



# แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## พ.ศ. 2566 - 2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

[ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567]

## คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและส่งเสริม การศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีอำนาจหน้าที่ส่วนหนึ่งในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ให้เป็นไปตามนโยบายและ มาตรฐานการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จึงได้ทบทวนแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของหน่วยงานและ สถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รวมทั้งใช้เป็นแนวทางการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ในช่วงเวลาดังกล่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 หวังเป็นอย่างยิ่งว่า หน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดจะนำเล่มทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ไปใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐานตามบทบาทความรับผิดชอบที่เกี่ยวข้องต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

มกราคม 2567

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
สารบัญภาพ	ฉ
<b>ส่วนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษา</b>	
สภาพทั่วไป	1
อำนาจหน้าที่	3
ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา	5
ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ	9
สรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	19
<b>ส่วนที่ 2 ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง</b>	
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580	26
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)	34
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	51
แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 – 2579	52
แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570	53
แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2567) ของกระทรวงศึกษาธิการ	53
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของ สพฐ.	54
แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.	54
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ของ สพฐ.	55
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2566 – 2570	55
นโยบายรัฐบาล	56
นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	56
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568	57
นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	59

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>ส่วนที่ 3</b>	
<b>สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>61</b>
วิสัยทัศน์	61
พันธกิจ	61
เป้าประสงค์	61
ค่านิยมองค์กร	62
กลยุทธ์องค์กร	62
แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ของประเทศสู่แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 (พ.ศ. 2566 -2570)	63
แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 (พ.ศ. 2566 -2570)	64
กรอบกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี	
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	65
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	69
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	72
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	81
กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม	90
และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
<b>ส่วนที่ 4</b>	
<b>การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ</b>	
แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	94
เงื่อนไขความสำเร็จ	94
บทบาทของหน่วยงานในสังกัด	95
การติดตามและประเมินผล	95
<b>ภาคผนวก</b>	
คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	96
เรื่อง ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี	
พ.ศ.(2566 – 2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	
ลงวันที่ 28 พฤศจิกายน 2566	

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. ข้อมูลเครือข่ายสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	2
2. ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามประเภทโรงเรียน	5
3. ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับที่เปิดสอน	5
4. ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาด	5
5. ข้อมูลจำนวนนักเรียนและห้องเรียน ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายชั้นและระดับการศึกษา	6
6. ข้อมูลจำนวนนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามประเภทด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2566	7
7. ข้อมูลจำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	8
8. ข้อมูลจำนวนบุคลากรในสถานศึกษา	8
9. ผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2566	9
10. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online) : ITA Online เปรียบเทียบ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2566	9
11. เปรียบเทียบผลการติดตามประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2566	9
12. ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ (มาตรา 44) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2566	10
13. ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	10
14. ร้อยละของผลการทดสอบ ความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2563 - 2565	11
15. เปรียบเทียบร้อยละของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 -2565	12
16. ร้อยละของคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O – NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบการศึกษา 2563 – 2565	12

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
17. ร้อยละของคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O – NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบการศึกษา 2563 – 2565	13
18. ผลการพัฒนาที่เกิดกับบุคลากรทางการศึกษา เปรียบเทียบผลรางวัลระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2566	14
19. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis)	19
20. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Analysis)	22
21. ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	24
22. ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	24

## สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1. แสดงเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	2
2. โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	4
3. แสดงสภาพภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	25

# ส่วนที่ 1

## สภาพการจัดการศึกษา

### สภาพทั่วไป

#### ➤ สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ตั้งอยู่เลขที่ 109/1 ถนนธรรมาธิปไตย ในเขตเทศบาลเมืองท่าข้าม อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ 84130 โทรศัพท์ 0 7731 5060 โทรสาร 0 7731 5421 Website : [www.surat2.go.th](http://www.surat2.go.th) มีอาคาร 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 เป็นอาคารเรียนแบบ สปช.2/28 ขนาด 4 ชั้น 12 ห้อง ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อปี พ.ศ. 2549 และได้เข้าปฏิบัติงานที่อาคารใหม่เมื่อ 17 กรกฎาคม 2552 ส่วนที่ 2 ตั้งอยู่ฝั่งตรงกันข้ามเป็นอาคารเดิมของสำนักงานการศึกษาอำเภอพุนพิน ปฏิบัติงานตั้งแต่เริ่มเข้าสู่เขตพื้นที่การศึกษาเมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546

#### ➤ เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีเขตพื้นที่บริการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในเขตการปกครอง<sup>1</sup> จำนวน 8 อำเภอ 57 ตำบล 481 หมู่บ้าน มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 62 แห่ง ได้แก่ เทศบาลเมือง จำนวน 1 แห่ง เทศบาลตำบล จำนวน 10 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 51 แห่ง ครอบคลุมพื้นที่ 7,898.43 ตารางกิโลเมตร มีประชากรในเขตพื้นที่บริการ<sup>2</sup> รวมทั้งสิ้น 349,154 คน โดยเป็นประชากรวัยเรียน อายุ 3-18 ปี จำนวน 62,875 คน คิดเป็นร้อยละ 18.01 ของประชากรทั้งหมดในเขตพื้นที่บริการ

<sup>1</sup> เนื้อที่ ระยะทางจากเขตหรืออำเภอถึงจังหวัด และเขตการปกครอง เป็นรายอำเภอ พ.ศ. 2563, รายงานสถิติ จังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2564 หน้า 10

<sup>2</sup> สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง ข้อมูล ณ เดือนตุลาคม 2566, คำนวณวันที่ 14 ธันวาคม 2567 จาก <https://stat.bora.dopa.go.th/StatMIS/#/>



แผนภาพที่ 1 แสดงเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



### ➤ กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาในสังกัด

กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเป็นองค์กรตามระเบียบของเขตพื้นที่การศึกษาว่าด้วยการจัดกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดขึ้น เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมให้สูงขึ้น โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 8 อำเภอ 19 เครือข่าย โดยมีโรงเรียนจำนวนทั้งสิ้น 179 แห่ง

ตารางที่ 1 ข้อมูลเครือข่ายสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ที่	เครือข่ายอำเภอ	จำนวนเครือข่ายสถานศึกษา	จำนวนโรงเรียน
1	คีรีรัฐนิคม	3 เครือข่าย	27
2	ไชยา	3 เครือข่าย	28
3	ท่าฉาง	2 เครือข่าย	17
4	ท่าชนะ	3 เครือข่าย	29
5	บ้านตาขุน	1 เครือข่าย	10
6	พนม	2 เครือข่าย	22
7	พุนพิน	4 เครือข่าย	38
8	วิภาวดี	1 เครือข่าย	8
รวม 8 เครือข่ายอำเภอ 19 เครือข่ายสถานศึกษา			179

## อำนาจหน้าที่

### ➤ อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ข้อ 5 ดังต่อไปนี้

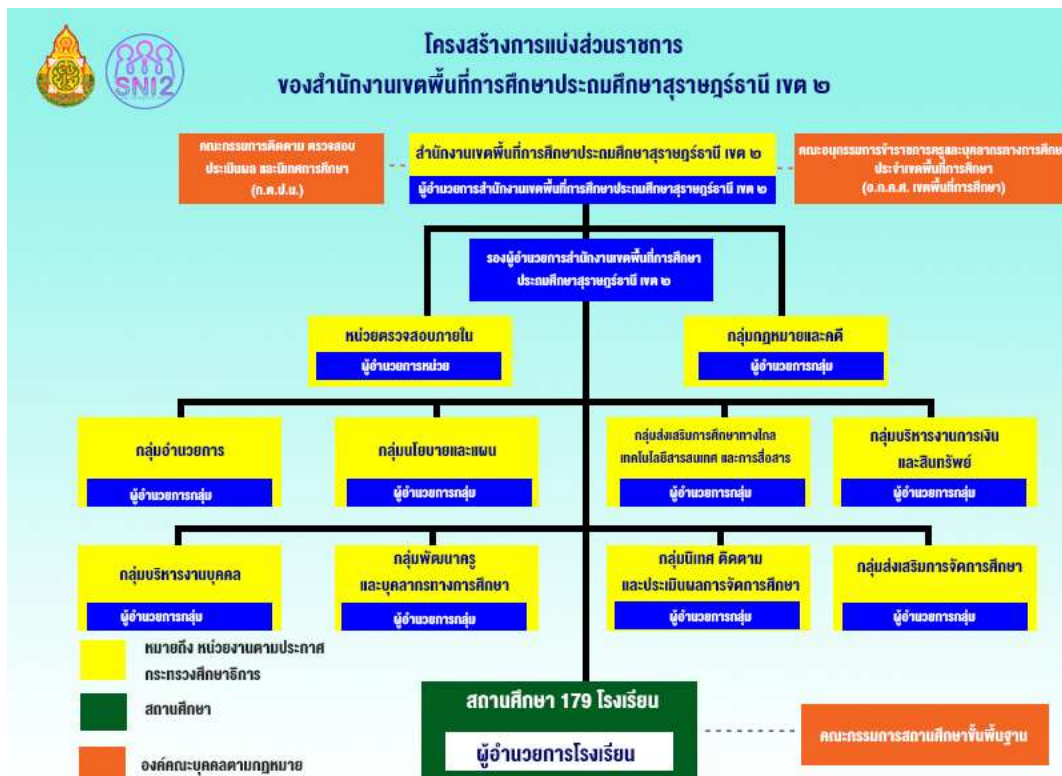
1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา รูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

### ➤ โครงสร้างการบริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดโครงสร้างการบริหารงานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 โดยแบ่งออกเป็น 9 กลุ่ม 1 หน่วย ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. กลุ่มกฎหมายและคดี
10. หน่วยตรวจสอบภายใน

แผนภาพที่ 2 โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



## ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา

### ➤ ข้อมูลสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น 179 แห่ง จำแนกเป็นโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 133 แห่ง โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 46 แห่ง และโรงเรียนควบรวม จำนวน 1 แห่ง รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 2 ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามประเภทโรงเรียน

ประเภทโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษา	133	74.30
ขยายโอกาสทางการศึกษา	46	25.70
รวมทั้งสิ้น	179	

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 3 ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนโรงเรียน (แห่ง)									ร้อยละ
	คีรีรัฐนิคม	ไชยา	ท่าฉาง	ท่าชนะ	บ้านตาขุน	พนม	พุนพิน	วิภาวดี	รวม	
ประถมศึกษา	-	3	8	-	-	-	3	-	14	7.82
อนุบาล - ประถมศึกษา	21	18	6	18	9	15	24	7	118	65.92
อนุบาล - มัธยมศึกษาตอนต้น	6	7	3	10	1	6	10	1	44	24.58
อนุบาล - มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	-	1	-	1	1	-	3	1.68
รวมทั้งสิ้น	27	28	17	29	10	22	38	8	179	

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 4 ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาด

ขนาดโรงเรียน	นักเรียน	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
ขนาดที่ 1 เล็ก	1-120 คน	75	41.89
ขนาดที่ 2 กลาง	121-600 คน	102	58.98
ขนาดที่ 3 ใหญ่	601-1,500 คน	2	1.12
ขนาดที่ 4 ใหญ่พิเศษ	1,501 คนขึ้นไป	0	0.00
รวมทั้งสิ้น		179	

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2566

➤ ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 5 ข้อมูลจำนวนนักเรียนและห้องเรียน ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายชั้นและระดับการศึกษา

ชั้น/ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน				จำนวน ห้องเรียน	เฉลี่ย		
	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ		นักเรียน : ห้อง		
อนุบาล 1	407	378	785	14%	66	12	:	1
อนุบาล 2	1,163	1,081	2,244	40%	165	14	:	1
อนุบาล 3	1,323	1,273	2,596	46%	173	15	:	1
<b>ก่อนประถมศึกษา</b>	<b>2,893</b>	<b>2,732</b>	<b>5,625</b>	<b>19%</b>	<b>404</b>	<b>14</b>	<b>:</b>	<b>1</b>
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,806	1,609	3,415	16%	201	17	:	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,780	1,639	3,419	16%	197	17	:	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,735	1,662	3,397	16%	196	17	:	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,797	1,677	3,474	17%	196	18	:	1
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,872	1,653	3,525	17%	195	18	:	1
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,822	1,715	3,537	17%	197	18	:	1
<b>ประถมศึกษา</b>	<b>10,812</b>	<b>9,955</b>	<b>20,767</b>	<b>69%</b>	<b>1,182</b>	<b>18</b>	<b>:</b>	<b>1</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 1	640	498	1,138	34%	53	21	:	1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	636	569	1,205	36%	56	22	:	1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	576	454	1,030	31%	51	20	:	1
<b>มัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>1,852</b>	<b>1,521</b>	<b>3,373</b>	<b>11%</b>	<b>160</b>	<b>21</b>	<b>:</b>	<b>1</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 4	58	54	112	43%	6	19	:	1
มัธยมศึกษาปีที่ 5	20	46	66	25%	6	11	:	1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	35	49	84	32%	6	14	:	1
<b>มัธยมศึกษาตอนปลาย</b>	<b>113</b>	<b>149</b>	<b>262</b>	<b>1%</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>:</b>	<b>1</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>15,670</b>	<b>14,357</b>	<b>30,027</b>	<b>100.00</b>	<b>1,764</b>	<b>17</b>	<b>:</b>	<b>1</b>

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 6 ข้อมูลจำนวนนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามประเภทด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2566

ประเภทด้อยโอกาส	ก่อนประณม	ประณมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวมทั้งสิ้น
เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	-	-	-	-	-
เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	-	-	-	-	-
เด็กถูกทอดทิ้ง	3	5	3	-	11
เด็กในสถานพินิจและคุ้มครอง เยาวชน	-	-	-	-	-
เด็กเร่ร่อน	-	-	1	-	1
ผลกระทบจากเอดส์	-	-	-	-	-
ชนกลุ่มน้อย	2	11	-	-	13
เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	-	-	-	-	-
เด็กยากจน	1399	8068	1994	142	11603
เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	-	-	-	-	-
อื่นๆ	-	-	-	-	-
กำพร้า	9	29	2	-	40
ทำงานรับผิดชอบตนเอง และครอบครัว	-	-	-	-	-
มีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท	10	23	1	-	34
อายุนอกเกณฑ์	-	-	-	-	-
<b>รวมนักเรียนด้อยโอกาส</b>	<b>1,423</b>	<b>8,136</b>	<b>2,001</b>	<b>142</b>	<b>11,702</b>

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2566

➤ ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 7 ข้อมูลจำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ฝ่าย/กลุ่ม/หน่วย	ข้าราชการ				พนักงาน ราชการ/ ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม
	ผอ. สพป.	รอง ผอ.สปป.	ผอ. กลุ่ม/ หน่วย	บุคลากร 38 ค			
ผู้บริหารการศึกษา	1	3					4
กลุ่มอำนวยการ			1	4	2	8	15
กลุ่มนโยบายและแผน			1	4	1		6
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีและการสื่อสาร			1	1			2
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์				7	1	2	10
กลุ่มบริหารงานบุคคล			1	7	2		10
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			1	1			2
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา			1	6		1	8
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา			1	5	2		8
กลุ่มกฎหมายและคดี			1	1			2
หน่วยตรวจสอบภายใน			1	1	1		3
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>37</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>70</b>

ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2566

ตารางที่ 8 ข้อมูลจำนวนบุคลากรในสถานศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร
ผู้อำนวยการโรงเรียน	158
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	26
ข้าราชการครู	1663
ลูกจ้างประจำ	30
พนักงานราชการ	46
ลูกจ้างชั่วคราว	357
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>2,280</b>

ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2566

## ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ได้สรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

### 1. ผลที่เกิดกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ในปีงบประมาณที่ผ่านมา ส่งผลเกิดกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 9 ผลการประเมินหน่วยงาน จำแนกตามรายการประเมิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2566

รายการ	ผลการประเมิน		
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
ผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา			
- มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดีเยี่ยม
- มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
- มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะของการบริหารจัดการศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
คะแนนของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

ตารางที่ 10 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online) : ITA Online เปรียบเทียบ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2566

รายการ	ผลการประเมิน		
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online) : ITA Online	94.20 (ระดับ A)	95.89 (ระดับ AA)	95.52 (ระดับ AA)

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบผลการติดตามประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2566

รายการ	ผลการประเมิน		
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
ผลการติดตามประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี (3.50)	ดีเยี่ยม (4.86)	ดีมาก (4.20)



**ตารางที่ 12** ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ (มาตรา 44) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565

รายการ	ผลการประเมิน		
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ	ระดับมาตรฐานขั้นสูง (89.79)	ระดับคุณภาพ (96.67)	N/A

**ตารางที่ 13** ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy: QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		ภาพรวมของตัวชี้วัด	
	รอบ 6 เดือน	รอบ 12 เดือน	ค่าคะแนน	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	4	2	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”	5	3	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	1	5	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จของการนำผล RT/NT/O-NET หรือ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4	5	4.50	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 5 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 6a ระดับความสำเร็จของการจัดการการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ (เฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา)	3	5	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 7 ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 8 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	2	4	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ 9 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม	4	5	4.50	ดีเยี่ยม

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		ภาพรวมของตัวชี้วัด	
	รอบ 6 เดือน	รอบ 12 เดือน	ค่าคะแนน	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 10 ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	3	5	4.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ X1 ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ X2 ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
<b>คะแนนเฉลี่ยรวม 12 ตัวชี้วัด</b>	<b>3.83</b>		<b>4.17</b>	<b>ดีมาก</b>

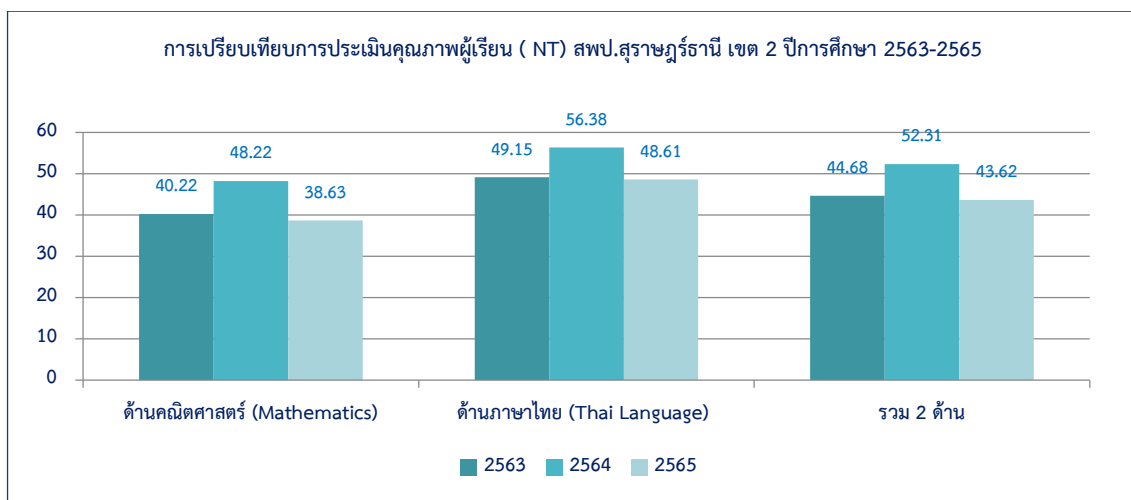
## 2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติใน ปีงบประมาณที่ ผ่านมา ส่งผลที่เกิดกับผู้เรียน ดังนี้

**ตารางที่ 14** ร้อยละของผลการทดสอบ ความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2563 - 2565

ทักษะที่ประเมิน	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ด้านคณิตศาสตร์	40.22	48.22	38.63
ด้านภาษาไทย	49.15	56.38	48.61
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>44.68</b>	<b>52.31</b>	<b>43.62</b>

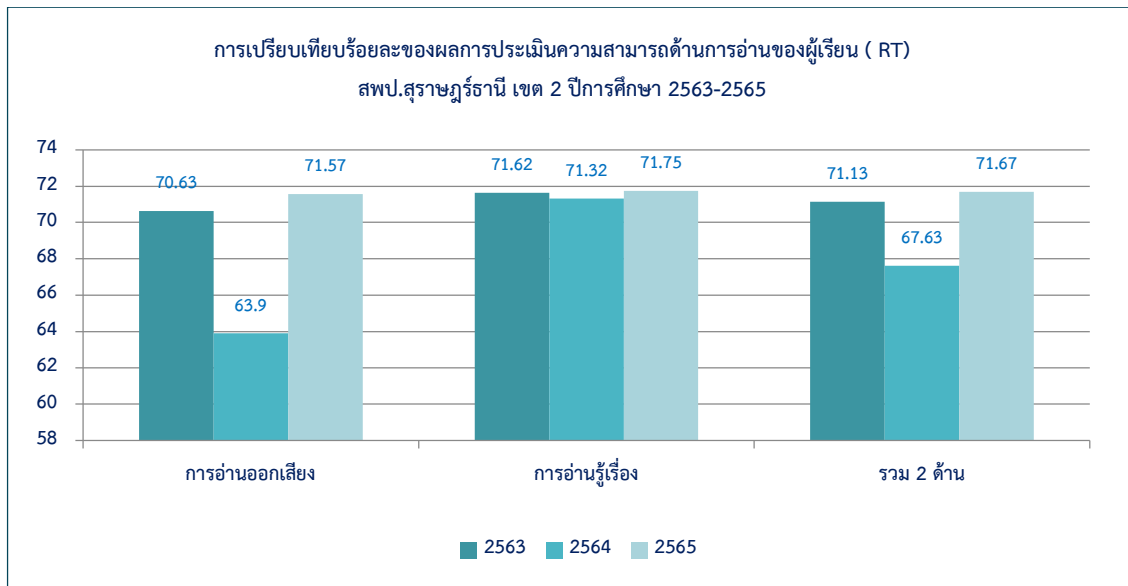
แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของผลการทดสอบ ความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ผลรวมเฉลี่ย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2565



ตารางที่ 15 เปรียบเทียบร้อยละของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 -2565

สมรรถนะ	ปีการศึกษา		
	2563	2564	2565
การอ่านออกเสียง	70.63	63.90	71.57
การอ่านรู้เรื่อง	71.62	71.32	71.75
รวม 2 สมรรถนะ	71.13	67.63	71.67

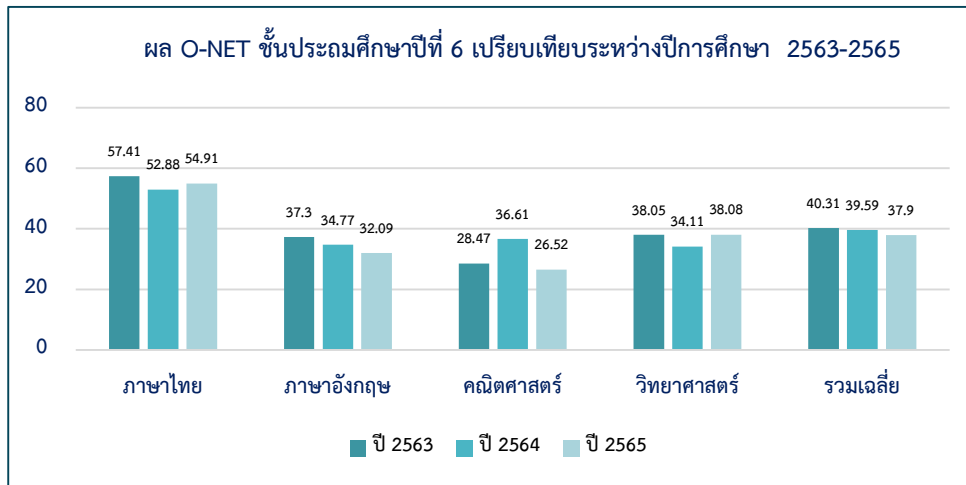
แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 -2565



ตารางที่ 16 ร้อยละของคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O – NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบการศึกษา 2563 – 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ภาษาไทย	57.41	52.88	54.91
ภาษาอังกฤษ	37.30	34.77	32.09
คณิตศาสตร์	28.47	36.61	26.52
วิทยาศาสตร์	38.05	34.11	38.08
รวม	40.31	39.59	37.90

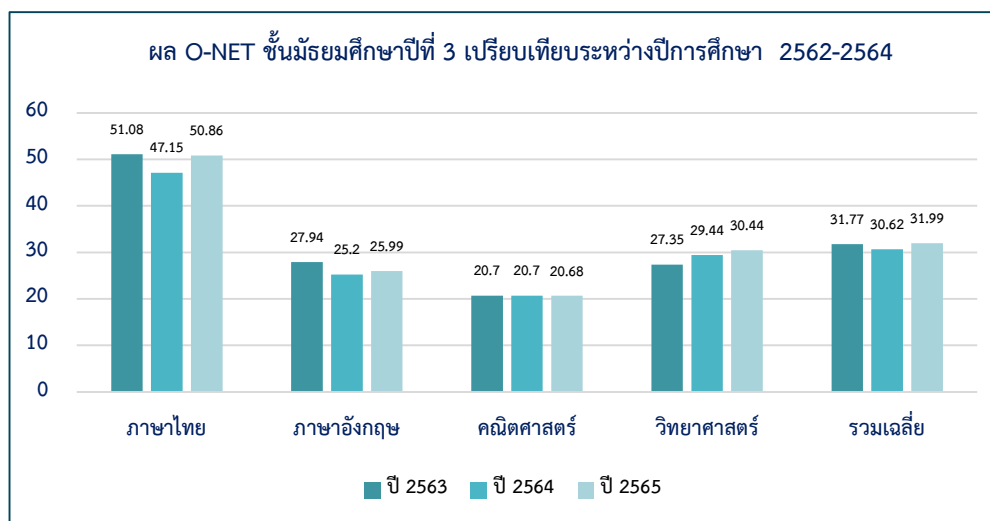
แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O – NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบการศึกษา 2563 – 2565



ตารางที่ 17 ร้อยละของคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O – NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบการศึกษา 2563 – 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ภาษาไทย	51.08	47.15	50.86
ภาษาอังกฤษ	27.94	25.20	25.99
คณิตศาสตร์	20.7	20.7	20.68
วิทยาศาสตร์	27.35	29.44	30.44
รวม	31.77	30.62	31.99

แผนภูมิ เปรียบเทียบร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2563 -2565



### 3. ผลการพัฒนาที่เกิดกับบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ในปีงบประมาณที่ผ่านมา ส่งผลเกิดกับบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 18 ผลการพัฒนาที่เกิดกับบุคลากรทางการศึกษา เปรียบเทียบผลรางวัลระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2566

ที่	รายการ	ปี 2565	ปี 2566	ที่
1	รางวัลครูดีในดวงใจ	1	1	1
2	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข	3	-	2
	ระดับโล่และเกียรติบัตรผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	
	ระดับโล่และเกียรติบัตรครูผู้สอน	3	-	
3	รางวัลโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข	-	-	3
4	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards)	32	45	4
	ระดับเหรียญทอง	24	19	
	ระดับเหรียญเงิน	5	-	
	เข้าร่วมประกวด	3	-	
5	รางวัลครูสุคดี	3	5	5

- รางวัลครูดีศรีสุราษฎร์ เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ 67 พ.ศ. 2566 ได้แก่ นางสาวบุบผา พรหมหลง
- ผู้รับเกียรติบัตรประกาศเกียรติคุณ SURATTHANI EDU 4.0 AWARDS ประจำปีงบประมาณ 2566
  - ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้พลเมืองจังหวัดสุราษฎร์ธานีเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
    - ประเภท ผู้บริหาร ผลการประเมิน ชนะเลิศ ได้แก่ นางสาวสกุลรัตน์ โกพัฒน์ตา
  - ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพมีความสามารถในการแข่งขัน มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
    - ประเภท ครู กลุ่มประถมศึกษา ชนะเลิศ ได้แก่ นางสาวดวงกมล สิบมุด โรงเรียนวัดเดิมเจ้า
    - ประเภท ผู้สนับสนุนการจัดการศึกษา กลุ่มศึกษานิเทศก์ ชนะเลิศ ได้แก่ นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ
  - ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่เป็นแบบอย่างที่ดี จิตวิญญาณของความเป็นครู
    - ประเภท ครู กลุ่มประถมศึกษา ชนะเลิศ ได้แก่ นางวัจนา ไสยสุคนธ์ โรงเรียนวัดวิโรจนาราม
  - ยุทธศาสตร์ที่ 6 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
    - ประเภท ครู กลุ่มประถมศึกษา ชนะเลิศ ได้แก่ นายชัยเดช เครือเปรม โรงเรียนบ้านนาใหญ่
    - ประเภท ผู้บริหาร กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ชนะเลิศ ได้แก่ นางสาวกฤตยณันท์ ชัยศร โรงเรียนบ้านควนรา

#### 4. ผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565- 2566 ส่งผลเกิดกับสถานศึกษา ได้รับรางวัล/ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ดังนี้

##### 4.1 ระดับประเทศหรือระดับสากล

(1) โรงเรียนเข้ารับโล่เกียรติคุณ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร และโครงการสุขภาพนักเรียน ด้านอนามัยและสิ่งแวดล้อม ปี 2565 ได้แก่ โรงเรียนบ้านท่าขนอน

(2) รางวัลผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการประเภทผู้บริหารสถานศึกษา นางจรรย์พร นิลสังข์ ผู้อำนวยการโรงเรียนมหาราชบ้านแสงอรุณ

(3) โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี พ.ศ. 2565 โรงเรียนบ้านดอนมะกอก

(4) การคัดเลือกผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี 2565

ว่าที่ร้อยตรีชาติชาย มีชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบนไร่ ระดับดีมาก

(5) การคัดเลือกผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี 2565 ประเภทผู้สอน

นางสาวจุฑาณัฐ นาคเรือง ครู โรงเรียนวัดขจรบำรุง

นางจันทร์เพ็ญ สีแสน ครู โรงเรียนวัดวิโรจนาราม

(6) สถานศึกษาได้รับรางวัลชมเชย อันดับ 1 จากกระทรวงศึกษาธิการในโครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565 ประเภทสถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษาขนาดเล็ก ได้แก่ โรงเรียนวัดประชาวงศาaram อำเภอพุนพิน

(7) กิจกรรมประกวดสื่อสร้างสรรค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ประจำปี พ.ศ. 2566 ประเภทภาพยนตร์สั้น ภายใต้หัวข้อ “วัยใส หัวใจวิถีพุทธ” ระดับดี ได้แก่ โรงเรียนวัดวิโรจนาราม

(8) การประกวดโครงการสร้างสรรค์ "วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ต้นแบบการเสริมสร้างความปลอดภัยในระบบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน" กิจกรรมทางเลือกในรูปแบบออนไลน์ (คลิปสั้น) ประจำปีงบประมาณ 2565 รางวัล Popular Vote (Tiktok) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลงานเรื่อง ภัยจากการคุกคามทางเพศ

(9) รางวัลเชิดชูเกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเสมาพิทักษ์) ประจำปี 2566

นางลดาวัลย์ ทรัพย์เจริญ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งนางเภา

นางจรรุณี เทียนไชย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำสิงขร

(10) ผลการคัดเลือกเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ และผู้ทำคุณประโยชน์ต่อเด็กและเยาวชน เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติประจำปี 2566 ด้านการศึกษา วิชาการ และนวัตกรรม ได้แก่ โรงเรียนวัดวิโรจนาราม

(11) โรงเรียนที่ผ่านการประเมินรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 80 โรงเรียน

(12) การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานนักเรียน ครั้งที่ 1 ประจำปี 2566 ระดับ สพฐ.

- รางวัลเกียรติบัตรชนะเลิศ ประเภทโรงเรียนประถมศึกษา

ขนาดเล็ก ได้แก่ โรงเรียนวัดโพธาราม(โพธิพิทยากร)

ขนาดกลาง ได้แก่ โรงเรียนบ้านบางหิน

ขนาดใหญ่ ได้แก่ โรงเรียนวัดรัตนาราม (ธรรมรักขิตประชานุกูล)

- รางวัลเกียรติบัตรชนะเลิศ ประเภทโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ขนาดเล็ก ได้แก่ โรงเรียนวัดพระพรหม (ช้อยราษฎร์อุปถัมภ์)

ขนาดกลาง ได้แก่ โรงเรียนบ้านท่าแซะ

ขนาดใหญ่ ได้แก่ โรงเรียนบ้านคลองสงค์

#### 4.2 ระดับเขตตรวจราชการ

(1) รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2566 ระดับภูมิภาค (ภาคใต้)

ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก รางวัลระดับดีเด่น ได้แก่ โรงเรียนบ้านนาแค

ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง รางวัลระดับดีเด่น ได้แก่ โรงเรียนบ้านคลองไม้แดง

(2) โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (โรงเรียนดี 3 ดาว) ระดับเขตตรวจราชการที่ 5 ได้แก่ โรงเรียนวัดโพธิ์น้อย โรงเรียนวัดพุทฺศรี โรงเรียนบ้านพัฒนา 2 โรงเรียนบ้านทรายแก้ว โรงเรียนวัดน้ำหัก โรงเรียนบ้านบางพระ โรงเรียนวัดน้ำรอบ โรงเรียนบ้านทุ่งเขียด โรงเรียนบ้านบ่อกรัง โรงเรียนวัดเขาศรีวิชัย โรงเรียนวัดบ่อมะปริง โรงเรียนวัดบางคราม โรงเรียนบ้านอรุโณทัย โรงเรียนบ้านพังกาญจน์ โรงเรียนชุมชนบ้านช่องม้าเหลียว โรงเรียนบ้านห้วยตาหมิง โรงเรียนบ้านนาแค โรงเรียนบ้านสามสัก โรงเรียนวัดสังฆประดิษฐ์ โรงเรียนวัดศรีสุวรรณ

(3) รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก รางวัลระดับยอดเยี่ยม จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองมน และโรงเรียนบ้านสหกรณ์ รางวัลระดับดีมาก จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนวัดโพธาราม(โพธิพิทยากร) และโรงเรียนบ้านไทรงาม (พูนพิน)

ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง รางวัลระดับยอดเยี่ยม จำนวน 1 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนวัดตรณาราม

รางวัลระดับดีมาก จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนวัดห้วยกรวด และโรงเรียนบ้านยางงาม

(4) การคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตประจำปี 2565 ระดับภูมิภาค (ภาคใต้)

- ระดับปฐมวัย รางวัลเกียรติบัตรระดับทอง อันดับ 3 ได้แก่ นางสาวเขมจิรา สิงหะพล โรงเรียนวัดประชาวศาราม

- ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 รางวัลเกียรติบัตรระดับเงิน ได้แก่ นางสาวสิริมาล สงแทน โรงเรียนวัดประชาวศาราม

- ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 รางวัลเกียรติบัตรระดับทองแดง ได้แก่ นางชุลีพร ชูเพชรพงษ์ โรงเรียนบ้านแม่แขก

(4) โรงเรียนที่ได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (Plus HL) จากกรมอนามัย ได้แก่ 1)โรงเรียนบ้านตาขุน 2)โรงเรียนตาขุน 3)โรงเรียนบ้านพัฒนา 4)โรงเรียนบ้านพัฒนา 2 5)โรงเรียนบ้านเขี้ยวหวาน 6)โรงเรียนวัดพะแสง 7)โรงเรียนบ้านช่องไม้งาม 8)โรงเรียนวัดพุทฺศรี 9)โรงเรียนบ้านเขาเทพพิทักษ์ 10)โรงเรียนบ้านวังชุม

#### 4.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือระดับจังหวัด

(1) การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด ประจำปี 2566 รางวัลชมเชย ได้แก่ โรงเรียนบ้านห้วยตาหมิง

(2) โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่ 1)โรงเรียนวัดน้ำรอบ 2)โรงเรียนวัดเดิมเจ้า 3)โรงเรียนบ้านคลองชะอุ่น 4)โรงเรียนบ้านสหกรณ์ 5)โรงเรียนวัดหัวเตย 6)โรงเรียนบ้านคลองราง

(3) การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด ประจำปี 2565

ประเภทลูกเสือสำรอง ชนะเลิศ โรงเรียนนมหาราชบ้านแสงอรุณ

ประเภทลูกเสือสามัญ รองชนะเลิศ โรงเรียนบ้านดอนมะกอก

ประเภทเนตรนารีสามัญ ชนะเลิศ โรงเรียนบ้านดอนมะกอก

รองชนะเลิศ โรงเรียนบ้านบางสาน

(4) สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขดีเด่น ระดับเงิน ปีการศึกษา 2565 ระดับหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ 1)โรงเรียนบ้านหนองมน 2)โรงเรียนวัดวิชิตธาราราม 3)โรงเรียนวัดโพธาราม (โพธิพิทยากร) 4)โรงเรียนชุมชนบ้านช่องม้าเหลี้ยว 5)โรงเรียนบ้านปากท่าเรียง 6)โรงเรียนบ้านทรายแก้ว 7) โรงเรียนวัดตรณาราม 8) โรงเรียนบ้านหนองจอก 9)โรงเรียนบ้านนาค้อ 10)โรงเรียนบ้านสหกรณ์ 11)โรงเรียนบ้านแม่แขก 12)โรงเรียนบ้านคลองราง 13)โรงเรียนวัดตรีธาราราม 14)โรงเรียนวัดเกษมบำรุง 15)โรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว 16)โรงเรียนบ้านบนไร่ 17)โรงเรียนวัดประชาวศาราม 18)โรงเรียนวัดโกศาวาส 19)โรงเรียนบ้านต้นมะพร้าวมิตรภาพ ที่ 91

(5) โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเพื่อเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก

ระดับดี ได้แก่ โรงเรียนบ้านพุดศรี และโรงเรียนบ้านอุตะเกา

ระดับพอใช้ ได้แก่ โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม โรงเรียนบ้านโพธิ์พนา โรงเรียนวัดขจรบำรุง

ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง

ระดับดีเยี่ยม ได้แก่ โรงเรียนวัดตรณาราม โรงเรียนวัดประวงศาราม โรงเรียนบ้านเขานาใน

โรงเรียนวัดพนม

ระดับดี ได้แก่ โรงเรียนวัดศรีสุวรรณ โรงเรียนสหกรณ์นิคม

(6) การคัดเลือกสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างในการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Leaning loss) ประจำปีการศึกษา 2566

ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ได้แก่ โรงเรียนบ้านห้วยตาหมิง โรงเรียนวัดพุมเรียง โรงเรียนบ้านควนรา โรงเรียนบ้านอุตะเกา โรงเรียนวัดศรีสุวรรณ

ได้รับรางวัลระดับดีมาก ได้แก่ โรงเรียนบ้านเขาเทพพิทักษ์ โรงเรียนบ้านตาขุน โรงเรียนชุมชนวัดปากตรัง โรงเรียนบ้านบางหิน โรงเรียนบ้านป่าตอง โรงเรียนบ้านหญ้าปล้อง โรงเรียนบ้านใหญ่ โรงเรียน



วัดพนม โรงเรียนบ้านปลายคลอง โรงเรียนบ้านแม่แขก โรงเรียนวัดตรีธาราราม โรงเรียนบ้านท่านหญิงวิภา  
 โรงเรียนบ้านท่าขนอน โรงเรียนวัดน้ำหัก โรงเรียนบ้านทุ่งนางเภา โรงเรียนบ้านนาแค โรงเรียนบ้านห้วยไผ่  
 โรงเรียนวัดรัตนาราม โรงเรียนวัดประตูใหญ่ โรงเรียนวัดพระพรหม โรงเรียนบ้านดินก้อง โรงเรียนบ้านทุ่งพลับ  
 โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม

ได้รับรางวัลระดับดี ได้แก่ โรงเรียนบ้านพัฒนา โรงเรียนชุมชนบ้านช่องม้าเหลียว โรงเรียนบ้านจำปาทอง  
 โรงเรียนบ้านต้นยวน โรงเรียนบ้านนาค้อ โรงเรียนบ้านบ่อกรัง โรงเรียนวัดเขาศรีวิชัย โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม  
 โรงเรียนวัดท่าตลิ่งชัน โรงเรียนวัดทุ่งเขียด โรงเรียนวัดน้ำรอบ โรงเรียนวัดประชาวงศาราม โรงเรียนวัดหนองไทร  
 โรงเรียนวัดหัวเตย โรงเรียนบ้านวังผักแว่น โรงเรียนศรีรัฐนิคม โรงเรียนบ้านดอนสุวรรณ โรงเรียนบ้านปากโตน  
 โรงเรียนวัดธารน้ำไหล โรงเรียนวัดวิโรจนาราม โรงเรียนบ้านคลองวัว โรงเรียนวัดนันทาราม โรงเรียนวัดน้ำพุ  
 โรงเรียนวัดบ่อมะปริง โรงเรียนวัดบางน้ำจืด โรงเรียนบ้านกลาง โรงเรียนบ้านควนสูง โรงเรียนวัดสังฆประดิษฐ์  
 ระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้แก่ โรงเรียนบ้านเขานาใน โรงเรียนบ้านบางปรุ โรงเรียนบ้านพังกาญจน์ โรงเรียน  
 บ้านอรุณทัย โรงเรียนบ้านไทรงาม โรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว โรงเรียนวัดสันติคีรีรมย์ โรงเรียนวัดโพธิ์น้อย  
 โรงเรียนบ้านทรายแก้ว โรงเรียนบ้านน้ำราด โรงเรียนบ้านบางขุน โรงเรียนตลาดหนองหวาย โรงเรียนบ้านท่าไท

(9) การคัดเลือกสถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ  
 (The Best Safety Practice)” ประจำปีงบประมาณ 2566 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ได้แก่ โรงเรียนวัดวิจิตรธาราราม
- ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ได้แก่ โรงเรียนบ้านท่าชะ

(10) การคัดเลือกสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมในการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ระดับสำนักงาน  
 เขตพื้นที่การศึกษา

- ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก รางวัลเกียรติบัตรระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ 1)โรงเรียนบ้านแสนสุข  
 2)โรงเรียนบ้านคลองชะอุ่น 3)โรงเรียนวัดน้ำรอบ

- ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง

รางวัลเกียรติบัตรระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ 1)โรงเรียนวัดกาฬสินธุ์ 2)โรงเรียนบ้านพรุยายซี 3)โรงเรียนบ้านห้วยตาหมิง  
 รางวัลเกียรติบัตรระดับดีเด่น ได้แก่ 1)โรงเรียนวัดห้วยกรวด 2)โรงเรียนวัดพุกศรี 3)โรงเรียนตาขุน  
 4)โรงเรียนบ้านสามสัก(ถาวรราษฎร์บำรุง)

(11) การคัดเลือกการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาเล็ก

รางวัลเกียรติบัตรระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ 1)โรงเรียนวัดพระพรหม 2)โรงเรียนบ้านคลองชะอุ่น 3)โรงเรียนทุ่งพลับ  
 รางวัลเกียรติบัตรระดับดีเด่น ได้แก่ 1)โรงเรียนวัดน้ำรอบ 2)โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม

- ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง

รางวัลเกียรติบัตรระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ 1) โรงเรียนวัดวิโรจนาราม 2)โรงเรียนวัดตรณาราม 3)โรงเรียนบ้าน  
 ห้วยตาหมิง

รางวัลเกียรติบัตรระดับดีเด่น ได้แก่ 1)โรงเรียนวัดประชาวงศาราม 2)โรงเรียนวัดพุมเรียง

## สรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) หรือจุดอ่อน (Weaknesses) ใช้หลักการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามแนวคิดของ McKinsey 7s และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค (Threats) ใช้หลักการวิเคราะห์ที่เรียกว่า PEST โดยทำการวิเคราะห์เฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพล/สภาพ ปัจจุบัน ปัญหาต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจของหน่วยงาน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหน่วยงานที่เป็นประโยชน์ ต่อการวางแผนการบริหารการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยสรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ดังนี้

### ตารางที่ 19 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis)

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<b>S1 ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)</b>	
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด มีแผนปฏิบัติการ ซึ่งกำหนดกลยุทธ์ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพไว้ชัดเจน ครอบคลุมภารกิจ สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. การดำเนินงานโครงการให้เป็นไปตามแผนงานที่กำหนด ทำงานเชิงรุกภายใต้ความร่วมมือของทุกคนในองค์กร เพื่อให้เกิดการบรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ 3. มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง เพื่อนำไปสู่การพัฒนากลยุทธ์ขององค์กรให้เป็นไปในทางที่ดียิ่งขึ้น	1. การสร้างการรับรู้ในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ระหว่างกลุ่มงานยังไม่ดีเท่าที่ควร 2. กลยุทธ์มุ่งเน้นกิจกรรมเชิงรับ(แก้ปัญหา) มากกว่ากิจกรรมเชิงรุก(การป้องกันปัญหาและพัฒนา) 3. ความสำเร็จของการนำกลยุทธ์ไปสู่เป้าหมายในเชิงผลผลิตยังไม่ปรากฏไม่ชัดเจน 4. การพัฒนาด้านการบริการ ควรเป็นไปในทางที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
<b>S2 ด้านโครงสร้างองค์กร (Structure)</b>	
1. โครงสร้างองค์กรที่ชัดเจน การบริหารงานระดับเขตพื้นที่ กาศึกษา ระดับสถานศึกษา ระดับเครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ กตปน. มีการกิจกรรมรับ มีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง สามารถรองรับและปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง และการประสานงานเป็นไปได้อย่างรวดเร็ว	1. ขาดแคลนบุคลากรตามโครงสร้าง ได้รับมอบหมายงานหลายบทบาททำให้ประสิทธิภาพของงานอาจจะลดลง 2. นโยบายด้านการกระจายอำนาจมีข้อจำกัดในการปฏิบัติงาน

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<b>S3 ด้านระบบการปฏิบัติงาน (System)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร (MIS) มาใช้ในการปฏิบัติงาน</li> <li>การทำงานอย่างเป็นระบบ มีคู่มือการทำงานที่ชัดเจน</li> <li>การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาสนับสนุนการปฏิบัติงาน และการจัดการข้อมูลสารสนเทศ</li> <li>ระบบการติดต่อสื่อสารประสานงานทั้งภายในและภายนอกสะดวกรวดเร็ว ทันต่อสถานการณ์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>บุคลากรยังขาดการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของการใช้ระบบเทคโนโลยีในการทำงาน</li> <li>อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ที่สนับสนุนการใช้ระบบเทคโนโลยีไม่เพียงพอ</li> </ol>
<b>S4 ด้านบุคลากร (Staff)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>ระบบการคัดเลือกหรือสรรหาบุคลากรมีประสิทธิภาพ ปราศจากการทุจริต</li> <li>บุคลากรทั้งใน สพท. และสถานศึกษา มีจรรยาบรรณ มุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน และมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน</li> <li>การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการอยู่ร่วมกัน ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา และให้ความช่วยเหลือในปฏิบัติงานซึ่งกันและกัน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่เป็นไปตามกรอบอัตรากำลัง และไม่เพียงพอกับปริมาณงาน</li> <li>การโยกย้ายบ่อยครั้ง ทำให้งานขาดความต่อเนื่อง</li> <li>บุคลากรบางส่วนยังทำงานได้ไม่เต็มศักยภาพ</li> </ol>
<b>S5 ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>บุคลากรมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการใช้เทคโนโลยีในการทำงานที่หลากหลายตามความถนัด</li> <li>บุคลากรมีความชำนาญในหน้าที่รับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย เอื้อต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงาน สามารถปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงได้</li> <li>มีการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และจัดการองค์ความรู้ทั้งใน สพท. และ สถานศึกษาในสังกัด</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>บุคลากรรุ่นใหม่ยังต้องเพิ่มทักษะในการทำงาน และเพิ่มความรู้ด้านระเบียบข้อกฎหมายในการปฏิบัติงาน</li> <li>โอกาสในการแสดงทักษะ และใช้ความคิดสร้างสรรค์ยังมีน้อย ด้วยยึดติดกับธรรมเนียมปฏิบัติแบบเดิม</li> </ol>

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<b>S6 ด้านรูปแบบการบริหารจัดการ (Style)</b>	
1. ผู้บริหาร สพท. และผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความใส่ใจกับบุคลากรด้านขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน สร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี 2. ผู้นำองค์กรมีความเข้มแข็งในการปฏิบัติงาน มีความยืดหยุ่น รับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อการพัฒนาปรับปรุงองค์กร 3. ผู้นำทั้งใน สพท. และสถานศึกษา มีความใส่ใจในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอยู่เสมอ	1. ภารกิจของผู้นำองค์กรมีมาก ส่งผลให้การดูแลช่วยเหลือสถานศึกษาในสังกัดไม่ทั่วถึง 2. ผู้นำสถานศึกษาจำเป็นต้องมุ่งงานสนองด้านนโยบายและงานอื่นนอกเหนือจากด้านการศึกษา มากเกินไป
<b>S7 ด้านค่านิยมร่วม (Share values)</b>	
1. มีค่านิยมองค์กรที่ถือปฏิบัติเป็นรูปธรรม สร้างการรับรู้ร่วมกัน 2. ค่านิยมองค์กรสร้างความเชื่อมั่นศรัทธา และความภาคภูมิใจในวิชาชีพ 3. สร้างความเชื่อมั่นด้านคุณภาพงาน และการบริการแก่ผู้มาติดต่อ และเพื่อนร่วมงาน	1. การปฏิบัติงานจริง ยังไม่เป็นไปตามค่านิยมองค์กร 2. วิธีปฏิบัติไม่ยืดหยุ่นไปตามสถานการณ์ ยังยึดติดกับวัฒนธรรมเดิมไม่เปลี่ยนแปลง

**ตารางที่ 20** การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Analysis)

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
<b>ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)</b>	
1. การมีส่วนร่วม การให้ความร่วมมือกับองค์กรภายนอก ทั้งในพื้นที่ ระดับชาติ และองค์กรระดับนานาชาติ ทั้งด้านวิชาการเทคโนโลยีและงบประมาณ หลากหลายรูปแบบ 2. มีกฎหมาย ข้อบังคับ และระเบียบรองรับในการดำเนินงาน 3. นโยบายมีการปรับเปลี่ยนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพ บริบทในปัจจุบัน มีการให้ความสำคัญในด้านเทคโนโลยี ให้ความสำคัญในการปฏิบัติหน้าที่ของครู ลดภาระของครูและผู้ปกครอง	1. การเปลี่ยนแปลงรัฐบาล ส่งผลให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนแผนงานให้สอดคล้องกับนโยบายที่เปลี่ยนแปลง ทำให้เกิดความไม่ต่อเนื่อง 2. ระเบียบกฎหมายที่บัญญัติไว้บางประการไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการ การศึกษาในปัจจุบัน 3. กฎหมายที่มีความล้าหลัง ส่งผลกระทบต่อบทบาทหน้าที่ และการบริหารของหน่วยงานการศึกษา 4. การบังคับใช้กฎหมายของหน่วยงานสามารถเกิดขึ้นได้ อยู่กับดุลยพินิจในแต่ละสถานการณ์ ไม่เป็นบรรทัดฐานเดียวกัน
<b>ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)</b>	
1. ภายหลังจากสถานการณ์โควิด เศรษฐกิจของประเทศมีอัตราการขยายตัวดีขึ้น ส่งผลให้ผู้ปกครองมีรายได้มาใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของบุตรหลานเพิ่มขึ้น 2. ประชาชนผู้มีรายได้น้อย ได้รับการดูแลสนับสนุนจากภาครัฐผ่านนโยบาย/โครงการต่างๆ ช่วยลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 3. หน่วยงานรัฐ มีการจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนการดำเนินงานด้านการศึกษา และระบบช่วยเหลือนักเรียน	1. สถานะทางเศรษฐกิจของชุมชน/สถานะความยากจนของผู้ปกครอง มีผลต่อคุณภาพชีวิตของครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง 2. นโยบายด้านเศรษฐกิจของรัฐเป็นการแก้ปัญหาแบบชั่วคราว ไม่ทำให้การเปลี่ยนแปลงรายได้ในทางที่ดีขึ้นแบบยั่งยืน 3. ภาวะเศรษฐกิจถดถอยและการว่างงานของผู้ปกครอง ส่งผลให้เกิดการลดโอกาสในการเรียนรู้ และการพัฒนาทางการศึกษา

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social –cultural Factors : S)	
1. ความหลากหลายด้านสังคมและวัฒนธรรม ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคลที่ดีขึ้น 2. คนในสังคมให้ความสำคัญกับการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็ก 3. สังคมไทยช่วยพัฒนาผู้เรียน ในด้านคุณธรรม จริยธรรม และการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	1. ปัญหาครอบครัว หย่าร้าง ส่งผลต่อการศึกษาของ ประชากรวัยเรียน ปัญหาเด็กตกหล่น และออกกลางคัน 2. ปัญหาการเคลื่อนย้ายถิ่นฐาน ตามการประกอบ อาชีพของผู้ปกครอง ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการ เรียนรู้ 3. ค่านิยมการส่งบุตรหลานไปเรียนในตัวเมือง ทำให้ เกิดความแออัดในตัวเมือง และโรงเรียนขนาดเล็ก เพิ่มมากขึ้นในชนบท 4. ปัญหายาเสพติด และความไม่ปลอดภัยในชีวิตและ ทรัพย์สิน
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors )	
1. ความเจริญทางเทคโนโลยีและระบบ สารสนเทศ ทำให้เกิดการจัดการศึกษาทางไกล และช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 2. การวิจัยและพัฒนาทางเทคโนโลยี ทำให้เกิดสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่ หลากหลาย 3. การสื่อสารภายในและภายนอกองค์กรมีความ คล่องตัวในการทำงาน และความสะดวกรวดเร็ว ในการให้บริการ 4. องค์กรประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บ ข้อมูล การติดตามประเมินผล และการ ประมวลผลผลการจัดการศึกษา	1. ความไม่ปลอดภัยจากการใช้เทคโนโลยีในปัจจุบัน ที่ผู้ใช้งานจะต้องเพิ่มความระมัดระวังภัยคุกคามทาง ไซเบอร์ 2. การกระทำความผิดทางเทคโนโลยีอย่าง รู้เท่าไม่ถึงการณ์ 3. สื่อเทคโนโลยีเข้าถึงง่ายขึ้น ทำให้ผู้ใช้ขาดการ ไตร่ตรอง โดยเฉพาะการเข้าถึงสื่อของประชากรในวัย เรียน 4. อุปกรณ์เทคโนโลยี และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่

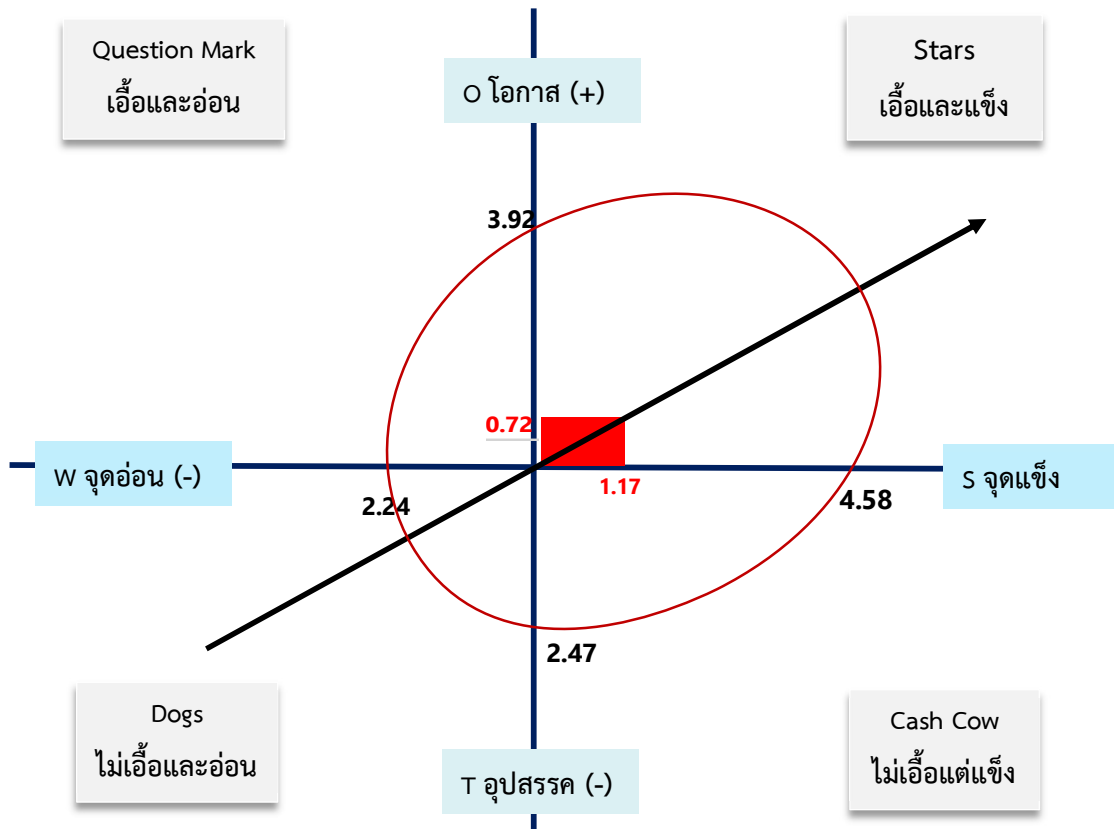
ตารางที่ 21 ค่าคะแนนปัจจัยภายในที่รวบรวมได้จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กรคุณด้วยน้ำหนักคะแนน เพื่อให้ได้มาซึ่งผลสรุปปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก คะแนน (เต็ม1.00)	ค่าคะแนน		ค่าคะแนน×น้ำหนัก		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
		(1-5)	(1-5)	+	-	
S1 ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)	0.13	4.611	1.875	0.603	0.245	0.358
S2 ด้านโครงสร้างองค์กร (Structure)	0.11	4.833	2.000	0.528	0.218	0.309
S3 ด้านระบบการปฏิบัติงาน (System)	0.10	4.708	2.333	0.463	0.229	0.234
S4 ด้านบุคลากร (Staff)	0.23	4.722	2.778	1.094	0.644	0.450
S5 ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ	0.19	4.222	2.250	0.781	0.416	0.365
S6 ด้านรูปแบบการบริหารจัดการ (Style)	0.14	4.667	2.333	0.630	0.315	0.315
S7 ด้านค่านิยมร่วม (Share values)	0.11	4.389	1.583	0.483	0.174	0.309
สรุปปัจจัยภายใน				4.58	2.24	2.34
เฉลี่ยปัจจัยภายใน (จุดแข็ง-จุดอ่อน)/2						1.17

ตารางที่ 22 ค่าคะแนนปัจจัยภายนอกที่รวบรวมได้จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กรคุณด้วยน้ำหนักคะแนน เพื่อให้ได้มาซึ่งผลสรุปปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก คะแนน (เต็ม1.00)	ค่าคะแนน		ค่าคะแนน×น้ำหนัก		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
		(1-5)	(1-5)	+	-	
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)	0.35	3.933	2.208	1.377	0.773	0.604
ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)	0.28	3.556	2.722	1.007	0.771	0.236
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural Factors : S)	0.19	3.889	2.500	0.745	0.479	0.266
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors )	0.18	4.500	2.542	0.788	0.445	0.343
สรุปปัจจัยภายนอก				3.92	2.47	1.45
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก (โอกาส-อุปสรรค)/2						0.72

ภาพที่ 3 แสดงสถานะภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2





## ส่วนที่ 2

### ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

#### 2.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 -2580

ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว



โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ (1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ (6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

การวิเคราะห์ความสอดคล้อง มีประเด็นยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 ด้าน ดังนี้

**(1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง**

**เป้าหมาย 2.** บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

**ประเด็นข้อ 4.2** การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิม  
ที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหาร  
จัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญา  
ของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

**ข้อย่อย 4.2.1** การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไข  
อย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริหารและการพัฒนาบ้านเมืองเดินหน้า  
ไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหา  
ของทุกภาคส่วนในทุกประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการหารือ วางแผน และยกระดับวิธีการแก้ไขปัญหา  
ที่อาศัยการผนึกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบบูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกัน  
ระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหา และช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหาที่  
ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์  
การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด  
การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามาอย่างรวดเร็วของทุนขนาดใหญ่  
เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติ ที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและ  
ความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญ ที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง รวมไปถึงการ  
ส่งเสริมผลักดันหลักการ นโยบาย ยุทธศาสตร์ ตลอดจนโครงการสำคัญของประเทศให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย  
ที่กำหนด

**(2) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน \*ไม่เกี่ยวข้อง\***

**(3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

**เป้าหมาย**

2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

**ประเด็นข้อ 4.1** การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม  
วัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ”  
ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต

**ข้อย่อ 4.1.2 การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา** โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

**ประเด็นข้อ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต** มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

**ข้อย่อ 4.2.1 ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย** เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

**ข้อย่อ 4.2.2 ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น** ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

**ประเด็นข้อ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21** โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทย ในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

**ข้อย่อ 4.3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21** โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

**ข้อย่อ 4.3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่** โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัย พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครุรุ่นใหม่ อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

**ข้อย่อ 4.3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท** จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบ ต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมิน และการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้าง และจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

**ข้อย่อ 4.3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต** โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบ ผูกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอนประสบการณ์ ระบบธนาคารหน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพ แรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้ เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก-เขียนได้-คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

**ข้อย่อ 4.3.5 การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก** บนพื้นฐานของความเข้าใจกลุ่มลึกลงในประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เพิ่มการรับรู้ของคนไทย ด้านทวิวัฒนธรรม การเห็นคุณค่าและมีความอดกลั้นต่อความแตกต่างทางความเชื่อ ความคิด วิถีชีวิต ผ่านความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อนบ้าน การแลกเปลี่ยนเด็ก เยาวชน และนักเรียน การฝังตัวและการทำงาน ระยะสั้นในประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

**ข้อย่อ 4.3.6 การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม** โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์กรความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครู ไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบ การเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

**ข้อย่อ 4.3.7 การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ** โดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่าย

ความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

**ประเด็นข้อ 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย** อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษยสัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทย มีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

**ข้อย่อย 4.4.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ** ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

#### (4) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

**เป้าหมาย 2.1** สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

**ประเด็นข้อ 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ**

**ข้อย่อย 4.1.5 สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย ทุกเพศภาวะ และทุกกลุ่ม** เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในบริบทของสังคมสูงวัย รวมทั้งสร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตและการมีส่วนร่วมเป็นพลังในสังคมสำหรับคนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะผู้พิการและผู้สูงวัย โดยการเชื่อมโยงระบบข้อมูลสวัสดิการรายบุคคล และการพัฒนาระบบการให้บริการสวัสดิการที่เป็นความร่วมมือระหว่างรัฐบาล องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรชุมชน ธุรกิจ หรือองค์กรประชาสังคม เพื่อให้สามารถพัฒนาระบบสวัสดิการถ้วนหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพและควบคุมค่าใช้จ่ายไม่ให้เป็นภาระทางการคลังมากเกินไป ส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจในการออมและการลงทุนระยะยาวเพื่อเพิ่มความสามารถในการพึ่งตนเองทางเศรษฐกิจของประชาชนทุกกลุ่มด้วยมาตรการทางภาษีและอื่น ๆ ตลอดจนส่งเสริมให้แรงงานทั้งในระบบและนอกระบบเข้าสู่ระบบประกันสังคมอย่างทั่วถึง

#### (5) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

**เป้าหมาย 2.4** ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

**ประเด็นข้อ 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ** มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการผลิตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตย

สิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

**ข้อย่อย 4.6.1 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย** โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

## (6) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

### เป้าหมาย

**2.1** ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

**2.3** ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ

**ประเด็นข้อ 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส** หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

**ข้อย่อย 4.1.1 การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค** ปรับรูปแบบและวิธีการดำเนินการของภาครัฐมีลักษณะที่เบ็ดเสร็จ ครบวงจร และหลากหลายรูปแบบตามความต้องการของผู้รับบริการ มีความร่วมมือกับภาคอื่น ๆ พร้อมทั้งปรับปรุงกลไกการปฏิบัติงานของภาครัฐให้มีลักษณะบูรณาการ สามารถส่งเสริมภารกิจของภาคส่วนต่าง ๆ โดยเฉพาะการปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการประกอบการ การกำหนดกฎระเบียบที่ไม่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินธุรกิจภาคเอกชนทุกขนาดสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะยาว

**ข้อย่อย 4.1.2 ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้** มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบายและการให้บริการภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้

**ประเด็นข้อ 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่** การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

**ข้อย่อย 4.2.1 ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ** ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการ

ในระดับต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพและสอดรับประสานกันตามห่วงโซ่การพัฒนาระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการประสานความร่วมมือที่หลากหลาย การพัฒนากลไกหรือเครื่องมือในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการในลักษณะหุ้นส่วนการพัฒนา ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชน และภาคส่วนอื่นในสังคม โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน

**ข้อย่อ 4.2.2 ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ** หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการเงินการคลังของประเทศมีการปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบภารกิจในการสนับสนุนและไม่เป็นอุปสรรคในการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณแผ่นดินต้องสอดรับกับลักษณะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทั้งในลักษณะแผนเชิงยุทธศาสตร์ แผนตามภารกิจ และแผนระดับพื้นที่ มีการรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง การพัฒนาระบบการคลังล่วงหน้า ระยะปานกลางและระยะยาว การปรับปรุงวิธีการงบประมาณให้มีความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส เป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด และมีแผนเพิ่มรายได้ของประเทศคู่กับแผนงบประมาณให้เกิดสมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่าย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บรายได้ของรัฐและการปรับปรุงระบบภาษี

**ข้อย่อ 4.2.3 ระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ** มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับประเด็นการพัฒนา ระดับหน่วยงาน และระดับพื้นที่ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะเป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระ ต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

**ประเด็นข้อ 4.4 ภาครัฐมีความทันสมัย** ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

**ข้อย่อ 4.4.1 องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ** ปรับโครงสร้าง และระบบบริหารงานราชการใหม่ในรูปแบบที่มีความหลากหลาย มีการดำเนินงานที่มีความยืดหยุ่น สามารถปรับตัวเข้าสู่การเป็นสำนักงานสมัยใหม่ นำไปสู่การเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล มีความคล่องตัว ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์กรแบบราชการ สามารถยุบ เลิก ปรับเปลี่ยนโครงสร้างองค์กร กฎ ระเบียบ ได้ตามสถานการณ์

**ข้อย่อ 4.4.2 พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย** โดยมีการกำหนดนโยบาย และการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่น และคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหาร และการตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติ

ที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้  
อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

**ประเด็นข้อ 4.5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก  
มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ** ในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ  
โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถ  
สนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ  
มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบท  
การพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ  
มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่าง  
เป็นรูปธรรม

**ข้อย่อย 4.5.1 ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม** เพิ่มความ  
ยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้าง  
ประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผน กำลังคน รูปแบบ  
การจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้าย  
บุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวน  
และปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

**ข้อย่อย 4.5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการ  
พัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ** พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการ  
ที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้าง  
ค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับ  
ภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง  
มีความรับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ  
นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนา นโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้าง  
ผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์  
ชาติระยะยาว

**ประเด็นข้อ 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ** ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้าน  
การทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
ในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากร  
ภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุก  
รูปแบบ พร้อมทั้ง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน  
และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงาน  
ของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

**ข้อย่อย 4.6.1 ประชาชนและภาคีต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและ  
ประพฤติมิชอบ** รัฐต้องส่งเสริม สนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนถึงอันตรายที่เกิดจากการทุจริตและประพฤติ



มิชอบทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน จัดให้มีมาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและขจัดการทุจริตและประพฤติมิชอบดังกล่าวอย่างเข้มงวด รวมทั้ง ส่งเสริม และเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนโดยเฉพาะการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร การรณรงค์ให้ความรู้ ต่อต้าน หรือชี้เบาะแสการทุจริต โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ พร้อมทั้ง มีระบบการรับเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบที่มีประสิทธิภาพ

#### ข้อย่อ 4.6.2 บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลีกเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งยื่นบัญชีทรัพย์สินและหนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินให้ประชาชนทราบ

## 2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย (1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (2) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (3) แผนปฏิรูปประเทศ และ (4) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

จากการวิเคราะห์ความสอดคล้อง มีแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 8 แผนแม่บท ดังนี้

### 1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

#### แผนแม่บทประเด็น (01) ด้านความมั่นคง

##### (1) เป้าหมายและตัวชี้วัดของเป้าหมายระดับประเด็น (01) ความมั่นคง

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๐๑๐๐๐๑	ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น	ดัชนีสันติภาพโลก (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่เกิน ๑.๘๘	ไม่เกิน ๑.๗๓	ไม่เกิน ๑.๕๗
๐๑๐๐๐๒	ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น	ดัชนีชี้วัดความสุขโลก (อันดับของโลก ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่เกิน ๓๐	ไม่เกิน ๒๐	ไม่เกิน ๒๐

## (2) เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๐๑๐๒๐๑	ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ	ดัชนีความปลอดภัยจากภัยคุกคาม (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่เกิน ๖	ไม่เกิน ๕	ไม่เกิน ๔

## (3) แนวทางการพัฒนา

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติดมุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ กลางน้ำ ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

## แผนแม่บทประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

## (1) เป้าหมายและตัวชี้วัดของเป้าหมายระดับประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑๐๐๐๐๑	คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น	ค่าเฉลี่ยทุกองค์ประกอบของดัชนีคุณธรรม ๕ ประการ ประกอบด้วย ความพอเพียง ความมีวินัยรับผิดชอบ ความกตัญญู ความสุจริต และการมีจิตสาธารณะ (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๕.๑๐	ไม่น้อยกว่า ๕.๕๖	ไม่น้อยกว่า ๖.๐๐

(2) เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑๐๐๑๐๑	คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมคูลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น	ประชากรอายุ ๑๓ ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรมจริยธรรม (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	เพิ่มขึ้นเป็นไม่น้อยกว่า ๙๗.๐๐	เพิ่มขึ้นเป็นไม่น้อยกว่า ๙๘.๐๐	เพิ่มขึ้นเป็นไม่น้อยกว่า ๙๙.๐๐
		ต้นทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทย ประกอบด้วย พลังตัวตน พลังครอบครัว พลังสร้างปัญญา พลังเพื่อนและกิจกรรม และพลังชุมชน (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๗๐	ไม่น้อยกว่า ๘๐	ไม่น้อยกว่า ๘๕

(3) แนวทางการพัฒนา

2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

**แผนแม่บทประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต**
**(1) เป้าหมายและตัวชี้วัดของเป้าหมายระดับประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต**

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑๑๐๐๐๑	คนไทยทุกช่วงวัยมี คุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับ การพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและ คุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	ดัชนีการพัฒน ามนุษย์ (คะแนน ภายใน ปี ๒๕๗๐/ ๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๐.๘๒	ไม่น้อยกว่า ๐.๘๕	มากกว่า ๐.๘๕

**(2) เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย**
**(2.1) แผนย่อย การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย**

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑๑๐๒๐๑	เด็กเกิดอย่างมี คุณภาพ มีพัฒนาการ สมวัย สามารถเข้าถึง บริการที่มีคุณภาพ มากขึ้น	ดัชนีพัฒนา การเด็กสมวัย (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/ ๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๘๕	ไม่น้อยกว่า ๙๐	ไม่น้อยกว่า ๙๕

**แนวทางการพัฒนา**

3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัย  
ทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้น  
การพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์  
ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากร  
ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดัน  
ให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อม  
เข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่ สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่  
ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

## (2.2) แผนย่อย การพัฒนาช่วงวันเรียน/วัยรุ่น

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑๑๐๓๐๑	วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิต	ความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะแรงงานในอนาคต (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๗๐	ไม่น้อยกว่า ๘๐	ไม่น้อยกว่า ๘๕

**แนวทางการพัฒนา**

- 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม
- 3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
- 4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
- 5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

## แผนแม่บทประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

## (1) เป้าหมายและตัวชี้วัดของเป้าหมายระดับประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑๒๐๐๐๑	คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	ความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (อันดับภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่เกิน ๔๐	ไม่เกิน ๓๕	ไม่เกิน ๓๐
๑๒๐๐๐๒	คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น	สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๖๐	ไม่น้อยกว่า ๘๐	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐

## (2) เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

## (2.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑๒๐๑๐๑	คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น	ดัชนีการพัฒนาคูรู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/ ๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๖๐	ไม่น้อยกว่า ๘๐	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐
		สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน ๔ วิชาหลัก ต่อ จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบได้แก่ (๑) ภาษาไทย (๒) ภาษาอังกฤษ (๓) คณิตศาสตร์ (๔) วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/ ๒๕๘๐)	(๑) ไม่น้อยกว่า ๘๕ (๒) ไม่น้อยกว่า ๑๐ (๓) ไม่น้อยกว่า ๑๐ (๔) ไม่น้อยกว่า ๑๐	(๑) ไม่น้อยกว่า ๙๐ (๒) ไม่น้อยกว่า ๑๕ (๓) ไม่น้อยกว่า ๑๕ (๔) ไม่น้อยกว่า ๑๕	(๑) ไม่น้อยกว่า ๙๕ (๒) ไม่น้อยกว่า ๒๐ (๓) ไม่น้อยกว่า ๒๐ (๔) ไม่น้อยกว่า ๒๐

## แนวทางการพัฒนา

## 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกๆระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ

ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพสามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิตมีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

## 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท "ครู" ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท "ครู คณาจารย์ยุคใหม่" ให้เป็น "ผู้อำนวยการการเรียนรู้" มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพโดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่ โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิมหรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือนสายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอนมีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



**3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท** ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอนการบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะ และความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

**4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต** ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล และดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

**5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ** ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขา สู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายที่สามารถผลักดันการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ และอุตสาหกรรมอนาคตเพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน

และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคต ในสาขาอาชีพต่างๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติรวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรมและทดสอบในระดับภูมิภาค (3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และ สำหรับประชาชนและ (4) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

## 2.2 แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑๒๐๒๐๑	ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น	สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพรายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๕๐	ไม่น้อยกว่า ๗๕	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐

### แนวทางการพัฒนา

1) **พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา** โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรมสุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

2) **สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ** โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลกเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

**แผนแม่บทประเด็น (17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม**
**(1) เป้าหมายและตัวชี้วัดของเป้าหมายระดับประเด็น (17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม**

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑๗๐๐๐๑	คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น	ดัชนีความยากจนหลากหลายมิติของกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือ (ร้อยละต่อปี)	ลดลง ไม่น้อยกว่า ๕	ลดลง ไม่น้อยกว่า ๑๐	ลดลง ไม่น้อยกว่า ๑๕

**(2) เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม**

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑๗๐๒๐๑	มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น	คนเปราะบางในระบบบริหารจัดการข้อมูลการพัฒนาคนแบบชี้เป้า (ร้อยละต่อปี)	ลดลง ไม่น้อยกว่า ๑๐	ลดลง ไม่น้อยกว่า ๑๕	ลดลง ไม่น้อยกว่า ๒๐

**แนวทางการพัฒนา**

1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกายเหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื่อ และบุคคลที่ต้องการ การดูแลเป็นพิเศษ

**แผนแม่บทประเด็น (18) การเติบโตอย่างยั่งยืน**
**(1) เป้าหมายและตัวชี้วัดของเป้าหมายระดับประเด็น (18) การเติบโตอย่างยั่งยืน**

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑๘๐๐๐๑	สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน	ความยั่งยืนและคุณภาพสิ่งแวดล้อมในระดับโลก (อันดับ ภายในปี ๒๕๗๐/ ๒๕๗๕/ ๒๕๘๐)	น้อยกว่า ๔๐	น้อยกว่า ๓๐ ในปี ๒๕๗๓	อยู่ระหว่างการพิจารณาตัวชี้วัดใหม่

**(2) เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ**

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑๘๐๕๐๑	คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี	ดัชนีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม (เฉลี่ยร้อยละ)	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ๑๕	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ๒๐	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ๒๕

**แนวทางการพัฒนา**

1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคตสร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

**แผนแม่บทประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ**
**(1) เป้าหมายและตัวชี้วัดของเป้าหมายระดับประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ**

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๐๐๐๐๑	บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ	ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/ ๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๙๐	ไม่น้อยกว่า ๙๕	ไม่น้อยกว่า ๙๕

## (2) เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

## (2.1) แผนย่อย การบริหารจัดการการเงินการคลัง

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๐๐๒๐๑	หน่วยงานภาครัฐ บรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตาม เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ	สัดส่วนเป้าหมายแผน แม่บทย่อยภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติที่ บรรลุเป้าหมาย ต่อเป้าหมาย แผนแม่บทย่อยทั้งหมด (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/ ๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐

## แนวทางการพัฒนา

3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อใช้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐานภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกันเพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

## (2.2) แผนย่อย การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๐๐๔๐๑	ภาครัฐมีขีด สมรรถนะสูง เทียบเท่า มาตรฐานสากล และมีความ คล่องตัว	สัดส่วนของหน่วยงานที่ มีเกณฑ์การประเมิน สถานะของหน่วยงาน ภาครัฐในการเป็นระบบ ราชการ ๔.๐ ที่อยู่ใน ระดับก้าวหน้าขึ้นไป ต่อหน่วยงานภาครัฐ ทั้งหมด (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๘๕	ไม่น้อยกว่า ๙๕	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐

### แนวทางการพัฒนา

#### 1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น "ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง"

สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งการฝึกอบรมทักษะเฉพาะทางของบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

#### (2.3) แผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๐๐๕๐๑	บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ	ดัชนีความผูกพันของบุคลากรภาครัฐ (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ๕	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ๑๐	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ๑๕
		ดัชนีคุณธรรมและจริยธรรมของบุคลากรภาครัฐ (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๙๓	ไม่น้อยกว่า ๙๕	ไม่น้อยกว่า ๙๘

### แนวทางการพัฒนา

#### 2) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรม

อย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้

ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

### แผนแม่บทประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

#### (1) เป้าหมายและตัวชี้วัดของเป้าหมายระดับประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๑๐๐๐๑	ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ	ดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย (อันดับ/คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่เกิน ๔๓/ ไม่น้อยกว่า ๕๗	ไม่เกิน ๓๒/ ไม่น้อยกว่า ๖๒	ไม่เกิน ๒๐/ ไม่น้อยกว่า ๗๓
		คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐทุกหน่วยงานในประเทศไทย (คะแนนต่อปี)	ไม่น้อยกว่า ๘๙	ไม่น้อยกว่า ๙๑	ไม่น้อยกว่า ๙๓

## (2) เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๑๐๑๐๑	ประชาชนมี วัฒนธรรม และ พฤติกรรม ซื่อสัตย์ สุจริต	สัดส่วนเด็กและเยาวชนไทย มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความ ซื่อสัตย์สุจริต ต่อเด็กและ เยาวชนไทยทั้งหมด (ร้อยละต่อปี)	ไม่น้อยกว่า ๘๐	ไม่น้อยกว่า ๘๕	ไม่น้อยกว่า ๙๐
		สัดส่วนประชาชนที่มีวัฒนธรรม ค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและ พฤติกรรมในการต่อต้านการ ทุจริตและประพฤติมิชอบ ต่อประชาชนทั้งหมด (ร้อยละต่อปี)	ไม่น้อยกว่า ๘๐	ไม่น้อยกว่า ๘๕	ไม่น้อยกว่า ๙๐
		สัดส่วนหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในหน่วยงานภาครัฐ ต่อหน่วยงานภาครัฐทั้งหมด โดยมีคะแนนการประเมินฯ ดังนี้ (๑) ไม่น้อยกว่า ๘๕ คะแนน (๒) ไม่น้อยกว่า ๙๐ คะแนน (ร้อยละต่อปี)	ไม่น้อยกว่า (๑) ๑๐๐ (๒) -	ไม่น้อยกว่า (๑) - (๒) ๘๐	ไม่น้อยกว่า (๑) - (๒) ๑๐๐

## แนวทางการพัฒนา

1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม "คน" โดยการ "ปลุก" และ "ปลุก" จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ

1.1) ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป "พลเมืองไทยในอนาคต" ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น การพัฒนาภาคความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนในการขับเคลื่อนและผลักดันหลักสูตรด้านทุจริต



ศึกษาไปใช้อย่างครอบคลุมทุกหน่วยงานและทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกลไกในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการถ่ายทอดหลักสูตร ทั้งนี้ การจัดสรรงบประมาณหรือการวางทิศทางของโครงการในอนาคต ควรเน้นการเปลี่ยนทัศนคติของเด็กและเยาวชนในการฝึกปฏิบัติ

1.2) สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือแนวทางการร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการตระหนัก มีความละเอียดต่อการกระทำ ความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่สื่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชามีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบและเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรง และรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดทางอาญา ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานด้านการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริต ให้มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ และควรมีมาตรการยกระดับความสามารถของหน่วยงานภาครัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานระดับต่ำกว่ากรม โดยเฉพาะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการอนุมัติ อนุญาตให้มีการพัฒนา เสริมสร้างและต่อยอดองค์ความรู้และทักษะการเปิดเผยข้อมูลการป้องกัน การทุจริต และการให้บริการสาธารณะผ่านทางเว็บไซต์ของหน่วยงานให้มีคุณภาพ ครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง ทั้งนี้ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและระบบคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสการทุจริต ที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการเปิดเผยข้อมูลให้เป็นไปตามหลักสากลและพัฒนาการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐ เพื่อให้ประชาชนรับรู้และมีส่วนร่วม เพื่อการเฝ้าระวังและลดโอกาสการทุจริต

## 2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ได้กำหนดจุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย โดยจากการวิเคราะห์ มีหมุดหมายการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 หมุดหมาย ดังนี้

### 1. หมุดหมายที่ 9

ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายหลักของแผน 13	เป้าหมายระดับหมุดหมาย
การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม	<p><b>เป้าหมายที่ 1</b> ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน</p> <p><b>ตัวชี้วัดที่ 1.1</b> อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70</p> <p><b>ตัวชี้วัดที่ 1.2</b> สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20</p>

### 2. หมุดหมายที่ 12

ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน 13	เป้าหมายระดับหมุดหมาย
การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่	<p><b>เป้าหมายที่ 1</b> คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข</p> <p><b>ตัวชี้วัดที่ 1.1</b> ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน</p> <p><b>ตัวชี้วัดที่ 1.2</b> ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน</p> <p><b>ตัวชี้วัดที่ 1.3</b> ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน</p> <p><b>เป้าหมายที่ 2</b> กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต</p> <p><b>ตัวชี้วัดที่ 2.1</b> ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลกด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผน</p> <p><b>ตัวชี้วัดที่ 2.2</b> การจัดอันดับในด้านบุคลากรผู้มีความสามารถของสถาบันการจัดการนานาชาติ มีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ต่อปี</p> <p><b>ตัวชี้วัดที่ 2.3</b> จำนวนและมูลค่าของธุรกิจสตาร์ทอัพเพิ่มขึ้น</p>

### 3. หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายหลักของแผน 13	เป้าหมายระดับหมายเหตุ
การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่	<b>เป้าหมายที่ 1</b> การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้ (สะดวก ประหยัด ตอบโจทย์ประชาชน) <b>ตัวชี้วัดที่ 1.1</b> ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงและการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทโลกใหม่	<b>เป้าหมายที่ 2</b> ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว (เปิดกว้าง ทันสมัย โปร่งใส) <b>ตัวชี้วัดที่ 2.1</b> ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

## 2.3 แผนระดับที่ 3

### 2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึง โอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้าม กับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการศึกษา

### 2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำที่โปร่งเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบายด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดูแลและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึง บริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา เด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็ง ให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนา เด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

### 2.3.3 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการ การดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

### 2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาภายใต้กลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### 2.3.5 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร

วัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21  
4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ของประเทศต่อไป

### 2.3.6 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดทุกระดับ ใช้เป็นกรอบและทิศทางเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ร่างแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 -2570 ร่างแผนปฏิบัติราชการ พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รวมทั้งนโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win ของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์ 4 ด้าน ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ซึ่งมีการ บูรณาการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการ ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์

### 2.3.7 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2566 – 2570

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570) จัดทำขึ้น ภายใต้คำสั่งหัวหน้า คณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีเป้าหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570) ขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดในระยะเวลาห้าปี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวิสัยทัศน์ คือ “จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเป็นคนดี มีโอกาสทางการศึกษา อย่างเท่าเทียม และมีสมรรถนะที่จำเป็นรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต” โดยกำหนดพันธกิจ เป้าประสงค์รวม ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด โครงการและกิจกรรม ภายใต้กลยุทธ์ 6 ด้าน ได้แก่ 1) เสริมสร้างโอกาสความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 2) พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย ในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน 3) พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อสร้าง นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ 4) ขับเคลื่อนการบริหารจัดการ การศึกษาด้านนวัตกรรมเชิงระบบแบบบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายเชิงพื้นที่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี 5) ปลูกฝัง

ผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และจิตอาสาตามหลักการทรงงาน และแนวพระราชดำริ ในการปฏิบัติงานและดำเนินชีวิต 6) สร้างการตระหนักรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

## 2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

### 2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา)

1. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
2. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่
3. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน
4. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม
5. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม
6. ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำ ด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน
7. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน
8. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

### 2.4.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

(ประกาศ ณ วันที่ 23 พฤศจิกายน 2566 พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ; รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

#### ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคได้ ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอ และเหมาะสม

### ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)
2. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
3. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต
4. การจัดทำ ระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
5. การจัดทำ ระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย
6. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

### 2.4.3 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี

งบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
  - 1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
  - 1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
  - 1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย
  - 2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย ในสังกัดร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียน
  - 2.2) พัฒนานวัตกรรมการจัดการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมความรัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
  - 3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาให้ผู้เรียนอย่างมีความสุข
  - 3.2) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
  - 3.3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
  - 4.1) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
  - 4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



5.1) ส่งเสริมให้ผู้มีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถี ประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

#### 6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษก่อนวัยเรียน

6.2) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในแต่ละจังหวัด

#### 7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1) พัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และด้านกีฬา

7.2) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเห็นศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

#### 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1) ตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2) พัฒนาเครือข่าย ระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) ป้องกันผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ด้วยระบบ OBEC Safety Center

#### 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส เข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนิน ชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

## 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

### 2.4.4 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

#### ➤ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

##### 1. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

- 1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการและการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ
- 1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

##### 2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

- 2.1 จัดตั้งสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
- 2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.3 จัดทำแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และดำเนินการตามแนวทางฯ ตามสภาพทางการเงิน

##### 3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

- 3.1 จัดทำแผนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส
- 3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส
- 3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน
- 3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐโดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

- 3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส
- 3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล DLTV

##### 4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

- 4.1 สำนวจรายการประเมินและการรายงานข้อมูลของสถานศึกษา
- 4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
- 4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

##### 5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

## 6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

### ➤ ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

#### 1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

#### 2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต

ของผู้เรียน

2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

2.2 พัฒนาครูทุกคนให้เป็นครูแนะแนว

2.3 ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนด้วยระบบ School Health Hero

#### 3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

#### 4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

4.2 กำหนดมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

4.3 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐาน

#### 5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

## ส่วนที่ 3

# สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### วิสัยทัศน์

“องค์กรแห่งความสุข สร้างสรรค์คนดี มีคุณภาพ”

### พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เพิ่มโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ
3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นที่พึ่งที่ปลอดภัย ปราศจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals (SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยบูรณาการการมีส่วนร่วม และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และสอดคล้องกับบริบท

### เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ดี มีอาชีพ มีจิตสาธารณะ
3. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับความช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เติบโตตามศักยภาพ เป็นผู้ที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
6. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
7. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals (SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยบูรณาการการมีส่วนร่วม และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และสอดคล้องกับบริบท

#### ค่านิยมองค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้กำหนดค่านิยมองค์กรเพื่อให้บุคลากรทุกคนยึดถือปฏิบัติ ให้มีทัศนคติและพฤติกรรมการทำงาน เพื่อขับเคลื่อนองค์กรสู่จุดหมายปลายทางที่คาดหวัง ภายใต้ค่านิยมองค์กร “**สร้างสรรค์คุณภาพงาน บริการด้วยใจ**”

#### กลยุทธ์องค์กร

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

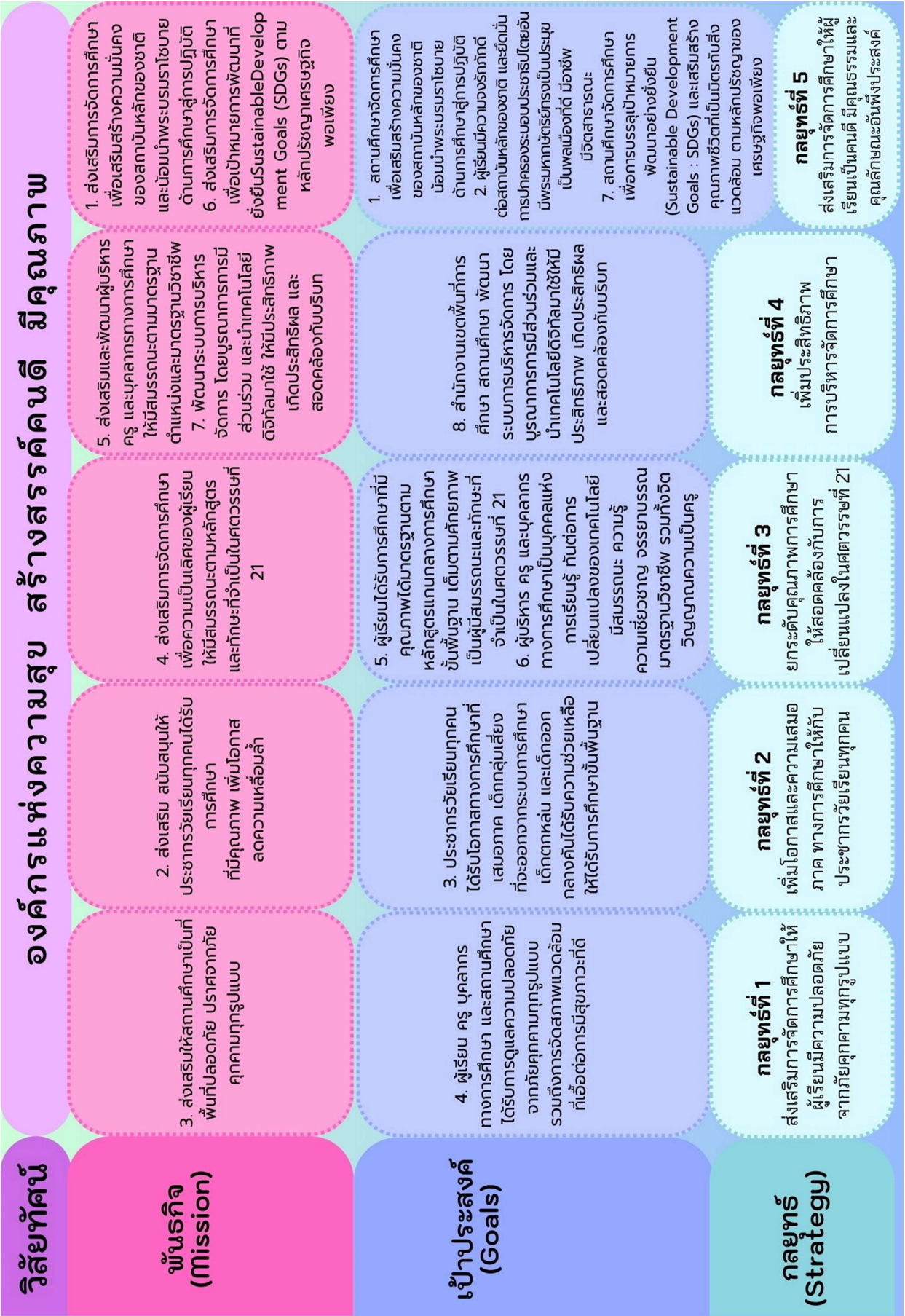
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ของประเทศไทย แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 (พ.ศ. 2566 -2570)

ระดับ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	1. ความมั่นคง 2. ความสามารถในการแข่งขัน	3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (แผนย่อย 10.1) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และเสริมสร้างจิตสำนึก และความเป็นพลเมืองที่ดี 11. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (แผนย่อย 11.2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ตั้งครรภ์ถึงปฐมวัย (แผนย่อย 11.3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 12. การพัฒนาการเรียนรู้ (แผนย่อย 12.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (แผนย่อย 12.2)	5. การสร้างภาคีเครือข่ายกับสิ่งแวดล้อมชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 18. การเติบโตอย่างยั่งยืน (แผนย่อย 18.5) การยกระดับกระบวนการผลิตเพื่อเป้าหมายเพื่อแก้ไขปัญหาเฉพาะกลุ่มเป้าหมาย	4. การสร้างโอกาสและความสะดวกเสมอภาคทางสังคม 17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (แผนย่อย 17.2) มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่มบุคคลภาครัฐ	6. การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ 20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (แผนย่อย 20.2) การบริการจัดการทางการเงินภาครัฐ (แผนย่อย 20.4) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ (แผนย่อย 20.5) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ 21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (แผนย่อย 21.1) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
ระดับ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	1. ความมั่นคง (แผนย่อย 1.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง	12. ไทยกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต	9. ไทยมีความยกย่องขั้นสูงสุด และมีควมคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม	13. ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน	4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน 2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน
ระดับ 3 แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี ศบ.	2. การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน 3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี สพฐ.	1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย	3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน	4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 สพฐ.2	2. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมด้านวิชาการ	3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	1. เสริมสร้างโอกาสความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	4. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้านนวัตกรรมบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายเชิงพื้นที่ในจังหวัด	4. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้านนวัตกรรมบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายเชิงพื้นที่ในจังหวัด
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง พ.ศ. 2566 - 2570	2. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมด้านวิชาการ	6. สร้างการตระหนักรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. เสริมสร้างโอกาสความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	4. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้านนวัตกรรมบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายเชิงพื้นที่ในจังหวัด	4. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้านนวัตกรรมบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายเชิงพื้นที่ในจังหวัด





กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ	80	100	100	100	100	1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ อย่างถูกต้อง 2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ หรือการซักซ้อม ในกรรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ	1. สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่สถานศึกษา นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด เกี่ยวกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตวิถีใหม่ได้ 2. ซักซ้อมแผนเผชิญเหตุการรับมือภัยคุกคามที่สถานศึกษา นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่	80	100	100	100	100	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความตระหนัก ความรู้และความเข้าใจในการปฏิบัติงานป้องกันและแก้ไขปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และการจัดการภัยพิบัติที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนได้อย่างเหมาะสมและทันทั่วทั้ง	ในสังกัด อาจต้องเผชิญ	





ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)						2. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดมีแผน/มาตรการ ในการจัดการภัยพิบัติภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่		
3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	100	100	100	100	100	<p>1. สนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>2. ส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดการระบบความปลอดภัย แนวทาง ระบบ และการ</p>	<p>- ดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุนให้สถานศึกษาได้รับสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซม/ก่อสร้าง ให้สถานศึกษามีความปลอดภัยและมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>- ส่งเสริมการขับเคลื่อนงานจิตวิทยาผ่านกลุ่มไลน์ให้ความรู้ พุดคุยแลกเปลี่ยน</p> <p>- จัดทำคู่มือด้านความปลอดภัยให้สถานศึกษา</p> <p>และมีการรายงานเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย</p>	<p>กลุ่มนโยบายและแผน</p> <p>กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา</p> <p>กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา</p>



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
						ดำเนินงานในโรงเรียนที่จะก่อให้เกิดความปลอดภัยสำหรับเด็ก	ที่เกิดขึ้นผ่านระบบ Moe Safety Center - โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ปลอดภัย และป้องกันภัยคุกคามและทักษะชีวิตเพื่อความมั่นคงทุกรูปแบบ	
4. ร้อยละสถานศึกษาที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	80	85	85	85	85	ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และให้มีกิจกรรมรณรงค์ปลูกจิตสำนึก สุขนิสัยที่ดีในการใช้อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง	กำกับ ติดตามโรงเรียน ให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5. ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการทำงาน	5	5	5	5	5	1. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย 2. จัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความ	- ปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีแผนผังอาคารสถานที่ - วางแผน พัฒนา และบำรุงรักษาอาคารสถานที่	กลุ่มอำนวยการ



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
						<p>ปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่</p> <p>3. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาดปลอดภัย และเอื้อต่อการทำงาน</p>	<p>ระบบสาธารณสุขปลอดภัยและสภาพแวดล้อมให้สะอาดเป็นระเบียบ ถูกสุขลักษณะ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นำเทคโนโลยีมาใช้ในการรักษาความปลอดภัยทันสมัย พร้อมใช้ อย่างสม่ำเสมอ</li> <li>- จัดกิจกรรมรณรงค์ปลูกจิตสำนึก สุขนิสัยที่ดีในการใช้อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง</li> <li>- โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อในการปฏิบัติงาน : เติมรักษ์สำนักงานด้วยกิจกรรม 5+1)</li> </ul>	

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับความช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
1. ร้อยละของการเข้าเรียนสุทธิของเด็กปฐมวัย	70	70	70	70	70	1. ใช้แพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และ คำนวณนักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม 2. กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต 3. สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา และเสริมสร้าง ความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2. ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	100	100	100	100	100			
3. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	100	100	100	100	100			
4. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	90	90	90	95	95			



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
						4. ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อดูแลช่วยเหลือ นักเรียน		
5. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	90	90	90	90	90	<p>1. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p> <p>2. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ</p> <p>3. สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพ หรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม</p>	<p>1. งานจัดสรรเงินอุดหนุน ใช้จ่ายพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน</p> <p>2. งานทุนการศึกษา และการระดมทุนเพื่อการศึกษาให้นักเรียน</p> <p>3. งานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)</p> <p>4. งานสวัสดิการและสงเคราะห์นักเรียน</p> <p>5. โครงการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนรวม</p>	<p>กลุ่มนโยบายและแผน</p> <p>กลุ่มส่งเสริมฯ</p> <p>กลุ่มส่งเสริมฯ</p> <p>กลุ่มส่งเสริมฯ</p> <p>กลุ่มนิเทศฯ</p>



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
						<p>4. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</p> <p>5. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน</p>		
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	70	75	80	80	80	<p>1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ให้แก่เด็กพิการเรียนรวม เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กปกติทั่วไป ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ</p> <p>2. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ</p> <p>3. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand</p>	<p>1. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกล</p> <p>2. โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ</p> <p>3. โครงการพัฒนาสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม</p> <p>4. โครงการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนรวม</p>	<p>กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่ม ICT</p> <p>กลุ่มนโยบายและแผน/กลุ่มนิเทศ</p> <p>กลุ่มนิเทศ</p> <p>กลุ่มนิเทศ</p>

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
						Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและ ผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ		
7. ร้อยละของผู้เรียนเป็นผู้ มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ ที่เหมาะสม	-	80	80	80	80	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	1. โครงการงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน 2. โครงการเพิ่มศักยภาพ นักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน	กลุ่มส่งเสริมฯ  กลุ่มส่งเสริมฯ

### กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

#### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เต็มตามศักยภาพ เป็นผู้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและ  
มาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
1. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะ และทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21	80	82	85	85	85	1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน	1. โครงการพัฒนา สมรรถนะการจัดการ เรียนรู้แบบActive	กลุ่มนิเทศฯ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
						2. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ 3. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ 4. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	Learning เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ 2. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
2. ร้อยละของผู้เรียน ปฐมวัยในสังกัดมี พัฒนาการสมวัย ทั้ง ด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา	80	85	85	85	85	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา</li> <li>พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</li> <li>พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</li> </ol>	โครงการพัฒนาหลักสูตร และการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ระดับปฐมวัยที่ ต อ บ ส น อ ง ต ่ อ ก อ ร เปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21	กลุ่มนิเทศฯ
3. ร้อยละของ สถานศึกษาที่สอนใน ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นได้รับการเตรียม ความพร้อม(ด้านการ อ่าน คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์) ในการ ประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการPISA)	100	100	100	100	100	<ol style="list-style-type: none"> <li>เตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา ในการรับการประเมินนานาชาติ (PISA 2022)</li> <li>สร้างความตระหนักให้กับสถานศึกษาและครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะ ในการรับการประเมินนานาชาติ (PISA)</li> </ol>	โครงการประเมินคุณภาพ ผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา (RT, NT, O-NET, PISA)	กลุ่มนิเทศฯ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
4. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา ภาษาไทยภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์)	-	83:10:7:8	83:10:7:8	83:10:7:8	83:10:7:8	1. พัฒนาและส่งเสริมวินัยการศึกษาศึกษา และการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และสมรรถนะของผู้เรียน 2. พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์		
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	35	35	40	50	60	สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละ	โครงการอบรมปฏิบัติการ การเรียนการสอนโดยใช้ ทฤษฎีพหุปัญญาเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนใน	กลุ่มนิเทศฯ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
						บุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ		
6. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาหุปัญญา รายบุคคล	35	35	40	50	60	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด		
7. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	60	70	80	90	100	1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อม และบริบทของสถานศึกษา 2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education, Competency Building, Creative Education	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระบบ	กลุ่มนิเทศ
8. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	50	70	70	70	75	1. พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ	โครงการศูนย์สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	กลุ่มนิเทศฯ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
หรือการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ						2. พัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด		
9. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	60	80	80	80	80	<ol style="list-style-type: none"> <li>พัฒนารูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</li> <li>พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง</li> <li>ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>โครงการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>โครงการสร้างและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> </ol>	<p>กลุ่มนิเทศฯ</p> <p>กลุ่มพัฒนาครูฯ</p> <p>กลุ่มพัฒนาครูฯ</p>

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
						4. ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การ ดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็น ครูคุณภาพ 5. ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลาง ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	4. โครงการขับเคลื่อนการ บริหารงานบุคคลของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 2 4. งานส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัดเข้ารับการ พัฒนาศักยภาพเพื่อความ เป็นเลิศ (HCEC)	กลุ่มบริหารงาน บุคคล กลุ่มพัฒนาครูฯ
10. ร้อยละของครูสอน ภาษาอังกฤษในระดับชั้น ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา ได้รับการ พัฒนาและยกระดับความรู้	50	55	60	65	70	1. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็ นผู้ ส ร้าง สรรค์ นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุก ระดับชั้น	โครงการพัฒนาสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้	กลุ่มนิเทศฯ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับ การพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด						2. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่		
11. ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่ สามารถจัดการเรียนรู้เชิง รุก	100	100	100	100	100	หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็น รายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การ อบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การ อบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็น	โครงการพัฒนาสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้	กลุ่มนิเทศฯ
12. ร้อยละของ สถานศึกษาที่มีการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและ ประเมินผล เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วย	50	55	60	65	70	ต้น		



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
วิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็น รายบุคคล (Personalized Learning)								

#### กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

##### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยบูรณาการการมีส่วนร่วมและนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้มีประสิทธิภาพ

เกิดประสิทธิผล และสอดคล้องกับบริบท



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	80	85	90	95	100	1. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน	1. ดำเนินการตามภารกิจประจำ 2. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การดำเนินงาน	ทุกกลุ่ม/หน่วย และสถานศึกษา ทุกแห่งในสังกัด  กลุ่มนิเทศฯ
2. ร้อยละความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	-	85	85	85	85	2. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร สิ่งอำนวยความสะดวก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการทางการศึกษา 3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
3. ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	-	85	85	85	85	1. พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน 2. พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุม รวมทั้งให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด 3. สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล 4. จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการ	- งานส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล - งานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารและการจัดการ - งานระบบคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	80	85	90	95	100			

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
						ดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยี แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาให้ ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสาน สนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อ รองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน		
5. ร้อยละของ สถานศึกษาที่มีผลการ ประกันคุณภาพภายใน ระดับดีเลิศขึ้นไป	76	77	78	79	80	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สร้างความเข้าใจแก่ผู้บริหารและครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่</li> <li>2. เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาในสังกัดและแนวทางการ เขียนรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR)</li> <li>3. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาให้เข้มแข็ง</li> </ol>	โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	กลุ่มนิเทศฯ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
6. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	80	85	90	95	100	1. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน	1. โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ 2. โครงการพัฒนาสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มนิเทศฯ
7. ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	-	100	100	100	100	2. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ 3. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่		

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
						4. บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา 5. ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่อื่นๆ		
8. ร้อยละของสถานศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA สถานศึกษา ONLINE ระดับ A ขึ้นไป	80	84	90	95	100	1. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มี คุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล 2. สร้างความรู้ความเข้าใจด้านการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรม - โรงเรียนสุจริต 2. โครงการปลูกและปลูกจิตสำนึกวัฒนธรรมสุจริตและเสริมสร้าง การ	กลุ่มนิเทศฯ กลุ่มกฎหมายและคดี

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
							ปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต	
9. สำนักเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ONLINE	85	85	85	85	85		1. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรม - เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล “ป้องกันและการต่อต้านการทุจริต	กลุ่มอำนวยการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
							2. โครงการปลูกและปลูกจิตสำนึกวัฒนธรรมสุจริต และเสริมสร้างการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต	กลุ่มกฎหมายและคดี
10. ร้อยละของผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่ละตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์ระดับ ดีมาก ขึ้นไป	85	85	90	90	95	1. สร้างความตระหนักและความเข้าใจให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องปฏิบัติงานให้เป็นไปตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามการดำเนินงาน ของกลุ่ม/หน่วย ในสังกัดให้เป็นไปตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1. งานตามภารกิจประจำของทุกกลุ่ม/หน่วย 1. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	ทุกกลุ่ม/หน่วย กลุ่มอำนวยการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
							2. โครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และการจัดทำแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	กลุ่มนโยบายและแผน
11. ร้อยละของผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ แต่ละตัวชี้วัด ผ่านเกณฑ์	85	85	90	95	100	1. สร้างความตระหนักและความเข้าใจให้แก่สถานศึกษา และบุคลากรในสังกัดที่เกี่ยวข้องปฏิบัติงานให้เป็นไปตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ 2. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามการดำเนินงาน ของสถานศึกษา กลุ่ม/หน่วย ใน	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ - ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ	กลุ่มอำนวยการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
ระดับมาตรฐานขั้นสูงขึ้นไป						สังกัดให้เป็นไปตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ		
12. ร้อยละของผลการประเมินส่วนราชการ PMQA 4.0 แต่ละตัวชี้วัด ผ่านเกณฑ์ระดับ ADVANCE	50	50	55	60	65	<p>1. สร้างความตระหนักและความเข้าใจให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)</p> <p>2. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามการดำเนินงาน ของกลุ่ม/หน่วย ในสังกัดให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)</p>	<p>โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ</p>	กลุ่มอำนวยการ





กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ดี มีอาชีพ มีจิตสาธารณะ
3. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป	-	95	95	95	95	1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย 2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย สร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม โดย	1. งานส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตย และวินัยนักเรียน 2. งานสถานักเรียน ส่งเสริมพัฒนา สร้างความเข้มแข็งองค์กรสถานักเรียน เด็กเยาวชนในสถานศึกษา 3. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมนันทนาการหลายรูปแบบ เช่น ดนตรี การแสดงการท่องเที่ยว งานอดิเรกต่าง ๆ	กลุ่มส่งเสริมฯ  กลุ่มส่งเสริมฯ  กลุ่มส่งเสริมฯ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
						<p>สอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาหรือการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ผู้เรียน</p> <p>3. บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p>	<p>4. การส่งเสริมการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา</p> <p>5. การจัดงานวันฉลองวันเด็กแห่งชาติ</p> <p>6. การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนและสถานศึกษา</p> <p>7. งานส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพแหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดทะเบียน</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมฯ</p> <p>กลุ่มส่งเสริมฯ</p> <p>กลุ่มส่งเสริมฯ</p> <p>กลุ่มส่งเสริมฯ</p>

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
							8. งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนา หลักสูตร การสอน และกระบวนการ เรียนรู้ของผู้เรียน	กลุ่มนิเทศฯ
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ ได้รับการพัฒนาทักษะ อาชีพ/ทักษะการเป็น ผู้ประกอบการ/การ ทำงานร่วมกัน						1. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพ ของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของ ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ 2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิต และวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน 3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับ ความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็น นักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการ	1.โครงการพัฒนา สมรรถนะการจัดการ เรียนรู้แบบ (Active Learning) เพื่อส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน 2. โครงการพัฒนา สมรรถนะครูผู้สอนแนะ แนวเพื่อส่งเสริมกิจกรรม แนะแนวในโรงเรียน	กลุ่มนิเทศฯ             กลุ่มนิเทศฯ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
						<p>ใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม</p> <p>4. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน</p>	<p>3. งานส่งเสริมให้มีแหล่งข้อมูลการศึกษาสู่การประกอบอาชีพ</p>	กลุ่มส่งเสริมฯ

## ส่วนที่ 4

### การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

#### แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จึงได้กำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่นๆ และสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดทุกระดับให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และการดำเนินงานของหน่วยงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนในหน่วยงานทุกระดับ
3. บูรณาการแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน
4. มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ทั้งในระดับสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบ

#### เงื่อนไขความสำเร็จ

1. ความต่อเนื่องของนโยบาย
2. การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม ชัดเจน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรที่ต่อเนื่อง ทั้งงบประมาณ บุคลากร เวลา ในการดำเนินการที่ต่อเนื่อง และครอบคลุมภารกิจ

4. การดำเนินการของหน่วยงานทุกระดับเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้หน่วยงานองค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการการติดตามการประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผ่านระบบการติดตามประเมินผลที่ทันสมัย โดยการใช้เทคโนโลยี

5. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน

## บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประสบผลสำเร็จ หน่วยงานในสังกัดควรดำเนินการ ดังนี้

### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว ไปพิจารณาจัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนอื่น ๆ

(2) กลุ่ม/หน่วย ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ภารกิจประจำ โดยคำนึงถึงการบรรลุเป้าหมายตามบริบทของพื้นที่ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานในพื้นที่ที่เพียงพอ รวมทั้งมีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแลนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการของกลุ่ม/หน่วย/สถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติ

### สถานศึกษา

(1) นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว ไปพิจารณาจัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(2) ดำเนินการตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ ประสานและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานที่เพียงพอ มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ไม่เพิ่มภาระงานให้ครูโดยไม่จำเป็น

## การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

1. ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามระยะเวลาและเป้าหมายที่กำหนด
2. ติดตามความเหมาะสมของปัจจัยนำเข้า และปัญหาอุปสรรคการดำเนินงาน เป็นระยะๆ และเพื่อเป็นสารสนเทศประกอบการปรับปรุงแผนในช่วงเวลาที่เหมาะสม
3. เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์โดยรวมของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระยะต่อไป

4. เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดร้อยละความสำเร็จของการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการของ หน่วยงานในสังกัด
5. เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

# ภาคผนวก





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2  
ที่ 619 / 2566

เรื่อง การประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. (2566 – 2570)  
และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สุราษฎร์ธานี เขต 2

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีการดำเนินการจัดทำ  
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 และกำหนดจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี  
งบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อให้หน่วยงานใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานและขับเคลื่อนบริหารจัดการศึกษาให้  
เป็นไป ในทิศทางเดียวกัน โดยกำหนดทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความเชื่อมโยงสอดคล้องที่เกี่ยวข้อง  
ในทุกระดับ ได้แก่ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ  
และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการปฏิรูปประเทศการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการ  
ศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570 แผนพัฒนาการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปี  
งบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของ  
กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการจัด  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

เพื่อให้การทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) และการจัดทำแผนปฏิบัติการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เป็นไปด้วย  
ความเรียบร้อย สำเร็จลุล่วง และเกิดผลดีอย่างเป็นรูปธรรม โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 37  
แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)  
พ.ศ. 2553 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)  
และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี  
เขต 2 ดังนี้

1. คณะทำงานฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวกแก่คณะทำงาน  
เพื่อให้ดำเนินการจัดประชุมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เป็นไปด้วยความ  
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

1.1 นางสาวตา ลิมสวัสดิ์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประธานคณะทำงาน

1.2 นายอดุลย์ ลมงาม

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 รองประธานคณะทำงาน

/นายสุริพัฒน์...

- 2 -

- |  |  |                               |
|--|--|-------------------------------|
| 1.3 นายภูริพัฒน์ บุญมา                                       | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 | รองประธานคณะกรรมการ           |
| 1.4 นางพัชรินทร์ สามะณี                                      | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 | รองประธานคณะกรรมการ           |
| 1.5 ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม และผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน |  | คณะกรรมการ                    |
| 1.6 นางศิริพร พลวิชัย  | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน   | คณะกรรมการและเลขานุการ        |
| 1.7 นางณปภัช ชูประเสริฐ                                      | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ                                | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 1.8 นางสาวขวัญหญิง มั่นสะอาด                                 | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ                                     | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 1.9 นางสาวณัฐธิดา ทองกุล                                     | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ                                   | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 1.10 นางสาวจุฑามาศ นาคทองคง                                  | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน  | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 1.11.นางสุกัญญา ชนะภัย                                       | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน   | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

2. คณะทำงานฝ่ายวิชาการ มีหน้าที่ วิเคราะห์กรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) เพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประกอบด้วย

- |                                |  |                     |
|--------------------------------|--|---------------------|
| 2.1 นางสาวสุชาดา ลิมสวัสดิ์    | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2  | ประธานคณะกรรมการ    |
| 2.2 นายอศุทธ์ สมงาม            | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2   | รองประธานคณะกรรมการ |
| 2.3 นายภูริพัฒน์ บุญมา         | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2   | รองประธานคณะกรรมการ |
| 2.4 นางพัชรินทร์ สามะณี        | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2   | รองประธานคณะกรรมการ |
| 2.5 นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล   | คณะกรรมการ          |
| 2.6 นางสาววันเพ็ญ สิงห์แก้ว    | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล   | คณะกรรมการ          |
| 2.7 นางประนอม โอมาก            | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา   | คณะกรรมการ          |
| 2.8 นางสาวกิตติยา ชูช่วย       | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ   | คณะกรรมการ          |
| 2.9 นางสาวพัฒนา อาษาชาญ        | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน   | คณะกรรมการ          |
| 2.10 นางสาวสุพิสา วงศ์ณศรี     | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | คณะกรรมการ          |
| 2.11 นายจักริน อักษรสม         | นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี  | คณะกรรมการ          |

/2.12 นางสาวลัดดา...

- 3 -

2.12 นางสาวลัดดา คคนันท์พรปิ๋วเวก	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
2.13 นางสาวธนิสรา แสงมณี	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์	คณะทำงาน
2.14 นายวินัย บุญช้าง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางงาม (กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ)	คณะทำงาน
2.15 นางสาวจันทวดี เหล่าเกื้อ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประชาวงศาธรรม (กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิใน ก.ต.ป.น.)	คณะทำงาน
2.16 นายศุภผล กุศลชู	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิลาราม (กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิใน ก.ต.ป.น.)	คณะทำงาน
2.17 นายสุวัธชัย สายแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนศิริรัฐนิคม (ประธานเครือข่ายศิริรัฐนิคม 1)	คณะทำงาน
2.18 นายประวิทย์ คชไกร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเลาะ (ประธานเครือข่ายศิริรัฐนิคม 3)	คณะทำงาน
2.19 นายสมชาย สุนกามรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวิโรจนาราม (ประธานเครือข่ายโชยา 1)	คณะทำงาน
2.20 นางสาวปิยมาศ เต็งชู	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพุ่มเรียง (ประธานเครือข่ายโชยา 2)	คณะทำงาน
2.21 นางสุภาพร วันนิยม	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพระบรมธาตุโชยา (ประธานเครือข่ายโชยา 3)	คณะทำงาน
2.22 นายสาโรจน์ โกละกะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดป้อมมะปิ้ง (ประธานเครือข่ายท่าฉาง 1)	คณะทำงาน
2.23 นายยุทธเดช ไชยมงคล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านควนสุวรรณ (ประธานเครือข่ายท่าฉาง 2)	คณะทำงาน
2.24 นางสาววิภารัตน์ อินทร์ปาน	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสังฆประดิษฐ์ (ประธานเครือข่ายท่าชนะ 1)	คณะทำงาน
2.25 นางสาวสมทรง นาคประเสริฐ	ผู้อำนวยการโรงเรียนตลาดหนองหวาย (ประธานเครือข่ายท่าชนะ 2)	คณะทำงาน
2.26 นางจุฬาลักษณ์ โสภามผล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอู่ตะเภา (ประธานเครือข่ายท่าชนะ 3)	คณะทำงาน
2.27 นางดวงแข ยอดแสง	ผู้อำนวยการโรงเรียนตาขุน (ประธานเครือข่ายตาขุน)	คณะทำงาน
2.28 นายพูลศักดิ์ มณีสม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นยวน (ประธานเครือข่ายพนม 1)	คณะทำงาน

/- 2.29 นางสมพร...

- 4 -

2.29	นางสมพร สาริพัฒน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพังกาญจน์ (ประธานเครือข่ายพนม 2)	คณะทำงาน
2.30	นายสมหมาย ชูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าม่วง (ประธานเครือข่ายพุนพิน 1)	คณะทำงาน
2.31	นายฟูศักดิ์ เสียมแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสันติคีรีรมย์ (ประธานเครือข่ายพุนพิน 3)	คณะทำงาน
2.32	นายสุมิตร นิลอรุณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางปลา (ประธานเครือข่ายพุนพิน 4)	คณะทำงาน
2.33	นางดวงรัตน์ คงขาว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าหนองวิภา (ประธานเครือข่ายวิภาวดีสัมพันธ์)	คณะทำงาน
2.34	นางสาวบุบผา พรหมหลง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
2.35	นางสาวธันยวีร์ ศรีสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
2.36	นายสุวัฒน์ อนุพัฒน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
2.37	นางสาววนิดา สุวรรณสินธุ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
2.38	นางสาวธิดาพร ลักษณะษา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
2.39	นางสาวจุรีรัตน์ สุระยอด	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
2.40	นางสาวนิตยา อุทัยพันธุ์	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	คณะทำงาน
2.41	นางกนกพัชร์ ณ นคร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
2.42	นายจิรายุ ไชยเชียงของ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
2.43	นางสาววิลาวัลย์ พูนมาตร	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ	คณะทำงาน
2.44	นางสาวแก้ว พรหมแก้ว	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สพท.	คณะทำงาน
2.45	นายภาณุพงศ์ เวชวิทยาอำไพกิจ	นิติกรชำนาญการ	คณะทำงาน
2.46	นางสาวธัญญลักษณ์ มณีฉาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
2.47	นางศิริพร พลวิชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
2.48	นางณปภัช ชูประเสริฐ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
2.49	นางสาวขวัญหญิง มั่นสะอาด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
2.50	นางสาวณัฐธิดา ทองกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

**3. คณะทำงานฝ่ายวิทยากร** มีหน้าที่กำหนดหลักสูตรและให้ความรู้แก่ผู้เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ ประกอบด้วย

- |     |                       |  |
|-----|-----------------------|--|
| 3.1 | นางสุชาดา ลิ่มสวัสดิ์ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 หัวหน้าวิทยากร |
| 3.2 | นายอดุลย์ ลมงาม       | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 วิทยากร     |
| 3.3 | นายภูริพัฒน์ บุญมา    | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 วิทยากร     |
| 3.4 | นางพัชรินทร์ สามะณี   | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 วิทยากร     |

/- 3.5 นางสาวศุภรัตน์...

3.5 นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	วิทยาการ
3.6 นางสาววันเพ็ญ สิงห์แก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	วิทยาการ
3.7 นางประนอม โอมาก	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	วิทยาการ
3.8 นางสาวกิตติยา ชูช่วย	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	วิทยาการ
3.9 นางสุทิสรา วงศ์ณศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	วิทยาการ
3.10 นางศิริพร พลวิชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	วิทยาการ
3.11 นางสาวณัฐธิดา ทองกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	วิทยาการ
3.12 นางสาวธัญลักษณ์ มณีฉาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	วิทยาการ

4. คณะทำงานฝ่ายประชาสัมพันธ์และสื่อเทคโนโลยี มีหน้าที่ ประชาสัมพันธ์ ชี้แจง ทำความเข้าใจ  
แจ้งข่าวสารให้ผู้เข้ารับการประชุมทราบ และจัดเตรียมสื่อเทคโนโลยีสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนา ตลอดจนอำนวยความสะดวกให้ผู้เข้าร่วมประชุมจนเสร็จสิ้นการประชุมและบันทึกภาพ ประกอบด้วย

4.1 นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	ประธานคณะทำงาน
4.2 นางสาวบุบผา พรหมหลง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
4.3 นางประยูร พงษ์ประยูร	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
4.4 นายจิรายุ ไชยเชียงของ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
4.5 นายกิตติคุณธ์ จิวไม้แดง	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
4.6 นางสาวแก้ว พรหมแก้ว	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สพท.	คณะทำงาน
4.7 นายวิเชียร ช่วยหนู	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ

5. คณะทำงานฝ่ายเลขานุการ มีหน้าที่ ประสานงาน รับรายงานตัว จัดพิมพ์เอกสาร จัดเก็บ รวบรวม  
ข้อมูลที่เกี่ยวข้องและงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ประกอบด้วย

5.1 นางณปภัช ชูประเสริฐ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	ประธานคณะทำงาน
5.2 นางสาวจุรีรัตน์ สุระยอด	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
5.3 นางสาวธัญลักษณ์ มณีฉาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
5.4 นางสาวจารุภัทร เทพเพชรรัตน์	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
5.5 นายณัฐวัตร พัดคง	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
5.6 นางสาวจุฑามาศ นาคทองคง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
5.7 นางสาวปิยดา ปิยกาญจน์	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
5.8 นางสุกัญญา ชนะภัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
5.9 นางสาวณัฐธิดา ทองกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและเลขานุการ

-6 -

6. คณะทำงานฝ่ายประเมินผลการประชุมสัมมนา มีหน้าที่ จัดทำแบบประเมินผล ดำเนินการประเมินผล และสรุปรายงานผลการประชุม ประกอบด้วย

6.1 นายสุวัฒน์ อนุพัฒน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	ประธานคณะทำงาน
6.2 นางสาวนิตา สุวรรณสินธุ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
6.3 นางสาวธันยวีร์ ศรีสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและเลขานุการ
6.4 นางสาวจุฑามาศ นาคทองคง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

7. คณะทำงานฝ่ายการเงิน มีหน้าที่ จัดทำ ตรวจสอบความถูกต้องของหลักฐานในการเบิกจ่ายเงินยืม และล้างหนี้เงินยืม ประกอบด้วย

7.1 นางสาวธนิสรา แสงมณี	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	ปฏิบัติหน้าที่
	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	ประธานคณะทำงาน
7.2 นางศิริพร พลวิชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
7.3 นายกิตติคุณธ์ จิวไม้แดง	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
7.4 นางสาวภวนันท์ วงศ์อินทร์	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงานและเลขานุการ

8. คณะทำงานฝ่ายยานพาหนะ มีหน้าที่ ประสานงานด้านยานพาหนะ ประกอบด้วย

8.1 นางสาวกิตติยา ชูช่วย	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ประธานคณะทำงาน
8.2 นายทหารวุธ วิเชียรพร	พนักงานขับรถยนต์	คณะทำงาน
8.3 นายภาณุวัฒน์ เทียรไชย	พนักงานขับรถยนต์	คณะทำงาน
8.4 นายทวิศักดิ์ เกื้อลาย	พนักงานขับรถยนต์	คณะทำงาน
8.5 นางสาวปิยดา ปิยากาญจน์	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงานและเลขานุการ

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จลุล่วง และบังเกิดผลดี ต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 28 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2566



(นางสุชาดา ลิ้มสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

นางสุชาดา ลิ้มสวัสดิ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
นายภูริพัฒน์ บุญมา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
นางพัชรินทร์ สามะณี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
นายอดุลย์ ลมงาม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

### จัดทำ/รวบรวมข้อมูล

นางศิริพร พลวิชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางณภักษ์ ชูประเสริฐ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นางสาวขวัญหญิง มั่นสะอาด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวณัฐธิดา ทองกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นางสุกัญญา ชนะภัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
นางสาวจุฑามาศ นาคทองคง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

### เรียบเรียง/ออกแบบรูปเล่ม/ออกแบบปก

นางสาวณัฐธิดา ทองกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นางสุกัญญา ชนะภัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน



# องค์กรแห่งความสุข สร้างสรรค์คนดี มีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

109/1 ถนนราธิบดี ตำบลท่าข้าม  
อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

Tel. 0-7731-5060

Fax. 0-7731-5421

<http://www.surat2.go.th>

