

# รายงานผลการจัดการศึกษา

Annual Report of the study.

ประจำปีงบประมาณ 2557



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

รายงานผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2557 ฉบับนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา-สุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ 2557 ซึ่งได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจหน้าที่ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้กลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดและนโยบายที่สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการรายงานผลการจัดการศึกษา ต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ได้รับทราบถึงผลการดำเนินงานตามภารกิจจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้เอกสารฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2557 ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้สนใจและนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษา ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2  
ตุลาคม 2557



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญแผนภูมิ	ค
<b>ส่วนที่ 1 บริบทขององค์กร</b>	<b>1</b>
บริบททั่วไป	1
สภาพการจัดการศึกษา	2
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	3
<b>ส่วนที่ 2 ทิศทางการจัดการศึกษา</b>	<b>7</b>
วิสัยทัศน์	7
พันธกิจ	7
เป้าประสงค์หลัก	7
ค่านิยมองค์กร	7
กลยุทธ์การดำเนินงาน	8
นโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน 8+4	8
<b>ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน</b>	<b>10</b>
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริม ความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	10
กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	20
กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนา เต็มตามศักยภาพ และลดอัตราการออกกลางคันให้เป็นศูนย์ โดยระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	23
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดกิจกรรม การเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ	27
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจ ทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	29
<b>ส่วนที่ 4 ผลงานที่ภาคภูมิใจ</b>	<b>32</b>
การจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านการเขียน สำหรับพ่อแม่/ผู้ปกครอง	32
รูปแบบการนิเทศการเสริมพลังด้วย 10 วิธีปฏิบัติ เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	33
การพัฒนาศักยภาพผู้ทรงคุณวุฒิในการปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาฯ	34
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	34
สภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กฯ	35
คณะทำงาน	36



## สารบัญแนภูมิ

### แผนภูมิที่

### หน้า

1	แสดงสถานศึกษาในเขตพื้นที่บริการจำแนกตามสังกัด	4
2	แสดงสถานศึกษาในสังกัดจำแนกตามระดับการศึกษาที่เปิดสอน	4
3	แสดงสถานศึกษาในสังกัดจำแนกตามขนาด	4
4	แสดงจำนวนนักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2557 จำแนกตามระดับการศึกษา	5
5	แสดงจำนวนนักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2557 จำแนกตามระดับชั้น	5
6	แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	6
7	แสดงงบประมาณรายจ่ายประจำปี 2557 จำแนกตามประเภทงบประมาณ	6
8	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2556 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสาระการเรียนรู้	12
9	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2555 และ 2556 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสาระการเรียนรู้	12
10	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2556 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามสาระการเรียนรู้	13
11	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2555 และ 2556 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามสาระการเรียนรู้	13
12	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2556 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสาระการเรียนรู้	14
13	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2555 และ 2556 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสาระการเรียนรู้	14
14	จำนวนและร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2556 ที่มีผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) จำแนกเป็นรายด้าน	15
15	ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ปีการศึกษา 2556 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกเป็นรายด้าน	15
16	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ปีการศึกษา 2555 และ 2556 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกเป็นรายด้าน	16
17	แสดงผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2556	16
18	แสดงผลการประเมินการอ่านคล่องเขียนคล่องตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556	17
19	แสดงผลการประเมินการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ตามจุดเน้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	18
20	แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นในการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	18
21	แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นในการเรียนรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	19
22	แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นในการเรียนรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	19



## สารบัญแนภูมิ (ต่อ)

แนภูมิที่		หน้า
23	แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2521 ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2556 จำแนกตามระดับชั้น	21
24	แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2556	22
25	แสดงการจัดการกิจกรรมทางศาสนาและกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคม ของสถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา 2556	22
26	แสดงร้อยละของผู้เรียนต่อจำนวนประชากรวัยเรียน ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2557	23
27	แสดงร้อยละของผู้เรียนต่อจำนวนประชากรวัยเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2557	24
28	แสดงร้อยละของผู้เรียนต่อจำนวนประชากรวัยเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2557	24
29	แสดงร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2556 ยังคงอยู่ในระบบโรงเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับในเวลาที่กำหนด	25
30	แสดงอัตราการออกกลางของนักเรียน ปีการศึกษา 2555 และ 2556	25
31	แสดงจำนวนเด็กพิการ ปีการศึกษา 2556 ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ	26
32	แสดงข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวิทยฐานะสูงขึ้น	28
33	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	31
34	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษา	31



## ส่วนที่ 1 บริบทขององค์กร

### บริบททั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในการส่งเสริม สนับสนุน และบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยมีบริบททั่วไป ดังนี้

### ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ตั้งอยู่เลขที่ 109/1 ถนนธราธิบดี ในเขตเทศบาลเมืองท่าข้าม อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีอาคาร 2 ส่วนคือ ส่วนที่ 1 เป็นอาคารเรียนแบบ สปช.2/28 ขนาด 4 ชั้น 12 ห้อง ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อปี 2549 และได้เข้าปฏิบัติงานที่อาคารใหม่เมื่อ 17 กรกฎาคม 2552 ส่วนที่ 2 ตั้งอยู่ฝั่งตรงกันข้ามเป็นอาคารเดิมของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพุนพิน ปฏิบัติงานตั้งแต่เริ่มเข้าสู่เขตพื้นที่การศึกษาในปี 2546

### อาณาเขต

ทิศเหนือ	ติดกับ	อำเภอละแม จังหวัดชุมพร
ทิศใต้	ติดกับ	อำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา
ทิศตะวันออก	ติดกับ	อำเภอเมืองฯ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
ทิศตะวันตก	ติดกับ	อำเภอปลายพระยา จังหวัดกระบี่



### เส้นทางคมนาคม

อำเภอพุนพิน เป็นศูนย์กลางการคมนาคมทั้งทางบกและทางอากาศ โดยทางบกมีทางหลวงสายเอเชีย หมายเลข 2 และสถานีรถไฟสุราษฎร์ธานี ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาถึงอำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี 13 กิโลเมตร และถึงกรุงเทพมหานคร 640 กิโลเมตร ทางอากาศเป็นที่ตั้งของท่าอากาศยานนานาชาติสุราษฎร์ธานี



### สภาพทางเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม ทั้งนี้เพราะสภาพพื้นดิน แหล่งน้ำ และภูมิอากาศ เหมาะสมกับการปลูกพืชแทบทุกชนิด โดยเฉพาะไม้ผลและไม้ยืนต้น พืชเศรษฐกิจที่สำคัญ ได้แก่ ยางพารา ปาล์มน้ำมัน นอกจากนี้ยังมีไม้ผลและไม้ยืนต้นชนิดอื่น ๆ เช่น เงาะ ลองกอง ทูเรียน มังคุด สะตอ

การประมง มีทั้งการประมงน้ำเค็ม น้ำกร่อย และน้ำจืด รวมทั้งการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ได้แก่ การเลี้ยงกุ้งทะเล หอยแครง และปลากะพง

การประกอบอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมต่อเนื่องจากการเกษตร เช่น อุตสาหกรรมอาหาร อุตสาหกรรมยาง อุตสาหกรรมไม้และผลิตภัณฑ์จากไม้

### สภาพทางวัฒนธรรม

ประชากรส่วนใหญ่ ร้อยละ 97.50 นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 2.00 นับถือศาสนาอิสลาม ร้อยละ 0.50 นับถือศาสนาคริสต์ และนับถือศาสนาอื่น ๆ มีแหล่งศึกษาธรรมะที่สำคัญเป็นที่รู้จักระดับโลก คือ สวนโมกขพลารามหรือ วัดธารน้ำไหล นอกจากนี้ยังพบหลักฐานทางโบราณคดีสมัยทวารวดี โดยมีแหล่งโบราณสถานเป็นที่เคารพนับถือของ พุทธศาสนิกชน คือ พระบรมธาตุไชยา มีชนบทรรมนิยมประเพณีทอดมายาวนาน คือ ประเพณีชักพระทอดผ้าป่า พร้อมกันนี้ยังมีสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ (OTOP) ที่มีชื่อเสียง เช่น ไช้เค็มไชยา ผ้าทอพุมเรียง เป็นต้น ซึ่งเป็น ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนในท้องถิ่นนั้น ๆ

## สภาพการจัดการศึกษา

### ภารกิจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบคลุม 8 อำเภอ ได้แก่ อำเภอคีรีรัฐนิคม อำเภอไชยา อำเภوتاฉาง อำเภอท่าชนะ อำเภอบ้านตาขุน อำเภอพนม อำเภอพุนพิน และอำเภอวิภาวดี

### เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีเขตพื้นที่บริการในการจัดการศึกษาจำนวน 7,943.43 ตารางกิโลเมตร ใน 8 อำเภอ 57 ตำบล 471 หมู่บ้าน ดังนี้

อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	พื้นที่ (ตร.กม.)	ประชากรวัยเรียน
คีรีรัฐนิคม	8	84	1,347.37	16,601
ไชยา	9	54	1,004.63	6,026
ท่าฉาง	6	44	1,160.43	8,081
ท่าชนะ	6	75	683.09	10,676
บ้านตาขุน	4	30	1,300.00	2,092
พนม	6	55	703.22	6,103
พุนพิน	16	99	1,201.16	8,457
วิภาวดี	2	30	543.53	3,108
รวมทั้งสิ้น	57	471	7,943.43	61,144



### อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ กฎกระทรวงศึกษาธิการกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ.2553 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้ง บุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษา  
ในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินการของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงาน โดยโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

### ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

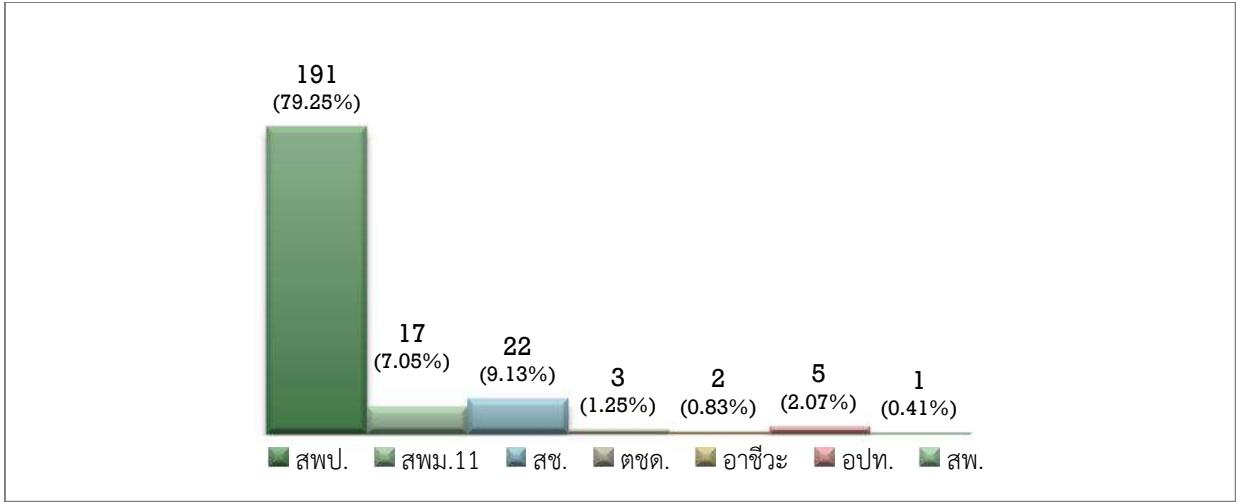
#### สถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตบริการจำนวน 241 แห่ง จำแนกเป็นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 230 แห่ง และสังกัดหน่วยงานอื่น 11 แห่ง รายละเอียดดังแผนภาพที่ 2-4

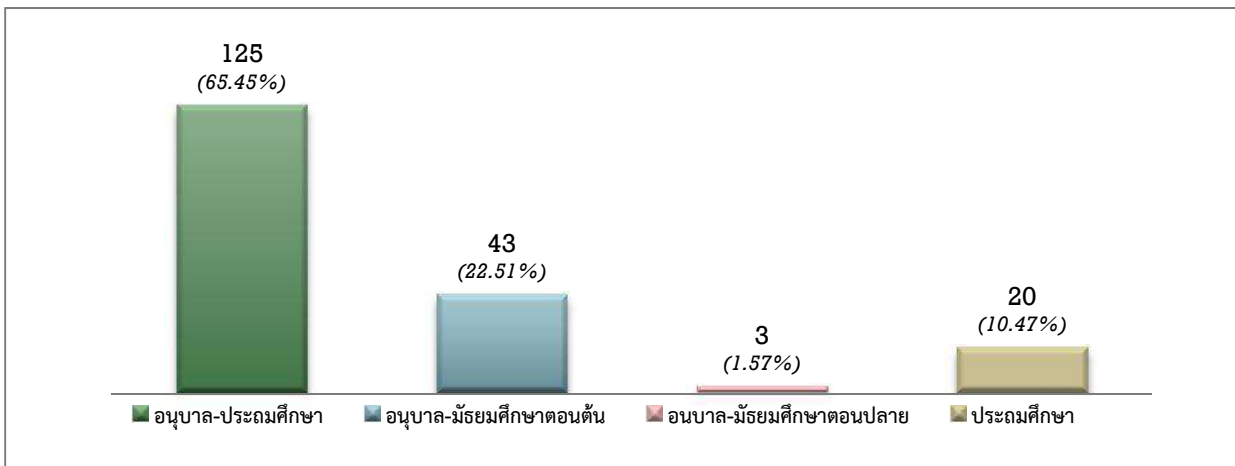




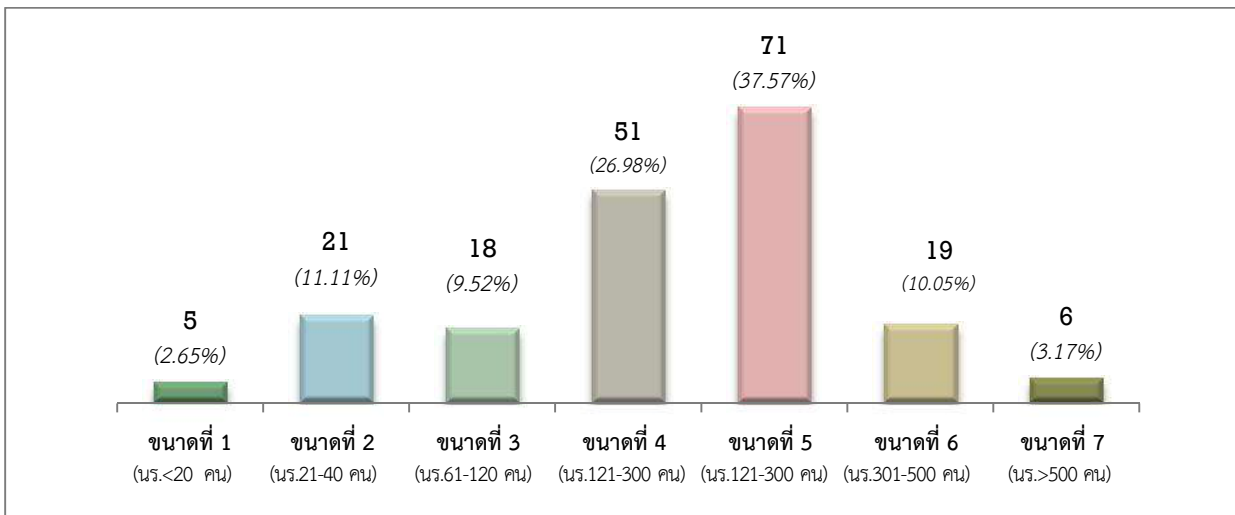
แผนภูมิที่ 1 แสดงสถานศึกษาในเขตพื้นที่บริการจำแนกตามสังกัด



แผนภูมิที่ 2 แสดงสถานศึกษาในสังกัดจำแนกตามระดับการศึกษาที่เปิดสอน



แผนภูมิที่ 3 แสดงสถานศึกษาในสังกัดจำแนกตามขนาด

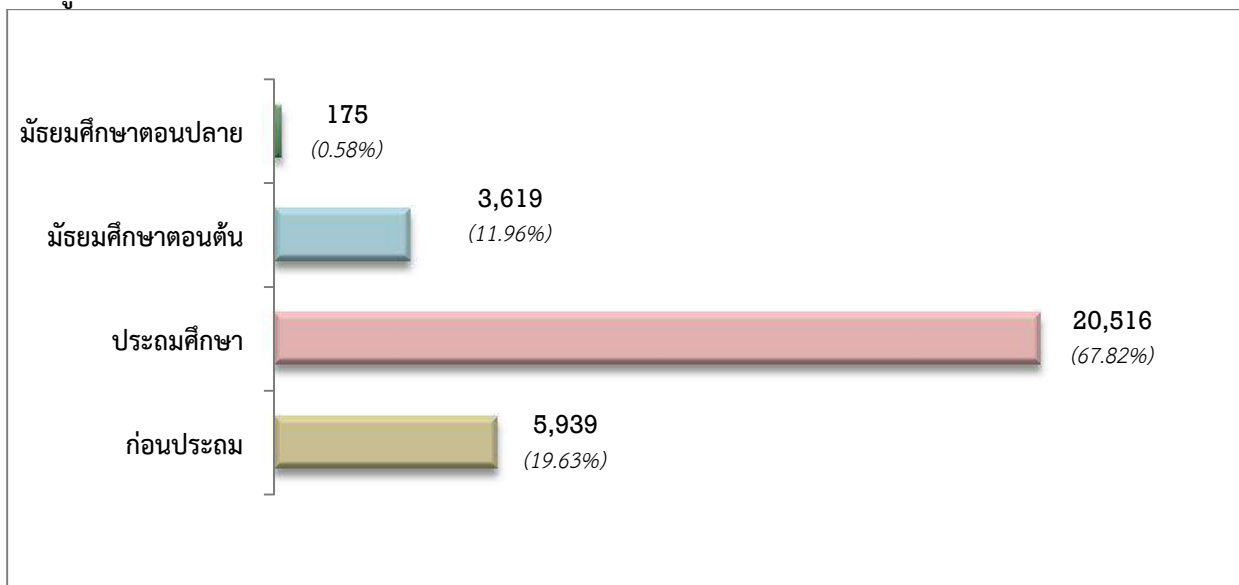




### นักเรียน

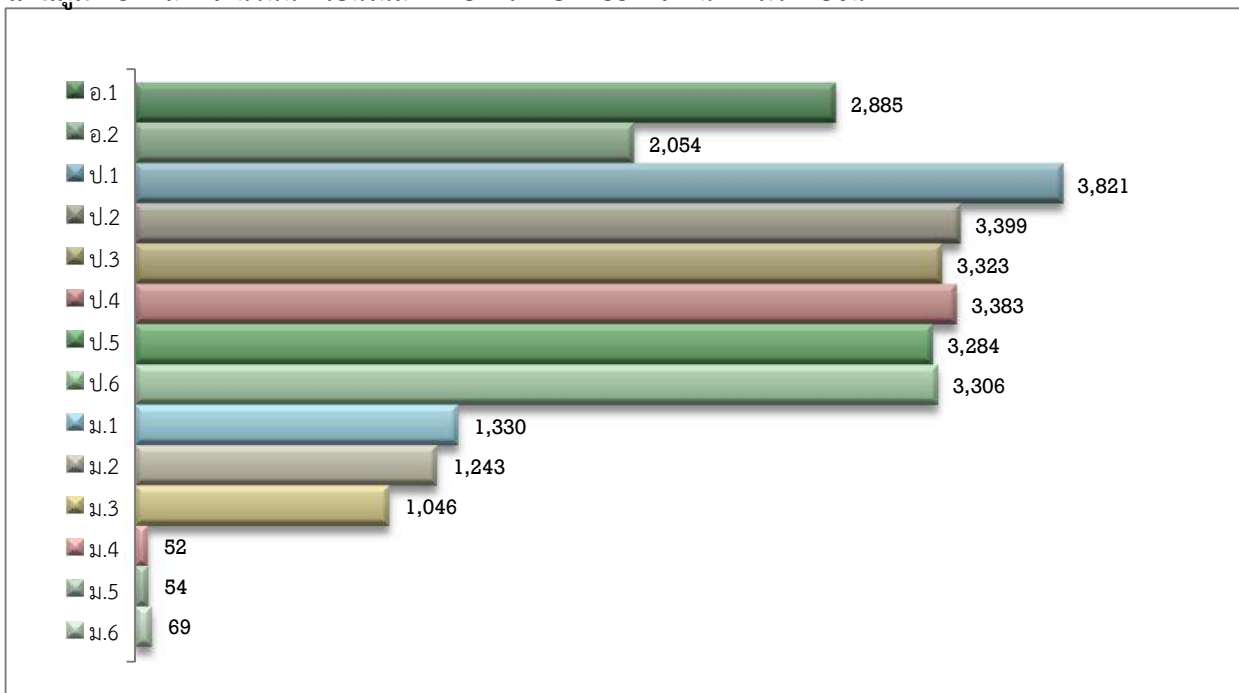
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 191 แห่ง ในปีการศึกษา 2557 มีนักเรียนทั้งหมด 30,249 คน โดยแยกเป็นระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 5,939 คน คิดเป็นร้อยละ 19.63 ระดับประถมศึกษา จำนวน 20,516 คน คิดเป็นร้อยละ 67.82 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 3,619 คน คิดเป็นร้อยละ 11.96 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 0.58 รายละเอียดดังแผนภูมิที่ 4-5

แผนภูมิที่ 4 แสดงจำนวนนักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2557 จำแนกตามระดับการศึกษา



\*ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2557

แผนภูมิที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2557 จำแนกตามระดับชั้น



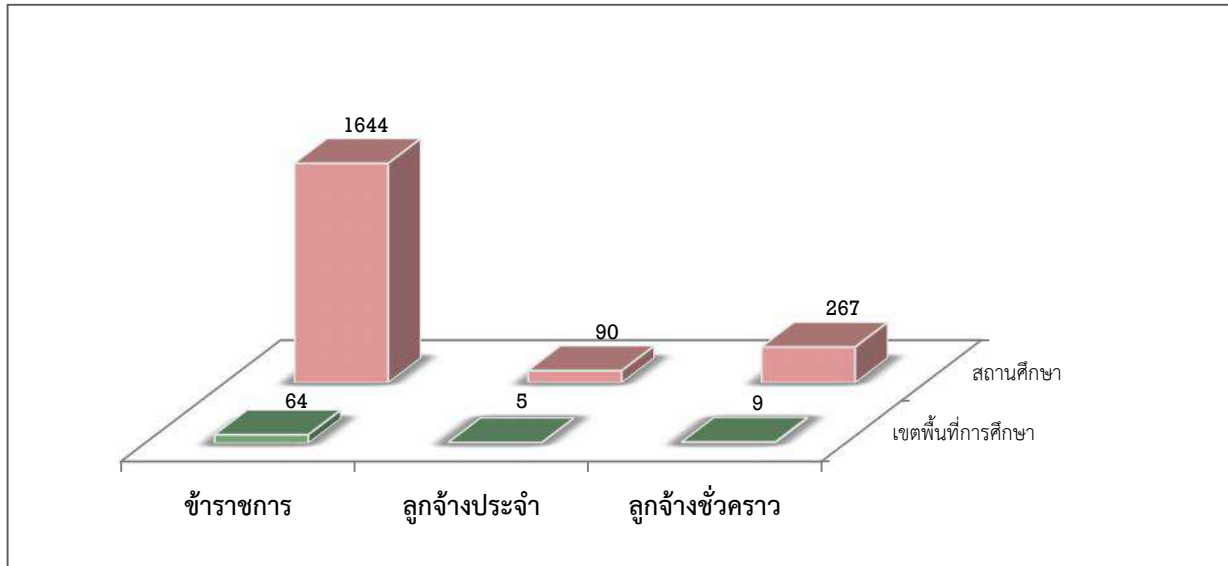
\*ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2557



### บุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 80 คน และในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2,343 คน รวมทั้งสิ้น 2,423 คน รายละเอียดดังแผนภาพที่ 7

แผนภูมิที่ 6 แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

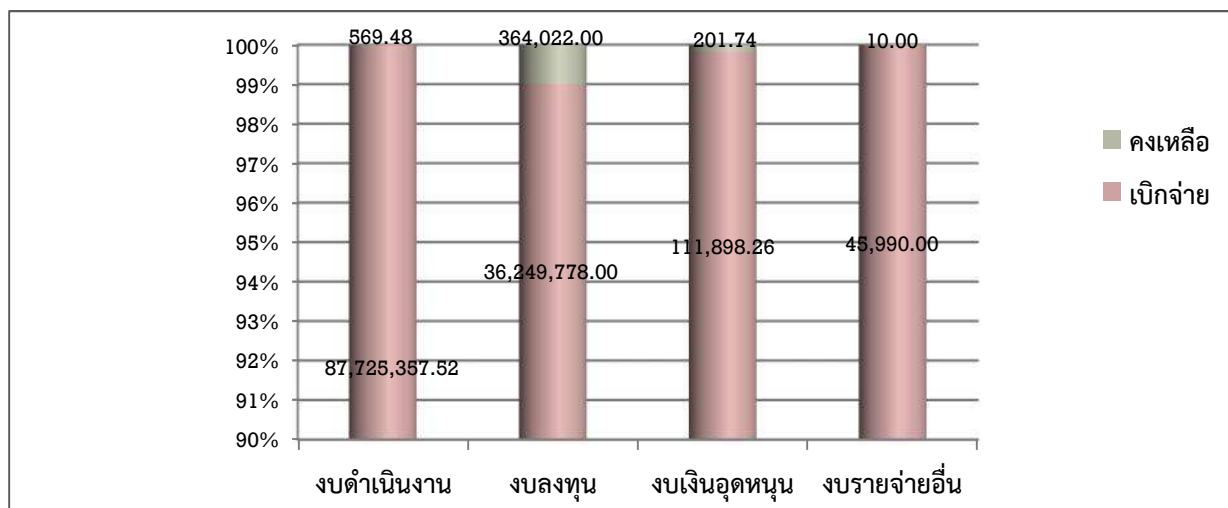


\*ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2557

### งบประมาณรายจ่ายประจำปี

ในปีงบประมาณ 2557 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้รับอนุมัติจัดสรร งบประมาณในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น 124,497,827.00 บาท งบประมาณที่ใช้ไป จำนวน 124,133,023.78 บาท คงเหลือ งบประมาณ 364,83.22 บาท รายละเอียดดังแผนภูมิที่ 8

แผนภูมิที่ 7 แสดงงบประมาณรายจ่ายประจำปี 2557 จำแนกตามประเภทงบประมาณ



\*ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2557



## ส่วนที่ 2 ทิศทางการจัดการศึกษา

### วิสัยทัศน์

ภายในปี 2558 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เป็นองค์กรที่บริหารจัดการเชิงบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมุ่งพัฒนาสู่ระดับสากล

### พันธกิจ

พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเขตพื้นที่และสถานศึกษา พัฒนาสมรรถนะครู บุคลากรทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อความพร้อมสู่สังคมอาเซียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

### เป้าประสงค์หลัก

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
3. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถและทักษะตามสมรรถนะและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยให้ความสำคัญกับศักยภาพของผู้เรียน
4. สำนักงานเขตพื้นที่และโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานและยึดหลักการมีส่วนร่วม
5. ผู้เรียนทุกคนมีจิตสาธารณะ มีสำนึกความเป็นไทย และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
6. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีและสามารถใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้
8. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่คุณภาพระดับสากล
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 องค์กรคณะบุคคล และเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกประเภทในเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความพร้อมและเข้มแข็งในการปฏิบัติอย่างมีเอกภาพตามหลักธรรมาภิบาล
10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 และสถานศึกษาทุกแห่ง มีระบบนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการงานตามโครงสร้างอย่างมีประสิทธิภาพและมีความต่อเนื่อง
11. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในและได้รับการรับรองมาตรฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
12. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อการประกอบอาชีพสู่สังคมอาเซียน

### ค่านิยม

“สร้างสรรค์คุณภาพงาน บริการด้วยใจ”



## กลยุทธ์การดำเนินงาน

**กลยุทธ์ที่ 1** พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

**กลยุทธ์ที่ 2** ปลูกฝังคุณธรรม ความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความรับผิดชอบ ต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด

**กลยุทธ์ที่ 3** ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และลดอัตราการออกกลางคันให้เป็นศูนย์ โดยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

**กลยุทธ์ที่ 4** พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

**กลยุทธ์ที่ 5** พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

## นโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน 8+4

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้กำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน 8+4 โดยแยกเป็นนโยบายด้านคุณภาพการศึกษา 8 ข้อ และนโยบายด้านโอกาสทางการศึกษา 4 ข้อ ดังนี้

### นโยบายด้านคุณภาพการศึกษา 8 ข้อ

ข้อ 1 ให้โรงเรียนทุกโรงเรียนบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ในปีการศึกษา 2556 และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ได้ร้อยละ 50 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อ 2 ให้โรงเรียนทุกโรงเรียนให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์เป็นพิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง อ่านเป็น เขียนเป็น มีนิสัยรักการอ่าน และมีทักษะการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้โรงเรียนทุกโรงเรียนจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นพื้นฐาน และพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตร โดยผู้เรียนทุกระดับชั้นมีประสบการณ์การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 โครงงาน

ข้อ 4 ให้โรงเรียนทุกโรงเรียนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้านกระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม การใช้ ICT ทักษะในการป้องกันแก้ไขสถานการณ์ภัยพิบัติ และภาวะโลกร้อน โดยการบูรณาการกิจกรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น

ข้อ 5 ให้โรงเรียนทุกโรงเรียนจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ให้มีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม (ASEAN Community)

ข้อ 6 ให้โรงเรียนทุกโรงเรียนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกความรักชาติ และปลูกฝังรากเหง้าวัฒนธรรมความเป็นไทย ให้ครอบคลุมทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านกีฬาไทย ศิลปะการแสดงแบบไทย ศิลปหัตถกรรมแบบไทย อาหารไทย พิธีกรรมทางศาสนา และด้านอาชีพ โดยโรงเรียนต้องเลือกดำเนินการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย 1 ด้าน ให้เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน

ข้อ 7 ให้โรงเรียนทุกโรงเรียนจัดการเรียนรู้ด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร และให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว อย่างน้อย 3 ภาษา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน หรือภาษาเพื่อนบ้าน เช่น ภาษาพม่า ภาษาลาว ภาษายาวี เป็นต้น โดยจัดหลักสูตรการเรียนรู้ที่สอดคล้องกันในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

ข้อ 8 ให้โรงเรียนทุกโรงเรียนบริหารจัดการศึกษาเพื่อจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกและอยู่อย่างพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



### นโยบายด้านโอกาสทางการศึกษา 4 ข้อ

ข้อ 1 ให้โรงเรียนทุกโรงเรียนประกันโอกาสเด็กวัยเรียนทุกคนในเขตบริการ ไม่ว่าจะเป็นเด็กปกติทั่วไป เด็กพิการหรือเด็กด้อยโอกาส ให้ได้เข้าเรียนจนจบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกำหนดเวลาของหลักสูตร โดยใช้รูปแบบและวิธีการที่หลากหลายให้เหมาะสมกับความจำเป็นต้องการของเด็กแต่ละคนหรือแต่ละกลุ่ม เช่น การเข้าถึงทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งเรียนรู้ ทุนการศึกษา การจัดการศึกษาทางเลือกหรืออื่น ๆ

ข้อ 2 ให้โรงเรียนทุกโรงเรียนขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง สอดคล้องกับคุณภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับสถานศึกษา โดยคิดริเริ่มวิธีการและนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการพัฒนา ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไข และดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาโอกาสทางการศึกษาและคุณภาพนักเรียนได้อย่างเท่าทัน ท่วงถึง และถูกวิธี บนความร่วมมือของเครือข่ายทั้งในด้านสุขภาพ สวัสดิภาพ การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การสังคมสงเคราะห์ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในชุมชน

ข้อ 3 ให้โรงเรียนทุกโรงเรียนบริหารจัดการงานแนะแนวให้เป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพตามเป้าหมาย และเจตนารมณ์ของหลักสูตร โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น และ/หรือออกไปประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด และความสนใจของตน ทั้งนี้ โรงเรียนต้องจัดให้ครอบคลุมกระบวนการแนะแนวทั้ง 5 บริการ และครอบคลุมขอบข่ายงานแนะแนวทั้ง 3 ด้าน คือ การศึกษา อาชีพส่วนตัว และสังคม

ข้อ 4 ให้โรงเรียนทุกโรงเรียนบูรณาการการดำเนินงานสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียนในการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน โดยใช้กัระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนระดับโรงเรียน สำหรับโรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนสามารถใช้กิจกรรม “จิตสังคมบำบัด” บำบัดรักษานักเรียนที่ติดยาเสพติดในสถานศึกษาเป็นการเบื้องต้น





## ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน

ในปีงบประมาณ 2557 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถบรรลุเป้าหมายตามภารกิจหลัก คือ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตอบสนองวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 5 กลยุทธ์ คือ

**กลยุทธ์ที่ 1** พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

**กลยุทธ์ที่ 2** ปลูกฝังคุณธรรม ความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความรับผิดชอบ ต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด

**กลยุทธ์ที่ 3** ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และลดอัตราการออกกลางคันให้เป็นศูนย์ โดยระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่เข้มแข็ง

**กลยุทธ์ที่ 4** พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

**กลยุทธ์ที่ 5** พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

โดยมีผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ ดังนี้

### **กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้**

#### **โครงการ/กิจกรรม ที่สำคัญ**

#### **1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2555 ร้อยละ 5 และต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2521 และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีกิจกรรมดังนี้

- 1.1 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนทุกโรงเรียนเพื่อกำหนดโรงเรียนกลุ่มคุณภาพการพัฒนา
- 1.2 จัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างเขตพื้นที่การศึกษากับสถานศึกษา ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 1.3 ส่งเสริมให้โรงเรียนทุกโรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 1.4 ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับเครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 19+1
- 1.5 นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล ตามแผนพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน
- 1.6 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือก Best Practice ด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน
- 1.7 ส่งเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครู TOP TEN เพื่อขยายผลสู่โรงเรียนทั่วไป

#### **2. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย**

เป็นโครงการที่จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่องสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เสริมสร้างทักษะด้านการอ่าน คติวิเคราะห์และสื่อสารของนักเรียนสู่สังคมอาเซียน นักเรียน ครู และผู้บริหารมีความพร้อมที่จะก้าวสู่ประชาคมอาเซียนและมีคุณภาพชีวิตที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยมีกิจกรรมดังนี้

2.1 ประชุมสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group) การใช้คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านการเขียนสำหรับผู้ปกครอง และแนวทางการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้ร่วมสนทนาประกอบด้วย ครู ประธานเครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาในเทศก์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



- 2.2 สร้างสื่อ/เครื่องมือตรวจสอบคุณภาพด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ
- 2.3 จัดกิจกรรมค่านักเรียนที่มีปัญหาการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ โดยแยกเป็นกิจกรรมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 ฐาน คือ ฐานที่ 1 อ่านเอาเรื่อง (อ่านและวิเคราะห์บทความวัฒนธรรมต่าง ๆ ในอาเซียน) ฐานที่ 2 เรียงความ (แต่งเรื่องจากหัวข้อเกี่ยวกับอาเซียน) และฐานที่ 3 พาที่สร้างสรรค์ภาษาไทย

2.4 การนิเทศติดตามโครงการ

2.5 การขยายผลความก้าวหน้าโครงการและรายงานผล

### 3. โครงการส่งเสริมกระบวนการคิดด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน

เป็นโครงการที่จัดทำขึ้นเพื่อให้โรงเรียนทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดขั้นพื้นฐานโดยผ่านการทำโครงงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐานและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร โดยมีกิจกรรมดังนี้

3.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ : เทคนิคการสอนที่เน้นกระบวนการคิดแบบโครงการ สร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับแนวคิด/หลักการ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน และเทคนิคการสอนที่เน้นกระบวนการคิดแบบโครงการ

3.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากครูผู้สอนที่ประสบความสำเร็จการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน

3.3 แนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานสู่มาตรฐานวิชาการชีพ

3.4 นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาครู

### 4. การนำผลการทดสอบไปใช้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านภาษา (Literacy) และด้านคำนวณ (Numberacy)

เป็นโครงการที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูสามารถวิเคราะห์ข้อสอบตามประเด็นตัวชี้วัด เปรียบเทียบเนื้อหาในข้อสอบ และในหลักสูตร ใช้แนวการสอนแบบเปิด (Open Approach) และฝึกครูผู้สอนในการออกข้อสอบและวินิจฉัยผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Diagnostic) โดยมีกิจกรรม ดังนี้

4.1 ส่งเสริมให้โรงเรียนทุกโรงเรียนวิเคราะห์ข้อสอบ คัดเลือกเนื้อหา และจัดการเรียนการสอน

4.2 นิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ และคัดเลือกโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายตามเกณฑ์พื้นฐานที่กำหนด

4.3 ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูที่มีผลงาน

4.4 ประชุมเชิงปฏิบัติการครูภาษาไทยและครูคณิตศาสตร์ในการสร้างข้อสอบ

4.5 ประชุมเชิงปฏิบัติการครูภาษาไทยและครูคณิตศาสตร์เพื่อวินิจฉัยผู้เรียนรายบุคคล

### 5. โครงการพัฒนาทักษะการคิดด้านคณิตศาสตร์เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

เป็นโครงการที่จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาครูผู้สอนคณิตศาสตร์ให้มีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการสอนที่หลากหลายในการหาคำตอบ การใช้แนวคิดแบบเปิด (Open Approach) โดยสามารถนำไปประยุกต์ใช้กระบวนการคิดที่หลากหลายในการหาคำตอบ และเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ โดยมีกิจกรรมดังนี้

5.1 ส่งเสริมให้โรงเรียนทุกโรงเรียนเน้นการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะการคิด

5.2 นิเทศติดตาม และคัดเลือกโรงเรียนที่มีผลงานตามเกณฑ์ที่กำหนด

5.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามฐานการเรียนรู้ 5 ฐาน คือ ฐานที่ 1 กิจกรรม A-Math ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ฐานที่ 2 กิจกรรมซูโดกุ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ฐานที่ 3 กิจกรรมคิดเลขเร็วด้วยโปรแกรม GSP ฐานที่ 4 การจัดค่ายคณิตศาสตร์ และฐานที่ 5 โครงการคณิตศาสตร์

5.4 จัดประกวดแข่งขันผลงานนวัตกรรม

### ผลการดำเนินงาน

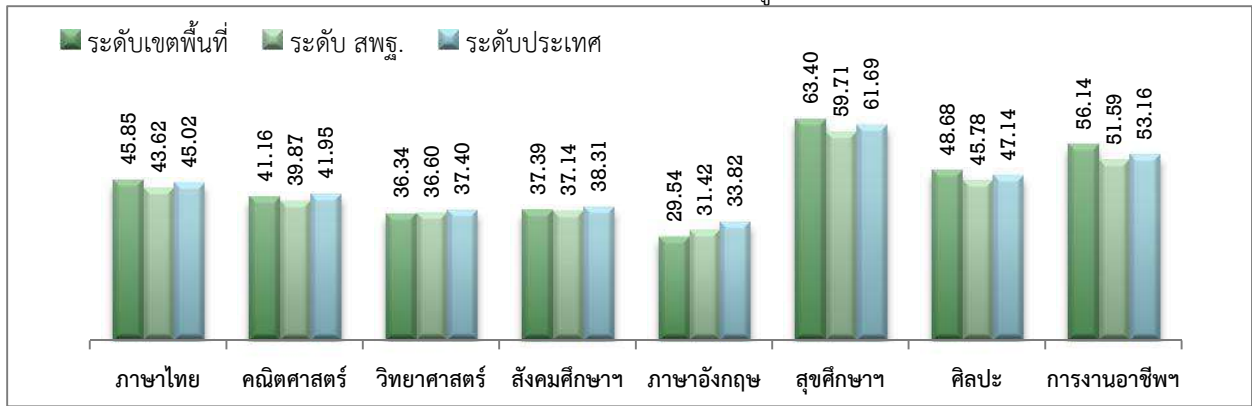
จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ปรากฏผลการดำเนินงาน ดังนี้

#### 1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน





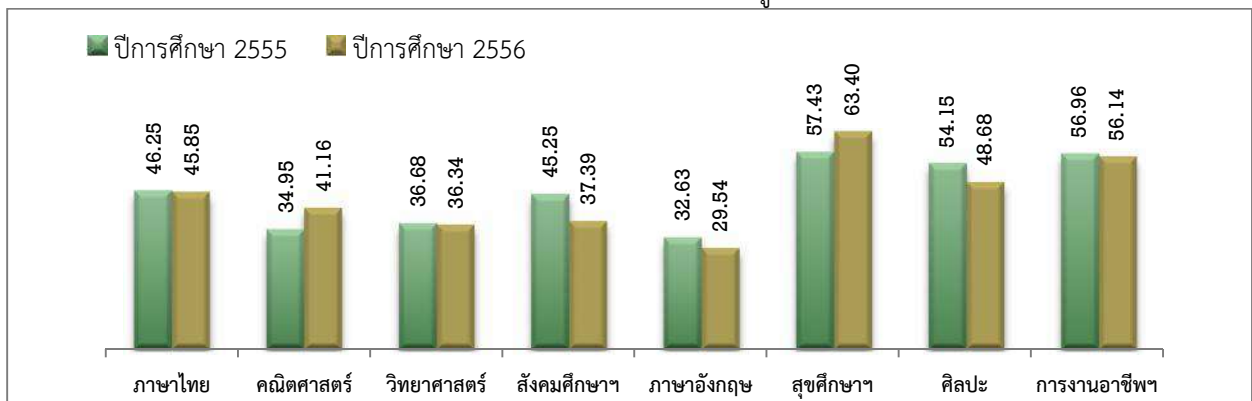
**แผนภูมิที่ 8** แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2556 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสาระการเรียนรู้



เมื่อพิจารณาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 ใน 8 สาระการเรียนรู้ พบว่า วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละมากที่สุด คือ ร้อยละ 63.40 รองลงมา คือ วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ร้อยละ 56.14 วิชาศิลปะ ร้อยละ 48.68 วิชาภาษาไทย ร้อยละ 45.85 วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 41.16 วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ร้อยละ 37.39 วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 36.34 ตามลำดับ และน้อยที่สุด คือ วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 29.54

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ ระหว่างระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ พบว่า วิชาภาษาไทย วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา วิชาศิลปะ และวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ต่ำกว่าระดับประเทศ ส่วนวิชาวิทยาศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับประเทศ

**แผนภูมิที่ 9** เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2555 และ 2556 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสาระการเรียนรู้

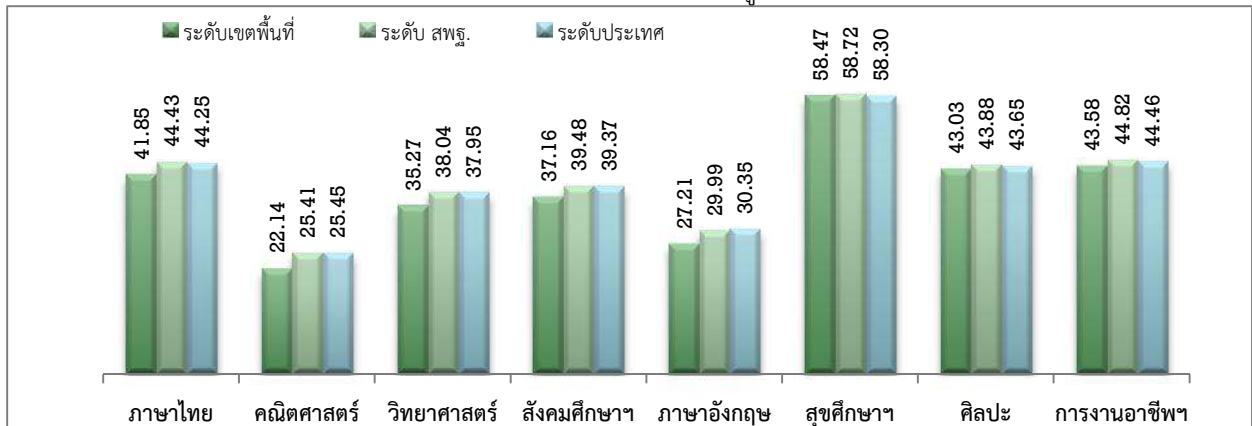


เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555 และปีการศึกษา 2556 ใน 8 สาระการเรียนรู้ พบว่า วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นมากที่สุด คือ เพิ่มขึ้นร้อยละ 6.21 รองลงมาคือ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ 5.97 ส่วนวิชาที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลง คือ วิชาวิทยาศาสตร์ ลดลงร้อยละ 0.34 วิชาภาษาไทย ลดลงร้อยละ 0.40 วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ลดลงร้อยละ 0.82 วิชาภาษาอังกฤษ ลดลงร้อยละ 3.09 วิชาศิลปะ ลดลงร้อยละ 5.47 และวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลงมากที่สุด คือ ลดลงร้อยละ 7.89

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ซึ่งตั้งเป้าหมายเพิ่มขึ้นร้อยละ 5 พบว่า วิชาที่ผ่านค่าเป้าหมาย คือ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา



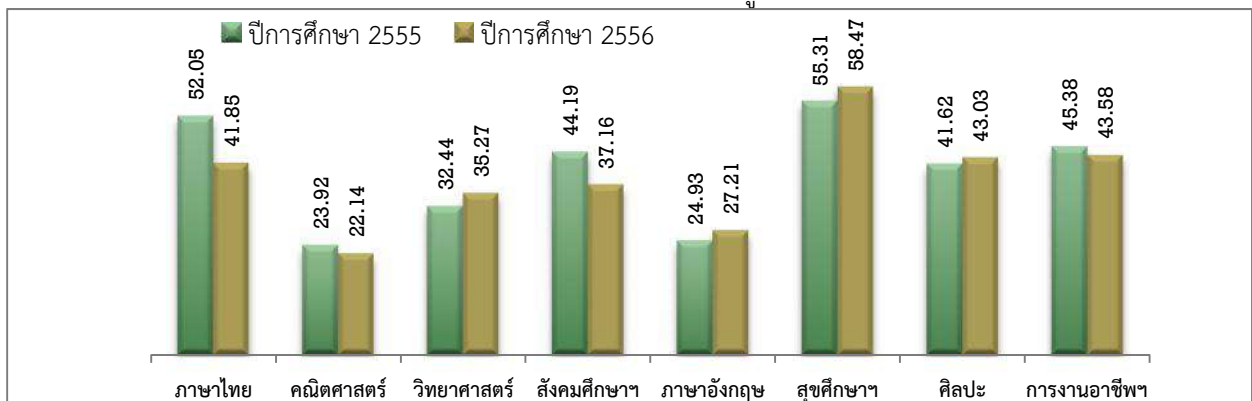
**แผนภูมิที่ 10** แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2556 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามสาระการเรียนรู้



เมื่อพิจารณาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2556 ใน 8 สาระการเรียนรู้ พบว่า วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละมากที่สุด คือ ร้อยละ 58.47 รองลงมา คือ วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ร้อยละ 43.58 วิชาศิลปะ ร้อยละ 43.03 วิชาภาษาไทย ร้อยละ 41.85 วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ร้อยละ 37.16 วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 35.27 วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 27.21 ตามลำดับ และน้อยที่สุด คือ วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 22.14

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ ระหว่างระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ พบว่า วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศแต่ต่ำกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนวิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชาภาษาอังกฤษ วิชาศิลปะ และวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับประเทศ

**แผนภูมิที่ 11** เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2555 และ 2556 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามสาระการเรียนรู้

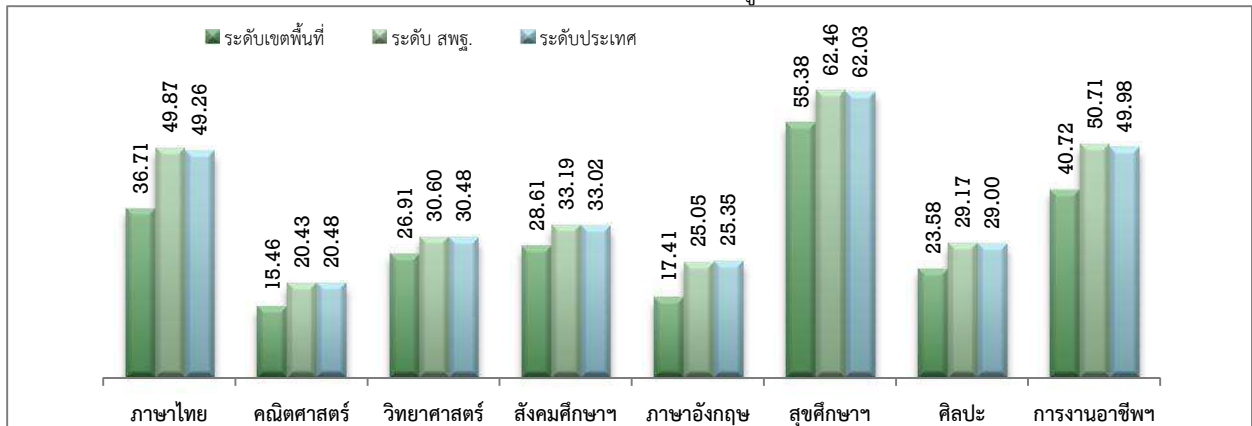


เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2555 และปีการศึกษา 2556 ใน 8 สาระการเรียนรู้ พบว่า วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นมากที่สุด คือ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.16 รองลงมาคือ วิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.83 วิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.28 วิชาศิลปะ เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.41 ตามลำดับ ส่วนวิชาที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลง คือ วิชาคณิตศาสตร์ ลดลงร้อยละ 1.78 วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ลดลงร้อยละ 1.80 วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ลดลงร้อยละ 7.03 และวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลงมากที่สุด คือ ลดลงร้อยละ 10.20

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ซึ่งตั้งเป้าหมายเพิ่มขึ้นร้อยละ 5 พบว่า ไม่มีวิชาที่ผ่านค่าเป้าหมาย



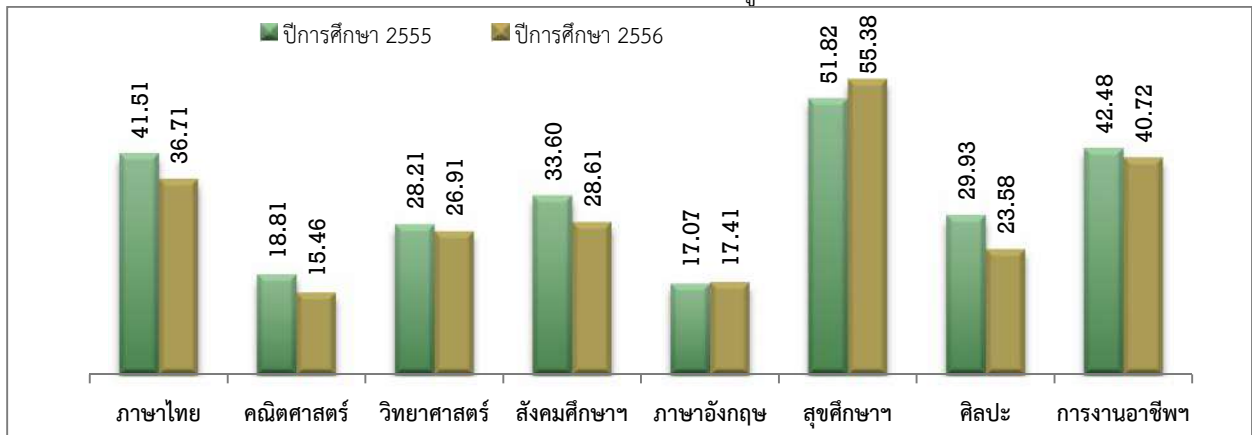
**แผนภูมิที่ 12** แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2556 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสาระการเรียนรู้



เมื่อพิจารณาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 ใน 8 สาระการเรียนรู้ พบว่า วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละมากที่สุด คือ ร้อยละ 55.38 รองลงมา คือ วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ร้อยละ 40.72 วิชาภาษาไทย ร้อยละ 36.71 วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ร้อยละ 28.61 วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 26.91 วิชาศิลปะ ร้อยละ 23.58 วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 17.41 ตามลำดับ และน้อยที่สุด คือ วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 15.46

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ ระหว่างระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ พบว่า ไม่มีวิชาที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับประเทศ

**แผนภูมิที่ 13** เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2555 และ 2556 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสาระการเรียนรู้

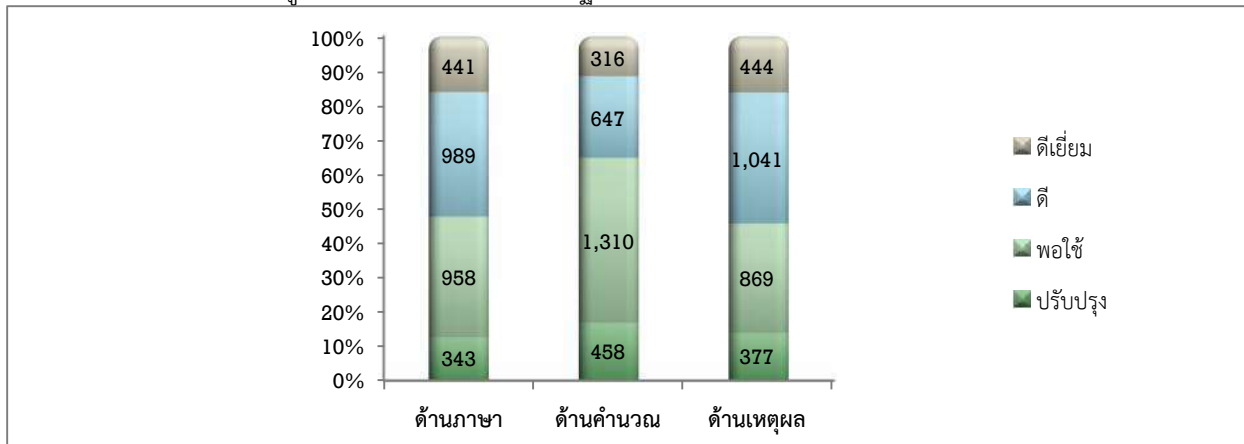


เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2555 และปีการศึกษา 2556 ใน 8 สาระการเรียนรู้ พบว่า วิชาศิลปะ มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นมากที่สุด คือ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.56 รองลงมาคือ วิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.34 ส่วนวิชาที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลง คือ วิชา วิทยาศาสตร์ ลดลงร้อยละ 1.30 วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ลดลงร้อยละ 1.76 วิชาคณิตศาสตร์ ลดลงร้อยละ 3.35 วิชาภาษาไทย ลดลงร้อยละ 4.80 วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ลดลงร้อยละ 4.99 และวิชาศิลปะ มีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลงมากที่สุด คือ ลดลงร้อยละ 6.35

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ซึ่งตั้งเป้าหมายเพิ่มขึ้นร้อยละ 5 พบว่า ไม่มีวิชาที่ผ่านค่าเป้าหมาย

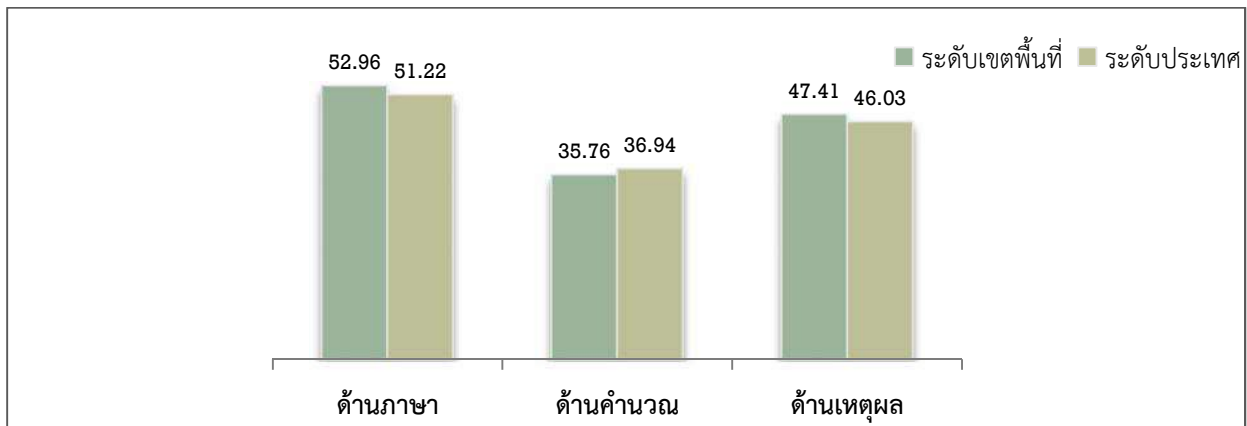


**แผนภูมิที่ 14** แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2556 ที่มีผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) จำแนกเป็นรายด้าน



เมื่อพิจารณาจำนวนและร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2556 ที่มีผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) โดยมีผู้เข้าสอบทั้งหมด จำนวน 2,731 คน พบว่า ความสามารถด้านภาษา มีจำนวนผู้เรียนกลุ่มผ่านเกณฑ์สูงสุด จำนวน 2,388 คิดเป็นร้อยละ 87.45 โดยแยกเป็น ระดับพอใช้ จำนวน 958 คน คิดเป็นร้อยละ 40.40 ระดับดี จำนวน 989 คน คิดเป็นร้อยละ 36.21 และระดับดีเยี่ยม จำนวน 441 คน คิดเป็นร้อยละ 16.15 รองลงมา คือ ความสามารถด้านการใช้เหตุผล จำนวน 2,354 คน คิดเป็นร้อยละ 86.18 โดยแยกเป็น ระดับพอใช้ จำนวน 869 คน คิดเป็นร้อยละ 31.82 ระดับดี จำนวน 1,041 คน คิดเป็นร้อยละ 38.12 และระดับดีเยี่ยม จำนวน 444 คน คิดเป็นร้อยละ 16.26 และน้อยที่สุด คือ ความสามารถด้านคำนวณ จำนวน 2,273 คน คิดเป็นร้อยละ 83.23 โดยแยกเป็น ระดับพอใช้ จำนวน 1,310 คน คิดเป็นร้อยละ 47.97 ระดับดี จำนวน 647 คน คิดเป็นร้อยละ 23.69 และระดับดีเยี่ยม จำนวน 316 คน คิดเป็นร้อยละ 11.57

**แผนภูมิที่ 15** แสดงผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ปีการศึกษา 2556 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกเป็นรายด้าน

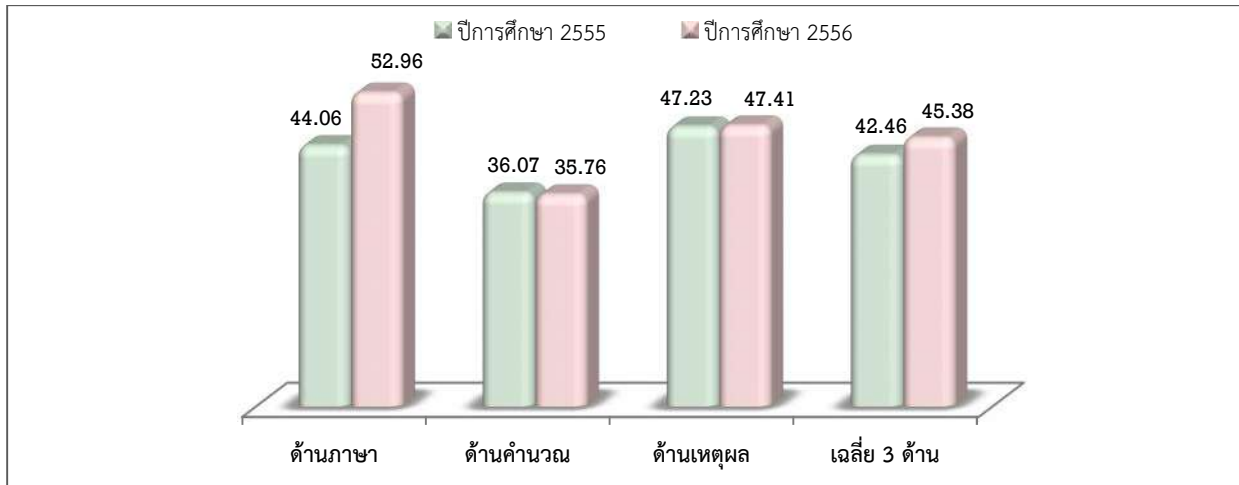


เมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2556 พบว่า ความสามารถด้านภาษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ ร้อยละ 52.96 รองลงมา คือ ความสามารถด้านเหตุผล ร้อยละ 47.41 และน้อยที่สุด คือ ความสามารถด้านคำนวณ ร้อยละ 35.76 และเมื่อรวมความสามารถ 3 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45.38

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 กับระดับประเทศ พบว่า ความสามารถด้านภาษา และความสามารถด้านเหตุผล มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ ส่วนความสามารถด้านคำนวณมีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ



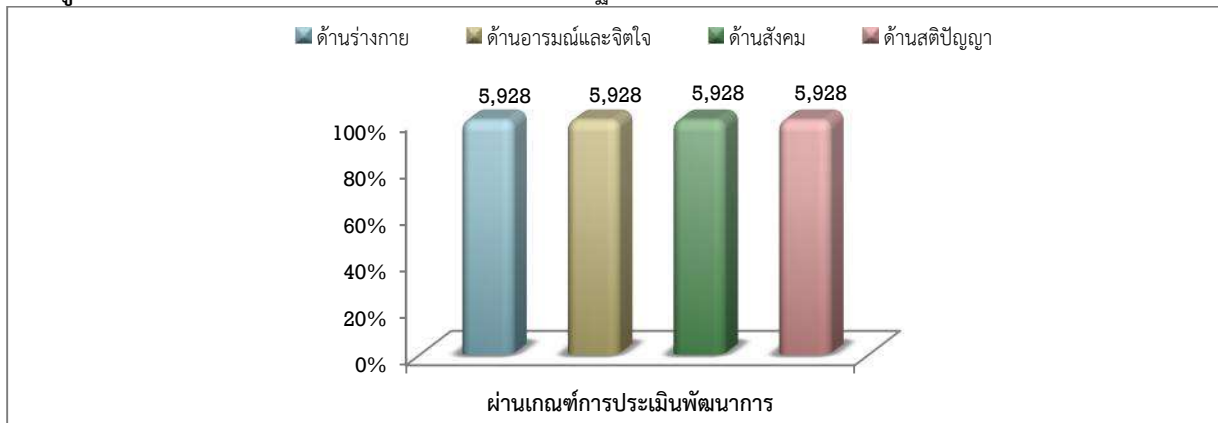
แผนภูมิที่ 16 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ปีการศึกษา 2555 และ 2556 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกเป็นรายด้าน



เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2555 และปีการศึกษา 2556 พบว่า ความสามารถด้านภาษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นมากที่สุด คือ เพิ่มขึ้นร้อยละ 8.90 รองลงมาคือ ความสามารถด้านเหตุผล เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.18 ส่วนความสามารถด้านคำนวณ มีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลง ร้อยละ 0.31 และเมื่อเฉลี่ยความสามารถ 3 ด้าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น ร้อยละ 2.92

## 2. ด้านคุณภาพผู้เรียน

แผนภูมิที่ 17 แสดงผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2556



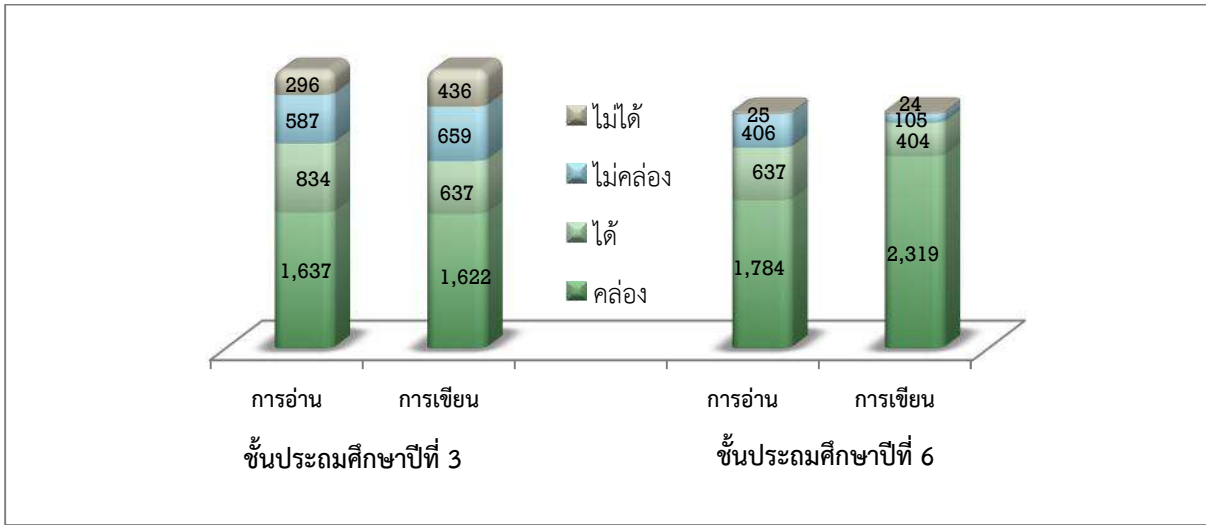
เมื่อพิจารณาผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2556 พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จำนวน 5,928 คน คิดเป็นร้อยละ 100





แผนภูมิที่ 18

แสดงผลการประเมินการอ่านคล่องเขียนคล่องตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556



เมื่อพิจารณาผลการประเมินการอ่านคล่องเขียนคล่องตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2556 โดยมีผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน จำนวน 3,354 คน พบว่า ด้านการอ่าน ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ 4 อ่านคล่อง มากที่สุด จำนวน 1,637 คน คิดเป็นร้อยละ 48.81 รองลงมาคือ ระดับ 4 อ่านได้ จำนวน 834 คน คิดเป็นร้อยละ 24.87 ระดับ 2 อ่านไม่คล่อง จำนวน 587 คน คิดเป็นร้อยละ 17.50 และน้อยที่สุด คือ ระดับ 1 อ่านไม่ได้ จำนวน 296 คน คิดเป็นร้อยละ 8.83 ด้านการเขียน ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ 4 เขียนคล่อง มากที่สุด จำนวน 1,622 คน คิดเป็นร้อยละ 48.36 รองลงมาคือ ระดับ 2 เขียนไม่คล่อง จำนวน 659 คน คิดเป็นร้อยละ 19.65 ระดับ 3 เขียนได้ จำนวน 637 คน คิดเป็นร้อยละ 18.99 และน้อยที่สุด คือ ระดับ 1 เขียนไม่ได้ จำนวน 436 คน คิดเป็นร้อยละ 13.00

เมื่อพิจารณาผลการประเมินการอ่านคล่องเขียนคล่องตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 โดยมีผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน จำนวน 2,852 คน พบว่า ด้านการอ่าน ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ 4 อ่านคล่อง มากที่สุด จำนวน 1,784 คน คิดเป็นร้อยละ 62.55 รองลงมาคือ ระดับ 4 อ่านได้ จำนวน 637 คน คิดเป็นร้อยละ 22.34 ระดับ 2 อ่านไม่คล่อง จำนวน 406 คน คิดเป็นร้อยละ 14.24 และน้อยที่สุด คือ ระดับ 1 อ่านไม่ได้ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 0.88 ด้านการเขียน ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ 4 เขียนคล่อง มากที่สุด จำนวน 2,319 คน คิดเป็นร้อยละ 81.31 รองลงมาคือ ระดับ 3 เขียนได้ จำนวน 404 คน คิดเป็นร้อยละ 14.17 ระดับ 2 เขียนไม่คล่อง จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 3.68 และน้อยที่สุด คือ ระดับ 1 เขียนไม่ได้ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 0.84





**แผนภูมิที่ 19** แสดงผลการประเมินการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ตามจุดเน้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา



เมื่อพิจารณาผลการประเมินการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ตามจุดเน้นของหลักสูตรแกนกลาง  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ซึ่งมีผู้เรียนทั้งหมด 20,227 คน พบว่า ผ่านเกณฑ์  
การประเมินด้านการอ่าน มากที่สุด จำนวน 18,716 คน คิดเป็นร้อยละ 92.53 รองลงมาคือ การเขียน จำนวน 18,646 คน  
คิดเป็นร้อยละ 92.38 และน้อยที่สุดคือ การคิดคำนวณ จำนวน 17,686 คน คิดเป็นร้อยละ 87.44

**แผนภูมิที่ 20** แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นในการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น



เมื่อพิจารณาผลการประเมินสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นในการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งมีผู้เรียนทั้งหมด 3,458 คน พบว่า ผ่านเกณฑ์การ  
ประเมินทั้ง 3 ด้าน คือ ทักษะในการคิดวิจารณ์ ถิ่น คัดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา ทักษะในการดำเนินชีวิต และทักษะ  
การใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้การคิดคำนวณ จำนวน 3,458 คน คิดเป็นร้อยละ 100



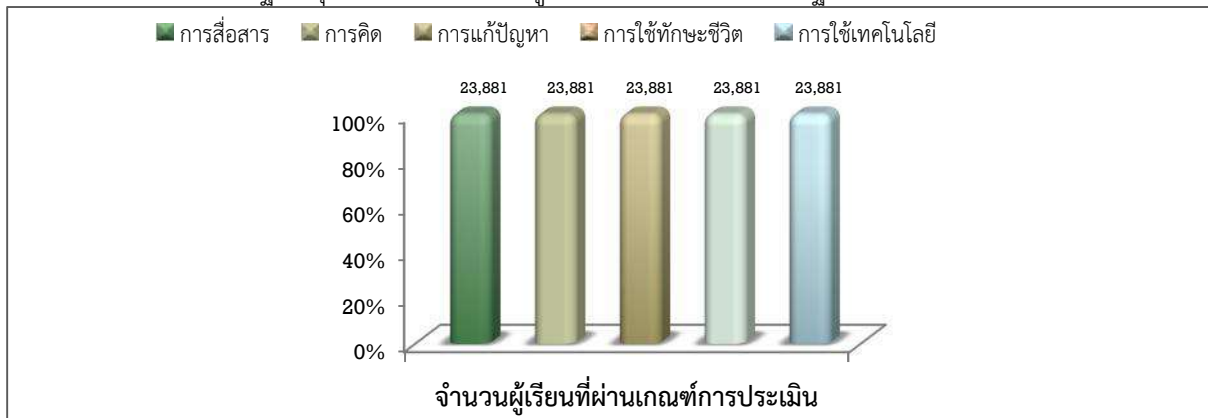


**แผนภูมิที่ 21** แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นในการเรียนรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



เมื่อพิจารณาผลการประเมินสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นในการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งมีผู้เรียนทั้งหมด 196 คน พบว่า ผ่านเกณฑ์การ  
ประเมินทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ และทักษะในการใช้วิทยาการและเทคโนโลยี จำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 100  
ส่วนทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 80.61

**แผนภูมิที่ 22** ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นในการเรียนรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เมื่อพิจารณาผลการประเมินสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นในการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีผู้เรียนทั้งหมด 23,881 คน พบว่า ผ่านเกณฑ์  
การประเมินทั้ง 5 ด้าน คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา  
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จำนวน 23,881 คน คิดเป็นร้อยละ 100







## กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

### โครงการ/กิจกรรม ที่สำคัญ

#### 1. โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

☛ ฝึกอบรมทบทวนผู้กำกับลูกเสือ ให้สามารถพัฒนาตน พัฒนาบุคลากรในการฝึกอบรมเยาวชน และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ตามลำดับขั้น

จัดชุมนุมลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ให้มีจิตสำนึกในความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีวิถีประชาธิปไตยที่ประกอบด้วยคารวะธรรม ปัญญาธรรม และสามัคคีธรรม และสร้างทักษะทางสังคมให้กับเด็กในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขและมีจิตอาสา เห็นประโยชน์ของส่วนรวม

#### 2. โครงการส่งเสริมกีฬาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

☛ ส่งเสริมและสนับสนุนการเล่นกีฬาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยคัดเลือกนักกีฬาระดับเครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 ประเภท คือ เซปักตะกร้อ เปตอง และวอลเลย์บอล และเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับจังหวัด เป็นการเสริมสร้างสุขภาพ พลานามัย คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นระเบียบวินัย มีน้ำใจเป็นนักกีฬา การรู้จักหน้าที่ ความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ และรู้จักทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ และเป็นการใช้เวลาว่างของเด็กนักเรียนและเยาวชนให้เป็นประโยชน์ ป้องกันการใช้สารเสพติด

#### 3. โครงการพัฒนาการเรียนรู้และสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแบบมีส่วนร่วม

☛ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนทุกคนทุกโรงเรียน ในด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ไปใช้ออกแบบการเรียนการสอนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ เป็นการส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในโรงเรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน

☛ พัฒนานวัตกรรมของครูที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ เป็นแกน

☛ ประเมินและคัดเลือกสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบและโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงพัฒนาโรงเรียนให้ได้รับการพัฒนาและผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ จำนวน 70 โรงเรียน

☛ ส่งเสริมให้สถานศึกษาพอเพียงมีการพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียนและสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้มีคุณภาพและยั่งยืน

☛ ส่งเสริมให้โรงเรียนวิถีพุทธ จำนวน 145 โรง จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

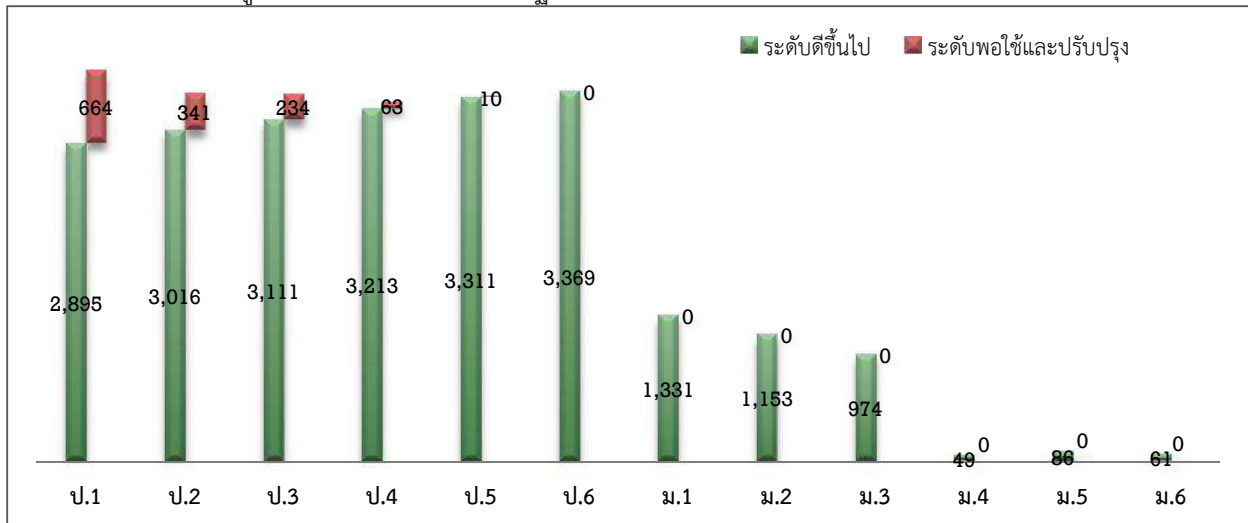
### ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อปลูกฝังความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ปรากฏผลการดำเนินงาน ดังนี้





แผนภูมิที่ 23 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2521 ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2556 จำแนกตามระดับชั้น



เมื่อพิจารณาผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2521 ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2556 ซึ่งมีผู้เรียนทั้งหมด 23,881 คน พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน 22,569 คน คิดเป็นร้อยละ 94.51 ระดับพอใช้ปรับปรุง จำนวน 1,312 คน คิดเป็นร้อยละ 5.19 และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายชั้น พบว่า

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้เรียนทั้งหมด 3,559 คน ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน 2,895 คน คิดเป็นร้อยละ 81.34 ระดับพอใช้และปรับปรุง จำนวน 664 คน คิดเป็นร้อยละ 18.66

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้เรียนทั้งหมด 3,357 คน ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน 3,016 คน คิดเป็นร้อยละ 89.84 ระดับพอใช้และปรับปรุง จำนวน 341 คน คิดเป็นร้อยละ 10.16

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนทั้งหมด 3,345 คน ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน 3,111 คน คิดเป็นร้อยละ 63.00 ระดับพอใช้และปรับปรุง จำนวน 234 คน คิดเป็นร้อยละ 7.00

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้เรียนทั้งหมด 3,276 คน ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน 3,213 คน คิดเป็นร้อยละ 98.08 ระดับพอใช้และปรับปรุง จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 1.92

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้เรียนทั้งหมด 3,321 คน ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน 3,311 คน คิดเป็นร้อยละ 99.70 ระดับพอใช้และปรับปรุง จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 0.30

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนทั้งหมด 3,369 คน ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน 3,369 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ไม่มีระดับพอใช้และปรับปรุง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้เรียนทั้งหมด 1,331 คน ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน 1,331 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ไม่มีระดับพอใช้และปรับปรุง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้เรียนทั้งหมด 1,153 คน ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน 1,153 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ไม่มีระดับพอใช้และปรับปรุง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนทั้งหมด 974 คน ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน 974 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ไม่มีระดับพอใช้และปรับปรุง

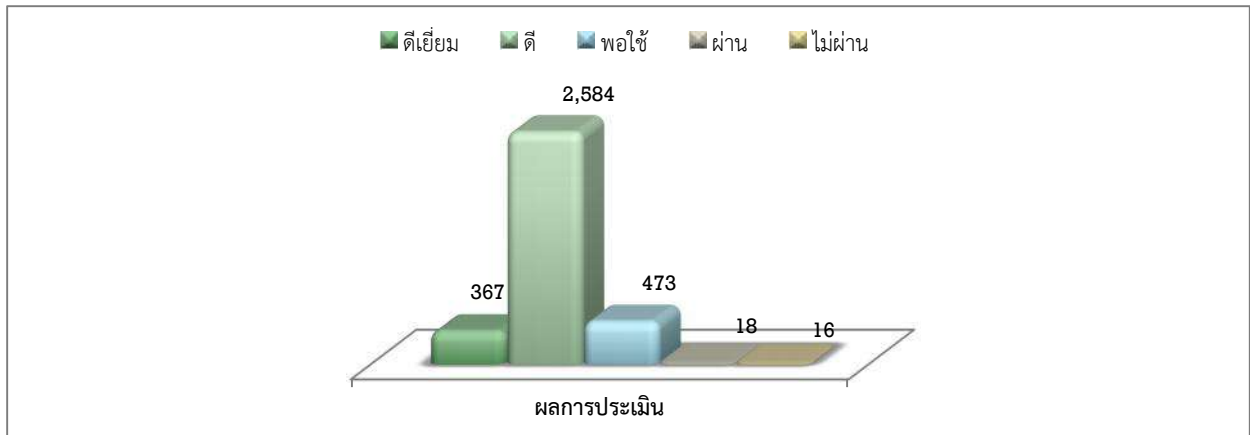
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้เรียนทั้งหมด 49 คน ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ไม่มีระดับพอใช้และปรับปรุง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้เรียนทั้งหมด 86 คน ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ไม่มีระดับพอใช้และปรับปรุง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนทั้งหมด 61 คน ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ไม่มีระดับพอใช้และปรับปรุง

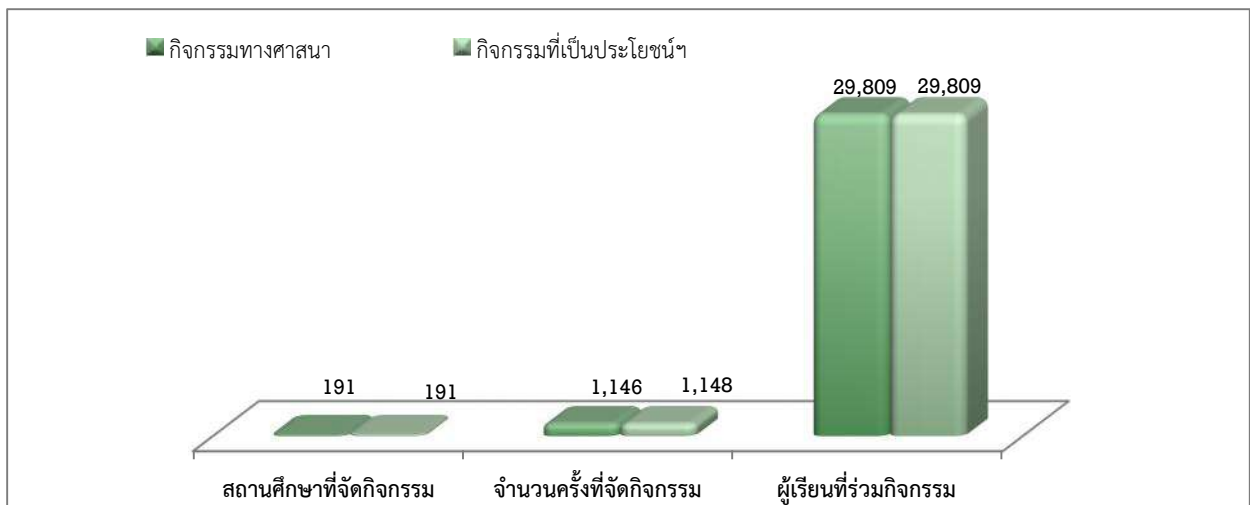


แผนภาพที่ 24 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอย่างพอเพียงของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2556



เมื่อพิจารณาผลการประเมินคุณลักษณะอย่างพอเพียงของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2556 ซึ่งมีนักเรียนทั้งหมด จำนวน 3,458 คน พบว่า ผู้เรียนผ่านการประเมินระดับดีเยี่ยม มากที่สุด จำนวน 2,584 คน คิดเป็นร้อยละ 74.73 รองลงมาคือ ระดับพอใช้ จำนวน 473 คน คิดเป็นร้อยละ 13.68 ระดับดีเยี่ยม จำนวน 367 คน คิดเป็นร้อยละ 10.61 ตามลำดับ และน้อยที่สุดคือ ระดับผ่าน จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 0.52 และไม่ผ่านการประเมิน จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 0.46

แผนภูมิที่ 25 แสดงการจัดกิจกรรมทางศาสนาและกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคมของสถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา 2556



เมื่อพิจารณาการจัดกิจกรรมทางศาสนาและกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2556 พบว่า สถานศึกษาจัดกิจกรรม จำนวน 191 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 โดยจัดกิจกรรมทั้งหมด จำนวน 2,294 ครั้ง แยกเป็นกิจกรรมทางศาสนา จำนวน 1,146 ครั้ง ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 29,809 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคม จำนวน 1,148 ครั้ง ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 29,809 คน คิดเป็นร้อยละ 100





### กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และลดอัตราการออกกลางคันให้เป็นศูนย์ โดยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

#### โครงการ/กิจกรรม ที่สำคัญ

##### 1. โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการแนะแนว

ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ความเข้าใจ และรับทราบแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด พร้อมทั้งจะนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พัฒนาศักยภาพคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเขตปฏิบัติการ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

##### 2. โครงการสร้างความเสมอภาค เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จัดเสวนาผู้บริหารโรงเรียนและผู้นำท้องถิ่น เพื่อค้นหาสาเหตุปัญหาและรูปแบบการแก้ปัญหาเด็กออกกลางคัน และเสนอตัวอย่างนวัตกรรมที่เคยประสบผลสำเร็จ เพื่อระดมความคิดเห็นและความร่วมมือในการติดตามเด็กเข้าเรียน การจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และรณรงค์การเรียนต่อ ลดอัตราการออกกลางคัน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามระยะเวลาของหลักสูตร

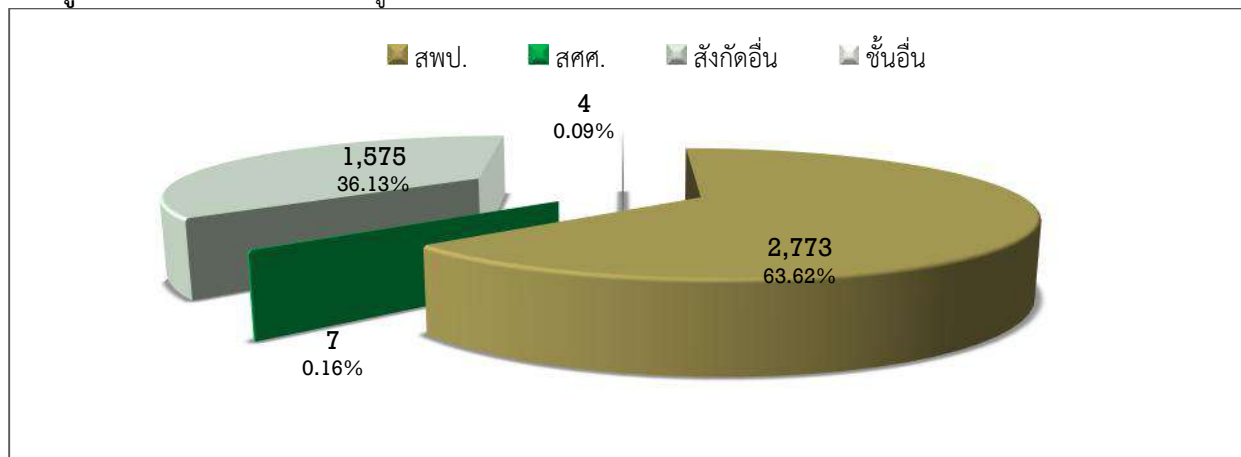
##### 3. โครงการพิการเรียนร่วม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิการ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนพิการให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพในโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กเรียนร่วม มีความรู้ความสามารถในการคัดกรองเด็กพิการทางการศึกษาได้ถูกต้องและมีเทคนิคกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

#### ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และลดอัตราการออกกลางคันให้เป็นศูนย์ โดยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปรากฏผลการดำเนินงาน ดังนี้

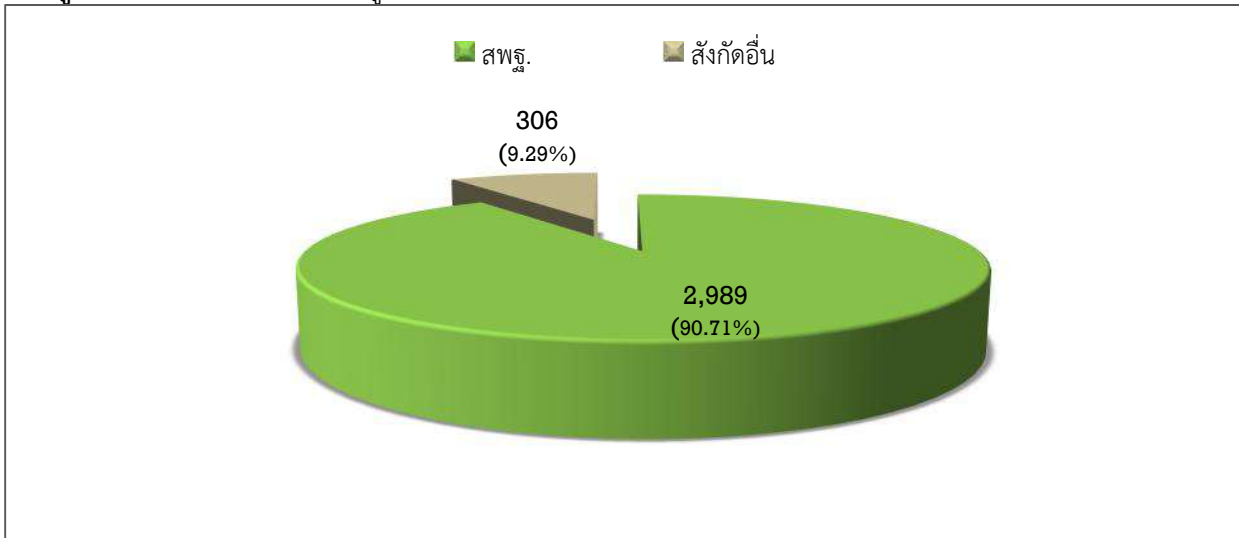
#### แผนภูมิที่ 26 แสดงร้อยละของผู้เรียนต่อจำนวนประชากรวัยเรียน ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2557



เมื่อพิจารณาประชากรวัยเรียนตาม ทร.14 ที่เกิดปี พ.ศ.2550 ในเขตพื้นที่บริการ จำนวน 4,359 คน พบว่าเข้าเรียนในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2557 จำนวน 4,359 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยแยกเป็น เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากที่สุด จำนวน 2,773 คน คิดเป็นร้อยละ 63.62 รองลงมาคือ สังกัดอื่น จำนวน 1,575 คน คิดเป็นร้อยละ 36.13 สังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 0.16 ตามลำดับ และน้อยที่สุดคือ เข้าเรียนชั้นอื่นในทุกสังกัด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.09

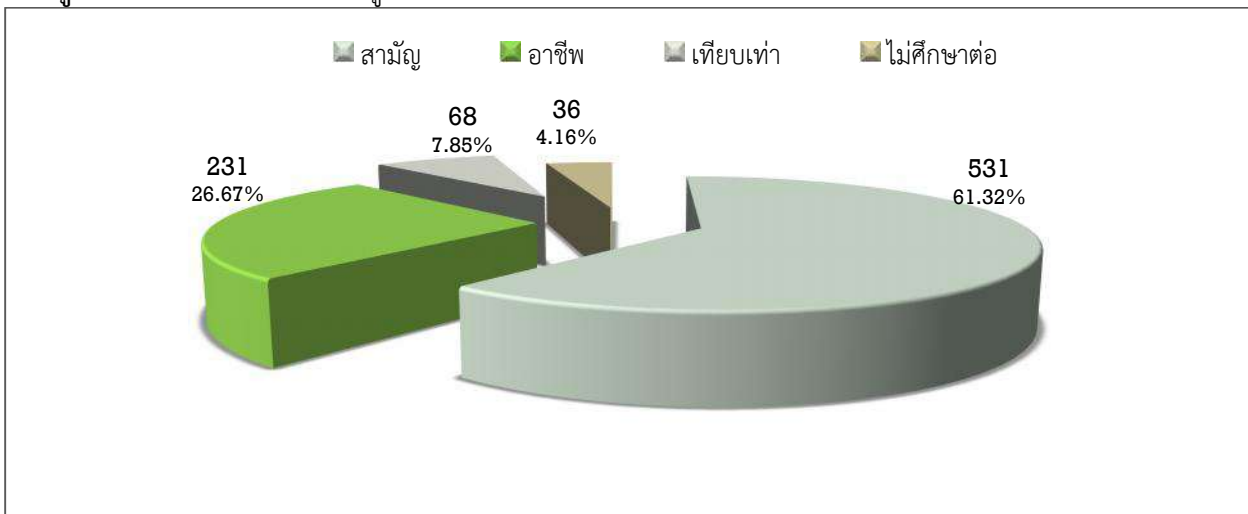


แผนภูมิที่ 27 แสดงร้อยละของผู้เรียนต่อจำนวนประชากรวัยเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2557



เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 จากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 3,295 คน พบว่า เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 3,295 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยแยกเป็น เข้าเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2,989 คน คิดเป็นร้อยละ 90.71 และเข้าเรียนในสถานศึกษาสังกัดอื่น จำนวน 306 คน คิดเป็นร้อยละ 9.29

แผนภูมิที่ 28 แสดงร้อยละของผู้เรียนต่อจำนวนประชากรวัยเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2557

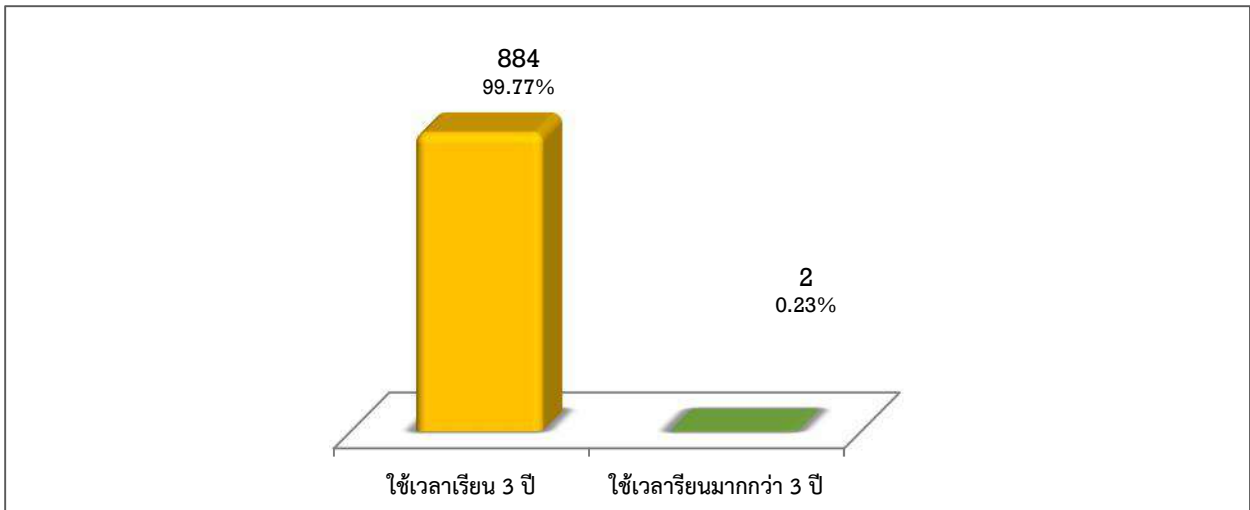


เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2556 จากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 3,295 คน พบว่า เรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในปีการศึกษา 2557 จำนวน 830 คน คิดเป็นร้อยละ 95.84 โดยแยกเป็น เข้าเรียนสายสามัญ จำนวน 531 คน คิดเป็นร้อยละ 61.32 รองลงมาคือ สายอาชีพ จำนวน 231 คน คิดเป็นร้อยละ 26.67 และน้อยที่สุดคือ เทียบเท่า จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 7.85 และไม่ศึกษา ต่อ จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 4.16



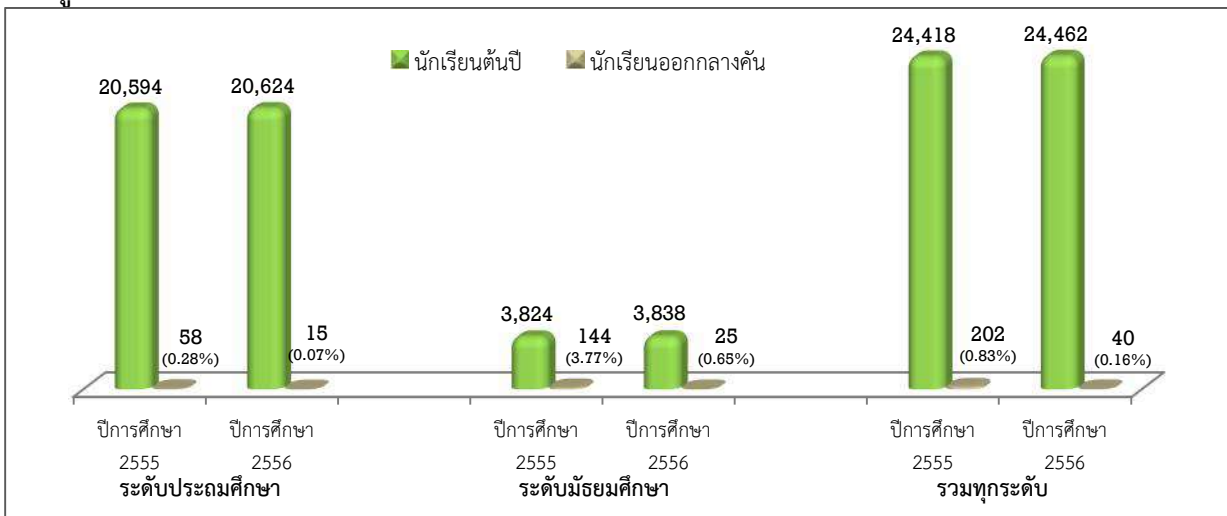


แผนภูมิที่ 29 แสดงร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2556 ยังคงอยู่ในระบบโรงเรียน จนจบการศึกษาภาคบังคับในเวลาที่กำหนด



เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภายในเวลาที่หลักสูตรกำหนด ปีการศึกษา 2556 จากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 886 คน พบว่า ใช้เวลาเรียน 3 ปี ตามที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 884 คน คิดเป็นร้อยละ 99.77 และใช้เวลาเรียนมากกว่า 3 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.23

แผนภูมิที่ 30 แสดงอัตราการออกกลางคันของนักเรียน ปีการศึกษา 2555 และ 2556

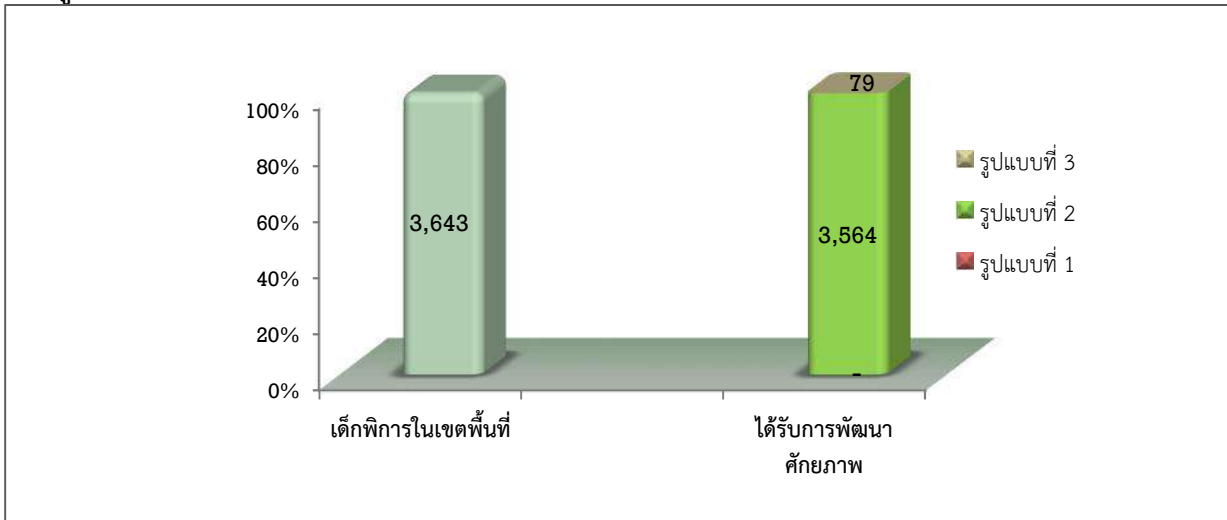


เมื่อพิจารณาอัตราการออกกลางคัน ปีการศึกษา 2556 พบว่า ระดับมัธยมศึกษา มีอัตราการออกกลางคันมากที่สุด ร้อยละ 0.65 และระดับประถมศึกษา ร้อยละ 0.07 และเมื่อรวมทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา พบว่า มีอัตราออกกลางคัน ร้อยละ 0.16

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ อัตราการออกกลางคันของนักเรียน ปีการศึกษา 2555 และ 2556 พบว่า ระดับมัธยมศึกษา อัตราการออกกลางคันลดลงมากที่สุด ร้อยละ 3.12 และระดับประถมศึกษา ลดลงร้อยละ 0.21 และเมื่อรวมทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา พบว่า อัตราออกกลางคันลดลง ร้อยละ 0.67



แผนภูมิที่ 31 แสดงจำนวนเด็กพิการ ปีการศึกษา 2556 ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ



เมื่อพิจารณาเด็กพิการในเขตพื้นที่บริการ ปีการศึกษา 2556 จำนวน 3,643 คน พบว่า ได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคล จำนวน 3,643 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยแยกเป็น ได้รับการพัฒนารูปแบบที่ 2 เรียนร่วมมากที่สุด จำนวน 3,564 คน คิดเป็นร้อยละ 97.83 รองลงมาคือ รูปแบบที่ 3 เฉพาะความพิการ จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 2.17 ส่วนรูปแบบที่ 1 เรียนในชั้นเรียนปกติตามเวลา ไม่มีเด็กพิการที่ได้รับการพัฒนาด้วยรูปแบบนี้





## กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

### โครงการ/กิจกรรม ที่สำคัญ

1. โครงการพัฒนาการบริหารทรัพยากรบุคคล เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ครูอัตราจ้าง และพนักงานราชการ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน

โดยมีกิจกรรม ดังนี้

- พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ
- พัฒนาข้าราชการครูในตำแหน่งครูผู้ช่วย (ปฐมนิเทศครูผู้ช่วย) ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามวิชาชีพ
- พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (กรณีผู้ผ่านการสรรหาทุกประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา/

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ เจ้าหน้าที่ธุรการ)

- พัฒนาลูกจ้างประจำให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน

- พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานเป็นเลิศให้มีประสบการณ์ตรง

### 2. โครงการบุคลากรหัวใจสีขาว

รณรงค์การนำธรรมะกลับมาสู่หัวใจบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ให้เกิดความสะอาด สงบ และสว่าง เมื่อบุคคลใดที่เปิดใจกว้าง วางอคติ ยอมรับความเป็นจริง ย่อมเกิดสันติสุขในหัวใจ มีความพร้อมที่จะอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นที่แตกต่างทางความคิดและทัศนคติได้ โดยร่วมแต่งชุดขาวในวันธรรมสวนะ เปิดเพลงธรรมะ และสวดมนต์ย่อในตอนเช้า จัดมุมธรรมะในบริเวณสำนักงาน ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และปฏิบัติธรรมด้วยความสมัครใจ

### 3. โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

เสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานของบุคลากร โดยสนับสนุน ส่งเสริม ให้บุคลากรมีส่วนร่วมกิจกรรมตามขนบธรรมเนียมประเพณีของไทย กิจกรรมการแสดงมุทิตาจิตผู้เกษียณอายุราชการ กิจกรรมต้อนรับ-อำลา กรณีบุคลากรย้าย เป็นการสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

### 4. โครงการพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ “กิจกรรมยามเช้า”

จัดกิจกรรมเสวนายามเช้า เดือนละ 1 ครั้ง เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาได้พบปะพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันเป็นการสร้างจิตสำนึกและทัศนคติให้เกิดการทำงานร่วมกันเป็นทีม

### ผลการดำเนินงาน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน ดังนี้

1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ ได้รับการยกระดับคุณภาพเป็นครูดี ครูเก่ง มีคุณภาพ คุณธรรม จำนวน 1,316 คน

2. ครูได้รับการพัฒนาและผ่านเกณฑ์การพัฒนาด้วยระบบ e-Training จำนวน 287 คน

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และมีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

4. บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม และมีระเบียบวินัยในการปฏิบัติหน้าที่

5. บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

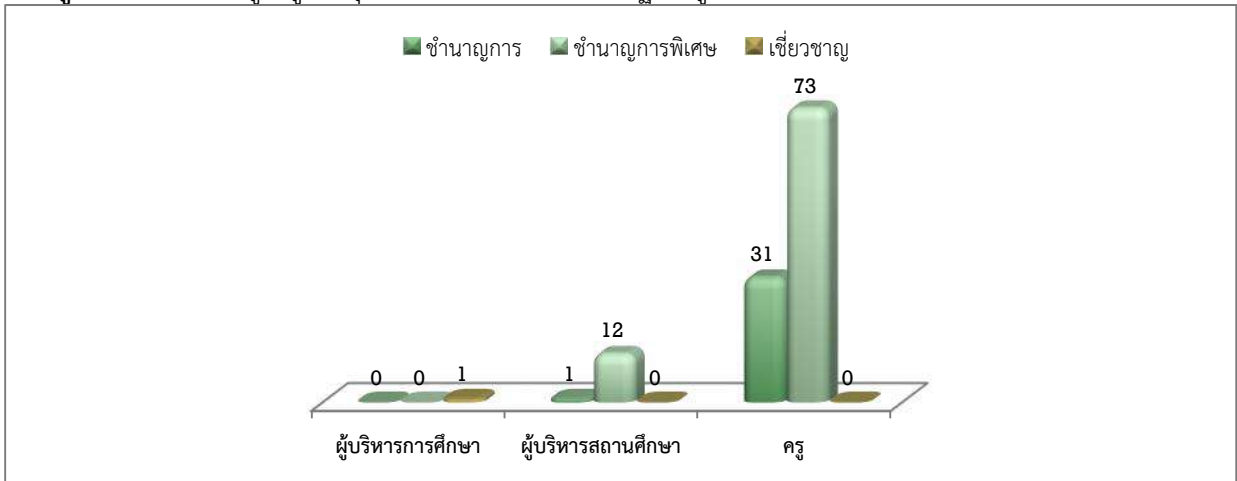
6. บุคลากรสามารถประสานงานร่วมกับบุคคลอื่นให้เป็นไปตามกระบวนการและระบบการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สามารถแก้ปัญหา ตัดสินใจในการแก้ไขปัญหาข้อขัดแย้งที่จะเกิดขึ้นในองค์กร และมองเห็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นภายในองค์กรได้อย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงติดต่อกัน และสามารถแก้ไขสถานการณ์เพื่อพัฒนาองค์กรในภาพรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะสูงขึ้น จำนวน 118 ราย รายละเอียดดังแผนภูมิที่ 32





แผนภูมิที่ 32 แสดงข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวิทยฐานะสูงขึ้น



เมื่อพิจารณาข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวิทยฐานะสูงขึ้น พบว่า ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะรวมทั้งสิ้น 118 คน โดยแยกเป็นผู้บริหารการศึกษา จำนวน 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 13 คน และครู จำนวน 104 คน

เมื่อพิจารณาตามวิทยฐานะ พบว่า ระดับชำนาญการพิเศษ มากที่สุด จำนวน 85 คน รองลงมาคือ ระดับชำนาญการ จำนวน 32 คน และเชี่ยวชาญ จำนวน 1 คน





## กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

### โครงการ/กิจกรรม ที่สำคัญ

#### 1. โครงการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ดำเนินขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ โดยมีกิจกรรมดังนี้

- 1) สรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2556
- 2) ศึกษา วิเคราะห์ กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 3) จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2557
- 4) ทบทวนและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2557
- 5) สรุปผลการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาการศึกษา
- 6) ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2555-2558
- 7) จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2558

#### 2. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

จัดประชุมเชิงปฏิบัติการผู้รับผิดชอบข้อมูลสารสนเทศระดับโรงเรียนทุกโรงเรียน พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)

#### 3. โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

อบรมการใช้ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (My-Office) ผู้บริหารสถานศึกษา ธุรการโรงเรียน และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้สามารถใช้ระบบได้อย่างถูกต้อง ส่งผลถึงการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

#### 4. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการระบบควบคุมภายใน

สร้างความรู้ความเข้าใจการจัดวางระบบควบคุมภายในตามแนวทางที่สำนักงานตรวจเงินแผ่นดินกำหนด แก่ผู้รับผิดชอบงานควบคุมภายในของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินการจัดวางระบบควบคุมภายในของสถานศึกษาในสังกัดมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น รวมทั้งเป็นการป้องกันและลดความผิดพลาด ความเสียหาย การรั่วไหลสิ้นเปลือง หรือการทุจริตในหน่วยงาน

#### 5. โครงการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเชิงบูรณาการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสู่ระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง โดยมีกิจกรรมดังนี้

- 1) นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 2) นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาและยกระดับคุณภาพโดยศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่าย
- 3) นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลพัฒนาโรงเรียนต้นแบบคุณภาพผู้เรียน
- 4) ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Focus Group) สรุปผลการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา
- 5) พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

#### 6. โครงการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและองค์กรคณะบุคคล

ส่งเสริมการปฏิบัติงานระหว่างสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และองค์กรคณะบุคคลในเขตพื้นที่การศึกษา โดยประชุมสัมมนาให้ความรู้ในบทบาทหน้าที่ของแต่ละองค์กรคณะบุคคล และการประสานเชื่อมโยงการทำงานระหว่างองค์กรคณะบุคคลในการร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษา

#### 7. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

ยกระดับในการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยมีกิจกรรมดังนี้



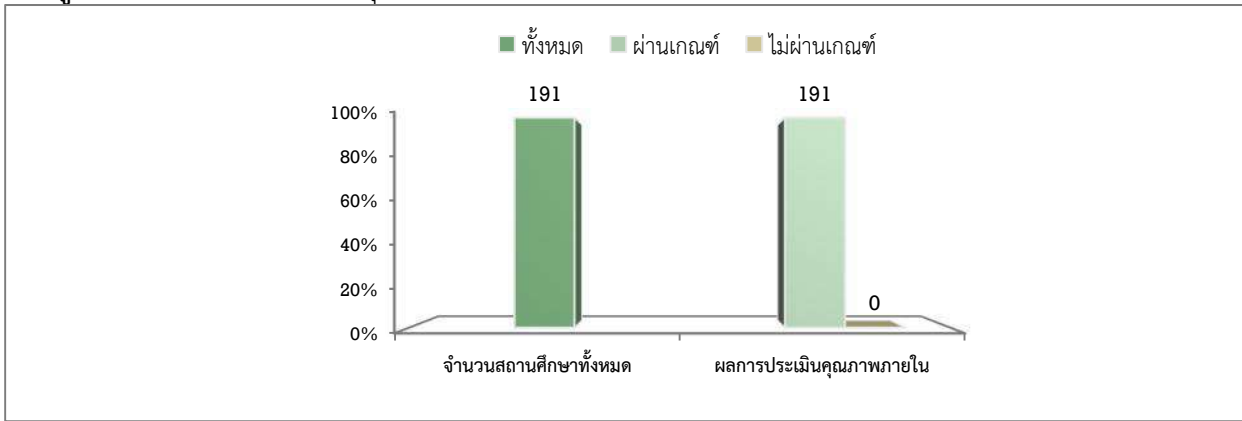
- 1) พัฒนาศักยภาพของผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยการจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน และประชุมสัมมนาปฏิบัติการภาคสนาม
- 2) พัฒนาและยกระดับคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาให้มีความเป็นเลิศ โดยส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อเสริมประสบการณ์เพื่อให้สถานศึกษามีวิธีปฏิบัติในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และนิเทศติดตามเพื่อให้ความช่วยเหลือการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่เตรียมรับการประเมินภายนอก รอบสาม
- 3) พัฒนารูปแบบการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาและการรายงานประจำปีของสถานศึกษา โดยประชุมชี้แจงคณะกรรมการประเมิน และประชุมปฏิบัติการเพื่อสรุปและสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา
- 4) ผดุงคุณภาพสำหรับกับโรงเรียนที่ผ่านการรับรองคุณภาพจากภายนอก รอบสาม โดยการประชุมปฏิบัติการเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในระยะต่อเนื่อง เพื่อเตรียมรับการประเมินภายนอก รอบสี่

### ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2557 ที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัด และตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพื้นที่การศึกษา อันจะนำไปสู่ผลสำเร็จในการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนมีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ที่หลากหลายจากระบบอินเทอร์เน็ต และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง พร้อมใช้ สามารถนำมาบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย มีระบบการติดต่อสื่อสารที่หลากหลาย ส่งผลให้บุคลากรสามารถประสานและบรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน เป็นการสร้างความสัมพันธ์ในหมู่คณะ ทำให้มีการบริหารจัดการที่ดีและมีประสิทธิภาพมากขึ้น
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีระบบควบคุมภายในที่เข้มแข็ง เป็นไปตามระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน ว่าด้วยการควบคุมภายใน พ.ศ.2544
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ปีการศึกษา 2556 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2555 จำนวน 10 รายการ คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้น 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ คณิตศาสตร์ และสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้น 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ สุขศึกษาและพลศึกษา วิทยาศาสตร์ และศิลปะ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้น 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ศิลปะ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
6. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและองค์คณะบุคคลในเขตพื้นที่การศึกษามีศักยภาพในการปฏิบัติงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีเครือข่ายที่ครอบคลุมภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สามารถพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรและงบประมาณในการจัดการศึกษาจากเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง และมีความพร้อมในการเตรียมการรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม รายละเอียดดังแผนภูมิที่ 32-33

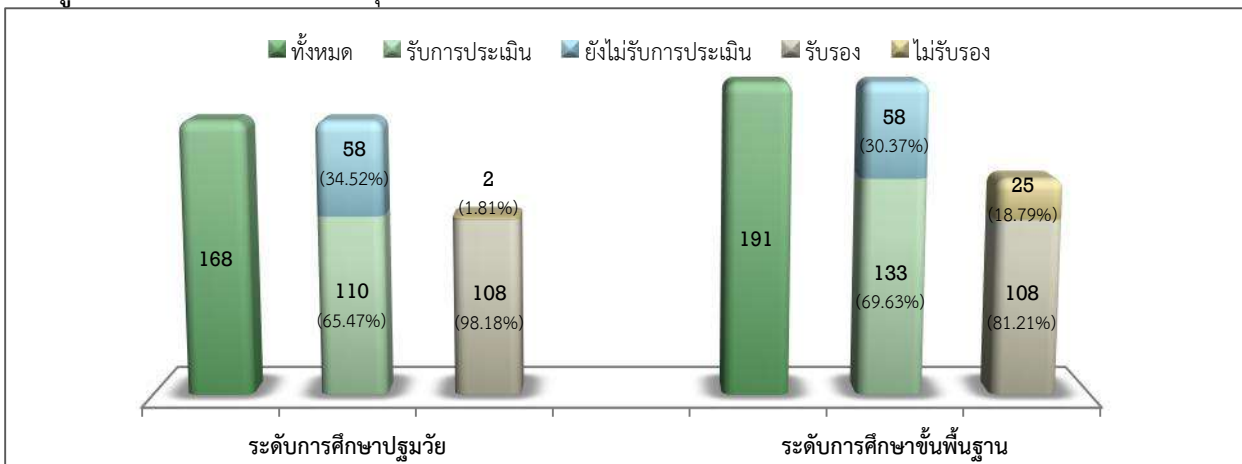


แผนภูมิที่ 33 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา



เมื่อพิจารณาผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวนทั้งหมด 191 แห่ง พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 191 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

แผนภูมิที่ 34 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา



เมื่อพิจารณาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ระดับการศึกษาปฐมวัย ซึ่งมีสถานศึกษาทั้งหมด จำนวน 168 แห่ง ได้รับการประเมินแล้ว จำนวน 110 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 65.47 ยังไม่ได้รับการประเมิน จำนวน 58 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 34.52 พบว่า ผ่านการรับรองคุณภาพ จำนวน 108 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 98.18 และไม่ผ่านการรับรองคุณภาพ จำนวน 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 1.81

เมื่อพิจารณาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีสถานศึกษาทั้งหมด จำนวน 191 แห่ง ได้รับการประเมินแล้ว จำนวน 133 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 69.63 ยังไม่ได้รับการประเมิน จำนวน 58 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 30.37 พบว่า ผ่านการรับรองคุณภาพ จำนวน 108 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 81.21 และไม่ผ่านการรับรองคุณภาพ จำนวน 25 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 18.79

8. ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ในระดับมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.20 และมีความพึงพอใจต่อการบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ในการอำนวยความสะดวกด้านอาคารสถานที่ ด้านสวัสดิการ และด้านข้อมูลข่าวสาร ในระดับมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.40



## ส่วนที่ 4 ผลงานที่ภาคภูมิใจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีผลการดำเนินงานที่ภาคภูมิใจ แสดงความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้ ดังนี้

### การจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านการเขียน สำหรับพ่อแม่/ผู้ปกครอง

#### กระบวนการ/ขั้นตอนในการพัฒนางาน

1. ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากระบบ Triple A
2. จัดทำคู่มือการพัฒนาการอ่านการเขียน โดยความร่วมมือจากพ่อแม่/ผู้ปกครอง
3. นำเสนอคู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านการเขียน สำหรับพ่อแม่/ผู้ปกครอง ชุด ภาษาสนุก สนุกอ่านสนุกเขียน ซึ่งมีทั้งหมด 3 ชุด จำนวน 10 เล่ม ดังนี้

#### 1) หนังสือภาษาสนุก สนุกอ่านสนุกเขียน ชุดที่ 1

- เล่มที่ 1 ช้างกะหนู
- เล่มที่ 2 เจอเต้านา
- เล่มที่ 3 เล่นกับปลา

#### 2) หนังสือภาษาสนุก สนุกอ่านสนุกเขียน ชุดที่ 2

- เล่มที่ 4 เจอจระเข้
- เล่มที่ 5 จะเข้าเมือง
- เล่มที่ 6 เข้าเมือง

#### 3) หนังสือภาษาสนุก สนุกอ่านสนุกเขียน ชุดที่ 3

- เล่มที่ 7 เทียวเมือง
- เล่มที่ 8 กลับป่า
- เล่มที่ 9 ชวนเพื่อนเที่ยวเมือง
- เล่มที่ 10 ลาเมือง

#### 4. ปรับปรุงแก้ไขคู่มือตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

#### 5. แจกคู่มือฯ และชี้แจงแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านการเขียน สำหรับพ่อแม่/ผู้ปกครอง ซึ่งมีกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมที่ 1 เล่าเรื่องจากหนังสือ
- กิจกรรมที่ 2 ตั้งคำถามจากเรื่อง
- กิจกรรมที่ 3 อ่านเรื่องให้ฟัง
- กิจกรรมที่ 4 ตรวจสอบการอ่าน
- กิจกรรมที่ 5 อ่านทีละหน้า แจกลูกประสมคำ
- กิจกรรมที่ 6 คัดลายมือ
- กิจกรรมที่ 7 เขียนตามคำบอก
- กิจกรรมที่ 8 ฝึกทำยเล่ม
- กิจกรรมที่ 9 ตรวจสอบผลการอ่าน

#### 6. ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนแต่ละคน และรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

#### 7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสรุปผลการดำเนินงาน

#### ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนสามารถอ่านออก อ่านคล่อง และมีนิสัยรักการอ่าน เพิ่มสูงขึ้น
2. พ่อแม่/ผู้ปกครอง มีแนวทางในการสอนและฝึกให้บุตรหลานอ่านออก อ่านคล่อง และมีนิสัยรักการอ่าน
3. ผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน และร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียน



## รูปแบบการนิเทศ : การเสริมพลังด้วย 10 วิธีปฏิบัติ เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

### กระบวนการ/ขั้นตอนในการพัฒนางาน

การดำเนินการพัฒนารูปแบบการนิเทศ ด้วยการเสริมพลังด้วย 10 วิธีปฏิบัติในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดำเนินการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 – 2556 โดยอยู่บนหลักการของการพัฒนาโดยกระบวนการมีส่วนร่วม มีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการนิเทศการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพ มีรายละเอียดของการดำเนินการดังนี้

1. สร้างความเข้มแข็งให้บุคลากรผู้ปฏิบัติงานและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึกความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานหรือให้ความร่วมมือได้ตามบทบาทหน้าที่ของตน
2. สร้างทีมงานและเครือข่าย เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนทั้งระบบ เปลี่ยนแนวความคิดการบริหารจากผู้บริหารเป็นศูนย์กลางมาเป็นการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ และร่วมรับผิดชอบ โดยความร่วมมือของครูผู้สอน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ศึกษานิเทศก์และเป็นทีมงานและเครือข่ายในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของเขตพื้นที่
3. เปิดกว้างให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและสร้างความรู้สึกรักเป็นเจ้าของสถานศึกษา
4. ใช้หลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management) เพื่อให้เกิดการพัฒนาบนพื้นฐานความต้องการของโรงเรียนอย่างแท้จริงและพึงพาทรัพยากรในท้องถิ่นให้มากที่สุด
5. ใช้หลักการบริหารการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ เพื่อให้เกิดการพัฒนาโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพนักเรียนให้ได้ตามเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษา โดยดำเนินการอย่างครอบคลุมทุกองค์ประกอบของโรงเรียนทุกขั้นตอนของกระบวนการ และอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
6. สร้างบุคลากรและองค์กรแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ไม่หยุดยั้ง ใช้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นยุทธศาสตร์หนึ่งที่มีประสิทธิภาพในการสร้างบุคลากรและองค์กรแห่งการเรียนรู้
7. ให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องได้มีความรู้ ความเข้าใจในการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อนำมาปรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
8. ใช้สื่อเสริมประสบการณ์ในการนิเทศ แบบชี้แนะ การนิเทศแบบพาทำ และการนิเทศ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วยกิจกรรม การเรียนรู้ 10 วิธีปฏิบัติ ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

- วิธีปฏิบัติที่ 1 : การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- วิธีปฏิบัติที่ 2 : การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- วิธีปฏิบัติที่ 3 : การจัดระบบการเรียนรู้ระดับห้องเรียน
- วิธีปฏิบัติที่ 4 : การสร้างระบบข้อมูลสารสนเทศ
- วิธีปฏิบัติที่ 5 : การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติงานสู่การปฏิบัติ
- วิธีปฏิบัติที่ 6 : การติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน
- วิธีปฏิบัติที่ 7 : การนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- วิธีปฏิบัติที่ 8 : การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- วิธีปฏิบัติที่ 9 : การรายงานการประเมินคุณภาพประจำปีของสถานศึกษา
- วิธีปฏิบัติที่ 10 : การพัฒนาคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### ประโยชน์ที่ได้รับ

1. มีคู่มือปฏิบัติการ ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
2. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความตระหนักและมีความรู้จากกระบวนการนิเทศโดยใช้รูปแบบการนิเทศ โดยการเสริมพลังด้วย 10 วิธีปฏิบัติ ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมทั้ง 8 องค์ประกอบอยู่ในระดับดีมาก และอยู่ในระดับดีถึงดีมากในทุกรายการ
3. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความรู้หลังจากได้รับการนิเทศโดยใช้รูปแบบการเสริมพลังด้วย 10 วิธีปฏิบัติ ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และสูงกว่าก่อนได้รับการนิเทศ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



4. ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาหลังได้รับการนิเทศ โดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบเสริมพลังด้วย 10 วิธีปฏิบัติ ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สูงกว่าก่อนได้รับการนิเทศ
5. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศแบบเสริมพลังด้วย 10 วิธีปฏิบัติ ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

### การพัฒนาศักยภาพผู้ทรงคุณวุฒิในการปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

#### กระบวนการ/ขั้นตอนในการพัฒนางาน

1. ตรวจสอบโมทัศน์การพัฒนาพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
2. ทบทวนบทบาทการทำหน้าที่ของผู้ทรงคุณวุฒิ
3. พัฒนาทักษะการใช้เครื่องมือในการติดตามตรวจสอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
4. ปฏิบัติการภาคสนามในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
5. ถอดบทเรียนผลการปฏิบัติการภาคสนามของผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อติดตามตรวจสอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
6. เติมเต็มบทเรียนการติดตามตรวจสอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

#### ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้ทรงคุณวุฒิทำหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สถานศึกษาในสังกัดได้รับรู้สภาพปัญหาอุปสรรคและแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ให้มีความเข้มแข็งจากการทำหน้าที่ของผู้ทรงคุณวุฒิ
3. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด
4. สถานศึกษาในสังกัดมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่ยั่งยืน พร้อมรับการประเมินคุณภาพจากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

### ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

#### กระบวนการ/ขั้นตอนในการพัฒนางาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมถึงสภาพความพึงพอใจ จุดเด่น จุดพัฒนา และข้อเสนอแนะในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ทุกโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ “แบบประเมินคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2557” ลักษณะเป็นการผสมผสานในการเก็บรวบรวมข้อมูลและการประเมินสภาพจริงของการดำเนินงาน โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ลักษณะเป็นการเติมคำในช่องว่าง และแบบสำรวจรายการ มี 2 ประเด็น ตอนที่ 2 คุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับสถานศึกษา ลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ โดยมอบหมายคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับสถานศึกษาดำเนินการเก็บและตรวจสอบข้อมูลในเชิงปริมาณและคุณภาพ ณ สถานศึกษาที่รับการประเมิน ตามตัวชี้วัด รายการประเมิน แนวทางตรวจสอบ วิธีการ/เครื่องมือ และแหล่งข้อมูลที่กำหนด ในแบบประเมิน รวม 3 ด้าน 12 ตัวชี้วัด 49 รายการประเมิน ก่อนลงมติเป็นข้อสรุปในแต่ละรายการประเมิน ตอนที่ 3 สภาพการดำเนินการโดยรวม เป็นการตรวจสอบ เก็บข้อมูลและลงมติเป็นข้อสรุปโดยคณะกรรมการ ใน 14 ประเด็น



ลักษณะเครื่องมือเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ และคำถามปลายเปิด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ

ผลการประเมินคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พบว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอยู่ในระดับคุณภาพดี จำนวน 46 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยรวม ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต อยู่ในระดับมาก จุดเด่นของการพัฒนาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีมากที่สุด คือ การฝึกทักษะชีวิตและพัฒนาผู้เรียน ด้านวินัย ประหยัด อดออม และคุณธรรมอื่น ๆ โดยผ่านกิจกรรมและโครงการที่หลากหลาย

### ประโยชน์ที่ได้รับ

1. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สามารถนำจุดเด่น จุดพัฒนา และข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น
2. ผู้บริหารการศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สามารถตัดสินใจเชิงนโยบายเกี่ยวกับการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
3. กระตุ้นทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้ปฏิบัติหน้าที่ในการส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนอย่างเต็มความสามารถและมีประสิทธิภาพ

## สภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก

### สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

#### กรณีศึกษา : โรงเรียนบ้านแสนสุข

### กระบวนการ/ขั้นตอนในการพัฒนางาน

เป็นการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนที่เป็นกรณีศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ ครูผู้สอน นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วิธีการเก็บข้อมูลใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ และการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีอธิบายกรณี ตามบริบทและตีความ ผลการวิจัยบ่งชี้ว่าโรงเรียนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ที่สามารถนำมาใช้ในการแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้นเรียนได้ แต่บุคลากรในโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องยังมีความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในบริบทของโรงเรียนไม่ตรงกัน ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะประสบการณ์ที่ได้รับจากการใช้บทเรียนการจัดการเรียนการสอนในบริบทของโรงเรียนในระยะเวลาที่ผ่านมา ไม่มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน ขาดกระบวนการและขั้นตอนในการดำเนินการ

### ประโยชน์ที่ได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีสภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนในสังกัด เพื่อเป็นแนวทางในการนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น





### คณะผู้จัดทำ

#### ที่ปรึกษา:-

นายไพบูลย์ พงศ์ทัศน  
 นายจักรรินทร์ อภิสมัย  
 นายจตุพร ขวามะลิ  
 นายประสิทธิ์ ชุมศรี  
 นายรังสี เฟิงใหญ่  
 นายพิทยา สุทธินุ่น  
 นายวันसार แสงมณี  
 นางสาวगी เจริญรบ  
 นางสาวญาณิศา บุญจิตร  
 นางจรรยาภักษ์ นิลเอก  
 นายสาคร นิลสม  
 นางสาววันเพ็ญ สิงห์แก้ว  
 นางสาวศิริพร สุวรรณวงศ์  
 นายวิเชษฐ์ ชนะแก้ว  
 นางศิริพร พลวิชัย  
 นางศิริมา แสงมณี

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2  
 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2  
 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2  
 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2  
 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2  
 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2  
 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2  
 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2  
 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2  
 ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ  
 ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา  
 ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล  
 ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน  
 ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
 ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน  
 ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

#### คณะทำงาน:-

นางสาวญาณิศา บุญจิตร  
 นางศิริพร พลวิชัย  
 นางสุทิสรา วงศ์ณศรี  
 นางจารี อินทร์ชิน  
 นางสาวนพภศ ศรีรักษ์  
 นางสาวปัทมาวดี ขำน้อย  
 นางสุกัญญา ชนะภัย

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2  
 ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน  
 นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  
 นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  
 นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  
 นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  
 ลูกจ้างชั่วคราว

#### รวบรวมข้อมูล/รูปเล่ม:-

นางสุทิสรา วงศ์ณศรี

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ



*‘สร้างสรรค์คุณภาพงาน บริการด้วยใจ’*

เอกสารลำดับที่ 2/2558  
กลุ่มนโยบายและแผน สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2