



✦ คู่มือแนวทาง ✦ การตรวจสอบ องค์ประกอบหลักสูตร สถานศึกษา

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

คำชี้แจง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๒๗ ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ โดยกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ความต้องการของท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียนในสถานศึกษาแต่ละแห่ง

คู่มือแนวทางการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษานี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการตรวจสอบองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และบริบทของโรงเรียน

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

สารบัญ

คำชี้แจง.....	๑
สารบัญ.....	๒
ส่วนที่ ๑ การตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา.....	๓
ความเป็นมาและความสำคัญของการตรวจสอบองค์ประกอบของหลักสูตร.....	๓
วัตถุประสงค์.....	๓
ข้อเสนอแนะในการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการดังนี้.....	๓
ส่วนที่ ๒ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตร.....	๔
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓.....	๔
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๗.....	๔
องค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา.....	๕
๑. ส่วนนำ.....	๘
๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....	๘
๓. คำอธิบายรายวิชา.....	๑๑
๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	๑๑
๕. เกณฑ์การจบการศึกษา.....	๑๘
ส่วนที่ ๓ ขั้นตอนการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตร.....	๑๙
กระบวนการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตร.....	๒๐
บรรณานุกรม.....	๒๑
ภาคผนวก.....	๒๒
แบบตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.....	๒๓
สรุปผลการตรวจสอบภาพรวมองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา.....	๒๗
ข้อสังเกตที่ได้จากการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา.....	๒๙
คณะทำงาน.....	๓๒

ส่วนที่ ๑

การตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา

ความเป็นมาและความสำคัญของการตรวจสอบองค์ประกอบของหลักสูตร

จากวิกฤติการณ์ทางเศรษฐกิจ และการเมืองที่เกิดขึ้นในประเทศไทย (พ.ศ.๒๕๓๙-๒๕๔๐) ทำให้เกิดการเคลื่อนไหวทางสังคม (Social movement) ในการร่วมกันผลักดันและปฏิรูปการเมือง โดยบุคคลหลายฝ่ายจากหลากหลายอาชีพ ด้วยการจัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชน พ.ศ.๒๕๔๐ ซึ่งได้มีการกำหนดให้รัฐต้องจัดทำกฎหมายแม่บททางการศึกษาสำหรับการบริหารและจัดการศึกษา (ปฏิรูปการศึกษา) ทำให้เกิดพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ซึ่งกำหนดให้มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผลให้มีการประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๔ ภายใต้ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติฉบับดังกล่าวยังได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ (มาตรา ๔๗) สำหรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เกิดขึ้นเพื่อสร้างความมั่นใจต่อสาธารณะว่าผลผลิตทางการศึกษาจะได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้นั้น ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน อันเป็นการตรวจสอบประเมินผลการจัดการศึกษา โดยสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดและระบบการประกันคุณภาพภายนอกอันเป็นการตรวจสอบประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในระบบการประกันคุณภาพภายใน ของทุกสถาบันการศึกษา มีการกำหนดให้การประเมินหลักสูตร เพื่อการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและทันการเปลี่ยนแปลงของโลก เป็นตัวชี้วัดหรือเกณฑ์คุณภาพสำคัญตัวหนึ่งสำหรับการประกันคุณภาพภายใน การดำเนินงานดังกล่าวถือเป็นร่องรอยของความตระหนัก (Awareness) ถึงความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร

วัตถุประสงค์

การตรวจสอบเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีวัตถุประสงค์ดังนี้

๑. เพื่อหาทางแก้ไขปรับปรุงสิ่งที่พบในองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา การตรวจสอบในลักษณะนี้ สามารถทำในขณะที่กำลังยกร่างเอกสารหลักสูตรหรือในขณะที่น่าหลักสูตรไปใช้ โดยพิจารณาว่าองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำมีความเหมาะสมและสอดคล้องเพียงใด เพื่อหาแนวทางแก้ไขและปรับปรุงให้ดีขึ้น

๒. เพื่อเป็นข้อมูลในการช่วยตัดสินใจของผู้บริหาร ก่อนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ให้พิจารณาว่าหลักสูตรที่ยกร่างหรือจัดทำมีความครอบคลุมหรือไม่ และเมื่อโรงเรียนใช้หลักสูตรไปได้ ระยะเวลาหนึ่ง ควรนำข้อมูลในส่วนนี้ไปสรุปรวมกับการประเมินคุณภาพของหลักสูตรว่า มีคุณภาพดีมากน้อย เพียงไร บรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่หลักสูตรแกนกลางฯ กำหนดหรือไม่และเหมาะสมนำหลักสูตรนี้ ไปใช้ต่อหรือไม่

ข้อเสนอแนะในการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการดังนี้

๑. ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ
๒. สร้างความเข้าใจและชี้แจงวัตถุประสงค์ของการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ให้บุคลากรในโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึง
๓. ดำเนินการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรายบุคคล
๔. หลังจากการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ควรจัดให้มีการประชุมเสนอผลการตรวจสอบในภาพรวม ปัญหา ข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ คุณภาพยิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๒

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตร

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕
(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓

หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา

มาตรา ๒๗ ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

มาตรา ๓๐ ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๗

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่มีจุดมุ่งหมาย คือ “ให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ คำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาสน และความเสมอภาคทางการศึกษามีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่” โดยเน้นทั้งหมด ๗ ข้อ

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร
๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ไปปฏิบัติตาม และให้คณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงาน เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาตามลำดับ ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำสรุป

องค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นการจัดทำเอกสารในระดับโรงเรียน โดยองค์คณะบุคคล ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ เมื่อจัดทำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว การจัดทำรูปเล่มและการจัดแบ่งจำนวนเล่มของหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นอยู่กับพิจารณาตามความเหมาะสมของโรงเรียน เพื่อความสะดวกในการบริหารจัดการและการนำไปใช้ ส่วนองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา หากไม่นับรวมปกของหลักสูตรและประกาศของโรงเรียนแล้ว ควรมีองค์ประกอบที่สำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑. ส่วนนำ

- ความนำ
- วิสัยทัศน์โรงเรียน
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๓. คำอธิบายรายวิชา

๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕. เกณฑ์การจบการศึกษา

ทั้งนี้ ในการจัดทำรูปเล่มหลักสูตรสถานศึกษาในส่วนของหน้าปกหลักสูตรสถาน ประกาศโรงเรียนเรื่องให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษานี้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาได้กำหนด รูปแบบเป็นตัวอย่างให้โรงเรียนได้ปรับใช้ตามความเหมาะสม

ตัวอย่างที่ ๑ ปกหลักสูตรสถานศึกษา

ตราโรงเรียน

หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียน.....

พุทธศักราช..... (ปีที่เริ่มใช้หลักสูตรโรงเรียน)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต.....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ตัวอย่างที่ ๒ ประกาศโรงเรียนเรื่องให้ใช้หลักสูตร



ประกาศโรงเรียน
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียน..... พุทธศักราช..... (ปีที่เริ่มใช้หลักสูตร)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ..... จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ (วันที่/เดือน/ปี)

..... (.....)	 (.....)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

๑. ส่วนนำ ประกอบด้วย

๑.๑ **ความนำ** แสดงให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น จุดเน้น และความต้องการของโรงเรียน

๑.๒ **วิสัยทัศน์โรงเรียน** เป็นเจตนารมณ์ อุดมการณ์ หลักการ ความเชื่อ อนาคตที่พึงประสงค์ เอกลักษณ์ของโรงเรียนเพื่อสร้างศรัทธา จุดประกายความคิดในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยกระบวนการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น จุดเน้นและความต้องการของโรงเรียน

๑.๓ **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** ระบุสมรรถนะจำเป็นพื้นฐาน ๕ ประการที่ผู้เรียนพึงมี ซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑.๔ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นั้น เป็นคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนอาจจะเพิ่มเติมตามจุดเน้นของโรงเรียนที่สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้ตามความเหมาะสม

๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยโครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

๒.๑ **โครงสร้างเวลาเรียน** เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดในภาพรวม เวลาเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน เวลาเรียนเพิ่มเติม และเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกแต่ละชั้นปี

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน									
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔-๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้										
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
- หน้าที่พลเมือง										
- เศรษฐศาสตร์										
- ภูมิศาสตร์										
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รายวิชา/กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและ จุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง						ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			รวม ๓ ปี ไม่น้อย กว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

๒.๒ โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชา พื้นฐาน รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในแต่ละชั้นปี

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๘๐
ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๔๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๔๐
ส๑๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๓๐
กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	๔๐
- ชุมนุม	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๐๐

ตัวอย่างที่ ๑ โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โรงเรียนสามารถจัดบูรณาการในรายวิชาหรือกิจกรรมอื่น ๆ โดยจัดได้ทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียน ทั้งนี้ต้องจัดกิจกรรมให้ครบตามเวลาที่หลักสูตรแกนกลางกำหนดในแต่ละระดับการศึกษาและสามารถบริหารจัดการได้ตามบริบทและความพร้อมของโรงเรียน

ระดับประถมศึกษา (ป.๑-๖)	รวม ๖ ปี	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓)	รวม ๓ ปี	จำนวน ๔๕ ชั่วโมง
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๖)	รวม ๓ ปี	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

ตัวอย่างที่ ๒ โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)
ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕ (๖๐)	ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕ (๖๐)
ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕ (๖๐)	ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕ (๖๐)
ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๕ (๖๐)	ว๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๑.๕ (๖๐)
ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา	๑.๕ (๖๐)	ส๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา	๑.๕ (๖๐)
ส๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕ (๒๐)	ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕ (๒๐)
พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑ (๔๐)	พ๒๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑ (๔๐)
ศ๒๑๑๐๑ ศิลปะ	๑ (๔๐)	ศ๒๑๑๐๒ ศิลปะ	๑ (๔๐)
ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๑ (๔๐)	ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ	๑ (๔๐)
อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑.๕ (๖๐)	อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ (๑๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ (๑๐๐)
ค๒๑๒๐๑ เสริมทักษะคณิตศาสตร์	๐.๕ (๒๐)	ค๒๑๒๐๒ คณิตศาสตร์ GSP	๐.๕ (๒๐)
อ๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๐.๕ (๒๐)	ส๒๑๒๐๑ ท้องถิ่นของเรา	๐.๕ (๒๐)
ง๒๑๒๐๑ คอมพิวเตอร์ ๑	๑ (๔๐)	ง๒๑๒๐๓ คอมพิวเตอร์ ๒	๑ (๔๐)
ง๒๑๒๐๒ งานประดิษฐ์	๐.๕ (๒๐)	ง๒๑๒๐๔ งานช่าง	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี	๒๐	- ลูกเสือ เนตรนารี	๒๐
- ชุมนุม	๑๕	- ชุมนุม	๑๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๕	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๕
รวมเวลาเรียน	๖๐๐	รวมเวลาเรียน	๖๐๐

๓. คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา ประกอบด้วย รหัสวิชา ชื่อรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นปี จำนวนเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิตที่สอนตลอดปีหรือตลอดภาคเรียน การเขียนคำอธิบายรายวิชาเขียนเป็นความเรียง ระบุงค์ความรู้ ทักษะ/กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นภาพรวมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนและสะท้อนตัวชี้วัดในรายวิชาพื้นฐาน หรือผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติมและระบุรหัสตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ การเขียนคำอธิบายรายวิชาแต่ละระดับการศึกษา ควรเขียนภาพรวมของรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ว่ามีการจัดการเรียนการสอนวิชาอะไรบ้าง (สรุปคำอธิบายรายวิชาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้)

ตัวอย่างรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตัวอย่างที่ ๑ รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

ท๑๑๒๐๑ ทักษะการพูด	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ท๑๒๒๐๑ ทักษะการอ่าน	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ท๑๒๓๐๑ ทักษะการเขียน	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ท๑๔๒๐๑ วรรณกรรมท้องถิ่น	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ท๑๕๒๐๑ การเขียนสร้างสรรค์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ท๑๖๒๐๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ตัวอย่างที่ ๒ รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน

ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ท๒๑๑๐๓ ภาษาไทย	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ท๒๑๒๐๑ เสริมทักษะการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑	หน่วยกิต
ท๒๑๒๐๒ เสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ท๒๒๒๐๑ เสริมทักษะอ่านบทประพันธ์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑	หน่วยกิต
ท๒๓๒๐๑ เสริมทักษะการเขียนสร้างสรรค์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑	หน่วยกิต
ท๒๓๒๐๒ เสริมทักษะการพูดในที่ชุมชน	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต

ตัวอย่างคำอธิบายรายวิชา ระดับประถมศึกษา

ตัวอย่างที่ ๑ คำอธิบายรายวิชา

ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	
รายวิชาพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เวลา ๘๐ ชั่วโมง
.....รหัส	
ตัวชี้วัด	
ศ ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗	
ศ ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒	
ศ ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗	
ศ ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒	
ศ ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖	
ศ ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒	
รวมทั้งหมด ๒๖ ตัวชี้วัด	

ตัวอย่างที่ ๒ คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน	
ศ ๑๕ ๑๐๑ ศิลปะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	เวลา ๘๐ ชั่วโมง
.....รหัส	
รหัสตัวชี้วัด	
ศ ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗	
ศ ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒	
ศ ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗	
ศ ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒	
ศ ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖	
ศ ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒	
รวมทั้งหมด ๒๖ ตัวชี้วัด	

ตัวอย่างคำอธิบายรายวิชา ระดับมัธยมศึกษา

ตัวอย่างที่ ๑ คำอธิบายรายวิชา

ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
รายวิชาพื้นฐาน	เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑	
.....	
.....	
.....	
.....รหัส	
ตัวชี้วัด	
ระบุรหัสตัวชี้วัดที่แบ่งเป็นรายภาคตามความเหมาะสม	
รวมทั้งหมด.....ตัวชี้วัด	

ตัวอย่างที่ ๒ คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน
ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์
ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต
.....
.....
.....
.....
รหัสตัวชี้วัด
ระบุรหัสตัวชี้วัดที่แบ่งเป็นรายภาคตามความเหมาะสม
รวมทั้งหมด.....ตัวชี้วัด

ตัวอย่างที่ ๑ คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม ระดับประถมศึกษา

ท ๑๔๒๐๑ วรรณกรรมท้องถิ่น	
รายวิชาเพิ่มเติม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เวลา ๔๐ ชั่วโมง
.....ผลการเรียนรู้	
๑.	
๒.	
๓.	
ฯลฯ	
รวมทั้งหมด.....ผลการเรียนรู้	

ตัวอย่างที่ ๒ คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม ระดับประถมศึกษา

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม	
ท ๑๔๒๐๑ วรรณกรรมท้องถิ่น	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	เวลา ๔๐ ชั่วโมง
.....	
.....	
.....	
ผลการเรียนรู้	
๑.	
๒.	
๓.	
ฯลฯ	
รวมทั้งหมด.....ผลการเรียนรู้	

ตัวอย่างที่ ๓ คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม ระดับมัธยมศึกษา

ท ๒๒๒๐๑ เสริมทักษะอ่านบทประพันธ์	
รายวิชาเพิ่มเติม	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต
.....	
.....	
.....	
.....ผลการ	
เรียนรู้	
๑.	
๒.	
๓.	
ฯลฯ	
รวมทั้งหมด.....ผลการเรียนรู้	

ตัวอย่างที่ ๔ คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม ระดับมัธยมศึกษา

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม	
ท ๒๒๒๐๑ เสริมทักษะอ่านบทประพันธ์	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต
.....	
.....	
.....	
.....	
ผลการเรียนรู้	
๔.	
๕.	
๖.	
ฯลฯ	
รวมทั้งหมด.....ผลการเรียนรู้	

๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แนวการเขียนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ ตามหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้แก่ ๑) กิจกรรมแนะแนว ๒) กิจกรรมนักเรียน และ๓) กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในแต่ละกิจกรรมให้ระบุแนวการจัดกิจกรรม เวลาการจัดกิจกรรม และ แนวทางการประเมินกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนด

ตัวอย่างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่าง รอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็น ผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถ จัดการตนเอง ได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

โรงเรียน.....ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑.กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้.....

.....

นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา (ระดับประถมศึกษา) ๒๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน (ระดับมัธยมศึกษา)

แนวการจัดกิจกรรมแนะแนว

.....

๒.กิจกรรมนักเรียนเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้.....

.....

กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด..... ชั่วโมงต่อปีการศึกษา (ระดับประถมศึกษา) ชั่วโมงต่อภาคเรียน (ระดับมัธยมศึกษา)

แนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

.....

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ชั่วโมงต่อปีการศึกษา (ระดับประถมศึกษา) ชั่วโมงต่อภาคเรียน (ระดับมัธยมศึกษา)

แนวทางการจัดกิจกรรมชุมนุม

.....

.....

.....

(หมายเหตุ สามารถระบุชื่อกิจกรรมชุมนุมที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนเลือกเรียน หรือชื่อกิจกรรมชุมนุมที่ โรงเรียนจัดให้มี)

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้

.....

.....

.....

นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์..... ชั่วโมงต่อปี การศึกษา (ระดับประถมศึกษา) ชั่วโมงต่อภาคเรียน (ระดับมัธยมศึกษา)

แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

.....

.....

.....

แนวทางการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

.....

.....

.....

(หมายเหตุ การประเมินผลอาจเขียนแยกการประเมินผลแต่ละกิจกรรมหรือเขียนรวมในภาพรวมของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้)

๕. เกณฑ์การจบการศึกษา

กำหนดเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ แบ่งตามระดับการศึกษาที่โรงเรียนเปิดสอนอย่างชัดเจน

ตัวอย่าง

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน จำนวน.....ชั่วโมง และรายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม จำนวน.....ชั่วโมง และมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านทุกรายวิชา
๒. ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๓. ผู้เรียนต้องมีความรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๔. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน.....หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐานจำนวน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน.....หน่วยกิต
๒. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐานจำนวน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต
๓. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๔. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๕. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน.....หน่วยกิต เป็นรายวิชาพื้นฐานจำนวน ๔๑ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม จำนวนไม่น้อยกว่า.....หน่วยกิต
๒. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐานจำนวน ๔๑ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต
๓. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๔. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๕. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

ส่วนอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากองค์ประกอบที่กำหนดให้ เช่น สารและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ตารางวิเคราะห์ต่าง ๆ ฯลฯ ควรนำไปไว้ในเอกสารประกอบหลักสูตรตามความเหมาะสม

ส่วนที่ ๓

ขั้นตอนการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตร

กระบวนการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตร

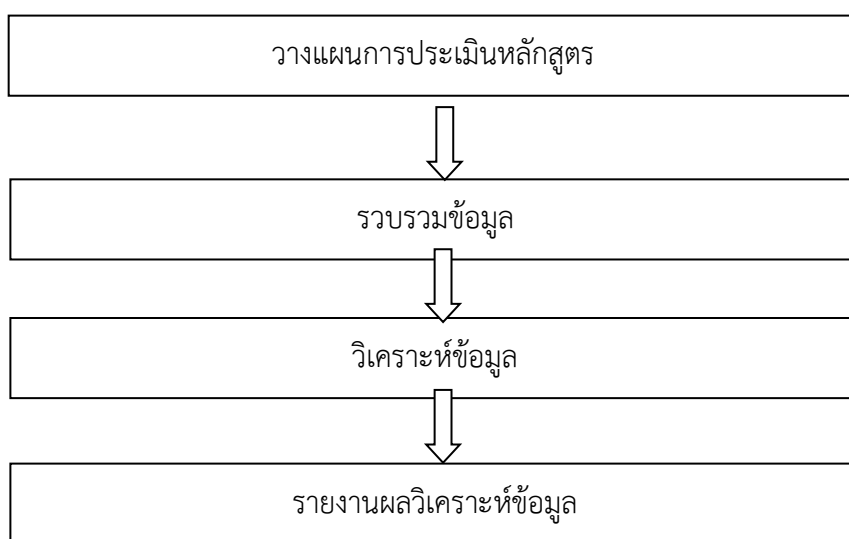
ในการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรมีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๑. การวางแผนการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตร เป็นการวางแผนว่าจะตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรทั้งระบบ หรือตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรเฉพาะระบบย่อยอันใดอันหนึ่ง เช่น ตรวจสอบเฉพาะการจัดการเรียนการสอน ตรวจสอบเฉพาะการบริหารจัดการหลักสูตร ตรวจสอบเฉพาะการนำความรู้ไปใช้ เป็นต้น แล้วกำหนดแผนการเก็บข้อมูล กลุ่มตัวอย่างที่จะเป็นผู้ให้ข้อมูล ระยะเวลาในการเก็บข้อมูลและเกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูล

๒. การรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง การจัดข้อมูลเป็นหมวดหมู่ และการเตรียมการวิเคราะห์ข้อมูล

๓. การวิเคราะห์ข้อมูล คือ การนำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์ตามเกณฑ์และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลที่วางแผนไว้

๔. การรายงานผลวิเคราะห์ข้อมูล เป็นการรายงานผลตามข้อมูลจริงที่พบพร้อมทั้งปัญหา อุปสรรค และข้อควรปรับปรุงแก้ไข



รูปที่ ๓.๑ กระบวนการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตร

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๔๖). พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ

พุทธศักราช ๒๕๔๖. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๒). แนวทางการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตร

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๓). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่

๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

ภาคผนวก

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑

แบบตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
โรงเรียน.....อำเภอ.....
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

คำชี้แจง

ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้เกี่ยวข้อง
ดำเนินการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับดังนี้

๑. ตรวจสอบองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา ตามรายการที่กำหนด แล้วเขียน
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการตรวจสอบตามความเป็นจริง
๒. บันทึกแนวทางการปรับปรุง/แก้ไขแต่ละรายการเพื่อให้โรงเรียนนำไปใช้ประโยชน์ในการ
ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป
๓. หากมีข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่นให้บันทึกลงในข้อเสนอแนะอื่นๆ
๔. สรุปผลการตรวจสอบภาพรวมองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา โดยเขียนเครื่องหมาย
✓ ลงในตารางแสดงผลการตรวจสอบภาพรวมองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา

การให้ระดับคุณภาพ

คณะกรรมการให้ระดับคุณภาพตามที่ได้พิจารณาตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา โดยเขียน
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ครบถ้วน / ถูกต้อง / สอดคล้อง / เหมาะสม ทุกรายการ

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง มีครบทุกรายการ แต่บางรายการควรปรับปรุงแก้ไข

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ไม่มี มีไม่ครบทุกรายการ ไม่สอดคล้อง ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือเพิ่มเติม

องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายการ	ระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
๑. ส่วนนำ				
๑.๑ ความนำ แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กรอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่น จุดเน้น และความต้องการของโรงเรียน				
๑.๒ วิสัยทัศน์				
๑) แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อย่างชัดเจน				
๒) แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น				
๓) แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ครอบคลุมสภาพความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น				
๔) มีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้				
๑.๓ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑				
๑.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์				
๑) มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑				
๒) มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น กรอบ หลักสูตรระดับท้องถิ่น				
๓) สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน				
๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา				
๒.๑ โครงสร้างเวลาเรียน				
๑) ระบุเวลาเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติมจำแนกแต่ละ ชั้นปีอย่างชัดเจน				
๒) มีการระบุเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน				
๓) เวลาเรียนรวมของหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑				
๒.๒ โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี				
๑) มีการระบุรายวิชาพื้นฐานทั้ง ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนและหรือหน่วยกิต				

รายการ	ระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
๒) มีการระบุรายวิชาเพิ่มเติมที่สถานศึกษากำหนด พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนและหรือหน่วยกิต				
๓) มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน				
๔) มีรายวิชาพื้นฐานที่ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนเวลาเรียน และหรือหน่วยกิตไว้ อย่างถูกต้องชัดเจน				
๕) มีรายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติมสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียน				
๓. คำอธิบายรายวิชา				
๑) มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน				
๒) มีการระบุชั้นปีที่สอนและจำนวนคาบเรียนและ/หรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน				
๓) การเขียนคำอธิบายรายวิชา เขียนเป็นความเรียง โดยระบุองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะหรือเจตคติที่ต้องการ				
๔) มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานครอบคลุมตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง				
๕) มีการระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐาน และจำนวนรวมของผลการเรียนรู้				
๖) มีการระบุผลการเรียนรู้ ในรายวิชาเพิ่มเติม และจำนวนรวมของผลการเรียนรู้				
๗) มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสอดแทรกอยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม				
๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
๑) จัดกิจกรรมทั้ง ๓ กิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑				
๒) จัดกิจกรรมทั้ง ๓ กิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑				
๓) มีแนวทางการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน				
๔) มีแนวทางการประเมินที่ชัดเจน				
๕. เกณฑ์การจบการศึกษา				
๑) มีการระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต รายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียนไว้ชัดเจน และสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียน				

รายการ	ระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
๒) มีการระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนไว้อย่างชัดเจน				
๓) มีการระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ไว้อย่างชัดเจน				
๔) มีการระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ อย่างชัดเจน				

ข้อเสนออื่นๆ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ
(.....)
ตำแหน่ง.....
...../...../.....

สรุปผลการตรวจสอบภาพรวมองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียน.....อำเภอ.....

ตอนที่ ๑ ตารางแสดงผลการตรวจสอบภาพรวมองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา

ที่	รายการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา		
		๓	๒	๑
๑	ส่วนนำ			
๒	โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา			
๓	คำอธิบายรายวิชา			
๔	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
๕	เกณฑ์การจบการศึกษา			

ตอนที่ ๒ สรุปผลการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา จุดเด่น จุดที่ต้องเพิ่มเติมและพัฒนา

จุดเด่นของหลักสูตรสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

จุดที่ต้องเพิ่มเติม/พัฒนา

๑. ส่วนนำ

๑.๑ ความนำ

.....

.....

.....

๑.๒ วิสัยทัศน์โรงเรียน

.....

.....

.....

๑.๓ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

.....

๑.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

.....

.....

.....

๓. คำอธิบายรายวิชา

.....

.....

.....

๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

.....

.....

.....

๕.เกณฑ์การจบการศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

ข้อสังเกตที่ได้จากการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา

รายการตรวจสอบ	ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ
๑. ส่วนนำ ๑.๑ ความนำ	-โรงเรียนส่วนใหญ่เขียนความนำไม่ชัดเจนในส่วนที่เกี่ยวกับกรอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่นและจุดเน้น ความต้องการของโรงเรียน -ควรเขียนแสดงให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและจุดเน้นความต้องการของโรงเรียน
๑.๒ วิสัยทัศน์	- การเขียนวิสัยทัศน์ มีการคัดลอกมาจากหลักสูตรแกนกลางฯ หรือเขียนเป็นความเชื่อ คำขวัญ ของโรงเรียน ในลักษณะคำคล้องจองกัน ไม่มีความชัดเจน ไม่แสดงให้เห็นเจตนารมณ์ อุดมการณ์ หลักการ ความเชื่อ ภาพอนาคตที่พึงประสงค์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน - ควรเขียนให้เป็นบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และจุดเน้น ความต้องการของโรงเรียน
๑.๓ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- การเขียนมีการคัดลอกมาจากหลักสูตรแกนกลางฯ โดยไม่มีการเขียนให้เป็นบริบทของโรงเรียน -ควรเขียนนำให้เป็นบริบทของโรงเรียน แล้วเขียนรายละเอียดให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ โดยจะมีการเขียนขยายรายละเอียดของแต่ละสมรรถนะหรือไม่ ให้พิจารณาตามความเหมาะสม
๑.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	การเขียนมีการคัดลอกมาจากหลักสูตรแกนกลางฯ โดยไม่มีการเขียนให้เป็นบริบทของโรงเรียน -ควรเขียนให้เป็นบริบทของโรงเรียน แล้วเขียนรายละเอียดให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ โดยโรงเรียนอาจจะมีการเขียนคุณลักษณะเพิ่มเติมตามเป้าหมาย จุดเน้นของกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น หรือจุดเน้นของโรงเรียนได้ตามความเหมาะสม
๒. โครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียน	- โครงสร้างเวลาเรียนทุกโรงเรียนกำหนดสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ ทั้งเวลาเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงสร้างหลักสูตรชั้นปีกำหนดได้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ ทั้งเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐานรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ควรเขียนรูปแบบของโครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ให้ความถูกต้อง สมบูรณ์ ชัดเจน ตามรูปแบบที่กำหนดไว้ใน

รายการตรวจสอบ	ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ
	เอกสาร แนวทางการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา - รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมส่วนใหญ่ยังไม่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นความต้องการของโรงเรียน ควรนำข้อมูลสารสนเทศ จุดเน้น ความต้องการของโรงเรียน ชุมชน มาใช้ประกอบในการพิจารณาจัดทำ รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม
๓. คำอธิบายรายวิชา	- ส่วนนำ มีการระบุรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนเวลาเรียน / หน่วยกิต กลุ่มสาระ การเรียนรู้ และชั้นปีไว้ถูกต้อง แต่รูปแบบการเขียนยังไม่เป็น ระบบเดียวกันหรือ เหมือนกันทุกรายวิชา - ส่วนเนื้อหา เขียนเป็นความเรียง ระบุองค์ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์หรือเจตคติที่ต้องการให้ เกิดขึ้นกับผู้เรียน แต่ บางรายวิชาเขียนรายละเอียดมาก มีเนื้อหามาก (เกิน ๑ หน้า) และบางรายวิชา มีเนื้อหาน้อย ขาดรายละเอียด ไม่ ชัดเจน และการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นยังไม่ชัดเจน - ส่วนท้ายรายวิชาพื้นฐาน บางรายวิชาระบุรหัสตัวชี้วัดไม่ครบถ้วน ตามที่ หลักสูตรแกนกลางฯ กำหนดให้เรียน และไม่เขียนจำนวนรวม ตัวชี้วัดทั้งหมด - - ส่วนท้ายรายวิชาเพิ่มเติม บางรายวิชาไม่เขียนผลการเรียนรู้และไม่ ระบุจำนวนผลการเรียนรู้ทั้งหมด - ควรปรับปรุงการเขียนทั้งส่วนนำ ส่วนเนื้อหา และส่วนท้ายของ คำอธิบายรายวิชา ตามรูปแบบที่กำหนดไว้ในเอกสาร แนวทางการ ตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา - แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรเขียนรายละเอียดให้เห็นภาพรวมของ รายวิชา ทุกรายวิชา ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ที่เปิด สอนในแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบที่กำหนดให้ตาม เอกสาร แนวทางการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา
๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- มีการเขียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบทั้ง ๓ กิจกรรม ที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรแกนกลางฯ แต่มีบางส่วนคัดลอกจากหลักสูตรแกนกลางฯ โดยไม่มีการปรับปรุงแก้ไข ทำให้ไม่ชัดเจนและไม่แสดงให้เห็นถึงการ ดำเนินการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมของโรงเรียน - ควรระบุหลักการ เวลา แนวการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมและแนว การจัดประเมินผลกิจกรรมให้ชัดเจน

รายการตรวจสอบ	ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ
๕. เกณฑ์การจบการศึกษา	- ส่วนใหญ่คัดลอกจากหลักสูตรแกนกลางฯ โดยไม่มีการปรับปรุงแก้ไขให้ - สอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียน ทำให้ขาดความชัดเจน - ควรระบุเวลาเรียน/หน่วยกิตของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ที่ผู้เรียนต้องเรียนให้ครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียนให้ชัดเจน - ควรระบุคุณภาพของเกณฑ์การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเกณฑ์การตัดสินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ที่ผู้เรียนต้องได้ และจบการศึกษาของโรงเรียนไว้ให้ชัดเจน

หมายเหตุ การนำข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ดำเนินการตามเอกสาร

“แนวทางการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา” ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ได้เอกสารหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความถูกต้อง กระชับ สมบูรณ์ และชัดเจน

คณะทำงาน

1. นางพัชรินทร์	สามะณี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
2. นางสาวจันทร์จิรา	อินทร์ชนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาใหญ่
3. นางสาวกฤตลักษณ์	รัตนเหมากุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นมะพร้าวมิตรภาพที่ 91
4. นายพิสนธ์	ชูทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยพุน
5. นางสาวสุภาพร	บุญสนอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางคราม
6. นางดวงรัตน์	คงขาว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่านหญิงวิภา
7. นางสาววิภารัตน์	อินทร์ปาน	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสังฆประดิษฐ์
8. นางสาววาสนา	จันทร์ทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพัฒนา 2
9. นางชวนชม	เพ็ชรภาค	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจำปาทอง
10. นางรัชนี	ประสมกิจ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคันธุลี
11. นางสาวบุบผา	พรมหลง	ศึกษานิเทศก์
12. นางสาวสีปาง	ช่วยคุ้ม	ศึกษานิเทศก์
13. นางวันดี	เกื้อสกุล	ศึกษานิเทศก์
14. นางสาวชญาณี	สาริพัฒน์	ศึกษานิเทศก์



กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒