



รายงานผลการจัดการการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2559

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2559 ฉบับนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ.2559 ซึ่งได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจหน้าที่ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ได้รับทราบถึงผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2559 จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2559 ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
ธันวาคม 2559



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
สารบัญแผนภูมิ	ง
ส่วนที่ 1 บริบทองค์กร	1
ส่วนที่ 2 ทิศทางการจัดการศึกษา	21
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน	23
ผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์	24
➤ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	24
➤ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ	26
➤ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	31
➤ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ	32
ผลการดำเนินงานตามจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	40
➤ จุดเน้นที่ 1 ด้านผู้เรียน	40
➤ จุดเน้นที่ 2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	44
➤ จุดเน้นที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ	46
ผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	49
ส่วนที่ 4 ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	60
ส่วนที่ 5 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2560	62
ภาคผนวก	64
ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	65
ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกลยุทธ์ จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	66



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงเขตพื้นที่บริการ จำแนกเป็นรายอำเภอ	7
2	แสดงจำนวนสถานศึกษาในเขตพื้นที่บริการ จำแนกตามสังกัด	8
3	แสดงจำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามขนาด	9
4	แสดงจำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามระดับการศึกษาที่เปิดสอน	10
5	แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2559 จำแนกเป็นรายชั้น	11
6	แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	13
7	แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	13
8	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสาระการเรียนรู้	14
9	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามสาระการเรียนรู้	16
10	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสาระการเรียนรู้	17
11	แสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (NT) ปีการศึกษา 2558 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกเป็นรายด้าน	19



สารบัญแนกมู

แผนภูมิที่		หน้า
1	แสดงการเปรียบเทียบจำนวนประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ จำแนกเป็นรายอำเภอ	7
2	แสดงการเปรียบเทียบสถานศึกษาในเขตพื้นที่บริการ จำแนกตามสังกัด	8
3	แสดงการเปรียบเทียบสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามขนาด	9
4	แสดงการเปรียบเทียบสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามระดับการศึกษาที่เปิดสอน	10
5	แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2559 จำแนกเป็นรายชั้น	12
6	แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามระดับการศึกษา	12
7	แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	14
8	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสาระการเรียนรู้	15
9	แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558 และ 2558 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสาระการเรียนรู้	15
10	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามสาระการเรียนรู้	16
11	แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558 และ 2558 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามสาระการเรียนรู้	17
12	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสาระการเรียนรู้	18
13	แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558 และ 2558 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสาระการเรียนรู้	18
14	แสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (NT) ปีการศึกษา 2558 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกเป็นรายด้าน	19
15	แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (NT) ปีการศึกษา 2557 และ 2558 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกเป็นรายด้าน	20



บริบทองค์กร



ผู้บริหาร



นายชุตักดิ์ ชูช่วย
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



นายจักรรินทร์ อภิสมัย



นายจุติพร ชาวมะลิ



นางสารกั เจริญรบ



นางสาวนุณนิตา บุญจิตร



ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย



นางจรรยารักษ์ มีเอก
กลุ่มอำนวยการ



นางศิริพร ทลวิชัย
กลุ่มนโยบายและแผน



นางสาววันเพ็ญ สิงห์แก้ว
กลุ่มบริหารงานบุคคล



นางศิริมา แสงเมธี
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์



นางสาวศิริพร สุวรรณวงศ์
กลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน



นายวิเชษฐ์ ชะแก้ว
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
การจัดการศึกษา



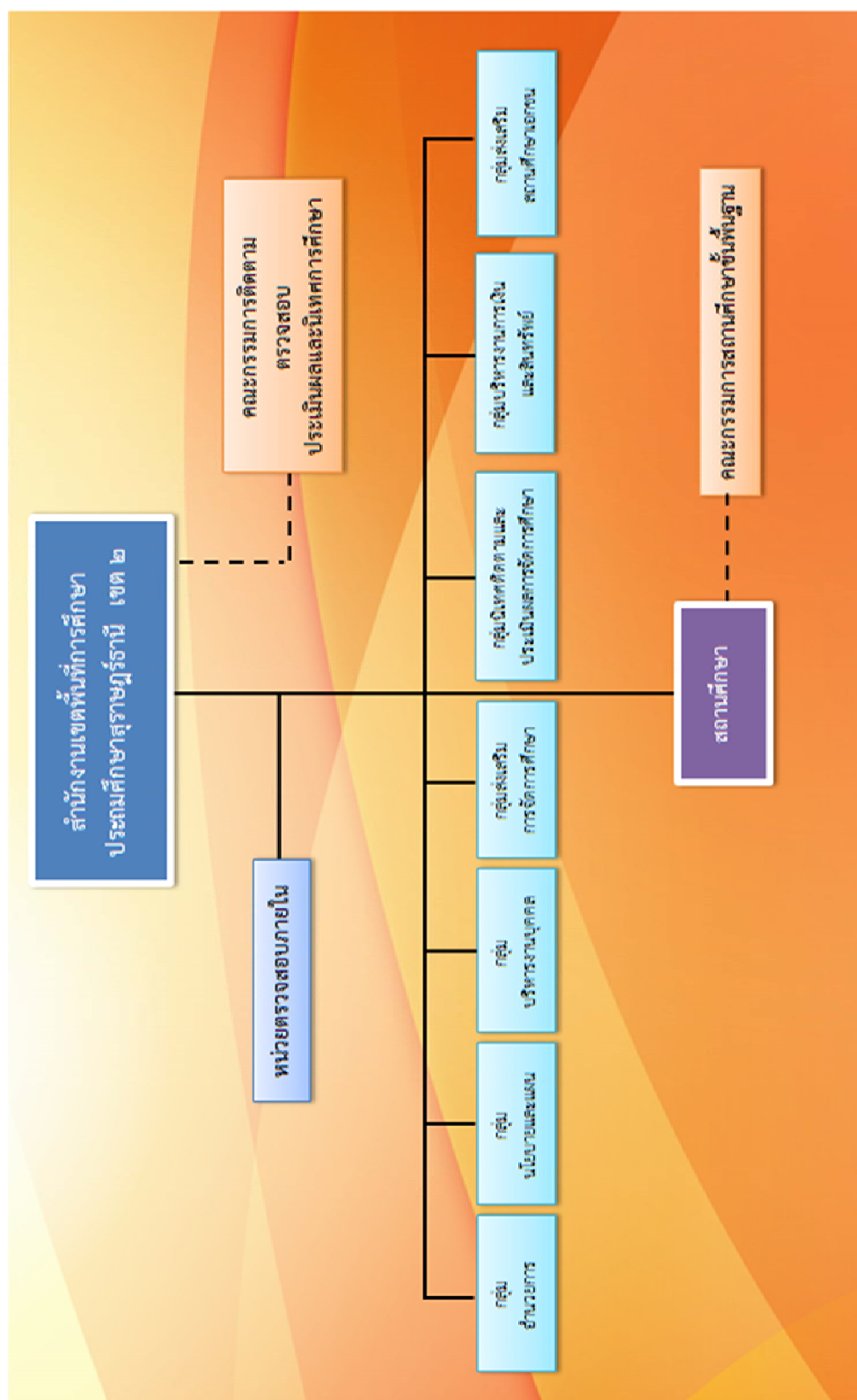
นางสาวกัญญา ตรีเฝ้า
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



นางโชติดี ทองทิพย์
หน่วยตรวจลอบภายใน



โครงสร้างการบริหารงาน





อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ กฎกระทรวงศึกษาธิการกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ.2553 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจึงมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา

5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินการของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้รับมอบหมาย หน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย



ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ตั้งอยู่เลขที่ 109/1 ถนนธราธิบดี ในเขตเทศบาลเมืองท่าข้าม อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีอาคาร 2 ส่วนคือ ส่วนที่ 1 เป็นอาคารเรียน แบบ สปช.2/28 ขนาด 4 ชั้น 12 ห้อง ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เมื่อปี 2549 และได้เข้าปฏิบัติงานที่อาคารใหม่เมื่อ 17 กรกฎาคม 2552 ส่วนที่ 2 ตั้งอยู่ ฝั่งตรงกันข้ามเป็นอาคารเดิมของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพุนพินเดิม ปฏิบัติงานตั้งแต่เริ่มเข้าสู่ เขตพื้นที่การศึกษาในปี 2546

อาณาเขต

ทิศเหนือ	ติดกับ	อำเภอละแม จังหวัดชุมพร
ทิศใต้	ติดกับ	อำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา
ทิศตะวันออก	ติดกับ	อำเภอเมืองฯ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
ทิศตะวันตก	ติดกับ	อำเภอปลายพระยา จังหวัดกระบี่





เขตพื้นที่บริการ

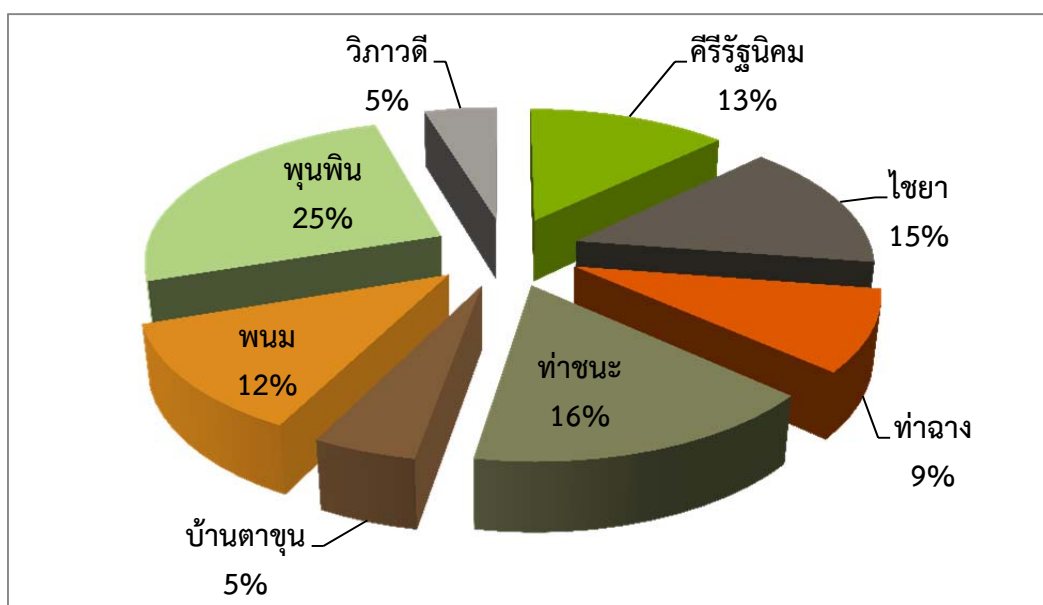
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีเขตพื้นที่บริการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7,943.43 ตารางกิโลเมตร ใน 8 อำเภอ 57 ตำบล 471 หมู่บ้าน มีประชากรวัยเรียน อายุ 3-18 ปี จำนวน 73,881 คน รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 1 แสดงเขตพื้นที่บริการ จำแนกเป็นรายอำเภอ

อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	พื้นที่ (ตร.กม.)	ประชากรวัยเรียน
คีรีรัฐนิคม	8	84	1,347.37	9,467
ไชยา	9	54	1,004.63	10,797
ท่าฉาง	6	44	1,160.43	6,788
ท่าชนะ	6	75	683.09	11,918
บ้านตาขุน	4	30	1,300.00	3,464
พนม	6	55	703.22	9,106
พุนพิน	16	99	1,201.16	18,871
วิภาวดี	2	30	543.53	3,470
รวมทั้งสิ้น	57	471	7,943.43	73,881

ที่มา : ฐานข้อมูลประชากรรายอายุ กรมการปกครอง

แผนภูมิที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ จำแนกเป็นรายอำเภอ





สถานศึกษา

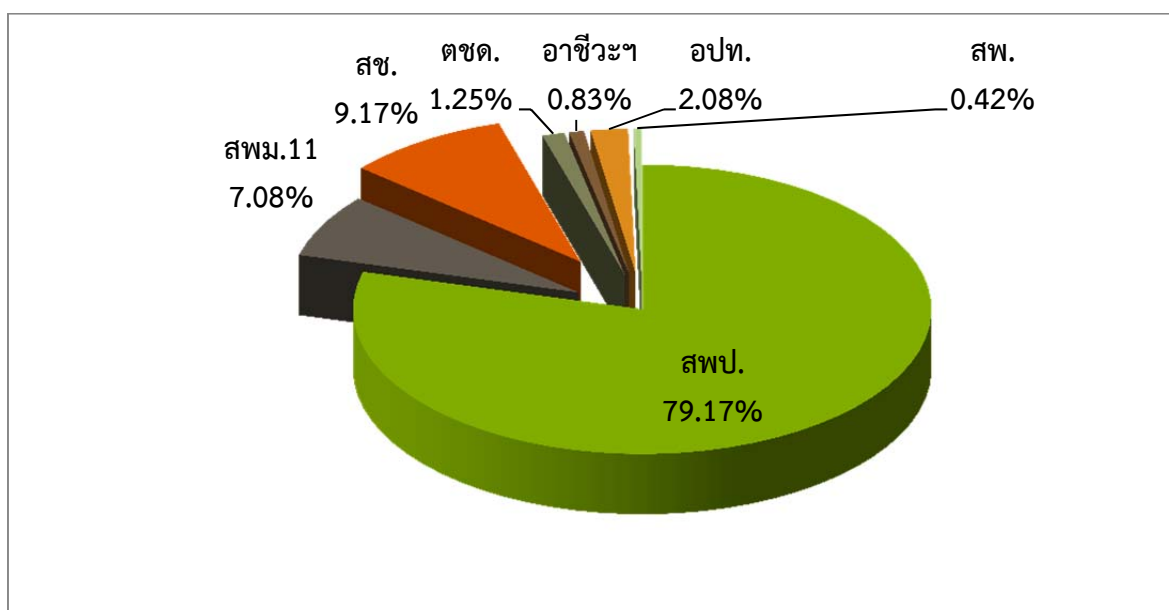
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตบริการ จำนวน 239 แห่ง จำแนกเป็นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 206 แห่ง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 22 แห่ง และสังกัดหน่วยงานอื่น 11 แห่ง รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนสถานศึกษาในเขตพื้นที่บริการ จำแนกตามสังกัด

อำเภอ	สังกัด							รวม
	สพป.	สพม.11	สช.	ตชด.	อาชีวะฯ	อปท.	สพ.	
คีรีรัฐนิคม	29	2	2	-	-	-	-	33
ไชยา	30	3	5	-	1	-	1	40
ท่าฉาง	18	2	1	1	-	-	-	22
ท่าชนะ	31	1	1	1	-	-	-	34
บ้านตาขุน	10	2	-	-	-	-	-	12
พนม	22	1	3	-	1	-	-	27
พุนพิน	41	4	8	-	1	5	-	59
วิภาวดี	8	2	1	1	-	-	-	12
รวมทั้งสิ้น	189	17	21	3	2	5	1	239

ที่มา : ข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2559

แผนภูมิที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบสถานศึกษาในเขตพื้นที่บริการ จำแนกตามสังกัด



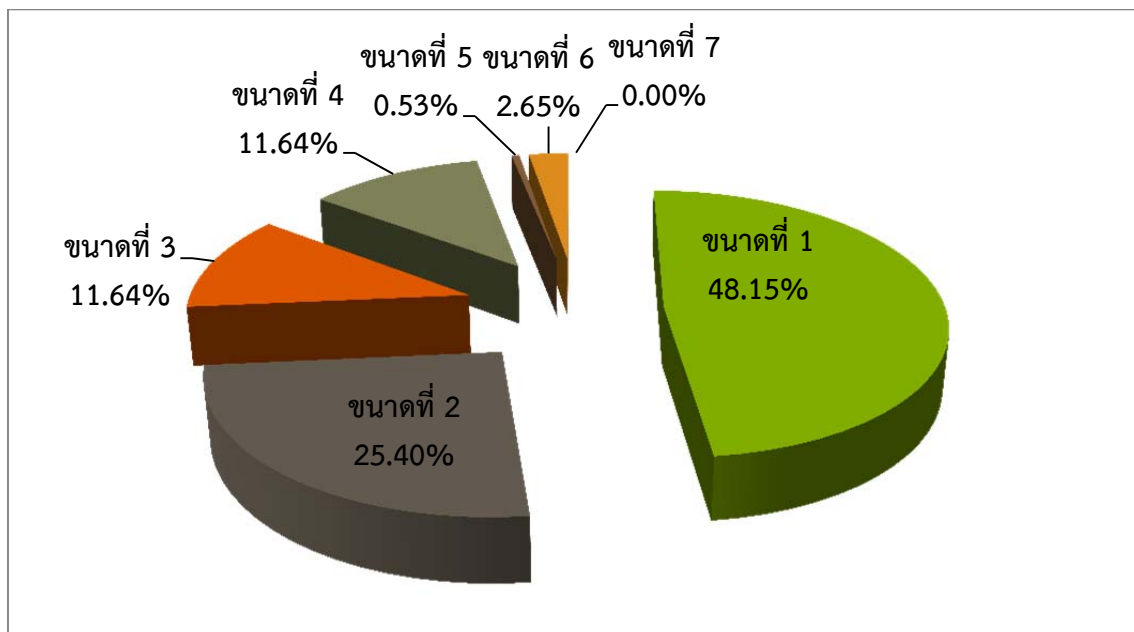


ตารางที่ 3 แสดงจำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามขนาด

อำเภอ	ขนาดโรงเรียน							รวม
	ขนาดที่ 1 (120 ลงมา)	ขนาดที่ 2 (121-200)	ขนาดที่ 3 (201-300)	ขนาดที่ 4 (301-499)	ขนาดที่ 5 (500-1499)	ขนาดที่ 6 (1500-2499)	ขนาดที่ 7 (2500 ขึ้นไป)	
คีรีรัฐนิคม	14	8	4	3	-	-	-	29
ไชยา	17	6	2	4	-	1	-	30
ท่าฉาง	13	1	1	3	-	-	-	18
ท่าชนะ	14	8	4	3	-	2	-	31
บ้านตาขุน	4	4	-	2	-	-	-	10
พนม	5	10	3	2	-	2	-	22
พุนพิน	20	10	6	5	-	-	-	41
วิภาวดี	4	1	2	-	1	-	-	8
รวมทั้งสิ้น	91	48	22	22	1	5	-	189

ที่มา : ข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2559

แผนภูมิที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามขนาด



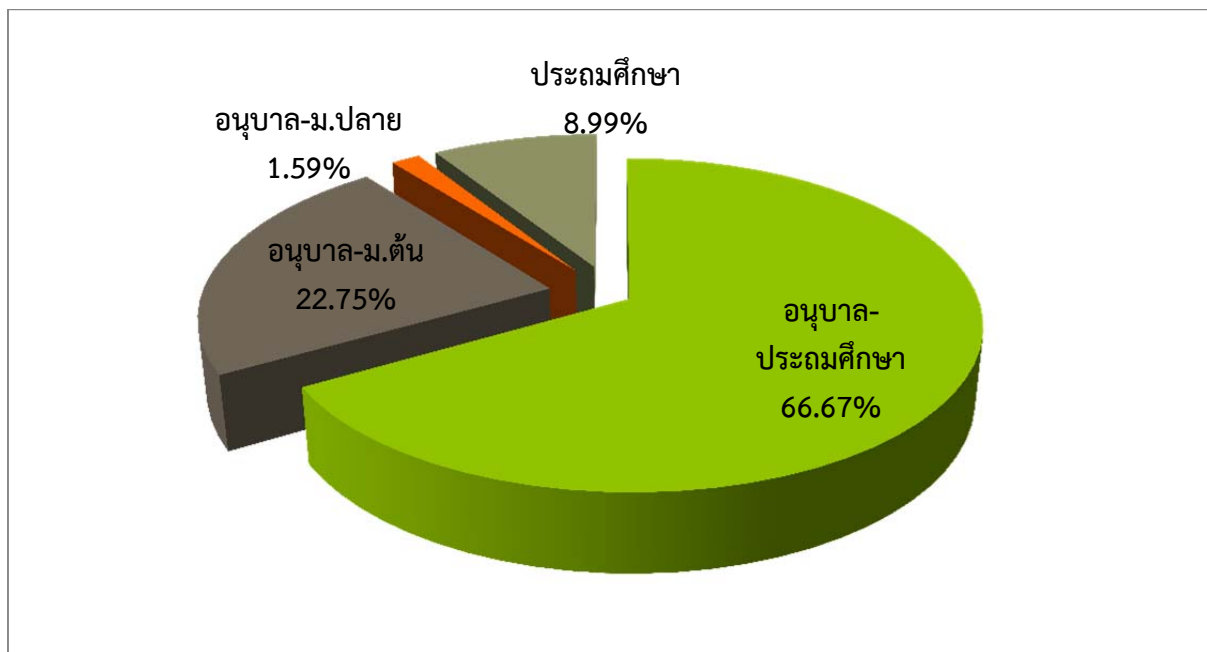


ตารางที่ 4 แสดงจำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามระดับการศึกษาที่เปิดสอน

อำเภอ	ระดับการศึกษาที่เปิดสอน				
	อนุบาล-ประถมศึกษา	อนุบาล-ม.ต้น	อนุบาล-ม.ปลาย	ประถมศึกษา	รวม
ศรีรัตนคม	22	6	-	1	29
ไชยา	20	7	-	3	30
ท่าฉาง	6	3	-	9	18
ท่าชนะ	21	9	1	-	31
บ้านตาขุน	9	1	-	-	10
พนม	15	6	1	-	22
พุนพิน	26	10	1	4	41
วิภาวดี	7	1	-	-	8
รวมทั้งสิ้น	126	43	3	17	189

ที่มา : ข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2559

แผนภูมิที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบสถานศึกษาในสังกัด จำแนกระดับการศึกษาที่เปิดสอน





นักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีสถานศึกษาในสังกัด ที่จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2559 จำนวน 189 แห่ง มีนักเรียนทั้งหมด 30,381 คน โดยแยกเป็นระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 5,781 คน คิดเป็นร้อยละ 19.03 ระดับประถมศึกษา จำนวน 20,015 คน คิดเป็นร้อยละ 69.17 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 3,423 คน คิดเป็นร้อยละ 11.27 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 0.53 รายละเอียดดังตาราง

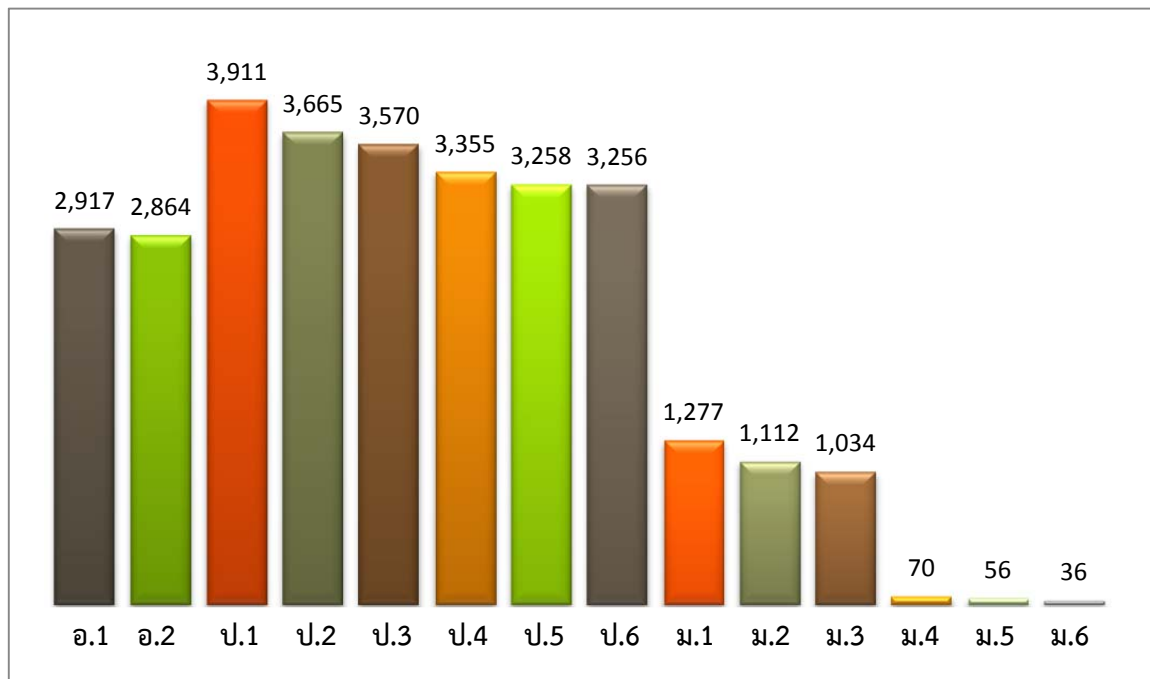
ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2559 จำแนกเป็นรายชั้น

ชั้น	จำนวนนักเรียน							
	ศรีรฐนิคม	ไชยา	ท่าฉาง	ท่าชนะ	บ้านตาขุน	พนม	พุนพิน	วิภาวดี
อนุบาล 1	442	377	62	474	211	555	625	171
อนุบาล 2	476	402	95	486	209	463	568	165
รวมก่อนประถมฯ	918	779	157	960	420	1,018	1,193	336
ประถมศึกษาปีที่ 1	524	687	364	665	200	522	747	202
ประถมศึกษาปีที่ 2	508	601	334	635	236	488	690	173
ประถมศึกษาปีที่ 3	543	598	305	588	240	445	689	162
ประถมศึกษาปีที่ 4	466	553	291	593	209	456	629	158
ประถมศึกษาปีที่ 5	474	552	265	565	207	408	652	135
ประถมศึกษาปีที่ 6	449	537	258	635	173	430	620	154
รวมประถมฯ	2,964	3,528	1,817	3,681	1,265	2,749	4,027	984
มัธยมศึกษาปีที่ 1	148	177	73	275	11	187	346	60
มัธยมศึกษาปีที่ 2	131	167	71	224	9	171	292	47
มัธยมศึกษาปีที่ 3	104	146	65	225	9	166	291	28
รวม ม.ต้น	383	490	209	724	29	524	929	135
มัธยมศึกษาปีที่ 4				27		15	28	
มัธยมศึกษาปีที่ 5				25		9	22	
มัธยมศึกษาปีที่ 6				18		9	9	
รวม ม.ปลาย				43		22	35	
รวมทั้งสิ้น	4,265	4,797	2,183	5,435	1,714	4,324	6,208	1,455

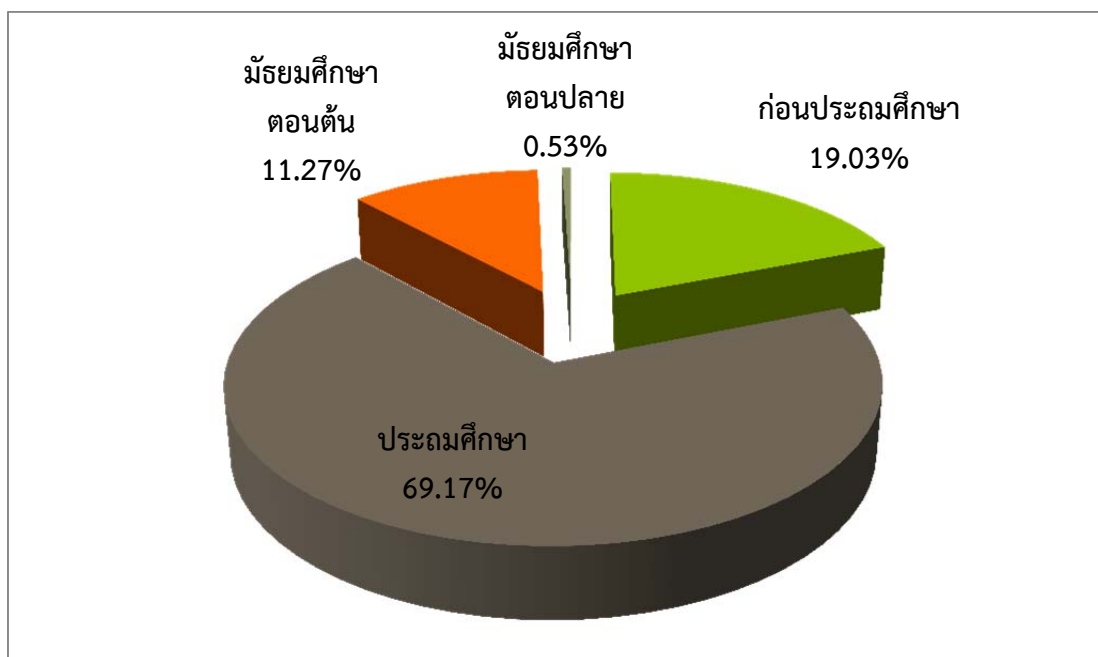
ที่มา : ข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2559



แผนภูมิที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามระดับชั้น



แผนภูมิที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามระดับการศึกษา





บุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสิ้น จำนวน 2,100 คน โดยแยกเป็น ปฏิบัติงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 71 คน และปฏิบัติงานในสถานศึกษา จำนวน 2,029 คน รายละเอียดดังตาราง

**ตารางที่ 6 แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4
ศึกษานิเทศก์	12
บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค (2)	38
ลูกจ้างประจำ	3
ลูกจ้างชั่วคราว	13
รวมทั้งสิ้น	71

ที่มา : ข้อมูลบุคลากร ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2559

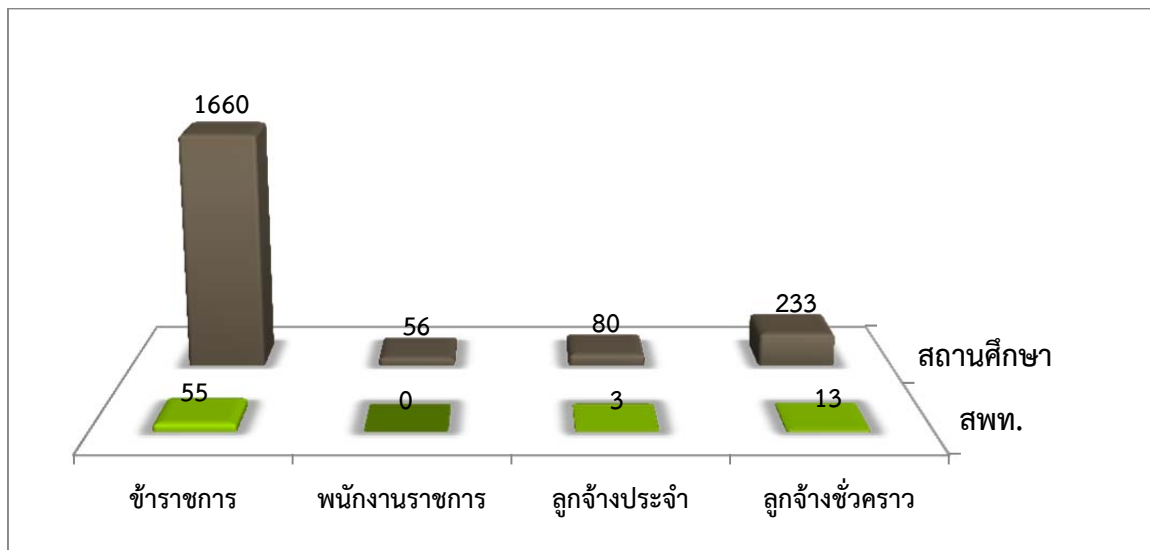
**ตารางที่ 7 แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ในสถานศึกษา**

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	116
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	2
ข้าราชการครู	1,542
พนักงานราชการ	56
ลูกจ้างประจำ	80
ธุรการโรงเรียน	81
นักการภารโรง (อัตราจ้าง)	73
บุคลากรวิทย์-คณิต	13
ครูvikฤต	66
รวมทั้งสิ้น	2,029

ที่มา : ข้อมูลบุคลากร ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2559



แผนภูมิที่ 7 แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

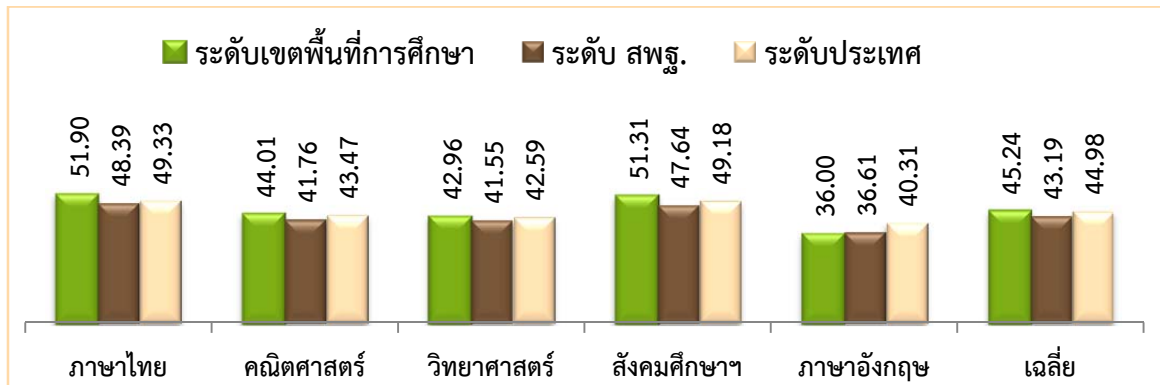
ตารางที่ 8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	51.90	48.39	49.33
คณิตศาสตร์	44.01	41.76	43.47
วิทยาศาสตร์	42.96	41.55	42.59
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	51.31	47.64	49.18
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	36.00	36.61	40.31
รวมเฉลี่ย	45.24	43.19	44.98

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

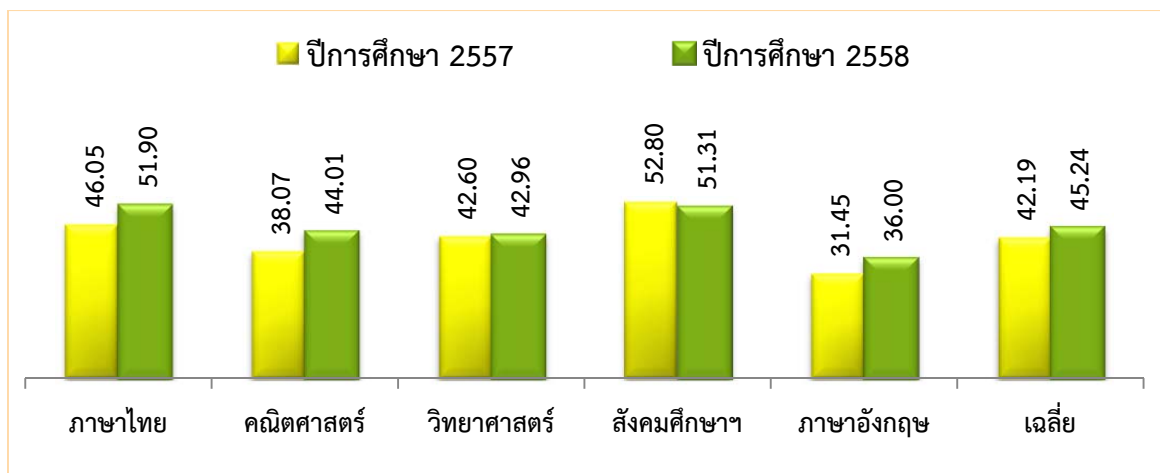


แผนภูมิที่ 8 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2558 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสาระการเรียนรู้



จากแผนภูมิ แสดงให้เห็นว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ จำนวน 4 สาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และเมื่อเฉลี่ยรวม 5 สาระการเรียนรู้ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสังกัด ร้อยละ 2.05 และสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 0.26

แผนภูมิที่ 9 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2557 และ 2558 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสาระการเรียนรู้



จากแผนภูมิ แสดงให้เห็นว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2557 จำนวน 4 สาระการเรียนรู้ คือ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ และเมื่อเฉลี่ยรวม 5 สาระการเรียนรู้ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2557 ร้อยละ 3.08



ตารางที่ 9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	42.34	42.89	42.64
คณิตศาสตร์	29.02	32.42	32.40
วิทยาศาสตร์	35.53	37.88	37.63
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	45.07	46.42	46.24
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	26.98	30.08	30.54
รวมเฉลี่ย	35.79	37.94	37.89

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

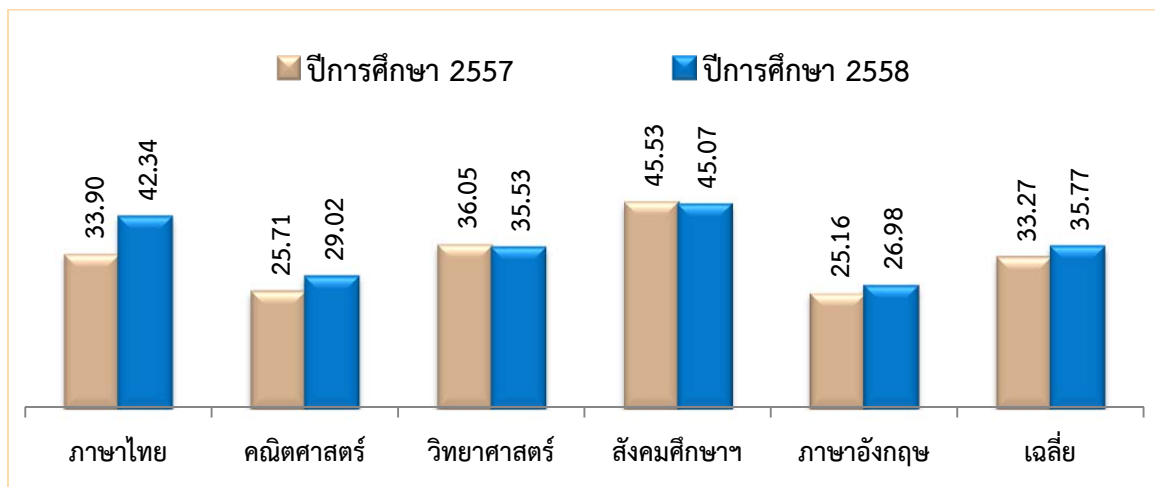
แผนภูมิที่ 10 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2558 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามสาระการเรียนรู้



จากแผนภูมิ แสดงให้เห็นว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ ทั้ง 5 สาระการเรียนรู้ และเมื่อเฉลี่ยรวม 5 สาระการเรียนรู้ พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสังกัด ร้อยละ 2.15 และต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 2.10



แผนภูมิที่ 11 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2557 และ 2558 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามสาระการเรียนรู้



จากแผนภูมิ แสดงให้เห็นว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2557 จำนวน 3 สาระการเรียนรู้ คือ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ และเมื่อเฉลี่ยรวม 5 สาระการเรียนรู้ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2557 ร้อยละ 2.50

ตารางที่ 10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

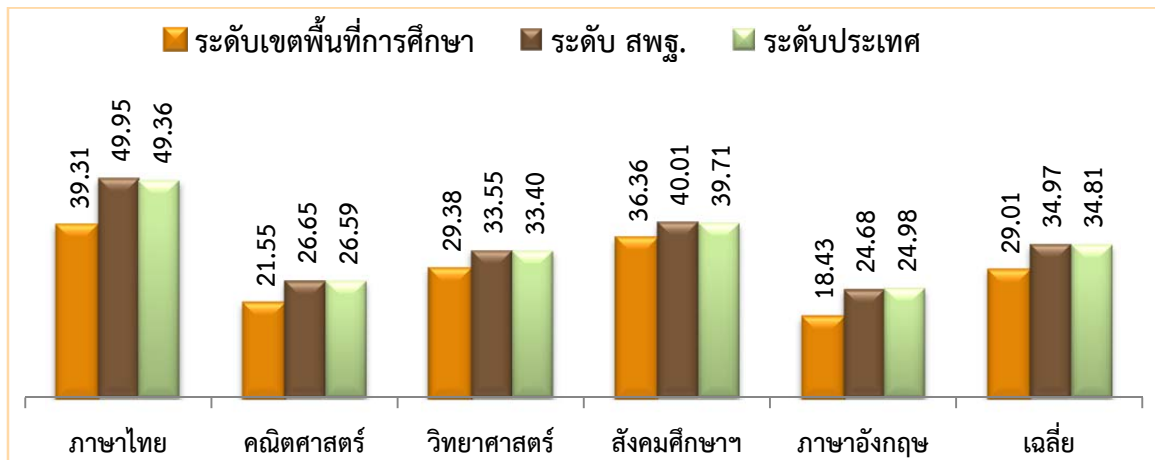
สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	39.31	49.95	49.36
คณิตศาสตร์	21.55	26.65	26.59
วิทยาศาสตร์	29.38	33.55	33.40
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	36.36	40.01	39.71
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	18.43	24.68	24.98
รวมเฉลี่ย	29.01	34.97	34.81

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ



แผนภูมิที่ 12 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

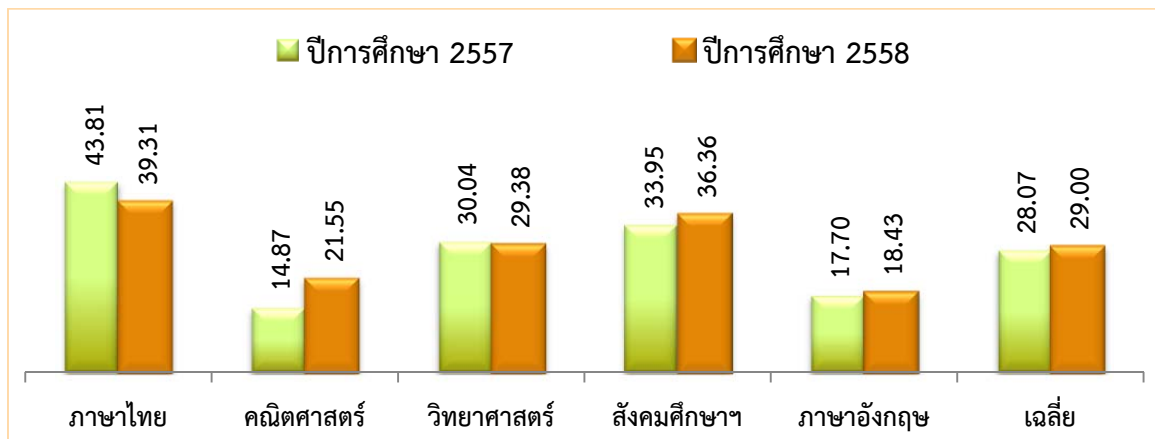
ปีการศึกษา 2558 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสาระการเรียนรู้



จากแผนภูมิ แสดงให้เห็นว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ ทั้ง 5 สาระการเรียนรู้ และเมื่อเฉลี่ยรวม 5 สาระการเรียนรู้ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสังกัด ร้อยละ 5.96 และต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 5.80

แผนภูมิที่ 13 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2557 และ 2558 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสาระการเรียนรู้



จากแผนภูมิ แสดงให้เห็นว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2557 จำนวน 3 สาระการเรียนรู้ คือ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรม และภาษาอังกฤษ และเมื่อเฉลี่ยรวม 5 สาระการเรียนรู้ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2557 ร้อยละ 0.93

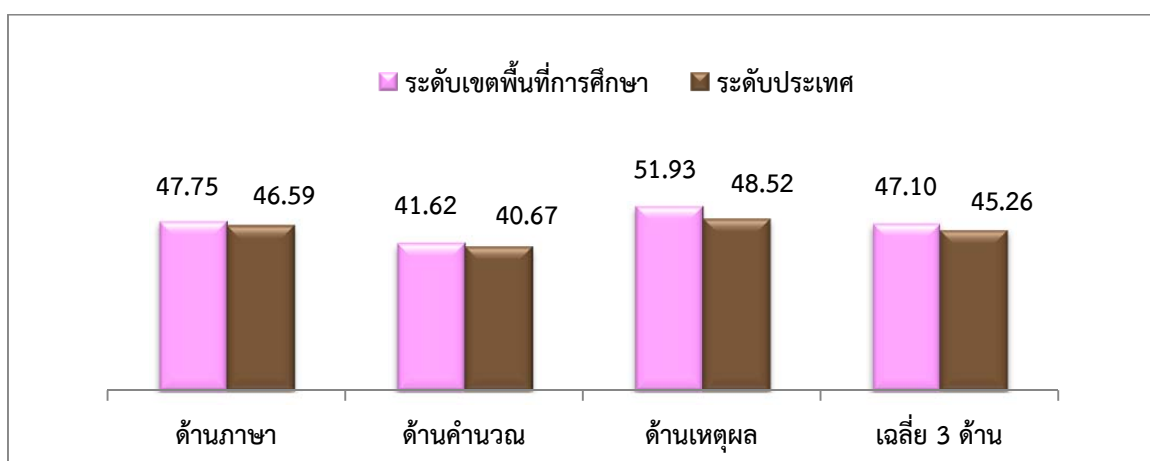


ตารางที่ 11 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (NT) ปีการศึกษา 2558
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกเป็นรายด้าน

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	
	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	47.75	46.59
ด้านคิดคำนวณ	41.62	40.67
ด้านเหตุผล	51.93	48.52
เฉลี่ย 3 ด้าน	47.10	45.26

ที่มา : สำนักทดสอบทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

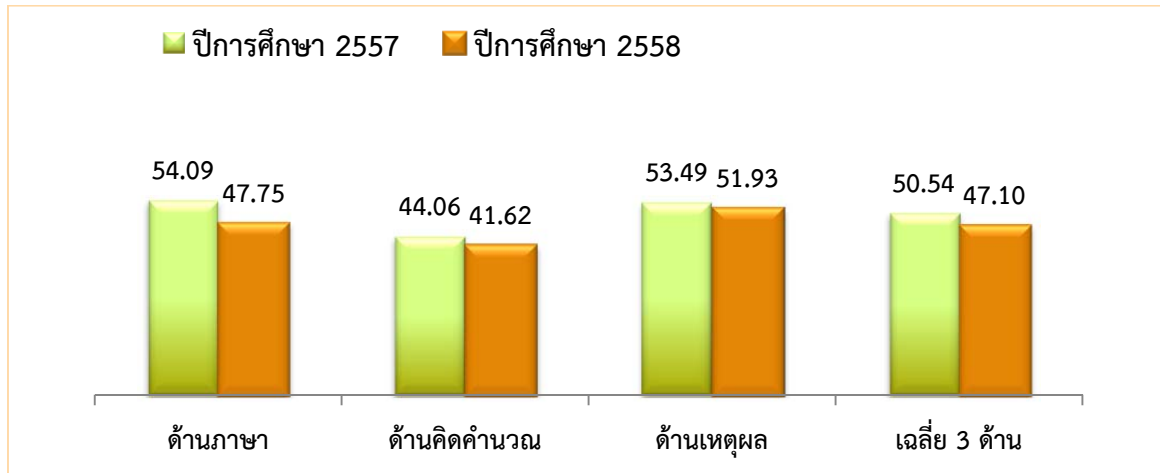
แผนภูมิที่ 14 แสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (NT) ปีการศึกษา 2558
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกเป็นรายด้าน



จากแผนภูมิ แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (NT) ปีการศึกษา 2558 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง 3 ด้าน ซึ่งเมื่อเฉลี่ยรวม 3 ด้าน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 1.84



แผนภูมิที่ 15 เปรียบเทียบการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (NT)
ปีการศึกษา 2557 และ 2558 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกเป็นรายด้าน



จากแผนภูมิ แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (NT) ปีการศึกษา 2558 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2557 ทั้ง 3 ด้าน ซึ่งเมื่อเฉลี่ยรวม 3 ด้าน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2557 ร้อยละ 3.44



ทิศทางการจัดการศึกษา



วิสัยทัศน์

ภายในปี 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เป็นองค์กรชั้นนำในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานบนหลักธรรมาภิบาล ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่ระดับสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่ระดับสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
3. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีความรู้ ทักษะ ที่เป็นสากล
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย
3. ประชากรวัยเรียนได้รับการบริการการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างทั่วถึง
4. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีสมรรถนะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการตามมาตรฐาน

คำนิยาม



กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ



ผลการดำเนินงาน



ผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของโรงเรียนในโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มี (Good/Best Practice) และผลงานนักเรียนที่เป็นแบบอย่างได้	ร้อยละ 100
2. ร้อยละของโรงเรียนในโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ได้รับการติดตามและนิเทศการดำเนินงาน มีผลงาน ชิ้นงานของนักเรียนเชิงประจักษ์	ร้อยละ 100
3. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนในโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มีการจัดระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ	ระดับ 5

กิจกรรม

- ประชุมสัมมนาและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ (Symposium) นำเสนอวิธีปฏิบัติที่ดี (Good/Best Practice) ของโรงเรียนในโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และแสดงผลงานนักเรียน
- ติดตามและนิเทศการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนในโครงการ จำนวน 111 โรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

- โรงเรียนในโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มี (Good/Best Practice) และผลงานนักเรียนที่เป็นแบบอย่างได้ จำนวน 78 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.27
- โรงเรียนในโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ได้รับการติดตามและนิเทศการดำเนินงาน มีผลงาน ชิ้นงานของนักเรียนเชิงประจักษ์ จำนวน 111 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
- โรงเรียนในโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มีการจัดระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จระดับ 4



โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัยโดยใช้รูปแบบพี่เลี้ยงวิชาการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของครูปฐมวัยที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นพี่เลี้ยงวิชาการ มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ร้อยละ 100
2. ร้อยละของครูปฐมวัยที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 100
3. ร้อยละของครูปฐมวัยที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 100
4. ระดับความสำเร็จในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ให้ได้วิธีปฏิบัติที่ดี	ระดับ 5

กิจกรรม

- ประชุมเชิงปฏิบัติการ (workshop) พี่เลี้ยงวิชาการ จำนวน 9 คน
- กรณีศึกษา Lesson Study การสังเกตการณ์จัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย และศึกษาดูงานการจัดการเรียนรู้ของพี่เลี้ยงวิชาการ
- อบรมปฏิบัติการ การประเมินเพื่อขอรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” โดยใช้ระบบออนไลน์
- ถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ผลการดำเนินงาน

- ครูปฐมวัยที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นพี่เลี้ยงวิชาการ มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ครูปฐมวัยที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 100
- ครูปฐมวัยที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามระบบออนไลน์ ร้อยละ 100
- ครูปฐมวัย และสถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่ดีในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ความสำเร็จ ระดับ 5



กลยุทธ์ที่ 2

เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้มแข็งงานสหกรณ์นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2559

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด สามารถจัดตั้งสถานักเรียนของโรงเรียนโดยผ่านกระบวนการเลือกตั้งตามวิถีทางประชาธิปไตย	ร้อยละ 90
2. ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียนของโรงเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามองค์ประกอบที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษากำหนด	ร้อยละ 50

กิจกรรม

ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้มแข็งงานสหกรณ์นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2559 จำนวน 46 โรง

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด สามารถจัดตั้งสถานักเรียนของโรงเรียนโดยผ่านกระบวนการเลือกตั้งตามวิถีทางประชาธิปไตย จำนวน 46 โรง คิดเป็นร้อยละ 100
2. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียนของโรงเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามองค์ประกอบที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษากำหนด จำนวน 31 โรง คิดเป็นร้อยละ 67.39



โครงการยกระดับโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เพื่อพัฒนาสู่โรงเรียนส่งเสริมคุณภาพระดับเพชร

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนต้นแบบส่งเสริมสุขภาพในสังกัดเห็นความสำคัญในเรื่องสุขภาพอนามัยของนักเรียน ครู และบุคลากรผ่านกิจกรรมงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	ระดับ 5
2. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนต้นแบบสามารถพัฒนางานผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อก้าวสู่โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร	ระดับ 5

กิจกรรม

ติดตาม แนะนำโรงเรียนต้นแบบส่งเสริมสุขภาพร่วมกับทีมประเมินจากกรมอนามัย เพื่อพัฒนาระดับการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพให้เป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดเพื่อก้าวสู่โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร จำนวน 48 โรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนต้นแบบส่งเสริมสุขภาพในสังกัด จำนวน 17 โรงเรียน เห็นความสำคัญในเรื่องสุขภาพอนามัยของนักเรียน ครู และบุคลากรผ่านกิจกรรมงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มีความสำเร็จ ระดับ 5
2. โรงเรียนต้นแบบสามารถพัฒนางานผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อก้าวสู่โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร จำนวน 8 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 47.06 มีความสำเร็จ ระดับ 5



โครงการเพิ่มศักยภาพนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา รับรู้หลักเกณฑ์การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน	ร้อยละ 80
2. จำนวนนักเรียนและสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับเขตพื้นที่	3 คน/5 โรงเรียน

กิจกรรม

- ประชุมสัมมนาผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษาเพื่อเสนอขอเข้ารับการประเมินนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน
- ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน

ผลการดำเนินงาน

- ผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา รับรู้หลักเกณฑ์การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ร้อยละ 100
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับเขตพื้นที่ จำนวน 3 คน
- สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับเขตพื้นที่ จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนบ้านนาใหญ่ โรงเรียนบ้านท่าม่วง และโรงเรียนวัดพะแสง



โครงการพัฒนาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของโรงเรียน มีคู่มือการปฏิบัติงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ 100
2. ร้อยละของโรงเรียนที่ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นแบบอย่างที่ดีได้	ร้อยละ 100
3. ร้อยละของครูที่ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและครบถ้วน	ร้อยละ 50

กิจกรรม

1. จัดทำคู่มือระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูเกิดความรู้ความเข้าใจ และสามารถดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่โรงเรียนอื่น

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนในสังกัด มีคู่มือการปฏิบัติงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 189 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
2. โรงเรียนที่ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ จำนวน 189 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
3. ครูที่รับผิดชอบสามารถดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและครบถ้วน จำนวน 115 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.84



โครงการพัฒนากิจกรรมความสามารถของนักเรียน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2558

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ ผ่านเกณฑ์ได้รับเหรียญรางวัล สามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับภาค/ประเทศ	ร้อยละ 80
2. ร้อยละของโรงเรียนที่ส่งกิจกรรมเข้าร่วมจัดนิทรรศการสามารถถ่ายทอดกระบวนการปฏิบัติ/องค์ความรู้ได้	ร้อยละ 100

กิจกรรม

1. จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างวันที่ 28-30 กันยายน 2559 ณ โรงเรียนวัดตรณาราม อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อคัดเลือกนักเรียนเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาค
2. จัดกิจกรรมเชิดชูเกียรติและแสดงผลงานนักเรียน
3. ส่งตัวแทนนักเรียนและครูเข้าร่วมการแข่งขันและแสดงความสามารถ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคและระดับชาติ

ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนที่เข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ ผ่านเกณฑ์ได้รับเหรียญรางวัล สามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับภาค/ประเทศ จำนวน 575 คน คิดเป็นร้อยละ 82.73
2. โรงเรียนที่ส่งกิจกรรมเข้าร่วมจัดนิทรรศการสามารถถ่ายทอดกระบวนการปฏิบัติ/องค์ความรู้ได้ จำนวน 60 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100



กลยุทธ์ที่ 3

พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการจัดงานวันครู ประจำปี 2559

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามีความพึงพอใจ การบูชาพระคุณบูรพาจารย์และยกย่องเชิดชูเกียรติประกาศเกียรติคุณผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา	ร้อยละ 80

กิจกรรม

การบูชาพระคุณบูรพาจารย์และยกย่องเชิดชูเกียรติประกาศเกียรติคุณผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ที่เข้าร่วมพิธีบูชาพระคุณบูรพาจารย์และยกย่องเชิดชูเกียรติประกาศเกียรติคุณผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา มีความพึงพอใจ ร้อยละ 92.01

โครงการประชุมสัมมนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนา มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของครู และมีความรู้ในสิทธิประโยชน์และระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 90

กิจกรรม

ประชุมสัมมนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 215 คน ให้มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของครู และมีความรู้ในเรื่องสิทธิประโยชน์และระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน

ผลการดำเนินงาน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่เข้าร่วมประชุมสัมมนา มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของครู และมีความรู้ในสิทธิประโยชน์และระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน จำนวน 208 คน คิดเป็นร้อยละ 96.74



กลยุทธ์ที่ 4

การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2559

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุม รับรู้นโยบายและกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถใช้เป็นแนวทางในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้	ร้อยละ 80
2. ร้อยละของบุคลากรสามารถเสนอโครงการในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่มืองค์ประกอบถูกต้องและครบถ้วน	ร้อยละ 80
3. ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2559 มีผลสำเร็จและค่าเป้าหมายที่กำหนดทุกตัวชี้วัด	ร้อยละ 80

กิจกรรม

- ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2559 ในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
- ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ผลการดำเนินงาน

- ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2559 รับรู้นโยบายและกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถใช้เป็นแนวทางในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้ ร้อยละ 100
- บุคลากรสามารถเสนอโครงการในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่มืองค์ประกอบถูกต้องและครบถ้วน ร้อยละ 100
- โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2559 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 19 โครงการ มีผลสำเร็จและค่าเป้าหมายที่กำหนดทุกตัวชี้วัด จำนวน 16 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 84.21



โครงการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้เครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของเครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามความต้องการของเครือข่ายและบรรลุค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดที่กำหนด	ร้อยละ 80

กิจกรรม

เพิ่มศักยภาพของเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามความจำเป็นของแต่ละเครือข่าย ประกอบด้วย เครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 19 เครือข่าย เครือข่ายโรงเรียนเอกชน จำนวน 1 เครือข่าย รวม 20 เครือข่าย โดยการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนเครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน

เครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้ตามความต้องการของเครือข่าย และยกระดับคุณภาพการศึกษาภายในเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ร้อยละ 100

โครงการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กให้มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	ร้อยละ 80
2. ร้อยละของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือกเป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ 25

กิจกรรม

- ประชุมปฏิบัติการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการดำเนินงาน

- ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จำนวน 15 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 16.30
- วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผ่านเกณฑ์การคัดเลือกเป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 7 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 46.66



โครงการให้บริการสื่อการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่บันทึกจาก DLTV และ DLIT เป็นสื่อวีดิทัศน์ระบบดิจิทัล (Digital Video Disc : DVD) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการนำสื่อการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลที่บันทึกจาก DLTV และ DLIT เป็นสื่อวีดิทัศน์ระบบดิจิทัล (Digital Video Disc : DVD) ไปใช้	ร้อยละ 80
2. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กมีความพึงพอใจที่ให้บริการสื่อการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลที่บันทึกจาก DLTV และ DLIT เป็นสื่อวีดิทัศน์ระบบดิจิทัล (Digital Video Disc : DVD)	ร้อยละ 90
3. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่นำสื่อการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลที่บันทึกจาก DLTV และ DLIT เป็นสื่อวีดิทัศน์ระบบดิจิทัล(Digital Video Disc : DVD) ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 60

กิจกรรม

1. บริการสื่อการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่บันทึกจาก DLTV และ DLIT เป็นสื่อวีดิทัศน์ระบบดิจิทัล (Digital Video Disc : DVD) ให้แก่โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 92 โรงเรียน
2. ประเมินผลการนำสื่อที่บันทึกจาก DLTV และ DLIT เป็นสื่อวีดิทัศน์ระบบดิจิทัล (Digital Video Disc : DVD) ไปใช้ในโรงเรียนขนาดเล็ก

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษามีการนำสื่อการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลที่บันทึกจาก DLTV และ DLIT เป็นสื่อวีดิทัศน์ระบบดิจิทัล (Digital Video Disc : DVD) ไปใช้ จำนวน 92 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
2. สถานศึกษาขนาดเล็กมีความพึงพอใจที่ให้บริการสื่อการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลที่บันทึกจาก DLTV และ DLIT เป็นสื่อวีดิทัศน์ระบบดิจิทัล (Digital Video Disc : DVD) จำนวน 83 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 90.22
3. โรงเรียนขนาดเล็กนำสื่อการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลที่บันทึกจาก DLTV และ DLIT เป็นสื่อวีดิทัศน์ระบบดิจิทัล (Digital Video Disc : DVD) ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 83 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 90.22



โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของเจ้าหน้าที่การเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ 100

กิจกรรม

ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความเข้มแข็งแก่เจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 388 คน ให้มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงาน

เจ้าหน้าที่การเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษา และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100

โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ระดับความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ 5
2. ระดับความสำเร็จของการสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา	ระดับ 5

กิจกรรม

1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ (workshop) ถอดบทเรียน วิธีการหรือรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนที่มีคุณภาพดีมาก หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) สูง
2. ประชุมปฏิบัติการสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2558

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านเกณฑ์ที่กำหนดอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษาได้สมบูรณ์ และนำผลการสังเคราะห์ไปใช้ในการพัฒนาได้ มีความสำเร็จ ระดับ 5



โครงการประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพสำหรับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมสัมมนารับรู้แนวทางการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ 95

กิจกรรม

ประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพสำหรับผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัด จำนวน 283 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษาพิเศษ และเจ้าหน้าที่)

ผลการดำเนินงาน

ผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนารับรู้จุดเน้นการประกันคุณภาพผู้เรียนและการนำจุดเน้นไปปฏิบัติตามแผนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2562) ทิศทางการพัฒนาคุณภาพยุคใหม่ และแนวทางการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ร้อยละ 100



โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสำนักงาน : Smart Area ในส่วนของระบบงานบริหารทั่วไป

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบงานสารบรรณด้วยโปรแกรม AMSS ⁺⁺ ในระดับปานกลางขึ้นไป	ร้อยละ 80
2. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่รับรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบงานสารบรรณด้วยโปรแกรม AMSS ⁺⁺ ในระดับปานกลางขึ้นไป	ร้อยละ 80
3. ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา-สุราษฎร์ธานี เขต 2 สามารถขับเคลื่อนระบบสนับสนุนการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Area Management Support System) AMSS ⁺⁺ ในระบบงานสารบรรณ	ระดับ 4

กิจกรรม

1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ การบริหารจัดการระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ด้วยโปรแกรม AMSS⁺⁺ ให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และบุคลากรที่ปฏิบัติงานธุรการในสถานศึกษา
2. กำกับติดตามผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบสนับสนุนการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Area Management Support System) AMSS⁺⁺ ในระบบงานสารบรรณ

ผลการดำเนินงาน

1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบงานสารบรรณด้วยโปรแกรม AMSS⁺⁺ ในระดับปานกลางขึ้นไป ร้อยละ 95.24
2. บุคลากรในสถานศึกษาที่รับรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบงานสารบรรณด้วยโปรแกรม AMSS⁺⁺ ในระดับปานกลางขึ้นไป ร้อยละ 92.33
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สามารถขับเคลื่อนระบบสนับสนุนการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Area Management Support System) AMSS⁺⁺ ในระบบงานสารบรรณ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความสำเร็จระดับ 5



โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ (workshop) การสร้างเครื่องมือประเมินภาคปฏิบัติ (Performance Assessment) สำหรับใช้ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ไม่ได้ทำการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O-NET)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของครูผู้สอนที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินภาคปฏิบัติ (Performance Assessment) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด คือ มีคะแนนพัฒนาการเพิ่มขึ้นร้อยละ 10 จากคะแนนก่อนเรียน	ร้อยละ 100
2. ระดับคุณภาพของคู่มือในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ไม่ได้ทำการทดสอบ O-NET ที่ผู้เข้าร่วมประชุมสามารถจัดทำได้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดี

กิจกรรม

1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ (workshop) การสร้างเครื่องมือประเมินภาคปฏิบัติ (Performance Assessment) สำหรับครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. จัดทำคู่มือการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ไม่ได้ทำการทดสอบ O-NET ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการดำเนินงาน

1. ครูผู้สอนที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินภาคปฏิบัติ (Performance Assessment) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด ร้อยละ 100
2. ผู้เข้าร่วมประชุมสามารถจัดทำคู่มือในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ไม่ได้ทำการทดสอบ O-NET ได้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีคุณภาพระดับดี



โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และนิเทศกระบวนการบริหารและจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาดำเนินนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ระดับความสำเร็จในการบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษา ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศกระบวนการบริหารและจัดการเรียนรู้ ตามนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	ระดับ 5
2. ระดับความสำเร็จในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศกระบวนการบริหารและจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัด ตามนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	ระดับ 5
3. ระดับคุณภาพของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น	ระดับ 5
4. ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศกระบวนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายและจุดเน้น	ร้อยละ 100

กิจกรรม

1. ประชุมชี้แจงรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ ประเมินผล และนิเทศสถานศึกษาชั้นพื้นฐานและคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศกระบวนการบริหารและจัดการเรียนรู้ เรื่องการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศกระบวนการบริหารและจัดการเรียนรู้ ตามนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศกระบวนการบริหารและจัดการเรียนรู้ตามนโยบายและจุดเน้นของสถานศึกษาในสังกัด ในระดับเครือข่ายสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน และระดับสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. การบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษา ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศกระบวนการบริหารและจัดการเรียนรู้ ตามนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีความสำเร็จ ระดับ 4
2. การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศกระบวนการบริหารและจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัด ตามนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีความสำเร็จ ระดับ 5
3. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น มีคุณภาพระดับ 5
4. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศกระบวนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายและจุดเน้น ร้อยละ 100



ผลการดำเนินงานตามจุดเน้น สพฐ.

จุดเน้นที่ 1

จุดเน้นด้านผู้เรียน

1. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากล

1.1 นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญาที่สมดุลเหมาะสมกับวัยและเรียนรู้อย่างมีความสุข

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ปีการศึกษา 2558 จำนวน 5,023 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา ครบทั้ง 4 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 85.76

1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 3

ผลการดำเนินงาน

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นดังนี้

1) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2557 จำนวน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ขึ้นไป จำนวน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5.94 ภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 5.85 และภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นร้อยละ 4.55 ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นน้อยกว่าร้อยละ 3 คือ วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.36 และเมื่อเฉลี่ยรวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2557 ร้อยละ 3.08

2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2557 จำนวน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ขึ้นไป จำนวน 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 8.44 คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.31 ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นน้อยกว่าร้อยละ 3 คือ ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.82 และเมื่อเฉลี่ยรวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2557 ร้อยละ 2.50

3) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2557 จำนวน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ขึ้นไป จำนวน 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 6.68 ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นน้อยกว่าร้อยละ 3 คือ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.41 ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.73 และเมื่อเฉลี่ยรวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2557 ร้อยละ 0.93



1.3 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษา อ่านออกเขียนได้ ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม

ผลการดำเนินงาน

1) ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (NT) ปีการศึกษา 2558 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านภาษา สูงกว่าร้อยละ 1.16 ด้านคำนวณ สูงกว่าร้อยละ 0.95 และด้านเหตุผล สูงกว่าร้อยละ 3.41 และเมื่อเฉลี่ยรวม 3 ด้าน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 1.84

2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558 ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 96.22 และผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียนระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 90.01

1.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว ทั้งโดยครูและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ และได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต

ผลการดำเนินงาน

1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2558 จำนวน 1,522 คน มีการจัดทำแผนจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำเฉพาะบุคคล (Individual Occupational Plan : IOP) ร้อยละ 89.03

2) ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวได้รับการอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมแนะแนวครอบคลุมด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ร้อยละ 100

1.5 นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย 2 ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย

ผลการดำเนินงาน

จากการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา 2558 พบว่า นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย 2 ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย ดังนี้

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนผ่านการประเมินร้อยละ 100 โดยแยกเป็น ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 63.46 ระดับดีมาก ร้อยละ 31.32 และระดับดี ร้อยละ 5.22

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล นักเรียนผ่านการประเมินร้อยละ 100 โดยแยกเป็น ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 38.74 ระดับดีมาก ร้อยละ 49.18 และระดับดี ร้อยละ 11.54



2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ห่วงใยอาสาศาสนา มีคุณลักษณะทางสังคมที่เหมาะสม

- 2.1 นักเรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
- 2.2 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง
- 2.3 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน และสามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 100 และมีวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการครบทุกตัวและสอดคล้องตามช่วงวัย โดยมีสถานศึกษาที่มีกิจกรรมเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ที่ดีและเป็นแบบอย่างได้ จำนวน 50 โรง คิดเป็นร้อยละ 26.46

3. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นรายบุคคล ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

- 3.1 เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคล ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ตามหลักวิชา

ผลการดำเนินงาน

เด็กพิการในเขตพื้นที่บริการ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ร้อยละ 100 โดยแยกเป็น ได้รับการพัฒนาโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ 81.96 ได้รับการพัฒนาโดยสำนักงานบริหารการศึกษาศาสนา ร้อยละ 12.96 และได้รับการพัฒนาโดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ร้อยละ 5.08

- 3.2 เด็กด้อยโอกาส และเด็กในพื้นที่พิเศษ ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร และอัตลักษณ์แห่งตน

ผลการดำเนินงาน

เด็กด้อยโอกาสในสังกัด ปีการศึกษา 2558 จำนวน 16,751 คน แยกเป็น เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน จำนวน 1 คน เด็กเร่ร่อน จำนวน 7 คน เด็กกำพร้า จำนวน 245 คน เด็กถูกทำร้ายทารุณ จำนวน 5 คน เด็กยากจน จำนวน 16,464 คน เด็กในชนกลุ่มน้อย จำนวน 25 คน เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับสารเสพติด จำนวน 2 คน และเด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์ จำนวน 2 คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ร้อยละ 100

- 3.3 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีพื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในสังกัด ปีการศึกษา 2558 จำนวน 810 คน แยกเป็น ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และด้านเทคโนโลยี จำนวน 268 คน ด้านภาษา จำนวน 27 คน ด้านกีฬา จำนวน 60 คน ด้านดนตรี จำนวน 193 คน และด้านศิลปะ จำนวน 262 คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาตามศักยภาพ ร้อยละ 100



3.4 นักเรียนที่เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ บุคคล องค์กรวิชาชีพ องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น และการศึกษาทางเลือก ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการดำเนินงาน

ดำเนินการประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ของหน่วยงานต่าง ๆ ในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ได้แก่ ร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ตามโครงการปฏิรูปการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี จัดกิจกรรมการจัดทำหลักสูตรพุทธทาสศึกษา และการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การประกวดสถานศึกษาดีเด่น การจัดการเรียนร่วม การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ร่วมกับเทศบาลเมืองท่าข้าม ในการจัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการ “วชิรวิชาการ” เป็นต้น

3.5 เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือเยียวยา ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 บริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยได้กำหนดนโยบายด้านโอกาสทางการศึกษา 4 ข้อ 7 มาตรการ สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการจัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน จำนวน 8 ศูนย์ ครอบคลุมทุกอำเภอในเขตพื้นที่บริการ อัตราการออกกลางคัน ปีการศึกษา 2558 ร้อยละ 0.004 ลดลงจากปีการศึกษา 2557 ร้อยละ 0.017 นักเรียนได้รับทุนการศึกษา จำนวน 43 ทุน นักเรียนที่ขาดแคลนได้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา จำนวน 521 ราย

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียน ประจำปี 2559 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับทอง ประเภทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- 2) โรงเรียนบ้านคลองสงค์ อำเภอท่าชนะ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเงิน ประเภทสถานศึกษาประถมศึกษาขนาดใหญ่
- 3) โรงเรียนบ้านท่าแซะ อำเภอท่าฉาง ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเงิน ประเภทสถานศึกษาประถมศึกษาขนาดกลาง

3.6 เด็กวัยเรียนในถิ่นทุรกันดาร ได้รับการศึกษาและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนในสังกัดที่อยู่ในถิ่นทุรกันดารดำเนินโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ในโรงเรียน เพื่อแก้ปัญหาการขาดอาหารในเด็กวัยเรียนและเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการและสุขภาพดีขึ้น มีความสามารถในการเรียนรู้ อีกทั้งยังเรียนต่อในระดับสูงขึ้น เมื่อเรียนจบก็มีโอกาสในการประกอบอาชีพ มีรายได้มาจุนเจือครอบครัว และสามารถช่วยเหลือพัฒนาชุมชนของตนเองให้มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น ซึ่งโรงเรียนที่สามารถดำเนินโครงการได้ประสบผลสำเร็จ และเป็นต้นแบบระดับประเทศ คือ โรงเรียนบ้านตันยวน อำเภอพนม



จุดเน้นที่ 2

จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการสื่อสาร มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

1. ครูสามารถพัฒนาตนเองด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด สามารถกำหนดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการคิด มีความกระตือรือร้นในการที่จะใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิด ครูพยายามตั้งคำถามให้นักเรียนคิดแล้วตอบ โดยคำถามของครูจะเป็นคำถามปลายเปิด ให้นักเรียนสามารถตอบได้หลากหลาย มีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดีโดยมีกิจกรรมและเตรียมสื่อต่าง ๆ เพื่อที่จะกระตุ้นให้นักเรียนคิด เช่น ใบงาน โครงร่างของโครงงาน แบบประเมินโครงงาน แบบวัดพฤติกรรมนักเรียนด้านทักษะการคิดของแต่ละกลุ่ม

2. โรงเรียนมีการทำความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่าย ในด้านความสำคัญและประโยชน์ที่จะได้จากการประกันคุณภาพภายใน และส่งเสริมให้ทุกคนร่วมกันทำประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามปกติ กำกับติดตามให้มีการดำเนินงานให้ครบวงจรคุณภาพ PDCA จนเกิดวัฒนธรรมคุณภาพในโรงเรียน

3. ครูผู้รับการนิเทศให้การยอมรับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศถึงปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาร่วมกัน ผู้รับการนิเทศยอมรับการแนะนำ ซึ่งจะทำให้การปฏิบัติงานของผู้นิเทศง่ายขึ้น ทำให้เข้าถึงปัญหาที่แท้จริง ผู้รับการนิเทศเปิดใจรับที่จะพัฒนาตนเอง จากการชี้แนะ แนะนำของผู้นิเทศซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนต่อไป

4. มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ โดยจัดตั้งเป็นชมรมครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ชมรมครูภาษาไทย ชมรมครูปฐมวัย



2. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

ผลการดำเนินงาน

พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ผ่านการประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพสำหรับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัด เพื่อให้รับทราบนโยบาย แนวทางการปฏิบัติสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกโรงในสังกัด โดยกำหนดประชุมสัมมนา ภาคเรียนละ 2 ครั้ง ผลจากการประชุมสัมมนา ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษามีศักยภาพในการบริหารจัดการ โดยในปีการศึกษา 2558 โรงเรียนมีการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 92 โรง คิดเป็นร้อยละ 48.68 และสูงกว่าปีการศึกษา 2557 จำนวน 128 โรง คิดเป็นร้อยละ 67.72 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 46 โรง คิดเป็นร้อยละ 100 และสูงกว่าปีการศึกษา 2557 จำนวน 37 โรง คิดเป็นร้อยละ 80.43

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ได้แก่ ส่งเสริมให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ดำเนินการคัดเลือก สรรหา หรือประกวดข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับรางวัล เชิดชูเกียรติในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ จัดกิจกรรมวันครู เพื่อบูชาบูรพาจารย์และยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นกรณีพิเศษ และบุคลากรอื่น ตามมาตรา 38 ค (2) มีผลการปฏิบัติงานระดับดีเด่น จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่ และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

4. องค์กร คณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผนและสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และสังคม

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีกระบวนการในการดำเนินการวางแผนและสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการสำรวจความต้องการ/ความขาดแคลนวิชาเอกของโรงเรียน โดยผ่านความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ความต้องการของโรงเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาเอกที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด นำผลการวิเคราะห์เสนอผู้มีอำนาจให้ความเห็นชอบนำไปใช้ในการย้ายและบรรจุแต่งตั้ง ซึ่งสามารถย้าย/บรรจุ แต่งตั้ง ผู้มีคุณวุฒิ/วิชาเอก ตรงตามความจำเป็นต้องการ และขาดแคลนของสถานศึกษา ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ



จุดเน้นที่ 3

จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

1. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจการมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

1.1 โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน และเป็นผู้ประสานงานหลักให้โรงเรียนทำแผนพัฒนาเป็นรายโรงเรียน ร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาโดยใช้ฐานข้อมูลของผลการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) และผลการประเมินภายนอก จาก สมศ. เป็นฐานในการพัฒนา

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้บริหารจัดการศึกษาโดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นตัวขับเคลื่อนการดำเนินงานให้ไปสู่เป้าหมายหลักขององค์กร จากวิสัยทัศน์ “ภายในปี 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เป็นองค์กรชั้นนำในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานบนหลักธรรมาภิบาล ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่ระดับสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย” โดยบุคลากรทุกคนมีการร่วมมือร่วมใจและความมุ่งมั่นในการปฏิบัติภารกิจเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่ได้ร่วมกันกำหนดขึ้น มีความตระหนักร่วมกันในการพัฒนาองค์กร ภายใต้คำนิยาม “สร้างสรรค์คุณภาพงาน บริการด้วยใจ” และมีกระบวนการพัฒนาองค์กรโดยนำระบบ PDCA มาใช้ในการปฏิบัติงาน ทำให้งานทุกงานมีระบบ มีกระบวนการ ส่งผลให้งานมีประสิทธิภาพ อันนำไปสู่ความสำเร็จในภาพรวมขององค์กร ซึ่งจากการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2559 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้คะแนนรวม 86.91 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาระบบช่วยเหลือ กำกับ ติดตามตรวจสอบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถเบิกจ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.2559 ในภาพรวม ได้ร้อยละ 99.28 โดยแยกเป็น งบบุคลากร ร้อยละ 93.64 งบดำเนินงาน ร้อยละ 100 งบลงทุน ร้อยละ 99.53 งบเงินอุดหนุน ร้อยละ 100 และงบรายจ่ายอื่น ร้อยละ 100



1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตสุโขทัยโรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อัตราการออกกลางคันลดลง มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลงจริงจังและต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

1) โรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2556-2558 สูงกว่าระดับประเทศ ต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา ดังนี้

(1) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 55 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.10 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 51 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 26.98 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน 45 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 23.81 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 38 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 20.11 และ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จำนวน 11 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 5.82

(2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.35 รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.35 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.35

2) อัตราการออกกลางคันลดลง โดยในปีการศึกษา 2557 มีนักเรียนออกกลางคัน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 0.021 ปีการศึกษา 2558 มีนักเรียนออกกลางคัน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.004 ลดลงจากปีการศึกษาร้อยละ 0.017

โรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และโรงเรียนที่มีอัตราการออกกลางคันลดลงและมีพฤติกรรมเสี่ยงลดลงจริงจังและต่อเนื่อง ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยการมอบเกียรติบัตรให้กับโรงเรียนดังกล่าว

2. หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้บรรลุเป้าหมาย ครอบคลุมภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้แก่ เครือข่ายสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน 19+1 เป็นผู้ช่วยเหลือในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ครอบคลุมภารกิจงานทั้ง 4 ด้าน เครือข่ายครูต้นแบบ เป็นผู้ช่วยเหลือในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่าง ๆ เครือข่ายผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นผู้ให้ความรู้ ช่วยเหลือ ชี้แนะ และเป็นผู้ประเมินในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีให้ความร่วมมือในการพัฒนาครูทั้งระบบ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา เป็นต้น ทั้งนี้ ในการให้ความร่วมมือของเครือข่าย ดังกล่าว ได้มีบทบาทในการให้คำปรึกษา แนะนำ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้ประสานงานระหว่างโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมพัฒนาครูทั้งระบบ ผลจากการดำเนินงานปรากฏว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีเครือข่ายที่ครอบคลุมภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สามารถพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ



2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยให้โรงเรียนในสังกัดขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประสานผู้มีจิตศรัทธาเพื่อบริจาคเงินเป็นทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ประสานองค์กรที่มีความพร้อมเพื่อขอรับการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอน และใช้เครือข่ายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ในการพัฒนาโรงเรียน ผลการดำเนินงานปรากฏว่า สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรและงบประมาณในการจัดการศึกษา จากเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก จำนวน 189 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความพร้อมด้านทรัพยากรในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน



ผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ



ภายใน 1 ปี : ให้เด็กทุกคนได้เข้าถึงการศึกษาและคุณภาพ
อย่างเท่าเทียมกัน

โครงการประชุมสัมมนาเพื่อแก้ปัญหาเด็กเรียนออกกลางคันและมีแนวโน้มจะออกกลางคัน

กิจกรรม

ประชุมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบ ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบและกฎหมายการศึกษาภาคบังคับ เพื่อแก้ปัญหานักเรียนออกกลางคันและมีแนวโน้มจะออกกลางคัน โดยติดตามนักเรียนที่ออกกลางคันกลับมาเข้าเรียนในระบบหรือนอกระบบ จนจบการศึกษาภาคบังคับ

ผลการดำเนินงาน

1. อัตราการออกกลางคันลดลง โดยในปีการศึกษา 2557 มีนักเรียนออกกลางคัน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 0.021 ปีการศึกษา 2558 มีนักเรียนออกกลางคัน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.004 ลดลงจากปีการศึกษาร้อยละ 0.017
2. สามารถส่งต่อนักเรียนในสังกัดที่มีแนวโน้มจะออกกลางคันจากโรงเรียนในสังกัด เข้าเรียนต่อการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในปีการศึกษา 2558-2559 จำนวน 13 คน



02

ภายใน 5 ปี : ส่งเสริมให้ครูใช้ศักยภาพในการสอนอย่างเต็มที่

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐานด้วยระบบออนไลน์
(Teachers and Educational Personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Major : TEPE Online)

กิจกรรม

1. พัฒนาครูผู้ช่วยให้ได้รับการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มข้นก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีโอกาสได้รับการพัฒนางานในหน้าที่โดยทั่วถึงและเท่าเทียมกันตามศักยภาพโดยไม่ทิ้งห้องเรียน
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการขอมิและขอต่อใบประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้บริหารการศึกษา
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษหรือเชี่ยวชาญ
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง มีหรือเลื่อนวิทยฐานะของครูศึกษานิเทศก์ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาโดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐาน ด้วยระบบ TEPE Online จำนวน 872 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 634 คน คิดเป็นร้อยละ 72.71 แยกเป็น
 - 1) หลักสูตร “การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มก่อนการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู” ได้รับการพัฒนา จำนวน 354 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 351 คน คิดเป็นร้อยละ 99.15
 - 2) หลักสูตร “การพัฒนางานในหน้าที่” ได้รับการพัฒนา จำนวน 259 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 26.64
 - 3) หลักสูตร “การขอมิและขอต่อใบประกอบวิชาชีพ” ได้รับการพัฒนา จำนวน 92 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 81.52
 - 4) หลักสูตร “การขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ” ได้รับการพัฒนา จำนวน 167 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 83.23
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสามารถพัฒนาและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองได้ทุกที่ ได้ทุกเวลา มีความสะดวกในการพัฒนาและสืบค้นข้อมูลได้
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับความรู้เพิ่มขึ้นและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงกับการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายมีทักษะการใช้เทคโนโลยีและวิธีการพัฒนาเนื้อหาวิชาตามหลักสูตรตรงกับความต้องการของผู้เรียน
4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีเจตคติที่ดีในการพัฒนาเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงผลของการพัฒนาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและหวังผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น



03

ภายใน 1 ปี : จะทำครูให้ครบตามเกณฑ์
ภายใน 2 ปี : จะทำครูให้มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง
ภายใน 5-10 ปี : จะทำให้ครูตรงสาขา

การจัดกรอบอัตรากำลังครูผู้สอน

กิจกรรม

ดำเนินการจัดกรอบอัตรากำลังครูผู้สอนให้พอดีเกณฑ์ เพียงพอกับความต้องการของสถานศึกษา และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการเกลี่ยอัตรากำลังจากโรงเรียนที่เกินเกณฑ์ไปยังโรงเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์

ผลการดำเนินงาน

สามารถเกลี่ยอัตรากำลังจากโรงเรียนที่เกินเกณฑ์ไปยังโรงเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ ได้ จำนวน 7 อัตรา จากโรงเรียน 7 โรงเรียน



04

ภายใน 2 ปี : จะทำให้เด็กเรียนท่องจำ ในสิ่งที่ควรจำ และนำสิ่งที่จำไปฝึกคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ครบทุกโรงเรียน

การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

กิจกรรม

1. สร้างความเข้าใจในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติแก่ครูและผู้เกี่ยวข้อง ปรับโครงสร้างเวลาเรียน จัดทำตารางเรียน เลือกกำหนดกิจกรรมตอบสนองความต้องการและวุฒิภาวะ ส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โดยการประชุมชี้แจงครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และประชาสัมพันธ์ ให้ชุมชนทราบ
3. จัดระบบสารสนเทศเกี่ยวกับความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน
4. จัดทำโครงสร้างเวลาเรียน โดยวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา ความพร้อมของครูผู้สอน สื่อ แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ ความต้องการของผู้เรียน ออกแบบตารางเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม
5. คัดเลือกรูปแบบกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ตามความสนใจของผู้เรียน บริบทของโรงเรียน กำหนดระยะเวลาการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. ออกแบบกิจกรรมโดยครอบคลุมหลักองค์ 4 แห่งการศึกษา ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ปีการศึกษา 2558 จำนวน 21 โรงเรียน ปีการศึกษา 2559 จำนวน 90 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 111 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.73



05

ภายใน 5 ปี : จะทำให้มีการเรียนการสอน STEM ศึกษา
(Science Technology Engineering and Mathematics)
ครบทุกโรงเรียน

โครงการสะเต็มศึกษา (STEM Education)

กิจกรรม

1. ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 10 โรงเรียน
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 10 โรงเรียน
3. ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการนิเทศติดตาม และให้ความช่วยเหลือแก่ครูผู้สอน
4. แจ้งให้ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ เข้ารับการอบรมหลักสูตร STEM Education ผ่านระบบ TEPE Online
5. คัดเลือกครูและโรงเรียนเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ “สะเต็มศึกษา” ต้นกล้า Smart Trainer Team จำนวน 10 คน จาก 10 โรงเรียน
6. นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ

ผลการดำเนินงาน

ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา



06

ภายใน 3 ปี : ยกระดับภาษาอังกฤษให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

โครงการค่ายวิชาการภาษาอังกฤษแบบเข้ม (O-NET) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กิจกรรม

จัดกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษแบบเข้ม (O-NET) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนที่มีความพร้อมน้อยและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยโรงเรียนศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา (PEER Center) จำนวน 8 ศูนย์

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนที่มีความพร้อมน้อยและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน 1,517 คน โดยแยกเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,114 คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 403 คน

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้สื่อและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)

กิจกรรม

อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้สื่อและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียน การสอนตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ครูผู้ประสานงานศูนย์พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และครูวิทยากรแกนนำ ในการใช้สื่อและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)

ผลการดำเนินงาน

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) จำนวน 220 คน
2. ครูผู้ประสานศูนย์พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และครูวิทยากรแกนนำ ในโครงการภาษาอังกฤษ มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) จำนวน 12 คน



07

ภายในปี 2560 : ปรับระบบการสอบ O-NET ให้เป็นที่ยอมรับ
และสะท้อนถึงคุณภาพของการจัดการศึกษา

โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เป็นฐาน

กิจกรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้กำหนดมาตรการและแนวทางในการพัฒนาเพื่อให้โรงเรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ดังนี้

1. วิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในสาระที่ต้องปรับปรุง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ปีการศึกษา 2556-2558 เพื่อนำไปใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู
2. วิเคราะห์ผลการทดสอบ Pre O-Net ปีการศึกษา 2559 เพื่อนำไปใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนครูตามระดับสติปัญญาของนักเรียน (กลุ่มเก่ง กลุ่มอ่อน และกลุ่มปานกลาง)
3. ทบทวนตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานวิเคราะห์ไว้แล้ว
4. ออกแบบกิจกรรมการสอนตัวเข้มเติมเต็มความรู้ ตามผลการวิเคราะห์จากข้อ 1-3 ในระยะเร่งด่วน
5. จัดทำปฏิทิน “นับถอยหลัง” เพื่อนำกิจกรรมการสอนตัวเข้มเติมเต็มความรู้ สู่การปฏิบัติ

ผลการดำเนินงาน

จากผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2558 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีคะแนนเฉลี่ยรวม เป็นลำดับที่ 51 ของประเทศ โดยมีพัฒนาการคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2557 ดังนี้

1. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2557 จำนวน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์
2. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2557 จำนวน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
3. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2557 จำนวน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาอังกฤษ



โครงการพัฒนาแผนแนวทางการศึกษาและงานอาชีพในสถานศึกษา

กิจกรรม

1. พัฒนางานแผนแนวทางการศึกษาและงานอาชีพของโรงเรียนที่เป็นศูนย์แผนแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา โดยประชุมปฏิบัติการจัดทำคู่มือและแผนการขับเคลื่อนกิจกรรมแผนแนวทางการศึกษา และงานอาชีพของโรงเรียนที่เป็นศูนย์แผนแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดกิจกรรมแผนแนวทางการศึกษา อาชีพ ส่วนตัว และสังคม ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยครูผู้รับผิดชอบงาน แผนแนวในสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์
3. ติดตามและนิเทศการจัดบริการแผนแนวของโรงเรียน ผ่านกิจกรรมแผนแนวทางการศึกษา อาชีพ ส่วนตัว และสังคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบประจำเครือข่าย

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนศูนย์แผนแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา สามารถเป็นแกนนำในการขับเคลื่อนกิจกรรมแผนแนวทางการศึกษาและงานอาชีพ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความสำเร็จระดับ 5
2. ครูผู้รับผิดชอบงานแผนแนวมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมแผนแนวครอบคลุมด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัว และสังคม ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ร้อยละ 100
3. ครูผู้รับผิดชอบงานแผนแนวสามารถจัดแผนผ่านกิจกรรมแผนแนว 5 บริการครอบคลุมด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัว และสังคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ร้อยละ 100



การดำเนินการพัฒนาค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

กิจกรรม

1. กำหนดมาตรการและแนวทางการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษา
2. สร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. นิเทศ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาที่ดำเนินการตามค่านิยมหลัก 12 ประการ อย่างเป็นรูปธรรม และเกิดประสิทธิผลที่ชัดเจน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย
4. ประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียน สถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานที่มีกิจกรรมเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ที่ดี เพื่อพัฒนาสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ
5. สร้างขวัญและกำลังใจในการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยการมอบเกียรติบัตรให้กับสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการที่ดีและสามารถเป็นแบบอย่างได้

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาในสังกัดนำค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 189 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
2. สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการจัดกิจกรรมและวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการครบทุกตัวและสอดคล้องตามช่วงวัย
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการที่ดีและเป็นแบบอย่างได้ จำนวน 50 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 26.46



10

ภายในปี 2560 : ซ่อมบ้านพักครูให้แล้วเสร็จทั้งหมด

การขอจัดงบประมาณมาตรการกระตุ้นเศรษฐกิจ ปีงบประมาณ 2559 รายการซ่อมแซมบ้านพักครู

กิจกรรม

ดำเนินการขอตั้งงบประมาณมาตรการกระตุ้นเศรษฐกิจ ปีงบประมาณ 2559 รายการซ่อมแซมบ้านพักครู ให้กับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีที่พักอาศัยที่มั่นคง แข็งแรงปลอดภัย สร้างขวัญ กำลังใจที่ดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อซ่อมบ้านพักครู จำนวน 21 โรงเรียน งบประมาณ 4,085,500.-บาท



11

การแก้ปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ

โครงการส่งเสริมการปฏิบัติตามมาตรฐานทางคุณธรรมจริยธรรมและเสริมสร้างจิตสำนึก ตำนียม มีวิสัย
มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และใช้หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน

กิจกรรม

กำหนดเป็นหลักสูตรไว้ในโครงการปฐมนิเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 250 คน จัดทำเอกสารประกอบการบรรยายในการประชุมสัมมนาข้าราชการ
ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย

ผลการดำเนินงาน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่
ในการปฏิบัติหน้าที่ครูผู้ช่วย มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องสิทธิประโยชน์และระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการ
ปฏิบัติงาน โดยวัดจากผลการทดสอบปรากฏว่า ผู้เข้ารับการอบรมสัมมนาได้คะแนนพัฒนาการสูงกว่า
ก่อนการเข้ารับการอบรม จำนวน 208 คน



ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ



ปัญหาอุปสรรค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีผลการดำเนินงานที่เป็นผลจากภารกิจด้านการบริหารจัดการและสถานศึกษาในสังกัด ตามกลยุทธ์และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ 2559 มีปัญหาอุปสรรคประเด็นหลักสำคัญ คือ

1. ด้านคุณภาพการศึกษา พบว่า ผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2558 ใน 5 สาระวิชาหลัก ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนดให้เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 โดยแยกตามระดับชั้น ดังนี้

1.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 3 สาระการเรียนรู้ คือ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาอังกฤษ

1.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 4 สาระการเรียนรู้ คือ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาอังกฤษ

1.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 4 สาระการเรียนรู้ คือ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาอังกฤษ

2. ด้านโอกาสทางการศึกษา พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนจบตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2559 ร้อยละ 99.71 ไม่เป็นไปตามจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งกำหนดไว้ร้อยละ 100

3. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ พบว่า สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับคุณภาพดีขึ้นไป จำนวน 185 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 97.88 ไม่เป็นไปตามจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งกำหนดไว้ร้อยละ 100

ข้อเสนอแนะ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรร่วมกับสถานศึกษาในการศึกษาวิจัย ค้นหาสาเหตุปัจจัย และกระบวนการที่ทำให้คุณภาพการศึกษาไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด พร้อมหาแนวทางในการแก้ปัญหายกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2. สร้างระบบภาคีเครือข่ายในการติดตามนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ และดำเนินการบังคับใช้กฎหมายตาม พ.ร.บ.การศึกษาภาคบังคับอย่างจริงจัง

3. ดำเนินการนิเทศติดตามการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง



ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2560



วิสัยทัศน์

ภายในปี 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เป็นองค์กรชั้นนำในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานบนหลักธรรมาภิบาล ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่ระดับสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่ระดับสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
3. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีความรู้ ทักษะ ที่เป็นสากล
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย
3. ประชากรวัยเรียนได้รับการบริการการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างทั่วถึง
4. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีสมรรถนะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการตามมาตรฐาน

คำนิยาม



กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาตามศักยภาพและมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ



ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามกลยุทธ์ จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รายงานผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2559

ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.2557) ปีงบประมาณ พ.ศ.2559

มาตรฐาน	คะแนนที่ได้รับ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	27.91	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	30.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	29.00	ดีมาก
รวม 3 มาตรฐาน	86.91	ดีเยี่ยม

ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามกลยุทธ์ จุดเน้น ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2559

กลยุทธ์	ระดับที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	3.50	ดีมาก
กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาส ในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ	4.00	ดีมาก
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-
กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ	4.33	ดีเยี่ยม
เฉลี่ยรวม 4 กลยุทธ์	3.94	ดีมาก



คณะทำงาน

ที่ปรึกษา :-

ดร.ชูศักดิ์ ชูช่วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

คณะทำงานฝ่ายอำนวยการ :-

นายจักรรินทร์ อภิสมัย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

นายจุติพร ขววมะลิ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ดร.สารณี เจริญรบ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ดร.ญาณิศา บุญจิตร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ผู้ให้ข้อมูล :-

ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม และผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ทุกคน

คณะทำงานจัดทำเอกสาร :-

ดร.สารณี เจริญรบ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

นางศิริพร พลวิชัย ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นางสุทิสรา วงศ์ณศรี นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

นางจารี อินทร์ชิน นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นางสาวนพพร ศรีรักษ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นางสาวปัทมาวดี ขำน้อย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นายพิชญพงศ์ กิตติศานต์ นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ

นางสาววิไล อร่าม เจ้าหน้าที่งานธุรการปฏิบัติงาน

รวบรวมข้อมูล/รูปเล่ม :-

นางสุทิสรา วงศ์ณศรี นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

ออกแบบปก :-

นายพิชญพงศ์ กิตติศานต์ นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ



เอกสารลำดับที่ 64/2559

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2