



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
Office of the Basic Education Commission



- ร่าง -

โรงเรียนคุณภาพของชุมชน

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักว่าโรงเรียนขนาดเล็กมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากอัตราการเกิดของประชาชนลดต่ำลง ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนและประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดมาตรการรวมและเลิกโรงเรียนขนาดเล็กอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน

การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งด้วยเหตุนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมีแนวทางการดำเนินงาน “โรงเรียนคุณภาพของชุมชน” โดยคัดเลือกโรงเรียนหลักของชุมชน มีการบริหารจัดการงบประมาณ บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวกให้พร้อม มีหลักการทำโรงเรียนขนาดเล็กให้เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ เกิดจากการรวมโรงเรียนเครือข่าย ๑ ต่อ ๗ หรือ ๑ ต่อ ๘ หรือในอัตราส่วนที่มากที่สุดที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถดำเนินการได้ ให้มีโรงเรียนคุณภาพของชุมชนและมีโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน เกิดการยอมรับในการเปลี่ยนแปลง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำแนวทางโรงเรียนคุณภาพของชุมชน เพื่อให้บุคลากร ครูผู้สอน ผู้บริหารในส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน พร้อมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน สามารถร่วมกันดำเนินงานให้เป็นแบบการมีส่วนร่วม มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

เรื่อง		หน้า
บทที่ ๑	นโยบายการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน	
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	๑
	แนวทางการคัดเลือกโรงเรียน.....	๕
	บทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน.....	๖
บทที่ ๒	แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน	
	การบริหารจัดการ.....	๙
	ด้านงบประมาณ.....	๙
	ด้านบริหารบุคคล.....	๑๓
	ด้านวิชาการ.....	๑๕
บทที่ ๓	การกำกับ ติดตาม และรายงานการดำเนินงาน	
	การติดตามผล.....	๑๗
	การรายงานผลการดำเนินงาน.....	๑๙

บทที่ ๑

นโยบายการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน
“ทำโรงเรียนขนาดเล็กให้เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่”

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

แนวทางการคัดเลือกโรงเรียน

บทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน

บทที่ ๑

นโยบายการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล ภายใต้การขับเคลื่อนของรัฐมนตรีนโยบายการกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีแนวความคิด “ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง” เพื่อให้การทำงานของกระทรวงศึกษาธิการ มีความรวดเร็ว ปรับตัวให้ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลง และสามารถนำพาให้ประเทศไทย ไปต่อหลังการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ ประกอบกับ การสนับสนุนข้อมูลผลการประชุมองค์การยูเนสโก ได้ระบุถึงเรื่องการศึกษาแบบเรียนรวมหรือการศึกษาที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ด้วยหลักสูตรที่ยืดหยุ่น วัตถุประสงค์ตามสมรรถนะเด็ก มีการลงทุนด้านการศึกษาอย่างเป็นธรรม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา



โรงเรียน สังกัด สพฐ.

29,642 โรงเรียน

นักเรียน 6,600,745 คน

ครู 360,8851 คน

ผู้อำนวยการโรงเรียน

27,746 คน

อัตราว่าง 1,896 อัตรา

อัตราเกษียณ 2563 1,896 อัตรา

รวม 3,725 อัตรา

โรงเรียนขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ขนาดใหญ่พิเศษ

(นักเรียนตั้งแต่ 121 คนขึ้นไป)

14,666 โรงเรียน (49.47%)

นักเรียน 5,631,753 คน (85.32%)

ครู 297,107 คน (82.34%)

ผอ.สส. 297,107 คน

โรงเรียนขนาดเล็ก

(นักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา)

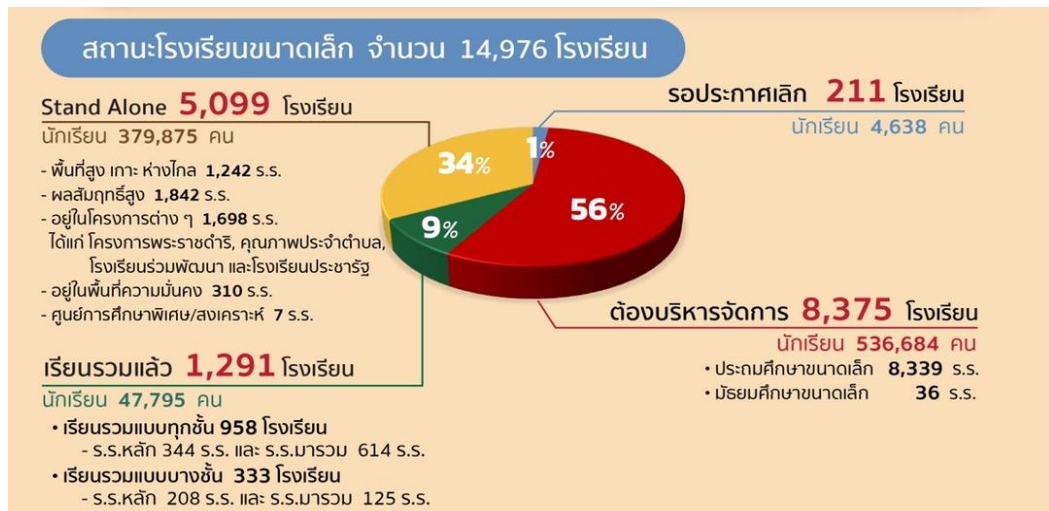
14,976 โรงเรียน (50.53%)

นักเรียน 968,992 คน (14.68%)

ครู 63,744 คน (17.66%)

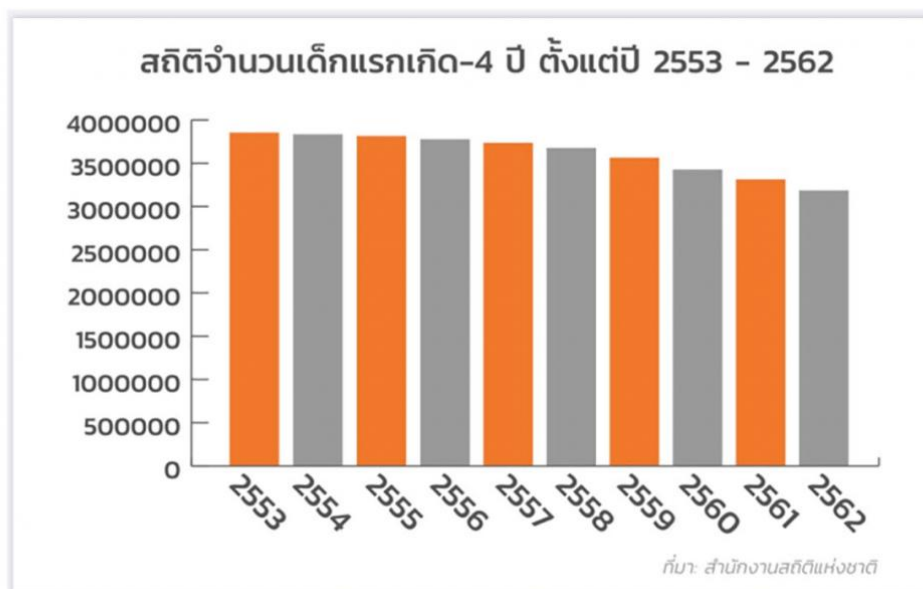
ผอ.สส. 13,189 คน

โดยหนึ่งในนโยบายการปฏิรูปการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ กำลังดำเนินการคือ การ “ควบรวม” โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนน้อยกว่า ๑๒๐ คน ซึ่งจากข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) พบว่า โรงเรียนในสังกัดปี ๒๕๖๓ จำนวน ๒๙,๖๔๒ แห่ง มีเด็กนักเรียนตั้งแต่ชั้นปฐมวัยไปจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๖,๖๐๐,๗๔๕ คน แบ่งเป็นโรงเรียนขนาดกลาง - ใหญ่ ๑๔,๖๖๖ แห่ง มีนักเรียน ๕,๖๓๑,๗๕๓ คน คิดเป็น ๘๕.๓๒% ของนักเรียนทั้งหมด และโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า ๑๒๐ คน อีกจำนวน ๑๔,๙๗๖ แห่ง มีนักเรียนรวม ๙๖๘,๙๙๒ คน คิดเป็น ๑๔.๖๘% ของนักเรียนทั้งหมด



ข้อมูล ณ วันที่ 5 ตุลาคม 2563
โดย สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

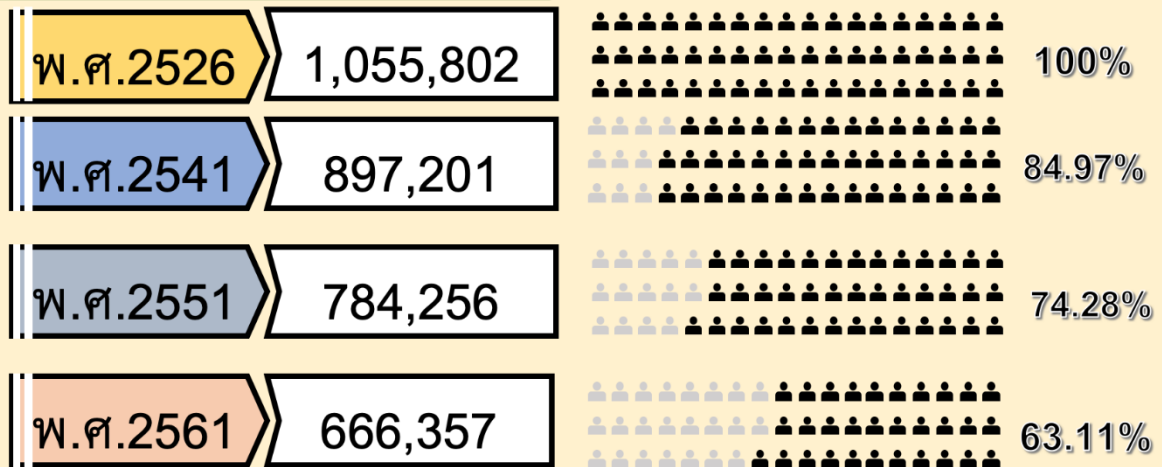
ตัวอย่างความสำเร็จของแผนควรวมโรงเรียนขนาดเล็ก ได้แก่ “แก่งจันทร์โมเดล” จังหวัดเลย โดยนำครูและนักเรียนจากโรงเรียนใกล้เคียง ๔-๕ แห่ง ระยะทางไม่ถึง ๑๐ กิโลเมตร มาทำการควรวม การเรียนการสอน ทั้งการควรวมชั้นเรียน การควรวมรายวิชา เพื่อแก้ไขปัญหาครูไม่ครบชั้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้น หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แพร่ เขต ๑ ได้ควรวมโรงเรียนไปเรียบร้อยแล้ว ๔๒ โรงเรียน โดยผ่านการเห็นชอบของชุมชน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาในพื้นที่ทั้งหมด ซึ่งเห็นผลการเปลี่ยนแปลงได้อย่างชัดเจน ทำให้ผู้ปกครองมีความมั่นใจ นักเรียนตั้งใจเรียน ครูในพื้นที่มีความสุขกับการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาพร้อมที่จะพัฒนาโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น





นักเรียนกำลังหายไปจากโรงเรียน...!!

อัตราการเกิดตั้งแต่ พ.ศ. 2526 - 2561



ขณะเดียวกัน ข้อมูลด้านประชากรในปัจจุบัน พบว่า อัตราการเกิดของเด็กปี พ.ศ. ๒๕๖๖ มีจำนวน ๑,๐๕๕,๘๐๒ คน ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๖๖๖,๓๕๗ คน ลดลงไปถึง ๓๖.๘๙% สอดคล้องกับสำนักงานสถิติแห่งชาติ พบว่า ๑๐ ปีที่ผ่านมา มีจำนวนประชากรเกิดใหม่ลดลงอย่างต่อเนื่อง จากในปี ๒๕๕๓ มีจำนวนประชากรในช่วงอายุ ๐ - ๔ ปี จำนวน ๓,๘๕๔,๗๑๒ คน แต่ในปี ๒๕๖๒ มีจำนวนเหลือเพียง ๓,๑๘๕,๗๓๙ คนเท่านั้น สอดรับกับรายงานของสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย หรือ ทีดีอาร์ไอ เมื่อปี ๒๕๕๘ ระบุว่า เกือบทศวรรษที่ผ่านมา ระบบการศึกษาไทยต้องประสบกับปัญหาในการพัฒนาเชิงคุณภาพ ซึ่งทางเลือกที่ทีดีอาร์ไอได้นำเสนอคือ การควบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก

การบริหารงบประมาณหลังจากการควบรวม การลดภาระงบประมาณ

หลังจากการควบรวมโรงเรียนขนาดเล็กกว่า 2,000 โรงเรียน

1. งบลงทุน เจ็ลยีย่อนหลัง 3 ปี	280	ล้านบาท
2. งบบุคลากร	3,720	ล้านบาท
3. งบเงินอุดหนุนเพิ่มเติม	60	ล้านบาท
4. งบสาธารณูปโภค	40	ล้านบาท

รวมลดภาระงบประมาณกว่า 4,000 ล้านบาท

การบริหารจัดการงบประมาณ ให้กับโรงเรียนหลักกว่า 1,500 รร.

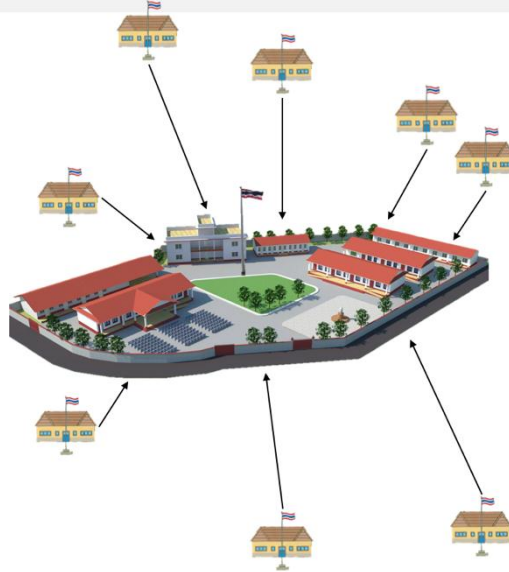
- เพิ่มอัตราค่าพาหนะรับส่งนักเรียนตามระยะทาง
 - 0.1 - 3 กม. เดิม 10 บาท เพิ่มเป็น 20 บาท
 - 3.1 - 10 กม. เดิม 15 บาท เพิ่มเป็น 30 บาท
 - 10 กม. ขึ้นไป เดิม 20 บาท เพิ่มเป็น 40 บาท
 - รวมใช้งบประมาณ 750 ล้านบาท
- เพิ่มครูต่างประเทศ 900 ล้านบาท
- งบคงเหลือสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษา 1,650 ล้านบาท

สอดคล้องกับรายงานของสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย หรือทีดีอาร์ไอ เมื่อปี ๒๕๕๘ ระบุว่า เกือบทศวรรษที่ผ่านมา ระบบการศึกษาไทยต้องประสบปัญหาในการพัฒนาเชิงคุณภาพ ซึ่งทางเลือกหนึ่งที่ ทีดีอาร์ไอ ได้นำเสนอ คือ การควบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก ด้วยเหตุผลดังกล่าว เมื่อปลายปี ๒๕๖๒ คณะรัฐมนตรี ได้มีมติให้กระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแผนงานการควบรวมโรงเรียน และเมื่อวันที่ ๑๓ เมษายน ๒๕๖๓ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ชี้แจงแนวทางการควบรวมโรงเรียนต่อสภาผู้แทนราษฎร ว่ายึดหลักการมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดตั้งรวม หรือ เลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ โดยต้องมีการจัดทำแผนและรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน ทั้งนี้การควบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๒,๐๐๐ แห่ง จะประหยัดเงินได้ปีละไม่ต่ำกว่า ๔,๐๐๐ ล้านบาท และนำเงินดังกล่าว ไปใช้เพื่อเพิ่มศักยภาพการเรียนการสอนของนักเรียนที่ตรงจุด

ทำโรงเรียนขนาดเล็ก ให้เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่

โรงเรียนขนาดเล็ก

- จำนวนนักเรียนน้อย
- ครูไม่ครบชั้น
- ครูไม่ครบตามรายวิชาเอก
- ครูรับภาระงานอื่น
- หลักสูตรและแผนการเรียนรู้ มีข้อจำกัด
- สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ จำกัดและไม่มีประสิทธิภาพ
- ขาดแคลนงบประมาณ



โรงเรียนคุณภาพของชุมชน

- อาคารเรียนทันสมัย
- อาคารประกอบครบครัน
- แหล่งเรียนรู้หลากหลาย
- เทคโนโลยี นวัตกรรม
- ครูครบชั้น ครบวิชาเอก
- ครูเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
- บุคลากรสนับสนุน
- ผู้บริหารกล้าเปลี่ยนแปลง
- ศูนย์กลางการศึกษาของชุมชน
- ผู้ปกครองนักเรียนยอมรับ
- งบประมาณเพียงพอ

อย่างไรก็ตามอาจจะมีโรงเรียนบางแห่งที่ไม่สามารถควบรวมหรือเลิกสถานศึกษาได้ เนื่องจากขาดโรงเรียนคุณภาพรองรับในพื้นที่ใกล้เคียง เมื่อการประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศที่จังหวัดสมุทรสงคราม รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตเห็นความสำคัญ เราจะปล่อยนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็กไม่ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพที่เท่าเทียมไม่ได้ อย่าคิดถึงคนสำคัญที่อยู่ในชุมชน ครู ผู้บริหาร น้อยกว่านักเรียน ต้องควบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก ยกเว้นโรงเรียนขนาดเล็ก Stand Alone , โรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูง โดยมีหลักการทำโรงเรียนขนาดเล็กให้เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ควบรวมโรงเรียน ๑ ต่อ ๗ หรือ ๑ ต่อ ๘ หรือตามความเหมาะสมของพื้นที่ เพื่อให้โรงเรียนขนาดใหญ่มากขึ้น และเปิดโอกาสให้มีการบริหารจัดการในระดับมัธยมศึกษา เพิ่มโอกาสให้นักเรียนมีทางเลือกโรงเรียนคุณภาพในลักษณะ “โรงเรียนดีสี่มุมเมือง” เพ้อลดการแข่งขันเข้าโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษหรือโรงเรียนยอดนิยมประจำจังหวัดหรืออำเภอ และมีการบริหารจัดการงบประมาณ บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อม เพื่อให้ผู้ปกครอง และชุมชน เกิดการยอมรับในการเปลี่ยนแปลง

แนวทางการคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพ

โรงเรียนคุณภาพควรมีลักษณะดังต่อไปนี้

๑. ด้านกายภาพ

- ๑) สามารถพัฒนาเป็นโรงเรียนหลักที่ให้โรงเรียนอื่นมาเรียนรวมได้ ในอัตรา ๑ : ๗ หรือ ๑ : ๘ หรืออยู่ในอัตราส่วนมากที่สุด ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถดำเนินการได้
- ๒) ควรมีพื้นที่อย่างน้อย จำนวน ๑๐ ไร่ (สำหรับโรงเรียนคุณภาพ) และจำนวน ๒๐ ไร่ (สำหรับโรงเรียนดีสี่มุมเมือง) หรือตามความเหมาะสมที่สามารถพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐานเพื่อรองรับการเพิ่มขึ้นของจำนวนนักเรียนได้
- ๓) มีความพร้อมด้านระบบสาธารณูปโภค การคมนาคม สะดวกสบาย

๒. ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- ๑) ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒) ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักให้ความสำคัญ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. ด้านภาคีเครือข่าย

- ๑) ชุมชนเข้มแข็ง ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาอย่างดี
- ๒) ภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐและเอกชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งเสริม สนับสนุนเป็นอย่างดี

สิ่งที่ได้รับการพัฒนาเมื่อเป็นโรงเรียนคุณภาพ

โรงเรียนคุณภาพจะได้รับการพัฒนาเพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และให้บริการโรงเรียนขนาดเล็กใกล้เคียงในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

๑. ด้านอาคารเรียน

- ๑) อาคารเรียนที่ทันสมัย เพียงพอ ตามเกณฑ์มาตรฐาน อาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง
- ๒) อาคารเรียนอนุบาล
- ๓) ห้องเรียนทุกห้องมีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น โพรเจคเตอร์ แอคทีฟบอร์ด คอมพิวเตอร์ ฯลฯ
- ๔) ห้องปฏิบัติการครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ด้านอาคารประกอบ

- ๑) อาคารหลังคาคลุมอเนกประสงค์ ตามมาตรฐาน
- ๒) บ้านพักครู แพลต
- ๓) บ้านพักนักเรียน กรณีที่มีนักเรียนพักนอน
- ๔) โรงอาหาร หอประชุม สปอร์ตคอมเพล็กซ์ โรงฝึกงาน
- ๕) ห้องน้ำ ห้องส้วม
- ๖) อาคารห้องสมุด
- ๗) เรือนพยาบาลที่ทันสมัย
- ๘) สนามกีฬาอเนกประสงค์ สระว่ายน้ำ สนามฟุตบอล ฯลฯ
- ๙) สิ่งก่อสร้างอื่น ๆ เช่น รั้ว ถนน รางระบายน้ำ สนามเด็กเล่น เป็นต้น
- ๑๐) ระบบสาธารณูปโภค ไฟฟ้า ประปา สัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง คอมพิวเตอร์ โขลากล้าเซลล์ ฯลฯ
- ๑๑) ครุภัณฑ์ เครื่องปรับอากาศ

๑๒) ระบบความปลอดภัยในโรงเรียน กล้องวงจรปิด

๑๓) รถ รับ-ส่ง นักเรียน ที่ได้มาตรฐาน

๓. ด้านกายภาพ

๑) มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา สวนพฤกษศาสตร์ ฯลฯ

๒) สภาพแวดล้อมที่สะอาด สะดวก ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

๔. ด้านวิชาการ

๑) หลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการชุมชน

๒) บูรณาการปรับการสอนสร้างสมรรถนะ

๓) ประเมินพฤติกรรมการท่องจำ

๔) วัดแนวความชอบความถนัด

๕) ระบบสะสมหน่วยกิตเชื่อมโยงอาชีวศึกษา

๖) ตั้งเป้าหมายชีวิต การงาน การเรียนรู้

๕. ด้านบุคลากร

๑) ครูครบชั้น ครบวิชาเอก

๒) ครูพิเศษเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เช่น ครูเชี่ยวชาญ ด้านภาษา ดนตรี ศิลปะ เป็นต้น

๓) บุคลากรสายสนับสนุน เช่น ครูธุรการ พยาบาล นักโภชนาการ นักจิตวิทยา เป็นต้น

๔) บุคลากร อื่น ๆ เช่น นักการภารโรง พนักงานขับรถ ยามรักษาความปลอดภัย แม่บ้าน แม่ครัว เป็นต้น

๖. ด้านงบประมาณ

ได้รับงบประมาณเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการพัฒนาวิชาการตามวัตถุประสงค์โครงการ โรงเรียนคุณภาพ

บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานแต่ละระดับ

การดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ จะประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ได้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ควรมีบทบาทหน้าที่ดังนี้

๑. ระดับกระทรวงศึกษาธิการ

๑) ประกาศการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางคุณภาพการศึกษา เป็นวาระแห่งชาติ

๒) ประสานความร่วมมือ สร้างความเข้าใจ ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ดำเนินการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย สำนักพระพุทธศาสนา เป็นต้น

๓) ประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจกับ สาธารณชน

๒. ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) จัดทำ Road Map ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง ๒๒๕ เขต

๒) ดำเนินการตามนโยบายแนวทางแผนปฏิบัติการครบทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง ๒๒๕ เขต ตาม Road Map ในระยะเวลาที่กำหนด หรือบริบทของแต่ละพื้นที่

๓) ผู้บริหารการศึกษาระดับสูงเป็นผู้นำหลักในการขับเคลื่อนนโยบายแนวทางการบริหารจัดการ ให้การกำกับติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนอย่างจริงจังต่อเนื่อง สรุปรายงานผลการดำเนินงานทุกปี

- ๔) ปรับปรุงระเบียบหลักเกณฑ์ การบริหารจัดการให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ และการให้บริการโรงเรียนเครือข่าย
- ๕) กำหนดนโยบาย กรอบ และจัดทำแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย
- ๖) ประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบระดับเขตพื้นที่
- ๗) ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการและทรัพยากรต่าง ๆ ให้เขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน
- ๘) ติดตาม กำกับ นิเทศ และประเมินผลการดำเนินงาน
- ๙) ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงาน

๓. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ๑) สร้างความตระหนักและการรับรู้เกี่ยวกับความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรวมของโรงเรียนขนาดเล็กร่วมกัน ดังนี้
 - ๑.๑) วิเคราะห์ความต้องการ จำเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความท้าทายที่เป็นอุปสรรคในพื้นที่
 - ๑.๒) เสนอแผนงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๑.๓) ดำเนินการ กำกับติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสาธารณชน
- ๒) สื่อสาร นโยบายการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนขนาดเล็กตลอดแนว เพื่อสร้างเป้าหมายเดียวกัน ดังนี้
 - ๒.๑) สื่อสาร เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รับทราบเกี่ยวกับความท้าทายที่เป็นอุปสรรค และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก
 - ๒.๒) กำหนดผู้รับผิดชอบหลักในรูปคณะกรรมการการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ/โรงเรียนขนาดเล็ก
 - ๒.๓) ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ/โรงเรียนขนาดเล็ก
- ๓) กำหนดทิศทาง เป้าหมาย และจัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๔) ดำเนินการตามแผนงานการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนขนาดเล็ก
- ๕) กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติงาน เพื่อปรับปรุงแก้ไขในระยะต่อไป

๔. ระดับโรงเรียน

- ๑) สร้างความตระหนักในเป้าหมายการจัดการศึกษา โดยคำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนเป็นหลัก
- ๒) สร้างแรงจูงใจแก่ ครู/บุคลากรทางการศึกษาผู้บริหารในการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการให้สิทธิในการเลือกสถานที่ปฏิบัติงานได้ตามความประสงค์ภายใต้ระเบียบวิธีปฏิบัติ ฯลฯ
- ๓) โรงเรียน เรียนรวมจะลดภาระงานที่เป็นภารกิจของโรงเรียน
- ๔) นักเรียน โรงเรียน เรียนรวมจะมีโอกาสเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ดังนี้
 - ๔.๑) สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอ
 - ๔.๒) โอกาสในการมีงานทำในอนาคต
 - ๔.๓) ได้เรียนรู้กับครูครบชั้น ตรงสาขาวิชาเอก
 - ๔.๔) มีรถ รับ-ส่ง ในการเดินทางไปโรงเรียนคุณภาพ
 - ๔.๕) มีประกันชีวิตและมาตรการรักษาความปลอดภัย

บทที่ ๒

แนวทางการบริหารจัดการ
โรงเรียนคุณภาพของชุมชน

ด้านบริหารจัดการ

ด้านงบประมาณ

ด้านบริหารบุคคล

ด้านวิชาการ

บทที่ ๒
แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน รongรับการควบรวมโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ใกล้เคียง ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย ความสำเร็จของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวดำเนินการบริหารจัดการ และกำหนดบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. ด้านการบริหารจัดการ
๒. ด้านงบประมาณ
๓. ด้านบริหารบุคลากร
๔. ด้านวิชาการ

นิยามศัพท์

โรงเรียนคุณภาพของชุมชน หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนมาเรียนรวม ในอัตรา ๑ ต่อ ๗, ๑ ต่อ ๘ หรือในอัตราส่วนที่มากที่สุด ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถดำเนินการได้ ตามความพร้อม และดำเนินการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เกิดความเชื่อมั่นต่อชุมชนและผู้ปกครอง

โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง หมายถึง โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา (ม.๑ – ม.๖) ที่มีศักยภาพ และมีความพร้อมเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ สภาพแวดล้อม วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี ลดความเหลื่อมล้ำ กระจายความเสมอภาค ความเท่าเทียม ลดอัตราการแข่งขันสูง เป็นทางเลือกให้ชุมชนและผู้ปกครอง

โรงเรียนคุณภาพ หมายถึง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา) และโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง (สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา)

โรงเรียนเครือข่าย หมายถึง โรงเรียนที่มาเรียนรวมกับโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

รวม หมายถึง การรวมที่ตั้งอยู่ใกล้กันตั้งแต่สองแห่งขึ้นไป เพื่อให้การบริหารและจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพเกิดผลดีแก่ผู้เรียนทั้งในด้านสิทธิ โอกาส และคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายการดำเนินงาน

๑. คัดเลือกโรงเรียนคุณภาพของชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยใช้เขตพื้นที่เป็นฐาน จำนวน ๑๘๓ แห่ง

๒. คัดเลือกโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา โดยใช้เขตพื้นที่เป็นฐาน จำนวน ๗๖ จังหวัด และกรุงเทพมหานคร ๔ แห่ง รวม ๘๐ แห่ง

ระยะเวลาดำเนินการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗

๑. ด้านการบริหารจัดการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดการบริหารจัดการยกระดับโรงเรียนคุณภาพ
ดังนี้

๑.๑ ระดับโรงเรียน (โรงเรียนคุณภาพ)

- ๑) จัดทำข้อมูลพื้นฐานนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายที่มาเรียนรวม ประกอบด้วย
 - ๑.๑) ชื่อ – สกุล นักเรียน จำแนกเป็นรายชั้น โดยมีเลขประจำตัว ๑๓ หลัก และเอกสารอื่นที่แสดงตัวตนของนักเรียน โดยผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพ เป็นผู้รับรอง
 - ๑.๒) โรงเรียนคุณภาพ ต้องนำพื้นที่เขตบริการของโรงเรียนเครือข่ายมารวมเป็นพื้นที่บริการ
 - ๑.๓) ระยะทางและสภาพการคมนาคมจากโรงเรียนเครือข่ายไปโรงเรียนคุณภาพ
 - ๑.๔) วิธีการเดินทางของนักเรียนเป็นรายบุคคล
 - ๑.๕) รายชื่อประชากรวัยเรียนที่จะเข้าเรียนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่ายที่มาเรียนรวมในแต่ละปีการศึกษา
- ๒) สนับสนุน งบประมาณ ค่าพาหนะ นักเรียนสำหรับการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ ดังนี้
 - ๒.๑) นักเรียนของโรงเรียนเครือข่ายที่มาเรียนที่โรงเรียนคุณภาพ
 - ๒.๒) นักเรียนที่เข้าใหม่ในปีการศึกษาต่อไปที่มีอายุเข้าเกณฑ์ระดับปฐมวัยและเข้าเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านในเขตบริการของโรงเรียนเครือข่าย ให้ได้รับค่าพาหนะจนจบการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียนคุณภาพ
- ๓) รายงานผลการขอและการใช้งบประมาณค่าพาหนะนักเรียนและค่าบริการจัดการรถยนต์รับ – ส่ง นักเรียนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ

๑.๒ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ๑) กำหนดพื้นที่บริการโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย
- ๒) ตรวจสอบ/วิเคราะห์ข้อมูล โรงเรียนคุณภาพเสนอ สพฐ. ขอสนับสนุนงบประมาณ
- ๓) แจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. ให้โรงเรียนคุณภาพทราบและดำเนินการ
- ๔) นิเทศ ติดตาม กำกับ การดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายและรายงานผลให้ สพฐ. ทราบ

๒. ด้านงบประมาณ (การเงิน พัสดุ ที่ตั้ง อาคารสถานที่ และทรัพย์สินอื่น ๆ)

๑) การจัดสรรงบประมาณดำเนินงานยกระดับโรงเรียนคุณภาพ

- ๑.๑ ค่าเดินทางของนักเรียนไปเรียนโรงเรียนคุณภาพ
 - ๑) จัดสรรจักรยานสำหรับนักเรียนบ้านใกล้เพื่อทดแทนค่าพาหนะ
 - ๒) จัดสรรยานพาหนะ เช่น รถยนต์ เรือ ให้โรงเรียนคุณภาพเพื่อใช้รับส่งนักเรียน โดยจัดสรรค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและค่าบำรุงรักษายานพาหนะให้กับโรงเรียนคุณภาพที่ได้รับการจัดสรรยานพาหนะหรือได้รับบริจาค

- ๑.๒ การจัดสรรงบประมาณดำเนินการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ
- ๑) โรงเรียนจัดทำแผนยกระดับคุณภาพการศึกษาและค่าของงบประมาณในการยกระดับคุณภาพการศึกษาเสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(ตามแผนที่กำหนด)
 - ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวิเคราะห์แผนยกระดับคุณภาพการศึกษาและค่าของงบประมาณในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเสนอ สพฐ.
 - ๓) สพฐ. จัดสรรงบประมาณในลักษณะงบบุคลากรให้โรงเรียนยกระดับคุณภาพดำเนินการตามแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - ๔) โรงเรียนบริหารจัดการงบประมาณตาม พ.ร.บ. การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบ/หลักเกณฑ์อื่นที่เกี่ยวข้อง
 - ๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ ติดตาม และกำกับ การดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายและรายงานผลให้ สพฐ. ทราบ

๒) หลักเกณฑ์เงื่อนไขการจัดสรรงบประมาณและการบริหารจัดการค่าเดินทางของนักเรียนไปเรียนโรงเรียนคุณภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรงบประมาณรายการค่าพาหนะนักเรียน โดยมีหลักเกณฑ์การเบิกจ่ายค่าพาหนะนักเรียนสำหรับนักเรียนเดินทางมาเรียนรวม และเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. นักเรียนมาเรียนรวมทุกชั้นกับโรงเรียนคุณภาพหรือเลิกสถานศึกษา จัดสรรให้นักเรียนทุกคนที่เดินทาง
๒. นักเรียนที่เข้าใหม่ในปีการศึกษาต่อ ๆ มา ที่มีอายุเข้าเกณฑ์ระดับปฐมวัยและเข้าเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ และมีชื่อในทะเบียนบ้านในเขตบริการของโรงเรียนมารวม ให้ได้รับค่าพาหนะจนจบการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียนคุณภาพ (การศึกษาภาคบังคับ)
๓. นักเรียนมาเรียนรวมบางชั้น ตามแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดสรรให้ตามที่เสนอขอ แต่ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา
๔. จัดสรรงบประมาณค่าพาหนะนักเรียนตามระยะทางจากโรงเรียนมา รวมถึงโรงเรียนคุณภาพ โดยจัดสรรเฉลี่ยตามระยะทางที่กำหนด ดังนี้
 - ๔.๑ ระยะทางไม่เกิน ๓ กิโลเมตร อัตราคนละ ๑๐ บาทต่อวัน
 - ๔.๒ ระยะทางมากกว่า ๓ กิโลเมตร แต่ไม่เกิน ๑๐ กิโลเมตร อัตราคนละ ๑๕ บาทต่อวัน
 - ๔.๓ ระยะทางมากกว่า ๑๐ กิโลเมตรขึ้นไป คนละ ๒๐ บาทต่อวัน
๕. งบประมาณที่เหลือให้รายงานและสงวนไว้สำหรับเป็นค่าพาหนะนักเรียนเท่านั้น พร้อมทั้งให้ดูแลการเดินทางของนักเรียนทุกคนให้ได้รับความปลอดภัยสูงสุด
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะตรวจสอบระยะทางการเดินทางของนักเรียนที่ถูกต้องและเป็นจริง
๗. หากมีการดำเนินการอื่นใดนอกเหนือจากนี้ให้เสนอขออนุมัติเป็นกรณีไป

- ๓) การจัดสรรงบประมาณสำหรับพัฒนาอาคาร สถานที่ และครุภัณฑ์ ของโรงเรียนคุณภาพ
- ๑) โรงเรียนจัดทำคำขอของงบประมาณสำหรับพัฒนาอาคาร สถานที่ และครุภัณฑ์ เสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ตามแบบคำขอที่กำหนด)
 - ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวิเคราะห์และจัดทำคำขอของงบประมาณในภาพรวมเสนอ สพฐ.
 - ๓) สพฐ. จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนดำเนินการพัฒนาอาคาร สถานที่ และครุภัณฑ์
 - ๔) โรงเรียนบริหารจัดการงบประมาณตาม พ.ร.บ.การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบ/หลักเกณฑ์อื่นที่เกี่ยวข้อง
 - ๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ ติดตาม และกำกับผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายและรายงานผลให้ สพฐ. ทราบ
- ๔) การบริหารการเงิน พัสดุ ที่ดิน อาคารสถานที่และทรัพย์สินอื่น ๆ
- ๑) กรณีประกาศเลิกโรงเรียน
 ๑. การบริหารการเงิน พัสดุ ที่ดิน อาคารสถานที่และทรัพย์สินอื่น ๆ
 - ๑.๑ การบริหารการเงินและงบประมาณ
 - ๑) โรงเรียนเครือข่าย จัดทำข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครู บุคลากรที่ไปปฏิบัติงาน ในโรงเรียนคุณภาพ และให้รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการบริหารจัดการด้านการเงินและงบประมาณ
 - ๒) โรงเรียนเครือข่ายร่วมกับโรงเรียนคุณภาพ ตรวจสอบและจัดทำบัญชีทรัพย์สิน งบประมาณ สิทธิ หนี้ และการผูกพันทั้งหมดตามระเบียบของทางราชการ ให้เสร็จสิ้นโดยเร็ว
 - ๓) เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน ให้โอนเข้าบัญชีโรงเรียนคุณภาพ โดยให้ปฏิบัติตามระเบียบและแนวทางการใช้เงินอุดหนุน รวมทั้งแนวทางการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่ สพฐ. กำหนด
 - ๔) เงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ เงินรายได้สถานศึกษา สิทธิ หนี้ และการผูกพันให้โอนให้โรงเรียนคุณภาพ
 - ๕) เงินงบประมาณจากส่วนราชการอื่น เช่น งบประมาณโครงการ อาหารเสริม (นม) โครงการอาหารกลางวัน ให้แจ้งส่วนราชการ เจ้าของงบประมาณทราบ เพื่อดำเนินการตามกฎหมาย ระเบียบของส่วนราชการนั้นต่อไป
 - ๖) เงินรายได้แผ่นดินให้โรงเรียนเครือข่ายดำเนินการนำส่งเป็นเงินรายได้แผ่นดิน ตามระเบียบการเก็บรักษาเงินและนำเงินส่งคลังในหน้าที่ของอำเภอและกิ่งอำเภอ พ.ศ. ๒๕๒๐ และระเบียบอื่นที่เกี่ยวข้องโดยเร็ว
 - ๑.๒ การบริหารการพัสดุ ที่ดิน อาคารสถานที่ และทรัพย์สินอื่น ๆ
 - ๑) วัสดุ ครุภัณฑ์ โอนให้โรงเรียนคุณภาพ หรือ จำหน่ายตามสภาพของวัสดุ ครุภัณฑ์
 - ๒) ที่ดินที่ดินและสิ่งปลูกสร้างของโรงเรียนเครือข่ายให้โอนส่งมอบให้กับโรงเรียนคุณภาพ เป็นผู้ดูแลและบริหารจัดการ

๒) กรณีมิได้ใช้ประโยชน์ในที่ดิน ปฏิบัติดังนี้

๒.๑ ที่ดินราชพัสดุ

๑) **หน่วยงานในสังกัดเดียวกันขอใช้** เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ในสังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ให้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงวัตถุประสงค์การใช้กับกรมธนารักษ์หรือ สำนักงานธนารักษ์พื้นที่ โดยปฏิบัติตามข้อ ๑๗ แห่งกฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการปกครองดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาประโยชน์เกี่ยวกับที่ราชพัสดุ พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม โดย สพฐ. มอบอำนาจตามคำสั่งที่ ๖๓/๒๕๔๖ สั่ง ณ วันที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖

๒) หน่วยงานอื่นขอใช้

๑) ขอใช้เกี่ยวข้องกับการศึกษา **โดยไม่ส่งคืน** ที่ดินราชพัสดุให้กับกรมธนารักษ์หรือ สำนักงานธนารักษ์พื้นที่ ขอใช้เนื้อที่ไม่เกิน ๒ ไร่ ถือปฏิบัติตามคำสั่งมอบอำนาจ สพฐ. ที่ ๔๙๙/๒๕๕๓ สั่ง ณ วันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๓ โรงเรียนคุณภาพ เป็นผู้พิจารณาผ่านคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และอยู่ในเงื่อนไขของคำสั่งดังกล่าว ขอใช้เนื้อที่เกินกว่า ๒ ไร่ เป็นอำนาจของ สพฐ.

๒) ขอใช้ที่ไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

กรณีส่งคืน ที่ดินราชพัสดุให้กับกรมธนารักษ์หรือสำนักงานธนารักษ์พื้นที่ โดยปฏิบัติตามกฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาประโยชน์ เกี่ยวกับที่ราชพัสดุ พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม โดย สพฐ. มอบอำนาจตามคำสั่ง ที่ ๖๓/๒๕๔๖ สั่ง ณ วันที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖

กรณีไม่ส่งคืน ที่ดินราชพัสดุให้กับกรมธนารักษ์หรือสำนักงานธนารักษ์พื้นที่ เป็นอำนาจของ สพฐ.

๒.๒ **ที่ดินป่าสงวนแห่งชาติ** กรรมสิทธิ์ที่ดินเป็นของกรมป่าไม้ ตามพระราชบัญญัติป่าสงวนแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๐๗ เมื่อมิได้ใช้ประโยชน์ส่งคืนให้กับกรมป่าไม้

๒.๓ **ที่ดินสาธารณูปโภคประโยชน์** กรรมสิทธิ์ที่ดินเป็นของกระทรวงมหาดไทย เมื่อมิได้ใช้ประโยชน์ส่งคืนให้กับกระทรวงมหาดไทย

๒.๔ **ที่ดินธรณีสงฆ์ (มิใช่วัดร้าง)** กรรมสิทธิ์ที่ดินเป็นของวัด เมื่อมิได้ใช้ประโยชน์ส่งคืนให้กับวัดนั้น ๆ

๒.๕ **ที่ดินวัดร้าง** กรรมสิทธิ์ที่ดินเป็นของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ เมื่อมิได้ใช้ประโยชน์ส่งคืนให้กับสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

๓) อาคาร

๓.๑ หน่วยงานในสังกัดเดียวกันขอใช้อาคารราชพัสดุ เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ให้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงวัตถุประสงค์การใช้กับ กรมธนารักษ์หรือสำนักงานธนารักษ์พื้นที่ โดยปฏิบัติตามข้อ ๑๗ แห่งกฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และ วิธีการปกครองดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาประโยชน์เกี่ยวกับที่ราชพัสดุ พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม โดย สพฐ. มอบอำนาจตามคำสั่งที่ ๖๓/๒๕๔๖ สั่ง ณ วันที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖

๓.๒ หน่วยงานอื่นขอใช้อาคารราชพัสดุ

๑) **กรณีส่งคืน** อาคารราชพัสดุให้กับกรมธนารักษ์หรือสำนักงานธนารักษ์พื้นที่ โดยปฏิบัติตามกฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาประโยชน์ เกี่ยวกับที่ราชพัสดุ พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม โดย สพฐ. มอบอำนาจตามคำสั่งที่ ๖๓/๒๕๔๖ สั่ง ณ วันที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖

๒) กรณีไม่ส่งคืออาคารราชพัสดุให้กับกรมธนารักษ์หรือสำนักงานธนารักษ์พื้นที่เป็นอำนาจของ สพฐ.

๔) ทรัพย์สินอื่น ดำเนินการตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยโอนให้โรงเรียนคุณภาพ

๕) เอกสารสำคัญทั้ง ๔ งาน ด้านการบริหารงานวิชาการ / ด้านการบริหารงานงบประมาณ / ด้านการบริหารงานบุคคล / และด้านการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนเครือข่าย ให้โอนไปให้โรงเรียนคุณภาพ

ทั้งนี้ เมื่อมีการรวมหรือเลิกโรงเรียน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการให้โรงเรียนเครือข่ายและโรงเรียนคุณภาพตรวจสอบทรัพย์สินและชำระบัญชี ตลอดจนโอนหรือจำหน่ายให้เสร็จสิ้นโดยเร็ว

๕) การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง

ให้โรงเรียนคุณภาพ ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ อย่างเคร่งครัด

๖) การจัดสรรยานพาหนะให้โรงเรียนคุณภาพหรือกรณีที่โรงเรียนได้รับการบริจาคยานพาหนะสำหรับรับส่งนักเรียน

๑. จัดสรรจักรยานสำหรับนักเรียนบ้านไกลเพื่อทดแทนค่าพาหนะ

๒. จัดสรรยานพาหนะ เช่น รถยนต์ เรือ ให้โรงเรียนคุณภาพ เพื่อใช้รับส่งนักเรียน โดยจัดสรรค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและค่าบำรุงรักษายานพาหนะให้กับโรงเรียนคุณภาพ ที่ได้รับการจัดสรรยานพาหนะหรือได้รับบริจาค

๗) การบริหารจัดการงบประมาณ

ให้โรงเรียนคุณภาพดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณค่าพาหนะนักเรียน ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบ/หลักเกณฑ์อื่นที่เกี่ยวข้อง

๓. ด้านการบริหารบุคคล

๓.๑ แนวทางการดำเนินการก่อนประกาศเลิกโรงเรียนเครือข่าย (โรงเรียนมารวม)

ระดับโรงเรียน

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน

๑.๑) กรณีที่ ๑ โรงเรียนเครือข่าย ไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียนและครู ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งให้ผู้อำนวยการโรงเรียนคุณภาพ ไปรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเครือข่ายอีกตำแหน่งหนึ่ง

กรณีที่ ๒ ให้โรงเรียนเครือข่าย มีผู้อำนวยการโรงเรียน / รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนทั้งโรงเรียนคุณภาพ และ โรงเรียนเครือข่าย บริหารร่วมกัน โดยกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามความสามารถ หรือตามความเหมาะสม ทั้งนี้ การแบ่งความรับผิดชอบต้องเกิดจากข้อตกลงร่วมกันจนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลง

๑.๒) ผู้อำนวยการโรงเรียนคุณภาพ และผู้อำนวยการโรงเรียนเครือข่าย ดำเนินการจัดการศึกษาโดยร่วมกันกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบสำหรับครูผู้สอนและบุคลากรสนับสนุนการสอนทั้งในโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนเครือข่าย ในการจัดการเรียนการสอนและภาระงานอื่น ๆ ทั้งนี้ นับจนถึงประกาศเลิกสถานศึกษาตาม ข้อ ๒

๒) ครูผู้สอน

๒.๑) ครูผู้สอนโรงเรียนเครือข่าย ที่ประสงค์จะขอย้ายไปยังโรงเรียนอื่นที่มีครูต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้ได้รับการพิจารณาข้ายได้ทันที เพื่อประโยชน์ของทางราชการด้วยวิธีการย้ายหรือการตัดโอนตำแหน่ง

๒.๒) ครูผู้สอนโรงเรียนเครือข่าย มีสิทธิขอย้ายไปโรงเรียนอื่นที่เกินเกณฑ์ได้ในกรณีที่เป็นสาขาที่ขาดแคลนตามมาตรฐานวิชาเอก และหากประสงค์ขอย้ายให้ได้รับการพิจารณาเป็นกรณีพิเศษเพื่อประโยชน์ของทางราชการ

๒.๓) ในระยะแรก ครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่าย อาจไปช่วยราชการในโรงเรียนหลักก่อน โดยการอนุมัติของ กศจ. จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลง

๓) บุคลากรสนับสนุนการสอน

ให้บุคลากรสนับสนุนการสอน เช่น ลูกจ้าง พนักงานราชการ พนักงานธุรการ ครูอัตราจ้าง หรือพนักงานบริการอื่น ๆ จากโรงเรียนเครือข่ายมาปฏิบัติหน้าที่ ที่โรงเรียนคุณภาพ จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลง

๔) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในระยะเริ่มแรกก่อนมีการประกาศเลิกหรือรวมโรงเรียน ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละโรงเรียน ยังคงสถานะเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนนั้น ๆ อยู่ ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งของโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนเครือข่าย ร่วมกันในการจัดการศึกษาที่โรงเรียนคุณภาพ จนกว่าจะมีการประกาศเลิกโรงเรียนเครือข่าย แล้วให้เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคณะใหม่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้ ให้ครอบคลุมและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนคุณภาพ

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารงานบุคคลให้ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน

๒) จัดประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย

๓) เสนอให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) กำหนดนโยบายที่จะไม่บรรจุแต่งตั้งตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีนักเรียนไม่เกินตามนโยบายที่กำหนดในแต่ละปี ในกรณีที่ว่างลงทุกกรณี

๔) กรณีที่ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเครือข่าย มีความประสงค์จะเปลี่ยนตำแหน่งเป็นตำแหน่งอื่น ๆ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เสนอ กศจ. ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๕) กรณีที่ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเครือข่าย ยื่นคำร้องขอย้ายภายในเขตหรือการย้ายข้ามเขตภายในจังหวัดเดียวกัน ให้เขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) พิจารณาเป็นพิเศษ

๖) กรณีที่เกิดการรวมโรงเรียนแล้ว สามารถร่วมกันบริหารจัดการจนทำให้โรงเรียนมีคุณภาพ การศึกษาดีขึ้น ให้เขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการพิจารณาสร้างขวัญกำลังใจ เช่น การให้เกียรติบัตรยกย่องชมเชย หรือพิจารณาความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษ

๗) การบริหารอัตรากำลังโดยการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้กับโรงเรียนคุณภาพ ให้เต็มตามเกณฑ์ที่ทางราชการกำหนดก่อน แล้วจึงสรรหาให้กับโรงเรียนอื่นที่ขาดครูตามเกณฑ์ที่ทางราชการกำหนดเป็นลำดับต่อไป โดยการอนุมัติของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

๘) การบริหารอัตรากำลังโดยการสรรหาพนักงานราชการหรือลูกจ้างชั่วคราว ตามลำดับให้กับโรงเรียนคุณภาพ โดยคำนึงถึงการจัดการเรียนการสอนของครูต้องครบตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาเอก และมีครูครบชั้นครบห้องเป็นลำดับต่อไป แล้วจึงสรรหาพนักงานราชการหรือลูกจ้างชั่วคราวดังกล่าวนี้ให้กับโรงเรียนอื่นเป็นลำดับต่อไป

๓.๒ แนวทางการดำเนินการหลังประกาศเลิกโรงเรียนเครือข่ายของโรงเรียนคุณภาพ

หลังประกาศเลิกโรงเรียนแล้ว ให้ดำเนินการตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดตั้งรวมหรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ รวมทั้งกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง

๔. ด้านวิชาการ

การบริหารงานโรงเรียนคุณภาพ มีแนวทางการดำเนินการแต่ละงาน ดังนี้

๑. งานพัฒนาหลักสูตร

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียนร่วมกันระหว่างโรงเรียนคุณภาพกับโรงเรียนเครือข่าย

๒) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียนศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร วิเคราะห์สภาพแวดล้อม บริบทของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๓) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียนปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท สภาพแวดล้อมของโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนเครือข่าย ทั้งนี้ ให้ดำเนินการตามกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๔) ครูนำหลักสูตรสถานศึกษามาวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน

๒. งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้

๑) ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อปรับสภาพพื้นฐานความรู้ความสามารถของนักเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีคุณภาพ

๒) พัฒนาคู่มือให้ตรงกับภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

๓) ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายนิเทศ ติดตาม กำกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. งานวัดและประเมินผล

กำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย ร่วมกันพิจารณาเพื่อกำหนดให้เป็นระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลเดียวกัน และให้ใช้ระเบียบวัดและประเมินผลร่วมกัน

๔. งานประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนคุณภาพ และ โรงเรียนเครือข่าย ร่วมกันจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในร่วมกัน เพื่อรองรับการประเมินภายนอก

๕. การมอบหมายภาระงาน

๑) สสำรวจความรู้ความสามารถของครู เพื่อวางแผนในการมอบหมายภาระงานให้ดำเนินการ เช่น การประจำชั้น การประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้การดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ

๒) มอบหมายภาระงานให้สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของครูแต่ละคน

๖. งานธุรการประจำชั้นเรียน

๑) ให้โรงเรียนคุณภาพ และ โรงเรียนเครือข่าย ใช้เอกสารธุรการประจำชั้นเรียนของโรงเรียนเดิมไปก่อนจนกว่าจะมีการประกาศเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนผู้จัดทำเอกสารธุรการประจำชั้นเรียนให้เป็นหน้าที่ของครูประจำชั้น/ครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนคุณภาพ หรือครูที่ได้รับมอบหมาย

๒) การเก็บรักษาเอกสาร/หลักฐานที่เกี่ยวข้องหลังจากรวมโรงเรียนให้ดำเนินการตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๗. งานนิเทศภายในโรงเรียน

ให้โรงเรียนคุณภาพและ โรงเรียนเครือข่าย ร่วมกันพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการ / ผู้รับผิดชอบการนิเทศภายในและทำการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง โดยผู้อำนวยการโรงเรียนคุณภาพเป็นผู้ลงนามแต่งตั้ง

๘. งานวิจัย

๑) โรงเรียนคุณภาพ และ โรงเรียนเครือข่าย ส่งเสริมให้ครูทำวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลการวิจัยมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

๒) โรงเรียนคุณภาพ และ โรงเรียนเครือข่าย ร่วมกันศึกษาวิเคราะห์และจัดทำวิจัยเพื่อการบริหารและการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในภาพรวมของโรงเรียน

๙. งานแก้ปัญหาการเรียนรู้

๑) จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เพื่อคัดกรองแยกกลุ่มและปรับพื้นฐานความรู้ของนักเรียนให้ใกล้เคียงกัน

๒) จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน แก้ไข ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และดำเนินการจัดกิจกรรมที่สร้างสัมพันธภาพที่ดีในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เช่น การจัดกิจกรรมบายศรีสู่ขวัญรับเพื่อนใหม่ กิจกรรมค่ายสร้างสรรค์ หรือกิจกรรมอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

๑๐. งานสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

๑) โรงเรียนคุณภาพ และ โรงเรียนเครือข่าย นำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้จัดการเรียนการสอนร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า โดยโรงเรียนหลัก จัดเก็บ บำรุงรักษา ซ่อมแซมให้พร้อมใช้งาน โดยจัดทำทะเบียนควบคุมไว้อย่างเป็นระบบ

๒) พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิต จัดหาและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑. งานห้องสมุด / แหล่งเรียนรู้

๑) จัดและพัฒนาห้องสมุดในโรงเรียนคุณภาพ และนำเอกสาร วารสารหนังสือห้องสมุดในโรงเรียนเครือข่ายมาจัดไว้ที่โรงเรียนคุณภาพ เพื่อพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมเพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น

๒) การดูแล เก็บรักษา ซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ให้อยู่ในสภาพที่ดีให้ผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพเป็นผู้รับผิดชอบ

๓) สำรวจและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนรวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ

๑๒. การเผยแพร่ / ประชาสัมพันธ์

เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ ตลอดจนเปิดรับโรงเรียนคุณภาพ ดำเนินการจัด Open House (เปิดบ้านเยี่ยมชม) เพื่อเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในสังกัดและหน่วยงานอื่นที่สนใจเพื่อสร้างความเข้าใจและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานอย่างภาคภูมิใจ

บทที่ ๓

การกำกับ ติดตาม และ
รายงานผลการดำเนินงาน

บทที่ ๓

การกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน

การติดตามและประเมินผลเป็นสิ่งสำคัญ ทำให้ทราบว่าโครงการมีความสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่ต้องการมากน้อยเพียงใด และทราบถึงแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานให้มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ระบบการติดตามและรายงานผล

แบ่งออกเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

๑. การติดตามทางอิเล็กทรอนิกส์ ใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ติดตามและประเมินผล (e – mes) โดยให้ สถานศึกษาตรวจสอบและรวบรวมข้อมูล พร้อมทั้งบันทึกรายงานผลในระบบ e – mas ตามกำหนดระยะเวลา
๒. การติดตามเชิงประจักษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับกลุ่มพื้นที่การศึกษาและส่วนกลาง ติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการวางแผน กำหนด ประเด็นติดตามประเมินผลให้สอดคล้องกับความต้องการ กำหนดระยะเวลาที่เหมาะสม และแจ้งให้หน่วยงาน รับตรวจล่วงหน้ารับทราบ

การติดตามผล

การดำเนินการติดตาม ประเมินผล โดยแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามผล และรายงาน ตามกระบวนการและวิธีการดำเนินการตามการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยกำหนดให้แต่ละระดับดำเนินการ ดังนี้

๑. ระดับโรงเรียน (โรงเรียนคุณภาพ)

โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามและประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพ | กรรมการ |
| ๓. ผู้อำนวยการโรงเรียนเครือข่ายทุกโรง | กรรมการ |
| ๔. ครูรับผิดชอบงานการเงิน/บัญชี/พัสดุ | กรรมการ |
| ๕. ผู้แทนชุมชนและผู้ปกครอง | กรรมการ |
| ๖. ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | กรรมการ |
| ๗. ครูผู้รับผิดชอบโครงการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการ จัดเตรียมข้อมูลส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการรับ ตรวจ ติดตาม ประเมินผล เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้และรายงานผล การดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนด โดยให้รายงานผลต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามและประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน จำนวนไม่เกิน ๑๐ คน ประกอบด้วย

- | | |
|--|--------------------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ที่กำกับดูแลกลุ่มนโยบายและแผน | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |
| ๔. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๖. ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๗. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการ |
| ๘. ผู้รับผิดชอบโครงการ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๙. เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานโครงการ | กรรมการ
และผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๐. เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบรายงานในระบบ e – mes | กรรมการ
และผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และรายงานผลการดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนด โดยให้รายงานผลต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์การติดตามและประเมินผล (e – mes) ตามกำหนดระยะเวลา

๓. ระดับกลุ่มพื้นที่การศึกษา (Cluster)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นประธานคณะกรรมการการบริหารการศึกษากลุ่มพื้นที่การศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน จำนวนไม่เกิน ๗ คน ประกอบด้วย

- | | |
|--|--------------------------------|
| ๑. ประธานคณะกรรมการการบริหารกลุ่มพื้นที่การศึกษา | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. รองประธานคณะกรรมการกลุ่มพื้นที่การศึกษา | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต
ในกลุ่มพื้นที่การศึกษา | กรรมการ |
| ๔. เลขานุการคณะกรรมการการบริหารการศึกษาระดับพื้นฐาน
ของกลุ่มพื้นที่การศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผนที่ได้รับมอบหมาย | กรรมการ
และผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และรายงานผลการดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ และรายงานผลการดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนด โดยให้รายงานผลต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งคณะกรรมการ กำกับ ติดตาม ประเมินผล จากสำนักที่เกี่ยวข้อง เช่น ที่ปรึกษา สพฐ. ผู้เชี่ยวชาญ และผู้อำนวยการสำนักในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น

มีหน้าที่ตรวจสอบข้อมูลจากการรายงานในระบบ e – mes เพื่อรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และออกติดตามเชิงประจักษ์ เพื่อสรุป วิเคราะห์ผลการติดตาม และรายงานต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การรายงานผลการดำเนินงาน

๑. ระยะเวลาการรายงานผลการดำเนินงาน แบ่งเป็น ๒ ระยะหลัก และการสุ่มติดตามเชิงประจักษ์

รายการ/กิจกรรม	กำหนดเวลา
ครั้งที่ ๑ สถานศึกษาตรวจสอบข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานในระบบ e – mes ให้เป็นปัจจุบันตลอดเวลา	ภายในธันวาคม ๒๕๖๓
ครั้งต่อไป สถานศึกษาตรวจสอบข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานในระบบ e – mes ให้เป็นปัจจุบันตลอดเวลา	ภายในเดือนกรกฎาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗

สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและกลุ่มพื้นที่การศึกษาและส่วนกลางให้กำหนดระยะเวลาในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลให้สอดคล้องกับระยะเวลาที่เหมาะสม

แบบรายงานให้เป็นไปตามในระบบติดตามและประเมินผลอิเล็กทรอนิกส์ผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัด

๒. การวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงานโครงการ

ให้คณะกรรมการแต่ละระดับดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน โดยวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานการดำเนินงานกิจกรรมในแต่ละด้านตามแนวทางโรงเรียนคุณภาพ ตลอดจนปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

