



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
กลุ่มนโยบายและแผน

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานและขับเคลื่อนบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ ได้แก่ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570 (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ตลอดจนสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของหน่วยงาน

การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จะบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดได้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องร่วมมือ ระดมสรรพกำลัง ผลักดันแผนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 หวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปใช้ประโยชน์เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป และขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

พฤศจิกายน 2565

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
สารบัญภาพ	จ
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	
1. สภาพทั่วไป	1
2. ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา	8
3. ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	12
4. สรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	15
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	
2.1 แผนระดับที่ 1	
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580	19
2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	22
2.2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ	31
2.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	33
2.3 แผนระดับที่ 3	
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	42
2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570	42
2.3.3 ร่างแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ ศธ.	43
2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.	44
2.3.5 ร่างแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.	44
2.3.6 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สพฐ.	45
2.3.6 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2566 – 2570	45
2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง	
2.4.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา)	46
2.4.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	46

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.4.3 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	51
2.4.4 นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	53
ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	55
ส่วนที่ 4 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	
4.1 วิสัยทัศน์	56
4.2 พันธกิจ	56
4.3 เป้าประสงค์	56
4.4 ค่านิยมองค์กร	57
4.5 กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย โครงการที่เกี่ยวข้อง	58
4.6 การเชื่อมโยงแผนในระดับต่างๆ และนโยบายกับโครงการตามแผนปฏิบัติการ งบประมาณ พ.ศ. 2566	67
4.7 แผนการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	73
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	
แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	81
เงื่อนไขความสำเร็จ	81
บทบาทของหน่วยงานในสังกัด	82
การติดตามและประเมินผล	82
ภาคผนวก	
ก. ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ลงวันที่ 8 พฤศจิกายน 2565	84
ข. ผังความเชื่อมโยงแผนระดับต่างๆ	91
ค. แบบฟอร์มข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	93
ง. แบบรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	98
จ. QR Code รายละเอียดข้อเสนอโครงการ	100
คณะผู้จัดทำ	

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. ข้อมูลเครือข่ายสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	7
2. ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามประเภทโรงเรียน	8
3. ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับที่เปิดสอน	8
4. ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาด	8
5. ข้อมูลจำนวนนักเรียนและห้องเรียน ปีการศึกษา 2565 จำแนกรายชั้นและระดับการศึกษา	9
6. ข้อมูลจำนวนนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามประเภทด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2565	10
7. ข้อมูลจำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	11
8. ข้อมูลจำนวนบุคลากรในสถานศึกษา	11
9. ผลการประเมินหน่วยงาน จำแนกตามรายการประเมิน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	12
10. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	12
11. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 และ 2564	13
12. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	13
13. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 และ 2564	13
14. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2564	14
15. เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564	14
16. ผลการพัฒนาที่เกิดกับบุคลากรทางการศึกษา เปรียบเทียบผลรางวัลระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2564	14
17. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis)	15
18. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Analysis)	17
19. กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย โครงการที่เกี่ยวข้อง	58
20. แผนการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	73

สารบัญญภาพ

ภาพที่	หน้า
1. โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	2
2. แผนภาพคณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	3
3. แผนภาพผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย	4
4. เขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	6
5. สถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	18

ส่วนที่ 1

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

1. สภาพทั่วไป

➤ ความเป็นมา

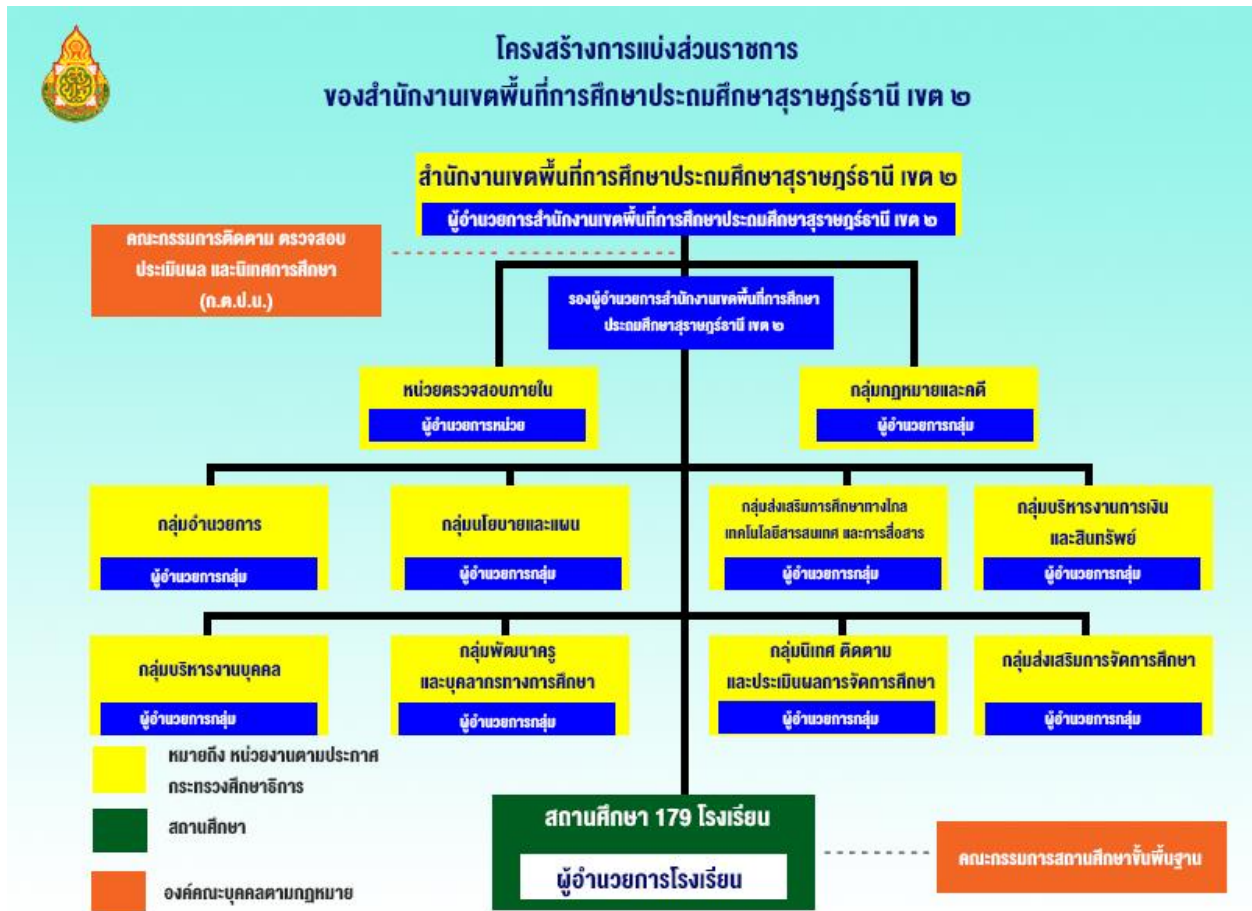
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เป็นหน่วยงานที่เกิดขึ้นจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ประกอบกับพระราชบัญญัติระเบียบบริหารการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553 ซึ่งกำหนดให้การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปริมาณสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสม ด้านอื่น และให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อทำหน้าที่ในการดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด

➤ โครงสร้างการบริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ จัดโครงสร้างการบริหารงานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 โดยแบ่งออกเป็น 9 กลุ่ม 1 หน่วย ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. กลุ่มกฎหมายและคดี
10. หน่วยตรวจสอบภายใน

แผนภาพที่ 1 โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



แผนภาพที่ 3 ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย



นางสาวกิตติยา ชูช่วย
กลุ่มผู้อำนวยการ



นางศิริพร พลวิชัย
กลุ่มนโยบายและแผน



นางสาววันเพ็ญ สิงค์แก้ว
กลุ่มบริหารงานบุคคล



นางยุพิน เกื้อลาย
กลุ่มบริหารงานการเงิน
และสินทรัพย์



นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
การจัดการศึกษา



นางประนอม โอமாக
กลุ่มส่งเสริม
การจัดการศึกษา



นางสุทิสา วงศ์ณศรี
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



นางสาวลัดดา คคนัมพรปิวก
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร
ทางการศึกษา



นายจักริน อักษรสม
กลุ่มกฎหมายและคดี



- วาง -

หน่วยตรวจสอบภายใน

➤ **อำนาจหน้าที่**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ข้อ 5 ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

➤ **สถานที่ตั้ง**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ตั้งอยู่เลขที่ 109/1 ถนนธราธิบดี ในเขตเทศบาลเมืองท่าข้าม อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ 84130 โทรศัพท์ 0 7731 5060 โทรสาร 0 7731 5421 Website : www.surat2.go.th มีอาคาร 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 เป็นอาคารเรียนแบบ สปช.2/28 ขนาด 4 ชั้น 12 ห้อง ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อปี พ.ศ. 2549

และได้เข้าปฏิบัติงานที่อาคารใหม่เมื่อ 17 กรกฎาคม 2552 ส่วนที่ 2 ตั้งอยู่ฝั่งตรงกันข้ามเป็นอาคารเดิมของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพุนพิน ปฏิบัติงานตั้งแต่เริ่มเข้าสู่เขตพื้นที่การศึกษาในปี พ.ศ. 2546

➤ เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีเขตพื้นที่บริการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในเขตการปกครอง¹ จำนวน 8 อำเภอ 57 ตำบล 481 หมู่บ้าน มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 62 แห่ง ได้แก่ เทศบาลเมือง จำนวน 1 แห่ง เทศบาลตำบล จำนวน 10 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 51 แห่ง ครอบคลุมพื้นที่ 7,898.43 ตารางกิโลเมตร มีประชากรในเขตพื้นที่บริการ² รวมทั้งสิ้น 349,314 คน โดยเป็นประชากรวัยเรียน อายุ 3-18 ปี จำนวน 69,170 คน คิดเป็นร้อยละ 19.80 ของประชากรทั้งหมดในเขตพื้นที่บริการ

แผนภาพที่ 4 แสดงเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



¹ เนื้อที่ ระยะทางจากเขตหรืออำเภอถึงจังหวัด และเขตการปกครอง เป็นรายอำเภอ พ.ศ. 2563, รายงานสถิติจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2564 หน้า 10

² สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง ข้อมูล ณ เดือนตุลาคม 2565, คำนวณวันที่ 29 พฤศจิกายน 2565 จาก <https://stat.bora.dopa.go.th/StatMIS/#/>

➤ กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาในสังกัด

กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเป็นองค์กรตามระเบียบของเขตพื้นที่การศึกษาว่าด้วยการจัดกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดขึ้น เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553 อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมให้สูงขึ้น โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 8 อำเภอ 19 เครือข่าย จำนวนทั้งสิ้น 179 แห่ง

ตารางที่ 1 ข้อมูลเครือข่ายสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ที่	เครือข่ายอำเภอ	จำนวนเครือข่ายสถานศึกษา	จำนวนโรงเรียน
1	คีรีรัฐนิคม	3 เครือข่าย	27
2	ไชยา	3 เครือข่าย	28
3	ท่าฉาง	2 เครือข่าย	17
4	ท่าชนะ	3 เครือข่าย	29
5	บ้านตาขุน	1 เครือข่าย	10
6	พนม	2 เครือข่าย	22
7	พุนพิน	4 เครือข่าย	38
8	วิภาวดี	1 เครือข่าย	8
รวม 8 เครือข่ายอำเภอ 19 เครือข่ายสถานศึกษา			179



ข้อมูลเครือข่ายสถานศึกษา

2. ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา

➤ ข้อมูลสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีโรงเรียนในสังกัดจำนวนทั้งสิ้น 179 แห่ง จำแนกเป็นโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 133 แห่ง โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 46 แห่ง และโรงเรียนควบรวม จำนวน 1 แห่ง รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 2 ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามประเภทโรงเรียน

ประเภทโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษา	133	74.30
ขยายโอกาสทางการศึกษา	46	25.70
รวมทั้งสิ้น	179	

ข้อมูล ณ 25 มิถุนายน 2565

ตารางที่ 3 ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนโรงเรียน (แห่ง)									ร้อยละ
	คีรีรัฐนิคม	ไชยา	ท่าฉาง	ท่าชนะ	บ้านตาขุน	พนม	พุนพิน	วิภาวดี	รวม	
ประถมศึกษา	1	3	7	-	-	-	3	-	14	7.82
อนุบาล - ประถมศึกษา	20	18	7	19	9	15	24	7	119	66.48
อนุบาล - มัธยมศึกษาตอนต้น	6	7	3	9	1	6	10	1	43	24.02
อนุบาล - มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	-	1	-	1	1	-	3	1.68
รวมทั้งสิ้น	27	28	17	29	10	22	39	8	179	

ข้อมูล ณ 25 มิถุนายน 2565

ตารางที่ 4 ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาด

ขนาดโรงเรียน	นักเรียน	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
ขนาดที่ 1 เล็ก	1-120 คน	76	42.46
ขนาดที่ 2 กลาง	121-600 คน	101	56.42
ขนาดที่ 3 ใหญ่	601-1,500 คน	2	1.12
ขนาดที่ 4 ใหญ่พิเศษ	1,501 คนขึ้นไป	0	0.00
รวมทั้งสิ้น		179	

ข้อมูล ณ 25 มิถุนายน 2565

➤ ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 5 ข้อมูลจำนวนนักเรียนและห้องเรียน ปีการศึกษา 2565 จำแนกรายชั้นและระดับการศึกษา

ชั้น/ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน				ร้อยละ	เฉลี่ย		
	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน		นักเรียน : ห้อง		
อนุบาล 1	362	360	722	13%	63	10	:	1
อนุบาล 2	1,121	1,059	2,180	40%	164	13	:	1
อนุบาล 3	1,333	1,237	2,570	47%	176	15	:	1
ก่อนประถมศึกษา	2,821	2,623	5,444	18%	403	14	:	1
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,855	1,684	3,539	17%	199	18	:	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,796	1,670	3,466	16%	200	17	:	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,818	1,701	3,519	17%	195	18	:	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,910	1,682	3,592	17%	198	18	:	1
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,875	1,742	3,617	17%	197	18	:	1
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,776	1,641	3,417	16%	199	17	:	1
ประถมศึกษา	11,013	10,178	21,191	69%	1,196	18	:	1
มัธยมศึกษาปีที่ 1	727	620	1,347	37%	55	24	:	1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	655	475	1,130	31%	54	21	:	1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	619	520	1,139	31%	52	22	:	1
มัธยมศึกษาตอนต้น	2,001	1,615	3,616	12%	161	22	:	1
มัธยมศึกษาปีที่ 4	22	48	70	31%	6	12	:	1
มัธยมศึกษาปีที่ 5	37	50	87	39%	6	15	:	1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	28	39	67	30%	6	11	:	1
มัธยมศึกษาตอนปลาย	87	137	224	1%	18	12	:	1
รวมทั้งสิ้น	15,934	14,528	30,462	100.00	1,770	17	:	1

ข้อมูล ณ 25 มิถุนายน 2565

ตารางที่ 6 ข้อมูลจำนวนนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามประเภทด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2565

ประเภทด้อยโอกาส	ก่อนประณม	ประณมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวมทั้งสิ้น
เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	-	-	-	-	-
เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	-	-	-	-	-
เด็กถูกทอดทิ้ง	1	3	2	-	6
เด็กในสถานพินิจและคุ้มครอง เยาวชน	-	-	-	-	-
เด็กเร่ร่อน	-	-	1	-	1
ผลกระทบจากเอดส์	-	-	-	-	-
ชนกลุ่มน้อย	-	-	-	-	-
เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	-	-	-	-	-
เด็กยากจน	1,423	8,600	2,164	99	12,286
เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	-	-	-	-	-
อื่นๆ	-	-	-	-	-
กำพร้า	3	19	3	-	25
ทำงานรับผิดชอบตนเอง และครอบครัว	-	-	-	-	-
มีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท	10	17	2	-	29
อายุนอกเกณฑ์	-	-	-	-	-
รวมนักเรียนด้อยโอกาส	1,437	8,639	2,172	99	12,347

ข้อมูล ณ 25 มิถุนายน 2565

➤ ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 7 ข้อมูลจำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ฝ่าย/กลุ่ม/หน่วย	ข้าราชการ				พนักงาน		รวม
	ผอ. สพป.	รอง ผอ.สพป.	ผอ. กลุ่ม/ หน่วย	บุคลากร 38 ค	ราชการ/ ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	
ผู้บริหารการศึกษา	1	2					3
กลุ่มอำนวยการ			1	3	3	7	14
กลุ่มนโยบายและแผน			1	3	1		5
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีและการสื่อสาร			1	1			2
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์			1	8	1		10
กลุ่มบริหารงานบุคคล			1	7	1		9
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			1				1
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา			1	7		1	9
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา			1	3	2		6
กลุ่มกฎหมายและคดี			1	1			2
หน่วยตรวจสอบภายใน				1	1		2
รวมทั้งสิ้น	1	2	9	34	9	8	63

ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2565

ตารางที่ 8 ข้อมูลจำนวนบุคลากรในสถานศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร
ผู้อำนวยการโรงเรียน	119
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	13
ข้าราชการครู	1,622
ลูกจ้างประจำ	36
พนักงานราชการ	40
ลูกจ้างชั่วคราว	450
รวมทั้งสิ้น	2,280

ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2565

3. ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ได้สรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผลการประเมินหน่วยงาน

ตารางที่ 9 ผลการประเมินหน่วยงาน จำแนกตามรายการประเมิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1. ตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ	96.67	ระดับคุณภาพ
2. การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ สพฐ.	-	ดีเยี่ยม (4.86)
3. การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	ดีเยี่ยม (5.0)
4. การประเมินส่วนราชการ PMQA 4.0	N/A	N/A
5. คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA)	95.89	AA

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ในปีงบประมาณที่ผ่านมา มีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

ตารางที่ 10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชาที่สอบ	ระดับประเทศ			ระดับเขตพื้นที่ฯ			ผลต่างเขต-ประเทศ	
	จำนวนนักเรียน	Mean %	S.D.	จำนวนนักเรียน	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.
ภาษาไทย	433,211	50.38	16.53	1,817	52.88	15.35	+2.50	-1.18
ภาษาอังกฤษ	433,055	39.22	19.77	1,815	34.77	14.68	-4.45	-5.09
คณิตศาสตร์	433,026	36.83	14.04	1,816	36.61	12.67	-0.22	-1.37
วิทยาศาสตร์	433,211	34.31	12.09	1,814	34.11	11.41	-0.20	-0.68
เฉลี่ยรวม		40.19	15.61		39.59	13.53	-0.59	-2.08

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 และ 2564

วิชาที่สอบ	ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564		ผลต่าง	
	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.
ภาษาไทย	57.41	15.37	52.88	15.35	-4.53	-0.02
ภาษาอังกฤษ	37.30	16.55	34.77	14.68	-2.53	-1.87
คณิตศาสตร์	28.47	13.07	36.61	12.67	+8.14	-0.40
วิทยาศาสตร์	38.05	12.49	34.11	11.41	-3.94	-1.08
เฉลี่ยรวม	40.31	14.37	39.59	13.53	-0.72	-0.84

ตารางที่ 12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชาที่สอบ	ระดับประเทศ			ระดับเขตพื้นที่ฯ			ผลต่างเขต-ประเทศ	
	จำนวนนักเรียน	Mean %	S.D.	จำนวนนักเรียน	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.
ภาษาไทย	336,696	51.19	16.59	461	47.15	14.80	-4.04	-1.79
ภาษาอังกฤษ	335,135	31.11	14.3	460	25.20	8.01	-5.91	-6.29
คณิตศาสตร์	336,284	24.47	14.58	461	20.70	9.17	-3.77	-5.41
วิทยาศาสตร์	335,583	31.45	9.95	461	29.44	7.57	-2.01	-2.38
เฉลี่ยรวม		34.56	13.86		30.62	9.89	-3.93	-3.97

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 และ 2564

วิชาที่สอบ	ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564		ผลต่าง	
	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.
ภาษาไทย	51.08	14.92	47.15	14.80	-3.93	-0.12
ภาษาอังกฤษ	27.94	8.14	25.20	8.01	-2.74	-0.13
คณิตศาสตร์	20.70	8.90	20.70	9.17	0	+0.27
วิทยาศาสตร์	27.35	7.23	29.44	7.57	+2.09	+0.34
เฉลี่ยรวม	31.77	9.80	30.62	9.89	-1.14	+0.08

ตารางที่ 14 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2564
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 2,059 คน (ปกติ: 1,783 คน, พิเศษ: 276 คน, Walk-in: 0 คน)

การประเมิน	จำนวน นักเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
		ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	ผลต่าง
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	2,059	48.22	49.44	-1.22
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	2,059	56.38	56.14	0.24
รวม ด้าน 2	2,059	52.31	52.80	-0.49

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปี
การศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564

ปีการศึกษา การประเมิน	ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564		ผลต่าง	
	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	40.22	17.77	48.22	21.12	8.00	3.35
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	49.15	16.15	56.38	19.82	7.23	3.67
เฉลี่ยรวม ด้าน 2	44.68	30.36	52.31	37.29	7.63	6.93

3. ผลการพัฒนาที่เกิดกับบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
ในปีงบประมาณที่ผ่านมา ส่งผลเกิดกับบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 16 ผลการพัฒนาที่เกิดกับบุคลากรทางการศึกษา เปรียบเทียบผลรางวัลระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2563 – 2564

ที่	รายการ	ปี 2563	ปี 2564
1	รางวัลครูดีในดวงใจ	1	1
2	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข	964	34
	ระดับโล่	2	3
	ระดับเกียรติบัตรผู้บริหารสถานศึกษา	63	5
	ระดับเกียรติบัตรครูผู้สอน	899	26

ที่	รายการ	ปี 2563	ปี 2564
3	รางวัลโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข	40	-
	ระดับโล่	1	-
	ระดับเกียรติบัตร	39	-
4	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards)	35	19
	ชนะเลิศระดับเหรียญทอง	13	6
	รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง	9	9
	รองชนะเลิศระดับเหรียญเงิน	11	4
	เข้าร่วมประกวด	2	-
5	รางวัลครูสุคดี	5	1

* ไม่มีข้อมูล ผลรางวัลการพัฒนาที่เกิดกับบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565 เนื่องจากอยู่ระหว่างรอผลการประกาศรางวัล

สรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) หรือจุดอ่อน (Weaknesses) ใช้หลักการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามแนวคิดของ McKinsey 7s และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค (Threats) ใช้หลักการวิเคราะห์ที่เรียกว่า PEST โดยทำการวิเคราะห์เฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพล/สภาพ ปัจจุบัน ปัญหาต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจของหน่วยงาน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหน่วยงานที่เป็นประโยชน์ ต่อการวางแผนการบริหารการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยสรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมดังนี้

ตารางที่ 17 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis)

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
S1 ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Startegy)	
1. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เกิดขึ้นจากกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	1. กรอบทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับที่ผ่านมา ไม่มีการกำหนดกลยุทธ์แต่กำหนดประเด็นการขับเคลื่อนเป็นนโยบาย 13 ข้อ ทำให้ขาดการบูรณาการและมีข้อจำกัดในการขับเคลื่อน

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p>2. การกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ชั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต มีความสอดคล้องกับ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาชั้นพื้นฐาน ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	
S2 ด้านโครงสร้างองค์กร (Structure)	
<p>1. หน่วยงานมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงาน ที่ชัดเจน</p>	<p>1. บุคลากรมีการเปลี่ยนแปลงเนื่องจากเกษียณ ย้าย ทำให้การดำเนินงานขาดการต่อเนื่อง 2. ขาดแคลนบุคลากรตามโครงสร้าง</p>
S3 ด้านระบบการปฏิบัติงาน (System)	
<p>1. มีระบบการจัดการที่ชัดเจน 2. ระบบการปฏิบัติงาน มีระบบบัญชี ระบบ สารสนเทศ ระบบติดตาม ที่มีประสิทธิภาพ 3. การปฏิบัติงานเป็นไปตามระบบ ขั้นตอน บุคลากร มีความรู้ตามขอบข่ายงานที่ได้รับผิดชอบ 4. การเป็นทำงานเป็นระบบดี มีช่องทางการสื่อสาร ได้คล่องตัวสูง</p>	<p>1. ระบบการทำงานมีความซ้ำซ้อน 2. อุปกรณ์เทคโนโลยีไม่เพียงพอ และไม่เสถียร</p>
S4 ด้านบุคลากร (Staff)	
<p>1. บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน 2. ผู้บริหารองค์กรทั้ง สพท และโรงเรียน มีจรรยาบรรณ มีองค์ความรู้ 3. การอยู่ร่วมกันในองค์กร มีความเอื้อเพื่อ เป็นกัลยาณมิตร</p>	<p>1. บุคลากรไม่เพียงพอในการปฏิบัติงาน และมีการ โยกย้ายบ่อยครั้ง</p>
S5 ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ (Skill)	
<p>1. บุคลากรมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ (Skill) ในการปฏิบัติงาน ทั้ง สพท. และ โรงเรียน 2. บุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตามตำแหน่ง หน้าที่ 3. มีการมอบหมายงานให้ตามความรู้ความสามารถ และความถนัด</p>	<p>1. บุคลากรยังไม่มีการพัฒนาเท่าที่ควร</p>

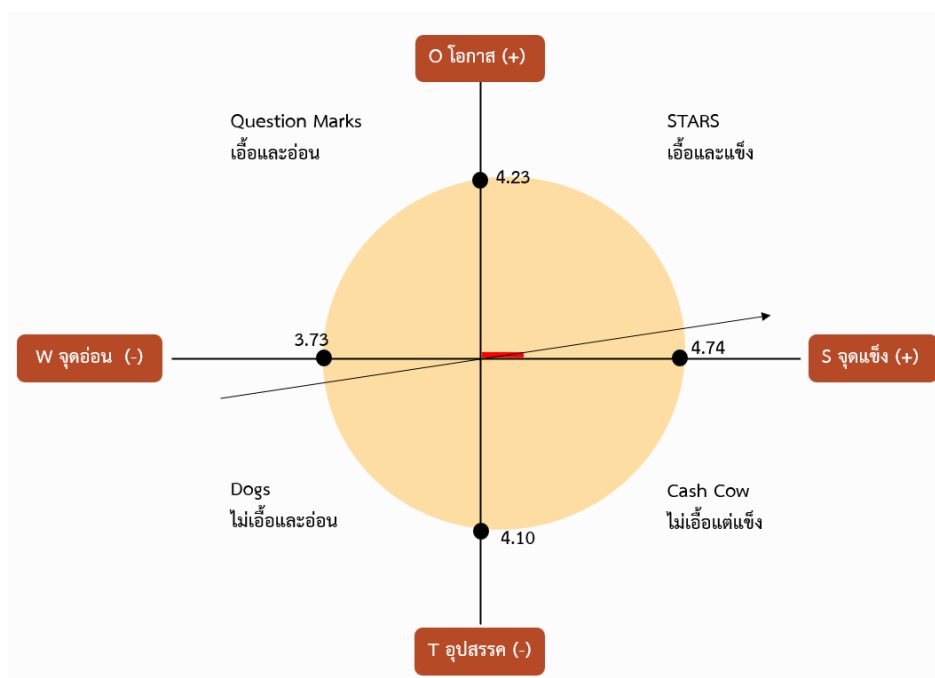
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
S6 ด้านรูปแบบการบริหารจัดการ (Style)	
<ol style="list-style-type: none"> มีรูปแบบการบริหารตามโครงสร้างที่ชัดเจน มีการบริหารเป็นทีม และมีส่วนร่วม ผู้นำเข้มแข็ง มีการมอบหมายงานให้ตามความรู้ความสามารถและความถนัด มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่นในการบริหารจัดการ 	<ol style="list-style-type: none"> มีรูปแบบในการบริหารแต่ไม่มีการขับเคลื่อนนโยบายอย่างจริงจัง
S7 ด้านค่านิยมร่วม (Share values)	
<ol style="list-style-type: none"> มีค่านิยมองค์กรที่ถือปฏิบัติเป็นรูปธรรม มีการกำหนดค่านิยมและสร้างการรับรู้ร่วมกัน ค่านิยมร่วมขององค์กรสามารถมองเห็นภาพและนำไปปฏิบัติได้ วัฒนธรรมองค์กรเข้มแข็ง 	<ol style="list-style-type: none"> ค่านิยมองค์กรใช้มานานไม่เปลี่ยนแปลง

ตารางที่ 18 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Analysis)

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)	
<ol style="list-style-type: none"> มีการตรวจสอบจากองค์กรอิสระ หลายรูปแบบ มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษาให้ทันยุคทันสมัย 	<ol style="list-style-type: none"> นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ขาดความต่อเนื่อง
ด้านเศรษฐกิจ(Economic factors : E)	
<ol style="list-style-type: none"> มีงบประมาณสนับสนุน และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> โรคระบาด Covid-19 กระทบต่อรายได้ของผู้ปกครอง ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครู และผู้ปกครอง สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองมีผลต่อการพัฒนาการศึกษา การเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจทำให้เกิดผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษา

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S)	
1. ความร่วมมือของชุมชน ส่งเสริมให้เด็กได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต 2. มีความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรม 3. สังคมช่วยพัฒนา ได้ร่วมจัดการศึกษาของชุมชน	1. ปัญหาครอบครัว หย่าร้าง ส่งผลต่อการได้รับการศึกษาของประชากรวัยเรียน ปัญหาเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)	
1. เทคโนโลยีมีส่วนสนับสนุนให้สามารถจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น เทคโนโลยีการประชุมทางไกล ที่เข้ามามีส่วนช่วยในสถานการณ์ Covid 19 2. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้การบริหารภายในองค์กรมีความรวดเร็ว และคล่องตัวมากขึ้น 3. เทคโนโลยีทำให้เกิดความเท่าเทียมกันทางด้านโอกาสทางการศึกษา 4. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา มีความคล่องตัวสูง	1. ปัญหา Social Media ที่ขาดการคัดกรอง

ภาพที่ 5 สถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดัน ร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

2.1.1.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2.1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2.1.1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้าง ศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้ เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1.2.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าว เป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

2.1.3.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

2.1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

2.1.3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับ

สนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

2.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

2.1.4.1 เป้าหมาย 2.1 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

2.1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.1.4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีการส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยมุ่งเน้นให้เด็กและเยาวชนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เกิดความตระหนักรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม เกิดการรับรู้ มีจิตสำนึก ค่านิยม และการตระหนักรู้ที่ถูกต้อง ด้านสิ่งแวดล้อมอย่างมีส่วนร่วม

2.1.5 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

2.1.5.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.1.5.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและ เชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
3. ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.1.5.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำ เยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1. ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ พหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ ภาครัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับ

ผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบ การจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพ

ที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา

2. ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีบทบาทในการการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้

ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4. จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

3. ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บท**แผนย่อยที่ 3.2 มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม****แนวทางการพัฒนา**

1. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบ และกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื่อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

2. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก-เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย

3. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริมการจัดสวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบการคุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตน โดยมีภาคีต่าง ๆ เกื้อหนุนตามศักยภาพ/ความพร้อมของแต่ละภาคีโดยภาครัฐส่งเสริมเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สนับสนุนการรวมกลุ่มองค์กรชุมชนและเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการคุ้มครองกลุ่มเป้าหมายในสังคม

4. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง สวัสดิการสังคมที่เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคีพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การคุ้มครองทางสังคมและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4. ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่น้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ
2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

- 1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร (รหัสเป้าหมาย 010201)
- 2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น และพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพ รายใหม่ พัฒนาระบบการระบุดิตตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและ พัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5. ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทย มากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติ ประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักชอบชั้วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักชอบชั้วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6. ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ (รหัสเป้าหมาย

200001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีงานบริการตามภารกิจ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านวิชาการ ซึ่งมีกระบวนการบริหารงานตามวัฒนธรรมองค์กร โดยมุ่งเน้นการพัฒนาองค์กรสู่ความยั่งยืน บนพื้นฐานความร่วมมือของเครือข่าย และการสร้างบรรยากาศขององค์กรแห่งความสุข เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ 3.2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง

แนวทางการพัฒนา

3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายแผนย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

(รหัสเป้าหมาย 200201)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ขับเคลื่อนการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด ให้เป็นไปตามกรอบทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติ และดำเนินโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทย่อยที่ 3.4 การพัฒนาระบบบริการงานภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง”

เป้าหมายแผนย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

(รหัสเป้าหมาย 200401)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ปฏิบัติราชการโดยรวดเร็ว ถูกต้อง เหมาะสม มีประสิทธิภาพ และเป็นเลิศ โดยมีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานให้สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในบริบทต่าง ๆ และความต้องการของผู้รับบริการ รวมทั้งพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะด้านดิจิทัล เพื่อให้พร้อมรับกับการปรับเปลี่ยนและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย โดยมุ่งหมายให้ผู้รับบริการได้รับความพึงพอใจและเชื่อมั่นต่อการปฏิบัติราชการ และการบริหารจัดการของหน่วยงาน

แผนแม่บทย่อย 3.5 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

2) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรม

อย่างแท้จริง

3) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

เป้าหมายแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึกมีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ (รหัสเป้าหมาย 200501)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษายึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

7. ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบเจตจำนงประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต (รหัสเป้าหมาย 210101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

8. ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เพื่อให้นักเรียนเกิดการรับรู้ มีจิตสำนึก ค่านิยม และตระหนักรู้ที่ถูกต้องด้านสิ่งแวดล้อมอย่างมีส่วนร่วม เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย

(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บท**แผนแม่บทย่อยที่ 3.5 การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ****แนวทางการพัฒนา**

1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย

2.2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษามีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติ

อย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน โดยมีสาระสำคัญดังนี้

(๑) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าจ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านศึกษานี้ ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility

and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

(2) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้นได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่องและประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

2.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมวดหมายการพัฒนา

1. หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือเพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ – 6 ปี

2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน ก่อนเข้าสู่วัยเรียน

3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่ สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

2) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงานมีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผน จำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบ การคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ (1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสม กับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกัน ในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิต ในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติดการพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะ จากการถูกรังแกโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ (4) การปรับปรุงระบบ การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลัก ความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุม ในทุกพื้นที่ (5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการ สนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรม ทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา (6) การส่งเสริม ผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ

ตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ (7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

6) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์ไทย” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดย

1) ปฏิรูประบบอุดมศึกษาและการจัดสรรทรัพยากรให้เป็นไปตามอุปสงค์ โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน มีการพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษา มาตรฐานการอุดมศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมรับผิดชอบและระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา

2) ส่งเสริมบทบาทของสถาบันอุดมศึกษา ในการแก้ปัญหาภาวะการณ์ถดถอยของการเรียนรู้จากการแพร่ระบาดของโควิด-19 เชื่อมโยงโลกของการเรียนและการทำงานตลอดชีวิต ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล สร้างและขยายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชนให้เข้มแข็งและส่งเสริมนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกลไกนวัตกรรมการศึกษาขั้นสูง เพื่อผลิตกำลังคนตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาบุคลากรรองรับการพัฒนาที่เข้าใจบริบทสังคมและชุมชนในท้องถิ่น

3) การเชื่อมโยงระบบและกลไกการทำงานวิจัย ของเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศทั้งในและต่างประเทศ เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำในระดับโลกทำงานพัฒนาและต่อยอดงานวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานร่วมกับนักวิจัยและผู้ประกอบการ สตาร์ทอัพในรูปแบบบริษัทโฮลดิ้งเพื่อการพัฒนาธุรกิจฐานนวัตกรรม รวมถึงผลักดันให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานวิจัยร่วมกับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในภาคการผลิตและบริการให้สามารถปรับสู่เศรษฐกิจฐานความรู้และนวัตกรรมเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และเรียนรู้เทคโนโลยีเสมือนเพื่อการเตรียมพร้อมสำหรับโลกอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต โดย

1) ส่งเสริมและกระจายโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะให้กับแรงงานทุกกลุ่ม ทั้งการเพิ่มพูนและพัฒนาทักษะความรู้ใหม่ เพื่อให้มีทักษะตรงกับงานและอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไป และการพัฒนาทักษะเดิมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการทำงาน โดยให้สถาบันการศึกษา ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และหน่วยงานพัฒนาของรัฐ วางแผนสำรวจข้อมูลและจัดทำหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะที่จำเป็นในการทำงานและการใช้ชีวิต โดยมีการปรับกฎระเบียบให้มีความยืดหยุ่นเพื่อสนับสนุนการดำเนินการในรูปแบบที่หลากหลายได้ โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและรูปแบบการทำงานในอนาคต และประชาชนควรได้รับเครดิตในทักษะอนาคต เพื่อใช้พัฒนาทักษะในหลักสูตรที่ได้รับการรับรองและสนับสนุนจากภาครัฐ

2) การพัฒนาแพลตฟอร์มที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ และการเข้าสู่เส้นทางอาชีพเข้าด้วยกันอย่างเบ็ดเสร็จ และมีหน่วยงานรับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดความสะดวกแก่ผู้ที่ต้องการพัฒนาทักษะสามารถต่อยอดสู่การทำงาน และเชื่อมโยงการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ โดยมีการรับรองมาตรฐาน รวมถึงการเสริมสร้างผู้ประกอบการที่เชื่อมโยงกับภาคการผลิตและบริการในพื้นที่

3) ปรับรูปแบบการทำงาน ในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีความคล่องตัวในการทำงานได้ทุกที่ และสร้างวัฒนธรรมการทำงานในทุกองค์กรที่ส่งเสริมให้คนเก่งได้แสดงความสามารถและแข่งขันอย่างเป็นธรรมเพื่อขจัดปัญหาทุจริตคอร์รัปชันและเพิ่มขีดความสามารถขององค์กร รวมถึงการเคารพสิทธิมนุษยชน โดยเฉพาะสิทธิด้านแรงงาน เพื่อให้แรงงานมีความมั่นคงและปลอดภัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดย

1) พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม ให้ผู้สูงอายุเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ภูมิปัญญาที่สั่งสมมาตลอดช่วงชีวิตสู่คนรุ่นหลัง เพื่อให้เกิดการสืบสานและต่อยอดการพัฒนาสังคม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับคนต่างวัย และส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุได้ทำงานตามศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะทางดิจิทัล ทักษะทางธุรกิจ และการใช้ชีวิตที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุแต่ละกลุ่ม

2) พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ ให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุแก่คนวัยอื่น ๆ รวมทั้งพัฒนานวัตกรรมรองรับการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพสร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่สามารถเข้าถึงได้

3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

4) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

2. หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.2 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดจ้อยละ 20

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่าย ด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริง หรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

3. หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการ แทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐ ต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจเพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วมดำเนินการในลักษณะนวัตกรรมการ ให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนาประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการ ภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุม

มาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวกรวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคน และการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐโดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการและจังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการและการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทาง การติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อย นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตาม ประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทาง และรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กรและกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริงโดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสมตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึงรวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น ช้าซ้อน หรือเป็นอุปสรรค

ต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณ์ของภาครัฐ โดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัล ในทุกระดับและกฎหมายที่เกี่ยวกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนา ประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

2.3 แผนระดับที่ 3

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถ เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนา กำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิต และพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็น การพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัย ทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐาน ของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษ

ของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำที่โปร่งเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบายด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดูแลและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัว ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

2.3.3 ร่างแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการ หรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคน

ทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ 4 เรื่อง กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.3.5 ร่างแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.3.6 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดทุกระดับ ใช้เป็นกรอบและทิศทางเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ร่างแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 -2570 ร่างแผนปฏิบัติราชการ พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รวมทั้งนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) 10 เรื่องของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์ไว้ใน 4 ด้าน ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งมีการบูรณาการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการ ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์

2.3.7 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2566 – 2570

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570) จัดทำขึ้น ภายใต้คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570) ขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดในระยะเวลาห้าปี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวิสัยทัศน์ คือ “จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเป็นคนดี มีโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม และมีสมรรถนะที่จำเป็นรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต” โดยกำหนดพันธกิจ เป้าประสงค์รวม ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด โครงการและกิจกรรม ภายใต้กลยุทธ์ 6 ด้าน ได้แก่ 1) เสริมสร้างโอกาสความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 2) พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน 3) พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ 4) ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมเชิงระบบแบบบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายเชิงพื้นที่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี 5) ปลุกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และจิตอาสาตามหลักการทำงาน และแนวพระราชดำริในการปฏิบัติงานและดำเนินชีวิต 6) สร้างการตระหนักรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก 12 ด้าน ประกอบด้วย 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุข ของประเทศ 3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก 5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย 9) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม 10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ได้แก่ 1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน 2) การปรับปรุง ระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน 3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม 5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน 6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต 7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 8) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ 9) การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน 11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย 12) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

2.4.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์

ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม รมรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเคาระห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและ

ประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อุทยานพัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงาน ในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชน ที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

2.4.3 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปฎิหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ สูงห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร
8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

2.4.4 นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ใน 4 ด้าน
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10
สู่การปฏิบัติ
2. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม
จริยธรรม

3. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานักเรียน

4. การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. Active Learning

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

6. พาน้องกลับมาเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"

7. โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

8. Learning loss

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

9. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NE T หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

10. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ส่วนที่ 4

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยมองค์กร กลยุทธ์ 4 เรื่อง ดังนี้

4.1 วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพวิถีใหม่ ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มุ่งมั่นจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย”

4.2 พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย ปราศจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
4. ส่งเสริมและพัฒนาให้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
6. พัฒนาระบบจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ที่เน้นการมีส่วนร่วม ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรม

4.3 เป้าประสงค์

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาส และได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียมตามศักยภาพ
2. เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยง ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวเพื่อรองรับชีวิตวิถีใหม่
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
7. ครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

9. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ เน้นการมีส่วนร่วม สอดคล้องตามบริบทของสังคมและวัฒนธรรม

4.4 ค่านิยมองค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้กำหนดค่านิยมองค์กรเพื่อให้บุคลากรทุกคนยึดถือปฏิบัติ ให้มีทัศนคติและพฤติกรรมการทำงาน เพื่อขับเคลื่อนองค์กรสู่จุดหมายปลายทางที่คาดหวัง



“พัฒนายั่งยืน พื้นฐานร่วมมือ
ยึดถือเครือข่าย ได้แรงบันดาลใจ
ก้าวไปด้วยกัน เราทำได้”

คำอธิบาย

S: Sustainable Development/ Sustainable Organization

หมายถึง พัฒนางค์กรอย่างยั่งยืน โดยการบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ มุ่งเน้นหลักการสร้างและพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดี ยึดหลักธรรมาภิบาลอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การกระจายอำนาจและการเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่เป้าหมาย

N: Network Cooperation

หมายถึง บนพื้นฐานความร่วมมือของเครือข่าย โดยส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมในทุกระดับ ตามกรอบภารกิจกระจายอำนาจทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป และประสานเชื่อมโยงตามบทบาทขององค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้องตามที่กฎหมายกำหนด

I: Inspiration building

หมายถึง สร้างได้ด้วยแรงบันดาลใจ มุ่งเน้นการสร้างบรรยากาศขององค์กรแห่งความสุข ให้บุคลากรทุกคนในองค์กรมีความสุขในการทำงาน มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี มีความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรระหว่างเพื่อนร่วมงาน ผู้บริหารหรือผู้นำเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีกลยุทธ์ มีธรรมาภิบาล

ในการบริหารงาน รวมถึงมีเทคโนโลยีที่มีความทันสมัยที่จะช่วยให้สามารถปฏิบัติงานได้ดี และผลตอบแทนหรือสวัสดิการในองค์กรเป็นไปอย่างเหมาะสม

2: Together we can

หมายถึง ก้าวไปด้วยกัน : เราทำได้ มุ่งเน้นการทำงานระบบทีม เพื่อขับเคลื่อนองค์กรสู่จุดหมายปลายทางที่คาดหวัง โดยทุกคนในทีมมีเป้าหมายเดียวกัน มีการแบ่งงานอย่างเป็นระบบ ช่วยกันพัฒนาทักษะความสามารถซึ่งกันและกัน บรรยากาศการทำงานเต็มไปด้วยความร่วมมือ ร่วมใจ ทุกคนในทีมรู้สึกถึงความสำคัญของหน้าที่ตนเอง

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ/การบรรลุผลสู่ค่านิยมองค์กร

- (1) ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
- (2) ผลการประเมินส่วนราชการ PMQA 4.0
- (3) ผลการประเมินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - ผลการประเมินตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ สพฐ.
 - ผลการประเมินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์

4.5 กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย โครงการที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ 35 ตัวชี้วัด ได้แก่

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตารางที่ 19 กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย โครงการที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	โครงการที่เกี่ยวข้อง
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ	80	ดำเนินการตามภารกิจประจำ
2	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่	80	ดำเนินการตามภารกิจประจำ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	โครงการที่เกี่ยวข้อง
	และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)		
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	100	1. โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดและทักษะชีวิตเพื่อความมั่นคงปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ 2. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 กิจกรรม - ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน
4	ร้อยละสถานศึกษาที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	80	โครงการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5	ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีสภาพแวดล้อมที่สะอาดปลอดภัย และเอื้อต่อการทำงาน	5	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (กิจกรรม พัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อในการปฏิบัติงาน เต็มรักษ์สำนักงานด้วยกิจกรรม 5+1 ส)

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	โครงการที่เกี่ยวข้อง
1	ร้อยละของการเข้าเรียนสุทธิของเด็กปฐมวัย	70	โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา และเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2	ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	100	
3	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	100	

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	โครงการที่เกี่ยวข้อง
4	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	90	
5	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	90	โครงการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อส่งเสริม กิจกรรมการเรียนรู้ได้กพิเศษเรียนรวม
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาใน รูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	70	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัด การศึกษาทางไกล

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	โครงการที่เกี่ยวข้อง
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21	80	<p>1. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการ เรียนรู้แบบActive Learning เพื่อส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 กิจกรรม</p> <p>1.1 พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>1.2 พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้าง ความสามารถในการอ่านการเขียนสู่ห้องเรียน คุณภาพ</p> <p>2. โครงการประเมินคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2565</p> <p>3. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางวิชาการ ของนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ</p>

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	โครงการที่เกี่ยวข้อง
			4. โครงการเพิ่มศักยภาพนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน
2	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	90	โครงการพัฒนาการเรียนรู้และสถานศึกษาด้วยศาสตร์พระราชာเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	80	โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กิจกรรม 1. พัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 2. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	100	โครงการพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินนานาชาติ (PISA 2025) สำหรับครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
5	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	70	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	35	โครงการอบรมปฏิบัติการการเรียนการสอนโดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญาเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนในสถานศึกษา
7	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	35	
8	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	60	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระบบ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	โครงการที่เกี่ยวข้อง
9	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	50	โครงการศูนย์สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
10	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	60	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 <ol style="list-style-type: none"> 1.1 สอบคัดเลือกบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็น หรือมีเหตุพิเศษ 1.2 สอบแข่งขันบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย 1.3 สรรหาลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่งครู วิกฤต 1.4 สรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอนและครูพี่เลี้ยง 2. โครงการสร้างและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา <ol style="list-style-type: none"> 2.1 สอบคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา 2.2 สอบคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ 2.3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. โครงการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	โครงการที่เกี่ยวข้อง
11	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	50	โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบActive Learning เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่21 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ (Communicative Competence) โดยใช้มาตรฐาน CEFR
12	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	100	โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบActive Learning เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่21 กิจกรรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
13	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	50	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยใช้ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนเป็นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	โครงการที่เกี่ยวข้อง
1	ร้อยละของสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	80	โครงการขยายผลกิจกรรมวิทยากรแกนนำตามเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน ด้านการบริหารการศึกษา ภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี รุ่นที่ 1

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	โครงการที่เกี่ยวข้อง
2	ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	5	1. โครงการสร้างและพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรม - จัดประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 2. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่ม ศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน
3	ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	5	ดำเนินการตามภารกิจประจำ
4	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล	80	ดำเนินการตามภารกิจประจำ
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกัน คุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	76	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
6	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหาร จัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จ ตามเป้าหมาย	80	ดำเนินการตามภารกิจประจำ
7	ร้อยละของสถานศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ITA สถานศึกษา ONLINE ระดับ A ขึ้นไป	80	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการ โรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กิจกรรม - โรงเรียนสุจริต

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	โครงการที่เกี่ยวข้อง
8	สำนักเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ONLINE	85	<p>โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</p> <p>กิจกรรม</p> <p>- เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาล “ป้องกันและการต่อต้านการทุจริต</p>
9	ร้อยละของผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่ละตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์ระดับ ดีมากขึ้นไป	85	<p>1. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ เพื่อสนับสนุนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</p> <p>กิจกรรม</p> <p>1.1 การอบรมด้านบริหารพัสดุ บัญชี และการเงิน</p> <p>1.2 การจัดซื้อจัดจ้าง เพื่อสนับสนุนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2. โครงการเสริมสร้างความรู้ ข้าราชการบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ</p> <p>3. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>กิจกรรม</p> <p>3.1 พัฒนาองค์กร</p> <p>3.2 ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการระบบควบคุมภายใน สพท.</p>

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	โครงการที่เกี่ยวข้อง
			<p>3.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการมอบนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>3.4 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>4. โครงการปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน</p> <p>5. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</p>
10	ร้อยละของผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ แต่ละตัวชี้วัด ผ่านเกณฑ์ระดับมาตรฐานขั้นสูงขึ้นไป	80	<p>โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>กิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2566
11	ร้อยละของผลการประเมินส่วนราชการ PMQA 4.0 แต่ละตัวชี้วัด ผ่านเกณฑ์ระดับ ADVANCE	50	<p>โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>กิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการตามการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)

4.6 การเชื่อมโยงแผนในระดับต่างๆ และนโยบายกับโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ที่	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ										
		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯ ปี2566 สพฐ.	นโยบาย ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ												
1	โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดและทักษะชีวิตเพื่อความมั่นคงปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ	1	1	12	12	-	2	1	1	1	1	1
2	โครงการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5	18	12	12	-	8	1	1	1	1	6
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน												
3	โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาและเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4	17	12	9	-	8	2	2	3	2	1
4	โครงการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนรวม	4	17	12	12	-	8	2	2	3	2	1
5	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกล	3	12	12	12	-	8	2	2	3	2	1
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21												
6	โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบActive Learning เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	3	12	12	12	-	8	3	3	2	3	2
7	โครงการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพผู้เรียนปีการศึกษา 2565	3	12	12	12	-	8	3	3	2	3	2
8	โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางวิชาการของนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ	3	12	12	12	-	8	3	3	2	3	2

ที่	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ										
		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯ ปี2566 สพฐ.	นโยบาย ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
9	โครงการเพิ่มศักยภาพนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน	3	12	12	12	-	8	3	3	2	3	2
10	โครงการพัฒนาการเรียนรู้และสถานศึกษา ด้วยศาสตร์พระราชาศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3	12	12	12	-	1	3	3	2	3	2
11	โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	3	12	12	12	-	8	3	3	2	3	2
12	โครงการพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินนานาชาติ (PISA 2025) สำหรับครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	3	12	12	12	-	8	3	3	2	3	2
13	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2565	3.	12	12	12	-	8	3	3	2	3	2
14	โครงการอบรมปฏิบัติการการเรียนการสอนโดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญาเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนในสถานศึกษา	3	12	12	12	-	8	3	3	2	3	2
15	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระบบ	3	12	12	12	-	8	3	3	2	3	2
16	โครงการศูนย์สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	3	12	12	12	-	8	3	3	2	3	2
17	โครงการขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคลของ สพป. สุราษฎร์ธานี เขต 2	3	12	12	12	-	11	3	3	5	3	4

ที่	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ										
		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯ ปี2566 สพฐ.	นโยบาย ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
18	โครงการสร้างและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	6	20	12	12	-	11	3	3	5	3	3
19	โครงการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3	12	12	12	-	8	3	3	2	3	3
20	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยใช้ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนเป็นฐาน	3	12	12	12	-	8	3	3	2	3	2
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา												
21	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	6	21	11	12	-	12	4	4	2	4	5
22	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3	12	12	12	-	8	4	4	2	4	4
23	โครงการขยายผลกิจกรรมวิทยากรแกนนำตามเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน ด้านการบริหารการศึกษา ภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี รุ่นที่ 1	4	11	12	12	-	8	4	4	2	4	4
24	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ เพื่อสนับสนุนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	6	21	11	12	-	11	4	4	6	4	4

ที่	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ										
		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯ ปี2566 สพฐ.	นโยบาย ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
25	โครงการเสริมสร้างความรู้ ข้าราชการบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ ที่จะเกษียณอายุราชการ	3	11	-	13	-	11	4	4	6	4	-
26	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	6	20	2	13	-	11	4	4	6	4	4
27	โครงการปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน	6	21	11	13	-	12	4	4	6	4	4
28	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	6	20	12	13	-	11	4	4	6	4	4
29	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	6	20	2	13	-	11	4	4	6	4	4

คำอธิบายการเชื่อมโยงแผนในระดับต่างๆ กับโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

(แสดงรายการเฉพาะประเด็นนโยบายที่เกี่ยวข้อง)

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย 6 ด้าน เกี่ยวข้อง 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านความมั่นคง
3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 23 ด้าน เกี่ยวข้อง 8 ด้าน ดังนี้

1. ความมั่นคง
10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

11. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
12. การพัฒนาการเรียนรู้
17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
18. การเติบโตอย่างยั่งยืน
20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 13 ด้าน เกี่ยวข้อง 3 ด้าน ดังนี้

2. ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
 11. ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 12. ด้านการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ประกอบด้วย แผนกลยุทธ์ 13 หมายเหตุ เกี่ยวข้อง 3 หมายเหตุ ดังนี้

9. ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม
12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
13. ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ประกอบด้วย 17 นโยบาย

- ไม่มีประเด็นเกี่ยวข้อง -

นโยบายรัฐบาล ประกอบด้วย 12 ด้าน เกี่ยวข้อง 6 ด้าน ดังนี้

1. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
2. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุข ของประเทศ
3. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
8. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
11. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
12. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ. ประกอบด้วย กลยุทธ์ 4 เรื่อง ดังนี้

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ. ประกอบด้วย กลยุทธ์ 4 เรื่อง ดังนี้

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย
2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ด้านคุณภาพ
4. ด้านประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2566 – 2570 ประกอบด้วย กลยุทธ์ 6 ด้าน ดังนี้

1. เสริมสร้างโอกาสความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
2. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้
4. ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมเชิงระบบแบบบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายเชิงพื้นที่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี
5. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และจิตอาสาตามหลักการทรงงานและแนวพระราชดำริในการปฏิบัติงานและดำเนินชีวิต
6. สร้างการตระหนักรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.7 แผนการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้กำหนดกรอบแนวทาง วิธีการดำเนินงาน มุ่งสู่เป้าหมายความสำเร็จ ภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และได้ดำเนินการบริหารงบประมาณตามแนวทาง พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้จัดทำบัญชีจัดสรรงบประมาณแผนบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ก. ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน (ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ) เป็นเงิน 2,430,000 บาท

ข. ค่าใช้จ่ายตามแผนงาน (ค่าตอบแทน) เป็นเงิน 554,400 บาท

ค. ค่าใช้จ่ายตามโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา (ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ)

- โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566 หรือภารกิจของหน่วยงาน (พิจารณา/ ทบทวนหลังได้รับงบประมาณทั้งปีจาก สพฐ.) เป็นเงิน 4,960,770 บาท

ประกอบด้วยโครงการตามความต้องการจำเป็นและตามภารกิจของกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา จำนวน 29 โครงการ

รวมทั้งสิ้น (ก+ข+ค) เป็นเงิน 7,945,170 บาท รายละเอียดตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 20 แผนการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 งบดำเนินงาน (งบพื้นฐาน และงบเพิ่มประสิทธิภาพกลยุทธ์ สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา)

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)				
		จัดตั้ง	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
ก	ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน (ค่าตอบแทน ใช้สอยและ วัสดุ)					
1	ค่าสาธารณูปโภค	700,000	175,000	175,000	175,000	175,000
2	ค่าเบี้ยเลี้ยงค่าตอบแทน ค่าที่พักและพาหนะ	400,000	100,000	100,000	100,000	100,000
3	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	130,000	32,500	32,500	32,500	32,500
4	วัสดุสำนักงาน วัสดุคอมพิวเตอร์ และวัสดุอื่นๆ	500,000	125,000	125,000	125,000	125,000
5	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร/จัดทำเอกสาร	30,000	7,500	7,500	7,500	7,500
6	ค่าใช้จ่ายตามภารกิจเร่งด่วน	160,000	40,000	40,000	40,000	40,000
7	ค่าใช้จ่ายในการประชุมราชการ	160,000	40,000	40,000	40,000	40,000
8	ค่าซ่อมแซมต่างๆ	350,000	90,000	90,000	90,000	90,000
	รวม (ก)	2,430,000	610,000	610,000	610,000	610,000
ข	ค่าใช้จ่ายตามแผนงาน (ค่าตอบแทน)					
1	ค่าจ้างเหมาบริการบุคลากรปฏิบัติงานให้ สำนักงาน รวม 5 อัตรา					

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)				
		จัดตั้ง	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
	- แม่บ้าน 1 อัตรา ยาม 1 อัตราเดือนละ 9,000 บาท (ค่าจ้าง 12 เดือน)	216,000	54,000	54,000	54,000	54,000
	- พนักงานขับรถ 3 อัตรา เดือนละ 9,400บาท (ค่าจ้าง 12 เดือน)	338,400	84,600	84,600	84,600	84,600
	รวม (ข)	554,400	138,600	138,600	138,600	138,600

ค ค่าใช้จ่ายตามโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	จัดตั้ง งบประมาณ ทั้งสิ้น	แหล่งงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
			งบ สพท.	งบ สพฐ.	อื่นๆ		
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ							
1	โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดและทักษะชีวิตเพื่อความมั่นคงปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ	255,000	-	255,000	-	กลุ่มส่งเสริม จิรายุ	
2	โครงการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	20,000	20,000	-	-	กลุ่มส่งเสริม กนกพัชร	
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน							
3	โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาและเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	35,000	-	-	-	กลุ่มส่งเสริม	
3.1	กิจกรรม เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	-	-	10,000	-	กลุ่มส่งเสริม ปัทมา	
3.2	กิจกรรม เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-	-	25,000	-	กลุ่มส่งเสริม แก้ว	
4	โครงการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนรวม	25,000	25,000	-	-	กลุ่มนิเทศ ศน.วนิดา	
5	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกล	25,000	25,000	-	-	กลุ่มนิเทศ ศน.ภคินัย	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	จัดตั้ง งบประมาณ ทั้งสิ้น	แหล่งงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
			งบ สพท.	งบ สพฐ.	อื่นๆ		
	กลยุทธ์ที่ 3 กระตุ้นคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21						
6	โครงการพัฒนาสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	125,900	-	-	-	กลุ่มนิเทศ	
6.1	กิจกรรม พัฒนาการจัดการเรียน การสอนด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีสำหรับครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาและ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	-	30,000	-	-	กลุ่มนิเทศ ศน.สุวิทย์	
6.2	กิจกรรม พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) เพื่อ เสริมสร้างความสามารถในการอ่าน การเขียนสู่ห้องเรียนคุณภาพ	-	30,000	-	-	กลุ่มนิเทศ ศน.ศุภรัตน์	
6.3	กิจกรรม พัฒนาทักษะการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	-	30,000	-	-	ศน.นิตยา	
6.4	กิจกรรม พัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ (Communicative Competence) โดยใช้มาตรฐาน CEFR	-	30,900	-	-	ศน.วนิดา	
6.5	กิจกรรม ส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนเพศวิถีศึกษาเพื่อพัฒนา ทักษะชีวิตของนักเรียน	-	-	5,000	-	ศน.ฉันทวีร์	
7	โครงการประเมินคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกัน คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2565	20,000	15,000	5,000	-	ศน.ฉันทวีร์	
8	โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะทาง วิชาการของนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ	400,000	400,000	-	-	กลุ่มส่งเสริม ปัทมา	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	จัดตั้ง งบประมาณ ทั้งสิ้น	แหล่งงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
			งบ สพท.	งบ สพฐ.	อื่นๆ		
9	โครงการเพิ่มศักยภาพนักเรียนและ สถานศึกษาเพื่อรับรางวัล พระราชทาน	45,000	45,000	-	-	กลุ่มส่งเสริม งานกพัซร	
10	โครงการพัฒนาการเรียนรู้และ สถานศึกษา ด้วยศาสตร์พระราช าเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	50,000	50,000	-	-	กลุ่มนิเทศ ศน.นิตยา	
11	โครงการพัฒนาหลักสูตรและ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัยที่ตอบสนองต่อ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	86,400	-	-	-	กลุ่มนิเทศ	
11.1	กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรและ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัยที่ตอบสนองต่อ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	-	50,000	6,400	-	ศน.จันยวีร์	
11.2	กิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	-	-	30,000	-	ศน.บุพผา	
12	โครงการพัฒนาความฉลาดรู้ของ ผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรับ การประเมินนานาชาติ (PISA 2025) สำหรับครูผู้สอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	10,000	10,000	-	-	กลุ่มส่งเสริม ศน.สุวัฒน์	
13	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาโดยการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565	385,040	-	-	385,040	กลุ่มนิเทศ ศน.ศุภรัตน์	งบ ประมาณ สพท.
14	โครงการอบรมปฏิบัติการการเรียน การสอนโดยใช้ทฤษฎีหุปัญญา เป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนในสถานศึกษา	25,250	25,250	-	-	กลุ่มนิเทศ ศน.วนิดา	
15	โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาทั้งระบบ	50,000	50,000	-	-	กลุ่มนิเทศ ศน.นิตยา	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	จัดตั้ง งบประมาณ ทั้งสิ้น	แหล่งงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
			งบ สพท.	งบ สพฐ.	อื่นๆ		
16	โครงการศูนย์สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา	25,000	25,000	-	-	กลุ่มนิเทศ ศน.ภคณัย	
17	โครงการขับเคลื่อนการบริหารงาน บุคคลของสพป. สุราษฎร์ธานี เขต 2	569,440	-	-	-	กลุ่มบุคคล	
17.1	กิจกรรม สอบคัดเลือกบุคคลเข้ารับ ราชการเป็นข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือ มีเหตุพิเศษ	-	150,000*	-	-	วันเพ็ญ	ตั้งรอไว้
17.2	กิจกรรม สอบแข่งขันบุคคลเข้ารับ ราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย	-	300,000*	-	-	วันเพ็ญ	ตั้งรอไว้
17.3	กิจกรรม สรรหาลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่งครูวิฤต	-	50,000*	-	-	วันเพ็ญ	ตั้งรอไว้
17.4	กิจกรรม สรรหาและเลือกสรร พนักงานราชการ ตำแหน่ง ครูผู้สอนและครูพี่เลี้ยง	-	69,440	-	-	วันเพ็ญ	
18	โครงการสร้างและพัฒนาศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	828,540	-	-	-	กลุ่มบุคคล กลุ่มพัฒนาครู	
18.1	กิจกรรม สอบคัดเลือกบุคคล เพื่อบรรจุแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและ ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	200,000*	-	-	วันเพ็ญ	ตั้งรอไว้
18.2	กิจกรรม สอบคัดเลือกบุคคล เพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรง ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์	-	150,000*	-	-	วันเพ็ญ	ตั้งรอไว้
18.3	กิจกรรม พัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา	-	359,200	-	-	ลัดดา	
18.4	กิจกรรม จัดประชุม อ.ก.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	-	119,340	-	-	วันเพ็ญ	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	จัดตั้ง งบประมาณ ทั้งสิ้น	แหล่งงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
			งบ สพท.	งบ สพฐ.	อื่นๆ		
19	โครงการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	60,000	60,000	-	-	กลุ่มนิเทศ ศน.บพผา	
20	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยใช้ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนเป็นฐาน	30,000	30,000	-	-	กลุ่มนิเทศ ศน.สุภรัตน์	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา							
21	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	420,000	-	-	-	กลุ่มนิเทศ กลุ่ม อำนวยการ	
21.1	กิจกรรม โรงเรียนสุจริต	-	-	200,000	-	ศน.ฉันทวีร์	
21.2	กิจกรรม การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 ออนไลน์ (ITA Online)	-	120,000*	100,000	-	กิตติยา/ ชญญา ลักษณ์	รอ งบประมาณ เหลือจ่าย
22	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	25,000	25,000	-	-	กลุ่มนิเทศ ศน.สุวัฒน์	
23	โครงการขยายผลกิจกรรมวิทยากรแกนนำตามเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน ด้านการบริหารการศึกษา ภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี รุ่นที่ 1	20,000	-	20,000	-	กลุ่มนิเทศ ศน.บพผา	
24	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ เพื่อสนับสนุนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	67,000	-	-	-	กลุ่ม บริหารงาน การเงินและ สินทรัพย์	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	จัดตั้ง งบประมาณ ทั้งสิ้น	แหล่งงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
			งบ สพท.	งบ สพฐ.	อื่นๆ		
24.1	กิจกรรม การอบรมด้านบริหาร พัสดุ บัญชีและการเงิน	-	15,000	-	-	นิตยา	
24.2	กิจกรรม การจัดซื้อจัดจ้าง เพื่อ สนับสนุนประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอน	-	52,000	-	-	ชุมพร	
25	โครงการเสริมสร้างความรู้ ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่จะเกษียณอายุราชการ	17,000	17,000	-	-	ฤชฎา	
26	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบ การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	861,800	-	-	-	กลุ่ม อำนวยการ	
26.1	กิจกรรม พัฒนองค์กร	-	300,000*	-	-	กิตติยา	รอ งบประมาณ เหลือจ่าย
26.2	กิจกรรม ประชุมสัมมนาเชิง ปฏิบัติการระบบควบคุมภายใน สพท.	-	40,600	-	-	ชญญา ลักษณ์	
26.3	กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการมอบ นโยบายและแนวทางการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	49,400	-	-	กิตติยา	
26.4	กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อ พัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพ ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา	-	350,000	-	-	กิตติยา	
26.5	กิจกรรม พัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อ ในการปฏิบัติงาน เต็มรั้งสำนักงาน ด้วยกิจกรรม 5+1 ส	-	27,800	-	-	ประยูร	
26.6	กิจกรรม ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2566	-	25,000	-	-	ธีรชาติ	
26.7	กิจกรรม ประชุมสัมมนาเชิง ปฏิบัติการตามการประเมินสถานะ	-	25,000	-	-	ธีรชาติ	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	จัดตั้ง งบประมาณ ทั้งสิ้น	แหล่งงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
			งบ สพท.	งบ สพฐ.	อื่นๆ		
	ของหน่วยงานภาครัฐในการเป็น ระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)						
26.8	กิจกรรม ประชุมสัมมนาเชิง ปฏิบัติการตามมาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	-	25,000	-	-	สัญญา ลักษณะ	
27	โครงการปฏิบัติงานตรวจสอบ ภายใน	21,500	21,500	-	-	ตสน. วิลาวัลย์	
28	โครงการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	333,900	333,900	-	-	กลุ่ม นโยบาย ศิริพร	
29	ประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มศักยภาพ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	143,000	143,000*	-	-	กลุ่มส่งเสริม กนกพัชร	รอ งบประมาณ เหลือจ่าย
	รวม 29 โครงการ	4,960,770	3,919,330	656,400	385,040		

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จึงได้กำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่นๆ และสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดทุกระดับให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และการดำเนินงานของหน่วยงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนในหน่วยงานทุกระดับ
3. บูรณาการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สู่แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบายกลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน
4. มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ทั้งในระดับสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับการรายงานในระบบ e-MENSCR

เงื่อนไขความสำเร็จ

1. ความต่อเนื่องของนโยบาย
2. การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม ชัดเจน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรที่ต่อเนื่อง ทั้งงบประมาณ บุคลากร เวลา ในการดำเนินการที่ต่อเนื่อง และครอบคลุมภารกิจ

4. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรภายนอก อื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน

5. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เชื่อมั่นในการดำเนินงานและให้ความสนับสนุน ทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง

6. การคลี่คลายของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อให้ การสื่อสาร ทำความเข้าใจ ดูแล ช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม เป็นไปอย่างใกล้ชิด เชิงลึกและเชิงคุณภาพมากยิ่งขึ้น

บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 2 ประสบผลสำเร็จ หน่วยงานในสังกัดควรดำเนินการ ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงกลุ่ม/หน่วย ดำเนินโครงการ/กิจกรรม โดยกำหนดตัวชี้วัด ที่เหมาะสม บรรลุผลได้ สอดคล้องกับบทบาท ภารกิจ บริบทของพื้นที่ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงาน ในพื้นที่ที่เพียงพอ มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการของ กลุ่ม/หน่วย/สถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ ผู้ปฏิบัติ

สถานศึกษา ดำเนินการตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ ประสานและสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการปฏิบัติงานที่เพียงพอ มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ ที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ไม่เพิ่มภาระงานให้ครูโดยไม่จำเป็น

การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

1. ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามระยะเวลาและเป้าหมายที่กำหนด
2. ติดตามความเหมาะสมของปัจจัยนำเข้า และปัญหาอุปสรรคการดำเนินงาน เป็นระยะๆ และเพื่อเป็น สารสนเทศประกอบการปรับปรุงแผนในช่วงเวลาที่เหมาะสม
3. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดร้อยละความสำเร็จของการปฏิบัติงานตามโครงการ และประเมินผลสัมฤทธิ์โดยรวมของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการดังกล่าว เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ในการวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป

ปฏิทินการติดตามและรายงานผล

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้ให้ข้อมูล/ผู้รับผิดชอบ
1	นำเข้าข้อมูลพื้นฐานโครงการ และผลการดำเนินงานในระบบ ติดตามและประเมินผลแห่งชาติ	เป็นประจำทุกไตรมาส ไตรมาสที่ 1 ภายในวันที่ 10 ม.ค.65 ไตรมาสที่ 2 ภายในวันที่ 10 เม.ย.65 ไตรมาสที่ 3 ภายในวันที่ 10 ก.ค.65 ไตรมาสที่ 4 ภายในวันที่ 10 ต.ค. 66	- ผู้รับผิดชอบรายโครงการ/การ ดำเนินงาน : รายงานข้อมูลใน ระบบ eMENSCR - กลุ่มนโยบายและแผน (ขวัญ หญิง) : ประสานงาน/เฝ้าระวัง การนำเข้าข้อมูลในระบบ eMENSCR
2	รายงานผลการดำเนินงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการ เมื่อสิ้นปีงบประมาณ	ภายในวันที่ 30 กันยายน 2566	- ผู้รับผิดชอบรายโครงการ
3	สรุปผล/รายงานผล - รวบรวมข้อมูลผลการ ดำเนินงาน/โครงการ จากระบบ ติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSCR และจากผู้รับผิดชอบ โครงการ - สรุปผลการดำเนินงาน - เผยแพร่ต่อสาธารณะ	2 ครั้ง/ปีงบประมาณ ครั้งที่ 1 รอบ 6 เดือน ครั้งที่ 2 รอบ 12 เดือน	กลุ่มนโยบายและแผน : งาน ติดตาม ประเมินผล และรายงาน ขวัญหญิง/จุฑามาศ/สุกัญญา

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)
และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จะดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ให้มีคุณภาพและบรรลุตามเป้าหมาย

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จลุล่วง และเกิดผลดีอย่างเป็นรูปธรรม โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 จึงแต่งตั้งคณะทำงานประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ดังต่อไปนี้

1. คณะทำงานฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวกแก่คณะทำงาน เพื่อให้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

1.1 นายเลอศักดิ์ รัชณาการ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประธานคณะทำงาน

1.2 นายภูริพัฒน์ บุญมา

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 รองประธานคณะทำงาน

1.3 ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม และผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน คณะทำงาน

1.4 นางศิริพร พลวิชัย ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงานและเลขานุการ

1.5 นางณปภัช ชูประเสริฐ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

1.6 นางสาวขวัญหญิง มั่นสะอาด นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

/- 1.7 นางสุกัญญา ...

-2-

- | | | |
|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1.7 นางสุกัญญา ชนะภัย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 1.8 นางสาวจุฑามาศ นาคทองคง | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |

2. คณะทำงานฝ่ายวิชาการ มีหน้าที่ วิเคราะห์กรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประกอบด้วย

2.1 นายเลิศศักดิ์ รัชณาการ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประธานคณะทำงาน

2.2 นายภูริพัฒน์ บุญมา

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 รองประธานคณะทำงาน

2.3 นางสาวกิตติยา ชูช่วย	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
--------------------------	--------------------------	----------

2.4 นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	คณะทำงาน
--------------------------------	--	----------

2.5 นางสาววันเพ็ญ สิงห์แก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
-----------------------------	--------------------------------	----------

2.6 นางยุพิน เกื้อสาย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงาน
-----------------------	--	----------

2.7 นางสุทิสรา วงศ์ณศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คณะทำงาน
-------------------------	---	----------

2.8 นางประนอม โอบาก	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
---------------------	--	----------

2.9 นายจักริน อักษรสม	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	คณะทำงาน
-----------------------	--	----------

2.10 นางสาวสัตดา คณัมพรปิระเวก	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
--------------------------------	---	----------

2.11 นางสาววิลาวัลย์ พูนมาตร	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ	คณะทำงาน
------------------------------	----------------------------------	----------

2.12 นายวินัย บุญช้าง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางงาม (กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ)	คณะทำงาน
-----------------------	---	----------

2.13 นางสาวริสา พูนนวล	กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของเอกชนใน ก.ต.ป.น.	คณะทำงาน
------------------------	---	----------

2.14 นายสมเกียรติ ดาโลดม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ใน ก.ต.ป.น.	คณะทำงาน
--------------------------	----------------------------------	----------

2.15 นายศุภผล กุศลชู	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิลาราม (กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิใน ก.ต.ป.น.)	คณะทำงาน
----------------------	--	----------

/- 2.16 นายสุวัธชัย สายแก้ว...

-3-

2.16 นายสุวัธชัย สายแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนคีรีรัฐนิคม (ประธานเครือข่ายคีรีรัฐนิคม 1)	คณะทำงาน
2.17 นายประวิทย์ คชไกร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเลาะ (ประธานเครือข่ายคีรีรัฐนิคม 3)	คณะทำงาน
2.18 นายสมชาย สุนกามรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวิโรจนาราม (ประธานเครือข่ายไชยา 1)	คณะทำงาน
2.19 นางสาวปิยมาศ เต็งชู	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพุ่มเรียง (ประธานเครือข่ายไชยา 2)	คณะทำงาน
2.20 นางสาวภาพร วันนิยม	ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบรมธาตุไชยา (ประธานเครือข่ายไชยา 3)	คณะทำงาน
2.21 นายสาโรจน์ โกละกะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อมะปริง (ประธานเครือข่ายท่าฉาง 1)	คณะทำงาน
2.22 นางสาวสุภาพร บุญสนอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านควนสุวรรณ (เลขานุการเครือข่ายท่าฉาง 2)	คณะทำงาน
2.23 นางศิริราณี รัตนถิรกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคันธุลี (ประธานเครือข่ายท่าชนะ 1)	คณะทำงาน
2.24 นางสาวสมทรง นาคประเสริฐ	ผู้อำนวยการโรงเรียนตลาดหนองหวาย (ประธานเครือข่ายท่าชนะ 2)	คณะทำงาน
2.25 นางจุฬาลักษณ์ โสภามผล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอยู่ตะเภา (ประธานเครือข่ายท่าชนะ 3)	คณะทำงาน
2.26 นางดวงแข ยอดแสง	ผู้อำนวยการโรงเรียนตาขุน (ประธานเครือข่ายตาขุน)	คณะทำงาน
2.27 นางพิมพ์ภัทร เนาวโคอักษร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอูโหนดัย (ประธานเครือข่ายพนม 1)	คณะทำงาน
2.28 นางสมพร สารีพัฒน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพังกาญจน์ (ประธานเครือข่ายพนม 2)	คณะทำงาน
2.29 นายฟูศักดิ์ เสียมแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีปทุมวัลย์ (ประธานเครือข่ายพุนพิน 1)	คณะทำงาน
2.30 นางสาวอุไรวรรณ พูลสมบัติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาค้อ (ประธานเครือข่ายพุนพิน 3)	คณะทำงาน
2.31 นายยุทธนา บ้วนเพชร	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาศรีวิชัย (ประธานเครือข่ายพุนพิน 4)	คณะทำงาน
2.32 นางดวงรัตน์ คงขาว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่านหญิงวิภา (ประธานเครือข่ายวิภาวดีสัมพันธ์)	คณะทำงาน

/- 2.33 นางสาวบุบผา พรหมทอง ...

-4-

2.33 นางสาวบุษมา พรหมหลง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
2.34 นางสาวนิตยา ภูมิโชยา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
2.35 นางสาวธันยวีร์ ศรีสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
2.36 นายสุวัฒน์ อนุพัฒน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
2.37 นางสาววนิดา สุวรรณสินธุ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
2.38 นางสาวกัญฉัย ชุ่มชนะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
2.39 นางสาวรัตนา เพชรศรีช่วง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
2.40 นางสาวธิตาพร ลักษณะกะชา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
2.41 นางสาวจวีร์รัตน์ สุระยอด	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
2.42 นางชุมพร อนุสรณ์	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
2.43 นางฤชภา จันทร์ธนบุรณ์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	คณะทำงาน
2.44 นางสาวนิตยา อุทัยพันธุ์	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	คณะทำงาน
2.45 นางปัทมา แพเวียง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
2.46 นางกนกพัชร ณ นคร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
2.47 นางสาวแก้ว พรหมแก้ว	นักจิตวิทยาประจำโรงเรียน	คณะทำงาน
2.48 นายภาณุพงศ์ เวชวิทยาอำไพกิจ	นิเทศกรชำนาญการ	คณะทำงาน
2.49 นางสาวธัญญลักษณ์ มณีฉาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
2.50 นางศิริพร พลวิชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
2.51 นางณปภัช ชูประเสริฐ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
2.52 นางสาวขวัญหญิง ม้านสะอาด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะทำงานฝ่ายวิทยากร มีหน้าที่ กำหนดหลักสูตรและให้ความรู้แก่ผู้เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ ประกอบด้วย

3.1 นายเลอศักดิ์ รัชณาการ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	หัวหน้าวิทยากร
3.2 นายภูริพัฒน์ บุญมา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	วิทยากร
3.3 นางสาวกิตติยา ชูช่วย	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	วิทยากร
3.4 นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	วิทยากร
3.5 นางสาววันเพ็ญ สิงห์แก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	วิทยากร
3.6 นางสุทิสรา วงศ์ณศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	วิทยากร
3.7 นางประนอม โอมาก	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	วิทยากร
3.8 นางสาวบุษมา พรหมหลง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	วิทยากร

/-3.9 นางศิริพร พลวิชัย ...

-5-

3.9 นางศิริพร พลวิชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	วิทยาการ
3.10 นางณปภัช ชูประเสริฐ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	วิทยาการ
3.11 นางสาวขวัญหญิง มั่นสะอาด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	วิทยาการ
3.12 นางสาวธัญญลักษณ์ มณีฉาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	วิทยาการ

4. คณะทำงานฝ่ายประชาสัมพันธ์ และสื่อเทคโนโลยี มีหน้าที่ ประชาสัมพันธ์ ชี้แจง ทำความเข้าใจ แจ้งข่าวสารให้ผู้เข้ารับการประชุมทราบ และจัดเตรียมสื่อเทคโนโลยีสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนา ตลอดจนอำนวยความสะดวกให้ผู้เข้าร่วมประชุมจนเสร็จสิ้นการประชุมและบันทึกภาพ ประกอบด้วย

4.1 นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	ประธานคณะทำงาน
4.2 นางสาวรัตนา เพชรศรีช่วง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
4.3 นางประยูร พงษ์ประยูร	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
4.4 นายวิเชียร ช่วยหนู	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ

5. คณะทำงานฝ่ายเลขานุการ มีหน้าที่ ประสานงาน รับรายงานตัว จัดพิมพ์เอกสาร จัดเก็บ รวบรวม ข้อมูลที่เกี่ยวข้องและงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ประกอบด้วย

5.1 นางณปภัช ชูประเสริฐ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	ประธานคณะทำงาน
5.2 นางสาวจุรีรัตน์ สุระยอด	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
5.3 นางสาวธัญญลักษณ์ มณีฉาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
5.4 นางสาวปิยดา ปิยกาญจน์	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
5.5 นางสาวกัญญา ชนะภัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
5.6 นางสาวจุฑามาศ นาคทองคง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงานและเลขานุการ

6. คณะทำงานฝ่ายประเมินผลการประชุมสัมมนา มีหน้าที่ จัดทำแบบประเมินผล ดำเนินการ ประเมินผล และสรุปรายงานผลการประชุม ประกอบด้วย

6.1 นางสาวนิตยา ภูมิไชยา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ประธานคณะทำงาน
6.2 นายสุวัฒน์ อนุพัฒน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
6.3 นางสาววนิดา สุวรรณสินธุ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
6.4 นางสาวธันยวีร์ ศรีสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและเลขานุการ
6.5 นางสาวจุฑามาศ นาคทองคง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

7. คณะทำงานฝ่ายการเงิน มีหน้าที่ จัดทำ ตรวจสอบความถูกต้องของหลักฐานในการเบิกจ่ายเงินยืม และล้างหนี้เงินยืม ประกอบด้วย

7.1 นางยุพิน เกื้อสาย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	ประธานคณะทำงาน
7.2 นางศิริพร พลวิชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
7.3 นางอุษุภา จันทร์ธนบูรณ์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ

/-8. คณะทำงานฝ่ายยานพาหนะ...

-6-

8. คณะทำงานฝ่ายยานพาหนะ มีหน้าที่ ประสานงานด้านยานพาหนะ ประกอบด้วย

8.1 นางสาวกิตติยา ชูช่วย	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ประธานคณะทำงาน
8.2 นายทหารวุธ วิเชียรพร	พนักงานขับรถยนต์	คณะทำงาน
8.3 นายเจษฎาพงษ์ พงษ์สีลเลิศ	พนักงานขับรถยนต์	คณะทำงาน
8.4 นายภาณุวัฒน์ เทียรไชย	พนักงานขับรถยนต์	คณะทำงาน
8.5 นางสาวปิยดา ปิยกาญจน์	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงานและเลขานุการ

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จลุล่วง และบังเกิดผลดี
ต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 8 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2565



(นายเอกศักดิ์ รัชณาการ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ของประเทศสู่แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 (พ.ศ. 2566 -2570)

ระดับ 1						
ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	1. ความมั่นคง	2. การสร้าง ความสามารถในการ แข่งขัน	3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	5. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	4. การสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม	6. การปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
ระดับ 2						
แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ	1. ความมั่นคง (แผนย่อย 1.2) การป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่มีผลกระทบต่อ ความมั่นคง		10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (แผนย่อย10.1) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็น พลเมืองที่ดี 11. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (แผนย่อย11.2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์ จนถึงปฐมวัย (แผนย่อย11.3) การพัฒนาช่วงวัย เรียน/วัยรุ่น 12. การพัฒนาการเรียนรู้ (แผนย่อย12.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (แผนย่อย12.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย)	18. การเติบโตอย่างยั่งยืน (แผนย่อย18.5) การยกระดับ กระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคต ประเทศ	17. ความเสมอภาคและ หลักประกันทางสังคม (แผนย่อย 17.2) มาตรการ แบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมาย เพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม	20. การบริการประชาชนและ ประสิทธิภาพภาครัฐ (แผนย่อย 20.2) การบริหารจัดการการเงิน การคลัง (แผนย่อย20.4) การ พัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ (แผนย่อย20.5)การสร้างและ พัฒนาบุคลากรภาครัฐ 21. การต่อต้านการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ (แผนย่อย 21.1) การป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
แผนการปฏิรูป ประเทศ	12. ด้านการศึกษา					2. ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 11. ด้านการป้องกันและปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต				9. ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น ลดลง และมีความคุ้มครอง ทางสังคมที่เพียงพอ	13. ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ ประชาชน
ระดับ 3						
ร่างแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี ศธ.	1.การจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของสังคม และประเทศ	2.การผลิตและพัฒนา กำลังคนเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	3.การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่าง ทั่วถึงและเสมอภาค	6. การพัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษาให้ทันสมัย มี ประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
ร่างแผนปฏิบัติ ราชการระยะ 5 ปี สพฐ.	1. ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัย คุกคามทุกรูปแบบ	3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21		2. เพิ่มโอกาสและความ เสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียน		4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 สพป.สฎ.2	1. ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21		2. เพิ่มโอกาสและความ เสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียน		4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา

กรอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

วิสัยทัศน์ (Vision)	องค์กรคุณภาพวิถีใหม่ ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มุ่งมั่นจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย			
พันธกิจ (Mission)	3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย ปราศจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ	2. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21 4. ส่งเสริมและพัฒนาให้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ 5. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ	4. ส่งเสริมและพัฒนาให้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ 6. พัฒนาระบบจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ที่เน้นการมีส่วนร่วม ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรม
เป้าประสงค์ (Goals)	5. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวเพื่อรองรับชีวิตวิถีใหม่ 6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี	1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาส และได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียมตามศักยภาพ 2. เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ 7. ครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 9. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ เน้นการมีส่วนร่วม สอดคล้องตามบริบทของสังคมและวัฒนธรรม
กลยุทธ์ (Strategy)	1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ภาคผนวก ค

แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ*
- ภายใต้แผนงาน.....
2. ลักษณะโครงการ*

<input type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
--	---
3. วิธีการดำเนินงาน*

<input type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง
---------------------------------------	----------------------------------
4. ผู้รับผิดชอบโครงการ*
- กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ.....
5. ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล* โทรศัพท์*

E-mail address*
6. รหัส GFMIS ของโครงการ*
- รหัส New GFMIS Thai (20 หลัก) ของโครงการ*

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ด้าน*

(1) เป้าหมาย

(2) ประเด็นข้อ..... ข้อย่อย.....

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น.....

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ.....

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

.....

.....

.....

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

.....

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1).....

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย.....

.....

.....

.....

2. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา*

เป้าหมายที่.....

ประเด็นปฏิรูป.....

แนวทาง/กิจกรรม.....

3. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*

ยุทธศาสตร์ที่.....

เป้าหมาย.....

แนวทาง.....

4. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

-

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
กลยุทธ์ที่.....
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สพฐ.
กลยุทธ์ที่.....
ตัวชี้วัด.....

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล* (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

.....

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....

.....

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

.....

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

นโยบายจังหวัด

.....

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ**1. หลักการและเหตุผล***

.....ระบุ 3 ประเด็น ดังนี้ 1) ที่มาของโครงการ 2) สภาพปัญหาและสาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ และ
3) ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ.....

2. วัตถุประสงค์

..... (แสดงให้เห็นว่าถ้าทำตามที่โครงการกำหนดแล้ว จะเห็นผลงานใดเกิดขึ้น ผลผลิตที่จะเกิดคืออะไร ระบุให้
ชัดเจน ปฏิบัติได้ วัดได้ และประเมินผลได้. นิยมเขียนวัตถุประสงค์เพียง 1-3 ข้อ)

3. เป้าหมาย**3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

(ผลที่เกิดขึ้นทันทีเมื่อดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเสร็จสิ้น สามารถวัดผลได้ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ).....

.....

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

(ผลประโยชน์ที่เกิดจากการนำผลผลิตไปใช้)

4. พื้นที่ดำเนินการ

(ระบุสถานที่ให้ชัดเจนและเจาะจง)

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

.....สิ่งที่จะคาดว่าจะเกิดขึ้นหลังจากโครงการสิ้นสุดลง เป็นผลที่เกิดทางอ้อมกับกลุ่มเป้าหมายหรือผลที่เกิดทางอ้อมกับ กลุ่มสังคม ส่วนใหญ่ใช้คำว่า ส่งผล...มีผลต่อ...ทำให้เกิด... เช่น ส่งผลให้คุณภาพชีวิตดีขึ้น.....

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (ควรมีผลเป็นตัวเลขที่นับได้จริง และต้องสื่อถึงเป้าหมายในการปฏิบัติงานสำคัญ ทั้งนี้ เพื่อสร้างความชัดเจนในการกำหนด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ คือ ค่าที่วัดจากผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริง เพื่อแสดงผลสำเร็จของการวัดตามวัตถุประสงค์)

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
(กำหนดตัวชี้วัดที่จะวัดผลสำเร็จตามเป้าหมายเชิงผลผลิตและผลลัพธ์ของโครงการที่ได้กำหนดไว้แล้วในข้อ 3)			

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

ควรระบุให้ชัดเจนว่าเป็นใคร จำนวนเท่าใดเพื่อประโยชน์ในการใช้ข้อมูลจากระบบในการประเมินโครงการเทียบค่าเป้าหมายของโครงการ

8. พื้นที่การดำเนินการ

ระบุสถานที่ดำเนินโครงการ หรือพื้นที่ตั้งโครงการ โดยระบุที่ตั้งโครงการว่าดำเนินการที่ไหน

9. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

ให้ระบุระยะเวลาเริ่มต้นดำเนินการโครงการ จนถึงระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ

ส่วนที่ 4 : แผนการดำเนินการ และรายละเอียดกิจกรรม***10.1 แผนการดำเนินการ***

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2566											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
	65	65	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66
1.....												
2.....												
3.....												

10.2 รายละเอียดกิจกรรม*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

ส่วนที่ 5 : งบประมาณ**11. วงเงินงบประมาณ***

11.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด* (.....)

แหล่งของเงิน*

- งบบริหารสำนักงาน จำนวน บาท
- งบ สพฐ.จากสำนัก..... จำนวน บาท
- งบอื่น ๆ (ระบุ)..... จำนวน บาท

11.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	

ภาคผนวก ง

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

-
- 1.ชื่อโครงการ/การดำเนินงาน.....
 - 2.กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ/การดำเนินงาน
 - 3.ผู้รับผิดชอบโครงการ/การดำเนินงาน
 - 4.งบประมาณโครงการ/การดำเนินงาน.....
 - 5.งบประมาณที่เบิกจ่ายจริง.....
 - 6.สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนงาน (เช่น ปรับโครงการ/กิจกรรม,กลุ่มเป้าหมายลดลง เป็นต้น)
.....
 - 7.สรุปผลการดำเนินงาน
 - 1) ผลผลิตที่เกิดขึ้นเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ.....(รายงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายเชิงผลผลิตที่ระบุไว้ในแบบฟอร์มข้อมูลพื้นฐานการดำเนินงาน/ข้อเสนอโครงการ ที่ได้รับอนุมัติแล้ว).....
.....
.....
 - 2) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ.....(รายงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ที่ระบุไว้ในแบบฟอร์มข้อมูลพื้นฐานการดำเนินงาน/ข้อเสนอโครงการ ที่ได้รับอนุมัติแล้ว).....
.....
.....
 - 3) ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการ.....(รายงานให้สอดคล้องกับดัชนีวัดความสำเร็จที่ระบุไว้ในแบบฟอร์มข้อมูลพื้นฐานการดำเนินงาน/ข้อเสนอโครงการ ที่ได้รับอนุมัติแล้ว).....
.....
.....
 - 4) สรุป วิธีการ/กระบวนการดำเนินงาน.....(รายงานให้สอดคล้องกับแผนการดำเนินงาน ที่ระบุไว้ในแบบฟอร์มข้อมูลพื้นฐานการดำเนินงาน/ข้อเสนอโครงการ ที่ได้รับอนุมัติแล้ว เป็นอย่างน้อย).....
.....
.....

8.ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ.(ถ้ามี).....

.....

9.แนวทางการนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงการจัดโครงการ/การดำเนินงาน ในครั้งต่อไป...(ถ้ามี).....

.....

10.รูปภาพกิจกรรม (รูปภาพไม่น้อยกว่า 3 ภาพ).....

.....

ภาคผนวก จ



QR CODE รายละเอียดข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

หรือ Link : shorturl.at/ioP59

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายเลิศศักดิ์ รัชณาการ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
นายภูริพัฒน์ บุญมา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

จัดทำ/รวบรวมข้อมูล

นางศิริพร พลวิชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางณปภัช ชูประเสริฐ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นางสาวขวัญหญิง มั่นสะอาด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสุกัญญา ชนะภัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
นางสาวจุฑามาศ นาคทองคง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

เรียบเรียง/ออกแบบรูปเล่ม/ออกแบบปก

นางสาวขวัญหญิง มั่นสะอาด นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุราษฎร์ธานี เขต 2
109/1 ถนน ธาราบดี ตำบลท่าข้าม อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84130
โทร 0 7731 5060 โทรสาร 0 7731 5421