



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. 2566 - 2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและส่งเสริม การศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีอำนาจหน้าที่ส่วนหนึ่งในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ให้เป็นไปตามนโยบายและ มาตรฐานการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จึงได้จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงานและ สถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รวมทั้งใช้เป็นแนวทางการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลาดังกล่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 หวังเป็นอย่างยิ่งว่า หน่วยงานและ สถานศึกษาในสังกัดจะนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ไปใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามบทบาทความรับผิดชอบที่เกี่ยวข้องต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

พฤศจิกายน 2565

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
สารบัญภาพ	ฉ
ส่วนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษา	1
สภาพทั่วไป	1
อำนาจหน้าที่	4
ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา	6
ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ	10
สรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	17
ส่วนที่ 2 ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	22
พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	22
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	22
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	23
คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559	23
เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย	
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580	24
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)	25
แผนการปฏิรูปประเทศ และฉบับปรับปรุง	26
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2579)	28
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	33
แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570	33
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2566 – 2570	34
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	34
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	35

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 3	
สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	39
วิสัยทัศน์	39
พันธกิจ	39
เป้าประสงค์	39
ค่านิยมองค์กร	40
กลยุทธ์	41
แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ของประเทศสู่แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 (พ.ศ. 2566 -2570)	42
แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 (พ.ศ. 2566 -2570)	43
กรอบกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี	
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	44
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	48
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	51
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	61
ส่วนที่ 4	70
ส่วนที่ 5	
การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	86
แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	86
เงื่อนไขความสำเร็จ	86
บทบาทของหน่วยงานในสังกัด	87
การติดตามและประเมินผล	87
ภาคผนวก	
ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	89
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	
ลงวันที่ 8 พฤศจิกายน 2565	

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. ข้อมูลเครือข่ายสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	3
2. ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามประเภทโรงเรียน	6
3. ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับที่เปิดสอน	6
4. ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาด	6
5. ข้อมูลจำนวนนักเรียนและห้องเรียน ปีการศึกษา 2565 จำแนกรายชั้นและระดับการศึกษา	7
6. ข้อมูลจำนวนนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามประเภทด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2565	8
7. ข้อมูลจำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	9
8. ข้อมูลจำนวนบุคลากรในสถานศึกษา	9
9. ผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565	10
10. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online) : ITA Online เปรียบเทียบ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565	10
11. เปรียบเทียบผลการติดตามประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565	10
12. ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ (มาตรา 44) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565	11
13. ร้อยละของผลการทดสอบ ความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562 - 2564	11
14. เปรียบเทียบร้อยละของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 -2564	12
15. ร้อยละของคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O – NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบการศึกษา 2562 – 2564	12

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
16. ร้อยละของคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O – NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบการศึกษา 2562 – 2564	13
17. ผลการพัฒนาที่เกิดกับบุคลากรทางการศึกษา เปรียบเทียบผลรางวัลระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2564	14
18. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis)	17
19. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Analysis)	19
20. ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	20
21. ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	20

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1. แสดงเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	2
2. โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	5
3. แสดงสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	21

ส่วนที่ 1

สภาพการจัดการศึกษา

สภาพทั่วไป

➤ สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ตั้งอยู่เลขที่ 109/1 ถนนธราธิบดี ในเขตเทศบาลเมืองท่าข้าม อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีอาคาร 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 เป็นอาคารเรียนแบบ สปช.2/28 ขนาด 4 ชั้น 12 ห้อง ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อปี พ.ศ. 2549 และได้เข้าปฏิบัติงานที่อาคารใหม่เมื่อ 17 กรกฎาคม 2552 ส่วนที่ 2 ตั้งอยู่ฝั่งตรงกันข้ามเป็นอาคารเดิมของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพุนพิน ปฏิบัติงานตั้งแต่เริ่มเข้าสู่เขตพื้นที่การศึกษาในปี พ.ศ. 2546

➤ เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีเขตพื้นที่บริการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในเขตการปกครอง¹ จำนวน 8 อำเภอ 57 ตำบล 481 หมู่บ้าน มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 62 แห่ง ได้แก่ เทศบาลเมือง จำนวน 1 แห่ง เทศบาลตำบล จำนวน 10 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 51 แห่ง ครอบคลุมพื้นที่ 7,898.43 ตารางกิโลเมตร มีประชากรในเขตพื้นที่บริการ² รวมทั้งสิ้น 349,314 คน โดยเป็นประชากรวัยเรียน อายุ 3-18 ปี จำนวน 69,170 คน คิดเป็นร้อยละ 19.80 ของประชากรทั้งหมดในเขตพื้นที่บริการ

¹ เนื้อที่ ระยะทางจากเขตหรืออำเภอถึงจังหวัด และเขตการปกครอง เป็นรายอำเภอ พ.ศ. 2563, รายงานสถิติ จังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2564 หน้า 10

² สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง ข้อมูล ณ เดือนตุลาคม 2565, คำนวณที่ 29 พฤศจิกายน 2565 จาก <https://stat.bora.dopa.go.th/StatMIS/#/>

แผนภาพที่ 1 แสดงเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาในสังกัด

กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเป็นองค์กรตามระเบียบของเขตพื้นที่การศึกษาว่าด้วยการจัดกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดขึ้น เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553 อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมให้สูงยิ่งขึ้น

ตารางที่ 1 ข้อมูลเครือข่ายสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ที่	เครือข่ายอำเภอ	จำนวนเครือข่ายสถานศึกษา	จำนวนโรงเรียน
1	คีรีรัฐนิคม	3 เครือข่าย	27
2	ไชยา	3 เครือข่าย	28
3	ท่าฉาง	2 เครือข่าย	17
4	ท่าชนะ	3 เครือข่าย	29
5	บ้านตาขุน	1 เครือข่าย	10
6	พนม	2 เครือข่าย	22
7	พุนพิน	4 เครือข่าย	38
8	วิภาวดี	1 เครือข่าย	8
รวม 8 เครือข่ายอำเภอ 19 เครือข่ายสถานศึกษา			179

อำนาจหน้าที่

➤ อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ข้อ 5 ดังต่อไปนี้

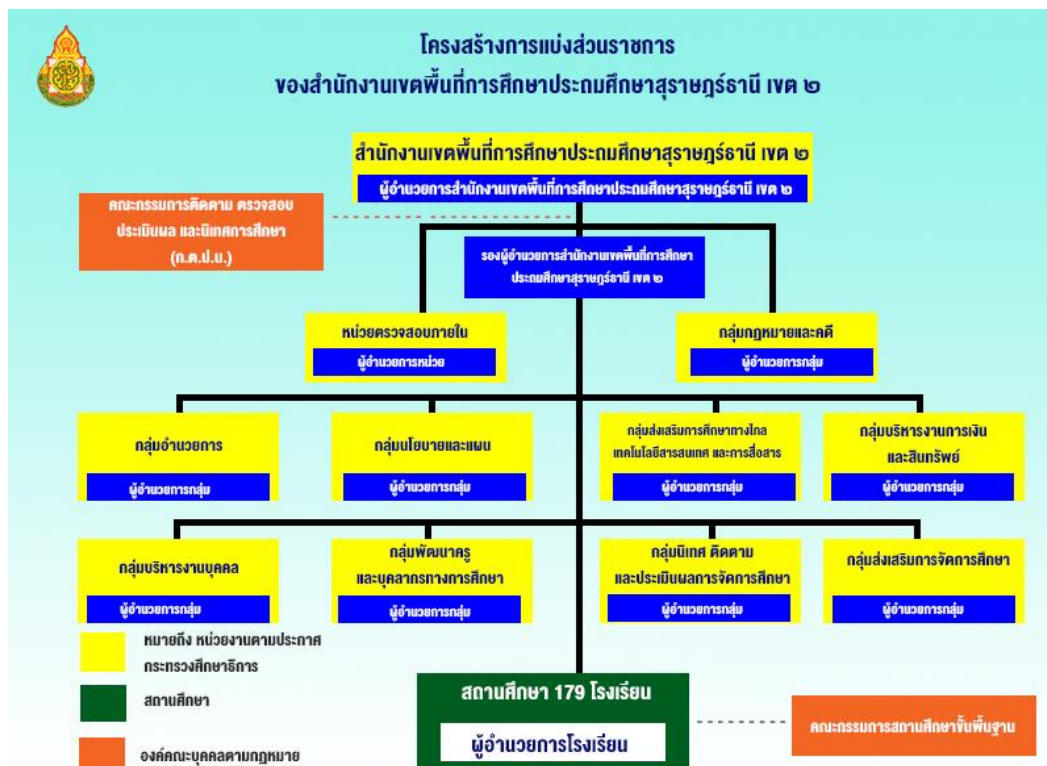
1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่าย งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและ พัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา รูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้าน การศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

➤ โครงสร้างการบริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ จัดโครงสร้างการบริหารงานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 โดยแบ่งออกเป็น 9 กลุ่ม 1 หน่วย ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. กลุ่มกฎหมายและคดี
10. หน่วยตรวจสอบภายใน

ภาพที่ 2 โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา

ข้อมูลสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น 179 แห่ง จำแนกเป็นโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 133 แห่ง โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 46 แห่ง และโรงเรียนควบรวม จำนวน 1 แห่ง รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 2 ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามประเภทโรงเรียน

ประเภทโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษา	133	74.30
ขยายโอกาสทางการศึกษา	46	25.70
รวมทั้งสิ้น	179	

ข้อมูล ณ 25 มิถุนายน 2565

ตารางที่ 3 ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนโรงเรียน									ร้อยละ
	ศรีรัฐนิคม	ไชยา	ท่าฉาง	ท่าชนะ	บ้านตาขุน	พนม	พุนพิน	วิภาวดี	รวม	
ประถมศึกษา	1	3	7	-	-	-	3	-	14	7.82
อนุบาล - ประถมศึกษา	20	18	7	19	9	15	24	7	119	66.48
อนุบาล - มัธยมศึกษาตอนต้น	6	7	3	9	1	6	10	1	43	24.02
อนุบาล - มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	-	1	-	1	1	-	3	1.68
รวมทั้งสิ้น	27	28	17	29	10	22	39	8	179	

ข้อมูล ณ 25 มิถุนายน 2565

ตารางที่ 4 ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาด

ขนาดโรงเรียน	นักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดที่ 1 เล็ก	1-120 คน	76	42.46
ขนาดที่ 2 กลาง	121-600 คน	101	56.42
ขนาดที่ 3 ใหญ่	601-1,500 คน	2	1.12
ขนาดที่ 4 ใหญ่พิเศษ	1,501 คนขึ้นไป	0	0.00
รวมทั้งสิ้น		179	

ข้อมูล ณ 25 มิถุนายน 2565

ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 5 ข้อมูลจำนวนนักเรียนและห้องเรียน ปีการศึกษา 2565 จำแนกรายชั้นและระดับการศึกษา

ชั้น/ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน				จำนวน ห้องเรียน	เฉลี่ย นักเรียน : ห้อง
	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ		
อนุบาล 1	362	360	722	13%	63	10 : 1
อนุบาล 2	1,121	1,059	2,180	40%	164	13 : 1
อนุบาล 3	1,333	1,237	2,570	47%	176	15 : 1
ก่อนประถมศึกษา	2,821	2,623	5,444	18%	403	14 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,855	1,684	3,539	17%	199	18 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,796	1,670	3,466	16%	200	17 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,818	1,701	3,519	17%	195	18 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,910	1,682	3,592	17%	198	18 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,875	1,742	3,617	17%	197	18 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,776	1,641	3,417	16%	199	17 : 1
ประถมศึกษา	11,013	10,178	21,191	69%	1,196	18 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 1	727	620	1,347	37%	55	24 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	655	475	1,130	31%	54	21 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	619	520	1,139	31%	52	22 : 1
มัธยมศึกษาตอนต้น	2,001	1,615	3,616	12%	161	22 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 4	22	48	70	31%	6	12 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 5	37	50	87	39%	6	15 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	28	39	67	30%	6	11 : 1
มัธยมศึกษาตอนปลาย	87	137	224	1%	18	12 : 1
รวมทั้งสิ้น	15,934	14,528	30,462	100.00	1,770	17 : 1

ข้อมูล ณ 25 มิถุนายน 2565

ตารางที่ 6 ข้อมูลจำนวนนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามประเภทด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2565

ประเภทด้อยโอกาส	ก่อนประถม	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวมทั้งสิ้น
นักเรียนด้อยโอกาสทั้งหมด	1,437	8,639	2,172	99	12,347
เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	-	-	-	-	-
เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	-	-	-	-	-
เด็กถูกทอดทิ้ง	1	3	2	-	6
เด็กในสถานพินิจและคุ้มครอง เยาวชน	-	-	-	-	-
เด็กเร่ร่อน	-	-	1	-	1
ผลกระทบจากเอตส์	-	-	-	-	-
ชนกลุ่มน้อย	-	-	-	-	-
เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	-	-	-	-	-
เด็กยากจน	1,423	8,600	2,164	99	12,286
เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	-	-	-	-	-
อื่นๆ	-	-	-	-	-
กำพร้า	3	19	3	-	25
ทำงานรับผิดชอบตนเอง และครอบครัว	-	-	-	-	-
มีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท	10	17	2	-	29
อายุนอกเกณฑ์	-	-	-	-	-

ข้อมูล ณ 25 มิถุนายน 2565

ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 7 ข้อมูลจำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ฝ่าย/กลุ่ม/หน่วย	ข้าราชการ				พนักงาน ราชการ/ ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม
	ผอ. สพป.	รอง ผอ.สพป.	ผอ. กลุ่ม/ หน่วย	บุคลากร38 ค			
ผู้บริหารการศึกษา	1	2	-	-	-	-	3
กลุ่มอำนวยการ	-	-	1	3	3	7	14
กลุ่มนโยบายและแผน	-	-	1	3	1	-	5
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีและการ สื่อสาร	-	-	1	1	-	-	2
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	-	-	1	8	1	-	10
กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	-	1	7	1	-	9
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	1	-	-	-	1
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา	-	-	1	7	-	1	9
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	-	1	3	2	-	6
กลุ่มกฎหมายและคดี	-	-	1	1	-	-	2
หน่วยตรวจสอบภายใน	-	-	-	1	1	-	2
รวมทั้งสิ้น	1	2	9	34	9	8	63

ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2565

ตารางที่ 8 ข้อมูลจำนวนบุคลากรในสถานศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร
ผู้อำนวยการโรงเรียน	119
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	13
ข้าราชการครู	1,622
ลูกจ้างประจำ	36
พนักงานราชการ	40
ลูกจ้างชั่วคราว	450
รวมทั้งสิ้น	2,280

ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2565

ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้สรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผลที่เกิดกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในปีงบประมาณที่ผ่านมา ส่งผลเกิดกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 9 ผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565

รายการ	ผลการประเมิน		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา			
- มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	ดี	ดีเยี่ยม	ดีมาก
- มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
- มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะของการบริหารจัดการศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
คะแนนของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

ตารางที่ 10 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online) : ITA Online เปรียบเทียบ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565

รายการ	ผลการประเมิน		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online) : ITA Online	77.06 (ระดับ B)	94.20 (ระดับ A)	95.89 (ระดับ AA)

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบผลการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565

รายการ	ผลการประเมิน		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ผลการติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก (4.17)	ดี (3.50)	ดีเยี่ยม (4.86)

ตารางที่ 12 ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ (มาตรา 44)
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565

รายการ	ผลการประเมิน		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ	ระดับมาตรฐาน ขั้นสูง (89.46)	ระดับมาตรฐาน ขั้นสูง (89.79)	ระดับคุณภาพ (96.67)

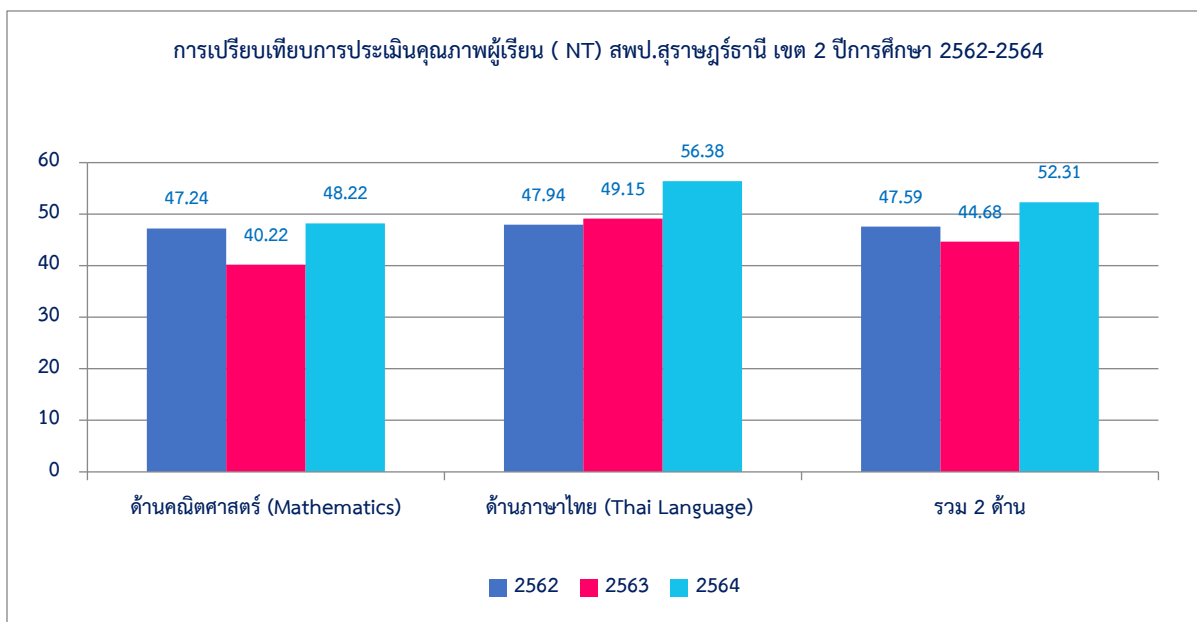
2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในปีงบประมาณที่ ผ่านมา ส่งผลที่เกิดกับผู้เรียน ดังนี้

ตารางที่ 13 ร้อยละของผลการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562 - 2564

ทักษะที่ประเมิน	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ด้านคณิตศาสตร์	47.24	40.22	48.22
ด้านภาษาไทย	47.94	49.15	56.38
รวมเฉลี่ย	47.59	44.68	52.31

แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของผลการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ผลรวมเฉลี่ย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2564



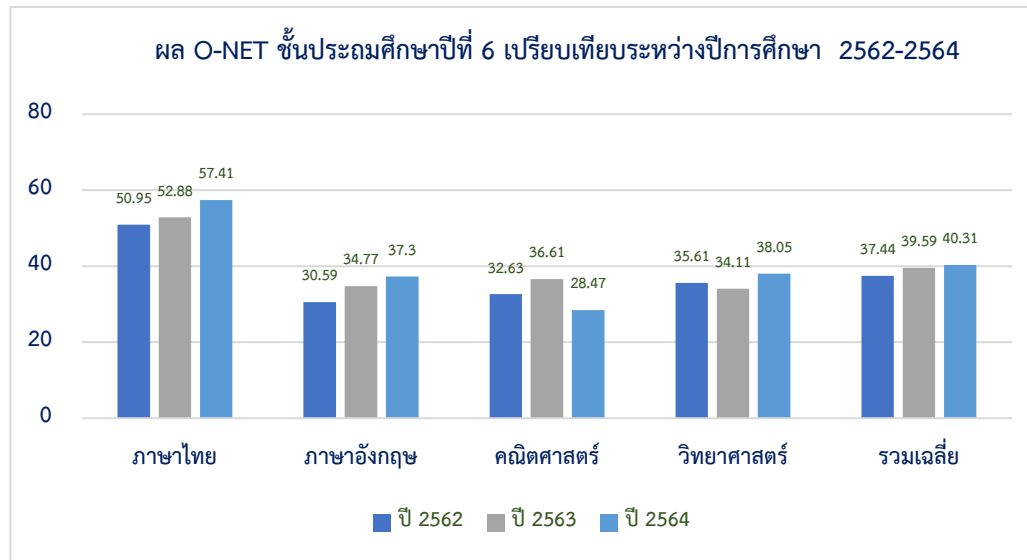
ตารางที่ 14 เปรียบเทียบร้อยละของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 -2564

สมรรถนะ	ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564
การอ่านออกเสียง	61.94	70.63	63.90
- การอ่านคำ	63.19	77.14	71.99
- การอ่านประโยค	63.71	-	-
- การอ่านข้อความ	57.09	66.44	60.78
การอ่านรู้เรื่อง	69.15	71.62	71.32
- การอ่านคำ	75.76	89.42	88.32
- การอ่านประโยค	62.80	70.81	71.84
- การอ่านข้อความ	61.71	58.14	59.56
รวม 2 สมรรถนะ	65.54	71.13	67.63

ตารางที่ 15 ร้อยละของคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O – NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบการศึกษา 2562 – 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ภาษาไทย	53.17	52.88	57.41
ภาษาอังกฤษ	28.48	34.77	37.30
คณิตศาสตร์	26.73	36.61	28.47
วิทยาศาสตร์	28.24	34.11	38.05
รวม	34.15	39.59	40.31

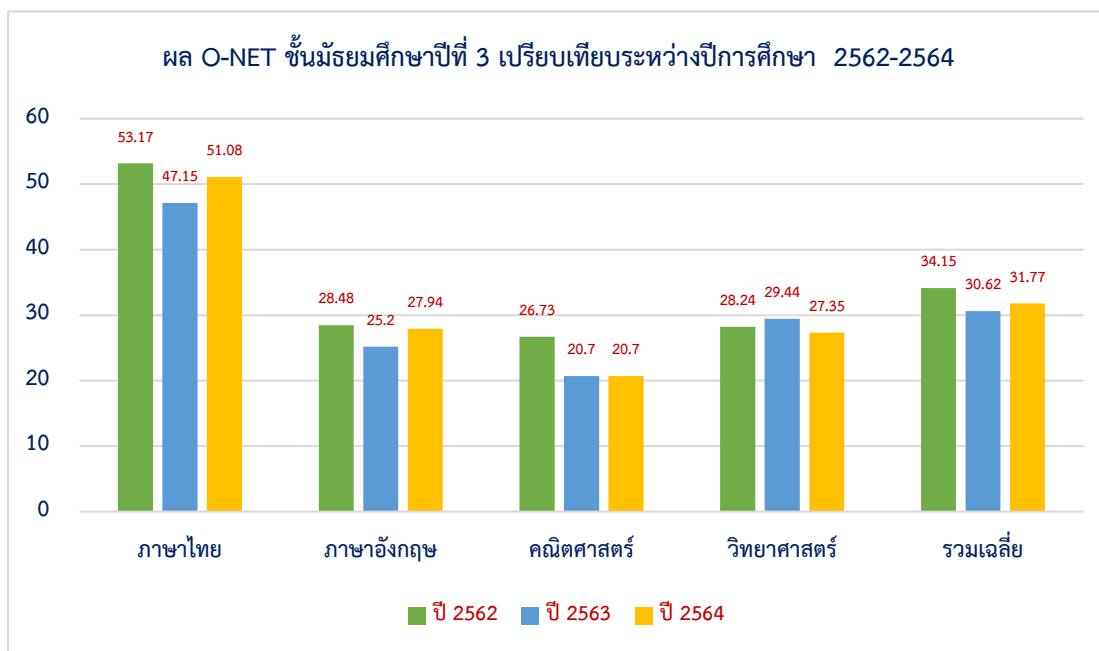
แผนภูมิ เปรียบเทียบร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2562 -2564



ตารางที่ 16 ร้อยละของคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O – NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบการศึกษา 2562 – 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ภาษาไทย	53.17	47.15	51.08
ภาษาอังกฤษ	28.48	25.20	27.94
คณิตศาสตร์	26.73	20.7	20.7
วิทยาศาสตร์	28.24	29.44	27.35
รวม	34.15	30.62	31.77

แผนภูมิ เปรียบเทียบร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2562 -2564



3. ผลการพัฒนาที่เกิดกับบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ในปีงบประมาณที่ผ่านมา ส่งผลเกิดกับบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 17 ผลการพัฒนาที่เกิดกับบุคลากรทางการศึกษา เปรียบเทียบผลรางวัลระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565

ที่	รายการ	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
1	รางวัลครูดีในดวงใจ	1	1	1
2	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข	964	34	3
	ระดับโล่	2	3	-
	ระดับเกียรติบัตรผู้บริหารสถานศึกษา	63	5	-
	ระดับเกียรติบัตรครูผู้สอน	899	26	3
3	รางวัลโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข	40	-	-
	ระดับโล่	1	-	-
	ระดับเกียรติบัตร	39	-	-
4	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards)	35	19	35
	ชนะเลิศระดับเหรียญทอง	13	6	12

ที่	รายการ	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
	รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง	9	9	9
	รองชนะเลิศระดับเหรียญเงิน	11	4	12
	เข้าร่วมประกวด	2	-	2
5	รางวัลครูสุดดี	5	1	3
6	รางวัลครูชนคนคุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี			
	รางวัลครูชนคนคุณธรรม	-	12	-
	นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	-	10	-
7	ผลงานครูดีเด่นด้าน Coding “CODING Achievement Awards” ภาคใต้	-	-	3
8	ครูดีศรีสุราษฎร์	-	-	24
9	ผู้บริหาร ผู้สอน และผู้สนับสนุน กิจกรรมลูกเสือดีเด่น	-	-	3
10	ผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	-	6	-

4. ผลการพัฒนาที่เกิดกับสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ส่งผลเกิดกับสถานศึกษา ได้รับรางวัล/ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ดังนี้

4.1 ระดับประเทศหรือระดับสากล

- (1) รางวัลโรงเรียนดี วิถีลูกเสือ ประจำปี 2565 กระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ โรงเรียนบ้านดอนมะกอก
- (2) โรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวันระดับประเทศ (ระดับดี) ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ประจำปี 2563 ได้แก่ โรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว
- (3) โรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี รุ่นที่ 6 ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ (1) โรงเรียนบ้านพัฒนา (2) โรงเรียนบ้านนาใหญ่
- (4) รางวัล “โรงเรียนดีไม่มีอบายมุข” ประจำปี พ.ศ. 2563 จำนวน 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดกาฬสินธุ์
- (5) รางวัลสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ประจำปี 2562 - 2565 จำนวน 17 แห่ง ได้แก่ (1) โรงเรียนบ้านต้นยวน (2) โรงเรียนบ้านนาใหญ่ (3) โรงเรียนบ้านป่าตง (4) โรงเรียนบ้านกลาง (5) โรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว (6) โรงเรียนบ้านดอนมะกอก (7) โรงเรียนบ้านโตนยาง (8) โรงเรียนวัดพะแสง (9) โรงเรียนวัดพระพรหม (10) โรงเรียนวัดกาฬสินธุ์ (11) โรงเรียนบ้านคลองไม้แดง (12) โรงเรียนบ้านตาขุน

(13) โรงเรียนวัดเกษมบำรุง (14) โรงเรียนวัดหัวเตย (15) โรงเรียนบ้านเขานาใน (16) โรงเรียนบ้านเกาะมุกด์ (17) โรงเรียนบ้านอรุโณทัย

(6) โรงเรียนที่ผ่านการประเมินรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”

ปีการศึกษา 2562 จำนวน 71 แห่ง ปีการศึกษา 2563 จำนวน 29 แห่ง

(7) รางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2562 - 2565

- ประเภทนักเรียน รางวัลพระราชทาน จำนวน 3 คน ได้แก่ โรงเรียนบ้านอุตะเถา
โรงเรียนวัดวิโรจนาราม

- ประเภทนักเรียน รางวัลชมเชย จำนวน 3 คน ได้แก่ โรงเรียนบ้านอุตะเถา โรงเรียน
วัดเขาศรีวิชัย

- ประเภทสถานศึกษา รางวัลชมเชย ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดเล็ก จำนวน
1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดประชาวงศาราม

(8) โรงเรียนไอโคสคูล ระดับต้น ตามประกาศกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม จำนวน 8 โรงเรียน
ได้แก่ (1) โรงเรียนบ้านเกาะมุกด์ (2) โรงเรียนบ้านหนองมน (3) โรงเรียนวัดพรุศรี (4) โรงเรียนบ้านน้ำราด
(5) โรงเรียนวัดธารน้ำไหล (6) โรงเรียนบ้านท่าขนอน (7) โรงเรียนบ้านยาง (8) โรงเรียนบ้านคลองรอก

4.2 ระดับเขตตรวจราชการ

(1) รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2564 ระดับภูมิภาค ภาคใต้ ประเภท
โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง รางวัลดีเด่น จำนวน 1 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนบ้านคลองไม้แดง

(2) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (โรงเรียนดี 3 ดาว) เขตตรวจราชการที่ 5 จำนวน 30 แห่ง ได้แก่
(1) โรงเรียนบ้านต้นยวน (2) โรงเรียนบ้านนาใหญ่ (3) โรงเรียนบ้านป่าตง (4) โรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว
(5) โรงเรียนบ้านกลาง (6) โรงเรียนบ้านดอนสุวรรณ (7) โรงเรียนบ้านโตนยาง (8) โรงเรียนตาขุน
(9) โรงเรียนวัดพะแสง (10) โรงเรียนวัดเกษมบำรุง (11) โรงเรียนวัดพระพรหม (12) โรงเรียนวัดกาฬสินธุ์
(13) โรงเรียนบ้านคลองไม้แดง (14) โรงเรียนวัดหัวเตย (15) โรงเรียนบ้านเกาะมุกด์ (16) โรงเรียนบ้านอรุโณทัย
(17) โรงเรียนบ้านเขานาใน (18) โรงเรียนวัดพุ่มเรียง (19) โรงเรียนวัดโพธาราม (20) โรงเรียนบ้านพยุยาศี
(21) โรงเรียนบ้านควนรา (22) โรงเรียนบ้านคชาธาร (23) โรงเรียนบ้านช่องไม้งาม (24) โรงเรียน
วัดพระบรมธาตุไชยา (25) โรงเรียนบ้านไทรงาม (26) โรงเรียนบ้านบางปรุ (27) โรงเรียนวัดธัญญาราม
(28) โรงเรียนบ้านท่าเนียบ (29) โรงเรียนบ้านควนสุวรรณ (30) โรงเรียนบ้านอุตะเถา

4.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือระดับจังหวัด

(1) การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด ประจำปี 2565 รางวัลรองชนะเลิศ
ได้แก่ โรงเรียนบ้านดอนมะกอก

(2) โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
(DLTV) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่ (1) โรงเรียนบ้านท่าไคร
(2) โรงเรียนบ้านดินก้อง (3) โรงเรียนวัดธารน้ำไหล (แคล้วประชานันท์) (4) โรงเรียนบ้านทรายแก้ว

สรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) หรือจุดอ่อน (Weaknesses) ใช้หลักการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามแนวคิดของ McKinsey 7s และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค (Threats) ใช้หลักการวิเคราะห์ที่เรียกว่า PEST โดยทำการวิเคราะห์เฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพล/สภาพ ปัจจุบัน ปัญหาต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจของหน่วยงาน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหน่วยงานที่เป็นประโยชน์ ต่อการวางแผนการบริหารการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยสรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ดังนี้

ตารางที่ 18 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis)

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
S1 ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)	
1. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เกิดขึ้นจากกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2. การกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. กรอบทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับที่ผ่านมา ไม่มีการกำหนดกลยุทธ์แต่กำหนดประเด็นการขับเคลื่อนเป็นนโยบาย 13 ข้อ ทำให้ขาดการบูรณาการและมีข้อจำกัดในการขับเคลื่อน
S2 ด้านโครงสร้างองค์กร (Structure)	
1. หน่วยงานมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน	1. บุคลากรมีการเปลี่ยนแปลงเนื่องจากเกษียณ ย้าย ทำให้การดำเนินงานขาดการต่อเนื่อง 2. ขาดแคลนบุคลากรตามโครงสร้าง
S3 ด้านระบบการปฏิบัติงาน (System)	
1. มีระบบการจัดการที่ชัดเจน 2. ระบบการปฏิบัติงาน มีระบบบัญชี ระบบสารสนเทศ ระบบติดตาม ที่มีประสิทธิภาพ	1. ระบบการทำงานมีความซ้ำซ้อน 2. อุปกรณ์เทคโนโลยีไม่เพียงพอและไม่เสถียร

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
3. การปฏิบัติงานเป็นไปตามระบบ ขั้นตอน บุคลากร มีความรู้ตามขอบข่ายงานที่รับผิดชอบ 4. การเป็นทำงานเป็นระบบดี มีช่องทางการสื่อสาร ได้คล่องตัวสูง	
S4 ด้านบุคลากร (Staff)	
1. บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน 2. ผู้บริหารองค์กรทั้ง สพท. และโรงเรียน มีจรรยาบรรณ มีองค์ความรู้ 3. การอยู่ร่วมกันในองค์กร มีความเอื้อเฟื้อ เป็นกัลยาณมิตร	1. บุคลากรไม่เพียงพอในการปฏิบัติงาน และ มีการโยกย้ายบ่อยครั้ง
S5 ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ (Skill)	
1. บุคลากรมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ (Skill) ในการปฏิบัติงาน ทั้ง สพท. และ โรงเรียน 2. บุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตามตำแหน่ง หน้าที่ 3. มีการมอบหมายงานให้ตามความรู้ความสามารถ และความถนัด	1. บุคลากรยังไม่มีการพัฒนาเท่าที่ควร
S6 ด้านรูปแบบการบริหารจัดการ (Style)	
1. มีรูปแบบการบริหารตามโครงสร้างที่ชัดเจน 2. มีการบริหารเป็นทีมและมีส่วนร่วม ผู้นำเข้มแข็ง 3. มีการมอบหมายงานให้ตามความรู้ความสามารถ และความถนัด 4. มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ 5. มีความยืดหยุ่นในการบริหารจัดการ	1. มีรูปแบบในการบริหารแต่ไม่มีการขับเคลื่อน นโยบายอย่างจริงจัง
S7 ด้านค่านิยมร่วม (Share values)	
1. มีค่านิยมองค์กรที่ถือปฏิบัติเป็นรูปธรรม 2. มีการกำหนดค่านิยมและสร้างการรับรู้ร่วมกัน 3. ค่านิยมร่วมขององค์กรสามารถมองเห็นภาพและ นำไปปฏิบัติได้ 4. วัฒนธรรมองค์กรเข้มแข็ง	1. ค่านิยมใช้มานานไม่เปลี่ยนแปลง

ตารางที่ 19 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Analysis)

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการตรวจสอบจากองค์กรอิสระ หลายรูปแบบ 2. มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษาให้ทันยุคทันสมัย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ขาดความต่อเนื่อง
ด้านเศรษฐกิจ(Economic factors : E)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีงบประมาณสนับสนุน และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรคระบาด Covid-19 กระทบต่อรายได้ของผู้ปกครอง 2. ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครู และผู้ปกครอง 3. สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองมีผลต่อการพัฒนาการศึกษา 4. การเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจทำให้เกิดผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษา
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. ความร่วมมือของชุมชน ส่งเสริมให้เด็กได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต 2. มีความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรม 3. สังคมช่วยพัฒนา ได้ร่วมจัดการศึกษาของชุมชน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปัญหาครอบครัว หย่าร้าง ส่งผลต่อการได้รับการศึกษาของประชากรวัยเรียน ปัญหาเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. เทคโนโลยีมีส่วนสนับสนุนให้สามารถจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น เทคโนโลยีการประชุมทางไกล ที่เข้ามามีส่วนช่วยในสถานการณ์ Covid 19 2. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้การบริหารภายในองค์กรมีความรวดเร็ว และคล่องตัวมากขึ้น 3. เทคโนโลยีทำให้เกิดความเท่าเทียมกันทางด้านโอกาสทางการศึกษา 4. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา มีความคล่องตัวสูง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปัญหา Social Media ที่ขาดการคัดกรอง

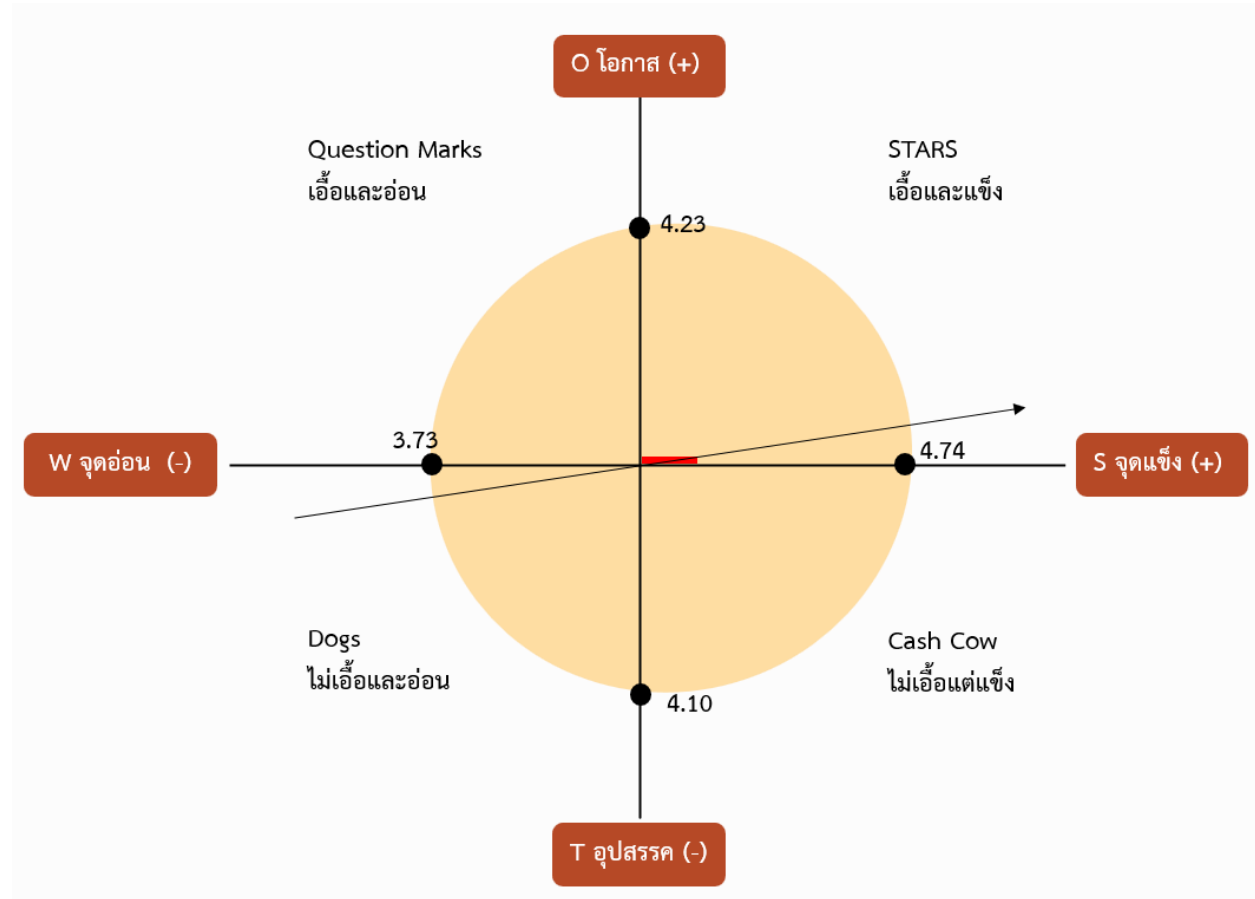
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
ตารางที่ 20 ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ประเด็น	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
สภาพแวดล้อมภายใน 7s						
1. กลยุทธ์ขององค์กร (Startegy)	0.14	4.75	2.83	0.67	0.40	0.27
2. โครงสร้างองค์กร (Structure)	0.19	5	4.5	0.95	0.86	0.10
3. ระบบการปฏิบัติงาน (System)	0.12	4.58	4	0.55	0.48	0.07
4. บุคลากร (Staff)	0.17	4.6	4.16	0.78	0.71	0.07
5. ทักษะ ความรู้ ความสามารถ (Skill)	0.13	4.83	3.33	0.63	0.43	0.20
6. รูปแบบการบริหารจัดการ (Style)	0.14	4.63	3.66	0.65	0.51	0.14
7. ค่านิยมร่วม (Shared values)	0.11	4.7	3.16	0.52	0.35	0.17
สรุปปัจจัยภายใน				+4.74	+3.73	
สถานภาพปัจจัยภายใน				+1.01		

ตารางที่ 21 ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ประเด็น	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
สภาพแวดล้อมภายนอก PEST						
1. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)	0.28	3.93	4.3	1.10	1.20	-0.10
2. ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)	0.30	3.93	3.7	1.18	1.11	0.07
3. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S)	0.24	4.43	4.2	1.06	1.01	0.06
4. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)	0.18	4.92	4.3	0.89	0.77	0.11
สรุปปัจจัยภายนอก				+4.23	+4.10	
สถานภาพปัจจัยภายนอก				+0.13		

ภาพที่ 3 แสดงสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



ส่วนที่ 2

ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน¹ ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ - มีอาชีพ

การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงาน เป็น และมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

¹ จาก พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10, สืบค้นเมื่อ 10 มีนาคม 2563 จาก https://op.chandra.ac.th/plan/images/pdf/plan_law%20R10.pdf

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลโดยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคมความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึง

พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ 2) และ 3)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหาร

จัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าว ทุกองค์ประกอบ

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบบรรณาธิการของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู

มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติ ของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการ ที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุ ตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้น แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและ ความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษา เป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบท ของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูป การศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัว ในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง 1) การปฏิรูป ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์

5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่ คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก 1 เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตร

และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายความว่า 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมายความว่า 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายความว่า 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายความว่า 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายความว่า 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายความว่า 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายความว่า 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายความว่า 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายความว่า 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายความว่าเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายความว่า 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายความว่า 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมายความว่า 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคอนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมายความว่า และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 – 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ – 6 ปี **การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ** มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุน

การเรียนรู้โดย 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน

2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด

3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรง ทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง

4) การปรับปรุงระบบการจัดการสรรบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่

5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษา และเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบที่เอื้อให้สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา

6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทางานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ

7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียน เพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงานทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ

รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลาย มาประสานพลังร่วมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุน การฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ **พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน** ทั้งข้อมูล อุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่า ตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง **กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน** โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็น ต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ **สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย** โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง **สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง** โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลัก เข้าถึงได้สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากร ที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ **การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศ ให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม** ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ **กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชน พัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต** โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบ การศึกษาปกติ โดยจัดหาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากร ที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการ ที่ซับซ้อน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ซับซ้อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2564 - 2570 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่างๆ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2566 - 2570

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570) จัดทำขึ้น ภายใต้คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570) ขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดในระยะเวลาห้าปี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวิสัยทัศน์ คือ “จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเป็นคนดี มีโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม และมีสมรรถนะที่จำเป็นรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต” โดยกำหนดพันธกิจ เป้าประสงค์ รวมประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด โครงการและกิจกรรม ภายใต้กลยุทธ์ 6 ด้าน ได้แก่ 1) เสริมสร้างโอกาสความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 2) พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน 3) พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ 4) ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมเชิงระบบแบบบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายเชิงพื้นที่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี 5) ปลุกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และจิตอาสาตามหลักการทรงงาน และแนวพระราชดำริในการปฏิบัติงานและดำเนินชีวิต 6) สร้างการตระหนักรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 7 เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่นๆ เร่งปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้ และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค

และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม 4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill 5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต 6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ 7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น

โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และวิถีชีวิตปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นที่ฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียน ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และ ถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพวิถีใหม่ ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
มุ่งมั่นจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย ปราศจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
4. ส่งเสริมและพัฒนาให้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษาให้มี

ประสิทธิภาพ

5. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
6. พัฒนาระบบจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ที่เน้นการมีส่วนร่วม ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรม

เป้าประสงค์

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาส และได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเท่าเทียม ตามศักยภาพ
2. เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยง ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวเพื่อรองรับวิถีวิถีใหม่
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
7. ครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

9. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ เน้นการมีส่วนร่วม สอดคล้องตามบริบทของสังคมและวัฒนธรรม

ค่านิยมองค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้กำหนดค่านิยมองค์กร เพื่อให้บุคลากรทุกคนยึดถือปฏิบัติ ให้มีทัศนคติและพฤติกรรมการทำงาน เพื่อขับเคลื่อนองค์กรสู่จุดหมายปลายทางที่คาดหวัง



“พัฒนายั่งยืน พื้นฐานร่วมมือ
ยึดถือเครือข่าย ได้แรงบันดาลใจ
ก้าวไปด้วยกัน เราทำได้”

คำอธิบาย

S: Sustainable Development/ Sustainable Organization

หมายถึง พัฒนาการอย่างยั่งยืน โดยการบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ มุ่งเน้นหลักการสร้างและพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดี ยึดหลักธรรมาภิบาลอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการพัฒนาให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ การกระจายอำนาจและการเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่เป้าหมาย

N: Network Cooperation

หมายถึง บนพื้นฐานความร่วมมือของเครือข่าย โดยส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมในทุกระดับ ตามกรอบภารกิจกระจายอำนาจทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป และประสานเชื่อมโยงตามบทบาทขององค์กรคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องตามที่กฎหมายกำหนด

I: Inspiration building

หมายถึง สร้างได้ด้วยแรงบันดาลใจ มุ่งเน้นการสร้างบรรยากาศขององค์กรแห่งความสุข ให้บุคลากรทุกคนในองค์กรมีความสุขในการทำงาน มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี มีความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรระหว่างเพื่อนร่วมงาน ผู้บริหารหรือผู้นำเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีกลยุทธ์ มีธรรมาภิบาลในการบริหารงาน รวมถึงมีเทคโนโลยีที่มีความทันสมัยที่จะช่วยให้สามารถปฏิบัติงานได้ดี และผลตอบแทนหรือสวัสดิการในองค์กรเป็นไปอย่างเหมาะสม

2: Together we can

หมายถึง ก้าวไปด้วยกัน : เราทำได้ มุ่งเน้นการทำงานระบบทีม เพื่อขับเคลื่อนองค์กรสู่จุดหมายปลายทางที่คาดหวัง โดยทุกคนในทีมมีเป้าหมายเดียวกัน มีการแบ่งงานอย่างเป็นระบบ ช่วยกันพัฒนาทักษะ ความสามารถซึ่งกันและกัน บรรยากาศการทำงานเต็มไปด้วยความร่วมมือ ร่วมใจ ทุกคนในทีมรู้สึกถึงความสำคัญของหน้าที่ตนเอง

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ/การบรรลุผลสู่ค่านิยมองค์กร

- (1) ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
- (2) ผลการประเมินส่วนราชการ PMQA 4.0
- (3) ผลการประเมินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - ผลการประเมินตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ สพฐ.
 - ผลการประเมินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ออนไลน์

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ของประเทศสู่แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 (พ.ศ. 2566 -2570)

ระดับ 1	แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ของประเทศสู่แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 (พ.ศ. 2566 -2570)					
ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	1. ความมั่นคง	2. การสร้าง ความสามารถในการ แข่งขัน	3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	5. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	4. การสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม	6. การปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
ระดับ 2						
แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ	1. ความมั่นคง (แผนย่อย 1.2) การป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่มีผลกระทบต่อ ความมั่นคง		10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (แผนย่อย10.1) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็น พลเมืองที่ดี 11. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (แผนย่อย11.2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์ จนถึงปฐมวัย (แผนย่อย11.3) การพัฒนาช่วงวัย เรียน/วัยรุ่น 12. การพัฒนาการเรียนรู้ (แผนย่อย12.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (แผนย่อย12.2) การตระหนักถึงหุบปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย)	18. การเติบโตอย่างยั่งยืน (แผนย่อย18.5) การยกระดับ กระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคต ประเทศ	17. ความเสมอภาคและ หลักประกันทางสังคม (แผนย่อย 17.2) มาตรการ แบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมาย เพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม	20. การบริการประชาชนและ ประสิทธิภาพภาครัฐ (แผนย่อย 20.2) การบริหารจัดการการเงิน การคลัง (แผนย่อย20.4) การ พัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ (แผนย่อย20.5)การสร้างและ พัฒนาบุคลากรภาครัฐ 21. การต่อต้านการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ (แผนย่อย 21.1) การป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
แผนการปฏิรูป ประเทศ	12. ด้านการศึกษา					2. ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 11. ด้านการป้องกันและปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต				9. ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น ลดลง และมีความคุ้มครอง ทางสังคมที่เพียงพอ	13. ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ ประชาชน
ระดับ 3						
ร่างแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี ศธ.	1.การจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของสังคม และประเทศ	2.การผลิตและพัฒนา กำลังคนเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	3.การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่าง ทั่วถึงและเสมอภาค	6. การพัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษาให้ทันสมัย มี ประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
ร่างแผนปฏิบัติ ราชการระยะ 5 ปี สพฐ.	1. ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัย คุกคามทุกรูปแบบ	3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21			2. เพิ่มโอกาสและความ เสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียน	4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 สพ.สฎ.2	1. ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21			2. เพิ่มโอกาสและความ เสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียน	4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา

กรอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

องค์กรคุณภาพวิถีใหม่ ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มุ่งมั่นจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

<p>วิสัยทัศน์ (Vision)</p>	<p>องค์กรคุณภาพวิถีใหม่ ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มุ่งมั่นจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย</p>			
<p>พันธกิจ (Mission)</p>	<p>3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย ปราศจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ</p>	<p>1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ</p>	<p>2. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21</p> <p>4. ส่งเสริมและพัฒนาให้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>5. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ</p>	<p>4. ส่งเสริมและพัฒนาให้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>6. พัฒนาระบบจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่เน้นการมีส่วนร่วม ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรม</p>
<p>เป้าประสงค์ (Goals)</p>	<p>5. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวเพื่อรองรับชีวิตวิถีใหม่</p> <p>6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี</p>	<p>1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาส และได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียมตามศักยภาพ</p> <p>2. เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>3. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p> <p>7. ครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>9. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู</p>	<p>8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ เน้นการมีส่วนร่วม สอดคล้องตามบริบทของสังคมและวัฒนธรรม</p>
<p>กลยุทธ์ (Strategy)</p>	<p>1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ</p>	<p>2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน</p>	<p>3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</p>	<p>4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา</p>

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวเพื่อรองรับชีวิตวิถีใหม่
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ	80	85	90	95	100	1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ ภัยรูปแบบต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อ ความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และ ชีวิตวิถีถัดไปได้้อย่างถูกต้อง 2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรม สร้างความตระหนักรู้ หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคาม รูปแบบต่างๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ	1. สร้างความรู้ ความเข้าใจ แก่สถานศึกษา นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด เกี่ยวกับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ เพื่อให้สามารถ ดำเนินชีวิตวิถีใหม่ได้ 2. ซักซ้อมแผนเผชิญ เหตุการณ์รับมือภัยคุกคาม ที่สถานศึกษา นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด อาจต้องเผชิญ	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา
2. ร้อยละของครู บุคลากร ทางการศึกษา ดำเนินการ ตามแนวทางในการจัดการ ภัยพิบัติ และภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ ให้สามารถ	80	85	90	95	100	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัด มีความตระหนัก ความรู้และ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานป้องกันและ แก้ไขปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และ		

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)						<p>การจัดการภัยพิบัติที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนได้ อย่างเหมาะสมและทันที่</p> <p>2. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด มีแผน/มาตรการ ในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับ วิถีชีวิตใหม่</p>		
3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	100	100	100	100	100	<p>1. สนับสนุนหรือประสานการสนับสนุน ทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบ ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และ ความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา</p> <p>2. ส่งเสริม และประสานการสนับสนุน บุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้าน ความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>- ดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุน ให้สถานศึกษาได้รับ สนับสนุนงบประมาณ ในการปรับปรุงซ่อมแซม/ ก่อสร้าง ให้สถานศึกษามี ความปลอดภัยและมีความ พร้อมในการจัดการเรียน การสอน</p> <p>- ส่งเสริมการขับเคลื่อน งานจิตวิทยาผ่านกลุ่มไลน์ ให้ความรู้ พุดคุย แลกเปลี่ยน</p>	<p>กลุ่มนโยบาย และแผน</p> <p>กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา</p>

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
						3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดระบบความปลอดภัย แนวทาง ระบบ และการดำเนินงานในโรงเรียนที่จะก่อให้เกิดความปลอดภัยสำหรับเด็ก	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำคู่มือด้านความปลอดภัยให้สถานศึกษาและมีการรายงานเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัยที่เกิดขึ้นผ่านระบบ Moe Safety Center - โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดและทักษะชีวิตเพื่อความมั่นคงปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ 	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
4. ร้อยละสถานศึกษาที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	80	80	80	80	85	ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และให้มีกิจกรรมรณรงค์ปลูกจิตสำนึก สุขนิสัยที่ดีในการใช้อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง	โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
5. ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการทำงาน	5	5	5	5	5	ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีแผนผังอาคารสถานที่ - วางแผน พัฒนา และบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคและสภาพแวดล้อม ให้สะอาด เป็นระเบียบ ถูกสุขลักษณะ - นำเทคโนโลยีมาใช้ในการรักษาความปลอดภัย ทันสมัย พร้อมใช้ อย่างสม่ำเสมอ - จัดกิจกรรมรณรงค์ปลูกจิตสำนึก สุขนิสัยที่ดีในการใช้อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง 	กลุ่มอำนวยการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
							- โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อในการปฏิบัติงาน : เติมรักษ์สำนักงานด้วยกิจกรรม 5+1)	

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาส และได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ตามศักยภาพ
2. เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยง ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
1. ร้อยละของการเข้าเรียนสุทธิของเด็กปฐมวัย	70	70	70	70	70	1. ใช้แพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และ คำนวณนักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น	โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา และเสริมสร้าง	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2. ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์	100	100	100	100	100	เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสม	ความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกิจกรรม	

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1						2. กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต	- ประสานความร่วมมือโรงเรียนกับชุมชน	
3. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	100	100	100	100	100	3. สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียน ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ผู้ปกครอง ธรณรงค์ ประชาสัมพันธ์ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ส่งเด็กเข้าเรียนด้วยสื่อที่หลากหลาย	
4. ร้อยละของเด็ก ออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	90	90	90	95	95	4. ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	- ส่งเสริมสนับสนุนแนะแนวการศึกษาต่อ การฝึกอาชีพ และส่งนักเรียนเข้าศึกษาต่อนอกระบบ	
							- ออกติดตามค้นหา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน	
							- เยี่ยมบ้านนักเรียน และช่วยเหลือนักเรียนที่มีฐานะยากจน เป็นการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ นักเรียน	

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
							<p>ในการศึกษาเล่าเรียนและมีคุณภาพชีวิตที่ดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการและดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้อย่างเต็มรูปแบบ - ยกย่องครูที่ปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมทักษะชีวิตให้กับนักเรียนเป็นที่ประจักษ์ 	
5. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	90	90	90	90	90	<p>1. จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษา เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา</p> <p>2. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดสรรเงินอุดหนุน บัณฑิตยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน - โครงการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนร่วม 	<p>กลุ่มนโยบายและแผน</p> <p>กลุ่มนิเทศฯ</p>

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	70	75	80	80	80	ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกล	กลุ่มนิเทศฯ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	80	80	80	80	80	<p>1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ</p> <p>2. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและ ศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐาน การศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบท พื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและ การพัฒนาประเทศ</p> <p>3. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะ ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ</p>	<p>1. โครงการพัฒนา สมรรถนะการจัดการ เรียนรู้แบบActive Learning เพื่อส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 กิจกรรม</p> <p>1.1 พัฒนาการจัดการ เรียนการสอนด้าน วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีสำหรับครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาและ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น</p> <p>1.2 พัฒนาการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้าง ความสามารถในการอ่าน</p>	<p>กลุ่มนิเทศฯ</p> <p>กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา</p>

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
						<p>ในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ</p> <p>4. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning</p> <p>5. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน</p> <p>6. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>การเขียนสู่ห้องเรียน คุณภาพ</p> <p>2. โครงการประเมิน คุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อประกัน คุณภาพผู้เรียน ปี การศึกษา 2565</p> <p>3. โครงการส่งเสริมพัฒนา ทักษะทางวิชาการของ นักเรียนสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>4. โครงการเพิ่มศักยภาพ นักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน</p>	
2. ร้อยละของผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ระดับดีขึ้นไป	90	90	90	90	90		<p>โครงการพัฒนาการเรียนรู้ และสถานศึกษา ด้วยศาสตร์พระราชา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ อันพึงประสงค์</p>	กลุ่มนิเทศฯ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
3. ร้อยละของผู้เรียน ปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	80	80	80	80	80	<ol style="list-style-type: none"> จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 	<p>โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</p> <p>กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> พัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย 	กลุ่มนิเทศฯ
4. ร้อยละของ สถานศึกษาที่สอน ในระดับมัธยมศึกษา	100	100	100	100	100	<ol style="list-style-type: none"> เตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา ในการรับการประเมินนานาชาติ (PISA 2022) 	<p>โครงการพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียน</p>	กลุ่มนิเทศฯ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
ตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม(ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการPISA)						2. สร้างความตระหนักให้กับสถานศึกษาและครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะในการรับการประเมินนานาชาติ (PISA 2022)	เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินนานาชาติ (PISA 2025) สำหรับครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	
5. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	3	3	3	3	3	พัฒนาและส่งเสริมวินัยกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และสมรรถนะของผู้เรียน	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565	
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	35	35	40	50	60	สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	โครงการอบรมปฏิบัติการการเรียนการสอนโดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญาเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนในสถานศึกษา	กลุ่มนิเทศฯ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
7. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	35	35	40	50	60	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด		
8. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	60	70	80	90	100	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อม และบริบทของสถานศึกษา	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระบบ	กลุ่มนิเทศ
9. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	50	55	60	65	70	พัฒนาศูนย์สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ให้มีวัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้ที่ครบครันและทันสมัย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับบริการและศึกษาสื่อการเรียนรู้ต้นแบบจากศูนย์สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	โครงการศูนย์สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	กลุ่มนิเทศฯ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
10. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู	60	65	70	75	80	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลาง ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน พัฒนารูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะ ในการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่ การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามา เป็นครูคุณภาพ ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู 	<ol style="list-style-type: none"> โครงการขับเคลื่อน การบริหารงานบุคคลของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 2 กิจกรรม 1.1 สอบคัดเลือกบุคคล เข้ารับราชการเป็น ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย กรณีที่มีความ จำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ 1.2 สอบแข่งขันบุคคล เข้ารับราชการเป็น ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย 1.3 สรรหาลูกจ้าง ชั่วคราว ตำแหน่งครูวิฤต 	กลุ่มบริหารงาน บุคคล

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
							<p>1.4 สรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอนและครูพี่เลี้ยง</p> <p>2. โครงการสร้างและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>2.1 สอบคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา</p> <p>2.2 สอบคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์</p>	กลุ่มพัฒนาครูฯ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
							<p>2.3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>3. โครงการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	กลุ่มนิเทศฯ
11. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	50	55	60	65	70	<p>1. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียน ในทุกระดับชั้น</p> <p>2. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น</p>	<p>โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ (Communicative Competence) โดยใช้มาตรฐาน CEFR</p>	กลุ่มนิเทศฯ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	100	100	100	100	100		โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 - กิจกรรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	กลุ่มนิเทศฯ
13. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วย	50	55	60	65	70		โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยใช้ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนเป็นฐาน	กลุ่มนิเทศฯ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
วิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)								

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ เน้นการมีส่วนร่วม สอดคล้องตามบริบทของสังคมและวัฒนธรรม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
1. ร้อยละของสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการ	80	85	90	95	100	1. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา 2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ	โครงการขยายผลกิจกรรมวิทยากรแกนนำตามเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน ด้านการบริหารการศึกษา	กลุ่มนิเทศฯ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
บริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา						3. ส่งเสริมสนับสนุน ให้ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล	ภายใต้โครงการ คอนเน็กซ์อีดี	
2. ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	5	5	5	5	5		1. โครงการสร้างและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมจัดการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 2 2. โครงการประชุมเชิง ปฏิบัติการเพิ่มศักยภาพ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	กลุ่มบริหารงาน บุคคล กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา
3. ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	5	5	5	5	5	1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนขนาดเล็กจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่จัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	- งานส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล - งานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารและการจัดการ	กลุ่มส่งเสริม การศึกษา ทางไกลและ เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
4. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	80	85	90	95	100	<p>2. กำกับ ติดตาม ให้สถานศึกษาทุกแห่ง จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการรายงาน รวมทั้งใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ</p> <p>3. พัฒนาระบบสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และให้บริการแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>4. ดูแลช่วยเหลือให้สถานศึกษาทุกแห่งสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	- งานระบบคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	76	77	78	79	80	<p>1. สร้างความเข้าใจแก่ผู้บริหารและครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่</p> <p>2. เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดและแนวทางการเขียนรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR)</p> <p>3. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง</p>	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
6. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหาร	80	85	90	95	100	<p>1. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากร</p>	- ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำ	กลุ่มนโยบายและแผน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
จัดการและใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย						<p>ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน</p> <p>2. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้ อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)</p>	<p>แผนการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ลงพื้นที่สร้างความเข้าใจกับโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย - จัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่าง สพป. กับ โรงเรียนคุณภาพ - จัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย - จัดทำแผนการนิเทศการพัฒนา 8 จุดเน้น - นิเทศติดตามการพัฒนา 8 จุดเน้น ของโรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนหลัก) - นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน 	กลุ่มนิเทศฯ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
							เครือข่ายที่มีการจัดทำแผนเรียนร่วมกับโรงเรียนหลัก - รายงานผลการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ	
7. ร้อยละของสถานศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA สถานศึกษา ONLINE ระดับ A ขึ้นไป	80	85	90	95	100	1. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล 2. สร้างความรู้ความเข้าใจด้านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กิจกรรม - โรงเรียนสุจริต	กลุ่มนิเทศฯ
8. สำนักเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA สำนักงาน	85	85	85	85	85		โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงาน	กลุ่มอำนวยการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
เขตพื้นที่การศึกษา ONLINE							เขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กิจกรรม - เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล “ป้องกันและการต่อต้าน การทุจริต	
9. ร้อยละของผลการ ประเมินมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา แต่ละตัวชี้วัด ผ่านเกณฑ์ระดับ ดีมาก ขึ้นไป	85	90	90	90	95	1. สร้างความตระหนักและความเข้าใจ ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องปฏิบัติงานให้เป็นไป ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตาม การดำเนินงาน ของกลุ่ม/หน่วย ในสังกัด ให้เป็นไปตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	1. โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพด้านการ บริหารการเงิน บัญชี และ พัสดุ เพื่อสนับสนุน ประสิทธิภาพการจัดการ เรียนการสอน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 กิจกรรม	กลุ่มบริหารงาน การเงินและ สินทรัพย์

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
							1.1 การอบรมด้าน บริหารพัสดุ บัญชีและ การเงิน 1.2 การจัดซื้อจัดจ้าง เพื่อสนับสนุน ประสิทธิภาพการจัดการ เรียนการสอน 2. โครงการเสริมสร้าง ความรู้ ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่จะ เกษียณอายุราชการ 3. โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพระบบการ บริหารจัดการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาสู่ความ เป็นเลิศ กิจกรรม 3.1 พัฒนาองค์กร	กลุ่มอำนวยการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
							<p>3.2 ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการระบบควบคุมภายใน สพท.</p> <p>3.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการมอบนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>3.4 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>4. โครงการปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน</p> <p>5. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>พ.ศ. 2566 - 2570 และ</p>	<p>หน่วยตรวจสอบภายใน</p> <p>กลุ่มนโยบายและแผน</p>

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
							แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	
10. ร้อยละของผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ แต่ละตัวชี้วัด ผ่านเกณฑ์ระดับมาตรฐานขั้นสูงขึ้นไป	85	90	95	98	100	1. สร้างความตระหนักและความเข้าใจให้แก่สถานศึกษา และบุคลากรในสังกัดที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติงานให้เป็นไปตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ 2. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามการดำเนินงาน ของสถานศึกษา กลุ่ม/หน่วยในสังกัดให้เป็นไปตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ - ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ	กลุ่มอำนวยการ
11. ร้อยละของผลการประเมินส่วนราชการ PMQA 4.0 แต่ละตัวชี้วัด ผ่านเกณฑ์ระดับ ADVANCE	50	55	60	65	70	1. สร้างความตระหนักและความเข้าใจให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) 2. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามการดำเนินงาน ของกลุ่ม/หน่วย ในสังกัดให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินสถานะของ	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ - ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการตามการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการ	กลุ่มอำนวยการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
						หน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)	เป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)	

ส่วนที่ 4 ประมาณการวงเงินงบประมาณโครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ	1. สร้างความรู้ ความเข้าใจ แก่สถานศึกษา นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เกี่ยวกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อให้สามารถดำเนินวิถีชีวิตใหม่ได้	-	-	-	-	-	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	2. ชักซ้อมแผนเผชิญเหตุการณ์รับมือภัยคุกคามที่สถานศึกษา นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด อาจต้องเผชิญ						
3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	- ดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุนให้สถานศึกษาได้รับสนับสนุนงบประมาณ ในการปรับปรุงซ่อมแซม/ก่อสร้าง ให้สถานศึกษามีความปลอดภัยและมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน	-	-	-	-	-	กลุ่มนโยบายและแผน

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
	- ส่งเสริมการขับเคลื่อนงานจิตวิทยาผ่านกลุ่มไลน์ ให้ความรู้ พุดคุยแลกเปลี่ยน	-	-	-	-	-	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา
	- จัดทำคู่มือด้านความปลอดภัยให้สถานศึกษา และ มีการรายงานเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัยที่เกิดขึ้น ผ่านระบบ Moe Safety Center	-	-	-	-	-	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา
	- โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดและทักษะชีวิต เพื่อความมั่นคงปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ	255,000	255,000	255,000	255,000	255,000	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา
4. ร้อยละสถานศึกษาที่มีสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา
5. ระดับความสำเร็จของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามีสภาพแวดล้อม ที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อ การทำงาน	- ปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีแผนผังอาคารสถานที่ - วางแผน พัฒนา และบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ระบบ สาธารณูปโภคและสภาพแวดล้อม ให้สะอาด เป็นระเบียบ ถูกสุขลักษณะ - นำเทคโนโลยีมาใช้ในการรักษาความปลอดภัย ทันสมัย พร้อมใช้ อย่างสม่ำเสมอ - จัดกิจกรรมรณรงค์ปลูกจิตสำนึก สุขนิสัยที่ดีในการใช้ อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง	-	-	-	-	-	กลุ่มอำนวยการ

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
	- โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อในการปฏิบัติงาน : เต็มรักษ์ สำนักงานด้วยกิจกรรม 5+1)	27,800	27,800	27,800	27,800	27,800	กลุ่มอำนวยการ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาส และได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ตามศักยภาพ
2. เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยง ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของการเข้าเรียนสุทธิของเด็กปฐมวัย	โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา และเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน						กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2. ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	กิจกรรม 1. สร้างโอกาสทางการศึกษา 2. เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือ	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
3. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	นักเรียน	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
4. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม							
5. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	- จัดสรรเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	-	-	-	-	-	กลุ่มนโยบายและแผน
	- โครงการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนร่วม	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	กลุ่มนิเทศฯ
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกล	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	กลุ่มนิเทศฯ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและ

มาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 กิจกรรม						
	1.1 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	กลุ่มนิเทศฯ
	1.2 พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านการเขียนสู่ห้องเรียนคุณภาพ	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	กลุ่มนิเทศฯ

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
	2. โครงการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2565	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	กลุ่มนิเทศฯ
	3. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางวิชาการของนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	4. โครงการเพิ่มศักยภาพนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน	45,000	45,000	45,000	45,000	45,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	โครงการพัฒนาการเรียนรู้และสถานศึกษา ด้วยศาสตร์-พระราชทานเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	กลุ่มนิเทศฯ
3. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กิจกรรม						
	1. พัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	กลุ่มนิเทศฯ
	2. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	กลุ่มนิเทศฯ
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับ	โครงการพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินนานาชาติ	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	กลุ่มนิเทศฯ

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
การเตรียมความพร้อม(ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	(PISA 2025) สำหรับครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น						
5. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนน ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้น พื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565	351,000	370,000	370,000	370,000	370,000	กลุ่มนิเทศฯ
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถ จัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	โครงการอบรมปฏิบัติการการเรียนการสอนโดยใช้ทฤษฎี พหุปัญญาเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับนักเรียน ในสถานศึกษา	25,250	25,250	25,250	25,250	25,250	กลุ่มนิเทศฯ
7. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรอง เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล							
8. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความ สนใจของผู้เรียน	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระบบ	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	กลุ่มนิเทศ

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
9. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	โครงการศูนย์สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	กลุ่มนิเทศฯ
10. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	1. โครงการขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 กิจกรรม						
	1.1 สอบคัดเลือกบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	1.2 สอบแข่งขันบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	1.3 สรรหาลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่งครูวิฤต	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	1.4 สรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอนและครูพี่เลี้ยง	69,440	69,440	69,440	69,440	69,440	บุคคล
2. โครงการสร้างและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา							

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
	2.1 สอบคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	2.2 สอบคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	2.3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	359,200	359,200	359,200	359,200	359,200	กลุ่มพัฒนาครูฯ
	3. โครงการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	กลุ่มนิเทศฯ
11. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบActive Learning เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่21 - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ (Communicative Competence) โดยใช้มาตรฐาน CEFR	30,900	30,900	30,900	30,900	30,900	กลุ่มนิเทศฯ
ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบActive Learning เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่21						

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
	- กิจกรรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	กลุ่มนิเทศฯ
13. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาการ วัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยใช้ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนเป็นฐาน	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	กลุ่มนิเทศฯ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ เน้นการมีส่วนร่วม สอดคล้องตามบริบทของสังคมและวัฒนธรรม

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	โครงการขยายผลกิจกรรมวิทยากรแกนนำตามเป้าหมาย การพัฒนาอย่างยั่งยืน ด้านการบริหารการศึกษา ภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	กลุ่มนิเทศฯ
2. ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	จัดการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุราษฎร์ธานี เขต 2	119,340	119,340	119,340	119,340	119,340	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	143,000	143,000	143,000	143,000	143,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
3. ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	- งานส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล - งานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการ - งานระบบคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-	-	-	-	-	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลและเทคโนโลยี

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
4. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล							สารสนเทศและการสื่อสาร
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	กลุ่มนิเทศฯ
6. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำแผนการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ - ลงพื้นที่สร้างความเข้าใจกับโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย - จัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่าง สพ. กับโรงเรียนคุณภาพ - จัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย - จัดทำแผนการนิเทศการพัฒนา 8 จุดเน้น - นิเทศติดตามการพัฒนา 8 จุดเน้น ของโรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนหลัก) - นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนเครือข่ายที่มีการจัดทำแผนเรียนร่วมกับโรงเรียนหลัก 	-	-	-	-	-	กลุ่มนโยบายและแผน/ กลุ่มนิเทศฯ

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
	- รายงานผลการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ						
7. ร้อยละของสถานศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA สถานศึกษา ONLINE ระดับ A ขึ้นไป	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กิจกรรม - โรงเรียนสุจริต	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	กลุ่มนิเทศฯ
8. สำนักเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ONLINE	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กิจกรรม - เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาล “ป้องกันและการต่อต้านการทุจริต	220,000	220,000	220,000	220,000	220,000	กลุ่มอำนวยการ
9. ร้อยละของผลการประเมินมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่ละตัวชี้วัด ผ่านเกณฑ์ระดับ ดีมากขึ้นไป	1. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ เพื่อสนับสนุนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566						กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
	กิจกรรม	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	
	1.1 การอบรมด้านบริหารพัสดุ บัญชีและการเงิน	52,000	52,000	52,000	52,000	52,000	
	1.2 การจัดซื้อจัดจ้าง เพื่อสนับสนุนประสิทธิภาพ						
	การจัดการเรียนการสอน	17,000	17,000	17,000	17,000	17,000	กลุ่มบริหารงาน
	2. โครงการเสริมสร้างความรู้ ข้าราชการ บุคลากร						การเงินฯ
	ทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ ที่จะเกษียณอายุราชการ						กลุ่มอำนวยการ
	3. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการ						
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ						
	กิจกรรม	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	
	3.1 พัฒนางองค์กร	40,600	40,600	40,600	40,600	40,600	
	3.2 ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการระบบควบคุมภายใน						
	สพท.	68,400	68,400	68,400	68,400	68,400	
	3.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการมอบนโยบายและ						
	แนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	350,000	350,000	350,000	350,000	350,000	
	3.4 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพและ						
	ประสิทธิภาพผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา	21,500	21,500	21,500	21,500	21,500	ตสน.
	4. โครงการปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน	333,900	333,900	333,900	333,900	333,900	กลุ่มนโยบาย
							และแผน

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
	5. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566						
10. ร้อยละของผลการประเมิน ส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ แต่ละตัวชี้วัด ผ่านเกณฑ์ระดับมาตรฐาน ขึ้นสูงขึ้นไป	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ - ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการตามคำรับรองการปฏิบัติ ราชการ	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	กลุ่มอำนวยการ
11. ร้อยละของผลการประเมิน ส่วนราชการ PMQA 4.0 แต่ละตัวชี้วัด ผ่านเกณฑ์ระดับ ADVANCE	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ - ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการตามการประเมินสถานะ ของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	กลุ่มอำนวยการ

ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จึงได้กำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่นๆ และสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดทุกระดับให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และการดำเนินงานของหน่วยงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนในหน่วยงานทุกระดับ

3. บูรณาการแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน

4. มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ทั้งในระดับสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับการรายงานในระบบ e-MENSCR

เงื่อนไขความสำเร็จ

1. ความต่อเนื่องของนโยบาย
2. การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม ชัดเจน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรที่ต่อเนื่อง ทั้งงบประมาณ บุคลากร เวลา ในการดำเนินการที่ต่อเนื่อง และครอบคลุมภารกิจ

4. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรภายนอก อื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน

5. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เชื่อมมั่นในการดำเนินงานและให้ความสนับสนุน ทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง

6. การคลี่คลายของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อให้ การสื่อสาร ทำความเข้าใจ ดูแล ช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม เป็นไปอย่างใกล้ชิด เชิงลึกและเชิงคุณภาพมากยิ่งขึ้น

บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประสบผลสำเร็จ หน่วยงานในสังกัดควรดำเนินการ ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงกลุ่ม/หน่วย ดำเนินโครงการ/กิจกรรม โดยกำหนดตัวชี้วัด ที่เหมาะสม บรรลุผลได้ สอดคล้องกับบทบาท ภารกิจ บริบทของพื้นที่ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงาน ในพื้นที่ที่เพียงพอ มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแลนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการของกลุ่ม/ หน่วย/สถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติ

สถานศึกษา ดำเนินการตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ ประสานและสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการปฏิบัติงานที่เพียงพอ มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ ที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ไม่เพิ่มภาระงานให้ครูโดยไม่จำเป็น

การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลให้นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

1. ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามระยะเวลาและเป้าหมายที่กำหนด
2. ติดตามความเหมาะสมของปัจจัยนำเข้า และปัญหาอุปสรรคการดำเนินงาน เป็นระยะๆ และเพื่อเป็น สารสนเทศประกอบการปรับปรุงแผนในช่วงเวลาที่เหมาะสม
3. เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์โดยรวมของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระยะต่อไป
4. เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดร้อยละความสำเร็จของการปฏิบัติงานตาม แผนงาน/โครงการของ หน่วยงานในสังกัด
5. เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ภาคผนวก



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)
และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จะดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงาน และขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560 – 2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ให้มีคุณภาพและบรรลุตามเป้าหมาย

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จลุล่วง และเกิดผลดีอย่างเป็นรูปธรรม โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ดังต่อไปนี้

1. คณะทำงานฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวกแก่คณะทำงาน เพื่อให้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

1.1 นายเลอศักดิ์ ริษณาการ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประธานคณะทำงาน

1.2 นายภูริพัฒน์ บุญมา

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 รองประธานคณะทำงาน

1.3 ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม และผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน คณะทำงาน

1.4 นางศิริพร พลวิชัย ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงานและเลขานุการ

1.5 นางณปภัช ชูประเสริฐ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

1.6 นางสาวขวัญหญิง มั่นสะอาด นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

/- 1.7 นางสุกัญญา ...

-2-

- 1.7 นางสาวกัญญา ชนะภัย นักวิเคราะห์นโยบายและแผน คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
 1.8 นางสาวจุฑามาศ นาคทองคง เจ้าหน้าที่งานธุรการปฏิบัติงาน คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะทำงานฝ่ายวิชาการ มีหน้าที่ วิเคราะห์กรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประกอบด้วย

2.1 นายเลิศศักดิ์ รัชณาการ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประธานคณะทำงาน

2.2 นายภูริพัฒน์ บุญมา

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 รองประธานคณะทำงาน

2.3 นางสาวกิตติยา ชูช่วย ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ คณะทำงาน

2.4 นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล
 การจัดการศึกษา คณะทำงาน

2.5 นางสาววันเพ็ญ สิงห์แก้ว ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล คณะทำงาน

2.6 นางยุพิน เกื้อสาย ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ คณะทำงาน

2.7 นางสุทิสรา วงศ์ณศรี นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
 ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษา
 ทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คณะทำงาน

2.8 นางประนอม โอบมาก ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา คณะทำงาน

2.9 นายจักริน อักษรสม นิติกรชำนาญการพิเศษ
 ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี

2.10 นางสาวสัตดา คณัมพรปิระเวก นักรักษาการบุคคลชำนาญการพิเศษ
 ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู
 และบุคลากรทางการศึกษา คณะทำงาน

2.11 นางสาววิลาวัลย์ พูนมาตร นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ คณะทำงาน

2.12 นายวินัย บุญช้าง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางงาม
 (กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ) คณะทำงาน

2.13 นางสาวริสา พูนนวล กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ของเอกชนใน ก.ต.ป.น. คณะทำงาน

2.14 นายสมเกียรติ ดาโลดม กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ใน ก.ต.ป.น. คณะทำงาน

2.15 นายศุภผล กุศลชู ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิลาราม
 (กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิใน ก.ต.ป.น.) คณะทำงาน

/- 2.16 นายสุวัธชัย สายแก้ว...

-3-

2.16 นายสุวัชชัย สายแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนคีรีรัฐนิคม (ประธานเครือข่ายคีรีรัฐนิคม 1)	คณะกรรมการ
2.17 นายประวิทย์ คชไกร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเลาะ (ประธานเครือข่ายคีรีรัฐนิคม 3)	คณะกรรมการ
2.18 นายสมชาย สุนกามรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวิโรจนาราม (ประธานเครือข่ายไชยา 1)	คณะกรรมการ
2.19 นางสาวปิยมาศ เต็งชู	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพุ่มเรียง (ประธานเครือข่ายไชยา 2)	คณะกรรมการ
2.20 นางสาวภาพร วันนิยม	ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบรมธาตุไชยา (ประธานเครือข่ายไชยา 3)	คณะกรรมการ
2.21 นายสาโรจน์ โกละกะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อมะปริง (ประธานเครือข่ายท่าฉาง 1)	คณะกรรมการ
2.22 นางสาวสุภาพร บุญสนอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านควนสุวรรณ (เลขานุการเครือข่ายท่าฉาง 2)	คณะกรรมการ
2.23 นางศิวราณี รัตนถิรกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคันธุลี (ประธานเครือข่ายท่าชนะ 1)	คณะกรรมการ
2.24 นางสาวสมทรง นาคประเสริฐ	ผู้อำนวยการโรงเรียนตลาดหนองหวาย (ประธานเครือข่ายท่าชนะ 2)	คณะกรรมการ
2.25 นางจุฬาลักษณ์ โสภามผล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอยู่ตะเภา (ประธานเครือข่ายท่าชนะ 3)	คณะกรรมการ
2.26 นางดวงแข ยอดแสง	ผู้อำนวยการโรงเรียนตาขุน (ประธานเครือข่ายตาขุน)	คณะกรรมการ
2.27 นางพิมพ์ภัทร เนาวโคอักษร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอูโหนด้อย (ประธานเครือข่ายพนม 1)	คณะกรรมการ
2.28 นางสมพร สารีพัฒน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพังกาญจน์ (ประธานเครือข่ายพนม 2)	คณะกรรมการ
2.29 นายฟูศักดิ์ เลี่ยมแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีปทุมวัลย์ (ประธานเครือข่ายพุนพิน 1)	คณะกรรมการ
2.30 นางสาวอุไรวรรณ พูลสมบัติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาค้อ (ประธานเครือข่ายพุนพิน 3)	คณะกรรมการ
2.31 นายยุทธนา บ้วนเพชร	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาศรีวิชัย (ประธานเครือข่ายพุนพิน 4)	คณะกรรมการ
2.32 นางดวงรัตน์ คงขาว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่านหญิงวิภา (ประธานเครือข่ายวิภาวดีสัมพันธ์)	คณะกรรมการ

/- 2.33 นางสาวบุบผา พรหมทอง ...

-4-

2.33	นางสาวบุบผา พรหมหลง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
2.34	นางสาวนิตยา ภูมิโชยา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
2.35	นางสาวธันยวีร์ ศรีสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
2.36	นายสุวัฒน์ อนุพัฒน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
2.37	นางสาววนิดา สุวรรณสินธุ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
2.38	นางสาวกัญญา ชุ่มชนะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
2.39	นางสาวรัตนา เพชรศรีช่วง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
2.40	นางสาวธิดาพร ลักษณะกะชา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
2.41	นางสาวจวีร์รัตน์ สุระยอด	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
2.42	นางชุมพร อนุสรณ์	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
2.43	นางฤชภา จันทร์ธนบุรณ์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	คณะทำงาน
2.44	นางสาวนิตยา อุทัยพันธุ์	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	คณะทำงาน
2.45	นางปัทมา แพเวียง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
2.46	นางกนกพัชร ณ นคร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
2.47	นางสาวแก้ว พรหมแก้ว	นักจิตวิทยาประจำโรงเรียน	คณะทำงาน
2.48	นายภาณุพงศ์ เวชวิทยาอำไพกิจ	นิสิตกรชำนาญการ	คณะทำงาน
2.49	นางสาวธัญญลักษณ์ มณีฉาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
2.50	นางศิริพร พลวิชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
2.51	นางณปภัช ชูประเสริฐ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
2.52	นางสาวขวัญหญิง ม้านสะอาด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะทำงานฝ่ายวิทยากร มีหน้าที่ กำหนดหลักสูตรและให้ความรู้แก่ผู้เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ ประกอบด้วย

3.1	นายเลอศักดิ์ รัชณาการ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	หัวหน้าวิทยากร
3.2	นายภูริพัฒน์ บุญมา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	วิทยากร
3.3	นางสาวกิตติยา ชูช่วย	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	วิทยากร
3.4	นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	วิทยากร
3.5	นางสาววันเพ็ญ สิงห์แก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	วิทยากร
3.6	นางสุทิสรา วงศ์ณศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	วิทยากร
3.7	นางประนอม โอมาก	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	วิทยากร
3.8	นางสาวบุบผา พรหมหลง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	วิทยากร

/-3.9 นางศิริพร พลวิชัย ...

-5-

3.9 นางศิริพร พลวิชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	วิทยาการ
3.10 นางณปภัช ชูประเสริฐ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	วิทยาการ
3.11 นางสาวขวัญหญิง มั่นสะอาด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	วิทยาการ
3.12 นางสาวธัญญลักษณ์ มณีฉาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	วิทยาการ

4. คณะทำงานฝ่ายประชาสัมพันธ์ และสื่อเทคโนโลยี มีหน้าที่ ประชาสัมพันธ์ ชี้แจง ทำความเข้าใจ แจ้งข่าวสารให้ผู้เข้ารับการประชุมทราบ และจัดเตรียมสื่อเทคโนโลยีสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนา ตลอดจนอำนวยความสะดวกให้ผู้เข้าร่วมประชุมจนเสร็จสิ้นการประชุมและบันทึกภาพ ประกอบด้วย

4.1 นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	ประธานคณะทำงาน
4.2 นางสาวรัตนา เพชรศรีช่วง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
4.3 นางประยูร พงษ์ประยูร	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
4.4 นายวิเชียร ช่วยหนู	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ

5. คณะทำงานฝ่ายเลขานุการ มีหน้าที่ ประสานงาน รับรายงานตัว จัดพิมพ์เอกสาร จัดเก็บ รวบรวม ข้อมูลที่เกี่ยวข้องและงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ประกอบด้วย

5.1 นางณปภัช ชูประเสริฐ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	ประธานคณะทำงาน
5.2 นางสาวจวีรัตน์ สุระยอด	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
5.3 นางสาวธัญญลักษณ์ มณีฉาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
5.4 นางสาวปิยดา ปิยกาญจน์	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
5.5 นางสาวกัญญา ชนะภัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
5.6 นางสาวจุฑามาศ นาคทองคง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงานและเลขานุการ

6. คณะทำงานฝ่ายประเมินผลการประชุมสัมมนา มีหน้าที่ จัดทำแบบประเมินผล ดำเนินการ ประเมินผล และสรุปรายงานผลการประชุม ประกอบด้วย

6.1 นางสาวนิตยา ภูมิไชยา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ประธานคณะทำงาน
6.2 นายสุวัฒน์ อนุพัฒน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
6.3 นางสาวนิตา สุวรรณสินธุ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
6.4 นางสาวธันยวีร์ ศรีสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและเลขานุการ
6.5 นางสาวจุฑามาศ นาคทองคง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

7. คณะทำงานฝ่ายการเงิน มีหน้าที่ จัดทำ ตรวจสอบความถูกต้องของหลักฐานในการเบิกจ่ายเงินยืม และล้างหนี้เงินยืม ประกอบด้วย

7.1 นางยุพิน เกื้อสาย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	ประธานคณะทำงาน
7.2 นางศิริพร พลวิชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
7.3 นางอุษุภา จันทร์ธนบูรณ์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ

/-8. คณะทำงานฝ่ายยานพาหนะ...

-6-

8. คณะทำงานฝ่ายยานพาหนะ มีหน้าที่ ประสานงานด้านยานพาหนะ ประกอบด้วย

8.1 นางสาวกิตติยา ชูช่วย	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ประธานคณะทำงาน
8.2 นายทหารวุธ วิเชียรพร	พนักงานขับรถยนต์	คณะทำงาน
8.3 นายเชษฐาพงษ์ พงษ์สีอเลิศ	พนักงานขับรถยนต์	คณะทำงาน
8.4 นายภาณุวัฒน์ เทียรไชย	พนักงานขับรถยนต์	คณะทำงาน
8.5 นางสาวปิยดา ปิยกาญจน์	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงานและเลขานุการ

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จลุล่วง และบังเกิดผลดี
ต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 8 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2565



(นายเอกศักดิ์ รัชณาการ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายเลิศศักดิ์ รัชณาการ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
นายภูริพัฒน์ บุญมา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

จัดทำ/รวบรวมข้อมูล

นางศิริพร พลวิชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางณปภัช ชูประเสริฐ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นางสาวขวัญหญิง มั่นสะอาด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสุกัญญา ชนะภัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
นางสาวจุฑามาศ นาคทองคง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

เรียบเรียง/ออกแบบรูปเล่ม/ออกแบบปก

นางสาวขวัญหญิง มั่นสะอาด นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ



ค่านิยมองค์กร

“พัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานความร่วมมือของเครือข่าย
สร้างได้ด้วยแรงบันดาลใจ ก้าวไปด้วยกัน : เราทำได้”

S

Sustainable
Development

N

Network
Cooperation

I

Inspiration
Building

2

Together
We can

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



109/1 ถนนธรรมาธิบดี ตำบลท่าข้าม
อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี



Tel. 0 - 7731 - 5060
Fax. 0 - 7731 - 5421



<http://www.surat2.go.th>