

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
กลุ่มนโยบายและแผน

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จัดทำขึ้นจากการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2562 – 2565) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ทั้งนี้ เพื่อเป็นกรอบ ทิศทางหรือกลไกในการบริหารจัดการศึกษาในห้วงระยะเวลา 3 ปีที่ชัดเจน น้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และสนองเจตนารมณ์รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 การ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะห้าปี ในวาระแรกได้จัดทำเป็นแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยใช้ กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ การยอมรับ สามารถ ขับเคลื่อนการดำเนินงาน และมุ่งเน้นการดำเนินงานภาพรวมให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล รวมทั้งใช้เป็นกรอบแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามภารกิจของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สอดรับกับบทบาทภารกิจของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนระดับที่ 3 แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบาย จุดเน้น มาตรการ/แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการ สำคัญ

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังเป็นอย่าง ยิ่งว่าทุกกลุ่ม/หน่วย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จะได้ใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับนี้ให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุราษฎร์ธานี เขต 2

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	1
1.1 หลักการและเหตุผล	2
1.2 พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10	5
1.3 กรอบแนวคิด	5
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	12
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580 (แผนระดับที่ 1)	13
2.2 แผนระดับที่ 2 (ที่เกี่ยวข้อง)	17
1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	17
2) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	22
3) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)	24
4) แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)	29
2.3 แผนระดับที่ 3 (ที่เกี่ยวข้อง)	32
1) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ	32
2) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	43
ส่วนที่ 3 สารสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	51
3.1 ข้อมูลทั่วไป	52
3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	58
3.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	59
3.4 ภาพรวม ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	66
3.5 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	69
3.6 ประมาณการรวเงินงบประมาณรวม (พ.ศ. 2563 - 2565)	94
ส่วนที่ 4 การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่การปฏิบัติ	100
ภาคผนวก	105

ส่วนที่ 1

บทสรุปผู้บริหาร

ส่วนที่ 1

บทสรุปผู้บริหาร

1.1 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 การจัดการศึกษาที่ “ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. 2560 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 บัญญัติว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ตามนัยข้อ 3 กำหนดว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และตามหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา 65 บัญญัติว่า “ให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้ประกอบการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดการผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว” อนึ่ง ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ประกาศ ณ วันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2561 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศ ดังนี้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศตามวิสัยทัศน์ไว้ 6 ยุทธศาสตร์ คือ 1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ อีกทั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบาย มาตรการและแนวทางในการดำเนินการโดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัย ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคต จะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่

และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” เพื่อให้การพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมาย “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” ทั้งนี้ มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนความมั่นคง และแผนระดับที่ 3 หมายถึงแผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 2 และ 3 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี และต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยในวาระเริ่มแรกให้แผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี ให้จัดทำเป็นแผนสามปี โดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มีอำนาจหน้าที่จัดทำนโยบายแผนพัฒนามาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณของหน่วยงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้สถานศึกษาในสังกัดทราบ กำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว ประสานส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำกับดูแลติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย รวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประสานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการประสานส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาศึกษา การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการคณะทำงานด้านการศึกษา ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหน่วยงานภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มาบหมาย ยึดหลักการของการบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษา มีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1. การเชื่อมโยง และบูรณาการการบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษา จะต้องมีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกับนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เช่น แผนการบริหารราชการแผ่นดินและนโยบายของรัฐบาล (Agenda Based) ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ (Function Based) ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด (Cluster Based) และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด (Area Based) รวมทั้งจะต้องบูรณาการ แผนงาน โครงการ งบประมาณ บุคลากรและทรัพยากรในกลุ่มจังหวัดตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ซึ่งจะช่วยลดความซ้ำซ้อนของการใช้งบประมาณแผ่นดินและเกิดการระดมทรัพยากรร่วมกัน ตลอดจนการสื่อสารส่งเสริมกลไกในการดำเนินการให้บรรลุผลตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่กำหนด

2. การติดตาม ประเมินผล และทบทวนการบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษา จะต้องมีการตรวจติดตาม ประเมินผล และทบทวนการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 3 ปี ปิงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอผู้บริหารระดับสูงเป็นระยะ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนยุทธศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยในการบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษา ตลอดจนศึกษา วิจัยและริเริ่มคิดค้นหรือพัฒนาเครื่องมือทางการบริหาร เพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน

3. การขับเคลื่อนสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม การบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษา จะขับเคลื่อนด้วยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานภายในจังหวัดสุราษฎร์ธานีและตามพันธกิจที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งแสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานนอกจังหวัดในกลุ่มจังหวัด ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการพัฒนาการศึกษาในจังหวัด

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะห้าปี ในวาระแรกจัดทำเป็นแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) โดยการศึกษาวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับความเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ซึ่งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาลที่ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 - 26 กรกฎาคม 2562 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 นี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม และตอบสนองต่อการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศเข้าสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)

1.2 พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

พระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 กับการพัฒนาการศึกษา

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ

1. ทักษะชีวิตที่ต้องต่อบ้านเมือง

- 1.1 ความรู้ ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
- 1.3 มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ดี
- 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ – มีอาชีพ

- 3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ
- 3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด
- 3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

- 4.1 การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- 4.2 ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 4.3 การเป็นพลเมืองดี คือ เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และเอื้ออาทร

1.3 กรอบแนวคิด

1) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ซึ่งเป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ มีประเด็นสำคัญที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ได้แก่

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 (4) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาบรมในการศึกษาภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาที่พึงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์เงินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาให้เกิดผลดังต่อไปนี้

- (1) ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา ตามมาตรา 54 วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
- (2) ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตามมาตรา 54 วรรคหก ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปี นับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้
- (3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

(4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 261 ในการปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา ให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่ง ที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการ

2) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย และกำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศไทยมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยมียุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

- 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

3) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีทั้งสิ้น 23 แผนแม่บท ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้นรวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีส่วนเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ คือ

- 1) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง
- 2) ประเด็นที่ 2 การต่างประเทศ
- 3) ประเด็นที่ 3 การพัฒนาการเกษตร
- 4) ประเด็นที่ 4 อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- 5) ประเด็นที่ 5 การท่องเที่ยว
- 6) ประเด็นที่ 6 การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ

- 7) ประเด็นที่ 7 โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล
- 8) ประเด็นที่ 8 ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
- 9) ประเด็นที่ 9 เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- 10) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 11) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 12) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
- 13) ประเด็นที่ 15 พลังทางสังคม
- 14) ประเด็นที่ 16 เศรษฐกิจฐานราก
- 15) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- 16) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน
- 17) ประเด็นที่ 19 การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
- 18) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- 19) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 20) ประเด็นที่ 22 กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
- 21) ประเด็นที่ 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

4) แผนการปฏิรูปประเทศ 13 ด้าน (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศ 13 ด้าน (ฉบับปรับปรุง) ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 ต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ 13 ด้าน (ฉบับปรับปรุง) มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คือ

- 1) ด้านการเมือง
- 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
- 3) ด้านกฎหมาย
- 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม
- 5) ด้านเศรษฐกิจ
- 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 7) ด้านสาธารณสุข
- 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 9) ด้านสังคม
- 10) ด้านพลังงาน

- 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 12) ด้านการศึกษา
- 13) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากร

5) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศด้านศึกษามีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 7 เรื่อง ดังนี้

- 1) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง
- 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน
- 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์
- 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
- 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

6) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ได้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย รวมทั้งยุทธศาสตร์การพัฒนา 10 ยุทธศาสตร์ โดยมี 6 ยุทธศาสตร์ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) และอีก 4 ยุทธศาสตร์ที่เป็นปัจจัยสนับสนุน คือ

- 1) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- 2) การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
- 3) การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
- 4) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 5) การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่ง และยั่งยืน
- 6) การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย
- 7) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
- 8) การพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม
- 9) การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ
- 10) ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

7) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) เป็นแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคามเพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคง

แห่งชาติ โดยกำหนดให้คณะรัฐมนตรีหรือหน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบหรือแนวทางหรือดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ในการจัดทำแผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนนิติบัญญัติ การกำหนดยุทธศาสตร์หรือแผนด้านความมั่นคงเฉพาะเรื่อง แผนเตรียมพร้อมแห่งชาติ แผนบริหารวิกฤตการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงแห่งชาติ หรือกำหนดแผนงานหรือโครงการที่เกี่ยวกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติหรือการปฏิบัติอื่นใดให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ซึ่งมีส่วนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเกี่ยวข้อง ดังนี้

- 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
- 2) การข่าวกรองและการประเมินสถานการณ์ด้านความมั่นคง
- 3) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
- 4) การพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมแห่งชาติ
- 5) การสร้างความสามัคคีปรองดอง
- 6) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์
- 8) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด
- 9) การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต
- 10) การรักษาความมั่นคงทางทะเล
- 11) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์
- 12) การรักษาความมั่นคงทางพลังงาน
- 13) การรักษาความมั่นคงด้านอาหารและน้ำ
- 14) การรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

8) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน ดังนี้

- 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ
- 3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- 4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
- 5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
- 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
- 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
- 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
- 9) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

- 10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
- 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
- 12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

9) แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงเพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 5 เรื่อง ได้แก่

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
 - 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 - 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
 - 5) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
- โดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการสำคัญในแผนปฏิบัติราชการแต่ละเรื่อง ดังกล่าว

10) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ (พ.ศ. 2564 - 2565)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 โดยสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ที่มีความสำคัญเร่งด่วน สามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมในช่วงปี พ.ศ. 2564 - 2565 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่

- ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
- ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ



ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ
แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ
 ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน

แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
 แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง

แผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ซึ่ง
 รวมถึงแผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงาน
 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำ
 ขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ

ซึ่งแผนระดับที่ 1 และ 2 เป็นแผนที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
 เสนอ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความ
 สอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) ของสำนักงานเขต
 พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 กับแผนทั้ง 3 ระดับ ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) (แผนระดับที่ 1)

วิสัยทัศน์

ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา
 ของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

กรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ

1. ด้านความมั่นคง

1.1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี
 พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

1.3 การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

1.4 การพัฒนาระบบกลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

1.5 การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการฉีกักกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

1.6 การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

1.7 การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวคิดสู่แนวระนาบมากขึ้น

2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

2.1 การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

2.2 การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.3 การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่อุตสาหกรรม

2.4 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

2.5 การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา

2.6 การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาภิวัตน์ประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

3.1 พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

3.2 การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

3.3 ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

3.4 การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพที่ดี

3.5 การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

4. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

4.1 สร้างความมั่นคงและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

4.2 พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

4.3 มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

4.4 สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน

4.5 พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 จัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

5.2 วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการ
อุทกภัยอย่างบูรณาการ

5.3 การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.4 การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.5 การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

5.6 การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

6.2 การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ

6.3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

6.4 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.5 การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ

6.6 ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

6.7 พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ

6.8 ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีวิสัยทัศน์ คือ “องค์กรคุณภาพ
วิถีใหม่ มุ่งมั่นพัฒนาการศึกษา บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ
ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่
หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา
การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอน
ภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ
ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมี
คุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- 2.1 เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- 2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- 2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และโรงเรียนในพื้นที่อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

- 3.1 เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- 3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการพัฒนาการศึกษาและแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และมีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตามดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมายซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง ในระยะยาวต่อไป

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 4.1 เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรมและประพฤติมิชอบ
- 4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการ

อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤตินิยมชอบ ทุกภาคส่วน ร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ

4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีวิสัยทัศน์ คือ “องค์กรคุณภาพ วิถีใหม่ มุ่งมั่นพัฒนาการศึกษา บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มีระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ มีการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานที่เป็นดิจิทัลมาประยุกต์ใช้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาทั้งในด้านการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม การสร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้ มีการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภท การศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน ชุมชนและสังคม เช่น การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรม

2.2 แผนระดับที่ 2 (ที่เกี่ยวข้อง)

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ประเด็นการพัฒนาระดับการเรียนรู้

1.1.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.1.2 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผล การพัฒนาครู การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและ กิจกรรมและด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชนตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.1.3 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผล การพัฒนาครู การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้าน

วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา เทคโนโลยี และนวัตกรรม

1.2 ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1.2.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.2.2 แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีแผนการ ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาใน พื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

1.2.3 แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับและ มัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีแผนการ ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และ เล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบ การประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและ สร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อน นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง เด็กนักเรียน การ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

1.3 ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

1.3.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

1.3.2 แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการ ความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ดำเนินการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาให้นักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และโรงเรียนในพื้นที่อื่นเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

1.4 ประเด็นความมั่นคง

1.4.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

1.4.2 แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พัฒนาการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้เกิดความรู้รักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนากระบวนการรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายของแผนย่อย

- 1) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น
- 2) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร และพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความรู้รักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการ ระบบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

1.5 ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1.5.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชิมช้คุณค่า แห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิตชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

1.5.2 แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดีแก่ผู้เรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชิมช้คุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกผิตชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

1.6 ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.6.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

1.6.2 แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีการพัฒนาวัฒนธรรม เทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

2.1 เรื่องการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

2.1.1 ประเด็นการพัฒนาระบบดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

2.1.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม : การสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อจัดการศึกษา ให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา

2.2 เรื่องการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.2.1 ประเด็น

1) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

2.2.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

1) การจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม เพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ

2) การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษา

3) การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร และโรงเรียนในพื้นที่อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

5) การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2.2.3 เป้าหมายกิจกรรม : จัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 เรื่องการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์

2.3.1 ประเด็นการพัฒนาวิชาชีพครู

2.3.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.4 เรื่องการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.4.1 ประเด็น

1) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2) ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา

3) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

4) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

2.4.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

1) การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2) การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทั้งโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก การจ้างครูคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ

3) การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ กลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง

4) การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

2.5 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

2.5.1 ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ

2.5.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) หลักการพัฒนาประเทศที่สำคัญในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ยึดหลัก

“ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางพัฒนา”

วิสัยทัศน์ สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

กรอบวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนแปลงผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคงและยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 เป็นแผนพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 – 2564) ซึ่งแปลงยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้น ทิศทางการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จึงมุ่งเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีกรอบวิสัยทัศน์และเป้าหมายอนาคตประเทศไทยในปี 2579 ซึ่งกำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี เป็นกรอบที่แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 มุ่งตอบสนองวัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดภายใต้ระยะเวลา 5 ปี ต่อจากนี้ไปพิจารณาจากการประเมินสภาพแวดล้อมการพัฒนาทั้งจากภายในและภายนอกและภายในประเทศที่บ่งชี้ถึงจุดแข็งและจุดอ่อนของประเทศ และการสะท้อนถึงโอกาสและความเสี่ยงในการที่จะผลักดันขับเคลื่อนให้การพัฒนาในด้านต่าง ๆ บรรลุผลได้ในระยะเวลา 5 ปีแรกของยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ทั้งนี้โดยคำนึงถึงการต่อยอดให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่องภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับต่อ ๆ ไป ดังนั้น การพัฒนาประเทศไทยระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จึงกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายรวมของการพัฒนาได้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะและมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะ ความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึง ทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

1.3 เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็ง ของฐาน การผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของ เศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

1.4 เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุน การเติบโตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

1.5 เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันทสมัย และมีการทำงาน เชิงบูรณาการ ของภาคีการพัฒนา

1.6 เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนา ยกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

1.7 เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่าง ๆ ทั้งในระดับ อนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาท สร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่าง ๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

2. เป้าหมายรวม

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ประกอบด้วย

2.1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของ สังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบ และทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิต ที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

2.2 ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

2.3 ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและ ดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็ง สามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบการผลิตและ ให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ชั้นสูงใหม่ ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความ เหลื่อมล้ำโดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

2.4 ทุนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มี ความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

2.5 มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคีสร้างภาพลักษณ์ดีและเพิ่มความ เชื่อมมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลงปัญหา

อาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้าและค่านิยมลดลง มีความพร้อมที่จะปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเทศมีส่วนร่วมในการกำหนดบรรทัดฐานระหว่างประเทศ เกิดความเชื่อมโยงการขนส่งโลจิสติกส์ ห่วงโซ่มูลค่าเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่สำคัญในอนุภูมิภาค ภูมิภาคและโลก และอัตราการเติบโตของมูลค่าการลงทุนและการส่งออกของไทยในอนุภูมิภาค ภูมิภาคและอาเซียนสูงขึ้น

2.6 มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน ภาครัฐในการให้บริการ ซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทนได้ดีกว่าลดลง เพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการ ปัญหาคอร์ปชั่นลดลงและการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอิสระมากขึ้น โดยอันดับประสิทธิภาพภาครัฐที่จัดทำโดยสถาบันการศึกษานานาชาติและอันดับความยากง่ายในการดำเนินธุรกิจในประเทศดีขึ้น การใช้จ่ายภาครัฐและระบบงบประมาณมีประสิทธิภาพสูง ฐานภาษีกว้างขึ้นและดัชนีการรับรู้การทุจริตดีขึ้น รวมถึงมีบุคลากรภาครัฐที่มีความรู้ความสามารถและปรับตัวได้ทันกับ ยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

3.1 ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้ความสำคัญกับการวางรากฐาน การพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชนและภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

3.2 ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้ความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและสาธารณสุข รวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทยซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพรายได้และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยงการเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ 40 รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาสสตรี และผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคม การพัฒนาองค์กรการเงินฐานรากและการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรม เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ

3.3 ยุทธศาสตร์สร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน เศรษฐกิจไทยขยายตัวต่ำกว่าศักยภาพอย่างต่อเนื่องเป็นเวลาหลายปี ทั้งจากผลกระทบของเศรษฐกิจโลกซบเซาและข้อจำกัด

ภายในประเทศเองที่เป็นอุปสรรคต่อการเพิ่มผลผลิตภาพและขีดความสามารถในการแข่งขัน รวมทั้งฐานเศรษฐกิจภายในประเทศขยายตัวอย่างช้าการพัฒนา 5 ปีต่อจากนี้ไป จึงเน้นเศรษฐกิจเติบโตได้ตามศักยภาพและเสถียรภาพ ภาคส่งออกมีการพัฒนาจนสามารถขยายตัวและเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทยผลิตภาพการผลิตของประเทศมากขึ้น ประชาชนและผู้ประกอบการเข้าสู่ระบบภาษีมากขึ้นและประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจสูงขึ้น

3.4 ยุทธศาสตร์การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ และยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิตและการบริโภค พัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใส เป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้น ต้องเร่งเตรียมความพร้อมในลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

3.5 ยุทธศาสตร์ด้านการเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียมการรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบต่ออย่างมีนัยยะสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ 20 ปีข้างหน้า

3.6 ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรมและประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจและแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี 2579

3.7 ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ มุ่งเน้นการขยายขีดความสามารถและพัฒนาคุณภาพการให้บริการ เพื่อรองรับการขยายตัวของเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจหลักและส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของทุกกลุ่มในสังคม สนับสนุนให้เกิดความเชื่อมโยงในอนุภูมิภาคและในอาเซียนอย่างเป็นระบบ โดยมีโครงข่ายเชื่อมโยงภายในประเทศที่สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่ตามแนวระเบียงเศรษฐกิจต่าง ๆ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการกำกับดูแลให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการพื้นฐานและการคุ้มครองผู้บริโภค การพัฒนาอุตสาหกรรมต่อเนื่องเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจให้กับประเทศและการพัฒนาผู้ประกอบการในสาขาโลจิสติกส์และหน่วยงานที่มีศักยภาพเพื่อไปทำธุรกิจในต่างประเทศ

3.8 ยุทธศาสตร์การพัฒนาวិทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ให้ความสำคัญกับการใช้ องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ผลงานวิจัยและพัฒนาความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิด สร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนา สภาวะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากร วิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและการบริหารจัดการเพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว

3.9 ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจ ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 การยกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมให้มีความเข้มข้นมากขึ้นและการขยายฐานใหม่ที่สำคัญกับการ กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมควบคู่ไปด้วยเป็นเป้าหมายที่สำคัญ ซึ่งการตอบสนองต่อเป้าหมาย ดังกล่าวประเทศไทยต้องใช้ประโยชน์จากศักยภาพและภูมิสังคมเฉพาะของพื้นที่ การดำเนินยุทธศาสตร์เชิงรุก เพื่อเสริมจุดเด่นในระดับภาคและจังหวัดในการเป็นฐานการผลิตและบริการที่สำคัญ ประกอบกับการขยายตัว ของประชากรในเขตเมืองเป็นโอกาสในการกระจายความเจริญและยกระดับรายได้ของประชาชนโดยการพัฒนา เมืองให้เป็นเมืองน่าอยู่และมีศักยภาพในการรองรับการค้าการลงทุน ช่วยลดแรงกดดันจากกระจุกตัวของการ พัฒนาที่อยู่ในกรุงเทพฯ และภาคกลางซึ่งเป็นผลจากการพัฒนาที่ผ่านมา และในขณะเดียวกันก็เป็นการช่วย เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและทำให้เกิดผลตอบแทนในเชิงเศรษฐกิจและสังคมของการลงทุนใน โครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ที่เป็นโครงข่ายระหว่างเมืองที่จะเป็นระบบสมบูรณ์ขึ้น เช่นเดียวกับการ ยกระดับคุณภาพและการส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ทำให้มีโอกาสเป็นเขต เศรษฐกิจชั้นนำของอาเซียน สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศได้ดี นอกจากนี้การเป็น ส่วนหนึ่งของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเป็นโอกาสในการเปิดพื้นที่เศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดนเชื่อมโยง การค้าการลงทุนในภูมิภาคของไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน

3.10 ยุทธศาสตร์ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา การพัฒนาความร่วมมือระหว่าง ประเทศของไทยในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ยึดหลักคิดเสรี เปิดเสรีและเปิดโอกาสโดยมุ่งเน้นการพัฒนา และขยายความร่วมมือทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ความมั่นคง และอื่น ๆ กับมิตรประเทศและขณะเดียวกันก็เป็ นการขับเคลื่อนต่อเนื่องจากการดำเนินการตามยุทธศาสตร์การเชื่อมโยงในอนุภูมิภาคและภูมิภาคภายใต้ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 โดยกำหนดเป็นแนวทางการดำเนินนโยบายการค้าและการลงทุนที่เสรี เปิดกว้าง และ เป็นธรรม เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในการประกอบธุรกิจดำเนินยุทธศาสตร์เชิงรุกในการแสวงหาตลาดใหม่ ๆ ส่งเสริมให้ผู้ประกอบการไทยไปลงทุนในต่างประเทศ และส่งเสริมความร่วมมือเพื่อการพัฒนา กับประเทศใน อนุภูมิภาคและภูมิภาครวมทั้งประเทศนอกภูมิภาค รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมจากการเรียนรู้ภายใต้ กรอบความร่วมมือต่าง ๆ อาทิ กฏระเบียบภาครัฐที่โปร่งใสมีประสิทธิภาพและการปฏิรูปภาคบริการภายใต้ กรอบความร่วมมือเศรษฐกิจเอเปค การพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานตามมาตรฐานสากล มาตรฐานและแนวปฏิบัติ ที่ดีที่สุดด้านการพัฒนาที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาทุนมนุษย์ เป็นต้น

4. แผนการศึกษาแห่งชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

วิสัยทัศน์ (Vision)

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ (Mission)

1) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรมจริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุขและพอเพียง

4) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเพื่อการก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นใหม่ และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม 4.0

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทผู้ดีรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลัง มุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลงเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ประกอบด้วยทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- ❖ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)
- ❖ 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ

การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้าน คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและ ทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัด เพื่อการบรรลุเป้าหมายดังนี้

- 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- 2) ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)
- 3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)
- 4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุ เป้าหมาย (Efficiency)
- 5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่ เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ยุทธศาสตร์การศึกษาแห่งชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษา ภายใต้อายุ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุ เป้าหมายตามจุดมุ่งหมายวิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้นดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษา และ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียนนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัดการติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาการติดตามประเมินและรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรมจริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตรแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมคุณธรรมจริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

- 6.1 โครงสร้างบทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
- 6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- 6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะแตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- 6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

2.3 แผนระดับที่ 3 (ที่เกี่ยวข้อง)

1. แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

พันธกิจ

- 1) ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และเทียบเท่าระดับสากล
- 2) สร้างความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 3) ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนให้มีความพร้อมรองรับการพัฒนาประเทศ
- 4) วิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
- 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม

- 1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) ประชาชนทุกช่วงวัยและกลุ่มเป้าหมายมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเสมอภาค
- 3) กำลังคนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ
- 4) ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์

5) ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

แผนปฏิบัติการราชการ

1. แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1) เป้าหมาย

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคงและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงรูปแบบใหม่

2) แนวทางการพัฒนา

2.1) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.2) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

2.3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

2. แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย

1.1) กำลังคนมีทักษะ สมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

1.2) ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์

2) แนวทางการพัฒนา

2.1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.2) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

3. แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานสากล

1.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนา

2.1) พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

2.2) พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

2.3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1) เป้าหมาย

ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัย

2) แนวทางการพัฒนา

2.1) เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค

2.2) พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

2.3) พัฒนาระบบการเทียบประสบการณ์ และการเทียบโอนความรู้

2.4) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการ

5. แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย สนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ

2) แนวทางการพัฒนา

2.1) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล

2.2) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2564

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนา การเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทย

ทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อน แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 – 2565) รวมทั้งนโยบาย และแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้การพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มี คุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัด การทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจั ดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติกระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

1. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและ บุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลด การใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้ง การบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

2. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/ โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืนรวมทั้ง กระบวนการจัดหางบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

3. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

4. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจั ดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็น ของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมี ประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลอง ผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกัน ของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)

- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาชีพ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล

- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่ง ทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาครูอาชีวศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย 1 ปี

- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

- เผื่อระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทย เป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต
- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ
- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น
- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ
- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 (เพิ่มเติม)

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (เพิ่มเติม)

“5.ดำเนินการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบาย “การศึกษาที่กำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE²S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และ ตอบโจทย์ Demand”

- **ปลดล็อก** กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมให้สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว รวมถึงการบริหารการศึกษาของประเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

- **ปรับเปลี่ยน** หลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) เพื่อให้ครู Up Skill และ Re-Skill ของตนเองได้ตลอดเวลา ทั้งนี้เพื่อส่งต่อความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนที่มีคุณภาพ

- **เปิดกว้าง** เสริทางการศึกษาให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จากแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ให้ครอบคลุมผู้เรียนทั่วประเทศ

ทั้งนี้ เพื่อนำไปสู่นักเรียนที่กำลังสองที่เน้นเรียนเพื่อรู้ พัฒนาทักษะเพื่อทำครูที่กำลังสองที่เน้นเพิ่มคนเก่งมาเป็นครู พัฒนาคูในระบบ ห้องเรียนที่กำลังสองที่เน้นเรียนที่บ้านตามโรงเรียน หลักสูตรที่กำลังสองที่เน้นลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สื่อการเรียนรู้ที่กำลังสองที่เน้นเรียนผ่านสื่อผสมผสานผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ On-Site เรียนที่โรงเรียน Online เรียนออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ที่มีเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน On-Air เรียนผ่านโทรทัศน์ DLTV มัลติการศึกษากาไกลผ่านดาวเทียม โดยเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน และ On-Demand ซึ่งสามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลาที่มีอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เชื่อมต่อโรงเรียน กำลังสองที่มุ่งเน้นคุณภาพในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อความเป็นเลิศทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิสาหกิจชุมชนที่เน้นคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญที่สามารถตอบโจทย์ทักษะและความรู้ที่เพิ่มความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (เพิ่มเติม)

- พัฒนาคูทุกระดับให้มีทักษะความรู้ที่จำเป็นเพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ <http://www.deep.go.th> โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่

หลากหลายและตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น”

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2565

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อน แผนแบกภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2568) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2568) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

1. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคนโดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา

2. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษา ยกกำลังสอง (Thailand Education Eco - System: TE²S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้านครบถ้วนร่วมกันพิจารณาหาแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ICT (Information and Communication Technologies) เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ประกอบด้วย 7 เรื่องย่อย ได้แก่

- 1.1 Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง
- 1.2 Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลมารวมกัน)
- 1.3 Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform)
- 1.4 e-book
- 1.5 e-office e-mail และ document
- 1.6 ระบบบริหารจัดการห้องเรียน School และ Classroom Management
- 1.7 โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)
2. การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น
3. การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนา 3 ทักษะหลัก ได้แก่ 1) โลกทัศน์อาชีพ 2) การเสริมทักษะใหม่ (Up Skills) และ 3) การเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) ให้แก่กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย
 - 3.1 ผู้อยู่ในระบบการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา)
 - 3.2 ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา
 - 3.3 วัยแรงงาน
 - 3.4 ผู้สูงอายุ เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัล และอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นเพิ่มบทบาทของ กศน. ในการ Re-Skills ด้านอาชีวศึกษา กับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4. การต่างประเทศ เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดหาครูชาวต่างชาติให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา 2 ด้านหลัก ๆ ได้แก่
 - 4.1 ด้านภาษาต่างประเทศ
 - 4.2 ด้านวิชาการ โดยเฉพาะอาชีวศึกษา
5. กฎหมายและระเบียบ เน้นแผนงาน 2 เรื่อง ที่บรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประกอบด้วย

เรื่องที่ 1 : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป 5 ประเด็น ได้แก่

 - การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไขและปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
 - การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา
 - การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ
 - การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ 6 การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 3 ประเด็น ได้แก่ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

6. ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แต่ละกลุ่มเป้าหมายและใช้ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ รวมทั้งพัฒนาระดับให้เป็นสถาบันฝึกอบรมระดับนานาชาติ

7. การประชาสัมพันธ์ โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content) เพื่อเผยแพร่ผลงาน กิจกรรมและการเข้าร่วมงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

8. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

9. การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ

10. การรับเรื่องร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การยกระดับตอบรับอัตโนมัติเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น (Call Center ด้านกฎหมาย) การวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการรับเรื่องร้องทุกข์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

11. การปฏิรูปองค์กรและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ

12. การพัฒนาครู ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

13. การศึกษา ยกกำลังสอง โดย

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะความรู้ที่จำเป็นเพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train the Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลายและตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan: EIDP)

- จัดทำ "คู่มือมาตรฐานโรงเรียน" เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วยคุณภาพ โดยสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา และเติมเต็มช่องว่างระหว่างทักษะ (Full fill Skill Gaps) โดยขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน เน้นร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ (Tailor-made Curriculum) ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนสู่มาตรฐานนานาชาติ
- มุ่งเน้น Re-Skills, Up Skill และ New Skill การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รวมทั้งผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและสถานประกอบการ
- มุ่งเน้นพัฒนาศูนย์ประสานงานกลางการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (TVET Excellence Center) สู่มาตรฐานสากล ผลิตอาชีพะพันธุ์ใหม่ รวมถึงการนำนวัตกรรม Digital เพื่อมุ่งสู่การอาชีวศึกษาดิจิทัล (Digital College)
- มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาให้เป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนเพื่อการดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (Technical Vocational Education and Training: TVET, Student Skill Set) รวมทั้งให้ความร่วมมือในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศและการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ
- มุ่งเน้นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษา สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อดึงดูดให้ผู้สนใจเข้ามาเรียน
- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาดำเนินการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย

การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษาทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาภาคบังคับให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ฝัาระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ
- ปฏิรูปองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเอกภาพของหน่วยงาน

- ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
- ยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

การบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบายและจุดเน้นสอดคล้องกับ กรอบแนวทางตามแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2. แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

2. พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand 4.0

แผนปฏิบัติการ

1. แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดม อโอบออารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

1.2 แนวทางการพัฒนา

1.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.2.3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

1.2.4 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัยเพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต

2. แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สร้างความสามารถในการแข่งขัน

2.2 แนวทางการพัฒนา

2.2.1 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.2.2 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

3. แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3.1 เป้าหมาย

3.1.1 ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3.1.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

3.2 แนวทางการพัฒนา

3.2.1 พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา (แตกเป็นปฐมวัย ONET PISA พัฒนาวิทยาศาสตร์)

3.2.2 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

3.2.3 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (การบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ การนิเทศติดตาม)

3.2.4 พัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เสริมสร้าง ความเข้มแข็งในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษาสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

3.2.5 พัฒนาระบบการดำเนินงานทะเบียน - วัดผล การจัดทำจัดเก็บเอกสารหลักฐาน การจบการศึกษา การออกเอกสารสำคัญทางการศึกษา และการให้บริการข้อมูลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

4. แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

4.3 แนวทางการพัฒนา

4.2.1 เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค

4.2.2 พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.2.3 พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

4.2.4 พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดเก็บเอกสาร และการแปลงข้อมูลสารสนเทศ ผู้สำเร็จการศึกษา ปพ. 3

5. แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 เป้าหมาย

สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.2 แนวทางการพัฒนา

สร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

6. แผนปฏิบัติการราชการ เรื่องที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

6.1 เป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการและการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

6.2 แนวทางการพัฒนา

6.2.1 สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลเพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ

6.2.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

6.2.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนนิติบุคคลมีการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักการกระจายอำนาจ

6.2.4 พัฒนาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยใช้พื้นที่และสถานศึกษาเป็นฐาน เพื่อให้สามารถบริหารและจัดการศึกษาได้อย่างมีอิสระและคล่องตัว เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 บัญญัติว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ตามนัยข้อ 3 กำหนดว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และตามหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา 65 บัญญัติว่า “ให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดการผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว” อนึ่ง ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ประกาศ ณ วันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2561 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศ ดังนี้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศตามวิสัยทัศน์ไว้ 6 ยุทธศาสตร์ คือ 1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดีเก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคต จะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ตีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการเกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมาย “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมาตรการและแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

- 1) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 3) พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
- 4) สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 5) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
- 6) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
- 7) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

เป้าหมาย

- 1) ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ

มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักาศิลรธรรม

2) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ศิลปะ ดนตรีกีฬา ภาษาและอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

3) ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัยมีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี(Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากลนำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4) ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

5) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

6) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีสมดุในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

1) ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2) ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สมกับวัย

2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4) ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่เมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีวิสัยทัศน์ คือ “องค์กรคุณภาพวิถีใหม่ มุ่งมั่นพัฒนาการศึกษา บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ในการมุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ



ส่วนที่ 3

สาระสำคัญแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565)
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

3.1 ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ตั้งอยู่เลขที่ 109/1 ถนนธราธิบดี เขตเทศบาลเมืองท่าข้าม อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีอาคาร 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 เป็นอาคารเรียน แบบ สปช.2/28 ขนาด 4 ชั้น 12 ห้อง ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อปี พ.ศ. 2549 และได้เข้าปฏิบัติงานที่อาคารใหม่เมื่อ 17 กรกฎาคม 2552 ส่วนที่ 2 ตั้งอยู่ฝั่งตรงกันข้ามเป็นอาคารเดิมของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพุนพิน ปฏิบัติงานตั้งแต่เริ่มเข้าสู่เขตพื้นที่การศึกษาในปี พ.ศ. 2546

อาณาเขต

- ทิศเหนือ ติดกับ อำเภอละแม จังหวัดชุมพร
 ทิศใต้ ติดกับ อำเภอปลายพระยา จังหวัดกระบี่
 ทิศตะวันออก ติดกับ อำเภอเมืองฯ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
 ทิศตะวันตก ติดกับ อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา
 ทิศตะวันตกเฉียงเหนือ ติดกับ อำเภอสุขสำราญ อำเภอเกาะเปอร์ จังหวัดระนอง



ภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา

5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ที่มา :ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 และฉบับที่ 2 พ.ศ.2561

เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีเขตพื้นที่บริการ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7,943.44 ตารางกิโลเมตร ใน 8 อำเภอ 57 ตำบล 481 หมู่บ้าน มีประชากรวัยเรียน อายุ 3-18 ปี จำนวน 69,545 คน รายละเอียดดังตาราง

ข้อมูลจำนวนประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ จำแนกรายอายุ

อายุ	จำนวนประชากรวัยเรียน								
	ศรีรัฐนิคม	ไชยา	ท่าฉาง	ท่าชนะ	บ้านตาขุน	พนม	พุนพิน	วิภาวดี	รวมทั้งสิ้น
3 ปี	512	548	401	587	182	472	973	197	3,872
4 ปี	565	588	411	609	201	497	1,060	224	4,155
5 ปี	536	601	433	689	221	557	1,382	237	4,656
6 ปี	575	635	443	662	239	568	1,363	224	4,709
7 ปี	589	673	471	718	225	625	1,545	194	5,040
8 ปี	591	663	448	701	219	595	1,433	246	4,896
9 ปี	588	616	405	740	211	547	1,412	196	4,715
10 ปี	631	679	431	794	198	598	1,495	252	5,078
11 ปี	607	676	465	734	261	594	1,406	234	4,977
12 ปี	642	684	450	690	246	593	1,470	209	4,984
13 ปี	554	618	392	675	214	580	1,261	205	4,499
14 ปี	550	662	352	668	222	504	1,309	200	4,467
15 ปี	545	632	377	743	212	505	1,187	229	4,430
16 ปี	544	587	360	709	191	486	1,341	196	4,414
17 ปี	547	635	373	716	183	551	1,428	220	4,653
รวม	8,576	9,497	6,212	10,435	3,225	8,272	20,065	3,263	69,545

ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

สถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น 180 แห่ง จำแนกเป็นโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 134 แห่ง โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 46 แห่ง รายละเอียดดังตาราง

ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามประเภทโรงเรียน

ประเภทโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษา	134	74.44
ขยายโอกาสทางการศึกษา	46	25.56
รวมทั้งสิ้น	180	

ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนโรงเรียน									ร้อยละ
	คีรีรัฐนิคม	ไชยา	ท่าฉาง	ท่าชนะ	บ้านตาขุน	พนม	พุนพิน	วิภาวดี	รวม	
ประถมศึกษา	1	3	7	-	-	-	3	-	14	7.78
อนุบาล - ประถมศึกษา	20	18	7	20	9	15	24	7	120	66.67
อนุบาล - มัธยมศึกษาตอนต้น	6	7	3	9	1	6	10	1	43	23.89
อนุบาล - มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	-	1	-	1	1	-	3	1.67
รวมทั้งสิ้น	27	28	17	30	10	22	39	8	180	

ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาด

ขนาดโรงเรียน	นักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดที่ 1 เล็ก	1-120 คน	74	41.11
ขนาดที่ 2 กลาง	121-600 คน	104	57.78
ขนาดที่ 3 ใหญ่	601-1,500 คน	2	1.11
ขนาดที่ 4 ใหญ่พิเศษ	1,501 คนขึ้นไป	0	0.00
รวมทั้งสิ้น		180	

นักเรียน

ข้อมูลจำนวนนักเรียนและห้องเรียน ปีการศึกษา 2563 จำแนกรายชั้น และระดับการศึกษา

ชั้น/ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน				จำนวน ห้องเรียน	เฉลี่ย นักเรียน : ห้อง
	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ		
อนุบาล 1	400	362	762	2.48	63	12 : 1
อนุบาล 2	1,199	1,116	2,315	7.52	170	14 : 1
อนุบาล 3	1,465	1,353	2,818	9.16	181	16 : 1
ก่อนประถมศึกษา	3,064	2,831	5,895	19.15	414	14 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,842	1,721	3,563	11.58	201	18 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,908	1,707	3,615	11.75	202	18 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,902	1,763	3,665	11.91	199	18 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,801	1,660	3,461	11.25	201	17 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,825	1,738	3,563	11.58	200	18 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,896	1,654	3,550	11.53	204	17 : 1
ประถมศึกษา	11,174	10,243	21,417	69.59	1,207	18 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 1	726	554	1,280	4.16	55	23 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	564	491	1,055	3.43	51	21 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	506	431	937	3.04	50	19 : 1
มัธยมศึกษาตอนต้น	1,796	1,476	3,272	10.63	156	21 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 4	35	46	81	0.26	6	14 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 5	18	28	46	0.15	6	8 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	29	36	65	0.21	6	11 : 1
มัธยมศึกษาตอนปลาย	82	110	192	0.62	18	11 : 1
รวมทั้งสิ้น	16,116	14,660	30,776	100.00	1,795	17 : 1
ร้อยละ	52.37	47.63				

บุคลากร

ข้อมูลจำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ฝ่าย/กลุ่ม/หน่วย	ข้าราชการ				พนักงาน ราชการ/ ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม
	ผอ. สพป.	รอง ผอ. สพป.	ผอ. กลุ่ม/ หน่วย	เจ้า หน้าที่			
ผู้บริหาร	1	3					4
กลุ่มอำนวยการ				4	4	5	13
กลุ่มนโยบายและแผน			1	3	1		5
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีและการสื่อสาร			1	1			2
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์			1	8	1		10
กลุ่มบริหารงานบุคคล			1	8	1	1	11
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			1	1			2
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา			1	16		1	18
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา				6	1		7
กลุ่มกฎหมายและคดี			1	1			2
หน่วยตรวจสอบภายใน			1	1	1		3
รวมทั้งสิ้น	1	3	8	49	9	7	77

ข้อมูลจำนวนบุคลากรในสถานศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร								รวม
	คีรีรัฐนิคม	ไชยา	ท่าฉาง	ท่าชนะ	บ้านต๋อน	พนม	พุนพิน	วิภาวดี	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	26	28	16	27	9	21	37	8	172
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ข้าราชการครู	239	258	121	301	90	246	364	75	1694
ลูกจ้างประจำ	9	10	3	15	2	8	16	1	64
พนักงานราชการ	11	7	3	7	5	8	6	5	52
ลูกจ้างชั่วคราว	77	80	62	75	28	66	103	26	517
รวมทั้งสิ้น	362	383	205	425	134	349	526	115	2499

ที่มา : ระบบ EMIS ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2563

3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562
เปรียบเทียบระดับประเทศ กับ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

วิชาที่สอบ	ระดับประเทศ			ระดับเขตพื้นที่ฯ			ผลต่างเขต-ประเทศ	
	จำนวนนักเรียน	Mean %	S.D.	จำนวนนักเรียน	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.
ภาษาไทย	692,721	49.07	14.36	2,655	50.95	13.08	+1.88	-1.28
ภาษาอังกฤษ	692,708	34.42	18.03	2,655	30.59	12.56	-3.83	-5.47
คณิตศาสตร์	692,673	32.90	15.82	2,655	32.63	14.27	-0.27	-1.55
วิทยาศาสตร์	692,705	35.55	13.94	2,655	35.61	12.58	+0.06	-1.36
เฉลี่ยรวม		37.98	15.53		37.44	13.12	-0.54	-2.41

จากตาราง ในปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่สูงกว่าระดับประเทศ 2 วิชา คือ วิชาภาษาไทย (+1.88) และวิชาวิทยาศาสตร์ (+0.06) และต่ำกว่าระดับประเทศ 2 วิชา คือ วิชาภาษาอังกฤษ (-3.83) และคณิตศาสตร์ (-0.27) เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศเช่นกัน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2561

วิชาที่สอบ	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ผลต่าง	
	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.
ภาษาไทย	58.29	13.75	50.95	13.08	-7.34	-0.67
ภาษาอังกฤษ	35.57	14.59	30.59	12.56	-4.98	-2.03
คณิตศาสตร์	38.65	19.42	32.63	14.27	-6.02	-5.15
วิทยาศาสตร์	40.72	11.83	35.61	12.58	-5.11	+0.75
เฉลี่ยรวม	43.30	14.89	37.44	13.12	-5.86	-1.77

จากตาราง ปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่ต่ำกว่าปีการศึกษา 2561 ทุกวิชา นั่นคือ วิชาภาษาไทย (-7.34) ภาษาอังกฤษ (-4.98) คณิตศาสตร์ (-6.02) และวิชาวิทยาศาสตร์ (-5.11) ทำให้ในภาพรวมของคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา ก็ลดลงเช่นกัน (-5.86)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562
เปรียบเทียบระดับประเทศ กับ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

วิชาที่สอบ	ระดับประเทศ			ระดับเขตพื้นที่			ผลต่างเขต-ประเทศ	
	จำนวนนักเรียน	Mean %	S.D.	จำนวนนักเรียน	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.
ภาษาไทย	665,638	55.14	15.33	770	53.17	13.87	-1.97	-1.46
ภาษาอังกฤษ	665,310	33.25	13.69	770	28.48	7.09	-4.77	-6.60
คณิตศาสตร์	665,495	26.73	15.87	770	26.73	15.87	0	0
วิทยาศาสตร์	665,230	30.07	8.62	770	28.24	7.26	-1.83	-1.36
เฉลี่ยรวม		36.29	13.37		34.15	11.02	-2.14	-2.35

จากตาราง ในปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่ต่ำกว่าระดับประเทศทุกวิชา วิชาภาษาไทย (-1.46) วิชาภาษาอังกฤษ (-6.60) และวิชาวิทยาศาสตร์ (-1.36) ยกเว้นวิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับระดับประเทศ และเมื่อพิจารณาภาพรวม 4 วิชา พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงเช่นกัน (-2.35)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2562 กับ ปีการศึกษา 2561

วิชาที่สอบ	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ผลต่าง	
	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.
ภาษาไทย	51.49	13.86	53.17	13.87	+1.68	+0.01
ภาษาอังกฤษ	25.47	6.46	28.48	7.09	+3.01	+0.63
คณิตศาสตร์	25.51	10.69	26.73	15.87	+1.22	+5.18
วิทยาศาสตร์	34.38	9.01	28.24	7.26	-6.14	-1.75
เฉลี่ยรวม	34.21	10.00	34.15	11.02	-0.05	+1.01

จากตาราง ในปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่มีค่าเพิ่มขึ้น 3 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย (+1.68) วิชาภาษาอังกฤษ (+3.01) และวิชาคณิตศาสตร์ (+1.22) ยกเว้นวิชาวิทยาศาสตร์ (-6.14) และเมื่อพิจารณาภาพรวม 4 วิชา พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง (-0.05)

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2560-2562

ปีการศึกษา	ด้านภาษาร้อยละ			ด้านค่านวร้อยละ			ด้านเหตุผลร้อยละ			รวมทั้ง 3 ด้านร้อยละ		
	2560	2561	2562	2560	2561	2562	2560	2561	2562	2560	2561	2562
จำนวนนักเรียน	2861	2850	3417	2861	2850	3417	2861	2850	3417	2861	2850	3417
คะแนนเฉลี่ยเขตพื้นที่	56.08	55.8	47.94	40.88	51.9	47.24	49.05	51.29	0	48.67	52.99	47.59
คะแนนเฉลี่ย สพฐ	54.94	52.73	46.00	38.38	47.89	45.64	44.98	47.57	0	45.1	49.39	45.82
คะแนนเฉลี่ย	52.67	53.18	46.46	37.75	47.19	44.94	45.31	48.07	0	45.25	49.48	45.70

จากตาราง ผลการประเมินทั้งด้านภาษาและด้านค่านว พบว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา แต่ค่าเฉลี่ยร้อยละในปีการศึกษา 2562 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2561 ทั้ง 2 ด้าน

ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2561 และ ปีการศึกษา 2562

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ผลต่าง	
	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่านออกเสียง	65.37	13.94	61.94	15.72	-3.43	-1.78
การอ่านรู้เรื่อง	72.18	9.12	69.15	11.20	-3.03	-9.12
รวม 2 สมรรถนะ	68.78	11.90	65.54	25.23	-3.24	+13.33

จากตาราง ในปีการศึกษา 2562 ทั้งสมรรถนะด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2561 ทำให้ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยลดลงเช่นกัน (-3.24)

3.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน (SWOT Analysis)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ระดมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก (SWOT) พบว่า มี จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ดังนี้

1) สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง

1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารตามโครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ชัดเจน

2. มีการสร้างการรับรู้ และมีการจัดทำคู่มือในการปฏิบัติงานทุกกลุ่ม/หน่วย ในการมอบหมายหน้าที่ การงานให้บุคลากรปฏิบัติที่ชัดเจนและครอบคลุม
 3. มีการกำหนด 9 นโยบายในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของเขตพื้นที่การศึกษาที่ชัดเจน
 4. มีการบริหารจัดการอย่างมีรูปแบบ Surat 2 Model
 5. ผู้อำนวยการมีหลักการดำเนินงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
 6. ให้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ
 5. บุคลากรมีความรู้ความสามารถมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่
 6. มีผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้มีประสบการณ์ (ก.ต.ป.น.) ช่วยในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ ให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ อย่างต่อเนื่อง
 7. มีแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อกำหนดกรอบทิศทางในการบริหารจัดการศึกษา
 8. มีระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบัน ครอบคลุมทุกภารกิจงาน
 9. มีการบริหารจัดการงบประมาณอย่างเหมาะสม ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า และใช้เทคโนโลยีในการบริหารงบประมาณ ทั้งในส่วนของ การติดตามและรายงานผล
 10. มีการระดมทรัพยากรมาใช้ในการจัดการศึกษา ทั้งจากหน่วยงานและองค์กรเอกชน
 11. มีช่องทางการประชาสัมพันธ์และติดต่อสื่อสารที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ
 12. เขตพื้นที่การศึกษาสามารถแก้ปัญหาโรงเรียนขาดแคลนอัตรากำลังครูโดยเกลี้ยอัตราครูวิกฤต พนักงานราชการ ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน และอัตราจ้างอื่น ๆ ได้เอง
 13. โรงเรียนได้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาที่ชัดเจน
 14. โรงเรียนจัดตั้งเครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและส่วนใหญ่บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 15. ครูและผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย
 16. โรงเรียนมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และใช้ประโยชน์เพื่อจัดการเรียนการสอน
 17. โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน
 18. โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยี (DLTV&DLIT) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทางไกล
- จุดอ่อน**
1. ผลการประเมินตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ (KRS) อยู่ในระดับปรับปรุง
 2. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในภาพรวมมีแนวโน้มลดลง
 3. ความสามารถของนักเรียนในด้านการอ่านการเขียน ในภาพรวมมีแนวโน้มลดลง
 4. บุคลากรขาดความตระหนัก ขาดแรงจูงใจ และขาดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
 5. สภาพภูมิทัศน์/สภาพแวดล้อมของห้องปฏิบัติงานไม่เอื้อต่อการทำงาน
 6. งบประมาณไม่เพียงพอ/คุณภาพของวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการจัดสรรไม่ทันสมัย
 7. การใช้จ่ายงบประมาณมีระยะเวลาจำกัด ทำให้ขาดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

8. การบริหารจัดการพัสดุไม่เป็นปัจจุบัน
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องใช้งบประมาณในการจ้างลูกจ้างทดแทนบุคลากรในอัตราสูง
10. ขาดความต่อเนื่องในการทำกิจกรรมและไม่ยั่งยืน
11. ขาดการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ที่ดี
12. การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและการนิเทศ ขาดความต่อเนื่อง
13. ระบบการนิเทศภายในโรงเรียน ยังไม่เป็นรูปธรรม
14. ประชากรวัยเรียนมีแนวโน้มลดลง
15. มีครูบางส่วนสอนไม่ตรงตามสาขาวิชาเอก
16. ครูขาดความตระหนักในการนำองค์ความรู้จากการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน/ขาดการต่อยอดในการนำผลการพัฒนาไปใช้
17. ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดทักษะในการนำองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนางานในหน้าที่
18. บุคลากรทางการศึกษาต่ำกว่ากรอบอัตรากำลัง โรงเรียนมีครูไม่ครบชั้น ขาดตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน
19. ผู้ปฏิบัติงานการเงินพัสดุของโรงเรียนเปลี่ยนงานบ่อย ขาดความรู้ทักษะ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้การปฏิบัติงานการเงินพัสดุไม่ถูกต้องและไม่เป็นปัจจุบัน
20. โรงเรียนขนาดเล็กขาดแคลนงบประมาณ ครูภัณฑ์ อุปกรณ์ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน
21. มีโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน 120 คนลงมา มีแนวโน้มสูงขึ้น

2) สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส

1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ 20 ปี นโยบายพัฒนากำลังคน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)
2. นโยบายของรัฐบาลเกี่ยวกับการลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสเข้าถึงบริการของรัฐที่เอื้ออำนวยให้เกิดการพัฒนาศักยภาพด้านแรงงาน
3. นโยบายจังหวัดเน้น สังคม 3 ด้าน เป็นประเด็นหลัก (Issues) ประกอบด้วย สังคมแห่งความสุข สังคมเข้มแข็ง และสังคมคุณภาพ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาให้เป็นสังคมแห่งการเกื้อกูล ได้แก่ การสร้างหลักประกันความมั่นคงพื้นฐานของมนุษย์ การดูแลกลุ่มผู้ด้อยโอกาสในสังคม เช่น ผู้สูงอายุและคนพิการ
4. นโยบายการพัฒนาครูครบวงจร ทำให้ครูได้รับการพัฒนาตามความต้องการของตนเองมากขึ้น
5. มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรการท่องเที่ยวทั้งทางธรรมชาติและแหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมมีชื่อเสียงระดับโลก และมีสวนโมกขพลารามเป็นแหล่งปฏิบัติธรรมระดับนานาชาติ

6. มีสถาบันการศึกษาครบทุกระดับและสถาบันอุดมศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ที่สามารถเป็นแหล่งความรู้การวิจัยและพัฒนา (Skills / System)
7. มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างหน่วยงาน /ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ในการดำเนินกิจกรรมด้านแรงงาน (System) บุคลากรมีศักยภาพ / ความพร้อมในการให้บริการประชาชน
8. สภาพชุมชนรอบโรงเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านเกษตรอินทรีย์ ส่งผลให้ขยายแนวความคิดดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
9. มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
10. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้ผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความสนใจ
11. เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้มีการลงทุนด้านเทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น
12. มี พ.ร.บ.ข้อมูลข่าวสาร พ.ศ.2540 ช่วยกำหนดกรอบในการเผยแพร่ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
13. การขยายตัวทางเศรษฐกิจของประเทศอาเซียนส่งผลให้สังคมเมืองและชนชั้นกลาง มีการขยายตัวส่งผลดีต่อธุรกิจของคนไทยเปิดโอกาสให้เกิดการพัฒนาศักยภาพนักธุรกิจรุ่นใหม่ (Entrepreneur) ผู้ประกอบการรุ่นเยาว์ (Start Up)

อุปสรรค

1. นโยบาย/กฎหมายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติงาน
2. นโยบายการบริหารงานบุคคลไม่มีการกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษา
3. ภาวะเศรษฐกิจโลกที่ผันผวนส่งผลกระทบต่อราคาปัจจัยการผลิตและค่าครองชีพที่เพิ่มสูงขึ้น
4. กระแสบริโภคนิยมและค่านิยมที่ผิด กระตุ้นการใช้จ่ายฟุ่มเฟือยของภาคประชาชน และสังคมส่วนใหญ่เป็นสังคมบริโภค ส่งผลให้มีค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์ต่อนักเรียน
5. ค่านิยมในการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีส่งผลให้เกิดการขาดแคลนแรงงานระดับ ปวช. ปวส.หรือแรงงานกึ่งฝีมือ
6. การเคลื่อนย้ายแรงงานมีฝีมืออย่างเสรี (Free Flow of Skilled Labor) ในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community : AEC) อาจส่งผลให้เกิดการแย่งอาชีพ และทำให้แรงงานไทยขาดโอกาสในการพัฒนาให้มีศักยภาพสูงขึ้น
7. กำลังแรงงานขาดทักษะฝีมือที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานและทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ส่งผลให้ไม่สามารถแข่งขันในตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ สู่ Thailand 4.0
8. แนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลง ส่งผลให้นักเรียนลดลงมีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น
9. ไม่มีระบบ IT ที่มีประสิทธิภาพเพื่อเพิ่มศักยภาพการทำงาน และเจ้าหน้าที่ตรวจแรงงาน
10. บุคลากรของหน่วยงานขาดทักษะ ความรู้และความพร้อม รองรับการใช้สู่ Thailand 4.0 ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม (Service Mind /skills / Staff) และความเปลี่ยนแปลงด้านสถานะตลาดแรงงาน และการจ้างงาน

11. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสามารถสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้นักเรียนเรียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

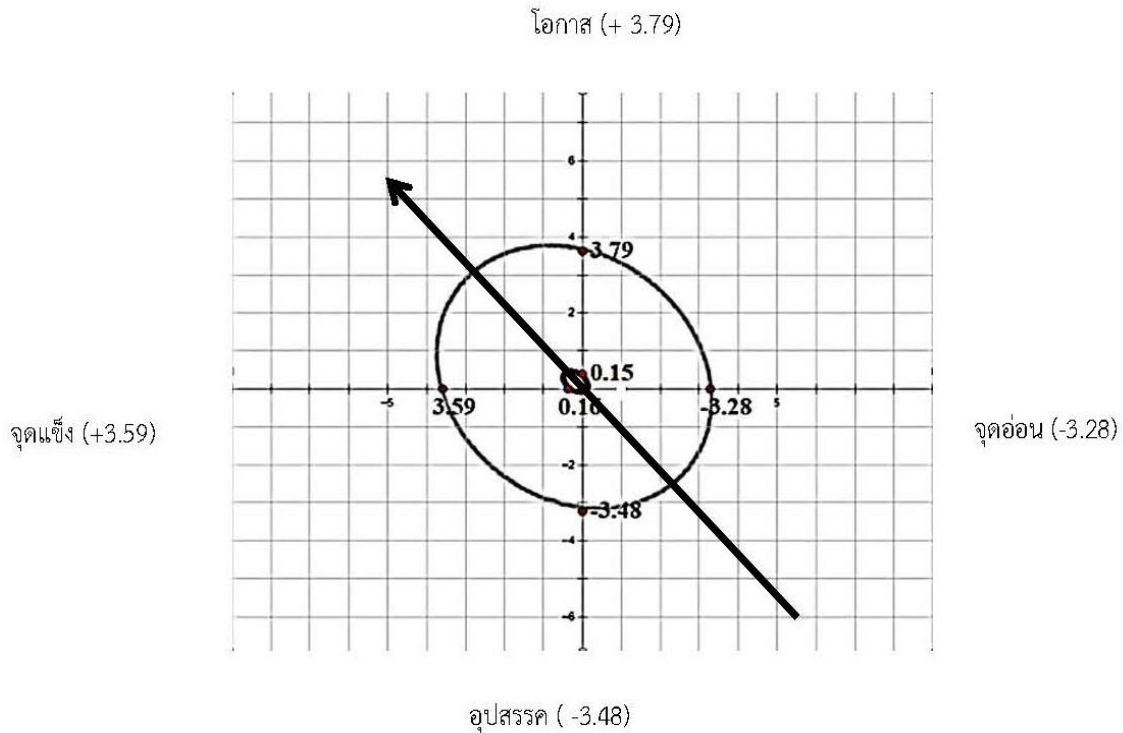
12. เด็ก เยาวชน และประชากรวัยแรงงาน ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดมากขึ้น ทำให้ขาดแคลนแรงงานที่มีคุณภาพ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ตาราง กราฟแสดงสถานภาพขององค์กร

การให้คะแนนปัจจัยภายนอก						
ปัจจัยภายนอก	น.น. คะแนน รวมเท่ากับ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส (1-5)	อุปสรรค (1-5)	โอกาส	อุปสรรค	
		1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.25	3.8	3.39	
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.3	4.3	3.72	1.29	1.12	0.17
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.15	3.9	3.40	0.59	0.51	0.08
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.3	3.2	3.35	0.96	1.01	-0.04
สรุปปัจจัยภายนอก				3.79	3.48	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				0.15		

การให้คะแนนปัจจัยภายใน						
ปัจจัยภายใน	น.น. คะแนน รวมเท่ากับ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง (1-5)	จุดอ่อน (1-5)	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
		1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.15	3.82	2.15	
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (S2)	0.2	3.63	3.74	0.73	0.75	-0.02
3. ด้านบุคลากร (M1)	0.15	3.42	3.54	0.51	0.53	-0.02
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน(M2)	0.15	3.42	3.31	0.51	0.50	0.02
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)	0.15	3.92	3.13	0.59	0.47	0.12
	0.2	3.39	3.54	0.678	0.71	-0.03
สรุปปัจจัยภายใน				3.59	3.28	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.16		



จากตารางสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สามารถสรุปความหมายได้ดังนี้

ปัจจัยภายนอก ที่เป็นโอกาสต่อการจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 (+3.79) โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในด้านเทคโนโลยี (+0.17) สำหรับปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ ด้านการเมืองและกฎหมาย (-0.04) และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้ว ปัจจัยภายนอก มีโอกาสมากกว่าอุปสรรค ซึ่งเอื้อต่อการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 (+0.15)

ปัจจัยภายใน โดยสรุปสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีจุดแข็ง(+3.59) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านโครงสร้างและนโยบาย (+0.25) และมีจุดอ่อน (-3.28) เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีจุดแข็งในการจัดการศึกษาของหน่วยงานมากกว่าจุดอ่อน (+0.16)

เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีปัจจัยที่เป็นโอกาสและมีจุดแข็งกล่าวคือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีโอกาสในการจัดการศึกษา หรือให้บริการการศึกษามาก ทั้งนี้เนื่องจากมีปัจจัยด้านเทคโนโลยีสนับสนุน แต่ยังมีอุปสรรคบางประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาด้านการเมืองและกฎหมาย สำหรับข้อได้เปรียบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 คือด้านโครงสร้างและนโยบาย ทำให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีโอกาสในการขยายการบริการทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 ภาพรวม ทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 2

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรคุณภาพวิถีใหม่ มุ่งมั่นพัฒนาการศึกษา บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเป็นคนดี มีวินัย มีสุขภาวะที่ดี และปลอดภัยจากภัยคุกคาม มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- 2) พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ โดยใช้กระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีเป็นฐาน
- 4) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ
- 5) สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมตามศักยภาพ
- 6) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู
- 7) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาลในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

- 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียมตามศักยภาพ
- 2) ผู้เรียนทุกคนเป็นคนดี มีวินัย มีสุขภาวะที่ดี ปลอดภัยจากภัยคุกคาม มีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 3) ผู้เรียนทุกคนมีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 4) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 5) สถานศึกษาทุกแห่งใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียน
- 6) สถานศึกษาทุกแห่งเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรคุณภาพวิถีใหม่

นโยบาย (Policy)

- 1) พัฒนาระบบและกลไกการดูแลความปลอดภัยให้กับครู ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 2) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
- 3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคนมีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ
- 4) ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิตและทักษะอาชีพบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่อยู่ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อแก้ปัญหาเด็กตกหล่น เด็กกลุ่มเสี่ยงและเด็กออกกลางคัน
- 6) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 7) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21
- 8) ปรับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะและส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับที่มีประสิทธิภาพ
- 9) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสมรรถนะ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีจิตวิญญาณความเป็นครู พัฒนatanเองด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 10) พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัยและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- 11) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- 12) ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาทุกแห่งพัฒนานวัตกรรมเป็นกลไกในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 13) เพิ่มประสิทธิภาพระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา

จุดเน้น (Focus)

- 1) พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้อ่านออกเขียนได้ตามระดับชั้น
- 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับ
- 4) ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตบริการให้ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพตามมาตรฐาน

- 5) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ
- 6) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 7) เพิ่มประสิทธิภาพระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
- 8) เพิ่มประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 9) เพิ่มประสิทธิภาพระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
- 10) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ค่านิยมองค์กร (Corporate Values)



“สร้างสรรค์คุณภาพงาน บริการด้วยใจ”

3.5 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

นโยบายที่ 1 พัฒนาระบบและกลไกการดูแลความปลอดภัยให้กับครู ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

สอดคล้องกับนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ด้านความปลอดภัย

ที่	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทาง	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย			กลุ่ม/หน่วย
				2563	2564	2565	
1.	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีความพร้อม สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง	1. สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคาม ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ตลอดจนรู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไข หากได้รับผลกระทบจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด และทักษะชีวิตเพื่อความมั่นคง	90	90	90	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

นโยบายที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

สอดคล้องกับนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ด้านความปลอดภัย

ที่	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทาง	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย			กลุ่ม/หน่วย
				2563	2564	2565	
1.	1. ร้อยละของครูได้รับการจัดการสิ่งแวดล้อมและวิธีการคัดแยกขยะในสถานศึกษาอย่างถูกวิธี	1. สร้างความรู้ความเข้าใจสร้างวินัยและจิตสำนึกในการจัดการสิ่งแวดล้อมและการคัดแยกขยะอย่างถูกวิธีในสถานศึกษา	โครงการสร้างวินัยและจิตสำนึกพัฒนาสิ่งแวดล้อมและจัดการขยะในสถานศึกษา	80	80	80	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทาง	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย			กลุ่ม/หน่วย
				2563	2564	2565	
2.	2. ร้อยละของสถานศึกษาส่งเข้ารับ การประกวดสถานศึกษาจัด สิ่งแวดล้อม การคัดแยกขยะ และลด ขยะอย่างถูกวิธี	2. ส่งเสริมการประกวดสถานศึกษาที่จัด สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา การคัดแยกขยะ และ ลดขยะในสถานศึกษาอย่างถูกวิธี		80	80	80	
3.	3. ร้อยละของคณะกรรมการและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกคน			100	100	100	
4.	4. ระดับความสำเร็จของโรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย และโรงเรียนในสังกัด ทุกโรงเรียนดำเนินงานโครงการ อาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) โรงเรียนเป็นไปอย่างถูกต้อง โปร่งใส การจัดอาหารกลางวันอย่างมี คุณภาพด้วยโปรแกรม Thai School Lunch เพื่อลดปัญหาภาวะ ทุพโภชนาการ ระดับ 4 ขึ้นไป	1. สร้างความตระหนักในการดูแลสุขภาพของ ตนเอง และสามารถปรับตัวในภาวะชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)	โครงการติดตามและ ประเมินผลการ ดำเนินงานโครงการ อาหารกลางวัน/อาหาร เสริม(นม)โรงเรียน และ ส่งเสริมสุขภาพใน โรงเรียนประถมศึกษา ประจำปี 2564 สพป. สุราษฎร์ธานี เขต 2 (ตามสภาพจริง)	4	4	4	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
5.	5. ระดับความสำเร็จของโรงเรียน กลุ่มเป้าหมายและโรงเรียนในสังกัด ทุกโรงเรียนมีการจัดสถานที่สำหรับ บริการอาหาร แม่ครัว ปรงประกอบ			4	4	4	

ที่	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทาง	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย			กลุ่ม/หน่วย
				2563	2564	2565	
6.	<p>อาหารถูกต้องตามหลักสุขาภิบาล อาหารที่ดี และนักเรียนมีสุขภาวะที่ดี ระดับ 4 ขึ้นไป</p> <p>6. ระดับความสำเร็จของโรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย และโรงเรียนในสังกัด ทุกโรงเรียนสามารถพัฒนาตนเอง เพื่อก้าวสู่โรงเรียนต้นแบบอาหาร กลางวัน และโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพในระดับที่สูงขึ้น อย่างน้อย อย่างละ 1 โรงเรียน</p>			1	1	1	

นโยบายที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ

สอดคล้องกับนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ด้านโอกาสและด้านคุณภาพ

ที่	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทาง	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย			กลุ่ม/หน่วย
				2563	2564	2565	
1.	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมี พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา</p>	<p>1. ส่งเสริมให้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตาม แนวคิดทฤษฎีการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม</p>	<p>2. โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย</p>	85	87	90	<p>กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา</p>

ที่	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทาง	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย			กลุ่ม/หน่วย
				2563	2564	2565	
		<p>2. สร้างความรู้ ความเข้าใจให้ผู้ปกครองในการเลี้ยงดูเด็กให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21</p> <p>3. เพิ่มความเชื่อมั่นในด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพในโรงเรียนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย</p> <p>4. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการนิเทศภายในโรงเรียนด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย</p>	<p>ประเทศไทย</p> <p>ปีงบประมาณ 2564</p>				
		<p>1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และบริบทของสังคมปัจจุบัน</p> <p>2. พัฒนาเด็กปฐมวัยทุกประเภทให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เต็มตามศักยภาพ</p> <p>3. ส่งเสริมให้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามแนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม</p> <p>4. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการนิเทศภายในโรงเรียนด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย</p>	<p>1. โครงการเพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย</p>	85	87	90	<p>กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา</p>

□ นโยบายที่ 4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิตและทักษะอาชีพ บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

✕ สอดคล้องกับนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ด้านโอกาสและด้านคุณภาพ

ที่	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทาง	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย			กลุ่ม/หน่วย
				2563	2564	2565	
1.	1. ร้อยละของสถานศึกษาได้ทราบขั้นตอนและกระบวนการและระยะเวลาการดำเนินงาน	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนและสถานศึกษาดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน	โครงการเพิ่มศักยภาพนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล	100	100	100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2.	2. ร้อยละของผู้บริหาร ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรับรู้หลักเกณฑ์การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน		พระราชทาน	80	80	80	
3.	3. จำนวนนักเรียน 1 คน และสถานศึกษา 1 โรงเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมิน เพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับกลุ่มจังหวัด			1	1	1	

ที่	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทาง	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย			กลุ่ม/หน่วย
				2563	2564	2565	
4.	4. ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุม มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการร่วมมือกันในการจัดการศึกษา	1. สร้างความร่วมมือและระดมความคิดเห็นในการติดตามเด็กเข้าเรียน รณรงค์การเรียนต่อ และลดอัตราการออกกลางคัน ต่อ 8 ภาคีเครือข่าย	โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา ด้วยความร่วมมือระหว่างชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน	100	100	100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5. 6.	5. ร้อยละของผู้เข้ารับการประชุม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อวินิจฉัยข้อบกพร่องของผู้เรียน 6. ระดับคุณภาพของคู่มือการวินิจฉัยความบกพร่องทางการอ่านและการเขียนของนักเรียนตามลักษณะ/พฤติกรรมในแบบคัดกรองบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	1. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนกลุ่มเด็กพิการ และกลุ่มเด็กด้อยโอกาส	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวินิจฉัยความบกพร่องทางการอ่านและการเขียนของนักเรียนตามลักษณะ/พฤติกรรมในแบบคัดกรองบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	80	80	85	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
7.	7. ร้อยละของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุล	1. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษา เพื่อการมีงานทำ	โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมแนะแนวของครู เพื่อพัฒนาศักยภาพทาง	80	80	80	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทาง	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย			กลุ่ม/หน่วย
				2563	2564	2565	
8.	ทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล 8. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น	2. ดำเนินการวัดแววผู้เรียน และจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน จัดทำแผนงานโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	พหุปัญญาที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน	80	80	80	
9.	9. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะหรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21	3. พัฒนาผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพพหุปัญญา (Multiple Intelligences) เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำมีทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ		80	80	80	
10.	10. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะหรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่าง	1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาพัฒนาพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	โครงการขับเคลื่อนพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	100	100	100	

ที่	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทาง	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย			กลุ่ม/หน่วย
				2563	2564	2565	
11.	สอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21 11. ร้อยละของสถานศึกษามีโครงการสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2. พัฒนาและเร่งรัดให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนมีทักษะอาชีพบนหลักคิด เดินตามรอยพ่อ 3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. พัฒนาและเร่งรัดให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนมีทักษะอาชีพบนหลักคิด เดินตามรอยพ่อ	(โครงการบังคับของ ARS)	100	100	100	

นโยบายที่ 5 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่อยู่ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อแก้ปัญหาเด็กตกหล่น เด็กกลุ่มเสี่ยงและเด็กออกกลางคัน

สอดคล้องกับนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ด้านความโอกาส

ที่	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทาง	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย			กลุ่ม/หน่วย
				2563	2564	2565	
1.	ร้อยละของอัตราการออกกลางคันลดลง	1. สร้างความร่วมมือและระดมความคิดเห็นในการติดตามเด็กเข้าเรียน รมรงค์การเรียนต่อ และลดอัตราการออกกลางคัน ต่อ 8 ภาคีเครือข่าย	1. โครงการเสริมสร้าง ความเข้มแข็งและพัฒนา	-	0.02	0.02	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทาง	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย			กลุ่ม/หน่วย
				2563	2564	2565	
			ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน 2. โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการเสริมสร้าง ความเข้มแข็งและพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน				

☐ นโยบายที่ 6 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

✎ สอดคล้องกับนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ด้านคุณภาพ

ที่	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทาง	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย			กลุ่ม/หน่วย
				2563	2564	2565	
1.	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์	1. กำหนดรูปแบบ/วิธีการต่าง ๆ ให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ให้สอดคล้องตามสภาพบริบท	โครงการการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	100	100	100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทาง	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย			กลุ่ม/หน่วย
				2563	2564	2565	
2.	ทรงเป็นประมุข 2. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม มีอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสารับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่นและสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัยและรักษาศีลธรรม	2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ระบบการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม		100	100	100	
3.	3. ร้อยละของสถานศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA)	1. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลก มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึง	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	80	85	86	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
4.	4. ร้อยละของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์			46	50	51	

ที่	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทาง	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย			กลุ่ม/หน่วย
				2563	2564	2565	
	สุจริต	ประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ (พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา) มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และ ประเทศชาติ					
5.	5. ร้อยละจำนวนสถานศึกษาที่ น้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของพระบาทสมเด็จพระ พระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินท รมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ** ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา พอเพียงพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้	1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้าง เครือข่ายการเรียนรู้ น้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติโดยหลักการมีส่วนร่วม 2. พัฒนาและเร่งรัดให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงโดยผ่านกระบวนการถอด บทเรียน 2 เดือน 3 ท่วง 4 มิติ 3. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษาพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา/หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครอบคลุมทุก ระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นต้นแบบ แหล่งการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน	โครงการพัฒนาการ เรียนรู้และสถานศึกษา ด้วยศาสตร์พระราชาเพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะ เด็กไทยแบบมีส่วนร่วม (โครงการสนอง แนวนโยบายของ กระทรวงฯ และเป็น ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา ของ ARS)	100	100	100	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา

□ นโยบายที่ 7 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21

✗ สอดคล้องกับนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ด้านคุณภาพ

ที่	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทาง	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย			กลุ่ม/หน่วย
				2563	2564	2565	
1.	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับชาติ	1. จัดเวทีกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางวิชาการของนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ	80	80	80	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2.	2. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	2. ให้รางวัลแก่นักเรียนที่ชนะเลิศการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา		50	50	50	
3.	3. ร้อยละของนักเรียนที่ชนะเลิศการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ที่ได้รับรางวัล			100	100	100	
4.	4. ร้อยละของผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีโรงเรียนนำร่อง 1 โรงเรียน 1 เครือข่าย ที่สามารถพัฒนาศักยภาพ การอ่าน การเขียนเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเป็นระบบ 2. สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูผู้สอน ภาษาไทยในการวิเคราะห์และวินิจฉัยผู้เรียนรวมทั้ง	1.โครงการพัฒนา ศักยภาพการอ่าน การเขียนเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2.โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น	80	82	85	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทาง	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย			กลุ่ม/หน่วย
				2563	2564	2565	
		สามารถสังเคราะห์วิธีการที่ดีเพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียนเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3. พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทาง เรื่อง การอ่าน การเขียนเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	พื้นฐาน ปีการศึกษา 2563				
5.	5. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท	1. สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ 2. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการจัดการศึกษาทางไกล 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาทางไกล 4. พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย 5. จัดหา พัฒนา ให้บริการ ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วัสดุ และองค์ความรู้ประเภทต่างๆ ในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด 6. ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการ	1.โครงการจัดตั้งศูนย์สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 2. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกล	80	80	80	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทาง	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย			กลุ่ม/หน่วย
				2563	2564	2565	
		<p>พัฒนาทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่ผู้เรียน</p> <p>7. ส่งเสริมสนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) สำหรับผู้เรียน ทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา อย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองนำไปสู่การสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p> <p>8. ส่งเสริมสนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) และพัฒนาการสอนทักษะดิจิทัล (Digital Pedagogy) สำหรับครู อย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>					
6.	6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติ Active Learning เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	โครงการพัฒนาการจัดการการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษ	80	80	80	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทาง	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย			กลุ่ม/หน่วย
				2563	2564	2565	
		<p>2. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในที่ส่งเสริมทักษะการจัดเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p>	<p>ที่ 21</p> <p>(โครงการบังคับ KRS)</p>				
7.	7. ร้อยละจำนวนสถานศึกษาที่ได้รับ การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น	<p>1. ส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนการสอนและการปฏิรูปการเรียนรู้จากรูปแบบ Passive Learning เป็น Active Learning ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น</p> <p>2. ส่งเสริมการพัฒนาครูให้เปลี่ยนบทบาทจาก "ครูผู้สอน" เป็น "Coach" จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระในแต่ละวิชา มีมาตรฐานวิชาชีพและ/หรือสมรรถนะของครูยุคใหม่</p>	<p>โครงการจัดการความรู้</p> <p>การจัดการเรียนการสอน</p> <p>คณิตศาสตร์และ</p> <p>วิทยาศาสตร์</p> <p>ที่ประสบความสำเร็จ</p> <p>(เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้)</p>	33	33	34	<p>กลุ่มนิเทศ ติดตาม</p> <p>และประเมินผล</p> <p>การจัดการศึกษา</p>

□ นโยบายที่ 8 ปรับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับที่มีประสิทธิภาพ

✎ สอดคล้องกับนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ด้านคุณภาพ

ที่	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทาง	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย			กลุ่ม/หน่วย
				2563	2564	2565	
1.	1. ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. พัฒนาหลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาเป็น	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	100	100	100	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
2.	2. ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	หลักสูตรอิงสมรรถนะ(competency-based) มุ่งไปยังที่ผู้เรียนโดยตรง ยึดความสามารถที่ผู้เรียนพึงปฏิบัติได้เป็นหลัก เพื่อผู้เรียนจะมีทักษะและความสามารถในด้านต่างๆ อย่างเหมาะสมเกิดสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับการทำงาน การแก้ปัญหาและการดำรงชีวิต		100	100	100	

□ นโยบายที่ 9 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสมรรถนะ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีจิตวิญญาณความเป็นครู พัฒนาตนเองด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

✎ สอดคล้องกับนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ด้านความปลอดภัย

ที่	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทาง	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย			กลุ่ม/หน่วย
				2563	2564	2565	
1.	1. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐาน	1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี	1. โครงการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการ	100	100	100	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทาง	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย			กลุ่ม/หน่วย
				2563	2564	2565	
	วิชาชีพ และสมรรถนะในการปฏิบัติงาน	มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้ง มีจิตวิญญาณความเป็นครู	ศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 2 2. โครงการพัฒนา บุคลากรโดยการเรียนรู้ จากวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ 3. โครงการ ประชุมสัมมนา ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่ เกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564				กลุ่มการเงินฯ
2.	2. ร้อยละของครูสอน ภาษาอังกฤษในระดับชั้น ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับ ความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับ	1. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอน และ การปฏิรูปการเรียนรู้จากรูปแบบ Passive Learning เป็น Active Learning	โครงการการพัฒนา ศักยภาพครูผู้สอนภาษา ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ภาษาเพื่อการ สื่อสารที่สอดคล้องกับ	80	100	100	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทาง	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย			กลุ่ม/หน่วย
				2563	2564	2565	
	การพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด		ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามกรอบการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล				
3.	3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	1. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิทยากรคำนวณระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้วิทยากรคำนวณ โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-base Learning)	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์สำหรับครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาและชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	50	50	50	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
4.	4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู	2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิทยากรคำนวณระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้วิทยากรคำนวณเกี่ยวกับการ ใช้โปรแกรมในการจัดการเรียนการสอนวิทยากรคำนวณ		85	90	90	
5.	5. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น	3. ส่งเสริมให้ศึกษานิเทศก์ทุกคนได้ออกนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนโดยการสังเกตชั้นเรียน 4. ส่งเสริมการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (สังเกตชั้นเรียน/นิเทศออนไลน์)		10 แห่ง	10 แห่ง	10 แห่ง	

□ นโยบายที่ 10 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

✕ สอดคล้องกับนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ด้านประสิทธิภาพ

ที่	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทาง	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย			กลุ่ม/หน่วย
				2563	2564	2565	
1.	1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุม ปฏิบัติการรับรู้และเข้าใจถึง แนวโน้มและทิศทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของประเทศ นโยบาย/จุดเน้นของ สพฐ./ กระทรวงศึกษาธิการ และรัฐบาล	1. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1. โครงการพัฒนา ศักยภาพและ ประสิทธิภาพผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษาและบุคลากร ในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 2 2. โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพระบบการ บริหารจัดการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาสู่ ความเป็นเลิศ	-	90	90	กลุ่มอำนวยการ

ที่	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทาง	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย			กลุ่ม/หน่วย
				2563	2564	2565	
2.	2. จำนวนผู้ผ่านการเลือกสรรขึ้นบัญชีเพื่อจ้างเป็นพนักงานราชการ/ลูกจ้างประจำ เพียงพอกับจำนวนตำแหน่งว่าง	2. ส่งเสริมการดำเนินการเลือกสรรขึ้นบัญชีเพื่อจ้างเป็นพนักงานราชการ/ลูกจ้างประจำ เพียงพอกับจำนวนตำแหน่งว่าง	โครงการสรรหาและเลือกพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวที่จ้างจากเงินงบประมาณ	-	100	100	กลุ่มบริหารงานบุคคล
3.	3. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท	<ol style="list-style-type: none"> 1. สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ 2. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการจัดการศึกษาทางไกล 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาทางไกล 4. พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย 5. จัดทำ พัฒนา ให้บริการ ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วัสดุโ และองค์ความรู้ประเภทต่างๆ ในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด 6. ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการ 	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	100	100	100	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ที่	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทาง	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย			กลุ่ม/หน่วย
				2563	2564	2565	
		<p>พัฒนาทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่ผู้เรียน</p> <p>7. ส่งเสริมสนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) สำหรับผู้เรียน ทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา อย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง นำไปสู่การสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p> <p>8. ส่งเสริมสนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) และพัฒนาการสอนทักษะดิจิทัล (Digital Pedagogy) สำหรับครู อย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>					
4.	4. โครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติเพิ่มขึ้น	1. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบงานนโยบายและแผนเพื่อ	-	20	25	กลุ่มนโยบายและแผน
5.	5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 มีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA)	2. สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรด้านการศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบาย ยึดหลักการนำข้อมูลความต้องการและจำเป็นของผู้เรียนและสถานศึกษาในบริบทของแต่ละพื้นที่	ยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	80	90	95	

ที่	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทาง	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย			กลุ่ม/หน่วย
				2563	2564	2565	
	ไม่น้อยกว่า 85 โดยมีค่าเป้าหมายร้อยละ 90	<p>3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและจัดการศึกษาร่วมกันของภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคมและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>(4) พัฒนาระบบติดตามในเชิงนโยบาย Agenda-based และ Area-based ทั้งในระดับคลัสเตอร์ (Cluster) เขตพื้นที่สหวิทยาเขต เครือข่าย และสถานศึกษา โดยนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษา</p> <p>(5) ส่งเสริมให้มีคณะกรรมการร่วมกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา รวมทั้งร่วมกำกับติดตาม การขับเคลื่อนนโยบายและงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย</p>					

□ นโยบายที่ 11 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

✕ สอดคล้องกับนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ด้านความปลอดภัย

ที่	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทาง	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย			กลุ่ม/หน่วย
				2563	2564	2565	
1.	1. จำนวนสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน	1. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชนและโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร และโรงเรียนขนาดเล็กประเภทอื่นๆ ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ด้วยกระบวนการทางวิชาการแบบมีส่วนร่วม	โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน	-	1	2	กลุ่มนโยบายและแผน

□ นโยบายที่ 12 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาทุกแห่ง พัฒนานวัตกรรมเป็นกลไกในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

✕ สอดคล้องกับนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ด้านประสิทธิภาพ

ที่	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทาง	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย			กลุ่ม/หน่วย
				2563	2564	2565	
1.	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	1. พัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาให้มีคุณภาพ	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	80	80	80	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
2.	2. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดผ่านการประเมินคุณภาพ			80	80	80	

ที่	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทาง	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย			กลุ่ม/หน่วย
				2563	2564	2565	
3.	ภายนอกจาก สมศ. ระดับ“ดี” ขึ้นไป 3. ร้อยละของสถานศึกษาระดับ ปฐมวัยในสังกัดผ่านการประเมิน คุณภาพภายนอก จาก สมศ. ระดับ“ดี”ขึ้นไป			80	80	80	
4.	4. ร้อยละของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดผ่าน การประเมินคุณภาพ ภายนอก จาก สมศ. ระดับ“ดี”ขึ้นไป			80	80	80	

นโยบายที่ 13 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา

สอดคล้องกับนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ด้านประสิทธิภาพ

ที่	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทาง	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย			กลุ่ม/หน่วย
				2563	2564	2565	
1.	1. ร้อยละของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาการจัด การศึกษาตามบริบท	1. พัฒนารูปแบบการนิเทศที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	โครงการพัฒนาระบบการ นิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	80	82	85	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทาง	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย			กลุ่ม/หน่วย
				2563	2564	2565	
		2. ส่งเสริมและสนับสนุนระบบการนิเทศภายในโรงเรียนให้เข้มแข็ง					
2.	2. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดได้รับติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	1. ประสานหน่วยงานของรัฐและเอกชน รวมทั้งหน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงาน	โครงการพัฒนากระบวนการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	100	100	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
3.	3. ร้อยละผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ มีการรับรู้และมีความเข้าใจที่ตรงกันเกี่ยวกับ ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาปรับหลักสูตรและออกแบบการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ให้เหมาะสมกับพื้นที่ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร ให้มีประสิทธิภาพ 3. ส่งเสริมให้มีคณะกรรมการร่วมกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา รวมทั้งร่วมกำกับติดตาม การขับเคลื่อนนโยบายและงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย		80	80	80	

3.6 ประมาณการวงเงินงบประมาณรวม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565

ที่	นโยบาย (Policy)	งบประมาณ (บาท) : ปีงบประมาณ			กลุ่ม/หน่วย
		พ.ศ. 2563	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	
1	พัฒนาระบบและกลไกการดูแลความปลอดภัยให้กับครู ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ 1. โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดและทักษะชีวิตเพื่อความมั่นคง	368,000	368,000	368,000	กลุ่มส่งเสริมฯ
2	ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี 1. โครงการสร้างวินัยและจิตสำนึกพัฒนาสิ่งแวดล้อมและจัดการขยะในสถานศึกษา 2. โครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน/อาหารเสริม(นม)โรงเรียนและส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา ประจำปี 2564 สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2	15,000	52,800	52,800	กลุ่มส่งเสริมฯ
		42,600	18,600	18,600	กลุ่มส่งเสริมฯ
3	ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ 1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีงบประมาณ 2564 2. โครงการเพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย	17,000	99,000	99,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
		-	50,000	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
4	ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิตและทักษะอาชีพ บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				


ที่	นโยบาย (Policy)	งบประมาณ (บาท) : ปีงบประมาณ			กลุ่ม/หน่วย
		พ.ศ. 2563	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	
	1. โครงการเพิ่มศักยภาพนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน	10,000	38,450	38,450	กลุ่มส่งเสริมฯ
	2. โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา ด้วยความร่วมมือระหว่างชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน	-	6,500	6,500	กลุ่มส่งเสริมฯ
	3. การประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวินิจฉัยความบกพร่องทางการอ่านและการเขียนของนักเรียนตามลักษณะ/พฤติกรรมในแบบคัดกรองบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	-	37,300	37,300	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
	4. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมแนะแนวของครูเพื่อการพัฒนาศักยภาพทางพหุปัญญาที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานของผู้เรียน	-	10,000	10,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
	5. โครงการขับเคลื่อนพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG)	-	136,200	136,200	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
5	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่อยู่ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อแก้ปัญหาเด็กตกหล่น เด็กกลุ่มเสี่ยงและเด็กออกกลางคัน				
	1. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	40,000	73,640	73,640	กลุ่มส่งเสริมฯ
	2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (อบรมนักจิตวิทยา)	-	50,000	50,000	กลุ่มส่งเสริมฯ
6	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข				

ที่	นโยบาย (Policy)	งบประมาณ (บาท) : ปีงบประมาณ			กลุ่ม/หน่วย
		พ.ศ. 2563	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา 2. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา 3. โครงการพัฒนาการเรียนรู้และสถานศึกษา ด้วยศาสตร์พระราชา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะเด็กไทยแบบมีส่วนร่วม 	-	17,200	17,200	กลุ่มส่งเสริมฯ
		18,400	50,000	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
		70,000	167,750	167,750	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
7	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21				
	1. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางวิชาการของนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ	541,400	500,000	500,000	กลุ่มส่งเสริมฯ
	2. โครงการพัฒนาศักยภาพการอ่าน การเขียนเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	12,280	50,000	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
	3. โครงการการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน ปีการศึกษา 2563	งบ สพฐ.	10,200	10,200	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
	4. โครงการจัดตั้งศูนย์สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	-	13,060	13,060	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
	5. โครงการพัฒนาการจัดการการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21	20,000	44,800	44,800	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
	6. โครงการจัดการความรู้การจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสะเต็มศึกษา ที่ประสบที่ประสบความสำเร็จ : เวกีแลกเปลี่ยนเรียนรู้	20,000	55,650	55,650	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
	7. ส่งเสริมและพัฒนาห้องเรียนพิเศษในสถานศึกษา	-	100,000	100,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

ที่	นโยบาย (Policy)	งบประมาณ (บาท) : ปีงบประมาณ			กลุ่ม/หน่วย
		พ.ศ. 2563	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	
8	<p>ปรับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>1. โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้</p>	31,600	90,000	90,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
9	<p>พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสมรรถนะ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีจิตวิญญาณความเป็นครู พัฒนาตนเองด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p> <p>1. โครงการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2</p> <p>2. โครงการการพัฒนาบุคลากรโดยการเรียนรู้จากวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ</p> <p>3. โครงการประชุมสัมมนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564</p> <p>4. โครงการการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามกรอบการพัฒนาทาง ด้านภาษา (CEFR) โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>5. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์สำหรับครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาและชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</p>	140,950	1,073,250	1,073,250	กลุ่มพัฒนาครูฯ
		300,000	29,830	29,830	กลุ่มพัฒนาครูฯ
		-	22,250	22,250	กลุ่มการเงินฯ
		-	50,000	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
		-	60,200	60,200	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

ที่	นโยบาย (Policy)	งบประมาณ (บาท) : ปีงบประมาณ			กลุ่ม/หน่วย
		พ.ศ. 2563	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	
10	พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน				
	1. โครงการพัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัด สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2	-	137,000	137,000	กลุ่มอำนวยการ
	2. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	251,300	1,065,800	1,065,800	กลุ่มอำนวยการ
	3. โครงการสรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวที่จ้างจากเงินงบประมาณ	87,290	120,000	120,000	กลุ่มบุคคล
	4. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	11,900	13,500	13,500	กลุ่ม ICT
	5. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบงานนโยบายและแผนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	37,620	158,880	158,880	กลุ่มนโยบายและแผน
	6. โครงการสรุปผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จัดทำกรอบแนวทางการพัฒนาคุณภาพ และจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	171,240	683,090	683,090	กลุ่มนโยบายและแผน
11	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่				
	1. โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน	-	63,300	63,300	กลุ่มนโยบายและแผน
	2. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกล	-	40,000	40,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

ที่	นโยบาย (Policy)	งบประมาณ (บาท) : ปีงบประมาณ			กลุ่ม/หน่วย
		พ.ศ. 2563	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	
12	ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาทุกแห่ง พัฒนานวัตกรรมเป็นกลไกในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 1. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	75,680	93,300	93,300	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
13	เพิ่มประสิทธิภาพระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา 1. โครงการพัฒนาระบบการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. โครงการพัฒนากระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน 3. ปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน	-	50,000	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
		200,000	50,000	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
		-	29,400	29,400	หน่วยตรวจสอบภายใน
รวมทั้งสิ้น		2,482,260	5,778,950	5,778,950	



ส่วนที่ 4

การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 4

การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

4.1 แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เป็นการดำเนินการตามบทบาทและภารกิจของแต่ละกลุ่ม/หน่วย/สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยึดหลักการมีส่วนร่วม การสร้างความรู้ ความเข้าใจ และสื่อสารระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เริ่มตั้งแต่กระบวนการจัดทำจนถึงการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ไปสู่การปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนปฏิรูปการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) นโยบายรัฐบาล แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ตลอดจนรองรับสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปของกระแสโลกาภิวัตน์ในโลกศตวรรษที่ 21 เพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ และสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดทุกระดับให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และการดำเนินงานของหน่วยงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในหน่วยงานทุกระดับ

3. มีกระบวนการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สู่แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน

4. มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ทั้งในระดับสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบ

4.2 เจ็อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จะส่งผลให้เกิดเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยเจ็อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องของนโยบาย
2. การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรที่ต่อเนื่อง ทั้งงบประมาณ บุคลากร เวลา ในการดำเนินการที่ต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ
4. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรภายนอกอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน
5. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เชื่อมั่นในการดำเนินงาน และให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง

4.3 บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประสบผลสำเร็จ หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการ ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงกลุ่ม/หน่วย ดำเนินโครงการ/กิจกรรม โดยกำหนดตัวชี้วัดที่เหมาะสม บรรลุผลได้ สอดคล้องกับบทบาท ภารกิจ บริบทในพื้นที่ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานในพื้นที่ที่เพียงพอ มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการของกลุ่ม/หน่วย/สถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติ

สถานศึกษา ดำเนินการตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ ประสานและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานที่เพียงพอ มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ไม่เพิ่มภาระงานให้ครูโดยไม่จำเป็น

4.4 แนวทางการติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สู่การปฏิบัติ ดังนี้

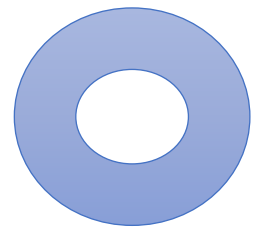
1. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับแผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) แผนการปฏิรูปประเทศ 11 ด้าน แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา

แห่งชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) นโยบายรัฐบาล แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565

2. นำเสนอผู้บริหารให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประกาศใช้ และนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) พร้อมทั้ง กลุ่ม/หน่วยงานในสังกัดนำเข้าข้อมูล แผนงาน/โครงการ ที่รับผิดชอบภายใต้แผนปฏิบัติการรายปี เข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

3. ขับเคลื่อนการดำเนินการตามบทบาทและภารกิจของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยยึดแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เป็นกรอบทิศทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการรายปีของหน่วยงาน

4. รายงานแผน/โครงการผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ



ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ที่ 332 /2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) และ
จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จะดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวน
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัด
การศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบาย
ของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาการศึกษาของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 ให้มีคุณภาพและบรรลุตามเป้าหมาย

เพื่อให้การทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
สำเร็จลุล่วง และเกิดผลดีอย่างเป็นรูปธรรม โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบ
บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 จึงแต่งตั้ง
คณะทำงานดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) และจัดทำแผน
ปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ดังต่อไปนี้

1. คณะทำงานฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวกแก่คณะทำงาน เพื่อให้
การทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์
ประกอบด้วย

- 1.1 นายประทีป ทองด้วง
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประธานคณะทำงาน
- 1.2 นายศรีสินธุ์ ศรีนภาคร
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 รองประธานคณะทำงาน
- 1.3 นางจิรฉัตร ไชยสกุล
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 รองประธานคณะทำงาน
- 1.4 นางสาวปิยญา ลินน้อย
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 รองประธานคณะทำงาน
- 1.5 นายสำราญ ชิตเพชร
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ช่วยปฏิบัติราชการประจำสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 รองประธานคณะทำงาน
- 1.6 ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มและผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน คณะทำงาน
- 1.7 นางศิริพร พลวิชัย ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงานและเลขานุการ

/- 1.8 นางณภักษ์ ...

-2-

- 1.8 นางณปภัช ชูประเสริฐ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษคณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
 1.9 นางสาวขวัญหญิง ม้านสะอาด นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
 1.10 นางสุกัญญา ชนะภัย นักวิเคราะห์นโยบายและแผน คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะทำงานฝ่ายวิชาการ มีหน้าที่วิเคราะห์กรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประกอบด้วย

- 2.1 นายประทีป ทองด้วง
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประธานคณะทำงาน
- 2.2 นายศรีสินธุ์ ศรีนภาดร
 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 รองประธานคณะทำงาน
- 2.3 นางจิรฉัตร ไชยสกุล
 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 รองประธานคณะทำงาน
- 2.4 นางสาวปวีญา สีน้อย
 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 รองประธานคณะทำงาน
- 2.5 นางมณีนันท์ อินทร์คง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 คณะทำงาน
- 2.6 นางจรรยาธิษณ์ นิลเอก เจ้าพนักงานพัสดุอาวุโส
 ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ คณะทำงาน
- 2.7 นางสาววันเพ็ญ สิงห์แก้ว ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล คณะทำงาน
- 2.8 นางยุพิน เกื้อสาย ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ คณะทำงาน
- 2.9 นางโชคดี ทองทิพย์ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน คณะทำงาน
- 2.10 นางสุทิสรา วงศ์ณศรี นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
 ผู้อำนวยการส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คณะทำงาน
- 2.11 นางสาวอัจฉรา ชุมวรฐายี นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
 ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะทำงาน
- 2.12 นายจักริน อักษรสม นิติกรชำนาญการพิเศษ
 ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี คณะทำงาน
- 2.13 นางปัทมา แพ้เรือง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
 ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา คณะทำงาน
- 2.14 นายวินัย บุญช้าง ผอ.ร.ร.บ้านยางงาม
 (กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน) คณะทำงาน
- 2.15 นายศุภผล กุศลชู ผอ.ร.ร.วัดนิลาราม (ผู้ทรงคุณวุฒิ ใน ก.ต.ป.น.) คณะทำงาน
- 2.16 นายสุรินทร์ เกษร์สุวรรณ ผอ.ร.ร.บ้านพรุยายชี (ผู้ทรงคุณวุฒิ ใน ก.ต.ป.น.) คณะทำงาน
- 2.17 นางสาวจันทวดี เหล่าเกื้อ ผอ.ร.ร.วัดประชาวศาราม (ผู้ทรงคุณวุฒิ ใน ก.ต.ป.น.) คณะทำงาน
- 2.18 นายบรรจง อินทร์คง ผอ.ร.ร.บ้านทุ่งเสียน (ผู้ทรงคุณวุฒิ ใน ก.ต.ป.น.) คณะทำงาน
- 2.19 นายสรรเพชญ์ สารสิทธิ์ ผอ.ร.ร.บ้านท่าขนอน (ประธานเครือข่ายศิรัรัฐนิคม 1) คณะทำงาน
- 2.20 นายสงัด ออมสิน ผอ.ร.ร.บ้านต้นมะพร้าวมิตรภาพที่ 91
 (ประธานเครือข่ายศิรัรัฐนิคม 3) คณะทำงาน

/- 2.21 นายสมชาย ...

-3-

2.21	นายสมชาย สุนกามรัตน์	ผอ.รร.วัดวิโรจนาราม (ประธานเครือข่ายไชยา 1)	คณะกรรมการ
2.22	นายบรรณจง พงษ์ประยูร	ผอ.รร.วัดวิชิตธาราราม (ประธานเครือข่ายไชยา 2)	คณะกรรมการ
2.23	นายประทีน รักษาคง	ผอ.รร.วัดชยาราม (ประธานเครือข่ายไชยา 3)	คณะกรรมการ
2.24	นายเคโซ เพิ่มพารารักษ์	ผอ.รร.ชุมชนวัดจันทาราม (ประธานเครือข่ายท่าฉาง1)	คณะกรรมการ
2.25	นายสมชาย จินตพันธ์	ผอ.รร.วัดบางคราม (ประธานเครือข่ายท่าฉาง 2)	คณะกรรมการ
2.26	นายสวัสดิ์ วงศ์พิทักษ์	ผอ.รร.บ้านกลาง (ประธานเครือข่ายท่าชนะ 1)	คณะกรรมการ
2.27	นายวิจิตร สายนุ้ย	ผอ.รร.บ้านคลองรอก (ประธานเครือข่ายท่าชนะ 3)	คณะกรรมการ
2.28	นางนันท์นีย์ ปลายสิงห์	ผอ.รร.วัดพระแสง (ประธานเครือข่ายบ้านตาขุน)	คณะกรรมการ
2.29	ว่าที่ ร.ต.อำนาจ ศรีเทพ	ผอ.รร.บ้านต้นยวน (ประธานเครือข่ายพนม 1)	คณะกรรมการ
2.30	ว่าที่ ร.ต.รังสฤษฏ์ สารีพัฒน์	ผอ.รร.ชุมชนบ้านช่องม้าเหลียว(ประธานเครือข่ายพนม 2)	คณะกรรมการ
2.31	นายฟูศักดิ์ เลี่ยมแก้ว	ผอ.รร.บ้านศรีปทุมวัลย์ (ประธานเครือข่ายพุนพิน 1)	คณะกรรมการ
2.32	นายบำเพ็ญ สระแก้ว	ผอ.รร.วัดทุ่งเขียด (ประธานเครือข่ายพุนพิน 2)	คณะกรรมการ
2.33	นางสาวอุไรวรรณ พลสมบัติ	ผอ.รร.บ้านนาค้อ (รก.ประธานเครือข่ายพุนพิน 3)	คณะกรรมการ
2.34	นายยุทธนา บ้วนเพชร	ผอ.รร.วัดเขาศรีวิชัย (ประธานเครือข่ายพุนพิน 4)	คณะกรรมการ
2.35	นายสมพงษ์ สีสารกุล	ผอ.รร.วัดโพธิ์น้อย (ประธานเครือข่ายวิภาวดี)	คณะกรรมการ
2.36	นางสาวสมทรง นาคประเสริฐ	ผอ.รร.ตลาดหนองหวาย	คณะกรรมการ
2.37	นางสาวสุนิสา ชุนเศรษฐ์	รอง ผอ.รร.ชุมชนบ้านช่องม้าเหลียว	คณะกรรมการ
2.38	นางรัตนา ทองนุ้ยพราหมณ์	ครู รร.วัดรัชฎาภิราม	คณะกรรมการ
2.39	นางสาวปาริฉัตร พลทอง	ครู รร.บ้านท่านหญิงวิภา	คณะกรรมการ
2.40	นางปรวีณ เลิศสุข	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
2.41	นางสาวนิตยา ภูมิไชยา	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
2.42	นายกฤษณ์นัท ทองจีน	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
2.43	นางสาวสุภาภรณ์ ใจสุข	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
2.44	นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
2.45	นายสุวัฒน์ อนุพัฒน์	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
2.46	นางสาววนิดา สุวรรณสินธุ์	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
2.47	นางวิภาวดี ไตรรัตน์	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
2.48	นางสาวศุภมาศ คงคาช่วย	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
2.49	นางสาวนุชจิรา แดงวันสี	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
2.50	นางสาวกัญญ์ ชุ่มชนะ	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
2.51	นายสุทธิแดน พลวัตจิรวัฒน์	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
2.52	นางสาวเดือนเพ็ญ อนันต์พัฒน์กุล	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
2.53	นางสาวบุปผา พรหมหลง	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
2.54	นางสาวรัตนา เพชรศรีช่วง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
2.55	นางประยูร พงษ์ประยูร	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
2.56	นายประพันธ์ คูทอง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะกรรมการ
2.57	นางสาวกิตติยา ชูช่วย	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะกรรมการ
2.58	นายวิเชียร ช่วยหนู	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะกรรมการ

/- 2.59 นางศิริพร ...

-4-

- 2.59 นางศิริพร พลวิชัย ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงานและเลขานุการ
 2.60 นางณปภัช ชูประเสริฐ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
 2.61 นางสาวขวัญหญิง มั่นสะอาด นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะวิทยากร มีหน้าที่ กำหนดหลักสูตร และให้ความรู้แก่ผู้เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ ประกอบด้วย

- 3.1 นายประทีป ทองด้วง
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 หัวหน้าวิทยากร
 3.2 นายศรีสินธุ์ ศรีนภาทร
 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 วิทยากร
 3.3 นางจิรฉัตร ไชยสกุล
 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 วิทยากร
 3.4 นางสาวปวีชญา สีน้อย
 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 วิทยากร
 3.5 นางมณีรัตน์ อินทร์คง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
 การจัดการศึกษา วิทยากร
 3.6 นางศิริพร พลวิชัย ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน วิทยากร

4. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ มีหน้าที่ ประชาสัมพันธ์ ชี้แจง ทำความเข้าใจ แจ้งข่าวสารให้ผู้เข้ารับการประชุมนทราบและบันทึกภาพ ประกอบด้วย

- 4.1 นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ ศึกษาพิเศษ ประธานคณะทำงาน
 4.2 นางสาวรัตนา เพชรศรีช่วง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
 4.3 นางประยูร พงษ์ประยูร นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงานและเลขานุการ

5. คณะกรรมการฝ่ายเลขานุการ มีหน้าที่ประสานงาน รับลงทะเบียน จัดพิมพ์เอกสาร จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง สรุปรายงานผลและงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ประกอบด้วย

- 5.1 นางศิริพร พลวิชัย ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ประธานคณะทำงาน
 5.2 นางสาวพรกมล สมทบ เจ้าหน้าที่งานธุรการชำนาญงาน คณะทำงาน
 5.3 นางสุกัญญา ชนะภัย นักวิเคราะห์นโยบายและแผน คณะทำงาน
 5.4 นางสาวจิราพร ทองแกมแก้ว นักทรัพยากรบุคคล คณะทำงาน
 5.2 นางณปภัช ชูประเสริฐ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ คณะทำงานและเลขานุการ

6. คณะกรรมการฝ่ายยานพาหนะ มีหน้าที่ประสานงานด้านยานพาหนะ ประกอบด้วย

- 6.1 นางจรรยาภักษ์ นิลเอก เจ้าหน้าที่งานพัสดุอาวุโส ประธานคณะทำงาน
 ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
 6.2 นายอภิชาติ บัวทองสกุล ช่างไม้ ระดับ 4 คณะทำงาน
 6.3 นายสมศักดิ์ สืบสุข ช่างไม้ ระดับ 4 คณะทำงาน
 6.4 นายทหารวุธ วิเชียรพร พนักงานขับรถ คณะทำงาน
 6.5 นางสาวกิตติยา ชูช่วย นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ คณะทำงานและเลขานุการ

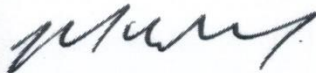
/- ให้คณะกรรมการ ...

-5-

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จลุล่วง และบังเกิดผลดี
ต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 14 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2563



(นายประทีป ทองด่าง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

ที่ปรึกษา :

นายประทีป ทองด้วง	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
นายศรีสินธุ์ ศรีนภากาศ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
นางจิรฉัตร ไชยสกุล	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
นางสาวปวีณา ลินน้อย	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

จัดทำ/รวบรวมข้อมูล :

นางจิรฉัตร ไชยสกุล	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 2
นางศิริพร พลวิชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางณปภัช ชูประเสริฐ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นางสาวขวัญหญิง ม้านสะอาด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสุกัญญา ชนะภัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
นางสาวจุฑามาศ นาคทองคง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน


เรียบเรียง/ออกแบบรูปเล่ม :



นางจิรฉัตร ไชยสกุล	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 2
--------------------	--

ออกแบบปก :

นางสาวขวัญหญิง ม้านสะอาด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
--------------------------	----------------------------------

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

 109/1 ถนนธราธิบดี ตำบลท่าข้าม
อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

 Tel. 0 - 7731 - 5060
 Fax. 0 - 7731 - 5421

 <http://www.surat2.go.th>