื่องมือ	ประเมินจากการปฏิบัติงานจริง (Workshop)	แบบประเมินทักษะการปฏิบัติ
3. ร้อยละของเวลาที่ลดลงในการปฏิบัติงานประจำ	สำรวจและเปรียบเทียบเวลาที่ใช้ก่อนและหลังการอบรม	แบบสำรวจและบันทึกเวลาการปฏิบัติงาน
4. ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ	สอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ
5. ร้อยละของของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจและสามารถพัฒนาแพลตฟอร์มในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาได้	ทดสอบความรู้	แบบทดสอบ
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีช่องทางในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร	สำรวจ	แบบสำรวจ

ส่วนที่ 4 : กิจกรรมและงบประมาณ*

7. วงเงินงบประมาณ*

7.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด* 5,500 บาท (ห้าพันห้าร้อยบาทถ้วน)

7.2 แหล่งของเงิน*

- ☒ งบบริหารสำนักงาน จำนวน 5,500 บาท
- ☐ งบ สพฐ.จากสำนัก..... จำนวน บาท
- แผนงาน.....
- ☐ งบอื่น ๆ (ระบุ)..... จำนวน บาท

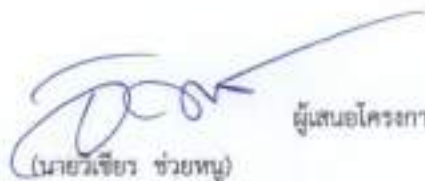
8. แผนการดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 69)	
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาศักยภาพบุคลากร ด้านเทคโนโลยี AI เพื่อ ยกระดับประสิทธิภาพ การปฏิบัติงาน			5,500		5,500
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาให้มี ความรู้ความเข้าใจและ สามารถพัฒนา แพลตฟอร์มในการ ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของสถานศึกษา			✓ (ไม่ใช้งบประมาณ)		-
รวม (บาท)	-	-	5,500	-	5,500

- หากกิจกรรมมีแผนการดำเนินงานในไตรมาสใดๆ โดยไม่ใช้งบประมาณ โดยใช้เครื่องหมาย "✓" ในช่องไตรมาสนั้นๆ
- หากกิจกรรมมีแผนการดำเนินงานในไตรมาสใดๆ โดยใช้งบประมาณ โปรดระบุตัวเลขงบประมาณที่จะใช้ในช่องไตรมาสนั้นๆด้วย
- หากกิจกรรมมีการใช้งบประมาณจากหลายแหล่ง เช่น งบเขต + งบ สพฐ. โปรดแหล่งงบประมาณและระบุตัวเลขงบประมาณในแต่ละกิจกรรมตามแหล่งงบประมาณให้ชัดเจน

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายปรากฏตามเอกสารแนบท้ายโครงการ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นายเชียร ชัยบุญ)

ตำแหน่งนักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสุทิสรา วงศ์ณศรี)

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางชัยภาณุกรณ์ ภาสตโรจน์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปิชญา สีน้อย...)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยี AI เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ระยะเวลา 1 วัน	5,500	-	4,900	600
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม จำนวน 70 คน ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 35.บาท	4,900	-	4,900	-
- ค่าวัสดุ	600			600
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถพัฒนาแพลตฟอร์มในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษา	-	-	-	-

หมายเหตุ ตัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโครงการ* การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตของผู้เรียน
ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

2. วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

4. ผู้รับผิดชอบโครงการ* นางสาวบุผา พรหมหลง

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

5. ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล* นางสาวบุผา พรหมหลง โทรศัพท์* 0854755550

E-mail address* Buppha.p@surat2.go.th

6. รหัสงบประมาณ 20 หลัก ของโครงการ*

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ* (Z) ด้าน*3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นข้อ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ข้อย่อย 4.3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตของผู้เรียน มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจ แนวทางโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียนให้กับสถานศึกษาในสังกัด กิจกรรมที่ 2 อบรมครูผู้รับผิดชอบโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียน กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต และการมีรายได้ระหว่างเรียนแก่นักเรียน ของสถานศึกษา และกิจกรรมที่ 4 ประเมินวัดผล/ติดตาม/บริการ ที่เป็นรูปธรรม อย่างน้อย 1 สถานศึกษา 1 อาชีพเด่น

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 12.การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คือ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตของผู้เรียน มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจ แนวทางโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียนให้กับสถานศึกษาในสังกัด กิจกรรมที่ 2 อบรมครูผู้รับผิดชอบโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียน กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียนแก่นักเรียน ของสถานศึกษา และกิจกรรมที่ 4 ประกวนวัดกรรม/ชิ้นงาน/บริการ ที่เป็นรูปธรรม อย่างน้อย 1 สถานศึกษา 1 อาชีพเด่น

แผนย่อย 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) แนวทางการพัฒนา

(2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าสู่งานได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตของผู้เรียน มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจ แนวทางโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียนให้กับสถานศึกษาในสังกัด กิจกรรมที่ 2 อบรมครูผู้รับผิดชอบโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียน กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียนแก่นักเรียน ของสถานศึกษา และกิจกรรมที่ 4 ประกวนวัดกรรม/ชิ้นงาน/บริการ ที่เป็นรูปธรรม อย่างน้อย 1 สถานศึกษา 1 อาชีพเด่น

จากการดำเนินการโครงการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยส่งผลให้นักเรียน ได้รับโอกาสฝึกฝนทักษะอาชีพควบคู่ไปกับการศึกษาต่อตามรูปแบบที่กำหนดไว้ตามความสมัครใจของนักเรียน มีทักษะทางอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศนอกจากนี้นักเรียนยังได้รับการแนะแนวให้มีการพัฒนาความรู้และทักษะต่างๆ ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ สามารถการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน สามารถวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับวัย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สุขภาพจิต สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ข้อปจจัย รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต
ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มี
คุณภาพอย่างครอบคลุมและ เท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

(2) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เป้าหมายย่อย : เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่
เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็น
ผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ 1. คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ
ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน
ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับสิ้นของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 ข้อ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิรูปราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.

2. แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สพฐ.

นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)

ข้อที่ 2. ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ผลักดัน
กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

**นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร.ณัฏฐ์ ภัฏญ์สินวัฒน์ รัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการ**

ข้อ 2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.12 พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้
สามารถเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน สร้างรายได้ระหว่างอาชีพ จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.6 ส่งเสริม พัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการ
เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)

ข้อ 2. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้เป็นคนเก่ง และคนดีมีสมรรถนะที่สอดคล้อง
กับการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 สทป. สุราษฎร์ธานี เขต 2 (ฉบับทบทวนปี 2569)

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น (AP)

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

นโยบายและจุดเน้นของ สทป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

ข้อ 13 “1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม 1 ทักษะอาชีพ

13.1 ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

13.2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

ในสภาวะการณ์ปัจจุบันที่โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเทคโนโลยีและโครงสร้างเศรษฐกิจ (Disruption) การจัดการศึกษาจึงไม่ได้จำกัดอยู่เพียงการให้ความรู้ทางวิชาการตามตำราเท่านั้น แต่ภารกิจสำคัญของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 คือการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมี “ทักษะชีวิต” (Life Skills) ที่เข้มแข็งและ “ทักษะอาชีพ” (Professional Skills) ที่ทันสมัย เพื่อให้สามารถปรับตัวและพึ่งพาตนเองได้ในสถานการณ์ที่ผันผวน ซึ่งจากการวิเคราะห์สภาพบริบทของการจัดการศึกษา พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่ยังขาดโอกาสในการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่เชื่อมโยงกับโลกของการทำงาน ส่งผลให้เกิดช่องว่างระหว่าง “สิ่งที่เรียน” กับ “สิ่งที่ตลาดงานต้องการ” ประกอบกับสภาวะทางเศรษฐกิจในปัจจุบันที่ส่งผลกระทบต่อภาระค่าใช้จ่ายในครัวเรือน การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน จึงเป็นแนวทางสำคัญที่ไม่เพียงแต่ช่วยแบ่งเบาภาระทางการเงินของครอบครัว แต่ยังเป็นการสร้างความรู้ภาคภูมิใจ บ่มเพาะทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน และสร้างจิตวิญญาณของผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Spirit) ให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพมนุษย์และการสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” และมีสมรรถนะที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จึงเล็งเห็นความจำเป็นในการขับเคลื่อน “โครงการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตของผู้เรียน” เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนเป็น “โค้ช” (Coach) และเปลี่ยนห้องเรียนให้เป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ที่สามารถแปรเปลี่ยนความรู้ไปสู่การลงมือทำจริง จนเกิดเป็นอาชีพและรายได้ที่จับต้องได้ ทั้งนี้ เพื่อเป็นการวางรากฐานสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้เติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมั่นคงอย่างยั่งยืนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะอาชีพเข้ากับหลักสูตรได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.2 เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน/สถานประกอบการ ในการสนับสนุนการฝึกทักษะอาชีพของผู้เรียน

2.3 เพื่อสร้างโอกาสและช่องทางให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะมาสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์หรือบริการที่เกิดขึ้นได้จริงในระหว่างการศึกษา

3. เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	1) ครูผู้สอนของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ สามารถจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการทักษะอาชีพเข้ากับรายวิชาได้อย่างน้อย 1 รายวิชา/ภาคเรียน	90	คน
	2) สถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) หรือมีกิจกรรมสร้างเครือข่ายร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน หรือสถานประกอบการในท้องถิ่น อย่างน้อย 1 เครือข่ายต่อโรงเรียน	100	แห่ง
	3) ผู้เรียน ที่เข้าร่วมโครงการ ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมสร้างอาชีพและมีช่องทางในการจำหน่ายผลิตภัณฑ์หรือบริการ (เช่น ตลาดนัดโรงเรียน, ตลาดออนไลน์ หรือพื้นที่ฝากขายในชุมชน)	ร้อยละ 90	คน
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	สถานศึกษา ได้รับการคัดเลือกผลงานที่เกิดนวัตกรรม/ชิ้นงาน/บริการ ที่เป็นรูปธรรม อย่างน้อย 1 สถานศึกษา 1 อาชีพเด่น ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100	แห่ง

3.1 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตของผู้เรียน มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจ แนวทางโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียนให้กับสถานศึกษาในสังกัด กิจกรรมที่ 2 อบรมครูผู้รับผิดชอบโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียน และกิจกรรมที่ 3 การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียนแก่นักเรียน ของสถานศึกษา และกิจกรรมที่ 4 ประกวนนวัตกรรม/ชิ้นงาน/บริการ ที่เป็นรูปธรรม อย่างน้อย 1 สถานศึกษา 1 อาชีพเด่น

3.2 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

9) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวน 178 คน

3.3 ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ

7) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวน 178 คน

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2569 - กันยายน 2570

5. พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 และสถานศึกษา

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สำเร็จของกิจกรรม	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
กิจกรรมที่ 8 ส่งเสริมทักษะอาชีพการสร้างรายได้ระหว่างเรียน		
1. ครูผู้สอนของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ สามารถจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการทักษะอาชีพเข้ากับรายวิชาได้อย่างน้อย 1 รายวิชา/ภาคเรียน	สอบถาม	แบบสอบถาม
2.สถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) หรือมีกิจกรรมสร้างเครือข่ายร่วมกับผู้ประกอบการ ชุมชน หรือสถานประกอบการในท้องถิ่น อย่างน้อย 1 เครือข่ายต่อโรงเรียน	สอบถาม	แบบสอบถาม
3.ผู้เรียน ที่เข้าร่วมโครงการ ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมสร้างอาชีพและมีช่องทางในการจำหน่ายผลิตภัณฑ์หรือบริการ (เช่น ตลาดนัดโรงเรียน, ตลาดออนไลน์ หรือพื้นที่ฝากขายในชุมชน)	สอบถาม	แบบสอบถาม
4. สถานศึกษาเป็นวัดกรรม/ชิ้นงาน/บริการ ที่เป็นรูปธรรม อย่างน้อย 1 สถานศึกษา 1 อาชีพเด่น	ตรวจสอบผลงานวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices)	แบบประเมินวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices)

ส่วนที่ 4 : กิจกรรมและงบประมาณ*

7. วงเงินงบประมาณ*

7.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด* 5,000 (ห้าพันบาทถ้วน)

7.2 แหล่งของเงิน*

☒ งบประมาณสำนักงาน

จำนวน 5,000 บาท

8. แผนการดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑ (ค.ค.- ธ.ค. ๖๔)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.- มี.ค. ๖๕)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.- มิ.ย. ๖๕)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.- ก.ย. ๖๕)	
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการ ดำเนินงานส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต/ จัดทำโครงการ	-	✓	-	-	-
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะที่ จำเป็นแห่งอนาคต และแลกเปลี่ยนการสร้าง รายได้ระหว่างเรียนของสถานศึกษา (ออนไลน์) จำนวนวิทยากรและคณะทำงาน 10 คน	-	-	1,700	-	1,700
3. การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การจัด กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ทักษะงานอาชีพ (สังเกตชั้นเรียน / นิเทศออนไลน์)	-	-	-	✓	-
4. คัดเลือกวิธีปฏิบัติ ที่ดี (Best Practices) ในการ ส่งเสริมความสามารถด้านทักษะอาชีพ	-	-	-	3,300	2,550
5. สรุปโครงการ	-	-	-	✓	
รวม (บาท)		-	1,700	3,300	5,000

ลงชื่อ


(นางสาวบุณลา พรหมทอง)
ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ


(นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ


(นายภูริพัฒน์ บุญมา)

ผู้เห็นชอบโครงการ

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ


(นางสาวปวีณา สีน้อย)

ผู้อนุมัติโครงการ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการดำเนินงานส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต/จัดทำโครงการ	-			
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต และแลกเปลี่ยนการสร้างรายได้ระหว่างเรียนของสถานศึกษา (ออนไลน์) จำนวนวิทยากรและคณะทำงาน 10 คน - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ X 10 คน x 100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ x 10 คน x 35 บาท	1,700		1,000 700	
3. การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ทักษะงานอาชีพ (สังเกตชั้นเรียน / นิเทศออนไลน์)	-	-	-	-
4. คัดเลือกวิธีปฏิบัติ ที่ดี (Best Practices) ในการส่งเสริมความสามารถด้านทักษะอาชีพ คณะทำงาน 25 คน - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ X 25 คน x 100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ x 25 คน x 35 บาท - ค่าวัสดุ	3,300	-	2,500 1,750	800
5.สรุปโครงการ	-	-	-	-
รวม	5,000	-	4,200	800

หมายเหตุ ตัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

หมายเหตุ * แบบฟอร์มนี้ใช้สำหรับการเตรียมข้อมูล (ร่าง) ข้อเสนอโครงการฯ เพื่อเข้าสู่กระบวนการพิจารณาคัดเลือก
รายการโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2568 ก่อนนำเสนอคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณต่อไป หากโครงการของท่าน
ได้รับการจัดสรรงบประมาณแล้ว สามารถปรับปรุงข้อมูลให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรได้

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อโครงการ* พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวม
ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ลักษณะโครงการ*
☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
- วิธีการดำเนินงาน*
☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง
- ผู้รับผิดชอบโครงการ* นางสาวบุญพร ไชจรรณเดช
 กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- ข้อมูลผู้ประสานงาน
 ชื่อ-สกุล* นางสาวบุญพร ไชจรรณเดช โทรศัพท์* 0801852108...
 E-mail address* bunyaporn@surat2.go.th
- รหัสงบประมาณ 20 หลัก ของโครงการ*

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

- ยุทธศาสตร์ชาติ* (Z) ด้าน* การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
 (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
 (2) ประเด็นข้อ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
 ข้อย่อย สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส
 (3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม มีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การขอรับ สื่อ บริการทางการศึกษา คู่มือการศึกษา และการนิเทศติดตาม รวมถึงการส่งเสริมทักษะอาชีพให้แก่นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (เรียนรวม)
 จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาครูผู้รับผิดชอบและพี่เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียนการจัดการเรียนรวม ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในแต่ละประเภทได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การนิเทศ กำกับ ติดตามผลอย่างใกล้ชิด ซึ่งช่วยสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางที่ชัดเจน มีระบบ สามารถตรวจสอบได้ โดยการช่วยเหลือครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการให้ได้รับคำแนะนำ ข้อเสนอแนะ และแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะส่งผลให้เด็กพิการทางการศึกษาได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เหมาะสมและมีคุณภาพสอดคล้องกับคุณภาพการ

เพื่อเป็นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเหมือนกันและสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนเรียนรวม

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม มีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การขอรับ สื่อ บริการทางการศึกษา คุ้มครองการศึกษาและการนิเทศติดตาม รวมถึงการส่งเสริมทักษะอาชีพให้แก่นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (เรียนรวม) จาก การดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท โดยการอบรมพัฒนาครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการให้สามารถพัฒนาสมรรถภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษนั้น ส่งผลให้นักเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพรายบุคคล การนิเทศ กำกับ ติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัดช่วยสร้างความมั่นใจว่าแนวทางดังกล่าวถูกนำไปใช้จริงในโรงเรียน และเกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ และสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนที่มีนักเรียนเรียนรวม นักเรียนมีทักษะการดำเนินชีวิตที่มีคุณภาพ มีพื้นฐานการประกอบอาชีพและพึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข

แผนย่อย มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(1) แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย และครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เพื่อยุติความรุนแรงต่างๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1).....มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น....

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม มีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การขอรับ สื่อ บริการทางการศึกษา คุ้มครองการศึกษาและการนิเทศติดตาม รวมถึงการส่งเสริมทักษะอาชีพให้แก่เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (เรียนรวม)

จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยมีส่วนสำคัญในการเพิ่มพูนความรู้และทักษะของครูผู้รับผิดชอบและพี่เลี้ยงเด็กพิการให้มีความเข้าใจในแนวทางการวางแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลที่ตอบสนองต่อความต้องการที่แตกต่างกัน ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีระบบระเบียบ ทั้งในด้านการกำหนดเป้าหมายการพัฒนา การเลือกใช้วิธีการและสื่อการสอนที่เหมาะสม รวมถึงการประเมินผลการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้การเรียนรู้ของนักเรียนมีความคืบหน้าและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งเป็นการสร้างระบบ

การช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมมากยิ่งขึ้นสอดคล้องกับความสามารถและสมรรถนะที่เชื่อมโยงกับโลกการทำงาน มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ข้อองค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

ข้อปัจจัย กฎหมาย นโยบาย และมาตรการให้ความช่วยเหลือที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายและไม่เป็นอุปสรรค

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 10 ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ

(2) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันให้มีโอกาสที่เท่าเทียมและลดความไม่เสมอภาคของผลลัพธ์ รวมถึงโดยการขจัดกฎหมาย และแนวปฏิบัติที่เลือกปฏิบัติ และโดยการส่งเสริมกรอบกฎหมาย นโยบายและการดำเนินการที่เหมาะสมในเรื่องดังกล่าว (SDG1003)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

จุดหมาย ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายระดับจุดหมาย คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.

2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สพฐ.

นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)

2. ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ผลักดัน

กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560
- พระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. 2550
- พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 และ พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2556
- พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

นโยบายที่ 6 พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
นโยบายที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุนจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัดและความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570) (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

1. จัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนรองรับการพัฒนาสังคม และเศรษฐกิจจังหวัดและภูมิภาค
2. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้เป็นคนเก่ง และคนดีมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและอนาคต
3. สร้างกลไกและบูรณาการเครือข่ายความร่วมมือ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 สพป. สุราษฎร์ธานี เขต 2
(ฉบับทบทวนปี 2569)

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

6.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

นโยบายและจุดเน้นของ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

6 พัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

6.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 หมวดได้กล่าวถึงการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนชาวไทยจะต้องเป็นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เสมอภาค เท่าเทียมและทั่วถึง เพื่อเป็นการส่งเสริมให้มนุษย์มีการพัฒนาทุกช่วงอายุตลอดชีวิต มาตรา 4 ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาค ของบุคคลย่อมได้รับความคุ้มครอง ปวงชนชาวไทยย่อมได้รับความคุ้มครองตามรัฐธรรมนูญเหมือนกัน มาตรา 27 บุคคลย่อมเสมอกันในกฎหมายมีสิทธิและเสรีภาพ และได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายเท่าเทียมกัน ชายและหญิงมีสิทธิเท่าเทียมกัน การเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมต่อบุคคล ไม่ว่าด้วยเหตุความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ภาษา เพศ อายุ ความพิการ สภาพทางกายหรือสุขภาพ สถานะของบุคคลฐานะทางเศรษฐกิจหรือสังคมความเชื่อทางศาสนา การศึกษาอบรมหรือความคิดเห็นทางการเมืองอันไม่ขัดต่อบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญหรือเหตุอื่นใด จะกระทำมิได้ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 10 กล่าวถึง การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตัวเองได้หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าว มีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษการศึกษาสำหรับคนพิการให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาดตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดสิทธิทางการศึกษาสำหรับคนพิการในการได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการจนตลอดชีวิต พร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตลอดจนการเลือกบริการทางการศึกษา สถานศึกษา ระบบและรูปแบบการศึกษาดตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล การจัดการศึกษาเรียนรวมในประเทศไทยดำเนินงานผ่านความร่วมมือของหลายหน่วยงาน เช่นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นต้นยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม กล่าวว่า การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงการศึกษา

จากข้อความดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนทุกคนย่อมมีโอกาสในการได้รับการศึกษาซึ่งหมายรวมถึงนักเรียนที่มีความพิการหรือบุคคลที่มีความพิการทางการศึกษา จำแนกเป็น 9 ประเภท ดังนี้

- 1) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น
- 2) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
- 3) บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
- 4) บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ
- 5) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
- 6) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา
- 7) บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์
- 8) บุคคลออทิสติก และ
- 9) บุคคลพิการซ้อน (สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา, 2552) และในความพิการ 9 ประเภท พบว่า ในปีการศึกษา 2568 มีผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวม

ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 รวมทั้งสิ้น 2,986 คน แบ่งตามประเภทความพิการได้ ดังนี้ 1) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็นจำนวน 6 คน 2) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยินจำนวน 3 คน 3) บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน 53 คน 4) บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ จำนวน 14 คน 5) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน 2,817 คน 6) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา จำนวน 14 คน 7) บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ จำนวน 31 คน 8) บุคคลออทิสติก จำนวน 29 คน และ 9) บุคคลพิการซ้อน จำนวน 19 คน ซึ่งประเภทที่ 5 บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning Disability: LD) มีจำนวนมากที่สุด (ข้อมูลในระบบโปรแกรม SET ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

ในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนกลุ่มนี้ ถือว่ามีความสำคัญ จำเป็นต้องพัฒนาศักยภาพให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีคุณภาพชีวิตที่ดี และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้นการพัฒนาครูที่สอนผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจึงมีความสำคัญและจำเป็นเร่งด่วน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษามাত্রา 42 ระบุว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและสอดคล้องกับนโยบายการส่งเสริมผู้เรียนฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล การจัดการศึกษาเรียนรวม (Inclusive Education) มุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคนอย่างมีคุณภาพโดยไม่แบ่งแยกความแตกต่างทางร่างกาย สติปัญญา ภาษา เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และความสามารถ สอดคล้องกับแนวคิด “การศึกษาเพื่อปวงชน” (Education for All) ที่องค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) ได้ประกาศเป็นนโยบายสำคัญ ในการจัดการศึกษาทั่วโลกประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างต่อเนื่องโดยมีกฎหมายและนโยบายที่สนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้แก่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ที่กำหนดในมาตรา 10 ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และ “การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ”

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เห็นความสำคัญและเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และเปิดโอกาสให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับองค์ความรู้ตรงตามความต้องการของบุคคล มีรูปแบบการนิเทศติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมเพื่อขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาเรียนรวมสู่การปฏิบัติโดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

1) เพื่อพัฒนาครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในแต่ละประเภทได้อย่างเหมาะสม และได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียม

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. ครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในแต่ละประเภทได้อย่างเหมาะสม และได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียม	ร้อยละของครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในแต่ละประเภทได้อย่างเหมาะสม และได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียม	ร้อยละ 100	คน
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. ครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมมีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือสามารถเป็นแบบอย่างได้	1) ครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการส่งผลงานเข้าประกวดและได้รับรางวัล ด้านนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือสามารถเป็นแบบอย่างได้	ร้อยละ 100	คน

3.1 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม มีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การขอรับ สื่อ บริการทางการศึกษา คู่มือการศึกษาและการนิเทศติดตาม รวมถึงการส่งเสริมทักษะอาชีพให้แก่นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (เรียนรวม)

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการปิดช่องว่างของเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ และแผนย่อย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในแต่ละประเภทอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการกำหนดเป้าหมายการพัฒนา การเลือกใช้วิธีการและสื่อการสอนที่เหมาะสม รวมถึงการประเมินผลการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีความก้าวหน้าและบรรลุผลตามแผนเฉพาะบุคคลที่วางไว้

3.2 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ ครูที่รับผิดชอบหรือพี่เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียนสังกัด จำนวน 178 คน

3.3 ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ ครูผู้รับผิดชอบงานเรียนรวม / พี่เลี้ยงเด็กพิการ / นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

5. พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในแต่ละประเภทได้อย่างเหมาะสม และได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียม	สอบถาม ประเมิน	แบบสอบถาม แบบประเมิน
2. ครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมมีความรู้ และพัฒนาศักยภาพการพัฒนาทักษะแก่ผู้พิการทางการศึกษา	นิเทศ	แบบนิเทศ

ส่วนที่ 4 : กิจกรรมและงบประมาณ*

7. งบประมาณประมาณ*

7.1 งบประมาณทั้งหมด*

5,000

(ห้าพันบาทถ้วน)

7.2 แหล่งของเงิน*

☒ งบบริหารสำนักงาน

จำนวน 5,000 บาท

☐ งบ สพฐ.จากสำนัก
แผนงาน

จำนวน บาท

☐ งบอื่น ๆ (ระบุ)

จำนวน บาท

8. แผนการดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 68)	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมย่อยที่ 1.1 สร้างความรู้ความเข้าใจการจัด การศึกษาเรียนรู้ตาม โครงสร้าง SEAT และการขอรับสื่อ บริการ คู่มือการศึกษา			✓		
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม ให้ความ ช่วยเหลือครูผู้สอนนักเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ				✓	
กิจกรรมที่ 3 ประเมินผลการปฏิบัติที่ เป็นเลิศ ด้านการจัดการเรียนรู้รวมใ สถานศึกษาทั่วไป กิจกรรมย่อยที่ 3.1 ประเมินผลการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการจัดการ เรียนรู้รวมในสถานศึกษาทั่วไป กิจกรรมย่อยที่ 3.2 สรุปผลการดำเนินงาน				✓	5,000
รวม (บาท)					5,000

- หากกิจกรรมมีแผนการดำเนินงานในไตรมาสใดๆ โดยไม่ใช้งบประมาณ โดยใช้เครื่องหมาย "✓" ในช่องไตรมาสนั้นๆ
- หากกิจกรรมมีแผนการดำเนินงานในไตรมาสใดๆ โดยใช้งบประมาณ โปรดระบุตัวเลขงบประมาณที่จะใช้ในช่องไตรมาสนั้นๆด้วย
- หากกิจกรรมมีการใช้งบประมาณจากหลายแหล่ง เช่น งบเขต + งบ สพฐ. โปรดแหล่งงบประมาณและระบุตัวเลขงบประมาณในแต่ละกิจกรรมตามแหล่งงบประมาณให้ชัดเจน

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายปรากฏตามเอกสารแนบท้ายโครงการ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวบุญพร ใจจรูญเดช)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสุปรียา จินทรสุวรรณ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอุทัยรัตน์ นุญมา)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาววิชญา สีน้อย)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ (ออนไลน์) กิจกรรมย่อยที่ 1.1 สร้างความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาเรียนรวม ตามโครงสร้าง SEAT และการขอรับสื่อ บริการ คู่มือการศึกษา และการคัดกรองช่วยเหลือ	-			
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรรมการ 3 คน 3 ชุด เบี้ยเลี้ยง 120/วัน/คน) $9 \times 120 \times 2 \text{ วัน} = 2,160$ (ค่าวัสดุ 460 บาท)	2,620			460
กิจกรรมที่ 3 ประกาศผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรวมในสถานศึกษาทั่วไป กิจกรรมย่อยที่ 3.1 ประกาศผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการจัดการเรียนรวมในสถานศึกษาทั่วไป คณะกรรมการ 3 ชุด ชุดละ 3 คน 1. ประเภทสถานศึกษา 2. ประเภทครูผู้รับผิดชอบงานเรียนรวม 3. ประเภทพี่เลี้ยงเด็กพิการ ค่าอาหารว่าง ($9 \times 2 \times 35 = 420$) ค่าอาหารเที่ยง ($9 \times 100 = 600$) คณะทำงาน ค่าอาหารว่าง ($5 \times 2 \times 35 = 350$) ค่าอาหารเที่ยง ($5 \times 100 = 500$) กิจกรรมย่อยที่ 3.2 สรุปผลการดำเนินงาน	2,380 1,530 630 900 850 350 500			

หมายเหตุ ตัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ* พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกล
ภายใต้แผนงาน แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
2. ลักษณะโครงการ*
☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
3. วิธีการดำเนินงาน*
☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง
4. ผู้รับผิดชอบโครงการ* นางสาวบุปผา พรหมหลง นางสาวชญาณี สาริพัฒน์
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
5. ข้อมูลผู้ประสานงาน
 ชื่อ-สกุล* นางสาวบุปผา พรหมหลง โทรศัพท์* 0854755550
 E-mail address* buppha_p@surat2.go.th
6. รหัสงบประมาณ 20 หลัก ของโครงการ*

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ* (Z) ด้าน*การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
 - (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็น การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
 - (3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประชุมเชิงประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล และประกวดโรงเรียนต้นแบบ ทั้งนี้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร ถ่ายทอด และผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การดำเนินงานดังกล่าวจะส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา เกิดเป็นนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผู้การเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 รวมถึงสถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนงานในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 12. การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัย ไม่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกล โดยดำเนินกิจกรรมประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน และจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประชุมเชิงประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล และประกวดโรงเรียนต้นแบบ ทั้งนี้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร ถ่ายทอด และผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การดำเนินงานดังกล่าวจะส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมีใจไม่เรียนรู้ตลอดเวลา เกิดเป็นนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต พร้อมสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงสถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนงานในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

แผนย่อย 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 จากนั้นเลือกแนวทางการพัฒนาย่อยข้อ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะ เพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุน ทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่จำเป็น มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกล โดยดำเนินกิจกรรมประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน และจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประชุมเชิงประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล และประกวดโรงเรียนต้นแบบ ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร ถ่ายทอด และผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การดำเนินงานดังกล่าวจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น รวมถึงสถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนงานในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ข้อองค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ข้อปัจจัย ดิจิทัลเพื่อกระบวนการเรียนรู้

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นเพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในส่วนของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายใน ปี 2573 (SDG0407)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนรรถณะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ 12.1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับสิ้นของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 ข้อ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศอ4006-69-0001)

2. แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศอ4006-66-0002)

นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)

ข้อ 2. ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

-ไม่มี-

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

-ไม่มี-

อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

-ไม่มี-

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร.ณณกุล ภิญญสินวัฒน์ รัฐมนตรีว่าการ

กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.11 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (1อำเภอ 1โรงเรียนคุณภาพ) ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์กลางทางวิชาการในการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ข้อ 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ข้อ 9.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 – 2570)

ข้อ 2. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้เป็นคนเก่ง และคนดีมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 สพป. สุราษฎร์ธานี เขต 2 (ฉบับทบทวนปี 2569)

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

นโยบายและจุดเน้นของ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

นโยบายข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 37 ข้อ 4 การจัดการศึกษาทางไกลและการจัดการศึกษาที่ให้บริการในหลายเขต พื้นที่การศึกษา และหมวด 9 มาตรา 63 ถึงมาตรา 69 ที่ระบุถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาทาง เทคโนโลยีในยุคปัจจุบันก้าวหน้าขึ้นเป็นลำดับ โดยเฉพาะการสื่อสารผ่านดาวเทียมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้ทุกคนทุกสถานที่สามารถติดต่อสื่อสารข้อมูลและข่าวสารต่าง ๆ ถึงกันได้ในระยะเวลานับรวดเร็ว ด้วยสาเหตุนี้การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับให้ทันกระแสการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว จากการจัดการศึกษารูปแบบเดิมให้เท่าทันต่อสภาวะปัจจุบัน อีกทั้งเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การแก้ไขปัญหาครูไม่ครบชั้น ครูไม่ตรงเอกและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้พัฒนาและประยุกต์การจัดการเรียน การสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ด้วยระบบการถ่ายทอดจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทางที่รับ สัญญาณ ถ่ายทอดสดการเรียนการสอนและวิชาชีพผ่านทางโทรศัพท์ 15 ช่องสัญญาณ ตลอด 24 ชั่วโมง จาก สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งมูลนิธิการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ มีการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม ครอบคลุมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อีกทั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาและประยุกต์แพลตฟอร์มต่าง ๆ เป็นเครื่องมือที่มีเนื้อหาและเทคโนโลยีสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างครบวงจร ตั้งแต่การวางแผน การจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียน การสอนเพิ่มเติม การสอบที่มีประสิทธิภาพ และการพัฒนาวิชาชีพอย่างยั่งยืน ด้านเนื้อหาที่ตอบสนองความ

ต้องการและการทำงานในชีวิตของครูและนักเรียนทุกคน ด้านเทคโนโลยีที่มีเทคโนโลยียุคใหม่ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัยเป็นสื่อที่เปิดสำหรับทุกคน (Open Resources) ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป เข้าถึง ได้ทุกที่ ทุกเวลา และบนเครื่องมือทุกชนิด ได้แก่ โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต และคอมพิวเตอร์ ทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และนำไปใช้ประกอบการสอนนักเรียนได้ จากการนิเทศในปีที่ผ่านมาพบว่าปัญหาครูไม่ครบชั้น ไม่ตรงวิชาเอก การจัดการเรียนการสอนยังเน้นครูผู้สอนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) โรงเรียนขนาดเล็ก ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 ในปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ย 37.14 ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ (คะแนนเฉลี่ย 39.98)

จากสภาพปัญหาดังกล่าว จำเป็นต้องมีการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี และการจัดการศึกษาทางไกล เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร ถ่ายทอด และเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้การขับเคลื่อนเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ข้อย่อย 3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษาและเพิ่มโอกาสให้ประชาชนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล
- 2.2 เพื่อบริหารจัดการตามการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล
- 2.3 เพื่อคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล

3. เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล	ร้อยละ 100	คน
	2) สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล	ร้อยละ 100	แห่ง
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	1) สถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกลระดับดีขึ้น	ร้อยละ 80	แห่ง

3.1 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกล โดยดำเนินกิจกรรมประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน และจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประชุมเชิงประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล และประกวดโรงเรียนต้นแบบ ในจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี และการจัดการศึกษาทางไกล เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร ถ่ายทอด และผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นการดำเนินงานดังกล่าวจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา เกิดเป็นนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 รวมถึงสถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนงานในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

3.2 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

- (1) ครูวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 79 คน
- (2) ครูวิชาการหรือครูที่มีทักษะคอมพิวเตอร์โรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 46 คน

3.3 ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ

- (1) ครูวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก
- (2) ครูวิชาการหรือครูที่มีทักษะคอมพิวเตอร์โรงเรียนขยายโอกาส
- (3) โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 79 โรงเรียน โรงเรียนขยายโอกาส 46 โรงเรียน

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

5. พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1) ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล	สอบถาม	แบบสอบถาม
2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล	สอบถาม	แบบสอบถาม
3) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกลระดับดีขึ้น	ประเมิน	แบบประเมิน

ส่วนที่ 4 : กิจกรรมและงบประมาณ*

7. งบประมาณ*

7.1 งบประมาณทั้งหมด* 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน.....)

7.2 แหล่งของเงิน*

- ☒ งบบริหารสำนักงาน จำนวน 5,000 บาท
☐ งบ สพฐ.จากศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

จำนวน - บาท

แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- ☐ งบอื่น ๆ (ระบุ)..... จำนวน - บาท

8. แผนการดำเนินการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.- มี.ค. 69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.- มิ.ย. 69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.- ก.ธ. 69)	
1	ประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน และจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV)	-	✓	-	-	-
2	ประชุมเชิงประชุมเชิงปฏิบัติการถอด บทเรียนการพัฒนาประสิทธิภาพการ จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	-	-	1,700	-	1,700
3	นิเทศติดตามการจัดการเรียนการ สอนด้วยเทคโนโลยีและการจัด การศึกษาทางไกล	-	-	-	✓	-
4	ประกวด Best Practice	-	-	-	3,300	3,300
5	สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	✓	-
	รวม	-	-	1,700	3,300	5,000

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวบุบผา พรมทอง)

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวสุกฤตี อินทรสุวรรณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายภูริพัฒน์ บุญนา)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปิรชญา สิ้นน้อย)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน และจัดทำแผนการพัฒนาศูนย์การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	-	-	-	-
2. ประชุมเชิงประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนขนาดเล็ก 79 โรงเรียน และคณะทำงาน 10 คน (ออนไลน์) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คนx35บาทx2มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 10 คนx100บาทx1มื้อ	1,700		700 1,000	
3. นิเทศติดตาม ประเมินผลประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกล(DLT)	-	-	-	-
4. ประกวด Best Practice - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คนx35บาทx2มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 15 คนx100บาทx1มื้อ - ค่าวัสดุ	3,300		1,050 1,500	750
5.สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
รวม	5,000	-	-	1,000

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR)

หมายเหตุ * แบบฟอร์มนี้ใช้สำหรับการเตรียมข้อมูล (ร่าง) ข้อเสนอโครงการฯ เพื่อเข้าสู่กระบวนการพิจารณาคัดเลือก
 รายการโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
 พ.ศ. 2568 ก่อนนำเสนอคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณต่อไป หากโครงการของท่าน
 ได้รับการจัดสรรงบประมาณแล้ว สามารถปรับปรุงข้อมูลให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรได้

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ* สร้างโอกาสและเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 ภายใต้แผนงาน.....พื้นฐานด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม.....
2. ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ
☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
3. วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง
☐ จัดจ้าง
4. ผู้รับผิดชอบโครงการ* 1. นางประนอม โสมาก 2. นางสาวพัชรีย์ บริพิศ 3. นางสาวแก้ว พรหมแก้ว
 กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5. ข้อมูลผู้ประสานงาน
 ชื่อ-สกุล* นางสาวแก้ว พรหมแก้ว โทรศัพท์* 0932266415
 E-mail address* kaew.pro@surat2.go.th
6. รหัสงบประมาณ 20 หลัก ของโครงการ*.....

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ* (Z) ด้าน* การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม.....
 - (1) เป้าหมาย.....สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ.....
 - (2) ประเด็นข้อ.....การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ.....
ข้อย่อย สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย ทุกเพศภาวะ
 และทุกกลุ่ม
 - (3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำเป็นต้องยกระดับและเสริมสร้าง
 ความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาทั้ง 178 แห่ง โดยเน้นให้สถานศึกษา
 ดำเนินงานตามขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ระบบการดูแล
 ช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเป็นมาตรฐานเดียวกัน พร้อมทั้งสร้างความมั่นใจว่า
 นักเรียนทุกคนจะได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพ และสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครู
 และบุคลากร ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อให้ทุกสถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย
 (Safe Zone) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จึงจัดทำโครงการสร้างโอกาส
 และเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ คือ 1. เพื่อสร้างโอกาส

และเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด 2. เพื่อลดอัตราเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยง ให้เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม 3. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะทางด้านจิตวิทยาและการให้คำปรึกษาที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาปัจจุบันให้แก่ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา 4. เพื่อสนับสนุนและพัฒนาการดำเนินงานของนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คือ คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำเป็นต้องยกระดับและเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาทั้ง 178 แห่ง โดยเน้นให้สถานศึกษาดำเนินงานตามขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเป็นมาตรฐานเดียวกัน พร้อมทั้งสร้างความมั่นใจว่านักเรียนทุกคนจะได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพ และสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากร ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อให้ทุกสถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จึงจัดทำโครงการสร้างโอกาสและเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ คือ 1. เพื่อสร้างโอกาสและเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด 2. เพื่อลดอัตราเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยง ให้เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม 3. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะทางด้านจิตวิทยาและการให้คำปรึกษาที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาปัจจุบันให้แก่ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา 4. เพื่อสนับสนุนและพัฒนาการดำเนินงานของนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น ซึ่งสะท้อนผ่านการเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาตามขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน อย่างเป็นระบบ อันนำไปสู่การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นมาตรฐานเดียวกัน พร้อมทั้งสร้างความมั่นใจว่านักเรียนทุกคนจะได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ

แผนย่อย มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม.....

(1) แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถ

ให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื่อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จัดทำโครงการสร้างโอกาสและเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างโอกาสและเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด ลดอัตราเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยง ให้เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะทางด้านจิตวิทยาและการให้คำปรึกษาที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาปัจจุบันให้แก่ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา สนับสนุนและพัฒนาการดำเนินงานของนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ข้อองค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย...

ข้อปัจจัย นโยบาย และมาตรการให้ความช่วยเหลือที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย และไม่เป็นอุปสรรค

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals).....

(2) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets).....

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

เป้าหมายระดับหมุดหมาย เป้าหมายที่ 1. ครีวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิรูปราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.

2. แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สพฐ.

นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)

ข้อ 2 ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

ข้อ 5 ส่งเสริมและพัฒนาการเสริมสร้างสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553

2. พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545
3. พระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
4. พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร.นฤมล ภิบุญสุนันต์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

ข้อ 1 จัด Safe Zone โรงเรียนในพื้นที่เสี่ยงและดูแลนักเรียน - ครู ในสถานการณ์ฉุกเฉิน

ข้อ 5 ดึงเด็กนอกระบบกลับมาเรียน

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้เป็นคนเก่ง และคนดีมีสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและอนาคต

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 สพป. สุราษฎร์ธานี เขต 2

(ฉบับทบทวนปี 2569)

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละ 90 ของเด็กออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษารูปแบบที่เหมาะสม

รูปแบบที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษารูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 3)

นโยบายและจุดเน้นของ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

นโยบายที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 54 บัญญัติให้รัฐต้องจัดให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษา 12 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาด้านความต้องการในระบบต่างๆ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดให้มี "ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน" เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและได้รับการป้องกัน แก้ไขปัญหา และช่วยเหลืออย่างเหมาะสม โดยสถานการณ์ปัจจุบันโครงสร้างประชากรวัยเรียนมีความซับซ้อนขึ้น ทั้งมิติของครอบครัว สังคม และเศรษฐกิจ ซึ่งพื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีประชากรวัยเรียนที่มาจากพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคมที่หลากหลาย ส่งผลให้เกิดปัญหา

ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างชัดเจน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตที่ส่งผลต่อการเรียน และยังคงมีประชากรวัยเรียนจำนวนหนึ่งที่มีความเสี่ยงสูงต่อการ “ตกหล่น”จากระบบการศึกษา หรือนักเรียนบางกลุ่ม “เสี่ยงออกกลางคัน” สาเหตุหลักมักมาจากปัจจัยทางเศรษฐกิจ ปัญหาสุขภาพจิต ปัญหาครอบครัว ซึ่งปัญหาเหล่านี้เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายการศึกษาภาคบังคับ และสร้างภาระต่อการพัฒนาประเทศในระยะยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำเป็นต้องยกระดับและเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาทั้ง 178 แห่ง โดยเน้นให้สถานศึกษาดำเนินงานตามขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเป็นมาตรฐานเดียวกัน พร้อมทั้งสร้างความมั่นใจว่านักเรียนทุกคนจะได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพ และสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากร ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อให้ทุกสถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จึงจัดทำโครงการสร้างโอกาสและเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างโอกาสและเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด
2. เพื่อลดอัตราเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยง ให้เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม
3. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะทางด้านจิตวิทยาและการให้คำปรึกษาที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาปัจจุบันให้แก่ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา
4. เพื่อสนับสนุนและพัฒนาการดำเนินงานของนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
ผลที่เกิดขึ้นทันทีเมื่อโครงการหรือกิจกรรมเสร็จสิ้น สามารถวัดผลได้ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ	1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีการดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนครบ 5 ขั้นตอนอย่างเข้มแข็ง	ร้อยละ 100	จำนวนโรงเรียน
	2. ร้อยละของเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยง ได้รับการช่วยเหลือ ป้องกัน เฝ้าระวัง และส่งต่อ	ร้อยละ 100	จำนวนเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
	3. ร้อยละของครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ที่เข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ด้านจิตวิทยาและการให้คำปรึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด	ร้อยละ 90	จำนวนครู
	4. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ที่ส่งผลงานการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ 80	จำนวนโรงเรียน
ผลประโยชน์ที่เกิดจากการนำผลผลิตไปใช้	1. สถานศึกษาในสังกัดมีการดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนครบ 5 ขั้นตอนอย่างเข้มแข็ง		
	2. เด็กดกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยง ได้รับการช่วยเหลือ ป้องกัน เฝ้าระวัง และส่งต่อ		
	3. ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านจิตวิทยาในการดูแลนักเรียนเพิ่มขึ้น โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังการอบรมสูงกว่าก่อนการอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 20		
	4. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ที่ส่งผลงานการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน		

3.1 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีการดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนครบ 5 ขั้นตอนอย่าง สามารถช่วยเหลือ ป้องกัน ฝ้าระวัง และส่งต่อเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงได้ และครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และทักษะด้านจิตวิทยาในการดูแลนักเรียน

3.2 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 178 โรงเรียน

2. ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา จำนวน 178 คน

3.3 ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2568 ถึง กันยายน 2569

5. พื้นที่ดำเนินการ.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2.....

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีการดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนครบ 5 ขั้นตอนอย่างเข้มแข็ง	ติดตาม/รายงานผล	แบบติดตาม/รายงานผล
ร้อยละของเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยง ได้รับการช่วยเหลือ ป้องกัน เฝ้าระวัง และส่งต่อ	ติดตาม/รายงานผล	แบบติดตาม/รายงานผล
ร้อยละของครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ที่เข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ด้านจิตวิทยาและการให้คำปรึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด	ทดสอบ	แบบทดสอบ
ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ที่ส่งผลงานการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	ตรวจรายการ	แบบตรวจรายการ

ส่วนที่ 4 : กิจกรรมและงบประมาณ*

7. วงเงินงบประมาณ*

7.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด* (.....)

7.2 แหล่งของเงิน*

- ☐ งบบริหารสำนักงาน จำนวน บาท
- ☐ งบ สพฐ.จากสำนัก..... จำนวน บาท
- แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ งบอื่น ๆ (ระบุ)..... จำนวน บาท

8. แผนการดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 68)	
กิจกรรมที่ 1 เสริมสร้าง ความเข้มแข็งระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของสถานศึกษาในสังกัด กิจกรรมย่อยที่ 1.1 จัดทำและเผยแพร่คู่มือ การดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	-	/	/	/	รอบกิจกรรม
กิจกรรมที่ 2 ออก ติดตาม ค้นหาเด็กตก หล่น และเด็กออก กลางคัน และเด็กกลุ่ม เสี่ยง ให้ได้รับการ ติดตามกลับเข้าสู่ระบบ การศึกษาหรือส่งต่อ	-	-	-	-	รอบกิจกรรม
กิจกรรมที่ 3 การอบรม พัฒนาความรู้ด้าน จิตวิทยาและการให้ คำปรึกษา	-	/	-	-	รอบกิจกรรม
กิจกรรมที่ 4 การ คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อ รับรางวัลระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	-	-	-	/	รอบกิจกรรม
กิจกรรมที่ 5 การ สนับสนุนและการ					

พัฒนาการดำเนินงาน ของนักจิตวิทยาโรงเรียน ประจำสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาและครู นักจิตวิทยาประจำ สถานศึกษา	/	/	/	/	รองปลัดสาร
รวม (บาท)	รองปลัดสาร	รองปลัดสาร	รองปลัดสาร	รองปลัดสาร	รองปลัดสาร

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายปรากฏตามเอกสารแนบท้ายโครงการ

ลงชื่อ พวิศ ธรรมะพวิศ ผู้เสนอโครงการ ลงชื่อ พวิศ ธรรมะพวิศ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวแก้ว พรหมแก้ว) (นางสาวพัชรี นริพิต)

ตำแหน่ง นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ลงชื่อ [Signature] ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางประนอม ไอนาก)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ [Signature] ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวริยาภรณ์ ยงคณะ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ [Signature] ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปวิษฐา สีน้อง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
1. จัดทำและเผยแพร่คู่มือการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-	-	-	-
2. ออกติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยง ให้ได้รับการติดตาม กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือส่งต่อ	12,000	-	12,000	-
3. การอบรมพัฒนาความรู้ด้านจิตวิทยาและการให้คำปรึกษา จำนวน 178 คน (ผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน 178 คน, วิทยากร จำนวน 2 คน, คณะทำงาน จำนวน 6 คน) <u>ช่วงเช้า</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (ผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน 89 คน, วิทยากร จำนวน 2 คน, คณะทำงาน จำนวน 6 คน รวมทั้งสิ้น 97 คน) = 97 คน x 35 = 3,395 บาท - ค่าอาหารกลางวัน (วิทยากร จำนวน 2 คน, คณะทำงาน จำนวน 6 คน รวมทั้งสิ้น 8 คน) = 8 x 100 = 800 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร = 2 คน x 3 ชั่วโมง (ชั่วโมงละ 600 บาท) = 3,600 บาท รวม 7,795 บาท <u>ช่วงบ่าย</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (ผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน 89 คน, วิทยากร จำนวน 2 คน, คณะทำงาน จำนวน 6 คน รวมทั้งสิ้น 97 คน) = 97 คน x 35 = 3,395 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร = 2 คน x 3 ชั่วโมง (ชั่วโมงละ 600 บาท) = 3,600 บาท รวม 6,995 บาท รวมทั้งสิ้น 14,790 บาท	14,790	3,600 		

<u>วันที่ 1</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (คณะกรรมการ จำนวน 6 คน) = 6 คน x 35 x 2 มื้อ = 420 บาท - ค่าอาหารกลางวัน (คณะกรรมการ จำนวน 6 คน) = 6 x 100 = 600 บาท รวม 1,020 บาท <u>วันที่ 2</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (คณะกรรมการ จำนวน 6 คน) = 6 คน x 35 x 2 มื้อ = 420 บาท - ค่าอาหารกลางวัน (คณะกรรมการ จำนวน 6 คน) = 6 x 100 = 600 บาท รวม 1,020 บาท <u>วันที่ 3</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (คณะกรรมการ จำนวน 6 คน) = 6 คน x 35 x 2 มื้อ = 420 บาท - ค่าอาหารกลางวัน (คณะกรรมการ จำนวน 6 คน) = 6 x 100 = 600 บาท รวม 1,020 บาท รวมทั้งสิ้น 3,060 บาท			420	
5. การสนับสนุนและการพัฒนาการดำเนินงานของนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา - การดำเนินงานของนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - จัดกิจกรรม PLC	7,150	-	7,150	-

หมายเหตุ ตัวเลขซ้ายทุกรายการ

แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

หมายเหตุ * แบบฟอร์มนี้ใช้สำหรับการเตรียมข้อมูล (ร่าง) ข้อเสนอโครงการฯ เพื่อเข้าสู่กระบวนการพิจารณาคัดเลือก
 รายการโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
 พ.ศ. 2568 ก่อนนำเสนอคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณต่อไป หากโครงการของท่าน
 ได้รับการจัดสรรงบประมาณแล้ว สามารถปรับปรุงข้อมูลให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรได้

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ* เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

ภายใต้แผนงาน.....พื้นฐานด้านความมั่นคง.....

2. ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

3. วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

4. ผู้รับผิดชอบโครงการ* 1. นางประนอม โอมาก 2. นายจิรายุ ไชยเชียงทอง 3. นางสาวแก้ว พรหมแก้ว
 กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

5. ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล* นายจิรายุ ไชยเชียงทอง โทรศัพท์* 0887524650

นางสาวแก้ว พรหมแก้ว โทรศัพท์* 0932266415

E-mail address* jeerayu_clarinet@hotmail.com และ kaew.pro@surat2.go.th

6. รหัสงบประมาณ 20 หลัก ของโครงการ*.....

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ* (Z) ด้าน* ความมั่นคง.....

(1) เป้าหมาย.....บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ.....

(2) ประเด็นข้อ.....การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง.....

.....ข้อย่อย การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

(3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เล็งเห็นว่าความปลอดภัย
 ในสถานศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เนื่องจากสถานศึกษาเป็นพื้นที่
 ที่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาใช้ในการดำรงชีวิตและการเรียนรู้ หากสถานศึกษาเป็นพื้นที่
 ปลอดภัย (Safe Zone) มีระบบการดูแล ป้องกัน และเฝ้าระวังที่เหมาะสม จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ
 เรียนรู้และพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อีกทั้งยังช่วยลด
 ความสูญเสียที่อาจเกิดขึ้นจากภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ ซึ่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช
 2560 มาตรา 54 บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
 รวมทั้ง ต้องคุ้มครองเด็กจากการถูกระงับความรุนแรง การแสวงหาประโยชน์ และการกระทำที่กระทบต่อ

ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ นอกจากนี้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย สุขภาวะ และสวัสดิภาพ ของผู้เรียนควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ผ่านมา พบว่าสถานศึกษาบางแห่งยังขาดความพร้อม ด้านการจัดทำแผนเผชิญเหตุ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนการสร้าง ความตระหนักรู้และทักษะด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประกอบด้วยสถานศึกษานานาชาติเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ จำนวน 178 แห่ง ซึ่งมีบริบท สภาพแวดล้อม และความพร้อมด้านทรัพยากร ที่แตกต่างกัน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นระบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จึงจัดทำโครงการเสริมสร้าง ความปลอดภัยในสถานศึกษาขึ้น เพื่อพัฒนาระบบ กลไก และมาตรการด้านความปลอดภัยให้ครอบคลุม สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง อันจะนำไปสู่การคุ้มครองผู้เรียนอย่างยั่งยืน และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ ผู้ปกครอง และชุมชน จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติโดยสร้าง บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ความมั่นคง.....

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- (2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เล็งเห็นว่าความปลอดภัย ในสถานศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เนื่องจากสถานศึกษาเป็นพื้นที่ ที่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาใช้ในการดำรงชีวิตและการเรียนรู้ หากสถานศึกษาเป็นพื้นที่ ปลอดภัย (Safe Zone) มีระบบการดูแล ป้องกัน และเฝ้าระวังที่เหมาะสม จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ เรียนรู้และพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อีกทั้งยังช่วยลด ความสูญเสียที่อาจเกิดขึ้นจากภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ ซึ่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและปลอดภัย รวมทั้ง ต้องคุ้มครองเด็กจากการถูกกระทำความรุนแรง การแสวงหาประโยชน์ และการกระทำที่กระทบต่อ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ นอกจากนี้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย สุขภาวะ และสวัสดิภาพ ของผู้เรียนควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ผ่านมา พบว่าสถานศึกษาบางแห่งยังขาดความพร้อม ด้านการจัดทำแผนเผชิญเหตุ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนการสร้าง ความตระหนักรู้และทักษะด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประกอบด้วยสถานศึกษานานาชาติเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ จำนวน 178 แห่ง ซึ่งมีบริบท สภาพแวดล้อม และความพร้อมด้านทรัพยากร ที่แตกต่างกัน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

เป็นระบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จึงจัดทำโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาขึ้น เพื่อพัฒนาระบบ กลไก และมาตรการด้านความปลอดภัยให้ครอบคลุมสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง อันจะนำไปสู่การคุ้มครองผู้เรียนอย่างยั่งยืน และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง และชุมชน จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น ความมั่นคง ซึ่งสะท้อนผ่านการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา อันนำไปสู่การที่ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

แผนย่อย การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อนักเรียน.....

(1) แนวทางการพัฒนา

1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ - กลางน้ำ - ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ (1) ในพื้นที่แหล่งผลิตภายนอกประเทศ ใช้การสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อสกัดกั้นและยุติบทบาทแหล่งผลิตภายนอกประเทศ ด้วยการอาศัยงานตำรวจ การปฏิบัติการข้อมูลข่าวสาร และการพัฒนาพื้นที่และชีวิต ความเป็นอยู่ของประชาชนตามแนวชายแดน รวมไปถึงการสกัดกั้นสารตั้งต้น เคมีภัณฑ์ อุปกรณ์การผลิต และนักเคมีไม่ให้เข้าสู่แหล่งผลิต (2) การสกัดกั้นการนำเข้าส่งออกยาเสพติดทั้งทางบก ทางเรือ และทางอากาศ โดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุนการสกัดกั้นตามจุดตรวจ/จุดสกัดของเส้นทางคมนาคม

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จัดทำโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาขึ้น เพื่อพัฒนาระบบ กลไก และมาตรการด้านความปลอดภัยให้ครอบคลุมสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง อันจะนำไปสู่การคุ้มครองผู้เรียนอย่างยั่งยืน และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง และชุมชน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาและยกระดับระบบ มาตรการ และกลไกด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ป้องกันและลดความเสี่ยงจากภัยคุกคามทุกรูปแบบที่อาจเกิดขึ้นในสถานศึกษาในสังกัด ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการลดปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ให้ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ กลไกการบริหารจัดการ.....

ชื่อปัจจัย การป้องกันและลดความเสี่ยงภัย

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals).....

(2) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets).....

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- ให้ความสำคัญสอดคล้อง -

แผนความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566 - 2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สพฐ.

นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)

ข้อ 5 ส่งเสริมและพัฒนาการเสริมสร้างสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553
2. พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545
3. พระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
4. พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546
5. พระราชบัญญัติให้ใช้ประมวลกฎหมายยาเสพติด พ.ศ. 2564

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร.ณัฏฐ์ ฤทธิไญสินวัฒน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

ข้อ 1 จัด Safe Zone โรงเรียนในพื้นที่เสี่ยงและดูแลนักเรียน - ครู ในสถานการณ์ฉุกเฉิน

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ข้อ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้เป็นคนเก่ง และคนดีมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและอนาคต

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 สพป. สุราษฎร์ธานี เขต 2 (ฉบับทบทวนปี 2569)

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

นโยบายและจุดเน้นของ สทป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

นโยบายที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและปลอดภัย รวมทั้ง ต้องคุ้มครองเด็กจากการถูกระทำความรุนแรง การแสวงหาประโยชน์ และการกระทำที่กระทบต่อศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ นอกจากนี้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย สุขภาวะ และสวัสดิภาพของผู้เรียนควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เล็งเห็นว่าความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เนื่องจากสถานศึกษาเป็นพื้นที่ที่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาใช้ในการดำรงชีวิตและการเรียนรู้ หากสถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone) มีระบบการดูแล ป้องกัน และเฝ้าระวังที่เหมาะสม จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อีกทั้งยังช่วยลดความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ และจากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ผ่านมา พบว่าสถานศึกษาบางแห่งยังขาดความพร้อมด้านการจัดทำแผนเผชิญเหตุ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนการสร้างความตระหนักรู้และทักษะด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประกอบด้วยสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ จำนวน 178 แห่ง ซึ่งมีบริบท สภาพแวดล้อม และความพร้อมด้านทรัพยากรที่แตกต่างกัน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นระบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จึงจัดทำโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาขึ้น เพื่อพัฒนาระบบ กลไก และมาตรการด้านความปลอดภัยให้ครอบคลุมสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง อันจะนำไปสู่การคุ้มครองผู้เรียนอย่างยั่งยืน และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง และชุมชน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาและยกระดับระบบ มาตรการ และกลไกด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
2. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
3. เพื่อป้องกันและลดความเสี่ยงจากภัยคุกคามทุกรูปแบบที่อาจเกิดขึ้นในสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
ผลที่เกิดขึ้นทันทีเมื่อโครงการหรือกิจกรรมเสร็จสิ้น สามารถวัดผลได้ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ	1. ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ร้อยละ 100	จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และ นักเรียน
	2. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีแผนเผชิญเหตุครอบคลุมภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ร้อยละ 100	จำนวนโรงเรียน
	3. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	จำนวนโรงเรียน
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
ผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการนำผลผลิตไปใช้	1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ		
	2. สถานศึกษาในสังกัดมีแผนเผชิญเหตุครอบคลุมภัยคุกคามทุกรูปแบบ		
	3. สถานศึกษาในสังกัดมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ		

3.1 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีการพัฒนาและยกระดับระบบ มาตรการ และกลไกด้านความปลอดภัย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อป้องกันและลดความเสี่ยงจากภัยคุกคามทุกรูปแบบที่อาจเกิดขึ้นในสถานศึกษา

3.2 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 178 โรงเรียน

2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 31,009 คน

3.3 ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และสถานศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม ถึง กันยายน 2569

5. พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ติดตาม/รายงานผล	แบบติดตาม/รายงานผล
ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีแผนเผชิญเหตุรอบคอบกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ติดตาม/รายงานผล	แบบติดตาม/รายงานผล
ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ติดตาม/รายงานผล	แบบติดตาม/รายงานผล

ส่วนที่ 4 : กิจกรรมและงบประมาณ*

7. วงเงินงบประมาณ*

7.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด* 31,000 (สามหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน)

7.2 แหล่งของเงิน*

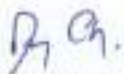
- ☒ งบบริหารสำนักงาน จำนวน 11,000 บาท
- ☒ งบ สทอ.จากศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย จำนวน 20,000 บาท
แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ งบอื่น ๆ (ระบุ)..... จำนวน บาท

8. แผนการดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 1 (เม.ย. - มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 1 (ก.ค. - ก.ย. 68)	
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรม ด้านความปลอดภัย กิจกรรมย่อยที่ 1.1 - การอบรมเสริมสร้าง ความรู้ ความเข้าใจ และ ทักษะในการรับมือด้าน ความปลอดภัย จากภัย คุกคามทุกรูปแบบ เสริมสร้างความรู้ ความ เข้าใจ และทักษะในการ รับมือด้านความ ปลอดภัย และสนับสนุน การจัดทำแผนเผชิญเหตุ และมาตรการความ ปลอดภัยในสถานศึกษา กิจกรรมย่อยที่ 1.2 นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการ ดำเนินงาน	-	5,000	/	/	5,000
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรม ด้านยาเสพติด กิจกรรมย่อยที่ 2.1 โครงการสถานศึกษา สี ขาว ปลอดภัยยาเสพติด และอบายมุข ปี การศึกษา 2568 กิจกรรมย่อยที่ 2.2 การรายงานผลการ ดำเนินงานด้านยาเสพติด ในสถานศึกษา ผ่าน ระบบสารสนเทศยาเสพติด จังหวัด (ระบบ NISPA) กิจกรรมย่อยที่ 2.3 การนำเข้าสู่ข้อมูลผ่าน ระบบดูแลและติดตาม	-	6,000	-	-	6,000
	/	/	/	-	-

การใช้สารเสพติดใน สถานศึกษา (ระบบ CATAS) กิจกรรมย่อยที่ 2.4 โครงการป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา ปีงบประมาณ 2569	-	-	20,000	-	20,000
รวม (บาท)	-	11,000	20,000	-	31,000

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายปรากฏตามเอกสารแนบท้ายโครงการ

ลงชื่อ 
(นายจิรายุ ชัยเชื้อทอง)

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ 
(นางสาวแก้ว พรหมแก้ว)

ตำแหน่ง นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ลงชื่อ


(นางประนอม โอมาก)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ


(นางสาววิยา वर्ณ ยงค์ณะ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ


(นางสาวปิยญา สินน้อย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมด้านความปลอดภัย กิจกรรมย่อยที่ 1.1 - การอบรมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย จากภัยคุกคามทุกรูปแบบเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย และสนับสนุนการจัดทำแผนเผชิญเหตุและมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา (รูปแบบออนไลน์) จำนวน 178 คน (ผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน 178 คน, วิทยากร จำนวน 2 คน, คณะทำงาน จำนวน 6 คน) <u>ช่วงเช้า</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (วิทยากร จำนวน 2 คน, คณะทำงาน จำนวน 6 คน รวมทั้งสิ้น 8 คน) = 8 คน x 35 = 280 บาท - ค่าอาหารกลางวัน (วิทยากร จำนวน 2 คน, คณะทำงาน จำนวน 6 คน รวมทั้งสิ้น 8 คน) = 8 x 100 = 800 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร = 1 คน x 3 ชั่วโมง (ชั่วโมงละ 600 บาท) = 1,800 บาท รวม 1,800 บาท <u>ช่วงบ่าย</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (วิทยากร จำนวน 2 คน, คณะทำงาน จำนวน 6 คน รวมทั้งสิ้น 8 คน) = 8 คน x 35 = 280 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร = 1 คน x 3 ชั่วโมง (ชั่วโมงละ 600 บาท) = 1,800 บาท รวม 1,800 บาท - ค่าวัสดุ 40 บาท รวมทั้งสิ้น 5,000 บาทกิจกรรมย่อยที่ 1.2 - นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน	5,000		280 800 1,800 280 1,800	40

2. กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมด้านยาเสพติด กิจกรรมย่อยที่ 2.1 โครงการสถานศึกษา สีขาว ปลดยาเสพติดและ อบายมุข ปีการศึกษา 2568 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (คณะกรรมการ ประเมิน จำนวน 9 คน) = 2 มื้อ x 9 คน x 35 บาท x 3 วัน = 1,890 บาท - ค่าอาหารกลางวัน (คณะกรรมการประเมิน จำนวน 9 คน) = 1 มื้อ x 9 คน x 100 บาท x 3 วัน = 2,700 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (วิทยากร จำนวน 3 คน คณะทำงาน จำนวน 4 คน) = 1 มื้อ x 7 คน x 35 บาท = 245 บาท - ค่าอาหารกลางวัน (วิทยากร จำนวน 3 คน คณะทำงาน จำนวน 4 คน) = 1 มื้อ x 7 คน x 100 บาท = 700 บาท - ค่าวัสดุ 465 บาท รวมทั้งสิ้น 6,000 บาท	6,000		1,890 2,700 245 700	465
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 การรายงานผลการดำเนินงานด้านยาเสพติดใน สถานศึกษา ผ่านระบบสารสนเทศยาเสพติด จังหวัด (ระบบ NISPA) กิจกรรมย่อยที่ 2.3 การนำเข้าข้อมูลผ่านระบบดูแลและติดตามการ ใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (ระบบ CATAS) กิจกรรมย่อยที่ 2.4 โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา ปีงบประมาณ 2569 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (นักเรียน จำนวน 92 คน) = 2 มื้อ x 92 คน x 35 บาท = 6,440 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (ครูผู้ควบคุม จำนวน 46 คน วิทยากร จำนวน 1 คน คณะทำงาน จำนวน 13 คน) = 2 มื้อ x 60 คน x 35 บาท = 4,200 บาท	20,000		6,440 4,200	

- ค่าอาหารกลางวัน (นักเรียน จำนวน 92 คน ครูผู้ควบคุม จำนวน 46 คน วิทยากร จำนวน 1 คน คณะทำงาน จำนวน 13 คน) = 1 มื้อ x 106 คน x 70 บาท = 7,240 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน = 1,500 บาท - ค่าวัสดุ = 620 บาท รวมทั้งสิ้น 20,000 บาท		1,500	7,240	620

หมายเหตุ ตัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ* ส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2. ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

3. วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

4. ผู้รับผิดชอบโครงการ* 1. นายสุวัฒน์ อนุพัฒน์
 2. นางดวงกมล มากชูทรัพย์
 3. นางสาวอัมย์วีร์ ศรีสวัสดิ์

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

5. ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล* นายสุวัฒน์ อนุพัฒน์ โทรศัพท์* 081-5970018

E-mail address suwat0018@gmail.com

6. รหัสงบประมาณ 20 หลัก ของโครงการ*

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) *

ด้าน*3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นข้อ 3.ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ข้อย่อย 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

(3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งมีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการ "ส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568" รูปแบบออนไลน์ การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ระดับ สพฐ. และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

การประชุมเชิงปฏิบัติการ “สังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2568” และการนิเทศ ติดตาม และลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเพื่อเตรียมพร้อมรับการประเมินจาก สมศ. (รูปแบบลงพื้นที่และออนไลน์)

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีเป้าหมายในการขับเคลื่อนที่สำคัญในการเสริมสร้างความพร้อมของสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถดำเนินกระบวนการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และมีความพร้อมที่จะรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก คณะกรรมการที่แต่งตั้งจาก สมศ. ซึ่งการที่สถานศึกษาในสังกัดผ่านเกณฑ์คุณภาพตามมาตรฐานและ นำข้อเสนอแนะจากรายงานการประเมินตนเอง มาใช้ในการวางแผนและตัดสินใจด้านการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ นับว่าเป็นส่วนประกอบที่สำคัญในการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความพร้อมสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยมีความรู้ทางวิชาการ มีทักษะในการเรียนรู้ที่จำเป็น และมีความรักในการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรมและจริยธรรมอันดีงาม

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)* ประเด็น*การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษ ที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งมีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการ “ส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568” รูปแบบออนไลน์ การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ระดับ สพฐ. และ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา การประชุมเชิงปฏิบัติการ “สังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2568” และการนิเทศ ติดตาม และลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเพื่อเตรียมพร้อมรับการประเมินจาก สมศ. (รูปแบบลงพื้นที่และออนไลน์)

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท โดยได้ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมในการรองรับ การตรวจประเมินคุณภาพภายนอก และสามารถผ่านหลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกทำให้ สถานศึกษาในสังกัดมีการยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการประเมินคุณภาพ และสามารถนำผลการประเมินไปใช้

ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถจัดการเรียนการสอน ถ่ายทอดทักษะความรู้ และการอบรมบ่มนิสัยให้นักเรียนได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้นักเรียนที่เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) แนวทางการพัฒนา

3) เพื่อประสิทธิภาพบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จากนั้นเลือก ข้อย่อยที่ (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าสู่งานเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมประชุมครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษารองรับการประเมินคุณภาพภายนอก กิจกรรมดำเนินการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาในสังกัดก่อนรับการประเมิน และกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสังเคราะห์รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยได้ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมในการรองรับการตรวจประเมินคุณภาพภายนอก และสามารถผ่านหลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกทำให้สถานศึกษาในสังกัดมีการยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ การเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้และทักษะชีวิตการฝึกคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ใหม่ๆ ที่จำเป็นในยุคปัจจุบัน ให้นักเรียน เพื่อสร้างเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (120101V04)

ชื่อปัจจัย มาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (120101F0402)

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่ตอบสนองความละเอียดอ่อนของเด็ก ความพิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน (SDG040A)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ. ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (ม.ศธ 04006-66-0002)
2. แผนปฏิบัติการการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สพฐ. ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (ม.ศธ04006-68-0001)

นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)

2. ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ผลักดัน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร.ณัฏฐล ภัฏญ์อินวัฒน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

9.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีความมาตรฐาน

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

12.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)

กลยุทธ์ที่ 2. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้เป็นคนเก่ง และคนดีมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและอนาคต

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 สพป. สุราษฎร์ธานี เขต 2

(ฉบับทบทวนปี 2569)

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละ 93 ของสถานศึกษาที่มีผลการ ประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป

นโยบายและจุดเน้นของ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

12. ยกกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยระบบนิเทศภายในและการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุณภาพการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาต้องตระหนักและดำเนินการจนบรรลุผลในที่สุด ซึ่งระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่สถานศึกษาต้องดำเนินการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจึงเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนามนุษย์และเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษาต้องรับรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุถึงเป้าหมาย คือ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น (accountability) และกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งการประกันคุณภาพภายในและคุณภาพภายนอกของทุกระดับก่อนที่จะมีการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) จึงได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล

และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และในปีงบประมาณ 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับ 6 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี ในยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และสถานศึกษาทุกแห่งที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดจากการตรวจสอบการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในปีงบประมาณ 2566 โดยพิจารณาโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามกรอบการดำเนินงานในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาผ่านเกณฑ์ที่กำหนดทุกโรงเรียน แต่ยังมีประเด็นสำคัญที่ต้องพิจารณาเพื่อวางแผนจัดการยุทธศาสตร์ในการพัฒนาได้แก่ การพัฒนาระบบบริหารจัดการในโรงเรียนโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกในการขับเคลื่อน โดยเฉพาะการนำข้อมูลป้อนกลับมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยคาดหวังว่าสถานศึกษาในสังกัดมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2. วัตถุประสงค์*

1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เกี่ยวกับการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา
2. เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ได้ถูกต้องและจัดส่งได้ทันตามเวลาที่กำหนด
3. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศขึ้นไป และพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

3. เป้าหมาย*

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Output)	1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการหรือครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ 100	คน
	2) สถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ได้ถูกต้องและจัดส่งได้ทันตามเวลาที่กำหนด	ร้อยละ 100	แห่ง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
	3) สถานศึกษาในสังกัด มีผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	ร้อยละ 90	แห่ง
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	1) สถานศึกษาในสังกัด มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกและได้รับการรับรองมาตรฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)	ร้อยละ 90	แห่ง

3.1 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งมีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการ “ส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568” รูปแบบออนไลน์ การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ระดับ สพฐ. และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา การประชุมเชิงปฏิบัติการ “สังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2568” และการนิเทศ ติดตาม และลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเพื่อเตรียมพร้อมรับการประเมินจาก สมศ. (รูปแบบลงพื้นที่และออนไลน์)

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท โดยได้ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมในการรองรับการตรวจประเมินคุณภาพภายนอก และสามารถผ่านหลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกทำให้สถานศึกษาในสังกัดมีการยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการประเมินคุณภาพ และสามารถนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถจัดการเรียนการสอน ถ่ายทอดทักษะความรู้และการอบรมบ่มนิสัยให้แก่นักเรียนได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้นักเรียนที่เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

3.2 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	จำนวน	1	คน
2. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	จำนวน	3	คน
3. ศึกษาพิเศษ วิทยากรและคณะทำงาน	จำนวน	13	คน

4. ผู้บริหารสถานศึกษา/รอง ผอ. /ครู รก.ผอ.	จำนวน	178	คน
5. ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ/ครูวิชาการ	จำนวน	178	คน

3.3 ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา/รอง ผอ. /ครู รก.ผอ.	จำนวน	178	คน
2. ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ/ครูวิชาการ	จำนวน	178	คน

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม 2569 – กันยายน 2569

5. พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1) ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพที่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา	สอบถาม	แบบสอบถาม
2) ร้อยละสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ได้ถูกต้องและจัดส่งได้ทันตามเวลาที่กำหนด	ตรวจสอบรายการ	แบบตรวจสอบรายการ
3) ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	ตรวจสอบรายการ	แบบตรวจสอบรายการ
4) ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตามการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (รูปแบบลงพื้นที่ + ออนไลน์)	นิเทศ ติดตาม	แบบบันทึกการนิเทศ
5) ร้อยละของผู้เข้ารับการประเมินถึงปฏิบัติตามมีความพึงพอใจอยู่ใน ระดับ 4 ขึ้นไป	สอบถาม	แบบสอบถาม

ส่วนที่ 4 : กิจกรรมและงบประมาณ*

7. วงเงินงบประมาณ*

7.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด* 9,000 บาท. (เก้าพันบาทถ้วน.)

7.2 แหล่งของเงิน*

☒ งบบริหารสำนักงาน	จำนวน	5,000	บาท
☒ งบ สทฐ.จากสำนัก.....	จำนวน	4,000	บาท
☐ งบอื่น ๆ (ระบุ).....	จำนวน	-	บาท

8. แผนการดำเนินการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ที่	แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย. 69)	
1.	ประชุมเชิงปฏิบัติการ “ส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568” รูปแบบออนไลน์	-	1,700	-	-	1,700
2.	คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ระดับ สพฐ.	-	-	4,000	-	4,000
3.	ประชุมเชิงปฏิบัติการ “สังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2568 ”	-	-	1,700	-	1,700
4.	นิเทศ ติดตาม และลงพื้นที่ตรวจสอบเยี่ยมสถานศึกษาเพื่อเตรียมพร้อมรับการประเมินจาก สมศ. (รูปแบบลงพื้นที่และออนไลน์)	-	800	800	-	1,600
	รวม		2,500	6,500	-	9,000

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นายสุวัฒน์ อนุพันธ์)

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ สพ.ส.สุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวสุกฤดี อินทรสุวรรณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายภูริพัฒน์ บุญนา)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปิรัชญา สิ้นน้อย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ “ส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568” รูปแบบออนไลน์ ใช้ระยะเวลาในการประชุม 1 วัน ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 366 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ และคณะทำงาน โดยมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ - บรรยาย เรื่อง ที่มา ความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา กฎกระทรวงเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา - แนวทางและขั้นตอนในการดำเนินการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - แนวทางการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) - การเตรียมความพร้อมสถานศึกษาเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.	1,700	-	1,700	-
กิจกรรมที่ 2 คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ระดับ สพฐ. และวิสัยปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	4,000 (สพฐ.)	-	1,700 (สพฐ.)	2,300 (สพฐ.)
กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการ “สังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2568 ”	1,700	-	1,700	-
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม และลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเพื่อเตรียมพร้อมรับการประเมินจาก สมศ. (รูปแบบลงพื้นที่และออนไลน์)	1,600	-	1,600	-

หมายเหตุ ตัวเลขใช้จ่ายทุกรายการ

แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

หมายเหตุ * แบบฟอร์มนี้ใช้สำหรับการเตรียมข้อมูล (ร่าง) ข้อเสนอโครงการฯ เพื่อเข้าสู่กระบวนการพิจารณาคัดเลือก
 รายการโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
 พ.ศ. 2568 ก่อนนำเสนอคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณต่อไป หากโครงการของท่าน
 ได้รับการจัดสรรงบประมาณแล้ว สามารถปรับปรุงข้อมูลให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรได้

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ/โครงการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการโดย
 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
 ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
2. ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
3. วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง
4. ผู้รับผิดชอบโครงการ* นางดวงกมล มากชูทรัพย์ นางสาวบุญพร โชจรูญเดช
 กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
5. ข้อมูลผู้ประสานงาน
 ชื่อ-สกุล* นางดวงกมล มากชูทรัพย์ โทรศัพท์* 0870473413
 E-mail address* duangkamol014@gmail.com
6. รหัสงบประมาณ 20 หลัก ของโครงการ*

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ* (Z) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 - (1) เป้าหมาย 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนอง
 ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
 - (2) ประเด็นข้อ 3. ภาครัฐมีขนาดเล็กกระทัดรัด เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วน
 มีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

ข้อย่อย 3.2 ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

(3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา มีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ จัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประชุมเสริมสร้างความเข้มแข็ง ลงพื้นที่นิเทศ ติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และสรุปผลการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยเป็นการยกระดับ คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ใช้กลไกของก.ค.ป.น. ซึ่งมีบทบาทในการกำกับ ติดตาม และเสนอแนะการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็น ระบบ ส่งเสริมให้เกิดการกำหนดนโยบายตามข้อมูลจริงและข้อเสนอจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างตรงจุด สะท้อนให้เห็นถึงวัฒนธรรมการทำงานแบบ “มุ่งผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส และตอบสนองประชาชน” ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา มีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ จัดทำแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ประชุมเสริมสร้างความเข้มแข็ง ลงพื้นที่ นิเทศ ติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และสรุปผลการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท โดยเป็นการพัฒนาและ เสริมสร้างกลไกการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ค.ป.น.) ในการดำเนินงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ซึ่งเป็นตัวแทนของภาค ประชาชน เข้ามามีบทบาทร่วมในการติดตาม ตรวจสอบและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการศึกษา ที่สะท้อน ถึงการสร้างบริการของรัฐที่ผู้ใช้บริการมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ

แผนย่อย การปรับสมดุลภาครัฐ

(1) แนวทางการพัฒนา

1) เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริการสาธารณะและกิจกรรม สาธารณะอย่างเหมาะสม กำหนดความสัมพันธ์และการพัฒนาบทบาทในฐานะของหุ้นส่วนการพัฒนาในการ ดำเนินการกิจที่สำคัญระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และการสนับสนุนให้ ภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะชุมชน เอกชน ในรูปแบบโมเดลประชารัฐ มาร่วมดำเนินการให้บริการ สาธารณะและกิจกรรมสาธารณะต่าง ๆ โดยจัดให้มีการตรวจสอบความซ้ำซ้อน การวิเคราะห์และทบทวน การกิจของภาครัฐ ฯ

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1)

เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา มีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ จัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ประชุมเสริมสร้างความเข้มแข็ง ลงพื้นที่นิเทศ ติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และสรุปผลการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยเป็นการพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาที่ขับเคลื่อนโดยคณะกรรมการ ก.ค.ป.น. ซึ่งเป็นกลไกภาคีที่รวมตัวแทนจากภาคประชาชนและผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมปฏิบัติหน้าที่กำกับ ติดตาม และเสนอแนะการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดที่สะท้อนถึงการมีบทบาทของภาคประชาชนในฐานะ “หุ้นส่วนการพัฒนา” ที่ร่วมกับหน่วยงานราชการในระดับภูมิภาค (เขตพื้นที่การศึกษา) เพื่อดำเนินการพัฒนาการศึกษาขึ้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นบริการสาธารณะสำคัญ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ_การเปิดโอกาสการมีส่วนร่วม (200301V02)

ชื่อปัจจัย การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในทุกระดับต่อการบริการสาธารณะ (F0202)

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

(2) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) พัฒนาสถาบันที่มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และโปร่งใสในทุกระดับ (SDG1606)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับมหัพภ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน 13.การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.

2. (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สพฐ.

นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)

ข้อที่ 2. ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

1. พ.ร.บ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546
2. กฎกระทรวง กำหนด หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2548
3. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร.นพคุณ ภิรมย์สินวัฒน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย
 - 2.3 ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน โดยกำหนดให้มีแผนเผชิญเหตุในภาวะวิกฤตที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมเฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ปัญหาเฉพาะหน้า บุคลากร ความรู้ ความรอบรู้ และภัยพิบัติทุกรูปแบบ
- ร่าง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๒.๒ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)

กลยุทธ์ที่ 3. สร้างกลไกและบูรณาการเครือข่ายความร่วมมือ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 สทป. สุราษฎร์ธานี เขต 2 (ฉบับทบทวนปี 2569)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด 2. ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กร บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการและควรให้สิทธิการการศึกษา

ร่าง นโยบายและจุดเน้นของ สทป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

นโยบายที่ 11 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

11.6 ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้กับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้สำนักเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาให้เป็นไป

ตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนภายใต้การส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 22 และ 39 ได้กำหนดให้การบริหารจัดการศึกษาต้องยึด หลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน และประชาชน เพื่อสร้างความโปร่งใส ตรวจสอบ ได้และส่งเสริมประสิทธิภาพของระบบการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม เป็นกลไกสำคัญในการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ตรวจสอบ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากภาคประชาสังคมในการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

จากการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า บางสถานศึกษายังขาดการมีส่วนร่วมอย่างจริงจัง จากภาคีเครือข่าย โดยเฉพาะ ก.ต.ป.น. ซึ่งบางแห่งปฏิบัติหน้าที่เพียงในเชิงสัญลักษณ์ ไม่ได้มีบทบาทในการให้ ข้อเสนอแนะ หรือกำกับติดตามอย่างเป็นระบบข้อมูลจากการนิเทศ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน แผนพัฒนาการศึกษา ระบุว่า คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ส่วนหนึ่งยังขาดความเข้าใจในบทบาทและอำนาจ หน้าที่ของตน อีกทั้งไม่มีเครื่องมือหรือแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน ส่งผลให้การนิเทศและประเมินผลไม่มีความ ต่อเนื่อง ขาดการสะท้อนข้อมูลที่น่าไปสู่การพัฒนาอย่างแท้จริง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาศักยภาพของ ก.ต.ป.น. ให้สามารถปฏิบัติ หน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงจึงได้ จัดทำโครงการนี้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่อย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)
2. เพื่อพัฒนาศักยภาพของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขต พื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)
3. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศผลการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม สำหรับวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ค.ป.น.)	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ค.ป.น.)	ร้อยละ 100	แห่ง
2. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ค.ป.น.) มีความรู้ความเข้าใจในบทบาท อำนาจหน้าที่	ร้อยละของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ค.ป.น.) ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาท อำนาจหน้าที่	ร้อยละ 100	คน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรายงานสรุปผลการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม สำหรับวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับคุณภาพของรายงานสรุปผลการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม สำหรับวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	5	ระดับ
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ค.ป.น.) ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับความสำเร็จของการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	5	ระดับ
2. สถานศึกษา มีการนำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ค.ป.น.) ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดนำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ค.ป.น.) ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน	ร้อยละ 100	แห่ง

3.1 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา มีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ จัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ประชุมเสริมสร้างความเข้มแข็ง ลงพื้นที่นิเทศ ติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และสรุปผลการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการปิดช่องว่างของเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนย่อย โดยเป็นการพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาที่ขับเคลื่อนโดยคณะกรรมการ ก.ค.ป.น. เพื่อการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และเสนอแนะการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้เกิดการกำหนดนโยบายตามข้อมูลจริงและข้อเสนอจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่สามารถใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างตรงจุด สะท้อนให้เห็นถึงวัฒนธรรมการทำงานแบบ “มุ่งผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส และตอบสนองประชาชน”

3.2 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

1. คณะกรรมการ ก.ค.ป.น. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 9 คน
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 178 แห่ง

3.3 ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ

1. คณะกรรมการ ก.ค.ป.น. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 9 คน
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 178 แห่ง
4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569
5. พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
6. การติดตามและประเมินผล

แผนงาน.....

☐ งบอื่น ๆ (ระบุ)..... จำนวน..... บาท

8. แผนการดำเนินการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 68)	
ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา		6,550			6,550
ประชุมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างความ เข้มแข็งของ คณะกรรมการ ก.ค.ป.น.		5,700			5,700
ประชุมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างความ เข้มแข็งของ คณະอนุกรรมการ ก. ค.ป.น.		1,700			1,700
นิเทศ ติดตาม สถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม(ออนไลน์)		3,400			3,400
ลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม สถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม			26,160		26,160
ลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม สถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม เปิดภาค เรียนที่ 2/2568 และ 1/2569			4,800		4,800

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 68)	
การคัดเลือกผลงาน ด้านการนิเทศ การศึกษา			1,700		1,700
สรุปผลการนิเทศ ติดตามสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม				5,700	5,700
รวม(บาท)	-	17,350	32,660	5,700	55,710

- หากกิจกรรมมีแผนการดำเนินงานในไตรมาสใดๆ โดยไม่ใช้งบประมาณ โดยใช้เครื่องหมาย "✓" ในช่องไตรมาสนั้นๆ
- หากกิจกรรมมีแผนการดำเนินงานในไตรมาสใดๆ โดยใช้งบประมาณ โปรดระบุตัวเลขงบประมาณที่จะใช้ในช่องไตรมาสนั้นๆด้วย
- หากกิจกรรมมีการใช้งบประมาณจากหลายแหล่ง เช่น งบเขต + งบ สพฐ. โปรดแหล่งงบประมาณและระบุตัวเลขงบประมาณในแต่ละกิจกรรมตามแหล่งงบประมาณให้ชัดเจน

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายปรากฏตามเอกสารแนบท้ายโครงการ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ

(นางสงกมล มุกชววิทย์)

ตำแหน่ง ศึกษาธิการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวศุภวิรัตน์ อินทรสุวรรณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายภูริพัฒน์ บุญมา)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาววิภาวดี สิงห์น้อย)

ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (1) ก.ต.ป.น. จำนวน 9 คน (2) คณะทำงาน จำนวน 16 คน - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับ 25 คน จำนวน 1 มื้อๆ 100 บาท เป็นเงิน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ 25 คน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท เป็นเงิน - ค่าพาหนะ ก.ต.ป.น. 7 คน	6,550		2,500 1,750 2,300	
ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. (1) คณะทำงาน จำนวน 20 คน - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับ 20 คน จำนวน 1 มื้อๆ 100 บาท เป็นเงิน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ 20 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท เป็นเงิน - ค่าพาหนะ ก.ต.ป.น. 7 คน	5,700		2,000 1,400 2,300	
ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ของคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. (1) คณะทำงาน จำนวน 10 คน - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับ 10 คน จำนวน 1 มื้อๆ 100 บาท เป็นเงิน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ 10 คน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท เป็นเงิน	1,700		1,000 700	

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
นิเทศ ติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม (ออนไลน์) (1) คณะทำงาน จำนวน 20 คน - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับ 20 คน จำนวน 1 มื้อๆ 100 บาท เป็นเงิน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ 20 คน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท เป็นเงิน	3,400		2,000 1,400	
ลงพื้นที่นิเทศ ติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม - ค่าชุดเขยน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าเบี้ยเลี้ยง 30 คน คนละ 3 วัน วันละ 120 บาท - ค่าพาหนะ ก.ต.ป.น. วันละ 2,300 บาท 3 วัน	26,160		8,460 10,800 6,900	
ลงพื้นที่นิเทศ ติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เปิดภาคเรียนที่ 2/2568และ1/2569 - ค่าเบี้ยเลี้ยง 20 คน คนละ 2 วัน วันละ 120 บาท	4,800		4,800	
การคัดเลือกผลงานด้านการนิเทศการศึกษา (1) คณะทำงาน จำนวน 10 คน - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับ 10 คน จำนวน 1 มื้อๆ 100 บาท เป็นเงิน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ 10 คน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท เป็นเงิน	1,700		1,000 700	
สรุปผลการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม (1) คณะทำงาน จำนวน 20 คน - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับ 20 คน จำนวน 1 มื้อๆ 100 บาท เป็นเงิน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ 20 คน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท เป็นเงิน - ค่าพาหนะ ก.ต.ป.น. 7 คน	5,700		2,000 1,400 2,300	

หมายเหตุ ัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ* พัฒนาสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
2. ภายใต้งานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

4. วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

4. ผู้รับผิดชอบโครงการ (1) นางสาวบุปผา พรหมหลง (2) นางสาวชญานิ์ สาริพัฒน์
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

5. ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล* นางสาวชญานิ์ สาริพัฒน์ โทรศัพท์*0869424249

E-mail address* chayanee0127@esdc.go.th

6. รหัสงบประมาณ 20 หลัก ของโครงการ*

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ* (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นข้อ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ข้อย่อย การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

โครงการพัฒนาสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีกิจกรรมที่สำคัญได้แก่ ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครูในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา นิเทศการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การนำเสนอผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การสร้างความเข้าใจในการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานสถานศึกษานำร่องในสังกัด และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยการสร้างความเข้าใจในแนวทางการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นขั้นตอนแรกที่จะช่วยให้ผู้บริหารและครูเข้าใจในแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ส่วนการนิเทศและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องในสังกัด จะช่วยให้เห็นถึงความสำเร็จและอุปสรรคในการดำเนินโครงการ เพื่อให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมถึงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต่างๆ เพื่อให้เกิดการแบ่งปันประสบการณ์และแนวทางที่สามารถนำไปใช้ในสถานศึกษาของตนเองได้ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาการศึกษาที่มุ่งเน้นไปที่การสร้างผู้เรียนที่มีคุณภาพ ทั้งด้านความรู้และคุณธรรม สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น

โครงการพัฒนาสถานศึกษานำร่องในพื้นที่ต้นแบบพัฒนาระบบการศึกษามีกิจกรรมที่สำคัญได้แก่ ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครูในสถานศึกษานำร่องพื้นที่ต้นแบบพัฒนาระบบการศึกษานิเทศการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่ต้นแบบพัฒนาระบบการศึกษานำเสนอผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษานำร่องพื้นที่ต้นแบบพัฒนาระบบการศึกษามาจากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท โดยส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษานำร่องพื้นที่ต้นแบบพัฒนาระบบการศึกษามีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีคุณภาพ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโลกยุคดิจิทัลและสังคมที่มีความหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อชี้แนะในด้านที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น อีกทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาต่างๆ ยังเป็นการสร้างโอกาสในการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ทำให้สถานศึกษาสามารถนำแนวทางที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างทันสมัยและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในปัจจุบัน สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้ เช่น ทักษะการคิดเชิงวิจักษ์ การแก้ปัญหาที่ซับซ้อน การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างคนไทยที่มีคุณภาพ ทั้งด้านการศึกษาและทักษะชีวิต พร้อมทั้งจะรับมือกับความท้าทายและโอกาสในอนาคต

แผนย่อย 2.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) แนวทางการพัฒนา

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการพัฒนาสถานศึกษานำร่องในพื้นที่ต้นแบบพัฒนาระบบการศึกษามีกิจกรรมที่สำคัญได้แก่ ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครูในสถานศึกษานำร่องพื้นที่ต้นแบบพัฒนาระบบการศึกษานิเทศการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่ต้นแบบพัฒนาระบบการศึกษานำเสนอผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษานำร่องพื้นที่ต้นแบบพัฒนาระบบการศึกษามาจากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยการสร้างความเข้าใจในแนวทางการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องและการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน เป็นกุญแจสำคัญในการประเมินความก้าวหน้าของโครงการ และช่วยให้สถานศึกษาสามารถปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่ นอกจากนี้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาในสังกัด ทำให้สถานศึกษาสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับจากการปฏิบัติจริงไปปรับใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ผ่านการสร้างทักษะการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งไม่จำกัดแค่ในห้องเรียน แต่ยังสามารถขยายผลไปสู่การเรียนรู้ในชีวิตประจำวันได้

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (V) : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย (F) : การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

(2) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนายที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

เป้าหมายหลักของแผน 13 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศร04006-69-0001)

2. แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศร04006-66-0002)

นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ข้อ 2. ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.2562

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

แผนการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ตร.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.5 พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ข้อ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อ 3.6 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่ต้นนวัตกรรม การศึกษาและความสนใจของผู้เรียน

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างโอกาสความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อสร้าง นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 สทป. สุราษฎร์ธานี เขต 2 (ฉบับทบทวนปี 2569)

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่ต้นนวัตกรรมศึกษา ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่

นโยบายและจุดเน้นของ สทป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

3.7 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่ต้นนวัตกรรมการศึกษา

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 กำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ให้ประเทศ สามารถก้าวข้ามความท้าทาย ต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาด้านหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ในด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับบริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านสังคมและทรัพยากรมนุษย์ (สำนักงาน คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2562) ซึ่งในส่วนของการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ของประเทศไทยในภาพรวมมีแนวโน้มที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่กลับพบว่ามีทักษะด้านการอ่านหรือการศึกษา หาความรู้ลดลง และมีจำนวนเยาวชน ที่ไม่ได้เรียนและไม่ได้ทำงานใด ๆ เพิ่มสูงขึ้น ทำให้ศักยภาพของเยาวชน กลุ่มนี้ไม่ได้ถูกนำมาใช้ประโยชน์และ ไม่ได้ได้รับการพัฒนา จากระบบและคุณภาพการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ต่ำ จากรายงานขององค์กรเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา ผลการประเมิน PISA 2022 ของประเทศไทย พบว่า นักเรียนไทยมีคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ 394 คะแนน ด้านวิทยาศาสตร์ 409 คะแนน และด้านการอ่าน 379 คะแนน ซึ่งเมื่อเทียบกับ PISA 2018 พบว่า คะแนน เฉลี่ยของประเทศไทยทั้งสามด้านลดลง โดยด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยลดลง 25 คะแนน ส่วนด้านวิทยาศาสตร์และการอ่าน มีคะแนนเฉลี่ยลดลง 17 คะแนน และ 14 คะแนน ตามลำดับ ทั้งนี้ ผลการประเมินของประเทศไทยตั้งแต่ PISA 2000 จนถึง PISA 2022 พบว่า คะแนนเฉลี่ย ด้านคณิตศาสตร์และการอ่านมีแนวโน้มลดลง ส่วนด้านวิทยาศาสตร์ถือว่าไม่เปลี่ยนแปลงทางสถิติ (สถาบัน ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2566) ทั้งยังขาดความเชื่อมโยงระหว่างระบบการศึกษา

และตลาดแรงงาน การพัฒนาที่ต้องส่งเสริม อาทิ ความรอบรู้ด้านดิจิทัล การจัดการข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์ โค้ดดิ้ง รวมไปถึงทักษะที่เทคโนโลยีไม่สามารถทดแทนได้ โดยเฉพาะทักษะทางพฤติกรรม อาทิ ทักษะมนุษย การคิดเชิงวิพากษ์ การทำงานเป็นทีม หรือความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งจะช่วยการยกระดับคุณภาพการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 จึงจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาขึ้น เพื่อให้เกิดรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษารูปแบบใหม่ ซึ่งเป็นการทดลองกระจายอำนาจ การบริหารจัดการจากส่วนกลางไปยังจังหวัด โดยมีระบบและกลไกการบริหารจัดการพื้นที่ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้สถานศึกษามีอิสระในด้านวิชาการ การบริหารบุคลากร และการบริหารทั่วไป ด้วยความรับผิดชอบ ต่อคุณภาพการศึกษา นำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน บริบทพื้นที่ และความต้องการของประเทศ โดยมีเป้าหมาย 4 ประการ คือ 1) เพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของนักเรียน ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ เจตคติ ทักษะสำคัญ และความรู้ รวมทั้งขยายผลสู่นักเรียนทั่ว ประเทศในอนาคต 2) ลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษา โดยยกระดับผลการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่ม อ่อนและยากจน 3) พัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาระดับจังหวัด ขยายผลนวัตกรรมการศึกษา ทั้งเชิงนโยบาย การจัดการเรียนรู้ และการบริหารในสถานศึกษาไปสู่นโยบายการศึกษาในระดับชาติและพื้นที่อื่น 4) ร่วมมือกับภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และประชาสังคมในการจัดการศึกษา การพัฒนา และการขยายผลนวัตกรรมการศึกษา ทั้งนี้ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสามารถพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการ การศึกษารูปแบบใหม่ ภายใต้กลไกการทำงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของ จังหวัด โดยการกำกับทิศทางการดำเนินงานของคณะกรรมการอำนวยการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งมี อำนาจหน้าที่ในการขับเคลื่อนการจัดตั้งและบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการ ดำเนินงานพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา โดยประสานความร่วมมือของหน่วยงาน บุคลากร ที่เกี่ยวข้อง และเสนอแนะให้เกิดการแก้ไขกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการ ศึกษา มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา, 2562)

จังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้รับการประกาศให้เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามมติที่ประชุม คณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน 2565 โดยสถานศึกษาสามารถบริหารงานได้อย่างอิสระ และจัดการ ศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สามารถพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามเป้าหมายการศึกษาที่กำหนดไว้ มีหน่วยงานให้การสนับสนุนทั้งในด้านทรัพยากร ด้วยกลไก การมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของพื้นที่ ดำเนินงานตามเจตนารมณ์ ของพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 และแผนขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี (ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี, 2566)

ปัจจุบันสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประกอบด้วย 2 รุ่น รุ่นที่ 1 มีจำนวน 13 โรงเรียน และรุ่นที่ 2 มีจำนวน 5 โรงเรียน แต่ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ยังขาดการสนับสนุน ส่งเสริม สถานศึกษาเหล่านี้ให้มีแนวทางการบริหารจัดการที่ชัดเจนและเหมาะสม ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไป ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 สำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 2 ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องให้เกิดการพัฒนาวัฒนธรรมการศึกษามรรลตามวัตถุประสงค์พระราชบัญญัติพื้นที่วัฒนธรรมการศึกษา พ.ศ. 2562
2. เพื่อพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษานำร่องและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีศักยภาพในการพัฒนาหลักสูตร และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องพื้นที่วัฒนธรรมการศึกษาในสังกัด

3. เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	1) ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่วัฒนธรรมการศึกษา ได้รับการพัฒนาพัฒนาวัฒนธรรมการศึกษามรรลตามวัตถุประสงค์พระราชบัญญัติพื้นที่วัฒนธรรมการศึกษา พ.ศ. 2562	ร้อยละ 100	แห่ง
	2) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องมีความรู้ความเข้าใจในการนำสื่อ/นวัตกรรมไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	คน
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	1) สถานศึกษานำร่องในสังกัด มีวัฒนธรรมการศึกษาต้นแบบได้รับการคิดค้นในระดับดีขึ้น	ร้อยละ 80	แห่ง

3.1 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาสถานศึกษานำร่องในพื้นที่พื้นที่วัฒนธรรมการศึกษา มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การสร้างความเข้าใจในการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่พื้นที่วัฒนธรรมการศึกษา การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานสถานศึกษานำร่องในสังกัด และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องพื้นที่พื้นที่วัฒนธรรมการศึกษาในสังกัด จากการดำเนินโครงการดังกล่าวมีส่วนสำคัญในการปิดช่องว่างของเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนย่อย โดยการสร้างความเข้าใจในแนวทางการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่พื้นที่วัฒนธรรมการศึกษา เป็นขั้นตอนแรกๆ ที่ช่วยให้ผู้บริหารและครูเข้าใจในแนวทางการพัฒนาวัฒนธรรมการศึกษา ส่วนการนิเทศและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องในสังกัด จะช่วยให้เห็นถึงความสำเร็จและอุปสรรคในการดำเนินโครงการ เพื่อให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมถึงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษานำร่องพื้นที่พื้นที่วัฒนธรรมการศึกษาต่างๆ เพื่อให้เกิดการแบ่งปันประสบการณ์และแนวทางที่สามารถนำไปใช้ในสถานศึกษาของตนเองได้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผ่านการสร้างทักษะการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสามารถขยายผลไปสู่การเรียนรู้ในชีวิตประจำวันได้

3.2 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

3.2.1 คณะกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องในพื้นที่พื้นที่วัฒนธรรม จำนวน 20 คน

3.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่พื้นที่วัฒนธรรมการศึกษา

จำนวน 18 โรงเรียน

3.3 ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม จำนวน 18 โรงเรียน

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

5. พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ได้รับการพัฒนาพัฒนาวัตกรรมการศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ระดับดีขึ้น	การตรวจเอกสาร	แบบประเมินและเกณฑ์การประเมิน
2) ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องมีความรู้ความเข้าใจในการนำสื่อ/นวัตกรรมไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การสอบถามการนิเทศ	แบบสอบถามแบบนิเทศ
3) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษานำร่องในสังกัด มีนวัตกรรมการศึกษาต้นแบบได้รับการตัดสินใจในระดับดีขึ้น	ประเมิน	แบบประเมิน

ส่วนที่ 4 : กิจกรรมและงบประมาณ*

7. วงเงินงบประมาณ*

7.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด* 10,000 (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

7.2 แหล่งของเงิน*

☒ งบบริหารสำนักงาน จำนวน 10,000 บาท

8. แผนการดำเนินการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย. 69)	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผน/จัดทำโครงการ	-	✓	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนการพัฒนาศึกษาในสถานศึกษา	-	-	1,700	-	1,700

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค. 69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย. 69)	
นำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา (ออนไลน์) คณะทำงาน 10 คน					
กิจกรรมที่ 3 นิเทศการ ดำเนินงานของสถานศึกษา นำร่องในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา	-	-	-	✓	-
กิจกรรมที่ 4 จัดประกวด และนำเสนอผลการ ปฏิบัติงานของสถานศึกษา นำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา	-	-	-	8,300	8,300
รวม (บาท)		-	1,700	8,300	10,000

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวบุบผา พรมทอง)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายภูมิพัฒน์ บุญมา)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปิยญา สีน้อย)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผน/จัดทำโครงการ	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการออกแบบเรียนการพัฒนา ศึกษาในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (ออนไลน์) คณะทำงาน 10 คน - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับ 10 คน จำนวน 1 มื้อ มื้อละ 100 บาท เป็นเงิน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ 10 คน 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท เป็นเงิน	1,700		1,000 700	
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 แลกเปลี่ยนการนำเสนอผลการปฏิบัติงานของ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (1) คณะทำงาน 10 คน (2) ผู้เข้าร่วมประชุม 36 คน - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับ 46 คน จำนวน 1 มื้อ มื้อละ 100 บาท เป็นเงิน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ 46 คน 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท เป็นเงิน - ค่าวัสดุอุปกรณ์	8,300		4,600 3,220	480
รวม (บาท)	10,000			

หมายเหตุ: ตัวเลขใช้จ่ายทุกรายการ

แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ* พัฒนาศูนย์กลางสถานศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
2. ภายใต้งาน
 - (1) แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (2) แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศูนย์กลางสถานศึกษาและโรงเรียน
3. ลักษณะโครงการ*

/ โครงการที่ใช้งบประมาณ
☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
4. วิธีการดำเนินงาน*

/ ดำเนินการเอง
☐ จัดจ้าง
4. ผู้รับผิดชอบโครงการ* นางสาวขวัญหญิง มั่นสะอาด
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน และ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
5. ข้อมูลผู้ประสานงาน
ชื่อ-สกุล* นางสาวขวัญหญิง มั่นสะอาด โทรศัพท์* 0922623795
E-mail address* khwanying.m@surat2.go.th
6. รหัสงบประมาณ 20 หลัก ของโครงการ* 20004 3720 1000 2000000 และ 20005 3320 8800 2000000

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

 - (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็นข้อ 4.3 ปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อย่อย 4.3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
 - (3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเชิงพื้นที่ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับสถานศึกษาและระดับพื้นที่อย่างเป็นระบบ โดยใช้โรงเรียนคุณภาพเป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์กลางทางวิชาการในการสนับสนุนโรงเรียนเครือข่าย ผ่านการบริหารจัดการเชิงข้อมูล ระบบที่เชื่อมโยงแบบเครือข่าย และการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง การดำเนินโครงการดังกล่าวมีส่วนสนับสนุนการบรรลุ

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะการ ปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้แบบพลิกโฉม (Transformative Learning) และการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ การศึกษาผ่านกลไกสำคัญ ได้แก่ การใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ (Data-driven Management) ในการวางแผนและ ตัดสินใจ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มี สมรรถนะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาเชิงพื้นที่ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับ สถานศึกษาและระดับพื้นที่อย่างเป็นระบบ โดยใช้โรงเรียนคุณภาพเป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์กลางทาง วิชาการในการสนับสนุนโรงเรียนเครือข่าย ผ่านการบริหารจัดการเชิงข้อมูล ระบบที่เชื่อมโยงแบบเครือข่าย และ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง การดำเนินโครงการดังกล่าวมีส่วนสนับสนุนการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะการปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้แบบพลิกโฉม (Transformative Learning) และการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ การศึกษาผ่านกลไกสำคัญ ได้แก่ การใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ (Data-driven Management) ในการวางแผนและ ตัดสินใจ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มี สมรรถนะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาเชิงพื้นที่ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับ

สถานศึกษาและระดับพื้นที่อย่างเป็นระบบ โดยใช้โรงเรียนคุณภาพเป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์กลางทางวิชาการในการสนับสนุนโรงเรียนเครือข่าย ผ่านการบริหารจัดการเชิงข้อมูล ระบบที่เชื่อมโยงแบบเครือข่าย และการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง การดำเนินโครงการดังกล่าวมีส่วนสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้แบบพลิกโฉม (Transformative Learning) และการ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาผ่านกลไกสำคัญ ได้แก่ การใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ (Data-driven Management) ในการวางแผนและตัดสินใจ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

เป้าหมายหลักของแผน 13 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ

ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิรูปการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.

2. แผนปฏิรูปการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สพฐ.

นโยบายรัฐบาล (นายกรัฐมนตรีนายอนุทิน ชาญวีรกูล)

2. ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ผลักดัน

กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) - ไม่มี -

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) - ไม่มี -

อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) - ไม่มี -

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร.ณัฏฐ์ ภัยโณสินวัฒน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.11 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ) ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์กลางทางวิชาการในการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570
และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีความมาตรฐาน

9.2 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)

กลยุทธ์ที่ 1) เสริมสร้างโอกาสความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 สพป. สุราษฎร์ธานี เขต 2
(ฉบับทบทวนปี 2569)

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัด ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัด การศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด ร้อยละ 100 ของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียน

คุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90

นโยบายและจุดเน้นของ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีความมาตรฐาน

9.2 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

นโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ เป็นนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งพัฒนาโรงเรียนประจำอำเภอให้เป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์กลางทางวิชาการ ในการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการดำเนินงานที่สอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย ในองค์ประกอบด้านการบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ และปัจจัยการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง โดยพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีความเข้มแข็งด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และคุณภาพผู้เรียน อย่างไรก็ตาม จากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพื้นที่พบว่า สถานศึกษาในสังกัดยังมี

ระดับคุณภาพและศักยภาพที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ซึ่งยังมีข้อจำกัดด้านทรัพยากรและการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางของแผนพัฒนา 5 ปี ที่มุ่งพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องออกแบบโครงการที่บูรณาการการพัฒนาสถานศึกษาทุกกลุ่มไว้ในโครงการเดียว โดยใช้โรงเรียนคุณภาพเป็นแกนกลางการพัฒนาเชิงพื้นที่ ทำหน้าที่เป็นโรงเรียนต้นแบบ ศูนย์กลางทางวิชาการ และโรงเรียนพี่เลี้ยง เพื่อสนับสนุนการยกระดับคุณภาพของโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

จากบริบทของสถานศึกษาในสังกัดที่มีความแตกต่างทั้งด้านขนาด ศักยภาพ และทรัพยากร การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาจึงไม่สามารถใช้แนวทางเดียวกันได้ทั้งหมด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงจำเป็นต้องออกแบบการพัฒนาเชิงพื้นที่ โดยจำแนกกลุ่มสถานศึกษาออกเป็นโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อกำหนดกิจกรรมและกลไกการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพของแต่ละกลุ่ม อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นธรรมและยั่งยืน

โครงการนี้จึงมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเชิงพื้นที่ ผ่านการบริหารจัดการเชิงข้อมูล ระบบที่เชื่อมโยงแบบเครือข่าย การขับเคลื่อน PLC เชิงพื้นที่ และการคัดเลือก ยกย่องเชิดชูเกียรติ และเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เพื่อสร้างแรงจูงใจและขยายผลการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในสังกัดตามศักยภาพและบริบทของแต่ละกลุ่มสถานศึกษา ได้แก่ โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีมาตรฐานและสามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้ทำหน้าที่เป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์กลางทางวิชาการในการสนับสนุนและยกระดับคุณภาพของโรงเรียนเครือข่าย
3. เพื่อเสริมสร้างระบบบริหารจัดการเชิงข้อมูลและการพัฒนาเชิงเครือข่ายให้เกิดกลไกการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
4. เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และการขยายผลแนวปฏิบัติที่ดีเชิงพื้นที่อย่างเป็นระบบ

3. เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Output)			
1. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีแผนพัฒนาคุณภาพ	1. ร้อยละของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่จัดทำ/ปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยใช้ข้อมูลเป็นฐานและสอดคล้องกับบริบทของตนเอง	ร้อยละ 100	แห่ง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
สถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่และใช้ข้อมูลเป็นฐาน 2. โรงเรียนคุณภาพทำหน้าที่เป็นโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนที่เลี้ยงเชิงพื้นที่ 3. เกิดการขับเคลื่อนระบบที่เลี้ยงและ PLC เชิงพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนโครงการ 5. มีระบบการนิเทศติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเชิงพื้นที่ 6. มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เชิงพื้นที่ที่ได้รับการคัดเลือกและเผยแพร่	2. จำนวนโรงเรียนคุณภาพที่ได้รับการพัฒนาและทำหน้าที่เป็นโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนที่เลี้ยงในการสนับสนุนโรงเรียนเครือข่าย 3. จำนวนกลุ่ม PLC เชิงพื้นที่ที่จัดตั้งและดำเนินการร่วมกันระหว่างโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาส และโรงเรียนขนาดเล็ก 4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตามโครงการ 5. จำนวนครั้งของการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเชิงพื้นที่ตามแผนที่กำหนด 6. จำนวนผลงานแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่ได้รับการคัดเลือกและเผยแพร่ แยกตามกลุ่มสถานศึกษา	8 แห่ง อย่างน้อย 1 กลุ่มต่อ 1 เครือข่าย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง อย่างน้อยกลุ่มสถานศึกษาละ 1 ผลงาน และมีสื่อหรือคลิปเผยแพร่ ไม่น้อยกว่า 3 ผลงาน	แห่ง กลุ่ม / เครือข่าย คน ครั้ง / ภาคเรียน ผลงาน
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	1. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพมีผลการประเมิน School Grading เพิ่มขึ้นหรือคงที่	ร้อยละ 100	แห่ง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
พัฒนาการด้านคุณภาพ การศึกษาเชิงระบบ 2. สถานศึกษาในสังกัดมี พัฒนาการด้านการ บริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ตาม ศักยภาพของแต่ละกลุ่ม	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและมี พัฒนาการเชิงบวกจากการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	แห่ง

3.1 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเชิงพื้นที่ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับสถานศึกษาและระดับพื้นที่อย่างเป็นระบบ โดยใช้โรงเรียนคุณภาพเป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์กลางทางวิชาการในการสนับสนุนโรงเรียนเครือข่าย ผ่านการบริหารจัดการเชิงข้อมูล ระบบที่เสี่ยงแบบเครือข่าย และการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง การดำเนินโครงการดังกล่าวมีส่วนสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้แบบพลิกโฉม (Transformative Learning) และการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ผ่านกลไกสำคัญ ได้แก่ การใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ (Data-driven Management) ในการวางแผนและตัดสินใจ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

3.2 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

- (1) โรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 8 แห่ง
- (2) โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 79 แห่ง
- (3) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 46 แห่ง

3.3 ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ

- (1) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (2) โรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- (3) โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- (4) ผู้บริหารสถานศึกษา
- (5) ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (7) ชุมชนและภาคีเครือข่ายทางการศึกษาในพื้นที่

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ: มกราคม - กันยายน 2569

5. พื้นที่ดำเนินการ: โรงเรียนคุณภาพในพื้นที่เขตการศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 8 โรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ร้อยละของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่จัดทำ/ปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพโดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน	ตรวจสอบเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	แบบตรวจสอบแผนพัฒนาคุณภาพ / แบบประเมินคุณภาพแผน
2. โรงเรียนคุณภาพครบทั้ง 8 แห่ง ทำหน้าที่เป็นโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนพี่เลี้ยง	ตรวจสอบคำสั่ง / แผนการดำเนินงาน / รายงานผลการเป็นโรงเรียนพี่เลี้ยง	แบบตรวจสอบบทบาทโรงเรียนพี่เลี้ยง / รายงานผลการดำเนินงาน
3. จัดตั้ง PLC เชิงพื้นที่อย่างน้อย 1 กลุ่มต่อ 1 เครือข่าย/Cluster	ตรวจสอบการจัดตั้งและการดำเนินกิจกรรม PLC	แบบบันทึกกิจกรรม PLC / รายงานการประชุม PLC
4. ร้อยละของครูและบุคลากรในโครงการที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา	ตรวจสอบรายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม	แบบลงทะเบียน / รายงานการเข้าร่วมกิจกรรม
5. ดำเนินการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ตรวจสอบแผนและรายงานการนิเทศ	แบบนิเทศติดตาม / รายงานผลการนิเทศ
6. มีผลงาน Best Practice ที่ผ่านการคัดเลือกอย่างน้อยกลุ่มละ 1 ผลงาน	ตรวจสอบผลการคัดเลือกและผลงานที่ได้รับการพิจารณา	แบบประเมิน Best Practice / รายงานผลการคัดเลือก
7. มีสื่อหรือคลิปนำเสนอ Best Practice เผยแพร่อย่างน้อย 3 ผลงาน	ตรวจสอบสื่อที่จัดทำและเผยแพร่	ลิงก์สื่อเผยแพร่ / รายงานการเผยแพร่

ส่วนที่ 4 : กิจกรรมและงบประมาณ*

7. งบประมาณประมาณ*

7.1 งบประมาณประมาณทั้งหมด* 27,000 (สองหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน)

7.2 แหล่งของเงิน*

- ☐ งบบริหารสำนักงาน จำนวน 10,000 บาท
- ☒ งบ สพฐ.จากสำนักพัฒนาวัดกรรมกรจัดการศึกษา จำนวน ร้อยจัดสรร บาท
- แผนงาน แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

- ☒ งบ สพฐ.จากสำนักนโยบายและแผนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน จำนวน 17,000 บาท
 แผนงาน แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
☐ งบอื่น ๆ (ระบุ)..... จำนวน - บาท

8. แผนการดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

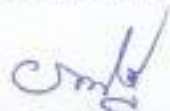
แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ค.ค. - ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 68)	
กิจกรรมหลักที่ 1 การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพสู่บทบาทโรงเรียนต้นแบบและศูนย์กลางทางวิชาการระดับอำเภอ (กลุ่มเป้าหมาย: โรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 8 แห่ง)					
กิจกรรมย่อย 1.1 การประชุมเตรียมความพร้อมและกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพเชิงพื้นที่	-	1,050 (งบ เขต)	-	-	1,050 (งบ เขต)
1.2 การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพด้านการบริหารจัดการเชิงข้อมูลและนวัตกรรม	-	-	-	รอบ สพฐ.	รอบ สพฐ.
1.3 การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพสู่บทบาทโรงเรียนพี่เลี้ยง	-	✓	✓	✓	-
กิจกรรมหลักที่ 2 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามุ่งระบบที่เสี่ยงและเครือข่าย (กลุ่มเป้าหมาย: โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 46 แห่ง) งบประมาณ 17,000 บาท					
กิจกรรมย่อย 2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพเชิงพื้นที่	-	12,900 (งบ สพฐ.)	-	-	12,900 (งบ สพฐ.)
2.2 การจัดทำแผนบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	-	4,100 (งบ สพฐ.)	-	-	4,100 (งบ สพฐ.)
2.3 การขับเคลื่อน PLC เชิงพื้นที่ร่วมกับโรงเรียนคุณภาพ	-	✓	✓	✓	-

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ค.ค. - ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 68)	
2.4 การพัฒนาครูด้าน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	-	✓	✓	✓	บูรณาการ ร่วมกับ โครงการ อื่นๆตาม แผน
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กตามบริบทพื้นที่และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน (กลุ่มเป้าหมาย: โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 79 แห่ง)					
กิจกรรมย่อย 3.1 การจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพแบบ เน้นจุดแข็งและความ จำเป็นเฉพาะ	-	✓	-	-	บูรณาการ ร่วมกับ โครงการ อื่นๆตาม แผน
3.2 การเข้าร่วม PLC เชิงพื้นที่ตามความ เหมาะสม	-	✓	✓	✓	-
3.3 การใช้ทรัพยากร ร่วมกันในเครือข่าย	✓	✓	✓	✓	-
กิจกรรมหลักที่ 4 การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และการยกย่องเชิดชูเกียรติ					
กิจกรรมย่อย 4.1 การชี้แจงแนว ทางการขับเคลื่อน โครงการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาเชิงพื้นที่ รูปแบบออนไลน์	-	700 (งบ เขต)	-	-	700 (งบ เขต)
4.2 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงานของ สถานศึกษาเชิงพื้นที่	✓	-	4,350 (งบ เขต)	-	บูรณาการ ร่วมกับ โครงการ อื่นๆตาม แผน
4.3 การรวบรวม วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ข้อมูลผลการ	-	-	-	✓	-

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 68)	
พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา					
4.4 การคัดเลือกแนว ปฏิบัติที่ดี (Best Practice) แยกตามกลุ่ม สถานศึกษา 4.3.1 กำหนด หลักเกณฑ์ 4.3.2 การพิจารณา คัดเลือก	-	1,700 (งบเขต)	-	2,200 (งบเขต)	3,900 (งบเขต)
4.4 การยกย่องเชิดชู เกียรติและเผยแพร่ ผลงาน Best Practice ผ่านเวทีและสื่อของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	-	-	-	✓	บูรณาการ ร่วมกับเวที ของโครงการ อื่นๆ ตาม แผน
รวม (บาท)	-	20,450	4,350	2,200	27,000

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววิญญู ม้วนสะอาด)

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางนงนภ ชูประเสริฐ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางจิตติมา จงสกลโรจน์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาววณิช สีนน้อย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมหลักที่ 1 การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพสู่ บทบาทโรงเรียนต้นแบบและศูนย์กลางทาง วิชาการระดับอำเภอ (กลุ่มเป้าหมาย: โรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพ จำนวน 8 แห่ง) กิจกรรมย่อย 1.1 การประชุมเตรียมความพร้อมและกำหนด ทิศทางพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเชิงพื้นที่ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30คนx35บาท = 1,050 บาท	1,050 (งบ เขต)	-	1,050	-
1.2 การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพด้านการบริหาร จัดการเชิงข้อมูลและนวัตกรรม	รองบ สทฐ.	-	-	-
1.3 การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพสู่บทบาทโรงเรียน ที่เลี้ยง	-	-	-	-
กิจกรรมหลักที่ 2 การยกระดับคุณภาพโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษาผ่านระบบที่เลี้ยงและ เครือข่าย (กลุ่มเป้าหมาย: โรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา จำนวน 46 แห่ง)				
กิจกรรมย่อย 2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพเชิงพื้นที่ - ค่าอาหาร 70 คนx100บาทx1มื้อ=7,000บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 70 คนx35บาทx2 มื้อ = 4,900 บาท - ค่าวัสดุและเอกสารประกอบ	12,900 (งบ สทฐ.)		7,000 4,900	1,000
2.2 การจัดทำแผนบริหารโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา - ค่าอาหาร 20 คนx100บาทx1มื้อ=2,000บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คนx35บาทx2 มื้อ = 1,400 บาท - ค่าวัสดุและเอกสารประกอบ	4,100 (งบ สทฐ.)		2,000 1,400	700

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
2.3 การขับเคลื่อน PLC เชิงพื้นที่ร่วมกับโรงเรียนคุณภาพ	-	-	-	-
2.4 การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กตามบริบทพื้นที่และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน (กลุ่มเป้าหมาย: โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 79 แห่ง)				
กิจกรรมย่อย				
3.1 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพแบบเน้นจุดแข็งและความจำเป็นเฉพาะ	-	-	-	-
3.2 การเข้าร่วม PLC เชิงพื้นที่ตามความเหมาะสม	-	-	-	-
3.3 การใช้ทรัพยากรร่วมกันในเครือข่าย	-	-	-	-
กิจกรรมหลักที่ 4 การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และการยกย่องเชิดชูเกียรติ				
กิจกรรมย่อย				
4.1 การชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเชิงพื้นที่ รูปแบบออนไลน์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คนx35บาทx2 มื้อ = 700 บาท	700 (งบ เขต)		700	
4.2 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเชิงพื้นที่ - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ไป - กลับ 8 โรงเรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการฯ 5 คนxละ 120 บาท 3 วัน	4,350 (งบ เขต)	-	2,550 1,800	-
4.3 การรวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	-	-	-	-
4.4 การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) แยกตามกลุ่มสถานศึกษา 4.4.1 การกำหนดหลักเกณฑ์การคัดเลือก/ประกาศหลักเกณฑ์ - ค่าอาหาร 10 คนx100บาทx1มื้อ=1,000บาท	3,900 (งบ เขต)		1,000	

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คนx35บาทx2 มือ = 700 บาท			700	
4.4.2 การพิจารณาคัดเลือกผลงาน			1,000	
- ค่าอาหาร 10 คนx100บาทx1มือ=1,000บาท			700	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คนx35บาทx2 มือ = 700 บาท				500
- ค่าเอกสารประกอบ				
4.5 การยกย่องเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ผลงาน Best Practice ด้านเวทีและสื่อของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	-	-	-	-
รวม	27,000	-	24,800	2,200

หมายเหตุ ตัวเลขสีเขียวทุกรายการ

แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

หมายเหตุ * แบบฟอร์มนี้ใช้สำหรับการเตรียมข้อมูล (ร่าง) ข้อเสนอโครงการฯ เพื่อเข้าสู่กระบวนการพิจารณาคัดเลือก
 รายการโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
 พ.ศ. 2568 ก่อนนำเสนอคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณต่อไป หากโครงการของท่าน
 ได้รับการจัดสรรงบประมาณแล้ว สามารถปรับปรุงข้อมูลให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรได้

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ* โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขต
 พื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
 ภายใต้แผนงาน แผนบูรณาการป้องกันและปราบปรามทุจริต
2. ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ
☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
3. วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง
☐ จัดจ้าง
4. ผู้รับผิดชอบโครงการ*นางสาวธัญวีร์ ศรีสวัสดิ์ นางสาวอัญญลักษณ์ มณีฉาย
 กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา และอำนาจการ
5. ข้อมูลผู้ประสานงาน
 ชื่อ-สกุล* นางสาวธัญวีร์ ศรีสวัสดิ์ โทรศัพท์* 0935818964
 E-mail address* thanyawee177@gmail.com
6. รหัสงบประมาณ 20 หลัก ของโครงการ*.....

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ* (Z) ด้าน*
 - (3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (1) เป้าหมาย เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็นข้อ 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ข้อย่อยข้อย่อย 4.1.2 การบูรณาการเรื่อง
 ความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
 - (6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 - (1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตลอดจน
 ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส และ 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการ
 ทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - (2) ประเด็นข้อ 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ข้อย่อย 4.6.1
 ประชาชนและภาคีต่างๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ 4.6.2 บุคลากร
 ภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

(3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาที่ส่งผลให้ภาพรวมของประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ผ่านกิจกรรมภายใต้โครงการ การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ ให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

แผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) แนวทางการพัฒนา 1) ปลุกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม "คน" 2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(3) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา โดยการปลุกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม "คน" ผ่านกิจกรรมภายใต้โครงการ การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และการส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

ความสอดคล้องห่วงโซ่มูลค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ VO1 การสร้างการตระหนักรู้

ชื่อปัจจัย FO101 การปลูก/ปลุกจิตสำนึก คุณธรรมและจริยธรรม

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ (ด้าน)

(1) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)

(2) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets).....

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

จุดหมายที่จุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับจุดหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม

ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

เป้าหมายหลักของแผน 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิรูปราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพร.
2. (ร่าง) แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สพร.

นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)

3. นวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

- 1) พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
- 2) พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการตรวจเงินแผ่นดิน พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
- 3) พระราชบัญญัติมาตรการของฝ่ายบริหารในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. 2551 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
- 4) พระราชบัญญัติจัดตั้งศาลอาญาคดีทุจริตและประพฤติมิชอบ พ.ศ. 2559
- 5) พระราชบัญญัติวิธีพิจารณาความคดีทุจริตและประพฤติมิชอบ พ.ศ. 2559
- 6) ประมวลกฎหมายอาญา หมวด 2 ความผิดต่อตำแหน่งหน้าที่ราชการ และความผิดต่อตำแหน่งหน้าที่ในการยุติธรรม
- 7) พระราชบัญญัติว่าด้วยความผิดของพนักงานในองค์การหรือหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2502
- 8) ร่างพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ.
- 9) ร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยความผิดเกี่ยวกับการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม พ.ศ.
- 10) ร่างพระราชบัญญัติมาตรการติดตามทรัพย์สินของรัฐคืนจากการเอาไปโดยมิชอบ พ.ศ.
- 11) ข้อบังคับของประธานศาลฎีกา ว่าด้วยวิธีการดำเนินการคดีทุจริตและประพฤติมิชอบ พ.ศ. 2559
- 12) ระเบียบสำนักงานอัยการสูงสุด ว่าด้วยการดำเนินคดีอาญาของพนักงานอัยการ ตามกฎหมายว่าด้วยมาตรการของฝ่ายบริหารในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. 2557
- 13) คำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 69/2557 เรื่อง มาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตประพฤติมิชอบ ลงวันที่ 18 มิถุนายน 2557

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....

อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

นโยบายที่ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

12.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ
ร่าง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

นโยบายและจุดเน้น ข้อ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพถูกต้องรวดเร็วประโยชน์ ประหยัดโปร่งใสและตรวจสอบได้

ตัวชี้วัด กลยุทธ์ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 25 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีเกณฑ์การประเมิน ITA Online (ร้อยละ 97)

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570) (ฉบับทบทวนปี 2569)

ข้อที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้เป็นคนเก่งและคนดีมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและอนาคต

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 สทพ. สุราษฎร์ธานี เขต 2 (ฉบับทบทวนปี 2569)

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 97 ของสถานศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA สถานศึกษาออนไลน์ On line ระดับ A ขึ้นไป

นโยบายและจุดเน้นของ สทพ.สุราษฎร์ธานี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

นโยบายที่ 11 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 11.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 11.2 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

รัฐบาลได้จัดทำยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ในการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และด้านที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานในฐานะหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศ ให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคตได้ตระหนักในความสำคัญของการเตรียมการด้านการป้องกัน และ การปราบปรามการทุจริตในสถานศึกษาจึงดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล

ในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการวางรากฐาน การปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศไทย โดยการปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรม ในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลูก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตนสิ่งใด เป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดอ่อนต่อการทำความผิด ไม่เพิกเฉยต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วม ในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตของหน่วยงานในสังกัด เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองดีขึ้น สามารถทำหน้าที่เป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความ ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เป็นการดำเนินการภายใต้กรอบแผนงานบูรณา การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อเป็นการมุ่งตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผน แม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนการปฏิรูป ประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง แห่งชาติ นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต และยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยมีกิจกรรมสำคัญของโครงการที่มีความเชื่อมโยงกับแผนงานบูรณาการต่อต้าน การทุจริตและประพฤติมิชอบ ประกอบด้วย 4 กิจกรรมหลัก ดังนี้

1. การดำเนินกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริต
2. การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริต (Anti-Corruption Education)
3. การดำเนินกิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต
4. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา

ออนไลน์ (ITA Online)

เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ ร่วมกับสำนักงาน ป.ป.ช. กำหนดแนวทางการดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อให้ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแปลงแนวทางและมาตรการตามยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบแผนการ

ปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต และยุทธศาสตร์ชาติการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดของแผนบูรณาการต่อต้าน การทุจริตและประพฤติมิชอบ ดังนี้

1. ร้อยละของนักเรียนในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีพฤติกรรมยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60)
2. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ร้อยละ 100 (85 คะแนนขึ้นไป)
3. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online) (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90)

จากความสำเร็จและเหตุผลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อพัฒนานักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้เกิดคุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ โดยดำเนินการตามแนวทางของปฏิญญาโรงเรียนสุจริตทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการป้องกัน ด้านการปลูกฝังและด้านการสร้างเครือข่าย เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายตัวชี้วัดของแผนบูรณาการป้องกันและปราบปรามทุจริตจึงได้ดำเนินการจัดทำและเสนอโครงการดังกล่าวขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียน ในสังกัดสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีพฤติกรรมยึดมั่นความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 (ระดับ “มาก” และ “มากที่สุด” ร้อยละ 89.8)
2. เพื่อให้สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA สถานศึกษา Online ร้อยละ 100 (85 คะแนนขึ้นไป) (ปีงบประมาณ 68 คะแนนรวมเฉลี่ย 95.09)
3. เพื่อให้สำนักเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา Online (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. นักเรียน ในสังกัดสำนักงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีพฤติกรรมยึดมั่นความซื่อสัตย์ สุจริต	1. ร้อยละ 90 ของนักเรียน ในสังกัด สำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีพฤติกรรมยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต	ร้อยละ 90	ร้อยละ
2. ผลการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสการดำเนินงาน สถานศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ITA สถานศึกษา Online	2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ที่ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ITA สถานศึกษา ออนไลน์ On line ระดับ A ขึ้นไป (85 คะแนนขึ้นไป)	ร้อยละ 100 (85 คะแนน ขึ้นไป)	ร้อยละ
3. ผลการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา Online (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	3. ผลการประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสการดำเนินงานของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา Online (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ
4. สถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice ที่มีคุณภาพ	4. ร้อยละ 80 ของผลงานวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice ในระดับคุณภาพดีขึ้น	ร้อยละ 80	ร้อยละ

3.1 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีแผนในการบริหารจัดการ การศึกษา โดยการปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอม วัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม "คน" ผ่านกิจกรรมภายใต้โครงการ การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และการส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ ประชาชน

3.2 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและ บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

3.3 ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม – 30 กันยายน 2569

5. พื้นที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด และสพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละของเด็กและเยาวชนไทย มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต	ประเมินพฤติกรรมยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต	แบบประเมินพฤติกรรมยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต สพฐ.
ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA	ประเมิน ITA Online สถานศึกษา	แบบประเมิน ITA Online สถานศึกษา
ร้อยละของคะแนนผลการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใส การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา Online (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ประเมิน ITA Online สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	แบบประเมิน ITA Online สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ร้อยละของผลงานวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice ในระดับคุณภาพดีขึ้น	ประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน

ส่วนที่ 4 : กิจกรรมและงบประมาณ*

7. วงเงินงบประมาณ*

7.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด* (.....)

7.2 แหล่งของเงิน*

- ☐ งบบริหารสำนักงาน จำนวน บาท
- ☐ งบ สพฐ.จากสำนัก จำนวน บาท
- แผนงาน
- ☐ งบอื่น ๆ (ระบุ) จำนวน บาท

8. แผนการดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย. 69)	
กิจกรรมที่ 1 การดำเนินกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริต					
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจในจัดกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต			รองบ. สพฐ		รองบ. สพฐ
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 นิเทศติดตามการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต				รองบ. สพฐ	รองบ. สพฐ
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานประกวดแข่งขัน การจัดกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต ระดับเขตพื้นที่				รองบ. สพฐ	รองบ. สพฐ

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย. 69)	
กิจกรรมที่ 2 การขับเคลื่อน หลักสูตรต้านทุจริต (Anti- Corruption Education) กิจกรรมย่อยที่ 2.1 ประชุมเชิง ปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจ การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริต (Anti-Corruption Education) ใน สถานศึกษา กิจกรรมย่อยที่ 2.2 นิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนหลักสูตรต้าน ทุจริต (Anti-Corruption Education) ในสถานศึกษา กิจกรรมย่อยที่ 2.3 แลกเปลี่ยน เรียนรู้ นำเสนอผลงานประกวด แข่งขัน ผลการขับเคลื่อนหลักสูตร ต้านทุจริต (Anti-Corruption Education) ในสถานศึกษา			รองน.สพฐ		รองน.สพฐ
				รองน.สพฐ	รองน.สพฐ
				รองน.สพฐ	รองน.สพฐ

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย. 69)	
กิจกรรมที่ 3 การดำเนินกิจกรรมสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาสุจริต กิจกรรมย่อยที่ 3.1 การประกาศเจตนารมณ์บริหารงาน ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตและกำหนด นโยบายคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานและ No Gift Policy กิจกรรมย่อยที่ 3.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ “การกระทำ ที่ถือเป็นเรื่องผลประโยชน์ทับซ้อน” กิจกรรมย่อยที่ 3.3 ทำความดี แบ่งปัน ลดความเห็นแก่ ตัว โดยยึดหลักพอเพียง มีวินัย สุจริต จิตสาธารณะ กิจกรรมย่อยที่ 3.4 ประชุมชี้แจงบุคลากรในสำนักงาน รับทราบผลการประเมินคุณธรรม ความโปร่งใส ในการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA) พร้อมถอดบทเรียนแนวทางแก้ไข กิจกรรมย่อยที่ 3.4 การสร้างสื่อประชาสัมพันธ์ รณรงค์ ต่อต้านการทุจริต	อำนาจการ	รองน.สพฐ			

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย. 69)	
กิจกรรมที่ 4 การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออนไลน์ (ITA Online) กิจกรรมย่อยที่ 4.1 การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ออนไลน์ กิจกรรมย่อยที่ 4.1.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ออนไลน์ กิจกรรมย่อยที่ 4.1.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจและพัฒนาระบบ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ออนไลน์ กิจกรรมย่อยที่ 4.1.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการตรวจสอบประเมิน การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ออนไลน์ กิจกรรมย่อยที่ 4.1.4 ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลจัดทำรายงาน กิจกรรมย่อยที่ 4.2 การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออนไลน์	อำนาจการ	รองบ.สพฐ			
รวม (บาท)					

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอ้นยวีร์ ศรีสวัสดิ์)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สทป.สุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวสุภาวรัตน์ อินทรสุวรรณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวุฒิพัฒน์ นุณมา)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปวิษฐา สินน้อย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ* โครงการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
2. ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ	☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
3. วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง	☐ จัดจ้าง
4. ผู้รับผิดชอบโครงการ* 1. นางณปภัช ชูประเสริฐ 2. นางสาวขวัญหญิง มั่นสะอาด
3. นางสาวสกุลภรณ์ ศรีชาติ 4. นายอัครเดช พานทอง
5. นางสาวจุฑามาศ นาคทองคง 6. นางสาวกัญญา ชนะภัย
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน
5. ข้อมูลผู้ประสานงาน
ชื่อ-สกุล* นางสาวขวัญหญิง มั่นสะอาด โทรศัพท์* 0922623795
E-mail address : khwanying.m@surat2.go.th
6. รหัสงบประมาณ 20 หลัก ของโครงการ* 20004 3720 1000 2000000

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ* (Z) ด้าน* การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 - (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
 - (2) ประเด็นข้อ 2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
 ข้อย่อย 2.1 ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ
 - (3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการโครงการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยมีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ การประชุมเตรียมความพร้อมการทบทวนแผน การประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การประชุมพิจารณาจัดสรรงบประมาณ โครงการตามแผนปฏิบัติการ การเผยแพร่แผนสู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลโครงการ รวมทั้ง

การดำเนินการเสริมสร้างสมรรถนะของบุคลากรผู้รับผิดชอบด้านการจัดทำแผนสถานศึกษา ผ่านกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้การวางแผนและการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมุ่งผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

จากการดำเนินงานดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ศึกษา วิเคราะห์ และเชื่อมโยงทิศทางยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งรับฟังข้อคิดเห็นจากผู้บริหาร บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาแผนให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของพื้นที่ ได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ และโปร่งใส ทั้งยังช่วยให้หน่วยงานสามารถกำหนดทิศทางและเป้าหมาย การดำเนินงานได้อย่างชัดเจน และสามารถติดตามและประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการโครงการการจัดทำและพัฒนาแผนการดำเนินงานของหน่วยงาน มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ ประชุมเชิงปฏิบัติการวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566–2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท โดยการจัดทำและพัฒนา แผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้บริบทและ บทบาทหน้าที่ของเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน/แผนปฏิบัติการ ประจำปีไปใช้ในการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามบริบทโรงเรียนต่อไป ช่วยให้การดำเนินงาน มีทิศทางที่ชัดเจนและสามารถตรวจสอบผลลัพธ์ได้ การพัฒนานี้ส่งผลให้บริการด้านการศึกษามีประสิทธิภาพและคุณภาพสูงขึ้น ตอบสนองความต้องการของสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างเต็มที่

แผนย่อย 20.2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(1) แนวทางการพัฒนา

ข้อ 3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณ เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจ พื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการ ได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับ สถานการณ์และความเร่งด่วน ในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

(3) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการโครงการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566–2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยมีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และการพิจารณาจัดสรรงบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการ จากการดำเนินโครงการดังกล่าวมีส่วนสำคัญในการสนับสนุนเป้าหมายของ แผนย่อยที่ 20.2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง ในการ “จัดทำงบประมาณที่ตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ” โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการ ช่วยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการใช้จ่ายงบประมาณให้มีความสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนใช้แผนดังกล่าวเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารงบประมาณเชิงยุทธศาสตร์ เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตอบสนองความต้องการของพื้นที่ได้ตรงจุด อันนำไปสู่ การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของยุทธศาสตร์ชาติอย่างยั่งยืน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ แผนระดับที่ 3

ชื่อปัจจัย ความยืดหยุ่น สอดคล้องกับสถานการณ์ของแผนฯ

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) -

(2) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) -

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ ข้อ 1. การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้ (สะดวก ประหยัดตอบ

โจทย์ประชาชน)

เป้าหมายหลักของแผน 13 ข้อ 3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิรูปราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.

2. แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สพฐ.

นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)

2. ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ผลักดัน

กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) - ไม่มี -

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) - ไม่มี -

อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) - ไม่มี -

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัดโปร่งใส และตรวจสอบได้

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้เป็นคนเก่ง และคนดีมีสมรรถนะที่สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและอนาคต

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ 2566 – 2570 สพป. สุราษฎร์ธานี เขต 2

(ฉบับทบทวนปี 2569)

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด ร้อยละ 97 ของผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษา ONLINE

นโยบายและจุดเน้นของ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

11. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

11.4 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยดำเนินอยู่ภายใต้กรอบของกฎหมาย นโยบาย และแนวคิดทางวิชาการที่มุ่งสร้างรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้วางหลักการสำคัญในการกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษามีความคล่องตัวและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชนได้อย่างแท้จริง สอดคล้องกับพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานหลักในการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลสถานศึกษาให้จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

การดำเนินงานด้านการจัดการศึกษายังต้องยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ซึ่งเน้นการบริหารราชการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ มีประสิทธิภาพ และเกิดความคุ้มค่า โดยใช้แผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนงานให้บรรลุเป้าหมาย นอกจากนี้ การจัดการศึกษายังต้องสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ระดับชาติ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษา

แห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 ตลอดจนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ประกาศในแต่ละปีงบประมาณ

ในเชิงวิชาการ แนวคิดการบริหารจัดการสมัยใหม่ โดยเฉพาะกระบวนการบริหารงานคุณภาพตามวงจร PDCA (Plan–Do–Check–Act) สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของการวางแผนที่มีคุณภาพ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การติดตามตรวจสอบ และการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้องค์กรสามารถปรับตัวและพัฒนาได้อย่างยั่งยืน อย่างไรก็ตาม จากการติดตามการนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติ พบว่าสถานศึกษาบางส่วนยังมีข้อจำกัดด้านสมรรถนะในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงบริบท การกำหนดเป้าหมายการพัฒนา และการเชื่อมโยงแผนระดับสถานศึกษากับแผนระดับเขตพื้นที่และยุทธศาสตร์ระดับชาติ ส่งผลให้แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการของโรงเรียนยังไม่สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างเต็มศักยภาพ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงเห็นความจำเป็นในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดทำแผนสถานศึกษาให้แก่ครูหัวหน้างานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการแปลงนโยบายและแผนระดับเขตสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการที่เน้นการลงมือทำจริง เพื่อให้โรงเรียนสามารถจัดทำและนำแผนไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของตนเอง และเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาการศึกษาของเขตพื้นที่อย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ การดำเนินกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการดังกล่าวเป็นการบูรณาการร่วมกับโครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเชิงพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยโครงการนี้ทำหน้าที่สนับสนุนเชิงสมรรถนะ เพื่อให้การจัดทำแผนของสถานศึกษาเกิดผลในทางปฏิบัติอย่างแท้จริง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีภารกิจสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด โดยได้ใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566–2570) เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง บัดนี้ การขับเคลื่อนแผนดังกล่าวได้ดำเนินมาถึงช่วงปลายปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และกำลังก้าวเข้าสู่ปีที่ 4 ของแผนในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ซึ่งเป็นช่วงเวลาสำคัญที่จะต้องประเมินผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และเตรียมความพร้อมสำหรับช่วงสุดท้ายของแผน

ขณะเดียวกัน บริบทแวดล้อมทางการศึกษาได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทั้งการเปลี่ยนแปลงเชิงนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนความท้าทายใหม่ ๆ เช่น ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และความจำเป็นในการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ให้แก่ผู้เรียน ซึ่งล้วนส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้กำหนดไว้

จากหลักการและสภาพการณ์ดังกล่าว จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการทบทวน (Review) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี เพื่อให้มั่นใจว่าวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่กำหนดยังคงมีความเหมาะสม ทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป รวมทั้งสามารถทำหน้าที่เป็นแผนที่นำทาง (Roadmap) ที่ชี้นำการปฏิบัติได้อย่างแท้จริง การทบทวนแผนดังกล่าวจะนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่มีเป้าหมายชัดเจน มีโครงการและกิจกรรมที่ตอบสนองต่อปัญหา

และความต้องการที่แท้จริงของสถานศึกษา ส่งผลให้การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อพัฒนากลไกการวางแผนเชิงระบบผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน อันจะนำไปสู่การสร้าง ความเข้าใจร่วม การยอมรับในแผน และการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีพลัง ส่งผลให้การพัฒนา คุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่เป็นไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อทบทวนและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ให้สอดคล้องกับ บริบทและนโยบายปัจจุบัน

2.2 เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่มีคุณภาพและสามารถนำไปสู่ การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.3 เพื่อส่งเสริมกระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา

2.4 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูหัวหน้างานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาและแผนปฏิบัติการของโรงเรียนให้มีคุณภาพและเชื่อมโยงกับแผนระดับเขตพื้นที่

3. เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)			
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มี แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569	1. จำนวนแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569	1	ฉบับ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มี แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	2. จำนวนแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	1	ฉบับ
3. ครูหัวหน้างานวิชาการได้รับการ พัฒนาสมรรถนะด้านการจัดทำ แผนสถานศึกษา	3. ร้อยละของครูหัวหน้างานวิชาการ ที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริม สมรรถนะการจัดทำแผนสถานศึกษา	ร้อยละ 100	คน
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)			
1. แผนพัฒนาการศึกษาและ แผนปฏิบัติการมีความสอดคล้อง	1. ร้อยละของโครงการของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาที่มีความ	ร้อยละ 100	โครงการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
กบ้นโยบายและยุทธศาสตร์ระดับชาติ	สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ระดับชาติ		
2. ผู้บริหารและบุคลากรมีความเข้าใจและนำไปใช้เป็นแนวทางดำเนินงานได้จริง	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่นำแผนไปใช้กำหนดโครงการ/กิจกรรม	ร้อยละ 90	โรงเรียน
3. ระบบการติดตามและประเมินผลแผนมีประสิทธิภาพมากขึ้น	ร้อยละของโครงการที่มีรายงานผลตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ร้อยละ 90	โครงการ
4. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการที่มีคุณภาพและเชื่อมโยงกับแผนระดับเขต	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดทำ/ปรับปรุงแผนสถานศึกษาได้ตามกรอบที่กำหนด	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	โรงเรียน

3.1 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการโครงการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566–2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยมีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ การประชุมเตรียมความพร้อมการทบทวนแผน การประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การประชุมพิจารณาจัดสรรงบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการ การเผยแพร่แผนสู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลโครงการ รวมทั้งการดำเนินการเสริมสร้างสมรรถนะของบุคลากรผู้รับผิดชอบด้านการจัดทำแผนสถานศึกษา ผ่านกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้การวางแผนและการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมุ่งผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

จากการดำเนินงานดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ศึกษาวิเคราะห์ และเชื่อมโยงทิศทางยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งรับฟังข้อคิดเห็นจากผู้บริหาร บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาแผนให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของพื้นที่ได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ และโปร่งใส ทั้งยังช่วยให้หน่วยงานสามารถกำหนดทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานได้อย่างชัดเจน และสามารถติดตามและประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม

3.2 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

- (1) ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 4 คน
- (2) ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 10 คน
- (3) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 21 คน
- (4) ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 8 คน
- (5) ผู้แทน ก.ต.ป.น. จำนวน 1 คน

(6) ครูหัวหน้างานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด 178 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน

3.3 ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ

นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

5. พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี
และสถานที่เอกชนจังหวัดใกล้เคียง

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. จำนวนแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569	ตรวจสอบเอกสาร	สำเนาแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับ ทบทวน
2. จำนวนแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	ตรวจสอบเอกสาร	แผนปฏิบัติการประจำปี
3. ร้อยละของโครงการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มี ความสอดคล้องกับนโยบายและ ยุทธศาสตร์ระดับชาติ	วิเคราะห์เนื้อหาโครงการและ ตาราง mapping กับยุทธศาสตร์ ชาติ	แบบตรวจสอบความสอดคล้อง (Checklist) / ตารางเทียบ ยุทธศาสตร์
4. ร้อยละของสถานศึกษาใน สังกัดที่นำแผนไปใช้กำหนด โครงการ/กิจกรรม	ตรวจสอบเอกสารจากสถานศึกษา	แบบติดตามการนำแผนไปใช้
5. ร้อยละของโครงการที่มี รายงานผลตามรอบระยะเวลาที่ กำหนด	ตรวจสอบรายงานผล	รายงานผลโครงการ
6. ร้อยละของครูหัวหน้างาน วิชาการที่ผ่านการอบรมเชิง ปฏิบัติการเสริมสมรรถนะการ จัดทำแผนสถานศึกษา	ตรวจสอบรายชื่อผู้ผ่านการอบรม เทียบกับจำนวนเป้าหมาย	แบบลงทะเบียน / รายงานผลการอบรม

ส่วนที่ 4 : กิจกรรมและงบประมาณ*

7. วงเงินงบประมาณ*

7.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 78,600 บาท (เจ็ดหมื่นแปดพันหกกร้อยบาทถ้วน)

7.2 แหล่งของเงิน*

- ☒ งบบริหารสำนักงาน จำนวน 78,600 บาท
- ☐ งบ สพฐ.จากสำนัก..... จำนวน บาท
- แผนงาน.....
- ☐ งบอื่น ๆ (ระบุ)..... จำนวน บาท

8. แผนการดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 68)	
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเตรียมความพร้อมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)	18,960	-	-	-	18,960
กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	9,050	-	-	-	9,050
กิจกรรมที่ 4 ประชุมพิจารณาโครงการและจัดสรรงบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	3,390	-	-	-	3,390

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มิ.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 68)	
กิจกรรมที่ 5 การ เผยแพร่แผนสู่การปฏิบัติ	-	9,800	-	-	9,800
กิจกรรมที่ 6 การติดตาม ประเมินผล และรายงาน ผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 7 การอบรม เชิงปฏิบัติการเสริม สมรรถนะการจัดทำแผน สถานศึกษา	-	12,600	24,800	-	37,400
รวม (บาท)	31,400	22,400	24,800	-	78,600

หมายเหตุ : ปรับแผนการดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับมติการประชุมพิจารณาโครงการ
และจัดสรรงบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เมื่อวันที่ 24 ธันวาคม 2568

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวขวัญหญิง มั่นสะอาด)

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางณปภัช ชูประเสริฐ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางชัญญาญจน์ กาสดโรจน์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปวีณา สันน้อย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเตรียมความพร้อมทบทวน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 ระยะเวลาครึ่งวัน ผู้เข้าร่วม ได้แก่ คณะกรรมการอำนวยการ	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ระยะเวลา 2 วัน ผู้เข้าร่วม ได้แก่ คณะทำงานทบทวนแผนทุกท่าน (44 คน) - ค่าอาหาร 44 คนx100บาทx2มื้อ=8,800บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 44คนx35บาทx2วันx2 มื้อ = 6,160 บาท - ค่าเอกสารประกอบการประชุม 2,000 บาท - ค่าวัสดุ 2,000 บาท	18,960	-	14,960	4,000
กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ระยะเวลา 1 วัน ผู้เข้าร่วม ได้แก่ คณะทำงานทบทวนแผน ทุกท่าน ยกเว้นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา (36 คน) - ค่าอาหาร 36 คนx100บาทx1มื้อ=3,600บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 36คนx35บาทx2มื้อ = 2,520 บาท - ค่าเอกสารประกอบการประชุม 1,500 บาท - ค่าวัสดุ 1,430 บาท	9,050	-	6,120	2,930
กิจกรรมที่ 4 ประชุมพิจารณาโครงการและจัดสรร งบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 ระยะเวลา 1 วัน ผู้เข้าร่วมเฉพาะคณะกรรมการ อำนวยการ จำนวน 17 คน - ค่าอาหาร 17 คนx100บาทx1มื้อ=1,700บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 17คนx35บาทx2มื้อ = 1,190 บาท - ค่าเอกสารประกอบการประชุม 500 บาท	3,390	-	2,890	500

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 5 การเผยแพร่แผนสู่การปฏิบัติ - ค่าถ่ายเอกสาร (ร่าง) เล่มแผนฯ เสนอที่ประชุม อ.ก.ศ.จ.และ ก.ศ.จ. จำนวน (28 เล่ม x 350 บาท)	9,800	-	-	9,800
กิจกรรมที่ 6 การติดตาม ประเมินผล และรายงานผล การดำเนินงาน (บูรณาการการติดตามร่วมกับภารกิจ ประจำ)	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 7 การอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสมรรถนะ การจัดทำแผนสถานศึกษา (รุ่นละ 1 วัน) รุ่นที่ 1 โรงเรียนทั่วไป จำนวน 58 โรงเรียน + คณะทำงาน 12 คน รวม 70 คน - ค่าอาหาร70คนx100บาทx1มื้อ=7,000บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม70คนx35บาทx2มื้อ = 4,900 บาท - ค่าวัสดุและเอกสารประกอบการ 700 บาท รุ่นที่ 2 โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขยายโอกาส 120 โรงเรียน โรงเรียนพี่เลี้ยง 8 โรงเรียน + คณะทำงาน 12 คน รวมจำนวน 140 คน - ค่าอาหาร140คนx100บาทx1มื้อ=14,000บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม140คนx35บาทx2มื้อ = 9,800 บาท - ค่าวัสดุและเอกสารประกอบการ 1,000 บาท	37,400		7,000 4,900 14,000 9,800	700 1,000
รวม	78,600	-	59,670	18,930

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

หมายเหตุ * แบบฟอร์มนี้ใช้สำหรับการเตรียมข้อมูล (ร่าง) ข้อเสนอโครงการฯ เพื่อเข้าสู่กระบวนการพิจารณาคัดเลือก
 รายการโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
 พ.ศ. 2568 ก่อนนำเสนอคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณต่อไป หากโครงการของท่าน
 ได้รับการจัดสรรงบประมาณแล้ว สามารถปรับปรุงข้อมูลให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรได้

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ* การพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ ของบุคลากรในสถานศึกษา
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
 ภายใต้แผนงาน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประจำปีงบประมาณ
 พ.ศ. 2569
2. ลักษณะโครงการ*
☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
1. วิธีการดำเนินงาน*
☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง
4. ผู้รับผิดชอบโครงการ* นางชุมพร อนุสรณ์
 กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
5. ข้อมูลผู้ประสานงาน
 ชื่อ-สกุล* นางชุมพร อนุสรณ์ โทรศัพท์* 081-7979792
 E-mail address* junjun232512@gmail.com
6. รหัสงบประมาณ 20 หลัก ของโครงการ 20004 3720 1000 2000000

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ* (Z) ด้าน* การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นข้อ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ข้อย่อย 3.2 การเปลี่ยนแปลงโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

(3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มี
 กิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา
 มีความรู้ที่เหมาะสมกับสมรรถนะ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเชื่อมโยงกับความก้าวหน้า
 ในวิชาชีพ

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท โดยจาก
 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไป
 ตามมาตรฐานสากล มีความรู้ และทักษะที่ทันสมัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว
 สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถ

ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้เป็นคนที่ คนเก่ง พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ที่เหมาะสมกับสมรรถนะ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท โดยจากการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานสากล มีความรู้ และทักษะที่ทันสมัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้เป็นคนที่ คนเก่ง พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) แนวทางการพัฒนา 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ที่เหมาะสมกับสมรรถนะ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยจากการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานสากล มีความรู้ และทักษะที่ทันสมัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ เป็นคนที่ คนเก่ง พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์) (120101V02)

ชื่อปัจจัย ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ (120101F0201)

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมอันดับหนึ่งของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สพฐ.

นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)

พัฒนาระบบการศึกษาที่ยึดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุนตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ (จากเมนู นโยบายระยะกลางและระยะยาว > การส่งเสริมและผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย > การส่งเสริมการเกิดและเติบโตของเด็กทุกคนอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม)

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) - ไม่มี -

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) - ไม่มี -

อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) - ไม่มี -

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร.ณัฏฐ์ ภิบาล โสณวัฒน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

การพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 – 2570)

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้เป็นคนเก่ง และคนดี มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและอนาคต

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 สพฐ. สุราษฎร์ธานี เขต 2

(ฉบับทบทวนปี 2569)

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด ร้อยละของเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน ของสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ ประกาศ กฎกระทรวง หลักการและแนวทางการจัดซื้อจัดจ้าง และแนวทางการดำเนินการเกี่ยวกับงานการเงิน

นโยบายและจุดเน้นของ สทป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

11. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

11.4 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

การดำเนินงานด้านพัสดุและงานการเงินของสถานศึกษาเป็นภารกิจสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยตรง การปฏิบัติงานจำเป็นต้องเป็นไปตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เช่น ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ รวมถึงระเบียบการเงินและบัญชีของทางราชการ การพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ ของบุคลากรในสถานศึกษา ปัจจุบัน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษา มีความสามารถในการปฏิบัติงานให้เป็นไปโดยถูกต้อง มีประสิทธิภาพ มีวินัย คำนึงค่า โปร่งใส และสามารถตรวจสอบการปฏิบัติงานในรอบ หลักเกณฑ์ของหน่วยงานถือปฏิบัติ จึงจำเป็นต้องเสริมสร้างสมรรถนะด้านการบริหารการเงิน การบัญชี การพัสดุ รวมถึงมีการจัดระบบบริหารจัดการความเสี่ยงเพื่อเฝ้าระวัง ป้องกันให้การปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีความถูกต้อง ตามกฎระเบียบของทางราชการ ซึ่งหากผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ สามารถมีความรู้อย่างถ่องแท้ในเรื่องดังกล่าว ก็สามารถให้คำปรึกษาแก่บุคลากรในหน่วยงานให้ทราบถึงการดำเนินการตามขั้นตอนการปฏิบัติงานให้ถูกต้อง ตามกฎระเบียบ ประภาศที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน เพื่อไม่ให้เกิดความเสียหายแก่หน่วยงานราชการ

เพื่อให้การบริหารจัดการงบประมาณและพัสดุของสถานศึกษาเป็นไปอย่างถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จึงจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการนี้ขึ้น เพื่อพัฒนาศักยภาพเจ้าหน้าที่พัสดุและเจ้าหน้าที่การเงินของโรงเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของโรงเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ ประกาศ กฎกระทรวง รวมทั้งหลักการและแนวทางในการปฏิบัติงาน
2. เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาทักษะด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ และเพิ่มขีดความสามารถ สมรรถนะด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ ที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน รวมถึงสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้อง
3. เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับระบบบริหารจัดการความเสี่ยง เพื่อเฝ้าระวังป้องกัน ความผิดพลาด

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินของสถานศึกษาที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจหลักการและแนวทางการจัดซื้อจัดจ้าง และแนวทางการดำเนินการเกี่ยวกับงานการเงิน	1. ร้อยละของเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน ของสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ ประกาศ กฎกระทรวง หลักการและแนวทางการจัดซื้อจัดจ้างและแนวทางการดำเนินการเกี่ยวกับงานการเงิน	100	
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. การปฏิบัติด้านการเงินและพัสดุของสถานศึกษาดำเนินการอย่างถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้	1. ร้อยละของผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน และพัสดุของสถานศึกษา ดำเนินการอย่างถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้	100	

3.1 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ที่เหมาะสมกับสมรรถนะ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท โดยจากการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานสากล มีความรู้ และทักษะที่ทันสมัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้เป็นคนดี คนเก่งพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

3.2 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

3.2.1 เจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียน

3.2.2 เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี

3.3 ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569

5. พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ร้อยละของเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน ของสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ ประกาศ กฎกระทรวง หลักการและแนวทางการจัดซื้อจัดจ้าง และแนวทางการดำเนินการเกี่ยวกับงานการเงิน	สอบถาม	แบบสอบถาม
1. ร้อยละของผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน และพัสดุของสถานศึกษา ดำเนินการอย่างถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้	สอบถาม	แบบตรวจสอบ

ส่วนที่ 4 : กิจกรรมและงบประมาณ*

7. งบประมาณ*

7.1 งบประมาณทั้งหมด* 62,000 บาท (หกหมื่นสองพันบาทถ้วน)

7.2 แหล่งของเงิน*

- ☒ งบบริหารสำนักงาน จำนวน 62,000 บาท
- ☐ งบ สพฐ.จากสำนัก.....จำนวน.....บาท
- แผนงาน.....
- ☐ งบอื่น ๆ (ระบุ).....จำนวน.....บาท

8. แผนการดำเนินการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 68)	
ประชุมสัมมนา ผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้าน พัสดุและผู้ปฏิบัติ หน้าที่ด้านการเงิน ของโรงเรียนในสังกัด	-	-	62,000	-	62,000
รวม (บาท)					62,000

- หากกิจกรรมมีแผนการดำเนินงานในไตรมาสใดๆ โดยไม่ใช้งบประมาณ โดยใช้เครื่องหมาย “✓” ในช่องไตรมาสนั้นๆ
- หากกิจกรรมมีแผนการดำเนินงานในไตรมาสใดๆ โดยใช้งบประมาณ โปรดระบุตัวเลขงบประมาณที่จะใช้ในช่องไตรมาสนั้นๆด้วย
- หากกิจกรรมมีการใช้งบประมาณจากหลายแหล่ง เช่น งบเขต + งบ สพฐ. โปรดแหล่งงบประมาณและระบุตัวเลขงบประมาณในแต่ละกิจกรรมตามแหล่งงบประมาณให้ชัดเจน

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายปรากฏตามเอกสารแนบท้ายโครงการ

ลงชื่อ

(นางชุมพร อรุณรัตน์)

ผู้เสนอโครงการ

ตำแหน่ง

ลงชื่อ

(นางสาวนิศยา อุทัยพันธุ์)

ผู้เห็นชอบโครงการ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ลงชื่อ

(นายสุวิวัฒน์ บุญมา)

ผู้เห็นชอบโครงการ

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ

(นางสาวปวีณา สีน้อย)

ผู้อนุมัติโครงการ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ผู้เข้าร่วม ได้แก่ เจ้าหน้าที่พัสดุ โรงเรียน จำนวน 175 คน เจ้าหน้าที่การเงิน จำนวน 178 คน (353 คน) - ค่าอาหาร 353 คนx100บาทx1 มื้อ=35,300บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 353 คนx35บาทX 2 มื้อ = 24,710 บาท	62,000		60,010	120
ผู้เข้าร่วม สหป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 11 คน) - ค่าอาหาร 11 คนx100บาทx1 มื้อ=1,100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 11 คนx35บาทX2 มื้อ = 770 บาท			1,870	

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

หมายเหตุ * แบบฟอร์มนี้ใช้สำหรับการเตรียมข้อมูล (ร่าง) ข้อเสนอโครงการฯ เพื่อเข้าสู่กระบวนการพิจารณาคัดเลือกโครงการโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ก่อนนำเสนอคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณต่อไป หากโครงการของท่าน ได้รับการจัดสรรงบประมาณแล้ว สามารถปรับปรุงข้อมูลให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรได้

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ* พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและสมรรถนะบุคลากรสู่องค์กรคุณภาพ
 ภายใต้แผนงาน ที่ฐานความรู้การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2. ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

3. วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

4. ผู้รับผิดชอบโครงการ* 1. นางสาวกิตติยา ชูช่วย 2. นางสาวธัญญลักษณ์ นณีนาย
 3. ว่าที่ ร.ต.ธีรชาติ แสงแก้ว 4. นางสาวศรัณย์รัชต์ รัตนสมบัติ

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ

5. ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล* นางสาวกิตติยา ชูช่วย โทรศัพท์* 0898935826

E-mail address* kittiya.chu@surat2.go.th

6. รหัสงบประมาณ 20 หลัก ของโครงการ* 2000372010002000000

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ* (Z) ด้าน* การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นข้อ 5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ข้อย่อย 5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

(3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและสมรรถนะบุคลากรสู่องค์กรคุณภาพ มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ 1.ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด 2.กิจกรรมอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR) 3.กิจกรรมเสริมสร้างความผูกพันและพัฒนาความสามัคคีภายในองค์กร

4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการสื่อสารภายในองค์กร 5. ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะและการเป็นแบบอย่างที่ดีของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

จากการดำเนินการโครงการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ การเสริมสร้างสมรรถนะและการเป็นแบบอย่างที่ดีของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR) แก่บุคลากร การสร้างความผูกพันและพัฒนาความสามัคคีภายในองค์กร และพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการสื่อสารภายในองค์กร เพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการและสมรรถนะบุคลากรที่มีประสิทธิภาพก่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 20.การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและสมรรถนะบุคลากรสู่องค์กรคุณภาพ มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ 1.ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด 2.กิจกรรมอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR) 3.กิจกรรมเสริมสร้างความผูกพันและพัฒนาความสามัคคีภายในองค์กร 4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการสื่อสารภายในองค์กร 5. ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะและการเป็นแบบอย่างที่ดีของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

จากการดำเนินการโครงการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท โดยการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ การเสริมสร้างสมรรถนะและการเป็นแบบอย่างที่ดีของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR) แก่บุคลากร การสร้างความผูกพันและพัฒนาความสามัคคีภายในองค์กร และพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการสื่อสารภายในองค์กร เพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการและสมรรถนะบุคลากรที่มีประสิทธิภาพซึ่งทุกตำแหน่งมีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนนโยบายและภารกิจทางการศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะสามารถบ่งชี้ถึงความสามารถในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง มีการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อนำไปสู่ การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีความสามารถสูง มุ่งมั่น ความเป็นมืออาชีพ ทำงานรวดเร็ว โปร่งใส มีความพร้อมในการทำงาน และเกิดการยอมรับจากผู้รับบริการทางการศึกษาได้ตรงตามความต้องการ

แผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(1) แนวทางการพัฒนา

3) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรม การปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(3) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและสมรรถนะบุคลากรผู้บังคับบัญชา มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ 1.ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด 2.กิจกรรมอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR) 3.กิจกรรมเสริมสร้างความผูกพันและพัฒนาความสามัคคีภายในองค์กร 4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการสื่อสารภายในองค์กร 5. ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะและการเป็นแบบอย่างที่ดีของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

จากการดำเนินการโครงการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยมุ่งพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างสมรรถนะและการเป็นแบบอย่างที่ดีของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR) แก่บุคลากร การสร้างความผูกพันและพัฒนาความสามัคคีภายในองค์กร ซึ่งทุกตำแหน่งมีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนนโยบายและการปฏิบัติงานทางการศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะสามารถบ่งชี้ถึงความสามารถในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น นำไปสู่การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ

ชื่อปัจจัย การสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างบุคลากรภาครัฐที่ดี

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)

(2) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมาย การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.

2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สพฐ.

นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ(Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร.ณัฏฐ กิโรตติยาวัฒน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

12.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 – 2570)

กลยุทธ์ที่ 3. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร.ครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 สพป. สุราษฎร์ธานี เขต 2 (ฉบับทบทวนปี 2569)

กลยุทธ์ที่ 5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด ร้อยละของผลการประเมินส่วนเกณฑ์การประเมิน ITA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ONLINE

นโยบายและจุดเน้นของ สทป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

10. พัฒนาศูนย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะ ในการบริหารสถานการณ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.3 ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

11. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

11.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีภารกิจในการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ รวมทั้งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ , แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ , แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ โดยเฉพาะปัจจัยด้านการสร้างความเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างที่ดีของบุคลากรภาครัฐ และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และจากผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผลการติดตามการปฏิบัติงานที่ผ่านมา พบว่า บุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะด้านการบริหารจัดการเชิงระบบและการทำงานเชิงบูรณาการ สมรรถนะด้านการเป็นผู้นำ การเป็นแบบอย่างที่ดี การทำงานตามหลักธรรมาภิบาลยังมีความแตกต่างกันในแต่ละกลุ่มงานการสร้าง ความผูกพันและความสามัคคีภายในองค์กร และบุคลากรยังไม่เคยผ่านการฝึกทักษะในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR) แก่บุคลากร และทำให้ขาดความพร้อมในการเผชิญเหตุฉุกเฉิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความจำเป็นต้องพัฒนาศักยภาพผู้บริหารและบุคลากรให้สามารถ บริหารจัดการงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เสริมสร้างสมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรม การเป็นแบบอย่างที่ดีของบุคลากรภาครัฐ สร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR) แก่บุคลากร การสร้างความผูกพันและความสามัคคีภายในองค์กร และพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการสื่อสารภายในองค์กร เพื่อยกระดับระบบบริหารจัดการของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาให้เป็น “องค์กรคุณภาพ” อย่างยั่งยืน

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำเป็นต้องจัดทำ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหาร จัดการและสมรรถนะบุคลากรสู่องค์กรคุณภาพ เพื่อพัฒนาคนควบคู่กับการพัฒนาระบบอย่างเป็นรูปธรรม

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและการเป็นแบบอย่างที่ดีของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล
3. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR) แก่บุคลากร
4. เพื่อการสร้างความสามัคคีในองค์กร ร่วมกันอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมอันดีงาม และสร้างขวัญกำลังใจ ให้แก่บุคลากร
5. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการและการสื่อสารภายในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการบริหารจัดการ	1. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้บริหารและบุคลากร	1. ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย	
2. บุคลากรได้รับการฝึกซ้อมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR)	2. จำนวนบุคลากรที่ผ่านการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR)	2. ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของบุคลากรในสำนักงาน	
3. บุคลากรมีความสามัคคีจิตสำนึกและตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรมไทย	3. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างความผูกพันและพัฒนาความสามัคคีภายในองค์กร	3. ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของบุคลากรในสำนักงาน	
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการและการสื่อสารภายในองค์กร	4. จำนวนระบบ/องค์ประกอบที่ได้รับการพัฒนา	4. ระบบ/องค์ประกอบ	
5. บุคลากรได้รับการเสริมสร้างสมรรถนะและการเป็นแบบอย่างที่ดี	5. จำนวนบุคลากรที่ผ่านการอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ	5. ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของบุคลากรในสำนักงาน	

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. ระบบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	1. ระดับความพึงพอใจของผู้บริหารและบุคลากรต่อระบบบริหารจัดการ	อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป (ร้อยละ 85 ขึ้นไป)	

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
2. บุคลากรมีความพร้อมในการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR)	2. คะแนนการประเมินความรู้และทักษะหลังการอบรมและฝึกซ้อม	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	
3. บุคลากรมีความสามัคคีและจิตสำนึกและตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรมไทย	3. ระดับความพึงพอใจของผู้บริหารและบุคลากรต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	อยู่ในระดับ "ดี" ขึ้นไป	
4. บุคลากรมีสมรรถนะและพฤติกรรมการเป็นแบบอย่างที่ดีเพิ่มขึ้น	4. ผลการประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะการเป็นแบบอย่างที่ดี	อยู่ในระดับ "ดี" ขึ้นไป	

3.1 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและสมรรถนะบุคลากรสู่องค์กรคุณภาพ มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ 1. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด 2. กิจกรรมอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR) 3. กิจกรรมเสริมสร้างความผูกพันและพัฒนาความสามัคคีภายในองค์กร 4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการสื่อสารภายในองค์กร 5. ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะและการเป็นแบบอย่างที่ดีของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

จากการดำเนินการโครงการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยมุ่งพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างสมรรถนะและการเป็นแบบอย่างที่ดีของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR) แก่บุคลากร และสร้างความผูกพันและพัฒนาความสามัคคีภายในองค์กร ซึ่งทุกตำแหน่งมีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนนโยบายและการกิจทางการศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะสามารถบ่งชี้ถึงความสามารถในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น นำไปสู่การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

3.2 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

- ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 178 คน

บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 80 คน

3.3 ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ

- ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 178 คน

บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 80 คน

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

5. พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 และโรงแรมในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ร้อยละ 85 ของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อระบบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่	สอบถาม	แบบสอบถาม
2. ร้อยละ 85 ของบุคลากรมีความพร้อมด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR)	สอบถาม	แบบสอบถาม
3. ร้อยละ 85 ของบุคลากรมีความสามัคคี มีจิตสำนึกและตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรมไทย	สอบถาม	แบบสอบถาม
4. ร้อยละ 90 ของผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ	สอบถาม	แบบสอบถาม

ส่วนที่ 4 : กิจกรรมและงบประมาณ*

7. วงเงินงบประมาณ*

7.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด* 189,700.- (หนึ่งแสนแปดหมื่นเก้าพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน)

7.2 แหล่งของเงิน*

- ☒ งบบริหารสำนักงาน จำนวน 189,700.- บาท
- ☐ งบ สพฐ.จากสำนัก.....จำนวน.....บาท
- แผนงาน.....
- ☐ งบอื่น ๆ (ระบุ).....จำนวน.....บาท

8. แผนการดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 69)	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัด จำนวน 2 ครั้ง	-	75,000.-	75,000.-	-	150,000.-
กิจกรรมที่ 2 อบรมการปฐม พยาบาลเบื้องต้นและ การช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR)	-	7,000.-	-	-	7,000.-
กิจกรรมที่ 3 เสริมสร้างความผูกพัน และพัฒนาความ สามัคคีภายในองค์กร จำนวน 2 ครั้ง - กิจกรรม "ส่งท้าย ปีเก่า ต้อนรับปีใหม่" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - กิจกรรมส่งเสริม ความสัมพันธ์และ สืบสานประเพณีไทย เนื่องในวันสงกรานต์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	16,600.-	-	16,100.-	-	32,700.-

กิจกรรมที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ และการสื่อสาร ภายในองค์กร	←			→	0
กิจกรรมที่ 5 ประชุมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างสมรรถนะ และการเป็นแบบอย่าง ที่ดีของบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	←			→	0
รวม (บาท)	16,600.-	82,000.-	91,100.-		189,700.-

*หากกิจกรรมมีแผนการดำเนินงานโดยไม่ใช้งบประมาณ โดยใช้เครื่องหมาย "✓" หรือมีแผนการดำเนินงาน
โดยใช้งบประมาณ โปรดระบุตัวเลขงบประมาณ

9. รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย* (ตามเอกสารแนบท้าย)

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกิตติยา ชูช่วง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจิตกัญญา อากาศโรจน์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1.การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 2 ครั้ง	150,000.-			
1.1 ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	75,000.-			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 210 คนๆ ละ 50 บาทต่อมือ รวม 2 มือ เป็นเงิน			21,000.-	
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 210 คน ๆ ละ 250 บาท ต่อมือ รวม 1 มือ เป็นเงิน			52,500.-	
- ค่าวัสดุ				1,500.-
1.2 ถอดบทเรียนและสรุปผลการนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	75,000.-			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 210 คนๆ ละ 50 บาทต่อมือ รวม 2 มือ เป็นเงิน			21,000.-	
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 210 คน ๆ ละ 250 บาทต่อมือ รวม 1 มือ เป็นเงิน			52,500.-	
- ค่าวัสดุ				1,500.-
2.อบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR)	7,000.-			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 70 คนๆ ละ 35 บาทต่อมือ รวม 1 มือ เป็นเงิน			1,600.-	
- ค่าตอบแทนวิทยากร 3 คนๆ ละ 3 ชม ๆ ละ 600 บาท เป็นเงิน			5,400.-	
3. กิจกรรมเสริมสร้างความผูกพันและพัฒนาความสามัคคีภายในองค์กร จำนวน 2 ครั้ง	32,700.-			
3.1 กิจกรรม "ส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	16,600.-			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 80 คนๆ ละ 35 บาทต่อมือ รวม 2 มือ เป็นเงิน			5,600.-	

- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 80 คน ๆ ละ 100 บาทต่อมื้อ รวม 1 มื้อ เป็นเงิน - ค่าวัสดุ			8,000.-	3,000.-
3.2 กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์และสืบสานประเพณีไทยเนื่องในวันสงกรานต์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 80 คน ๆ ละ 35 บาทต่อมื้อ รวม 2 มื้อ เป็นเงิน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 80 คน ๆ ละ 100 บาทต่อมื้อ รวม 1 มื้อ เป็นเงิน - ค่าวัสดุ	16,100.-		5,600.- 8,000.-	2,500.-
4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการสื่อสารภายในองค์กร (รองบเหลือจ่าย) 4.1 จัดซื้อระบบโมคัประชุมไร้สาย เป็นเงิน 4.2 ปรับปรุงห้องประชุมไชยชนชาติ เป็นเงิน	143,056.- 51,556.- 91,500.-			51,500.-
5.ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะและการเป็นแบบอย่างที่ดีของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (รองบเหลือจ่าย) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 80 คน ๆ ละ 50 บาทต่อมื้อ รวม 6 มื้อ เป็นเงิน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 80 คน ๆ ละ 250 บาท ต่อมื้อ รวม 3 มื้อ เป็นเงิน - ค่าอาหารเย็น จำนวน 80 คน ๆ ละ 350 บาทต่อมื้อ รวม 3 มื้อ เป็นเงิน - ค่าที่พัก จำนวน 1 คน ๆ ละ 1,200 บาท จำนวน 2 คืน - ค่าที่พัก จำนวน 79 คน ๆ ละ 600 บาท จำนวน 2 คืน - ค่าพาหนะ จำนวน 3 วัน ๆ ละ 30,000 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร 9 ชม ๆ ละ 1,200 บาท - ค่าวัสดุ	382,500.-		24,000.- 60,000.- 84,000.- 2,400.- 94,800.- 90,000.- 10,800.-	16,500.-

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ* ประชุมสัมมนาเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2. ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

3. วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

4. ผู้รับผิดชอบโครงการ* นางกนกพัชร ณ นคร

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

5. ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล นางกนกพัชร ณ นคร โทรศัพท์ 0898744588

E-mail address kp.n.nakhon@gmail.com

6. รหัสงบประมาณ20 หลัก ของโครงการ* 20004 3720 1000 2000000

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นข้อ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ข้อย่อย 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งถือเป็นเครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของชุมชน

องค์กร ในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มศักยภาพ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จะช่วยให้ผู้บริหารและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และช่วยส่งเสริมให้กรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และการระดมทรัพยากรจากภาคส่วนต่าง ๆ มาช่วยพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาที่ 3 และภาษาท้องถิ่น ทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) แนวทางการพัฒนา

(4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการประชุมสัมมนาเพิ่มประสิทธิภาพของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งถือเป็น เครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กร ในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มขึ้น โดยกิจกรรมการประชุมสัมมนา เพิ่มประสิทธิภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จะช่วยให้ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 4 ด้าน และช่วย ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และ การระดมทรัพยากรจากภาคส่วนต่าง ๆ มาช่วยพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ สะท้อนถึงการมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย เครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายหลัก (SDGs) (Goals) เป้าหมายที่ 4. สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มี คุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มี ประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 คนไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570) สพฐ.
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สพฐ.

นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)

2. ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 38 ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาและสถานศึกษาอาชีวศึกษาของแต่ละสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) -ไม่มี-

อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) -ไม่มี-

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 -ไม่มี-

นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัดโปร่งใส และตรวจสอบได้

12.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 – 2570)

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา

นโยบายและจุดเน้น สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

11. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

11.6 ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 40 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 38 กำหนดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริม สนับสนุนกิจการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเจตนารมณ์ที่กฎหมายกำหนด โดยสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องดำเนินการให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด ให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งในการมีส่วนร่วมส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทหน้าที่ตามภาระงาน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป และประกาศสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550

จากการวิเคราะห์การปฏิบัติงานของสถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมา พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษายังขาดความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ทั้ง 4 ด้าน ซึ่งบางแห่งปฏิบัติหน้าที่เพียงเชิงสัญลักษณ์ ไม่ได้มีบทบาทในการให้ข้อเสนอแนะหรือการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่นการระดมทุน การจัดการด้านสิ่งแวดล้อม ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาส่วนหนึ่งยังขาดความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตน อีกทั้งไม่มีแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน ส่งผลให้การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่ส่งผลเท่าที่ควร ขาดความต่อเนื่อง ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาช้ากว่าโลกในยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงเจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว และในสภาพปัจจุบันคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นบุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่ซึ่งยังไม่เคยได้รับการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และเป็นการพัฒนาศักยภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 4 ด้าน
2. เพื่อส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและมีวิธีปฏิบัติที่สำเร็จเป็นแบบอย่างได้

3. เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เป้าหมายเชิงผลผลิต(Output) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการประชุมสัมมนาเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านการพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 4 ด้าน	ร้อยละ 80	ร้อยละ
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(Outcome) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและมีวิธีปฏิบัติที่สำเร็จเป็นแบบอย่างได้	ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและมีวิธีปฏิบัติที่สำเร็จเป็นแบบอย่างได้	ร้อยละ 50	ร้อยละ

3.1 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

โครงการประชุมสัมมนาเพิ่มประสิทธิภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งถือเป็นเครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กร ในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกิจกรรมการประชุมสัมมนาเพิ่มประสิทธิภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านระบบออนไลน์ จะช่วยให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 4 ด้าน และช่วยส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และการระดมทรัพยากรจากภาคส่วนต่าง ๆ มาช่วยพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและมีวิธีปฏิบัติที่สำเร็จเป็นแบบอย่างได้

3.2 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ จำนวน 178 โรงเรียน 1,752 คน

- 1) สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวนนักเรียนไม่เกิน 300 คน ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษา 9 คน
- 2) สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียนเกินกว่า 300 คน ขึ้นไป มีคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 15 คน

- 3) วิทยากรและเจ้าหน้าที่ จำนวน 25 คน

3.3 ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ

- 1) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1,752 คน
- 2) สถานศึกษาในสังกัดจำนวน 178 โรงเรียน

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เมษายน 2569 - มิถุนายน 2569

5. พื้นที่การดำเนินการ

5.1 ประชุมออนไลน์ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

5.2 โรงเรียนในสังกัด

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมินผล
1. ร้อยละ 80 ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านการพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 4 ด้าน	การสำรวจ	แบบสำรวจ
2. ร้อยละ 50 ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและมีวิธีปฏิบัติที่สำเร็จเป็นแบบอย่างได้	การสำรวจ	แบบสำรวจ

ส่วนที่ 4 กิจกรรมและงบประมาณ

7. วงเงินงบประมาณ

7.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด

7.2 แหล่งของเงิน

☒ งบบริหารสำนักงาน จำนวน 5,000 บาท

☐ งบ สพฐ. จากสำนัก.....

8. แผนการดำเนินการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ตค.-ธค.68)	ไตรมาสที่ 2 (มค.-มีค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.-มิย.69)	ไตรมาสที่ 4 (กค.-กย.69)	
1. ประชุมสัมมนาเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 4 ด้าน	✓	✓	5,000	✓	5,000
2. นำเสนอผลงาน/กิจกรรมที่มีวิธีปฏิบัติที่สำเร็จเป็นแบบอย่างได้					

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางกนกพัชร ฌ นคร)

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางประนอม โอemark)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวริยาภรณ์ ยงคณะ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปวีณา สิ้นน้อย)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมสัมมนาเพื่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มี ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 4 ด้าน ผ่านระบบออนไลน์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 25 คน ๆ ละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 25 คน ๆ ละ 100 บาท	3,375		875 2,500	
2. นำเสนอผลงาน/กิจกรรมที่มีวิธีปฏิบัติที่สำเร็จ เป็นแบบอย่างได้ - แต่งตั้งกรรมการคัดเลือก/นำเสนอ - สรุปรายงานผล	1,625		1,625	

หมายเหตุ: ตัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
ภายใต้แผนงาน แผนงานพัฒนาด้านการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
2. ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ
☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
3. วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง
☐ จัดจ้าง
4. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววันเพ็ญ สิงห์แก้ว นางสาวจิตรลดา หมกแดง นางสาวธัญลักษณ์ นวลออง
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล
5. ข้อมูลผู้ประสานงาน
 ชื่อ-สกุล นางสาววันเพ็ญ สิงห์แก้ว โทรศัพท์ 0935799063
 E-mail address wanp_sing@hotmail.com
6. รหัส GFMS ของโครงการ*.....
 รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ*.....

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นข้อ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 ข้อย่อย 4.3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

โครงการขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มุ่งเน้นการดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ เป็นครูยุคใหม่ หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” และมีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา จัดการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

โครงการขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มุ่งเน้นการดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ เป็นครูยุคใหม่ หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” และมีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา จัดการเรียนการสอน ซึ่งจะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มุ่งเน้นการดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ เป็นครูยุคใหม่ หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” และมีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา จัดการเรียนการสอน ซึ่งจะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บท

ชื่อองค์ประกอบ VO2 ผู้สอน (ครู อาจารย์)

ชื่อปัจจัย F0202 อัตราค่าจ้าง/ผู้สอน ที่สอดคล้องต่อความต้องการของประเทศ

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)

2. ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) - ไม่มี -

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) - ไม่มี -

อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) - ไม่มี -

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

1. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัดโปร่งใส และตรวจสอบได้

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้เป็นคนเก่ง และคนดีมีสมรรถนะที่สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและอนาคต

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 สพป. สุราษฎร์ธานี เขต 2

(ฉบับทบทวนปี 2569)

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา

ตัวชี้วัด ร้อยละของผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ONLINE

นโยบายและจุดเน้นของ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

11. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

11.2 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน

11.6 ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีโดยรัฐต้องดำเนินการให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและมาตรฐานสากล ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาอื่น จุกจิก เป็นยุทธศาสตร์หลักในการสร้างกลไกการขับเคลื่อนการบริหารทรัพยากรบุคคล เนื่องจากคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มีความคาดหวังว่าคนไทยทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งทางร่างกาย จิตใจ ใจ ความรู้ ความสามารถ ทักษะการประกอบอาชีพและมีความมั่นคงในการดำรงชีวิต ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายหลักของรัฐบาล เพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เป็นหน่วยงานราชการที่ต้องขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวข้างต้นให้บรรลุผลสำเร็จ จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การสรรหาบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และการสรรหาและเลือกสรรบุคคลเข้ารับการจัดเป็นพนักงานราชการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 บรรลุตามวัตถุประสงค์ เกิดประโยชน์แก่ทางราชการ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2. เพื่อให้การสรรหาบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และการสรรหาและเลือกสรรบุคคลเข้ารับการจัดเป็นพนักงานราชการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่ง บริสุทธิ์ ยุติธรรม และตรวจสอบได้ ได้บุคคลที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา จัดการเรียนการสอน ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา

3. เพื่อพัฒนา อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา และมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคล

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
ผลที่เกิดขึ้นเมื่อโครงการหรือกิจกรรมเสร็จสิ้น สามารถวัดได้ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สรรหาบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาคำแห่งครูผู้ช่วย ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาคำแห่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้เพียงพอกับตำแหน่งว่าง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 2. อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาและระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคล	90 100	ร้อยละ ร้อยละ
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
ผลประโยชน์ที่เกิดจากการนำผลผลิตไปใช้	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สรรหาบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาคำแห่งครูผู้ช่วย ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาคำแห่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส บริสุทธิ์ยุติธรรม และตรวจสอบได้ ได้บุคคลที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา จัดการเรียนการสอน ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา 2. อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 อนุมัติและให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด มีความโปร่งใส เป็นธรรม ตามหลักธรรมาภิบาล	90 100	ร้อยละ ร้อยละ

3.1 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

โครงการขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มุ่งเน้นการดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ เป็นครูยุคใหม่ หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” และมีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา จัดการเรียนการสอน ซึ่งจะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้

3.2 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

- (1) ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน คน
- (2) ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน คน
- (3) ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน คน

3.3 ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ

- (1) ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ทุกคน
- (2) ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาทุกคน
- (3) ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาทุกคน
- (4) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ทุกคน
- (5) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 178 แห่ง
- (6) อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 และผู้ช่วยเลขานุการ จำนวน 13 คน

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ธันวาคม 2568 - กันยายน 2569

5. พื้นที่ดำเนินการ

- (1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- (2) สถานศึกษาในอำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี หรืออำเภอพุนพิน (สถานที่ดำเนินการสอบแข่งขัน หรือคัดเลือก)
- (3) โรงแรมในอำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สามารถสรรหาบุคคลเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง	รายงาน	แบบรายงาน

ตัวบ่งชี้สำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็น และมีเหตุพิเศษ ได้เพียงพอกับ ตำแหน่งว่าง ร้อยละ 90		
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สามารถสรรหาบุคคลเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย กรณีสอบแข่งขันได้ เพียงพอกับตำแหน่งว่าง ร้อยละ 90	รายงาน	แบบรายงาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สามารถคัดเลือกบุคคลเข้ารับการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้เพียงพอกับตำแหน่งว่างร้อยละ 90	รายงาน	แบบรายงาน
4. อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา และระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคล	รายงาน	แบบรายงาน

ส่วนที่ 4 : กิจกรรมและงบประมาณ*

7. วงเงินงบประมาณ*

7.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด* 720,000 บาท (เจ็ดแสนสองหมื่นบาทถ้วน)

7.2 แหล่งของเงิน*

- ☒ งบบริหารสำนักงาน จำนวน 10,000 บาท
- ☒ งบ สพฐ.จาก.....(รอจัดสรร)..... จำนวน 100,000 บาท
- แผนงาน.....
- ☒ งบอื่น ๆ (ระบุ) ค่าธรรมเนียมสมัครสอบ..... (ประมาณการ)..... จำนวน 610,000 บาท

8. แผนการดำเนินการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 69)	
กิจกรรมที่ 1 คัดเลือกบุคคลเข้ารับ ราชการเป็นข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือ มีเหตุพิเศษ	-	103,200	-	-	103,200 ประมาณ การ+รอ จัดสรร
กิจกรรมที่ 2 สอบแข่งขันบุคคล เข้ารับราชการเป็น ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย	-	-	-	330,800	330,800 ประมาณ การ+รอ จัดสรร
กิจกรรมที่ 3 คัดเลือกบุคคลเข้ารับการ บรรจุและแต่งตั้งเป็น ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษาและรอง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	-	-	276,000	276,000 ประมาณ การ+รอ จัดสรร
กิจกรรมที่ 4 ประชุมสัมมนา อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา			10,000	-	10,000

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 69)	
ประณมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2					
รวม (บาท)	-	103,200	10,000	606,800	720,000

หมายเหตุ : วงเงินงบประมาณที่ระบุเป็นการประมาณการเพื่อขออนุมัติโครงการในหลักการก่อน โดยจะดำเนินการใช้จ่ายตามวงเงินที่ได้รับจัดสรรและรายได้ที่เกิดขึ้นจริง งบประมาณจาก สทฐ. อยู่ระหว่างการจัดสรร และงบค่าธรรมเนียมสมัครสอบเป็นการประมาณการจากสถิติย้อนหลัง ทั้งนี้ หากได้รับงบประมาณหรือรายได้ต่ำกว่าที่ประมาณการ จะปรับค่าใช้จ่ายให้เหมาะสมโดยไม่กระทบต่อวัตถุประสงค์ของโครงการ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววันเพ็ญ สิงห์แก้ว)

ตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอุทัยพันธุ์ บุญมา)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาววรวิษฐา สินน้อย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

รายละเอียดงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	สอบคัดเลือกบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ - ค่าอาหารคณะกรรมการ จำนวน 80 คน ๆ ละ 120 บาท 2 วัน - ค่าตอบแทนกรรมการ 80 คน ๆ ละ 400 บาท 2 วัน - ค่าสาธารณูปโภค (ค่าน้ำค่าไฟ สนามสอบ) - ค่าวัสดุ	103,200	64,000	29,200	10,000
			64,000	19,200	
				10,000	10,000
2	สอบแข่งขันบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย - ค่าอาหารคณะกรรมการจำนวน 180 คน ๆ ละ 120 บาท 3 วัน - ค่าตอบแทนกรรมการ 180 คน ๆ ละ 400 บาท 3 วัน - ค่าสาธารณูปโภค (ค่าน้ำค่าไฟ สนามสอบ) - ค่าวัสดุ	330,800	216,000	94,800	20,000
			216,000	64,800	
				30,000	20,000
3	การคัดเลือกบุคคลเข้ารับการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา - ค่าจ้างออกข้อสอบและจัดทำข้อสอบ - ค่าอาหารคณะกรรมการ จำนวน 150 คน ๆ ละ 120 บาท 2 วัน - ค่าตอบแทนกรรมการ 150 คน ๆ ละ 400 บาท 2 วัน - ค่าสาธารณูปโภค (ค่าน้ำ ค่าไฟ สนามสอบ) - ค่าวัสดุ	276,000	120,000	146,000	10,000
				100,000	
				36,000	
			120,000		
				10,000	10,000

รายละเอียดงบประมาณ (ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
4	ประชุมสัมมนา อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง จำนวน 20 คน ๆ ละ 50 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 20 คน ๆ ละ 250 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าวัสดุ	10,000	3,000	2,000 5,000	1,000

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

วิสัยทัศน์

องค์กรคุณภาพ มุ่งสร้างคนดี มีความสุข น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

ค่านิยมองค์กร

สร้างสรรค์คุณภาพงาน บริการด้วยใจ



ที่อยู่: 109/1 ถนนราธิบติ, ตำบลท่าข้าม, อำเภอพุนพิน, จังหวัดสุราษฎร์ธานี

โทรศัพท์: 0 7731 - 5060

โทรสาร: 0 - 7731 - 5421

เว็บไซต์: [HTTP://WWW.SURAT2.GO.TH](http://www.surat2.go.th)