

รายงานผลการจัดการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ 2556



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

พระบรมราชาชาาท

"...งานของชาตินั้นมีมากมายหลายด้าน ครอบคลุมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม การเมือง การปกครอง และจำเป็นจะต้องมีผู้มีความรู้ ความสามารถในแต่ละสาขามาปฏิบัติบริหารให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีในทุก ๆ ด้าน ถ้าจะเปรียบเทียบให้เห็นชัด ก็ขอเปรียบเหมือนนางดนตรีวงหนึ่ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยเครื่องดนตรีประเภทต่างๆ มีเครื่องดีด สี ตี เป่า เป็นต้น และมีผู้ชำนาญในเครื่องดนตรีนั้น ๆ เป็นผู้ปฏิบัติให้กลมกลืนไพเราะ และถูกต้องตามจังหวะจะโคน จึงจะเป็นวงดนตรีที่สมบูรณ์ได้ เพราะฉะนั้น ผู้มีปัญญาความสามารถไม่ว่าจะทำงานใดด้านใด เป็นงานเล็กหรืองานใหญ่ ง่ายยาก จะต้องถือว่างานทุกอย่างมีความสำคัญเท่าเทียมกัน และต้องตั้งใจ กระทำให้ดีที่สุด ด้วยความรับผิดชอบ และด้วยความอุตสาหะวิริยะโดยมุ่งถึงความสำเร็จของงานเป็นจุดหมายสำคัญ..."

*พระบรมราชาชาาท ในพิธีพระราชทานปริญญาและอนุปริญญาบัตรของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๓๙*





นายไพบูลย์ พงศ์ทัศนาศนา

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ผู้บริหาร



นายประสิทธิ์ ชุมศิริ



นางสาวพันทิพา แซ่ตัน



นายรังสี เฟิงไทย



นายจักรรินทร์ อภิสมัย



นายจตุพร ชววมะลิ



นายพิทยา สุทธิณัฐ



นายวันसार แสงมณี



นางสารภี เจริญรบ



นางสาวญาณิศาน บุญจิตร

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย



นางจรรยาภรณ์ นิดเอก
กลุ่มผู้อำนวยการ



นางสาววันเพ็ญ สิงห์ศักดิ์
กลุ่มบริหารงานบุคคล



นางศิริพร พลวิทย
กลุ่มนโยบายและแผน



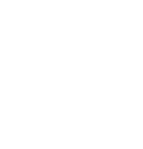
นายสุทร ทองคลองไทร
กลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา



นายสาคร นิดสม
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



นางสาวศิริพร สุวรรณงษ์
กลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน



นางศิริพร พลวิทย
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์



นางศิริมา แสงมณี
หน่วยตรวจสอบภายใน



คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษา ในปีงบประมาณ 2556 ตามภารกิจหน้าที่ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้กลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดและนโยบายที่สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2556 ที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จึงได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2556 เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ได้รับทราบถึงผลการดำเนินงานตามภารกิจจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา-ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้เอกสารฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2556 ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้ที่สนใจและนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษา ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ตุลาคม 2556



สารบัญ

🌸 พระบรมราโชวาท 🌸

1

🌸 ผู้บริหาร 🌸

2

🌸 คำนำ 🌸

3

🌸 สารบัญ 🌸

4

🌸 บริบทขององค์กร 🌸

5

🌸 ทิศทางการจัดการศึกษา 🌸

12

🌸 ผลการดำเนินงาน 🌸

17

🌸 ผลงานเด่น 🌸

37

🌸 สรุปผลและข้อเสนอแนะ 🌸

40

🌸 คณะผู้จัดทำ 🌸

47



บริบทขององค์กร

1

สภาพทั่วไป

สภาพทางภูมิศาสตร์



ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ตั้งอยู่เลขที่ 109/1 ถนนธราธิบดี ในเขตเทศบาลเมืองท่าข้าม อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีอาคาร 2 ส่วนคือ ส่วนที่ 1 เป็นอาคารเรียนแบบ สปช.2/28 ขนาด 4 ชั้น 12 ห้อง ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อปี 2549 และได้เข้าปฏิบัติงานที่อาคารใหม่เมื่อ 17 กรกฎาคม 2552 ส่วนที่ 2 ตั้งอยู่ฝั่งตรงกันข้ามเป็นอาคารเดิมของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพุนพิน ปฏิบัติงานตั้งแต่เริ่มเข้าสู่เขตพื้นที่การศึกษาในปี 2546 อำเภอพุนพิน เป็นศูนย์กลางการคมนาคมทั้งทางบกและทางอากาศ เนื่องจากมีทางหลวงเอเชียผ่านและสถานีรถไฟสุราษฎร์ธานี พร้อมทั้งมีสนามบินพาณิชย์ คือ ท่าอากาศยานสุราษฎร์ธานี โดยมีระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ถึงจังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นระยะทาง 13 กิโลเมตร และถึงกรุงเทพมหานคร เป็นระยะทาง 699 กิโลเมตร



สภาพทางเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม ทั้งนี้เพราะสภาพพื้นดิน แหล่งน้ำ และภูมิอากาศ เหมาะสมกับการปลูกพืชแทบทุกชนิด โดยเฉพาะไม้ผลและไม้ยืนต้น พืชเศรษฐกิจที่สำคัญ ได้แก่ ยางพารา ปาล์มน้ำมัน นอกจากนี้ยังมีไม้ผลและไม้ยืนต้นชนิดอื่น ๆ เช่น เงาะ ลองกอง ทุเรียน มังคุด สะตอ

การประมง มีทั้งการประมงน้ำเค็ม น้ำกร่อย และน้ำจืด รวมทั้งการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ได้แก่ การเลี้ยงกุ้งทะเล หอยแครง และปลากะพง

การประกอบอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมต่อเนื่องจากการเกษตร เช่น อุตสาหกรรมอาหาร อุตสาหกรรมยาง อุตสาหกรรมไม้และผลิตภัณฑ์จากไม้

สภาพทางวัฒนธรรม

ประชากรส่วนใหญ่ ร้อยละ 97.50 นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 2.00 นับถือศาสนาอิสลาม ร้อยละ 0.50 นับถือศาสนาคริสต์ และนับถือศาสนาอื่น ๆ มีแหล่งศึกษาระดับที่สำคัญเป็นที่รู้จักระดับโลก คือ สวนโมกขพลารามหรือวัดธารน้ำไหล นอกจากนี้ยังพบหลักฐานทางโบราณคดีสมัยทวารวดี โดยมีแหล่งโบราณสถานเป็นที่เคารพนับถือของพุทธศาสนิกชน คือ พระบรมธาตุไชยา มีขนบธรรมเนียมประเพณีทอดมายาวนาน คือ ประเพณีชักพระทอดผ้าป่า พร้อมกันนี้ยังมีสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ (OTOP) ที่มีชื่อเสียง เช่น ไช้เค็มไชยา ผ้าทอพุมเรียง เป็นต้น ซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนในท้องถิ่นนั้น ๆ

สภาพการจัดการศึกษา

ภารกิจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 8 อำเภอ ได้แก่ อำเภอคีรีรัฐนิคม อำเภอไชยา อำเภอดำรง อำเภอกาญจนบุรี อำเภอบ้านตาขุน อำเภอพนม อำเภอพุนพิน และอำเภอวิภาวดี โดยจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



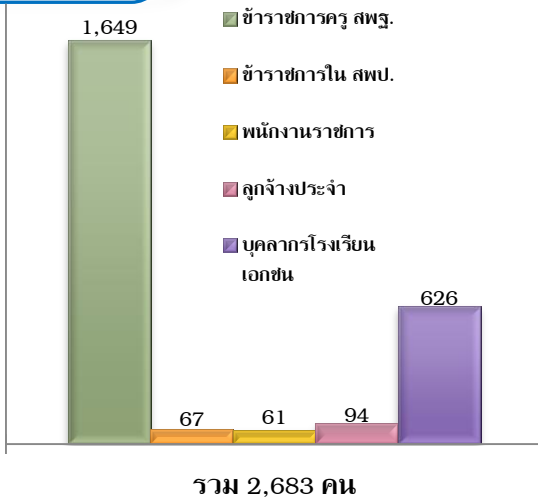
อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ กฎกระทรวงศึกษาธิการกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ.2553 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจึงมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินการของคณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

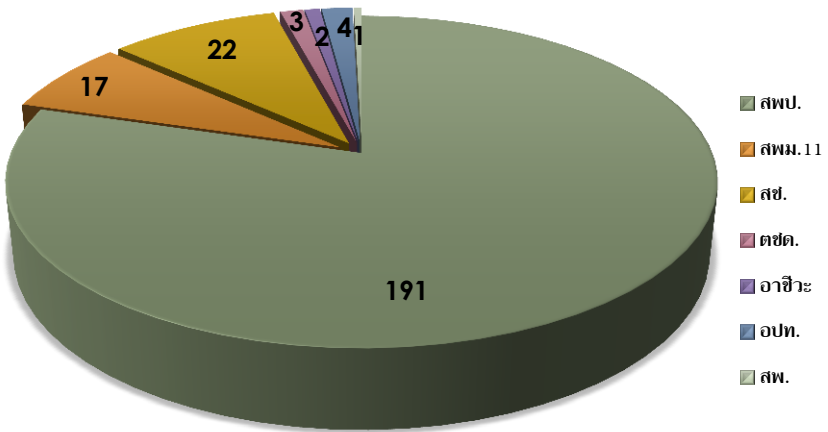


บุคลากร



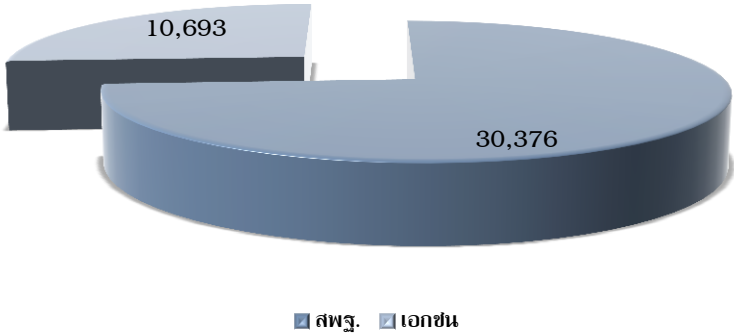
สถานศึกษา

จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามสังกัด

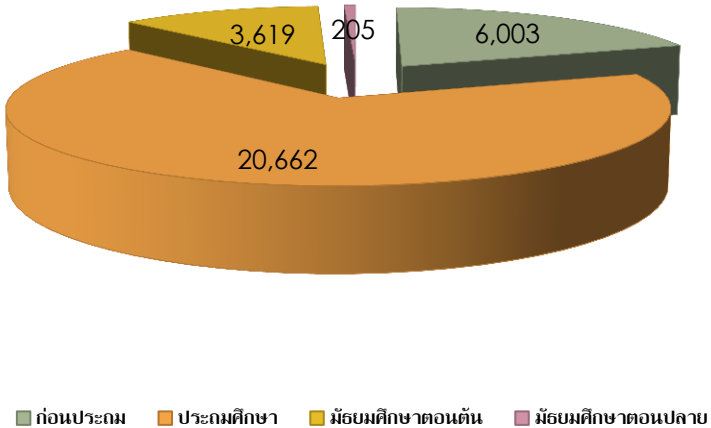


นักเรียน

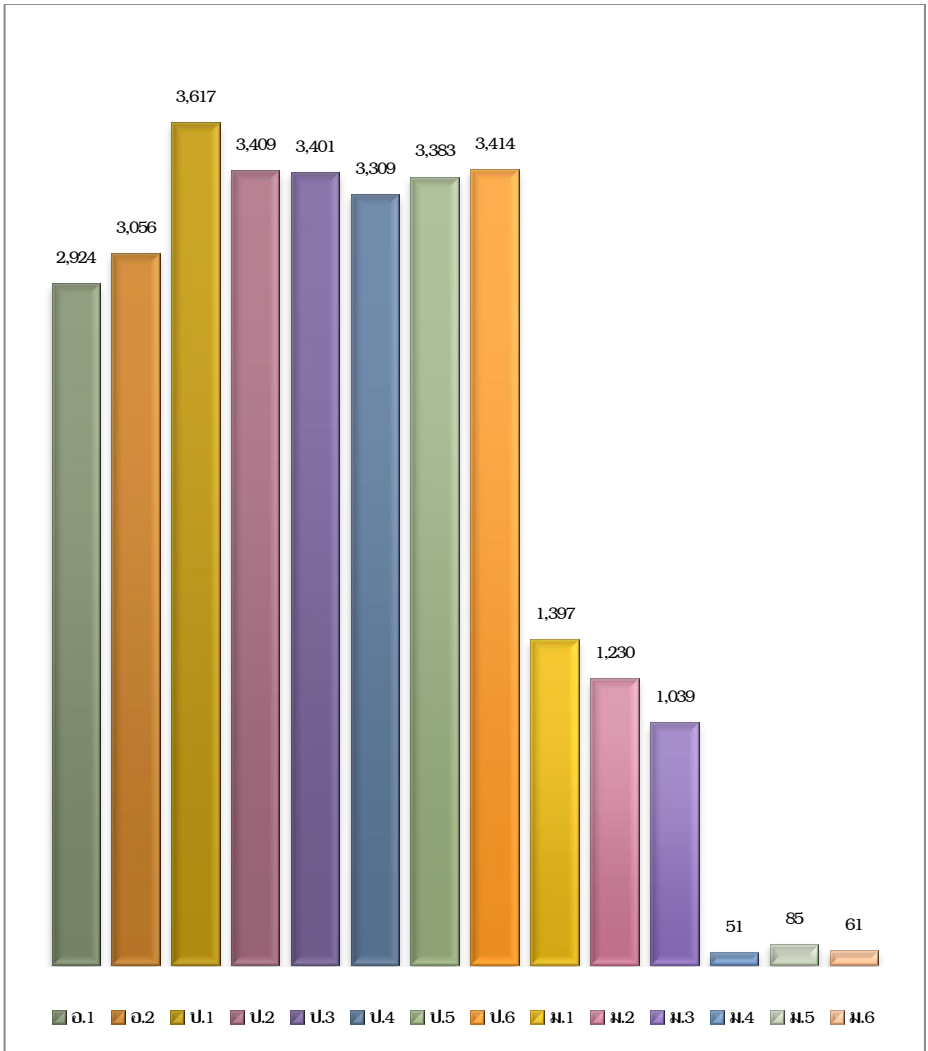
จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2556 จำแนกตามสังกัด



จำนวนนักเรียนสังกัด สพฐ. ปีการศึกษา 2556
จำแนกตามระดับการศึกษา

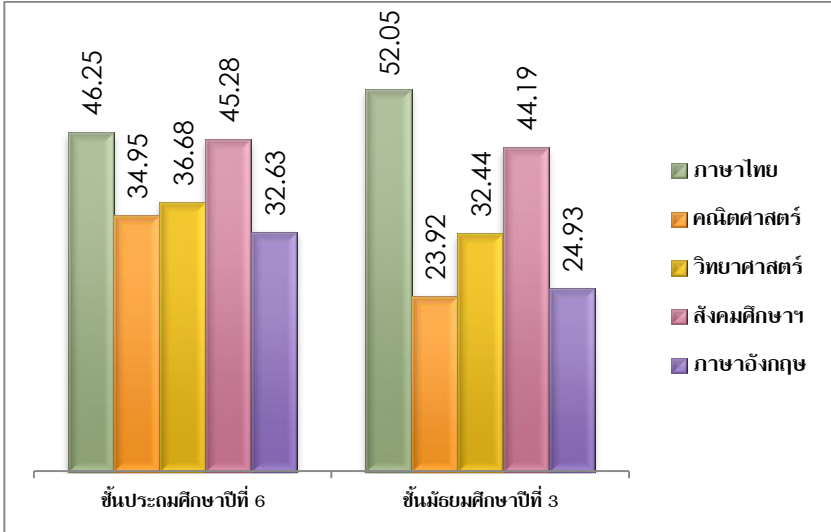


จำนวนนักเรียนสังกัด สพฐ. ปีการศึกษา 2556 จำแนกตามรายชั้น

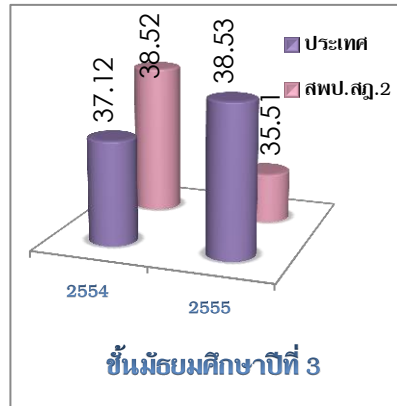
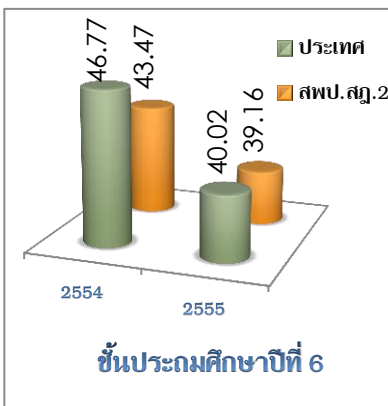


ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ปีการศึกษา 2555
จำแนกตามกลุ่มสาระและระดับชั้น



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET เฉลี่ย 5 กลุ่มสาระหลัก
ปีการศึกษา 2554 และ 2555



ทิศทางการจัดการศึกษา

2

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2558

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เป็นองค์กรที่บริหารจัดการเชิงบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมุ่งพัฒนาสู่ระดับสากล

พันธกิจ

พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเขตพื้นที่และสถานศึกษา พัฒนาสมรรถนะครู บุคลากรทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อความพร้อมสู่สังคมอาเซียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์หลัก

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีจิตสาธารณะ มีสำนึกความเป็นไทย และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี และสามารถใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ และได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่คุณภาพระดับสากล



3. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถและทักษะตามสมรรถนะ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยให้ความสำคัญกับศักยภาพของผู้เรียน
4. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายใน และได้รับการรับรองมาตรฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
5. สำนักงานเขตพื้นที่และโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานและยึดหลักการมีส่วนร่วม
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 และสถานศึกษาทุกแห่ง มีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การบริหารและการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการงานตามโครงสร้างอย่างมีประสิทธิภาพและมีความต่อเนื่อง
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 องค์กรคณะบุคคล และเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกประเภทในเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความพร้อมและเข้มแข็งในการปฏิบัติงาน อย่างมีเอกภาพตามหลักธรรมาภิบาล

คำนิยาม

"สร้างสรรค์คุณภาพงาน บริการด้วยใจ"



กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1

พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
(Raising the bar)

กลยุทธ์ที่ 2

ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
(Moral and Ethics)

กลยุทธ์ที่ 3

ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง และลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
(Filling the gap)

กลยุทธ์ที่ 4

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
(Teacher Enhancement)

กลยุทธ์ที่ 5

พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา
(Good Governance)



นโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้กำหนดนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน 8+4 โดยแยกเป็นนโยบายด้านคุณภาพการศึกษา 8 ข้อ และนโยบายด้านโอกาสทางการศึกษา 4 ข้อ โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากร และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (กตปน.) และคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และ เสนอ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา รับทราบ ดังนี้

นโยบายด้านคุณภาพการศึกษา 8 ข้อ

1. ให้โรงเรียนทุกโรงเรียนบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ในปีการศึกษา 2555 และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ได้ร้อยละ 50 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ให้โรงเรียนทุกโรงเรียนให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้อ่านคล่อง เขียนคล่อง ภาษาไทยและคณิตศาสตร์เป็นพิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง อ่านเป็น เขียนเป็น มีนิสัยรักการอ่าน และมีทักษะการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นต้นไป
3. ให้โรงเรียนทุกโรงเรียนจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นพื้นฐาน และพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตร โดยผู้เรียนทุกระดับชั้นมีประสบการณ์การเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 โครงงาน
4. ให้โรงเรียนทุกโรงเรียนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้านกระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม การใช้ ICT ทักษะในการป้องกันแก้ไขสถานการณ์ภัยพิบัติ และภาวะโลกร้อน โดยการบูรณาการกิจกรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น
5. ให้โรงเรียนทุกโรงเรียนจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ให้มีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม (ASEAN Community)
6. ให้โรงเรียนทุกโรงเรียนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกความรักชาติ และปลูกฝังรากแก้ววัฒนธรรมความเป็นไทย ให้ครอบคลุมทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านกีฬาไทย ศิลปะการแสดงแบบไทย ศิลปหัตถกรรมแบบไทย อาหารไทย พิธีกรรมทางศาสนา และด้านอาชีพ โดยโรงเรียนต้องเลือกดำเนินการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย 1 ด้าน ให้เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน
7. ให้โรงเรียนทุกโรงเรียนจัดการเรียนรู้ด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร และให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว อย่างน้อย 3 ภาษา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน หรือภาษาเพื่อนบ้าน เช่น ภาษาพม่า ภาษาลาว ภาษาลาวี เป็นต้น โดยจัดหลักสูตรการเรียนรู้ที่สอดคล้องกันในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมีธยมศึกษา



8. ให้โรงเรียนทุกโรงเรียนบริหารจัดการศึกษาเพื่อจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและอยู่อย่างพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นโยบายด้านโอกาสทางการศึกษา 4 ข้อ

1. ให้โรงเรียนทุกโรงเรียนประกันโอกาสเด็กกับเรียนทุกคนในเขตบริการ ไม่ว่าจะเป็นเด็กบกพร่องทางสติปัญญา เด็กพิการ หรือเด็กด้อยโอกาส ให้ได้เข้าเรียนจนจบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกำหนดเวลาของหลักสูตร โดยใช้รูปแบบและวิธีการที่หลากหลายที่เหมาะสมกับความจำเป็นต้องการของเด็กแต่ละคนหรือแต่ละกลุ่ม เช่น การเข้าถึงทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งเรียนรู้ ทุนการศึกษา การจัดการศึกษาทางเลือกหรืออื่น ๆ

2. ให้โรงเรียนทุกโรงเรียนขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง สอดคล้องกับคุณภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับสถานศึกษา โดยคิดริเริ่มวิธีการและนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการพัฒนา ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไข และดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถเป็นพลโลกสำคัญในการพัฒนาโอกาสทางการศึกษาและคุณภาพนักเรียนได้อย่างเท่าทัน ท้าทาย และถูกวิธี บนความร่วมมือของเครือข่ายทั้งในด้านสุขภาพ สวัสดิภาพ การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การสังคมสงเคราะห์ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในชุมชน

3. ให้โรงเรียนทุกโรงเรียนบริหารจัดการงานแนะแนวให้เป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพตามเป้าหมาย และเจตนารมณ์ของหลักสูตร โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น และ/หรือออกไปประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด และความสนใจของตนเอง ทั้งนี้ โรงเรียนต้องจัดให้ครอบคลุมกระบวนการแนะแนวทั้ง 5 บริการ และครอบคลุมขอบข่ายงานแนะแนวทั้ง 3 ด้าน คือ การศึกษา อาชีพส่วนตัว และสังคม

4. ให้โรงเรียนทุกโรงเรียนบูรณาการการดำเนินงานสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่นักเรียนในการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน โดยใช้กับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนระดับโรงเรียน สำหรับโรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนสามารถใช้กิจกรรม "จิตสังฆฆบ่าบัต" บ่าบัตรักษานักเรียนที่ติดยาเสพติดในสถานศึกษาเป็นการเบื้องต้น



ผลการดำเนินงาน

3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 บริหารจัดการศึกษาตามกลยุทธ์และนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน 8+4 โดยแยกเป็นนโยบายด้านคุณภาพการศึกษา 8 ข้อ และนโยบายด้านโอกาสทางการศึกษา 4 ข้อ เป็นตัวขับเคลื่อนการดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีโครงการและกิจกรรมที่รองรับการดำเนินงาน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1

พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
(Raising the bar)

การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเชิงบูรณาการ
โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

สนองนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน 8+4
ด้านคุณภาพการศึกษา ข้อที่ 1-8

วิธีการและผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีระบบการกำกับดูแล ติดตาม ประเมินผล และนิเทศ สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ และมีการตรวจสอบและปรับปรุงระบอบอย่างต่อเนื่อง โดยใช้รูปแบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเชิงบูรณาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยการนำผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานในปีที่ผ่านมาบูรณาการกับนโยบายจุดเน้น เพื่อวิเคราะห์ภาระงาน บูรณาการงาน และกำหนดกิจกรรมพัฒนา ตลอดจนกำหนดเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ จัดทำแผนนิเทศ โดยกำหนดเป้าหมายในการนิเทศโรงเรียนคุณภาพตามระดับกลุ่มสี่ คือ สี่น้ำเงินและสี่เขียว 3 เดือนต่อครั้ง สี่เหลือง 2 เดือนต่อครั้ง สี่แสดและสี่แดง 1 เดือนต่อครั้ง จัดทำเครื่องมือนิเทศ เก็บข้อมูล เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ดำเนินการนิเทศโดยทีม



นิเทศบูรณาการ ซึ่งประกอบด้วย ศึกษาในเทศก์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง โดยกำหนดพื้นที่นิเทศในลักษณะของเครือข่ายสถานศึกษาชั้น พื้นฐานและเขตปฏิบัติการ ประเมินผลการนิเทศโดยประชุมสะท้อนผลการนิเทศของทีม นิเทศแต่ละทีมและเขตปฏิบัติการ นำผลการนิเทศมาจัดการความรู้และแลกเปลี่ยนการ นิเทศในระดับโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา และนำรูปแบบการนิเทศ การบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ดีไปทดลองใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

จากการใช้รูปแบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเชิงบูรณาการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ปีการศึกษา 2555 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2554 จำนวน 3 กลุ่มสาระ คือ กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระภาษาไทยและสังคม ศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนทุก โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่เข้มแข็ง มีการบูรณาการภาระงาน งบประมาณ บุคลากร และเวลา ในการพัฒนา และยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการ ปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้ มีการทำงานอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมให้เป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้



การจัดบันทึกข้อตกลง (MOU)

ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับสถานศึกษา

สนองนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน 8+4
 ด้านคุณภาพการศึกษา ข้อที่ 1-8

วิธีการและผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ทำบันทึก ข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เป็นเครื่องมือในการกระตุ้นให้ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการสอบ O-NET และผลการประเมินจุดเน้นตามนโยบาย ปีการศึกษา 2555 ของ โรงเรียนในทุกวิชา วิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยของเขตพื้นที่ เพื่อกำหนด เป้าหมายในปีการศึกษา 2556 โดยแจ้งข้อตกลงให้โรงเรียนดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 และพัฒนาให้ได้ร้อยละ 50 ทุกกลุ่มสาระ และพัฒนา



ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้อัตราร้อยละ 100 โรงเรียนจัดทำบันทึกข้อตกลงโดยโรงเรียนเป็นผู้กำหนดเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โดยยึดจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 และคำนึงถึงศักยภาพของโรงเรียน แล้วลงนามพร้อมกันระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และในระดับสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาได้ทำบันทึกข้อตกลงกับครูผู้สอน และระหว่างครูผู้สอนกับผู้ปกครองนักเรียน ผลจากการดำเนินงาน ปรากฏว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ใน 5 กลุ่มสาระหลัก คือ ภาษาไทย 46.25 คณิตศาสตร์ 34.95 วิทยาศาสตร์ 36.68 สังคมศึกษา 45.28 ภาษาอังกฤษ 32.63 และนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ใน 5 กลุ่มสาระหลัก คือ ภาษาไทย 52.05 คณิตศาสตร์ 23.92 วิทยาศาสตร์ 32.44 สังคมศึกษา 44.19 ภาษาอังกฤษ 24.93

การส่งเสริมโรงเรียนในการจัดความพร้อมปฐมวัย

สนองนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน 8+4



ด้านคุณภาพการศึกษา

ข้อที่ 1

วิธีการและผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้จากช่องทางสื่อสารต่าง ๆ เช่น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ระบบออนไลน์ Facebook และ E-mail และกิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ดำเนินการพัฒนา เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ ผ่านกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การเปิดโอกาสให้ชุมชน ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น การจัดค่ายกลางวันเด็กปฐมวัย ร่วมกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเชิงบูรณาการในหลากหลายกิจกรรม เช่น การนิเทศออนไลน์ สื่อทางไกล และการนิเทศโดยผู้รับผิดชอบระดับเขตปฏิบัติการ 3+1 และเครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 19+1 พัฒนาเครือข่ายภายนอกเพื่อสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยจัดให้มีชมรมครูปฐมวัยสุราษฎร์ธานี ผลจากการดำเนินงานปรากฏว่า โรงเรียนจัดเตรียมความพร้อมปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ จำนวน 168 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2555 ภาพรวม 11 มาตรฐาน ระดับดีมาก 99 โรงเรียน คิดเป็น



ร้อยละ 58.93 ระดับดีเยี่ยม จำนวน 69 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.07 โรงเรียนที่จัดการศึกษา
ปฐมวัยได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม จำนวน 22 โรงเรียน ได้รับการรับรอง จำนวน 20
โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.91 จำแนกเป็นระดับดี จำนวน 15 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 68.18 และระดับดี
มาก จำนวน 5 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 22.72

การส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีแก่นักเรียน เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

สนองนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน 8+4
ด้านคุณภาพการศึกษา ข้อที่ 4

วิธีการและผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ใช้แผนนิเทศ
ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเชิงบูรณาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นเครื่องมือใน
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด โดยการนิเทศ กำกับ ติดตาม
ตรวจสอบ และประเมินผล ให้ถึงระดับชั้นเรียนและตัวนักเรียน ให้นั้นการใช้เทคโนโลยี
เพื่อพัฒนาให้เกิดผลงานที่จะนำไปสู่วิถีชีวิต และนิเทศกระบวนการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้
ในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนโดยสื่อทางไกลผ่านดาวเทียม
ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้ NOE Plaza (ตลาด
การศึกษาออนไลน์) พัฒนาการวิชาการแก่ผู้เรียน โดยให้โอกาสแก่นักเรียนที่มีผลการ
พัฒนาคุณภาพในกลุ่มสาระต่าง ๆ รายด้าน เป็นตัวแทนในการเข้าคัดเลือกและแข่งขัน มี
ผลงานเชิงประจักษ์ที่สามารถเผยแพร่ให้สถานศึกษาในสังกัดเรียนรู้และใช้เป็นแนวทางใน
การพัฒนาต่อยอดต่อไป ซึ่งจากการดำเนินงานปรากฏว่า นักเรียนร้อยละ 100 มีทักษะ
ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ นักเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนา
ตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอ
ผลงาน ระดับดี ดีมาก และดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 โดยแยกเป็น ระดับดี ร้อยละ 16.58
ระดับดีดีมาก ร้อยละ 37.82 และระดับดี
เยี่ยม ร้อยละ 45.60 โรงเรียนที่เข้ารับ
การประเมินภายนอก รอบสาม จำนวน
25 โรงเรียน มีผลการประเมินคุณภาพ
ภายนอก ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้
และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ระดับดีหรือดี
มาก คิดเป็นร้อยละ 96.00 โดยแยก
เป็นระดับดี จำนวน 17 โรงเรียน คิดเป็น
ร้อยละ 68.00 และระดับดีดีมาก 7 โรงเรียน
คิดเป็นร้อยละ 28.00



การส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

สนองนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน 8+4



ด้านคุณภาพการศึกษา

ข้อที่ 2

วิธีการและผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ส่งเสริมการอ่าน การเขียนได้ และคิดคำนวณ ของนักเรียน โดยศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล คัดกรอง นักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียน สำหรับเป็นกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา จัด กิจกรรมค่ายแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหา ด้านการอ่านออกเสียงและการเขียนภาษาไทย เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียนของ นักเรียนที่มีปัญหา และพัฒนาครูผู้สอนให้เรียนรู้เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมจากการปฏิบัติจริง และสามารถนำรูปแบบไปพัฒนาต่อยอดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในหอเรียน จัดทำ บันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับโรงเรียน และโรงเรียนได้จัดทำ บันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่าง โรงเรียนกับครู และครูกับผู้บริหาร ในการพัฒนาและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละโรงเรียน จัดทำแบบทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การ เขียนภาษาไทยของนักเรียน โดยให้ผู้บริหารโรงเรียนทำการทดสอบเพื่อจัดกลุ่มนักเรียนสำหรับ พัฒนา ดำเนินการสังเคราะห์รูปแบบการจัดกิจกรรมการพัฒนาความสามารถในด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทยของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จจากทั่วประเทศ เพื่อเผยแพร่ให้แก่ สถานศึกษาในสังกัด สำหรับใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียน ภาษาไทยที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของนักเรียน ดำเนินการพัฒนาชุดฝึกสำหรับนักเรียนที่มี ปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของนักเรียน กำหนดให้ โรงเรียนทุกโรงจัดทำแผนพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามนโยบายพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ทั้งในระดับโรงเรียนและระดับเครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์ข้อมูลระดับ สถานศึกษา เพื่อตรวจสอบสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือผลการประเมิน คุณภาพโรงเรียน เพื่อวิเคราะห์ว่าโรงเรียนมีคุณภาพมากน้อยเพียงใด นักเรียนที่มีปัญหา ทางด้านการอ่าน การเขียน เช่น พิจารณาจากผลการสอบ O-NET ผลการประเมินของ สมศ. และคุณภาพโรงเรียนตามกลุ่มสี กำหนดกลยุทธ์ โครงการและกิจกรรมที่ชัดเจน เพื่อนำสู่การ ขับเคลื่อนตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 นำ โครงการ/กิจกรรม สู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออก เขียน ได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง อ่านเป็น เขียนเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน ผลจากการดำเนินงาน ปรากฏว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2555 มีผลการสอบ NT ความสามารถ ด้านภาษา ด้านคิดคำนวณ และด้านเหตุผล เฉลี่ยผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 85.77 นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555 อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้น พื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555 ผ่านการประเมิน ระดับสถานศึกษา ตามแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ระดับดีหรือดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 80.57



กลยุทธ์ที่ 2

**ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย
และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
(Moral and Ethics)**

การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

สนองนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน 8+4
ด้านคุณภาพการศึกษา ข้อที่ 3

วิธีการและผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สนับสนุนส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยการพัฒนาครูผู้สอนทุกโรงเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจแนวการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน โดยเน้นโครงงานคุณธรรมสู่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงงานอาชีพ และโครงงานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดฐานการเรียนรู้โดยครูที่มีประสบการณ์ด้านการสอนโครงงาน จัดให้มีการสนทนากลุ่มย่อยเพื่อถอดบทเรียนจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูไปศึกษาดูงานในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้กับบุคลากรทุกคนในโรงเรียนดีศรีตำบล จัดให้นักเรียนนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับโครงงาน ในงานมหกรรมการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ดำเนินการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเชิงบูรณาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยให้สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะการคิดของผู้เรียน เช่น การสอนโดยใช้โครงงาน ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ หรือให้เด็กเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ให้โรงเรียนเน้นการบูรณาการความเป็นไทยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้มากขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียน รักความเป็นไทย มีจิตสำนึกในความรักชาติ ศาสนา วัฒนธรรมและประเพณีไทย โดยให้ค้นหากฎมีปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้านที่อยู่ในท้องถิ่น แล้ววิเคราะห์หาว่าศาสตร์ที่เขาใช้อยู่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ใด แล้วเชิญมาเป็นวิทยากรหรือที่ปรึกษา เพื่อนำสู่การพัฒนาองค์ความรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น หมอสมุนไพร สอนบูรณาการเนื้อหา/กิจกรรมในวิชาวิทยาศาสตร์ การงานอาชีพ, ปราชญ์เกี่ยวกับประเพณีในท้องถิ่น เช่น ทำขวัญนาค บวชนาค พิธีกรรมทางศาสนา สอนบูรณาการในวิชาสังคมศึกษา, แพทย์แผนไทย



สอนบูรณาการเนื้อหา/กิจกรรมในวิชาวิทยาศาสตร์ การงานอาชีพ สุขศึกษา ให้โรงเรียน
ทำโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง เช่น บำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญ อย่าง
ต่อเนื่อง ผลจากดำเนินงานปรากฏว่า นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 100 โดยแยกเป็น ระดับผ่าน ร้อยละ 5.82 ระดับดี ร้อย
ละ 27.64 และระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 66.55

**การพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู
และมีความสำนึกในความเป็นไทย**

สนองนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน 8+4
ด้านคุณภาพการศึกษา ข้อที่ 3 และ 6

วิธีการและผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้สนับสนุน
และส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู และมีความสำนึกใน
ความเป็นไทยของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 โดยการ
พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ โดยเน้น
โครงงานคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอาชีพ พัฒนา
คุณธรรม จริยธรรม ให้กับบุคลากรทุกคนในโรงเรียนดีศรีตำบล เพื่อนำกระบวนการ
ส่งเสริมคุณธรรมสู่ผู้เรียน จัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมตาม
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้โครงงานเป็นสื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้
สถานศึกษาจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์



ด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู เช่น บูรณาการใน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม โดยสอดแทรกในกิจวัตร
ประจำวันในกิจกรรมหน้าเสาธง ผลจากการดำเนินงาน
ปรากฏว่า นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม
จริยธรรม กตัญญู และมีความสำนึกในความเป็นไทย
ร้อยละ 100 โดยมีผลสรุปคุณธรรมรายด้านของผู้เรียน
คือ ขยัน ร้อยละ 81.98, ประหยัด ร้อยละ 85.99,

ซื่อสัตย์ ร้อยละ 86.90, มิวินัย ร้อยละ 86.25, สุภาพ ร้อยละ 87.68, สะอาด ร้อยละ 73.39,
สามัคคี ร้อยละ 74.72, มีน้ำใจ ร้อยละ 74.34, กตัญญู ร้อยละ 91.51 สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีโรงเรียนต้นแบบในการพัฒนานักเรียน
ให้มีคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู และมีความสำนึกในความเป็นไทย จำนวน 3 โรงเรียน
โดยแยกเป็น ด้านคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 1 โรง ด้านความกตัญญู จำนวน 2 โรง
ด้านความสำนึกในความเป็นไทย จำนวน 1 โรงเรียน



การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สนองนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน 8+4
ด้านคุณภาพการศึกษา ข้อที่ 8

วิธีการและผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้โครงงานเป็นฐาน โดยจัดทำคู่มือประชุมเชิงปฏิบัติการ:การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน จัดทำคู่มือเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาพอเพียงให้สถานศึกษา จัดประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยการใช้โครงงานเป็นฐาน โดยมีกิจกรรมการให้ความรู้, การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างฐานการเรียนรู้ โดยเชิญครูผู้สอนที่มีผลงานของโรงเรียนมาร่วมแลกเปลี่ยนสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group) หลังจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แต่ละฐาน และพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยการให้ฝึกปฏิบัติ ดำเนินการ พัฒนาผู้บริหารโรงเรียน ด้วยการเชิญโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านคลองไคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะปี มาร่วมพัฒนา โดยการให้ความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการพัฒนาและการประเมินสถานศึกษาพอเพียงแต่ละด้าน ประกอบด้วย ด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการพัฒนาบุคลากร และด้านผลลัพธ์ของสถานศึกษา ดำเนินการประเมินโรงเรียนที่มีผลการประเมินเฉลี่ยรายด้านตั้งแต่ 3 ขึ้นไป เพื่อประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 44 โรงเรียน ผลจากการดำเนินงานปรากฏว่า โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระ จำนวน 180 โรง คิดเป็นร้อยละ 93.26 โรงเรียนผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 42 โรง คิดเป็นร้อยละ 21.76 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เห็นประโยชน์และความสำคัญในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม ให้อุปอยู่อย่างพอเพียง สมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ



การจัดกิจกรรมส่งเสริมความมีจิตสาธารณะ
ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

สนองนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน 8+4



ด้านคุณภาพการศึกษา

ข้อที่ 4, 6 และ 8

วิธีการและผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมความมีจิตสาธารณะด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม โดยวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง บูรณาการกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และนำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง พัฒนานอ้กความรู้โดยการชี้แจงแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมความมีจิตสาธารณะความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมให้สถานศึกษาดำเนินการในการประชุมสัญจร ผู้บริหารสถานศึกษา ทำความเข้าใจและการสร้างองค์ความรู้ในการสังเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมความมีจิตสาธารณะของโรงเรียน โดยผ่านกระบวนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเชิงบูรณาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การนิเทศออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จากโรงเรียนต้นแบบในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความมีจิตสาธารณะ นำผลการดำเนินงานมาสังเคราะห์เพื่อปรับปรุงและบูรณาการรูปแบบการทำงาน ดำเนินการสังเคราะห์การจัดกิจกรรมของโรงเรียนในสังกัดเพื่อจุดเด่นจุดด้อย นำผลการสังเคราะห์มากำหนดเป็น แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมความมีจิตสาธารณะ ขยายผลการดำเนินงานโดยนำรายงานการสังเคราะห์การจัดกิจกรรมฯ ของโรงเรียนมาพิจารณาคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการพัฒนา ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาให้กับโรงเรียนอื่นๆ ระดับเครือข่ายฯ ละ 1 โรงเรียน และระดับเขตปฏิบัติการฯ ละ 1 โรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา ด้านละ 1 โรงเรียน การเสริมแรงและการพัฒนาต่อยอด ด้วยการเผยแพร่รายงานการสังเคราะห์ของโรงเรียนต้นแบบการพัฒนา และผลการสังเคราะห์การจัดกิจกรรมฯ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านทางระบบ E-Office, เว็บไซต์ www.surat2.go.th ผลจากการดำเนินงานปรากฏว่า โรงเรียนทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความมีจิตสาธารณะด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและด้านสิ่งแวดล้อม สามารถ



พัฒนากิจกรรมของโรงเรียนเพื่อพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลต่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน ด้านจิตสาธารณะ ได้อย่างต่อเนื่อง นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน ชุมชน เห็นความสำคัญของการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม จากการปฏิบัติการร่วมกัน



กลยุทธ์ที่ 3

ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง และลดความเหลื่อมล้ำ
ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
(Filling the gap)

การติดตามเด็กออกกลางคัน

สนองนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน 8+4



ด้านโอกาสทางการศึกษา

ข้อที่ 1-4

วิธีการและผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อติดตามเด็กออกกลางคัน โดยการอบรมเจ้าหน้าที่แกนนำเครือข่ายสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน เพื่อไปขยายผลผู้รับผิดชอบในการประมวลผลและจัดเก็บข้อมูลในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Scan Tool 3) เพื่อเฝ้าระวังเด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน จัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน ชมรมเจ้าพนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา เพื่อเฝ้าระวัง ดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และติดตามเด็กออกกลางคัน ได้สนับสนุนค่าใช้จ่ายและสิ่งอำนวยความสะดวกตามนโยบายรัฐบาล และสนับสนุนทุนการศึกษาเด็กเรียนดีและเด็กยากจน/ด้อยโอกาส จัดทำ Focus Group ภาควิเคราะห์ วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ และพัฒนาวิธีการแก้ปัญหาเด็กออกกลางคัน โดย 8 ภาควิเคราะห์ ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมในการเฝ้าระวังดูแลและป้องกันเด็กออกกลางคัน เช่น การจัดตั้งชมรมวิชาการ, กิจกรรมพี่ช่วยน้อง, จัดทุนการศึกษาให้กับเด็กยากจนและด้อยโอกาส การใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน ทั้งนี้ โดยมีกิจกรรมดำเนินการในขั้นของการส่งเสริมพัฒนา และการป้องกันแก้ไขและให้ความช่วยเหลือที่สำคัญ ซึ่งโรงเรียนดำเนินการ เช่น กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน/บ้านหลังเรียน, กิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้, กิจกรรมส่งเสริมด้านสุขภาพกาย/จิต, กิจกรรมส่งเสริมความประพฤติ, กิจกรรมส่งเสริมการปรับตัว และกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหา เสพติด การเยี่ยมบ้านนักเรียน ฯลฯ จากกรดำเนินการส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง สามารถติดตามเด็กเข้าเรียนในระบบการศึกษาได้ ทำให้มีนักเรียนออกกลางคัน ร้อยละ 0.11 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียน

สนองนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน 8+4



ด้านโอกาสทางการศึกษา

ข้อที่ 1-4

วิธีการและผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ดำเนินการจัดอบรมเจ้าหน้าที่แกนนำเครือข่ายสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการประมวลผลและจัดเก็บข้อมูลในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Scan Tool 3) เพื่อสร้างแกนนำในการขยายผลสู่ผู้รับผิดชอบในระดับโรงเรียน การจัดเสวนาภาคีเครือข่าย ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาล ตำรวจ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้แทนศาสนา ผู้แทนผู้ประกอบการ เพื่อแจ้งสถานการณ์ปัญหาสาเหตุที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน และมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการดูแล ป้องกันและแก้ไขปัญหาสาเหตุในพื้นที่ กำหนดแนวทางการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายหลักเพื่อป้องกันเยาวชนก่อนวัยเสี่ยงให้มีภูมิคุ้มกันยาเสพติด โดยจัดให้มีกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตเพื่อป้องกันยาเสพติดที่หลากหลายและต่อเนื่อง จัดกิจกรรม/โครงการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาสาเหตุ การสร้างทักษะชีวิต และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยความร่วมมือกับเครือข่ายภายนอกและภายใน เช่น การจัดตั้งชมรมเจ้าพนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา เพื่อเป็นเครือข่ายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครอบคลุมทั้ง 8 อำเภอ การจัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน (จก.ชน.สพ.สฎ.2) เพื่อเป็นหน่วยย่อยในการบริหารจัดการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาละเมิดสิทธิเด็กและเยาวชน ปัญหาความเสี่ยงในการถูกคุกคามทางเพศปัญหาสาเหตุและปัญหาเด็กและเยาวชนที่ประวัติน่าสนใจเหมาะสม รวมทั้งรับเรื่องร้องเรียนและดำเนินการช่วยเหลือ จัดค่ายการพัฒนาอัจฉริยภาพและทัศนคติทักษะความสามารถพิเศษของเด็กและเยาวชน สู่ความเป็นเลิศและมีอาชีพ ให้แก่นักเรียนแกนนำระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 400 คน โดยกิจกรรมหลักเป็นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสู่ประชาคมอาเซียนและสอดแทรกทักษะชีวิตเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด ผลจากการดำเนินงานปรากฏว่าโรงเรียนทุกโรงจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันปัญหาสารเสพติดให้กับผู้เรียน นักเรียนได้ฝึกการจัดการกับอารมณ์และความเครียดของตนเอง เห็นคุณค่าของตนเองและเกิดความภาคภูมิใจ สามารถรับฟังความคิดเห็นและเข้าใจผู้อื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เกิดจิตสำนึกที่จะห่างไกลยาเสพติด และสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำศาสนา มีจิตสำนึกร่วมกันในการสอดส่องดูแลบุตรหลานไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับอบายมุขและสิ่งเสพติด



กลยุทธ์ที่ 4

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
(Teacher Enhancement)

การพัฒนาครูและผู้บริหารการศึกษาให้มีความรู้ในการใช้คอมพิวเตอร์พกพา
ในการจัดการเรียนการสอน

สนองนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน 8+4
ด้านคุณภาพการศึกษา ข้อที่ 4

วิธีการและผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยการอบรมปฏิบัติการบูรณาการใช้คอมพิวเตอร์พกพา (tablet) เพื่อยกระดับการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์พกพา (Tablet) เป็นเครื่องมือให้นักเรียนเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่าง ๆ ตามหลักสูตร ผู้เข้ารับการอบรมประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และให้ทุกโรงเรียนดำเนินการให้ครูผู้สอนจัดทำหรือปรับแผนการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พกพา (Tablet) ซึ่งครูผู้สอนทุกคนมีการปรับแผนการจัดการเรียนการสอนก่อนนำไปใช้ในการสอน ซึ่งมีความสอดคล้องตามหลักการในการวางแผนการสอนที่ต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำแผนจึงต้องคำนึงถึงตัวผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผลจากการดำเนินการปรากฏว่า โรงเรียนทุกโรงสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์พกพาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนใช้แผนการจัดการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์พกพา โดยสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนด้วยตนเอง จำนวน 282 คน คิดเป็นร้อยละ 91.86 และใช้แผนการเรียนการสอน 200 วัน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยปรับสาระให้สอดคล้องกับผู้เรียนก่อนนำไปใช้ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 8.14 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถเรียนรู้ มีความรู้ มีทักษะในการสืบค้นข้อมูล และเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นเรียน ผู้ปกครองนักเรียน มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์พกพา



การพัฒนาบุคลากรเพื่อเตรียมความพร้อมด้านภาษาที่สอง เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

สนองนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน 8+4



ด้านคุณภาพการศึกษา

ข้อที่ 5 และ 7

วิธีการและผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อมด้านภาษาที่สอง เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบ TEA Language โดยใช้ภาษาไทย (Thai) ภาษาอังกฤษ (English) และท่าทาง (Action) ในทุกสถานการณ์ที่ต้องการสื่อสารภาษาอังกฤษ ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความกล้าที่จะพูดภาษาอังกฤษ นำ TEA Language ไปสอดแทรกในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและครู ทุกครั้ง เช่น การประชุมผู้บริหารสัญจร การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา การประชุมครู

นอกจากนี้ ยังได้ดำเนินการพัฒนาบุคลากร โดยการจัดค่ายภาษาอังกฤษ สำหรับครูสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ค่ายภาษาอังกฤษภาคฤดูร้อนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จัดอบรมครูปฐมวัยเรื่องเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน จัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา, บุคลากรทางการศึกษา, และครูสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 พัฒนาศักยภาพครูในการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Teacher's Kit) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ผลจากการดำเนินการปรากฏว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านภาษาที่สองเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีความรู้ความเข้าใจและสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ คิดเป็นร้อยละ 100





กลยุทธ์ที่ 5

พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา.ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
 เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา
 (Good Governance)

ระบบการบริหารจัดการโดยใช้เขตปฏิบัติการ 3+1
 และเครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 19+1

สนองนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน 8+4

-  ด้านคุณภาพการศึกษา ข้อที่ 1-8
-  ด้านโอกาสทางการศึกษา ข้อที่ 1-4

วิธีการและผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้บริหารจัดการ โดยแบ่งเป็นเขตปฏิบัติการ 3+1 เขตปฏิบัติการ และเครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 19+1 คือ เขตปฏิบัติการที่ 1 ประกอบด้วย โรงเรียนในอำเภอพุนพินและอำเภอท่าฉาง จำนวน 6 เครือข่าย, เขตปฏิบัติการที่ 2 โรงเรียนในอำเภอท่าชนะและอำเภอไชยา จำนวน 6 เครือข่าย, เขตปฏิบัติการที่ 3 โรงเรียนในอำเภอคีรีรัฐนิคม บ้านตาขุน พนม และอำเภอวิภาวดี จำนวน 6 เครือข่าย และ +1 คือ เครือข่ายสถานศึกษาเอกชน รวมทั้งสิ้น 19 เครือข่าย ซึ่งใน 19 เครือข่ายได้รวมสถานศึกษาเอกชนไว้ด้วย และได้กำหนดให้สถานศึกษาเอกชนในสังกัดจำนวน 21 โรง เป็นอีก 1 เครือข่าย รวมเรียกว่า ระบบการบริหารจัดการโดยใช้เขตปฏิบัติการ 3+1 และเครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 19+1

เพื่อให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ จึงได้มอบหมายให้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และศึกษานิเทศก์ รับผิดชอบเขตปฏิบัติการ เพื่อกำกับติดตาม และประเมินผลสถานศึกษา และเครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งในแต่ละเครือข่ายมีคณะกรรมการบริหารเครือข่ายโดยผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนเป็นกรรมการบริหารเครือข่าย โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้สนับสนุนการดำเนินงานของเครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ และการบริหารทั่วไป ซึ่งกิจกรรมที่เครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 19+1 ดำเนินการ เช่น การร่วมกันจัดทำข้อสอบ Pre-O-Net เพื่อสอบนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มวิชาการของเครือข่าย นำผลการสอบ Pre-O-Net มาวิเคราะห์เพื่อพัฒนานักเรียนในการสอบ O-Net ร่วมกันเตรียมการเพื่อการแข่งขันกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับภาคและระดับประเทศ มีการบริหารจัดการโดยเครือข่าย โดยให้ครูโรงเรียนที่มีอัตรากำลังเพียงพอ





พื้นที่การศึกษา เครือข่ายผู้สนับสนุนทุนการศึกษา เครือข่ายธุรกิจโรงเรียน เป็นผู้ประสานงานระหว่างโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา ชมรมครูผู้สอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน สื่อ นวัตกรรม เครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา เป็นสถาบันร่วมพัฒนาครูทั้งระบบเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน จัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ด้านโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน สำนักงานบริหารสินทรัพย์ (สทสค.) สนับสนุนโครงการตลาดการศึกษาออนไลน์ (Noe Plaza) หน่วยงานราชการและเอกชนต่าง ๆ สนับสนุนทรัพยากรและงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เว็บไซต์แมงมุม (KM) เป็นคลังความรู้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา การนิเทศออนไลน์ เป็นการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (ไกลถึงวล) เป็นสื่อการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนอัตรากำลังครูและครูไม่ตรงวุฒิ เครือข่ายคณะทำงานช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา แนะนำ ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ในการใช้แท็บเล็ตเพื่อการเรียนการสอน คณะกรรมการบริหารศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้คำปรึกษา แนะนำ ในการบริหารจัดการงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของเขตพื้นที่การศึกษา ฯลฯ ผลจากการดำเนินงานปรากฏว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีเครือข่ายที่ครอบคลุมภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จำนวน 17 เครือข่าย สามารถพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรและงบประมาณในการจัดการศึกษา จากเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก จำนวน 211 โครงการ งบประมาณ 14,057,465.00 บาท โดยแยกเป็น ด้านการบริหารวิชาการ จำนวน 106 โครงการ งบประมาณ 6,044,127.34 บาท ด้านการบริหารบุคคล จำนวน 24 โครงการ งบประมาณ 1,920,000.00 บาท ด้านการบริหารงบประมาณ จำนวน 17 โครงการ งบประมาณ 490,950.00 บาท และด้านการบริหารทั่วไป จำนวน 64 โครงการ งบประมาณ 5,602,387.66 บาท ครูและบุคลากรในเครือข่ายมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 คิดเป็นร้อยละ 83.08



การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

สนองนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน 8+4

	ด้านคุณภาพการศึกษา	ข้อที่ 1-8
	ด้านโอกาสทางการศึกษา	ข้อที่ 1-4

วิธีการและผลการดำเนินงาน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โดยศึกษาวิเคราะห์แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องรวบรวมข้อมูลพื้นฐานและศึกษาสภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ซึ่งพบว่าโรงเรียนที่มีนักเรียน 120 คนลงมา มีจำนวน 105 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 54 และในจำนวนนี้โรงเรียนที่มีนักเรียนไม่เกิน 60 คน จำนวน 50 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 26 ของโรงเรียนขนาดเล็กทั้งหมด ด้านการบริหาร โรงเรียนขนาดเล็กจะขาดผู้บริหารโดยต่อเนื่องและมีครูไม่ครบชั้นเรียน การจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ มีรูปแบบที่แตกต่างจากปกติ ด้านบุคลากร ผู้บริหารและครูต้องได้รับการพัฒนา และมีความตระหนักในการรับผิดชอบสูง คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องมีส่วนร่วม ดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อกำหนดรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และกำหนดแนวทางในการดำเนินการให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก มีวิธีการปฏิบัติ 4 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลฐานที่เกี่ยวกับโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะที่ 2 การศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ยกย่องรูปแบบ และศึกษาปรับปรุงรูปแบบ ระยะที่ 3 การนำรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กไปทดลองใช้และตรวจสอบประสิทธิภาพประสิทธิผล และระยะที่ 4 การนำรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กไปใช้ในสำนักงานเขตพื้นที่และนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน ประเมินผลการดำเนินการและเผยแพร่ กำหนดยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เป็น 3 ยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การควบรวมและเลิกสถานศึกษา (เร่งควบรวม) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การมอบหมายให้สถานศึกษาอื่นปฏิบัติงานแทน (ร่วมพัฒนา) ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนายกระดับสู่สถานศึกษาพิเศษ (พายกระดับ) จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกตำแหน่ง เช่น รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษฯ ผู้อำนวยการกลุ่ม ประธานเครือข่าย ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษา ได้รับทราบรูปแบบแนวทางการดำเนินการ และนำเสนอแผนต่อองค์คณะบุคคลทุกองค์คณะ โดยใช้วิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายตามโอกาสและความเหมาะสม ในแต่ละตำแหน่งหน้าที่ ดำเนินการตามแผนและกลยุทธในการบริหารจัดการ และปรับขั้นตอนวิธีการตามบริบทของแต่ละสถานศึกษาที่อาจมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ทั้งจำนวนนักเรียน จำนวนครู และโดยเฉพาะผู้บริหาร



สถานศึกษาในโรงเรียนที่มีนักเรียนไม่เกิน 60 คน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายไม่บรรจุและแต่งตั้ง เมื่อมีตำแหน่งว่าง แต่ยังคงคิดอัตรากำลัง ส่งผลให้เกิดสภาพการขาดแคลน มีปัญหาอุปสรรคต่อการบริหารจัดการเพิ่มสูงขึ้น ซึ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ดำเนินการโดยการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเข้มแข็ง นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมกับสถานศึกษานั้น และให้สถานศึกษาบริหารจัดการพัฒนา ยกระดับและประเมินตนเองเพื่อพิจารณาและเลือกยุทธศาสตร์ที่เหมาะสม เพื่อคุณภาพของผู้เรียน ผลจากการดำเนินงานปรากฏว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สามารถบริหารจัดการโรงเรียนเล็กที่มีนักเรียนไม่เกิน 60 คน จำนวน 50 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยแยกเป็น บริหารจัดการโดยรวมสถานศึกษา จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.00 บริหารจัดการโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ จำนวน 44 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 88.00 และบริหารจัดการโดยเลิกสถานศึกษา จำนวน 4 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 8.00 และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนเล็กที่มีนักเรียนไม่เกิน 120 คนลงมา จำนวน 105 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยแยกเป็น ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ที่ 1 โดยควบรวมและเลิกสถานศึกษา จำนวน 6 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 5.71 ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ที่ 2 โดยมอบหมายให้สถานศึกษาอื่นปฏิบัติงานแทน จำนวน 16 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 15.24 และดำเนินการตามยุทธศาสตร์ที่ 3 โดยการพัฒนาระดับสู่สถานศึกษา ลักษณะพิเศษ จำนวน 83 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 79.05

การพัฒนาาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

สนองนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน 8+4

-  ด้านคุณภาพการศึกษา ข้อที่ 1-8
-  ด้านโอกาสทางการศึกษา ข้อที่ 1-4

วิธีการและผลการดำเนินงาน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง โดยการวิเคราะห์รายงานการพัฒนาคคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (SAR) ทุกโรงเรียน เพื่อทราบจุดเด่น จุดด้อยที่ต้องพัฒนา จัดประชุมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เข้มแข็ง ด้วยระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พัฒนามาสู่ทรงคุณวุฒิ ประชุมคณะกรรมการประเมินภายในสถานศึกษาโดยใช้เครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเขตปฏิบัติการเป็นฐานในการพัฒนา นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลเชิงบูรณาการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นำผลการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล มา Focus Group ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการประชุมประจำเดือนผู้บริหารสถานศึกษา นำผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไปบูรณาการในการประเมินประสิทธิภาพและ



ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา และการประเมินสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และใช้รูปแบบการพัฒนาบุคลากรเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเชิงบูรณาการ FOUR IN ONE ผลจากการดำเนินงานปรากฏว่า โรงเรียนทุกโรงเรียนมีการประเมินคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2555 โดยมีผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ 12 ของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ระดับดีเยี่ยม จำนวน 81 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.97 ระดับดีมาก จำนวน 87 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.08 ระดับดี จำนวน 22 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.40 ระดับพอใช้ จำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.5 ไม่มีระดับปรับปรุง ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เข้มแข็ง เกิดความยั่งยืนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งหมายถึง คุณภาพการบริหารจัดการ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพผู้เรียน

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

สนองนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน 8+4

- | | |
|--|------------|
|  ด้านคุณภาพการศึกษา | ข้อที่ 1-8 |
|  ด้านโอกาสทางการศึกษา | ข้อที่ 1-4 |

วิธีการและผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยการพัฒนาครูเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนพิการเรียนร่วมทั้งระบบ ส่งเสริมห้องคัดความรู้ ด้านการวิจัยและพัฒนาตามโครงการพัฒนาโรงเรียนแกนนำและเครือข่ายจัดการเรียนร่วม นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดยใช้รูปแบบ Focus Group ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) โดยมีเนื้อหาสาระด้านการคัดแยก/คัดกรองนักเรียน การจัดทำแผน IEP และ IIP การวัดและประเมินผล การสร้างสื่อ นวัตกรรม ร่วมกับศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี ประชุมนิเทศติดตามช่วยเหลือด้านวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพของครูที่ผ่านการอบรมแต่ละด้าน เช่น การคัดกรองนักเรียน การสร้างสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนร่วมตามโครงการพัฒนาคุณภาพสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน และจัดสรรอัตราจ้างตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม ให้แก่โรงเรียนที่มีเด็กพิการเรียนร่วมตามเกณฑ์และประเภทความพิการ ผลจากการ



ดำเนินงานปรากฏว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มี Best Practice ใน 3 ด้าน คือ ด้านการบริหาร จำนวน 1 ชิ้นงาน ด้านการเรียนการสอน จำนวน 10 ชิ้นงาน ด้านการวิจัย จำนวน 1 ชิ้นงาน

กิจกรรม 5+1 ส

สนองนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน 8+4
 ด้านคุณภาพการศึกษา ข้อที่ 5 และ 7

วิธีการและผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 กำหนดนโยบาย และจัดทำแผนการดำเนินกิจกรรม 5+1 ส ซึ่งมีความหมาย คือ สะอาด สะอาด สะดวก สุขลักษณะ สร้างนิสัย +1 คือ “สร้างสรรค์คุณภาพงาน บริการด้วยใจ” ซึ่งเป็นค่านิยมของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เป็นการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกร่วมกันในการปฏิบัติงานของบุคลากร ดำเนินการโดยแบ่งพื้นที่รับผิดชอบ โดยให้แต่ละกลุ่มรับผิดชอบพื้นที่ภายในกลุ่ม และรับผิดชอบพื้นที่ส่วนรวม ด้วย Big Cleaning Day กำหนดพื้นที่ให้บริการด้านสวัสดิการและด้านอื่น ๆ (TEA Shop) เพื่อเป็นสถานที่พบปะของบุคลากรทางการศึกษาและผู้มาติดต่อ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนา งาน เช่น การนำเสนองาน การประชุมกลุ่มย่อย การติดตามงาน และการสนทนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านภาษาสู่ประชาคมอาเซียน โดยใช้ภาษาไทย (Thai) ภาษาอังกฤษ (English) และท่าทาง (Action) ซึ่งเรียกว่า “TEA Language” ดำเนินการตรวจพื้นที่ที่ เขตบริการที่รับผิดชอบ เพื่อแก้ไขปรับปรุงโดยสมาชิกภายในพื้นที่เอง และกำหนดเกณฑ์ เป็นมาตรฐานกลาง คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินกิจกรรม 5+1 ส ทำการ ประเมินโดยมีเกณฑ์ คือ ผ่าน 70% รับรางวัล ไม่ผ่านให้ปรับปรุงใหม่ ผู้รับผิดชอบพื้นที่ ปรับปรุงการดำเนินการให้ดียิ่งขึ้น

ผลจากการดำเนินงานปรากฏว่า สำนักงานได้รับการพัฒนาให้มีบรรยากาศ เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจ สำนักงานมีลานกิจกรรม (TEA Shop) ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ งาน การประชุมกลุ่มย่อย การติดตามงาน และการสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านภาษาสู่ ประชาคมอาเซียน โดยใช้ภาษาไทย (Thai) ภาษาอังกฤษ (English) และท่าทาง (Action) และเป็นสถานที่บริการเครื่องดื่มสำหรับผู้มาติดต่อราชการ



ผลงานเด่น

4

กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการแบบบูรณาการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้นำนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน 8+4 สู่การปฏิบัติ โดยใช้แผนการพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มาวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ (กพร.) การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จึงได้ดำเนินการนำภารกิจของแต่ละโครงการมาร่วมกันพิจารณาบูรณาการเพื่อการทำงานร่วมกันเป็นแผนปฏิบัติการแบบบูรณาการ เชื่อมโยงการทำงานร่วมกันของคน เงิน งาน วัสดุ และเวลาในการดำเนินการ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

การเตรียมความพร้อมในการดำเนินการ

1. ศึกษา วิเคราะห์ สภาพการจัดการศึกษา ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมองค์กร เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ผลผลิต จุดเน้น มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ศึกษา วิเคราะห์ นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
3. ศึกษา วิเคราะห์ ตัวชี้วัดการพัฒนาระบบราชการ (กพร.) การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
4. มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ สรุปผลการดำเนินงานรายบุคคลตามแผนงาน/โครงการ และกิจกรรมตามภารกิจงานตามแบบรายงานผลการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย

ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน 8+4

1. **สร้างความตระหนักในการปฏิบัติงาน** โดยการนำพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ให้ตัวแทนคณะทำงานคิดค้นวิธีการที่จะนำเสนอพระบรมราโชวาท เพื่อให้คณะทำงานทุกคนยึดถือเป็นแนวปฏิบัติในการปฏิบัติงาน



2. สร้างองค์ความรู้

- 2.1 แนวทางปฏิบัติสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ 10 ประการ
- 2.2 เป้าหมายในการปฏิบัติงานขององค์กร ประกอบด้วย 4 เป้าหมาย

ได้แก่

- 1) เป้าหมายตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ
- 2) เป้าหมายการดำเนินงานตามประเด็นกลยุทธ์
- 3) เป้าหมายตามเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA)
- 4) เป้าหมายตามตัวบ่งชี้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. แบ่งกลุ่มย่อย

- 3.1 แบ่งกลุ่มตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน 8+4 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
- 3.2 แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ How to ตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

3.3 แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ How to มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จากฐานข้อมูลปี 2555 และพัฒนาต่อยอดปี 2556

3.4 แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ความสอดคล้องของนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน 8+4 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 กับกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) คำรับรองการปฏิบัติราชการ และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4. กำหนดแนวทาง

4.1 กำหนดมาตรการ/ตัวชี้วัด และ How to ของนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน 8+4 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

4.2 กำหนด How to มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จากฐานข้อมูลปี 2555 และพัฒนาต่อยอดปี 2556

4.3 กำหนดโครงการและกิจกรรม ของนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน 8+4 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

5. สรุปผลการปฏิบัติงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้นำผลการกำหนดมาตรการ/ตัวชี้วัด/How to และผลการกำหนดโครงการ/กิจกรรม มาบูรณาการโครงการ/กิจกรรม ตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน 8+4 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ดำเนินการ



พัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ "พัฒนาระบบ พัฒนาคคน พัฒนางาน สู่การพัฒนาองค์กร" กล่าวคือ ในการพัฒนาคคนในองค์กรให้มีความสามารถในการคิดเชิงระบบ มีความสามารถในการรับรู้และปรับเปลี่ยนกรอบความคิดของตน ด้วยวิธีการส่งเสริมให้บุคคลเกิดการเรียนรู้สามารถพัฒนาตนเอง นำไปสู่การพัฒนางาน และการพัฒนาองค์กร เน้นการมีส่วนร่วม การตัดสินใจ และการทำงานเป็นทีม เช่น การเสริมทักษะการทำงานให้กับบุคลากรทุกตำแหน่ง โดยการทบทวนองค์ความรู้และเสริมองค์ความรู้ในการประชุมทุกครั้ง การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของโครงการ/กิจกรรม กับมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหลัก 10 ปฏิบัติ การประเมินตนเองตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของงานในหน้าที่รับผิดชอบตามตัวชี้วัดรายบุคคลกับคำรับรองปฏิบัติราชการ การวิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ และการสร้างคู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อความชัดเจนในการทำงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อขยายไปสู่การถ่ายโอนความรู้ในองค์กร และนำไปสู่การปฏิบัติ การวิเคราะห์หาความเสี่ยงในงานที่รับผิดชอบ โดยการให้ความรู้ในขั้นตอนการจัดวางระบบการควบคุมภายใน แล้วให้วิเคราะห์งานของตนเองเป็นรายบุคคล ก่อนที่จะนำมา Focus Group เพื่อหาข้อสรุปเกี่ยวกับความเสี่ยงของงานตามภารกิจแต่ละกลุ่ม และวางแผนการควบคุมที่มีประสิทธิภาพ การสำรวจความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน สืบเนื่องจากการนำคู่มือการปฏิบัติงานและขั้นตอนการให้บริการไปใช้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการทำงาน หรือปรับกระบวนการทำงานให้สอดคล้องกับข้อเสนอแนะต่อไป

จากกระบวนการ "พัฒนาระบบ พัฒนาคคน พัฒนางาน สู่การพัฒนาองค์กร" ส่งผลให้การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีการบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์และพัฒนาระบบการจัดการตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) มีการพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ไปสู่เป้าหมายค่านิยมองค์กร ที่ว่า "สร้างสรรค์คุณภาพงาน บริการตัวปลิง" ผลจากการดำเนินงานปรากฏว่า บุคลากรในองค์กรเกิดองค์ความรู้ในการทำงานจากการประชุมในแต่ละครั้ง บุคลากรในองค์กรทุกคนสามารถจัดทำตัวชี้วัดรายบุคคลตามงานที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับคำรับรองการปฏิบัติราชการ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำขั้นตอนการทำงาน สร้างคู่มือการปฏิบัติที่รับผิดชอบ และสามารถวางแผนปรับปรุงการทำงานให้ลดความเสี่ยงในการปฏิบัติงานได้ ส่งผลให้ผู้รับบริการมีความพึงพอใจการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ร้อยละ 83.08 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้รับเกียรติบัตร การดำเนินงานตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2555 ระดับดีมาก จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สรุปผลและข้อเสนอแนะ

5

จากการดำเนินงาน ในรอบปีงบประมาณ 2556 ที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้วางแผนขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ภายใต้กรอบกลยุทธ์และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ นโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน 8+4 เป็นตัวขับเคลื่อน เพื่อให้การ ดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งมีผลการดำเนินงานโดยสรุป ดังนี้

นโยบายด้านคุณภาพการศึกษา 8 ข้อ

ข้อ 1 ให้โรงเรียนทุกโรงเรียนบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ไม่น้อย กว่าร้อยละ 5 ในปีการศึกษา 2555 และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ได้ร้อยละ 50 ทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการดำเนินงานปรากฏว่า โรงเรียนทุกโรงเรียนมีแผนพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน และจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับ สถานศึกษา โดยมีโครงการและกิจกรรมที่รองรับการดำเนินงาน ดังนี้

- 🌸 การส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- 🌸 การจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับ สถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 🌸 การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเชิงบูรณาการ โดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน

🌸 ระบบบริหารจัดการโดยใช้เขตปฏิบัติการ 3+1 และเครือข่ายสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน 19+1

- 🌸 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง
- 🌸 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
- 🌸 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

ปัญหาอุปสรรค

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนยังไม่บรรลุตามเป้าหมาย


ข้อเสนอแนะ

ควรรื้อกระบวนการและรูปแบบที่หลากหลายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน และใช้การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างเข้มข้นและต่อเนื่อง



ข้อ 2 ให้โรงเรียนทุกโรงให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์เป็นพิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง อ่านเป็น เขียนเป็น มีนิสัยรักการอ่าน และมีทักษะการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นต้นไป

ผลการดำเนินงานปรากฏว่า จากการสังเคราะห์ความสามารถด้านอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผ่านการทดสอบ NT ความสามารถด้านภาษา ด้านคิดคำนวณ และด้านเหตุผล คิดเป็นร้อยละ 85.76 และค้นหาวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 3 เพื่อขยายผลและเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ KM นิเทศออนไลน์ โดยมีโครงการและกิจกรรมที่รองรับการดำเนินงาน ดังนี้

 การส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

 การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเชิงบูรณาการ โดยใช้


โรงเรียนเป็นฐาน

 ระบบบริหารจัดการโดยใช้เขตปฏิบัติการ 3+1 และเครือข่ายสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน 19+1

 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

 การจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ติดตามการจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยเน้นนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ของโรงเรียนในสังกัด จำแนกเป็นเครือข่าย โดยใช้รูปแบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเชิงบูรณาการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ข้อ 3 ให้โรงเรียนทุกโรงจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นพื้นฐาน และพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตร โดยผู้เรียนทุกระดับชั้นมีประสบการณ์การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 โครงการงาน

ผลการดำเนินงานปรากฏว่า โรงเรียนทุกโรงจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน ครู และผู้บริหาร จำนวน 117 คน จาก 8 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาโดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ณ สถานศึกษา พร้อมฝึกให้ครูทำ Action Research (วิจัยในชั้นเรียน) และนิเทศ ประเมิน ติดตามผลการพัฒนา โดยมีโครงการและกิจกรรมที่รองรับการดำเนินงาน ดังนี้



- ❁ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- ❁ การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเชิงบูรณาการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- ❁ ระบบบริหารจัดการโดยใช้เขตปฏิบัติการ 3+1 และเครือข่ายสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน 19+1
- ❁ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง
- ❁ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
- ❁ การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา
- ❁ การจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะ


ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อ 4 ให้โรงเรียนทุกโรงเรียนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้านกระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม การใช้ ICT ทักษะในการป้องกันแก้ไขสถานการณ์ภัยพิบัติ และภาวะโลกร้อน โดยบูรณาการกิจกรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น

ผลการดำเนินงานปรากฏว่า โรงเรียนทุกโรงเรียนพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้ ICT และมีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ NOE Plaza จำนวน 60 โรงเรียน ครูได้รับการพัฒนา จำนวน 200 คน และนักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีจิตสาธารณะ และมีทักษะชีวิตที่ดีขึ้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่รองรับการดำเนินงาน ดังนี้

- ❁ การส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีแก่นักเรียนเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
- ❁ การจัดกิจกรรมส่งเสริมความมีจิตสาธารณะด้านความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม
- ❁ การพัฒนาครูและผู้บริหารการศึกษาให้มีความรู้ในการใช้คอมพิวเตอร์พกพาในการจัดการเรียนการสอน
- ❁ การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเชิงบูรณาการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- ❁ ระบบบริหารจัดการโดยใช้เขตปฏิบัติการ 3+1 และเครือข่ายสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน 19+1
- ❁ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง\
- ❁ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
- ❁ การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา




 การจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับ สถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา


ข้อเสนอแนะ


สร้างความตระหนักแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้พัฒนาตนเองด้วยการ ใช้ ICT ในการสอนและการปฏิบัติงาน เพื่อส่งเสริมให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ข้อ 5 ให้โรงเรียนทุกโรงจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ให้มีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม (ASEAN Community)

ผลการดำเนินงานปรากฏว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแก่ผู้บริหาร สถานศึกษาและข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้รูปแบบ TEA Language โดยมีโครงการและกิจกรรมที่รองรับการดำเนินงาน ดังนี้


 การพัฒนาบุคลากรเพื่อเตรียมความพร้อมด้านภาษาที่สองเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน


 กิจกรรม 5+1 ส


 การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเชิงบูรณาการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

 ระบบบริหารจัดการโดยใช้เขตปฏิบัติการ 3+1 และเครือข่ายสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน 19+1

 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

 การจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับ สถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้โรงเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนในทุกกิจกรรม

ข้อ 6 ให้โรงเรียนทุกโรงจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ จิตสำนึกความรักชาติ และปลูกฝังรากเหง้าวัฒนธรรมความเป็นไทย ให้ครอบคลุมทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านกีฬา ไทย ศิลปะการแสดงแบบไทย ศิลปหัตถกรรมแบบไทย อาหารไทย พิธีกรรมทางศาสนา และด้านอาชีพ โดยโรงเรียนต้องเลือกดำเนินการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย 1 ด้าน ให้เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน



ผลการดำเนินงานปรากฏว่า โรงเรียนทุกโรงเรียนมีเอกลักษณ์ในด้านความเป็นไทย อย่างน้อย 1 ด้าน ซึ่งกำหนดไว้ในมาตรฐานสถานศึกษา โดยมีโครงการและกิจกรรมที่รองรับการดำเนินงาน ดังนี้

- ❁ การจัดกิจกรรมส่งเสริมความมีจิตสาธารณะด้านความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม
- ❁ การพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู และมีความสำนึกในความเป็นไทย
- ❁ การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเชิงบูรณาการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- ❁ ระบบบริหารจัดการโดยใช้เขตปฏิบัติการ 3+1 และเครือข่ายสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน 19+1
- ❁ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง
- ❁ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
- ❁ การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา
- ❁ การจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะ




ส่งเสริมให้โรงเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนในทุกกิจกรรม

ข้อ 7 ให้โรงเรียนทุกโรงเรียนจัดการเรียนรู้ด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร และให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว อย่างน้อย 3 ภาษา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน หรือภาษาเพื่อนบ้าน เช่น ภาษาพม่า ภาษาลาว ภาษาเขมร เป็นต้น โดยจัดหลักสูตรการเรียนรู้ที่สอดคล้องกันในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

ผลการดำเนินงานปรากฏว่า โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนภาษาเพื่อนบ้าน เช่น ภาษาพม่า จำนวน 15 โรงเรียน ภาษาลาว จำนวน 5 โรงเรียน ภาษาจีน จำนวน 3 โรงเรียน โดยมีโครงการและกิจกรรมที่รองรับการดำเนินงาน ดังนี้

- ❁ การพัฒนาบุคลากรเพื่อเตรียมความพร้อมด้านภาษาที่สองเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- ❁ กิจกรรม 5+1 ส
- ❁ การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเชิงบูรณาการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- ❁ ระบบบริหารจัดการโดยใช้เขตปฏิบัติการ 3+1 และเครือข่ายสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน 19+1
- ❁ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง











-  การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
-  การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา
-  การจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับ สถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้โรงเรียนใช้ภาษาอังกฤษหรือภาษาประเทศเพื่อนบ้านในการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนในทุกกิจกรรม

ข้อ 8 ให้โรงเรียนทุกโรงเรียนบริหารจัดการศึกษาเพื่อจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและอยู่อย่างพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการดำเนินงานปรากฏว่า โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจัดกิจกรรมจิตสาธารณะด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมทุกโรงเรียน และผ่านการประเมินโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 42 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 21.76 และ โดยมีโครงการและกิจกรรมที่รองรับการดำเนินงาน ดังนี้

-  การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
-  การจัดกิจกรรมส่งเสริมความมีจิตสาธารณะด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
-  การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเชิงบูรณาการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
-  ระบบบริหารจัดการโดยใช้เขตปฏิบัติการ 3+1 และเครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 19+1
-  การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง
-  การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
-  การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา
-  การจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับ สถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง ครบทุกโรงเรียน

นโยบายด้านโอกาสทางการศึกษา 4 ข้อ

1. ให้โรงเรียนทุกโรงเรียนประกันโอกาสเด็กวัยเรียนทุกคนในเขตบริการ ว่าจะเป็เด็กปกติทั่วไป เด็กพิการ หรือเด็กด้อยโอกาส ให้ได้เข้าเรียนจนจบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกำหนดเวลาของหลักสูตร โดยใช้รูปแบบและวิธีการที่หลากหลายให้เหมาะสมกับความจำเป็นต้องการของเด็กแต่ละคนหรือแต่ละกลุ่ม เช่น การเข้าถึง










ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งเรียนรู้ ทุนการศึกษา การจัดการศึกษา ทางเลือกหรืออื่น ๆ

2. ให้โรงเรียนทุกโรงขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง สอดคล้องกับคุณภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับสถานศึกษา โดยคิดริเริ่มวิธีการ และนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการพัฒนา ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไข และดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถเป็น กลไกสำคัญในการพัฒนาโอกาสทางการศึกษาและคุณภาพนักเรียนได้อย่างเท่าทัน ท้าทาย และถูกวิธี บนความร่วมมือของเครือข่ายทั้งในด้านสุขภาพ สวัสดิภาพ การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การ สังคมสงเคราะห์ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในชุมชน

3. ให้โรงเรียนทุกโรงบริหารจัดการงานแนะแนวให้เป็นรูปธรรมและมี ประสิทธิภาพตามเป้าหมาย และเจตนาารมณ์ของหลักสูตร โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถ เข้าศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น และ/หรือออกไปประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับ ศักยภาพ ความถนัด และความสนใจของตน ทั้งนี้ โรงเรียนต้องจัดให้ครอบคลุม กระบวนการแนะแนวทั้ง 5 บริการ และครอบคลุมขอบข่ายงานแนะแนวทั้ง 3 ด้าน คือ การศึกษา อาชีพส่วนตัว และสังคม

4. ให้โรงเรียนทุกโรงบูรณาการการดำเนินงานสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ักเรียน ในการป้องกันแก้ไขปัญหาอาเสพติดกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน โดยใช้กับระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนระดับโรงเรียน สำหรับโรงเรียน ขยายโอกาส โรงเรียนสามารถใช้กิจกรรม "จิตสังคมบำบัด" บำบัดรักษานักเรียนที่ติดยา เสพติดในสถานศึกษาเป็นการเบื้องต้น

ผลการดำเนินงานปรากฏว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีเครือข่ายในการร่วมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 8 ภาคีเครือข่าย ประกอบด้วย ผู้แทนองค์กรศาสนา ผู้นำชุมชน/ท้องถิ่น ผู้ปกครอง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ตำรวจ โรงเรียนเอกชน กศน. ผู้บริหารโรงเรียนและครู โดยมีโครงการและกิจกรรมที่รองรับการดำเนินงาน ดังนี้

-  ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อติดตามเด็กออกกลางคัน
-  พัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียน
-  ระบบบริหารจัดการโดยใช้เขตปฏิบัติการ 3+1 และเครือข่ายสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน 19+1
-  การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเชิงบูรณาการ โดยใช้
โรงเรียนเป็นฐาน
-  การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
-  การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา
-  การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมให้โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มากยิ่งขึ้น



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

ดร.อนงค์ เชาวนะกิจ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ทุกท่าน

ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม

คณะทำงาน

นางสาวพันทิพา แะตั้น

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

นางศิริพร พลวิชัย

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นางสุทิสรา วงศ์ณศรี

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นางจารีย์ อินทร์ชิน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นางณัฐยา ถิ่นไทย

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นางสาวปัทมาวดี ชำน้อย

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นางสาวพรพิมล ดุสิตกุล

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

ปก/รูปเล่ม

นางสุทิสรา วงศ์ณศรี

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

