



แผนการบริหารทรัพยากรบุคคล

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



กลุ่มบริหารงานบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้จัดทำแผนการบริหารทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ทั้งนี้ การดำเนินงานตามแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลฉบับนี้จะบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ต้องได้รับความร่วมมือจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกท่าน คณะทำงานที่ให้แนวคิด ข้อเสนอแนะ และบุคลากรทุกคนที่ให้การสนับสนุน ข้อมูลทางการศึกษา ข้อมูลประกอบอื่น ๆ ร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา อีกทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

สารบัญ

	หน้า
สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	1
นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	13
วิสัยทัศน์	24
พันธกิจ	24
เป้าประสงค์	24
ค่านิยมองค์กร	25
รูปแบบในการบริหารจัดการศึกษา “SURAT 2”	25
แผนบริหารทรัพยากรบุคคล โครงการ/กิจกรรมปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	26

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

1. สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.1.1 ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 (สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2) จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 โดยเป็นหน่วยงานที่เกิดขึ้นจากการปฏิรูประบบราชการเพื่อกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาไปสู่ส่วนภูมิภาค มุ่งเน้นให้การจัดการศึกษาสามารถตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในอดีต ภารกิจการจัดการศึกษาประถมศึกษาในพื้นที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอต่าง ๆ จนกระทั่งมีการปรับปรุงโครงสร้างองค์กรในปี พ.ศ. 2546 จึงได้มีการรวมสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอในเขตพื้นที่รับผิดชอบเข้าด้วยกัน และจัดตั้งเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เพื่อเป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับพื้นที่จนถึงปัจจุบัน

1.1.2 ที่ตั้ง อาคารสถานที่ และเขตพื้นที่บริการ

- ที่ตั้ง อาคารสถานที่

สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ 109/1 ถนนธราธิบดี ตำบลท่าข้าม อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84130 (เขตเทศบาลเมืองท่าข้าม) ประกอบด้วยอาคารสำนักงาน 2 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 อาคารเรียนแบบ สปช. 2/28 (4 ชั้น 12 ห้อง) ซึ่งเป็นอาคารหลักที่เริ่มใช้งานเมื่อวันที่ 17 กรกฎาคม 2552

ส่วนที่ 2 อาคารสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพุนพินเดิม ซึ่งตั้งอยู่ฝั่งตรงกันข้าม

- เขตพื้นที่บริการ

สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 รับผิดชอบการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ 8 อำเภอทางตอนเหนือและตะวันตกของจังหวัดสุราษฎร์ธานี ครอบคลุมพื้นที่ประมาณ 7,943.44 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 8 อำเภอ ได้แก่ พุนพิน, ศิริรัฐนิคม, ไชยา, ท่าฉาง, ท่าชนะ, บ้านตาขุน, พนม และวิภาวดี

ขอบเขตการปกครอง 57 ตำบล 481 หมู่บ้าน

ภาพที่ 1 แสดงเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
ครอบคลุมพื้นที่ จำนวน 8 อำเภอ



1.1.3 การกิจ และอำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ดำเนินการกิจภายใต้บทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในพื้นที่ 8 อำเภอ ดังนี้

(1) การกิจหลัก (Core Mission)

เพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และความต้องการของท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จึงกำหนดภารกิจสำคัญไว้ 4 ด้านหลัก ดังนี้

(1.1) ด้านการบริหารจัดการและนโยบาย

จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา วิเคราะห์และจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นธรรม และบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

(1.2) ด้านการพัฒนาวิชาการและนวัตกรรม

ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา และนิเทศติดตามผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

(1.3) ด้านการพัฒนาทุนมนุษย์

พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง

(1.4) ด้านการสร้างโอกาสและความปลอดภัย

ประสานเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน (บวร.) เพื่อดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนและสร้างโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียม

(2) อำนาจหน้าที่ตามกฎหมาย (Legal Mandate)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ใช้อำนาจหน้าที่ตามมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ในการกำกับ ดูแล และส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

(2.1) บริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และบริบทของท้องถิ่น

(2.2) จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับโรงเรียนในสังกัด และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา

(2.3) บริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษา

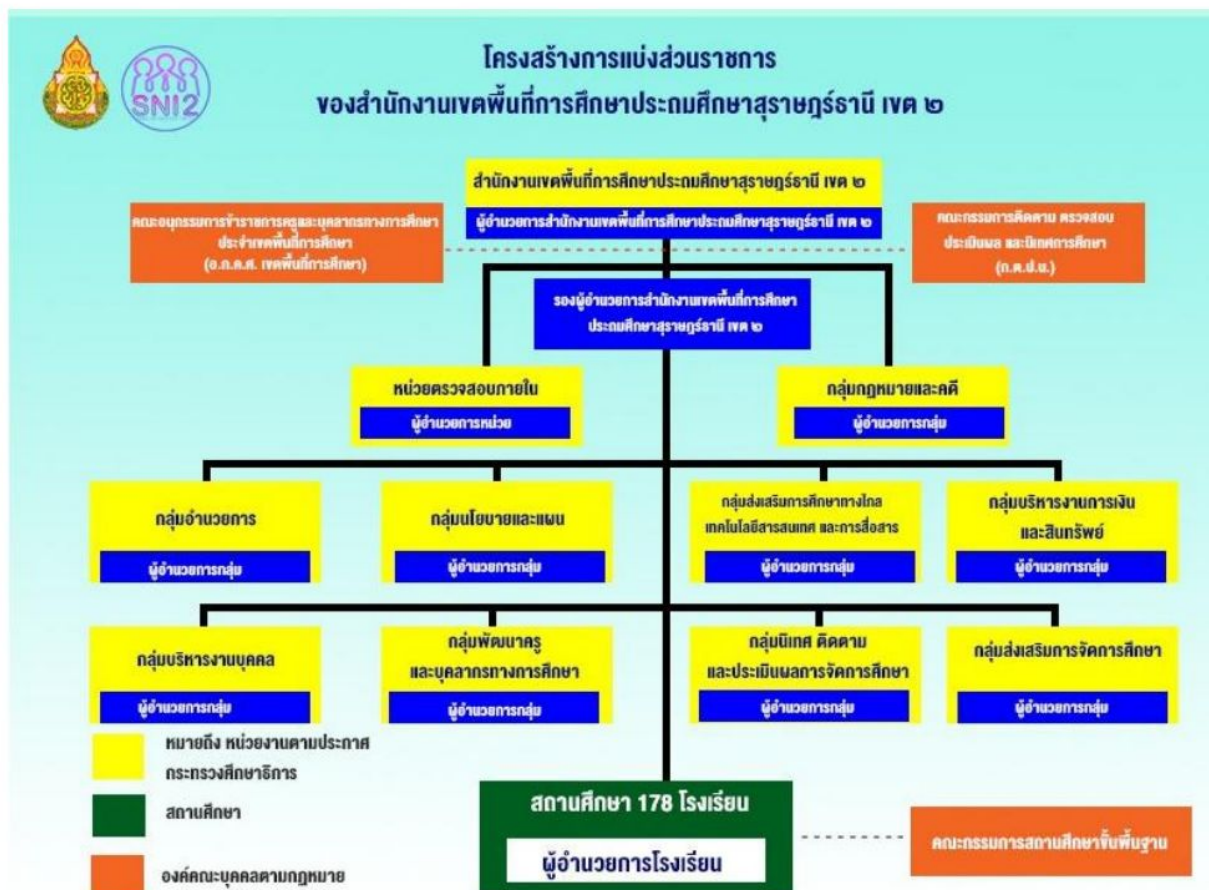
(2.4) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือกฎหมายที่เกี่ยวข้องมอบหมาย

1.1.4 โครงสร้างการบริหารงาน

เพื่อให้การดำเนินงานตามภารกิจและอำนาจหน้าที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้แบ่งส่วนราชการภายในตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการออกเป็น 9 กลุ่ม และ 1 หน่วย ดังนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) กลุ่มกฎหมายและคดี
- (10) หน่วยตรวจสอบภายใน

โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



นางสาวปิชญา สิ้นน้อย

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



นายguriphat บุนนมา



นางสาวริยาภรณ์ ยงค์คณะ



นางอัญญาญจน์ ภาสตรโจน

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย



นางสาวกิตติยา ชูช่วย
กลุ่มอำนวยการ



นางณปภัช ชูประเสริฐ
กลุ่มนโยบายและแผน



นางสาววันเพ็ญ สิงห์แก้ว
กลุ่มบริหารงานบุคคล



นางสาวนิตยา อุทัยพันธุ์
กลุ่มบริหารงานการเงินและ
สินทรัพย์



นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
การจัดการศึกษา



นางประนอม โอமாக
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



นายวิเชียร ช่วยหนู
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



นางสาวจิริรัตน์ สุระยอด
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร
ทางการศึกษา



นางสาวพัฒนา อาชาชาญ
หน่วยตรวจสอบภายใน



นายภานุพงศ์ เวชวิทยาอำไพกิจ
กลุ่มกฎหมายและคดี

1.2 ข้อมูลบริบทเชิงพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี

สภาพแวดล้อมเชิงพื้นที่ของจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยเฉพาะในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีลักษณะเด่นที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อการจัดการศึกษา ดังนี้

ข้อมูลด้านสังคมและประชากร

จังหวัดสุราษฎร์ธานีเป็นจังหวัดที่มีขนาดพื้นที่ใหญ่ที่สุดในภาคใต้ แต่ปัจจุบันกำลังเผชิญกับความท้าทายด้านโครงสร้างประชากร ดังนี้

สังคมสูงวัย (Aging Society) โครงสร้างประชากรในพื้นที่ 8 อำเภอ (โดยเฉพาะอำเภอที่เน้นการเกษตรอย่างไชยาและท่าฉาง) เริ่มเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างชัดเจน ส่งผลให้อัตราการเกิดลดลง

จำนวนนักเรียนแนวโน้มลดลง จำนวนประชากรวัยเรียนมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษาหลายแห่งกลายเป็น "โรงเรียนขนาดเล็ก" ซึ่งเป็นโจทย์สำคัญในการบริหารจัดการทรัพยากรและการรวบรวมสถานศึกษา

การย้ายถิ่นฐาน พบการย้ายถิ่นของวัยแรงงานเข้าไปยังภาคบริการและอุตสาหกรรมในตัวเมืองและแหล่งท่องเที่ยว ส่งผลให้เด็กจำนวนมากต้องอาศัยอยู่กับผู้สูงอายุ (Skip-generation households) ซึ่งกระทบต่อการกำกับติดตามการเรียนรู้ที่บ้าน

ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ

พื้นที่รับผิดชอบของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีรากฐานทางเศรษฐกิจที่สำคัญ ซึ่งส่งผลต่อต้นทุนและโอกาสทางการศึกษาของครัวเรือน

เกษตรกรรมเชิงเดี่ยว (ปาล์มน้ำมันและยางพารา) พื้นที่ส่วนใหญ่ในอำเภอพุนพิน คีรีรัฐนิคม และวิภาวดี เป็นแหล่งปลูกปาล์มน้ำมันและยางพาราที่สำคัญ รายได้ของครัวเรือนส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับความผันผวนของราคาสินค้าเกษตรในตลาดโลก หากราคาคงต่ำจะส่งผลกระทบต่อความสามารถในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของบุคลากร

ภาคบริการและการท่องเที่ยว พื้นที่อำเภอพนม (เขาสก) และอำเภอบ้านตาขุน (เขื่อนเชี่ยวหลาน) เป็นแหล่งท่องเที่ยวระดับโลก ซึ่งสร้างโอกาสในการพัฒนา ทักษะภาษาต่างประเทศ และทักษะอาชีพด้านการบริการให้แก่ผู้เรียนในพื้นที่

อุตสาหกรรมและการขนส่ง อำเภอพุนพินเป็นศูนย์กลางการขนส่ง (Logistics) และโรงงานอุตสาหกรรมแปรรูปสินค้าเกษตร ทำให้เกิดความต้องการแรงงานสายอาชีพและทักษะฝีมือแรงงาน

ข้อมูลด้านสาธารณสุขและสุขภาพ

สถานการณ์สุขภาพของผู้เรียนเป็นปัจจัยพื้นฐานที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการเรียนรู้:

ภาวะโภชนาการ แม้พื้นที่ส่วนใหญ่จะมีความอุดมสมบูรณ์ แต่ยังคงพบปัญหาทุพโภชนาการในบางกลุ่ม โดยเฉพาะภาวะเริ่มอ้วนในเขตเมืองพุนพิน และภาวะเตี้ยแคระแกร็นในพื้นที่ห่างไกล ซึ่งต้องอาศัยการจัดการอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ

สุขภาพจิตและพฤติกรรม ปัญหาสิ่งเสพติดในชุมชนเกษตรกรรมและปัญหาแม่วัยรุ่น (Teenage Pregnancy) ในบางพื้นที่ ยังคงเป็นปัจจัยเสี่ยงที่ทำให้เด็กมีโอกาสออกกลางคัน (Drop-out) สำนักงานเขตฯ จึงต้องเน้นระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

1.3 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

1.3.1 ข้อมูลสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น 178 แห่ง จำแนกเป็นโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 132 แห่ง โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 46 แห่ง ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2568 รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 1 ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามประเภทโรงเรียน

ประเภทโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษา	132	74.16
ขยายโอกาสทางการศึกษา	46	25.84
รวมทั้งสิ้น	178	

ตารางที่ 2 ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนโรงเรียน (แห่ง)									ร้อยละ
	ศรีรัตนคม	ไผ่ยา	ท่าฉาง	ท่าชนะ	บ้านตาขุน	พนม	พุนพิน	วิภาวดี	รวม	
ประถมศึกษา	-	3	8	1	-	-	3	-	15	8.43
อนุบาล - ประถมศึกษา	20	18	6	18	9	15	24	7	117	65.73
อนุบาล - มัธยมศึกษาตอนต้น	6	7	3	9	1	6	10	1	43	24.16
อนุบาล - มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	-	1	-	1	1	-	3	1.68
รวมทั้งสิ้น	26	28	17	29	10	22	38	8	178	

ตารางที่ 3 ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาด

ขนาดโรงเรียน	นักเรียน	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
ขนาดที่ 1 เล็ก	1-120 คน	79	41.01
ขนาดที่ 2 กลาง	121-600 คน	97	57.87
ขนาดที่ 3 ใหญ่	601-1,500 คน	2	1.12
ขนาดที่ 4 ใหญ่พิเศษ	1,501 คนขึ้นไป	0	0.00
รวมทั้งสิ้น		178	

1.3.2 ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 4 ข้อมูลจำนวนนักเรียนและห้องเรียน ปีการศึกษา 2568 จำแนกรายชั้นและระดับการศึกษา

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม	คิดเป็น %	ห้องเรียน	นร./ห้องเรียน
อนุบาล 1	309	309	618	12%	64	10:1
อนุบาล 2	1,049	984	2,033	39%	160	13:1
อนุบาล 3	1,357	1,203	2,560	49%	172	15:1
ระดับปฐมวัย	2,715	2,496	5,211	18%	396	13:1
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,748	1,644	3,392	17%	196	17:1
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,739	1,610	3,349	17%	194	17:1
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,649	1,507	3,156	16%	197	16:1
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,750	1,575	3,325	17%	195	17:1
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,677	1,597	3,274	16%	194	17:1
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,746	1,626	3,372	17%	194	17:1
ระดับประถมศึกษา	10,309	9,559	19,868	70%	1,170	17:1
มัธยมศึกษาปีที่ 1	645	518	1,163	37%	53	22:1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	611	483	1,094	34%	53	21:1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	496	431	927	29%	49	19:1
มัธยมศึกษาตอนต้น	1,752	1,432	3,184	11%	155	21:1
มัธยมศึกษาปีที่ 4	29	61	90	38%	6	15:1
มัธยมศึกษาปีที่ 5	35	26	61	26%	6	10:1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	42	44	86	36%	6	14:1
มัธยมศึกษาตอนปลาย	106	131	237	1%	18	13:1
รวมทั้งสิ้น	14,882	13,618	28,500	100%	1,739	16:1

ตารางที่ 5 ข้อมูลจำนวนนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามประเภทด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2568

ประเภท	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	ม.ต้น/ ขยาย โอกาส	ม.ปลาย/ เทียบเท่า	รวมทั้งสิ้น
นักเรียนด้อยโอกาสทั้งหมด	1,376	7,743	1,800	135	11,054
เด็กถูกทอดทิ้ง	-	4		-	4
เด็กเร่ร่อน	-	1	-	-	1
ชนกลุ่มน้อย	-	1	-	-	1
เด็กยากจน	1,374	7,680	1,795	134	10,983
กำพร้า	1	13	1	-	15
มีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท	1	44	4	-	49

ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนจำแนกตามสัญชาติ

สัญชาติ	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	ม.ต้น/ ขยาย โอกาส	ม.ปลาย/ เทียบเท่า	รวมทั้งสิ้น
นักเรียนทั้งหมด	5,211	19,868	3,184	237	28,500
ไทย	4,262	17,781	3,103	234	25,380
กัมพูชา	3	17	3	-	23
เกาหลีใต้	-	1	-	-	1
จีน	-	-	-	-	-
ญี่ปุ่น	1	-	-	-	1
เมียนมา	604	1,326	41	-	1,971
ลาว	53	200	33	3	289
อินเดีย	-	1	-	-	1
ไม่ปรากฏสัญชาติ	16	57	2	-	75
อื่นๆ	272	485	2	-	759

ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียนจำแนกตามศาสนา

ศาสนา	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	ม.ต้น/ ขยาย โอกาส	ม.ปลาย/ เทียบเท่า	รวมทั้งสิ้น
นักเรียนทั้งหมด	5,211	19,868	3,184	237	28,500
พุทธ	4,992	19,107	3,085	237	27,421
อิสลาม	198	714	98	-	1,010
คริสต์	2	13		-	15
ซิกข์	-	-	1	-	1
อื่นๆ	19	34	-	-	53

ตารางที่ 8 จำนวนนักเรียนอยู่ห่างเกิน 3 กิโลเมตร

การเดินทาง	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	ม.ต้น/ ขยาย โอกาส	ม.ปลาย/ เทียบเท่า	รวมทั้งสิ้น
นักเรียนอยู่ห่างเกิน 3 กม.	2,693	11,008	1,861	189	15,751
เดินเท้า	37	113	14	3	167
ไม่เสียค่าโดยสารโดยใช้พาหนะ	2,426	9,041	1,400	105	12,972
เสียค่าโดยสารโดยใช้พาหนะ	230	1,853	445	80	2,608
จักรยานยืมเรียน	-	1	2	1	4

ตารางที่ 9 จำนวนนักเรียนภาวะโภชนาการ - ความสูงตามเกณฑ์อายุ

ประเภท	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	ม.ต้น/ ขยาย โอกาส	ม.ปลาย/ เทียบเท่า	รวมทั้งสิ้น
นักเรียนทั้งหมด	5,211	19,868	3,184	237	28,500
เตี้ย	676	1,381	191	9	2,257
ค่อนข้างเตี้ย	473	1,279	207	6	1,965
สูงตามเกณฑ์	3,735	15,552	2,593	191	22,071
ค่อนข้างสูง	141	880	130	15	1,166
สูง	186	776	62	10	1,034
ส่วนสูงนอกเกณฑ์	-	-	-	-	-
อายุนอกเกณฑ์	-	-	1	6	7

1.3.3 ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 10 ข้อมูลจำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ฝ่าย/กลุ่ม/หน่วย	ข้าราชการ				พนักงาน ราชการ/ ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม
	ผอ. สพป.	รอง ผอ.สพป.	ผอ. กลุ่ม/ หน่วย	บุคลากร 38 ค			
ผู้บริหารการศึกษา	1	3					4
กลุ่มอำนวยการ			1	5	2	7	15
กลุ่มนโยบายและแผน			1	4	1		6
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีและการสื่อสาร			1	1			2
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์			1	9	1	1	12
กลุ่มบริหารงานบุคคล			1	7	2		10
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			1	1			2
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา			1	10		1	12
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา			1	6	2		9
กลุ่มกฎหมายและคดี			1	1			2
หน่วยตรวจสอบภายใน			1	1	1		3
รวมทั้งสิ้น	1	3	10	45	9	9	77

ตารางที่ 11 ข้อมูลจำนวนบุคลากรในสถานศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร
ผู้อำนวยการโรงเรียน	143
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	23
ข้าราชการครู	1,801
ลูกจ้างประจำ	19
พนักงานราชการ	53
ลูกจ้างชั่วคราว	393
รวมทั้งสิ้น	2,432

2. นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

นโยบายรัฐบาล (นายกรัฐมนตรีนายอนุทิน ชาญวีรกูล) แถลงต่อรัฐสภาในวันที่ 29 กันยายน 2568 ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

1. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น
2. ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง
3. นวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต
4. ใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคมส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกาย และจิตใจที่ดี
5. ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกาย และจิตใจที่ดี

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

1. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

- 1.1 ลดภาระงานครู โดยปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มอัตราค่าจ้างสายสนับสนุนเพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีโอกาสในการพัฒนาตนเองมากขึ้น
- 1.2 แก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดตั้งสหกรณ์กลาง เพื่อจัดหาแหล่งเงินทุนในอัตราดอกเบี้ยต่ำ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถรวมหนี้ได้ในสหกรณ์กลางเพียงแห่งเดียวเพื่อลดภาระการชำระหนี้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนให้ความรู้เรื่องการบริหารจัดการด้านการเงินและการลงทุน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพย์สินและหนี้สินได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.3 ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เช่น การปรับปรุงบ้านพักข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย ฯลฯ
- 1.4 ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะครู โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน การเลื่อนวิทยฐานะให้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตามความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้รับการประเมิน และดำเนินการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างค่าตอบแทน ให้มีความเหมาะสมและเป็นธรรม
- 1.5 พัฒนาระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นสามารถรองรับความต้องการได้อย่างแท้จริง โดยยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และปราศจากการทุจริต

1.6 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม

1.7 ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจในการเรียนรู้เข้าใจเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียน

1.8 พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษให้มีสมรรถนะเฉพาะทางด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและการเรียนรวม โดยสนับสนุนอัตราค่าจ้างครูให้เพียงพอ และเหมาะสมกับจำนวนและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมสวัสดิการและความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูอย่างเป็นรูปธรรม

2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.1 ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย มีความสำนึกรักชาติ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

2.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

2.3 ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน โดยกำหนดให้มีแผนเผชิญเหตุในภาวะวิกฤตที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมเฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ปัญหาหาสาเหตุ บุหรี่ไฟฟ้า ความรุนแรง และภัยพิบัติทุกรูปแบบ

2.4 ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ควบคู่ไปกับการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม โดยเฉพาะด้านการออกกำลังกาย และการเข้าถึงอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและถูกสุขลักษณะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สนับสนุนให้มินักจิตวิทยาประจำโรงเรียน เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม ป้องกัน แก้ปัญหาด้านสุขภาพจิต และส่งต่อเพื่อรับคำปรึกษากับทีมสหวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

2.5 พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

2.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม โดยส่งเสริมการใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างถูกต้อง มีจริยธรรม และสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสากลและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7 ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskl) และการเพิ่มทักษะ (Upskl) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) สร้างโอกาสในการมีรายได้มากขึ้น สร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน รองรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

2.8 ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก โดยสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรายบุคคล พัฒนาทักษะอาชีพ และส่งเสริมการสร้างรายได้ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาพิเศษ เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

2.9 ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทั่วถึงตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกทักษะ ประสบการณ์ และการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำไปต่อยอดสร้างอาชีพ สร้างรายได้และพัฒนาตนเอง

2.10 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

2.11 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ) ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์กลางทางวิชาการในการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ

2.12 พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้สามารถเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน สร้างรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.13 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.14 พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

3. การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570**1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ**

1.1 ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยึดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

2.2 สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)

3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.5 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3.6 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2 ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- 5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี
- 5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
- 5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

- 6.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 6.2 ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
- 6.3 ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล
- 6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ
- 6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

- 7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา
- 7.2 ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

- 8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา
- 8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด
- 8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
- 8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มาตรฐาน

9.2 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

9.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

9.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษารวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

9.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.6 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

9.7 จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลด้านวิชาการ และทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.1 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

11.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

11.3 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

11.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัดโปร่งใส และตรวจสอบได้

- 12.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
- 12.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- 12.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ
- 12.4 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด
- 12.5 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 12.6 พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569

1. ลดภาระงานครู

- 1.1 สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการ ประเมิน
- 1.2 ลดการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ
- 1.3 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 2.1 จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือ การดำเนินงาน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2.2 ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.3 ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล และหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น
- 2.4 ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือ ที่เป็นธรรม

3. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ดี มีคุณธรรม

3.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

3.3 ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.5 ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

1. จัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนรองรับการพัฒนาสังคม และเศรษฐกิจจังหวัด และภูมิภาค

2. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้เป็นคนเก่ง และคนดีมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและอนาคต

3. สร้างกลไกและบูรณาการเครือข่ายความร่วมมือ

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

1.1 ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

2.2 สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.2 จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)

3.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

3.4 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.5 ส่งเสริมการใช้ Smart Learning Platform เพื่อการเรียนรู้รายบุคคล

3.6 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.7 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3.8 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

3.9 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

3.10 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

3.11 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่องตามแนวทาง PISA

4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทาง PISA

4.3 ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานนักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถี ประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. พัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

6.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3 ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

7.2 ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษและ Soft power อย่างเต็มศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

9.2 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

9.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

9.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษารวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ทางไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

9.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้

9.6 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

9.7 จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้ง สร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

11. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

11.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

11.2 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน

11.3 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

11.4 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11.5 พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

11.6 ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

12. ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยระบบนิเทศภายในและการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

12.1 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

12.2 พัฒนาระบบการนิเทศภายในให้สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายใน และนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา

13. “1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม 1 ทักษะอาชีพ”

13.1 ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

13.2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

3. ภาพรวม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ร่วมกันทบทวนทิศทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานะภาพ หน่วยงาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ดังนี้

3.1.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรคุณภาพ มุ่งสร้างคนดี มีความสุข น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

3.1.2 พันธกิจ (Mission)

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต ในศตวรรษที่ 21
5. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. เสริมสร้างความปลอดภัย ของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
7. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

3.1.3 เป้าประสงค์ (Goal)

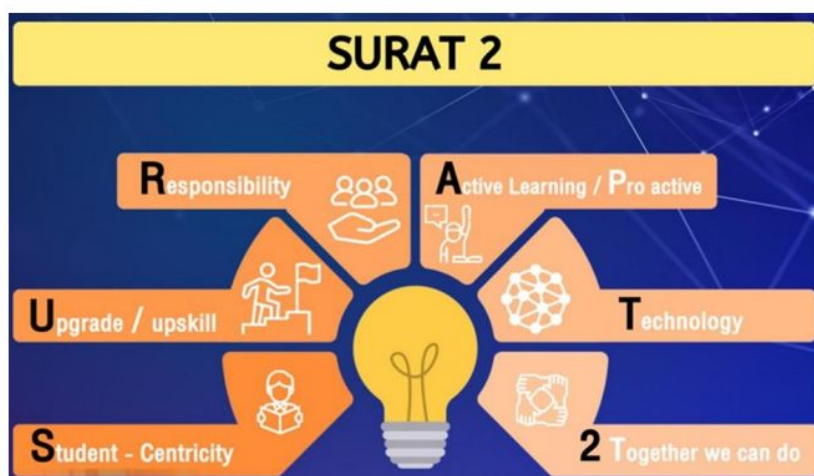
1. ผู้เรียนมีความรักต่อสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม
2. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
3. สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
4. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
5. ผู้เรียนมีศักยภาพตามพหุปัญญา และมีขีดความสามารถในการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศ
6. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะที่ทันสมัยในการปฏิบัติงาน
7. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
8. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
9. เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสม
10. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับความช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
11. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

12. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยบูรณาการ การมีส่วนร่วม และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และสอดคล้องกับบริบท

3.1.4 ค่านิยมองค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้กำหนดค่านิยมองค์กรเพื่อให้บุคลากรทุกคนยึดถือปฏิบัติ ให้มีทัศนคติและพฤติกรรมการทำงาน เพื่อขับเคลื่อนองค์กรสู่จุดหมายปลายทางที่คาดหวัง ภายใต้ค่านิยมองค์กร “สร้างสรรค์คุณภาพงาน บริการด้วยใจ”

3.1.5 รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา SURAT 2 Model



คำอธิบาย

S: Student-Centricity หมายถึง ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา

U: Upgrade/Upskill หมายถึง การยกระดับในทุกๆด้าน และการพัฒนาทักษะความสามารถอย่างต่อเนื่อง

R: Responsibility หมายถึง มีความรับผิดชอบ

A: Active Learning / Pro active การจัดการเรียนรู้เชิงลึก/ การทำงานเชิงรุก

T: Technology ในการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษา

2: Together we can ก้าวไปด้วยกัน มุ่งเน้นการทำงานร่วมกัน การทำงานเป็นทีม

แผนการบริหารทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ลำดับ	โครงการ/ กิจกรรม	ผลผลิตของโครงการ/กิจกรรม	กิจกรรม/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	ขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 2	สรรหาบุคคลเข้ารับราชการเป็น ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้เพียงพอกับตำแหน่งว่าง และเพื่อ พัฒนา อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ บทบาทหน้าที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษา และระเบียบกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคล	กิจกรรมที่ 1 คัดเลือกบุคคล เข้ารับราชการเป็นข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มี ความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ กิจกรรมที่ 2 สอบแข่งขัน บุคคลเข้ารับราชการเป็น ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือก บุคคลเข้ารับการบริหารและ แต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษาและ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา กิจกรรมที่ 4 ประชุมสัมมนา อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา	เชิงปริมาณ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สรรหาบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้เพียงพอกับตำแหน่งว่าง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 2. อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาและระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับการบริหารงานบุคคล เชิงคุณภาพ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สรรหาบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่ง บริสุทธิ์ยุติธรรม และ ตรวจสอบได้ ได้บุคคลที่มีความรู้ความสามารถ ในการบริหาร จัดการศึกษา จัดการเรียนการสอน ส่งเสริมและสนับสนุน นักเรียนให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามมาตรฐานด้าน คุณภาพผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบาย ปฏิรูปการศึกษา 2. อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 อนุมัติและให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการบริหารงาน บุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด มีความโปร่งใส เป็นธรรม ตามหลักธรรมาภิบาล	ม.ค. 69 - มี.ค. 69 ก.ค. 69 - ก.ย. 69 ก.ค. 69 - ก.ย. 69 เม.ย. 69 - มิ.ย. 69	103,200 บาท 330,800 บาท 276,000 บาท 10,000 บาท	นางสาววันเพ็ญ สิงห์แก้ว นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่ม บริหารงานบุคคล

ผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางสาววิชญา สิ้นน้อย

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

นายสุริพัฒน์ บุญมา

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

คณะทำงาน

นางสาววันเพ็ญ สิงห์แก้ว

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

นางสาวธิดาพร ลักษณะชา

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

นางสาวจิตรลดา หมกแดง

นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

นางสาวธัญญลักษณ์ นวลทอง

นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

นางสาวธมนพรพรณ ไชยมงคล

นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

นางสาวรมิตา ฉิมยงค์

นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

นางสาวจีราพร ทองแกมแก้ว

นักทรัพยากรบุคคล

นางสาวลักขณา นาคประดิษฐ์

นักทรัพยากรบุคคล

นางสาวมลิณี ช่วยแก้ว

เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน



กลุ่มบริหารงานบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน