การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

แผนการพัฒนาทรัพยากรบุคคล
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

109/1 ถนนธราบดี ตำบลท่าข้าม อำเภอพุนพิน

จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84130

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำแผนการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยสอดคล้องกับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ทั้งนี้ การดำเนินงานตามแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลฉบับนี้จะบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ต้องได้รับความร่วมมือจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกท่าน คณะทำงานที่ให้แนวคิด ข้อเสนอแนะ และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนที่ให้การสนับสนุนข้อมูลทางการศึกษา ข้อมูลประกอบอื่น ๆ ร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา อีกทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ฉบับนี้ จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของทุกหน่วยงานในสังกัดไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่ต่อไป

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

สารบัญ

เรื่อง	**หน้า**
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	**๑**
๑. สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑
๒. ข้อมูลบริบทเชิงพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี	๗
๓. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	๘
๔. ภาพรวม	๑๓
๔.๑ วิสัยทัศน์	๑๓
๔.๒ พันธกิจ	๑๓
๔.๓ เป้าประสงค์	๑๓
๔.๔ ค่านิยมองค์กร	๑๔
๔.๕ รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา SURAT ๒ Model	๑๔
๔.๖ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	๑๔
๔.๗ นโยบายและจุดเน้นของ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒	๑๔
การพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๒๐

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

๑. สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๑ ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ โดยเป็นหน่วยงานที่เกิดขึ้นจากการปฏิรูประบบราชการเพื่อกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาไปสู่ส่วนภูมิภาค มุ่งเน้นให้การจัดการศึกษาสามารถตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในอดีต ภารกิจการจัดการศึกษาประถมศึกษาในพื้นที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอต่าง ๆ จนกระทั่งมีการปรับปรุงโครงสร้างองค์กรในปี พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงได้มีการรวมสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอในเขตพื้นที่รับผิดชอบเข้าด้วยกัน และจัดตั้งเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ เพื่อเป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับพื้นที่จนถึงปัจจุบัน

๑.๒ ที่ตั้ง อาคารสถานที่ และเขตพื้นที่บริการ

- ที่ตั้งอาคารสถานที่

สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๙/๑ ถนนธราธิบดี ตำบลท่าข้าม อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๘๔๑๓๐ (เขตเทศบาลเมืองท่าข้าม) ประกอบด้วยอาคารสำนักงาน ๒ ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ ๑ อาคารเรียนแบบ สปช. ๒/๒๘ (๔ ชั้น ๑๒ ห้อง) ซึ่งเป็นอาคารหลักที่เริ่มใช้งานเมื่อวันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๕๒

ส่วนที่ ๒ อาคารสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพุนพินเดิม ซึ่งตั้งอยู่ฝั่งตรงกันข้าม

- เขตพื้นที่บริการ

สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒ รับผิดชอบการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ ๘ อำเภอ ทางตอนเหนือและตะวันตกของจังหวัดสุราษฎร์ธานี ครอบคลุมพื้นที่ประมาณ ๗,๙๔๓.๔๔ ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย

๘ อำเภอ ได้แก่ พุนพิน, คีรีรัฐนิคม, ไชยา, ท่าฉาง, ท่าชนะ, บ้านตาขุน, พนม และวิภาวดี

ขอบเขตการปกครอง ๕๗ ตำบล ๔๘๑ หมู่บ้าน

ภาพที่ ๑ แสดงเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
ครอบคลุมพื้นที่ จำนวน ๘ อำเภอ

ทิศเหนือ ติดต่อ อ.ละแม จ.ชุมพร

ทิศตะวันตก ติดต่อ
อ.ปลายพระยา จ.กระบี่

ทิศตะวันออก ติดต่อ
อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี

ทิศใต้ ติดต่อ
อ.ตะกั่วป่า จ.พังงา

๑.๓ ภารกิจ และอำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ดำเนินภารกิจภายใต้บทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในพื้นที่ ๘ อำเภอ ดังนี้

(๑) ภารกิจหลัก (Core Mission)

เพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และความต้องการของท้องถิ่น สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒ จึงกำหนดภารกิจสำคัญไว้ ๔ ด้านหลัก ดังนี้

(๑.๑) ด้านการบริหารจัดการและนโยบาย

จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา วิเคราะห์และจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นธรรม และบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

(๑.๒) ด้านการพัฒนาวิชาการและนวัตกรรม

ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา และนิเทศติดตามผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

(๑.๓) ด้านการพัฒนาทุนมนุษย์

พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลง

(๑.๔) ด้านการสร้างโอกาสและความปลอดภัย

ประสานเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน (บวร.) เพื่อดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนและสร้างโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียม

(๒) อำนาจหน้าที่ตามกฎหมาย (Legal Mandate)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ใช้อำนาจหน้าที่ตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ในการกำกับ ดูแล และส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

(๒.๑) บริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและบริบทของท้องถิ่น

(๒.๒) จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับโรงเรียนในสังกัด และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา

(๒.๓) บริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษา

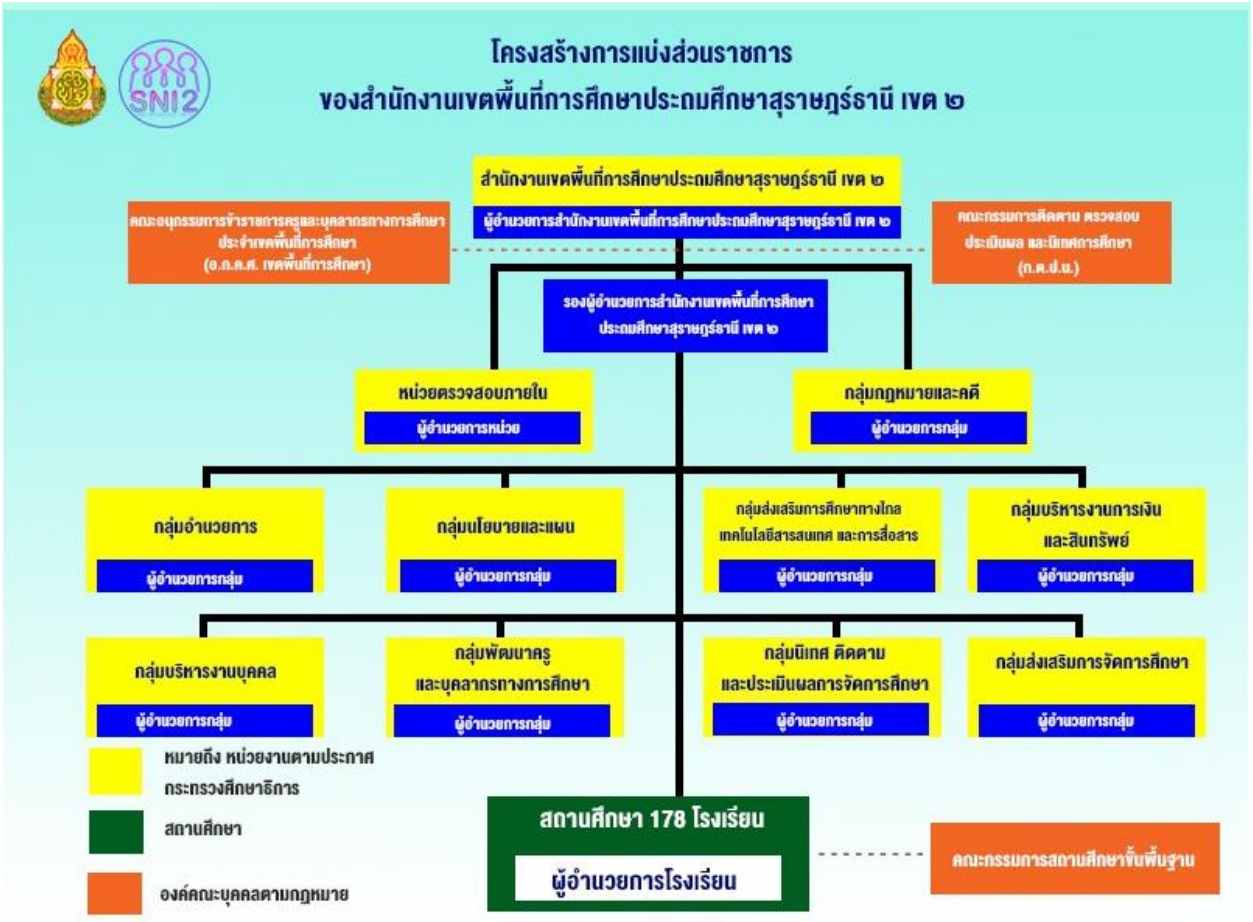
(๒.๔) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือกฎหมายที่เกี่ยวข้องมอบหมาย

๑.๔ โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่

เพื่อให้การดำเนินงานตามภารกิจและอำนาจหน้าที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ได้แบ่งส่วนราชการภายในตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ออกเป็น ๙ กลุ่ม และ ๑ หน่วย ดังนี้

(๑) กลุ่มอำนวยการ
(๒) กลุ่มนโยบายและแผน
(๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
(๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
(๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล
(๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
(๗) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
(๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
(๙) กลุ่มกฎหมายและคดี
(๑๐)หน่วยตรวจสอบภายใน

ภาพที่ ๒ โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒



คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

นางสาวปวิชญา สินน้อย

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

นายภูริพัฒน์ บุญมา

นางสาวริยาภรณ์ ยงคณะ

นางธัญกาญจน์ ภาสตโรจน์

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย

นางสาวกิตติยา ชูช่วย
กลุ่มอำนวยการ

นางณปภัช ชูประเสริฐ
กลุ่มนโยบายและแผน

นางสาววันเพ็ญ สิงห์แก้ว
กลุ่มบริหารงานบุคคล

นางสาวนิตยา อุทัยพันธุ์
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และเมินผลการจัดการศึกษา

นางประนอม โอมาก
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

นายวิเชียร ช่วยหนู
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

นางสาวจุรีรัตน์ สุระยอด
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

นางสาวพัฒนา อาชาชาญ
หน่วยตรวจสอบภายใน

นายภานุพงศ์ เวชวิทยาอำไพกิจ
กลุ่มกฎหมายและคดี

๒. ข้อมูลบริบทเชิงพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี

สภาพแวดล้อมเชิงพื้นที่ของจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยเฉพาะในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ มีลักษณะเด่นที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อการจัดการศึกษา ดังนี้

ข้อมูลด้านสังคมและประชากร

จังหวัดสุราษฎร์ธานีเป็นจังหวัดที่มีขนาดพื้นที่ใหญ่ที่สุดในภาคใต้ แต่ปัจจุบันกำลังเผชิญกับความท้าทายด้านโครงสร้างประชากร ดังนี้

สังคมสูงวัย (Aging Society) โครงสร้างประชากรในพื้นที่ ๘ อำเภอ (โดยเฉพาะอำเภอที่เน้นการเกษตรอย่างไชยาและท่าฉาง) เริ่มเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างชัดเจน ส่งผลให้อัตราการเกิดลดลง

จำนวนนักเรียนแนวโน้มลดลง จำนวนประชากรวัยเรียนมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษาหลายแห่งกลายเป็น "โรงเรียนขนาดเล็ก" ซึ่งเป็นโจทย์สำคัญในการบริหารจัดการทรัพยากรและการควบรวมสถานศึกษา

การย้ายถิ่นฐาน พบการย้ายถิ่นของวัยแรงงานเข้าไปยังภาคบริการและอุตสาหกรรมในตัวเมืองและแหล่งท่องเที่ยว ส่งผลให้เด็กจำนวนมากต้องอาศัยอยู่กับผู้สูงอายุ (Skip-generation households) ซึ่งกระทบต่อการกำกับติดตามการเรียนรู้ที่บ้าน

ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ

พื้นที่รับผิดชอบของ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒ มีรากฐานทางเศรษฐกิจที่สำคัญ ซึ่งส่งผลต่อต้นทุนและโอกาสทางการศึกษาของครัวเรือน

เกษตรกรรมเชิงเดี่ยว (ปาล์มน้ำมันและยางพารา) พื้นที่ส่วนใหญ่ในอำเภอพุนพิน คีรีรัฐนิคม และวิภาวดี เป็นแหล่งปลูกปาล์มน้ำมันและยางพาราที่สำคัญ รายได้ของครัวเรือนส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับความผันผวนของราคาสินค้าเกษตรในตลาดโลก หากราคาตกต่ำจะส่งผลต่อความสามารถในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของบุคลากร

ภาคบริการและการท่องเที่ยว พื้นที่อำเภอพนม (เขาสก) และอำเภอบ้านตาขุน (เขื่อนเชี่ยวหลาน) เป็นแหล่งท่องเที่ยวระดับโลก ซึ่งสร้างโอกาสในการพัฒนา ทักษะภาษาต่างประเทศ และทักษะอาชีพด้านการบริการให้แก่ผู้เรียนในพื้นที่

อุตสาหกรรมและการขนส่ง อำเภอพุนพินเป็นศูนย์กลางการขนส่ง (Logistics) และโรงงานอุตสาหกรรมแปรรูปสินค้าเกษตร ทำให้เกิดความต้องการแรงงานสายอาชีพและทักษะฝีมือแรงงาน

ข้อมูลด้านสาธารณสุขและสุขภาวะ

สถานการณ์สุขภาพของผู้เรียนเป็นปัจจัยพื้นฐานที่ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้:

ภาวะโภชนาการ แม้พื้นที่ส่วนใหญ่จะมีความอุดมสมบูรณ์ แต่ยังคงพบปัญหาทุพโภชนาการในบางกลุ่ม โดยเฉพาะภาวะเริ่มอ้วนในเขตเมืองพุนพิน และภาวะเตี้ยแคระแกร็นในพื้นที่ห่างไกล ซึ่งต้องอาศัยการจัดการอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ

สุขภาพจิตและพฤติกรรม ปัญหาสิ่งเสพติดในชุมชนเกษตรกรรมและปัญหาแม่วัยรุ่น (Teenage Pregnancy) ในบางพื้นที่ ยังคงเป็นปัจจัยเสี่ยงที่ทำให้เด็กมีโอกาสออกกลางคัน (Drop-out) สำนักงานเขตฯ จึงต้องเน้นระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

๓. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

๓.๑ ข้อมูลสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น ๑๗๘ แห่ง จำแนกเป็นโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน ๑๓๒ แห่ง โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๔๖ แห่ง รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ ๑ ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามประเภทโรงเรียน

ประเภทโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษา	๑๓๒	๗๔.๑๖
ขยายโอกาสทางการศึกษา	๔๖	๒๕.๘๔
รวมทั้งสิ้น	**๑๗๘**	

ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

ตารางที่ ๒ ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนโรงเรียน (แห่ง)									ร้อยละ
	คีรีรัฐนิคม	ไชยา	ท่าฉาง	ท่าชนะ	บ้านตาขุน	พนม	พุนพิน	วิภาวดี	รวม	
ประถมศึกษา	-	๓	๘	๑	-	-	๓	-	๑๕	**๘.๔๓**
อนุบาล - ประถมศึกษา	๒๐	๑๘	๖	๑๘	๙	๑๕	๒๔	๗	๑๑๗	**๖๕.๗๓**
อนุบาล - มัธยมศึกษาตอนต้น	๖	๗	๓	๙	๑	๖	๑๐	๑	๔๓	**๒๔.๑๖**
อนุบาล - มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	-	๑	-	๑	๑	-	๓	**๑.๖๘**
รวมทั้งสิ้น	๒๖	๒๘	๑๗	๒๙	๑๐	๒๒	๓๘	๘	**๑๗๘**	

ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

ตารางที่ ๓ ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาด

ขนาดโรงเรียน	นักเรียน	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
ขนาดที่ ๑ เล็ก	๑-๑๒๐ คน	๗๙	๔๑.๐๑
ขนาดที่ ๒ กลาง	๑๒๑-๖๐๐ คน	๙๗	๕๗.๘๗
ขนาดที่ ๓ ใหญ่	๖๐๑-๑,๕๐๐ คน	๒	๑.๑๒
ขนาดที่ ๔ ใหญ่พิเศษ	๑,๕๐๑ คนขึ้นไป	๐	๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น		**๑๗๘**	

ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

๓.๒ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ ๔ ข้อมูลจำนวนนักเรียนและห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกรายชั้นและระดับการศึกษา

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม	คิดเป็น %	ห้องเรียน	นร./ห้องเรียน
อนุบาล ๑	๓๐๙	๓๐๙	๖๑๘	๑๒%	๖๔	๑๐:๑
อนุบาล ๒	๑,๐๔๙	๙๘๔	๒,๐๓๓	๓๙%	๑๖๐	๑๓:๑
อนุบาล ๓	๑,๓๕๗	๑,๒๐๓	๒,๕๖๐	๔๙%	๑๗๒	๑๕:๑
ระดับปฐมวัย	**๒,๗๑๕**	**๒,๔๙๖**	**๕,๒๑๑**	**๑๘%**	**๓๙๖**	**๑๓:๑**

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม	คิดเป็น %	ห้องเรียน	นร./ห้องเรียน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๗๔๘	๑,๖๔๔	๓,๓๙๒	๑๗%	๑๙๖	๑๗:๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๗๓๙	๑,๖๑๐	๓,๓๔๙	๑๗%	๑๙๔	๑๗:๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๖๔๙	๑,๕๐๗	๓,๑๕๖	๑๖%	๑๙๗	๑๖:๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๗๕๐	๑,๕๗๕	๓,๓๒๕	๑๗%	๑๙๕	๑๗:๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๖๗๗	๑,๕๙๗	๓,๒๗๔	๑๖%	๑๙๔	๑๗:๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๗๔๖	๑,๖๒๖	๓,๓๗๒	๑๗%	๑๙๔	๑๗:๑
ระดับประถมศึกษา	**๑๐,๓๐๙**	**๙,๕๕๙**	**๑๙,๘๖๘**	**๗๐%**	**๑,๑๗๐**	**๑๗:๑**
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๔๕	๕๑๘	๑,๑๖๓	๓๗%	๕๓	๒๒:๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๑๑	๔๘๓	๑,๐๙๔	๓๔%	๕๓	๒๑:๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๙๖	๔๓๑	๙๒๗	๒๙%	๔๙	๑๙:๑
มัธยมศึกษาตอนต้น	**๑,๗๕๒**	**๑,๔๓๒**	**๓,๑๘๔**	**๑๑%**	**๑๕๕**	**๒๑:๑**
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๙	๖๑	๙๐	๓๘%	๖	๑๕:๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๕	๒๖	๖๑	๒๖%	๖	๑๐:๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๒	๔๔	๘๖	๓๖%	๖	๑๔:๑
มัธยมศึกษาตอนปลาย	**๑๐๖**	**๑๓๑**	**๒๓๗**	**๑%**	**๑๘**	**๑๓:๑**
รวมทั้งสิ้น	**๑๔,๘๘๒**	**๑๓,๖๑๘**	**๒๘,๕๐๐**	**๑๐๐%**	**๑,๗๓๙**	**๑๖:๑**

ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

ตารางที่ ๕ ข้อมูลจำนวนนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามประเภทด้อยโอกาส ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเภท	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	ม.ต้น/ขยายโอกาส	ม.ปลาย/เทียบเท่า	รวมทั้งสิ้น
นักเรียนด้อยโอกาสทั้งหมด	**๑,๓๗๖**	**๗,๗๔๓**	**๑,๘๐๐**	**๑๓๕**	**๑๑,๐๕๔**
เด็กถูกทอดทิ้ง	-	๔		-	๔
เด็กเร่ร่อน	-	๑	-	-	๑
ชนกลุ่มน้อย	-	๑	-	-	๑
เด็กยากจน	๑,๓๗๔	๗,๖๘๐	๑,๗๙๕	๑๓๔	๑๐,๙๘๓
กำพร้า	๑	๑๓	๑	-	๑๕
มีความด้อยโอกาสมากกว่า ๑ ประเภท	๑	๔๔	๔	-	๔๙

ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

ตารางที่ ๖ จำนวนนักเรียนจำแนกตามสัญชาติ

สัญชาติ	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	ม.ต้น/ขยายโอกาส	ม.ปลาย/เทียบเท่า	รวมทั้งสิ้น
นักเรียนทั้งหมด	**๕,๒๑๑**	**๑๙,๘๖๘**	**๓,๑๘๔**	**๒๓๗**	**๒๘,๕๐๐**
ไทย	๔,๒๖๒	๑๗,๗๘๑	๓,๑๐๓	๒๓๔	๒๕,๓๘๐
กัมพูชา	๓	๑๗	๓	-	๒๓
เกาหลีใต้	-	๑	-	-	๑
จีน	-	-	-	-	-
ญี่ปุ่น	๑	-	-	-	๑
เมียนมา	๖๐๔	๑,๓๒๖	๔๑	-	๑,๙๗๑
ลาว	๕๓	๒๐๐	๓๓	๓	๒๘๙
อินเดีย	-	๑	-	-	๑
ไม่ปรากฏสัญชาติ	๑๖	๕๗	๒	-	๗๕
อื่นๆ	๒๗๒	๔๘๕	๒	-	๗๕๙

ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

ตารางที่ ๗ จำนวนนักเรียนจำแนกตามศาสนา

ศาสนา	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	ม.ต้น/ขยายโอกาส	ม.ปลาย/เทียบเท่า	รวมทั้งสิ้น
นักเรียนทั้งหมด	**๕,๒๑๑**	**๑๙,๘๖๘**	**๓,๑๘๔**	**๒๓๗**	**๒๘,๕๐๐**
พุทธ	๔,๙๙๒	๑๙,๑๐๗	๓,๐๘๕	๒๓๗	๒๗,๔๒๑
อิสลาม	๑๙๘	๗๑๔	๙๘	-	๑,๐๑๐
คริสต์	๒	๑๓		-	๑๕
ซิกส์	-	-	๑	-	๑
อื่นๆ	๑๙	๓๔	-	-	๕๓

ตารางที่ ๘ จำนวนนักเรียนอยู่ห่างเกิน ๓ กิโลเมตร

การเดินทาง	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	ม.ต้น/ขยายโอกาส	ม.ปลาย/เทียบเท่า	รวมทั้งสิ้น
นักเรียนอยู่ห่างเกิน ๓ กม.	**๒,๖๙๓**	**๑๑,๐๐๘**	**๑,๘๖๑**	**๑๘๙**	**๑๕,๗๕๑**
เดินเท้า	๓๗	๑๑๓	๑๔	๓	๑๖๗
ไม่เสียค่าโดยสารโดยใช้พาหนะ	๒,๔๒๖	๙,๐๔๑	๑,๔๐๐	๑๐๕	๑๒,๙๗๒
เสียค่าโดยสารโดยใช้พาหนะ	๒๓๐	๑,๘๕๓	๔๔๕	๘๐	๒,๖๐๘
จักรยานยืมเรียน	-	๑	๒	๑	๔

ตารางที่ ๙ จำนวนนักเรียนภาวะโภชนาการ - ความสูงตามเกณฑ์อายุ

ประเภท	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	ม.ต้น/ขยายโอกาส	ม.ปลาย/เทียบเท่า	รวมทั้งสิ้น
นักเรียนทั้งหมด	**๕,๒๑๑**	**๑๙,๘๖๘**	**๓,๑๘๔**	**๒๓๗**	**๒๘,๕๐๐**
เตี้ย	๖๗๖	๑,๓๘๑	๑๙๑	๙	๒,๒๕๗
ค่อนข้างเตี้ย	๔๗๓	๑,๒๗๙	๒๐๗	๖	๑,๙๖๕
สูงตามเกณฑ์	๓,๗๓๕	๑๕,๕๕๒	๒,๕๙๓	๑๙๑	๒๒,๐๗๑
ค่อนข้างสูง	๑๔๑	๘๘๐	๑๓๐	๑๕	๑,๑๖๖
สูง	๑๘๖	๗๗๖	๖๒	๑๐	๑,๐๓๔
ส่วนสูงนอกเกณฑ์	-	-	-	-	-
อายุนอกเกณฑ์	-	-	๑	๖	๗

ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ ๑๐ ข้อมูลจำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ฝ่าย/กลุ่ม/หน่วย	ข้าราชการ				พนักงานราชการ/ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	รวม
	ผอ. สพป.	รอง ผอ. สพป.	ผอ. กลุ่ม/หน่วย	บุคลากร ๓๘ ค.			
ผู้บริหารการศึกษา	๑	๓					๔
กลุ่มอำนวยการ			๑	๕	๒	๗	๑๕
กลุ่มนโยบายและแผน			๑	๔	๑		๖
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีและการสื่อสาร			๑	๑			๒
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์			๑	๙	๑	๑	๑๒
กลุ่มบริหารงานบุคคล			๑	๗	๒		๑๐
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			๑	๑			๒
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา			๑	๑๐		๑	๑๒
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา			๑	๖	๒		๙
กลุ่มกฎหมายและคดี			๑	๑			๒
หน่วยตรวจสอบภายใน			๑	๑	๑		๓
รวมทั้งสิ้น	**๑**	**๓**	**๑๐**	**๔๕**	**๙**	**๙**	**๗๗**

ข้อมูล ณ วันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรในสถานศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑๔๓
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๓
ข้าราชการครู	๑,๘๐๑
ลูกจ้างประจำ	๑๙
พนักงานราชการ	๕๓
ลูกจ้างชั่วคราว	๓๙๓
รวมทั้งสิ้น	**๒,๔๓๒**

ข้อมูล ณ วันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๘

๔. ภาพรวม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ได้ร่วมกันทบทวนทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานะภาพหน่วยงาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

๔.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรคุณภาพ มุ่งสร้างคนดี มีความสุข น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

๔.๒ พันธกิจ (Mission)

๑. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๕. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๖. เสริมสร้างความปลอดภัย ของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๗. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

๔.๓ เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีความรักต่อสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๒. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๓. สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๔. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ผู้เรียนมีศักยภาพตามพหุปัญญา และมีขีดความสามารถทางการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศ

๖. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะที่ทันสมัยในการปฏิบัติงาน

๗. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๘. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

๙. เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสม

๑๐. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับความช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

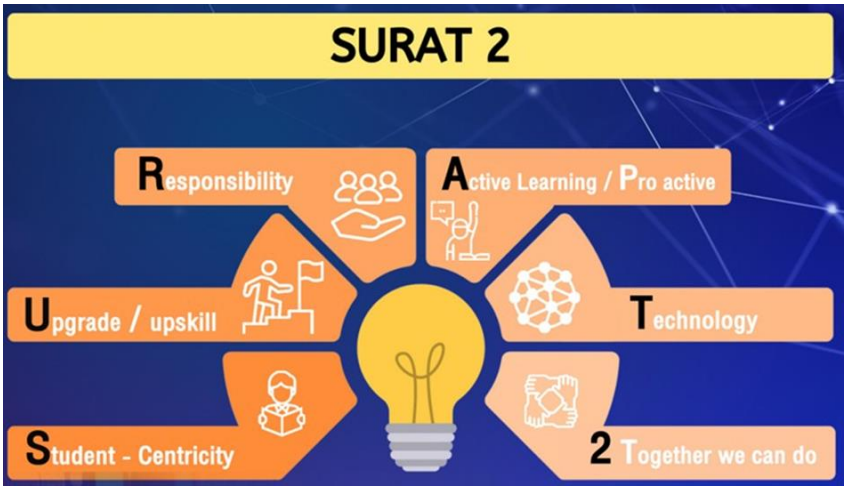
๑๑. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยบูรณาการการมีส่วนร่วม และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และสอดคล้องกับบริบท

๔.๔ ค่านิยมองค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ได้กำหนดค่านิยมองค์กร เพื่อให้บุคลากรทุกคนยึดถือปฏิบัติ ให้มีทัศนคติและพฤติกรรมการทำงาน เพื่อขับเคลื่อนองค์กรสู่จุดหมายปลายทางที่คาดหวัง ภายใต้ค่านิยมองค์กร **“สร้างสรรค์คุณภาพงาน บริการด้วยใจ”**

๔.๕ รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา SURAT ๒ Model



คำอธิบาย

S: Student-Centricity หมายถึง ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา

U: Upgrade/Upskill หมายถึง การยกระดับในทุกๆด้าน และการพัฒนาทักษะความสามารถอย่างต่อเนื่อง

R: Responsibility หมายถึง มีความรับผิดชอบ

A: Active Leaning / Pro active การจัดการเรียนรู้เชิงลึก/ การทำงานเชิงรุก

T: Technology ในการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษา

๒: Together we can ก้าวไปด้วยกัน มุ่งเน้นการทำงานร่วมกัน การทำงานเป็นทีม

๔.๖ ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator : KPI)

ด้านผู้เรียน

๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป

๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

๓. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๔. ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้น ป.๓ ถึง ม.๖ ที่มีข้อมูลการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียบชั้นป.๓ ถึง ม.๖ ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน

๕. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นม.๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นม.๓ ที่เข้ารับการทดสอบ

๖. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ

๗. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๘. ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น

๙. ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑๑. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ร้อยละของครูและบุคลากรกางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางกาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR

๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน

๔. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพรวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

สถานศึกษา

๑. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความยั่งยืนในสถานศึกษา

๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติในกิจกรรมการเรียนรู้และวิถีชีวิตของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๓. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน

๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ

๕. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๘. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

๙. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

๑๐. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย(Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

๑๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๑๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา

๑๓. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป

๑๕. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐

๑๖. ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่

๑๗. ร้อยละของสถานศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA สถานศึกษา ONLINE ระดับ A ขึ้นไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา

๒. ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ.

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินการประเมิน ITA Online

๔.๗ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐

๑. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

๒. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ๓.๒ จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖)

๓.๓ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน

๓.๔ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๕ ส่งเสริมการใช้ Smart Learning Platform เพื่อการเรียนรู้รายบุคคล

๓.๖ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๗ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๘ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนาผู้เรียน อย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๓.๙ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๓.๑๐ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๓.๑๑ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการ ตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๔. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่องตามแนวทาง PISA

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทาง PISA

๔.๓ ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน นิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถี ประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. พัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

๖.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒ สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวกสื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓ ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับ เด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๗.๒ ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษและ Soft power อย่างเต็มศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตาม ดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

๙.๒ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

๙.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเล็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ทางไกลตามความต้องกรจำเป็นรายบุคล

๙.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาส เข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนิน ชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๖ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขึ้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๙.๗ จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

๑๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๑๑.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

๑๑.๒ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน

การพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

แผนการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	วงเงินงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	หมายเหตุ
๑	การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาไทย ๓RS เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านการใช้ห้องสมุดและการส่งเสริมการอ่านตามแนว PISA	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๒๐,๐๐๐	มกราคม – กันยายน ๒๕๖๙	
๒	พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๕๔,๐๘๐	เมษายน – กันยายน ๒๕๖๙	
๓	การเสริมสร้างสมรรถนะของครูด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้(Assessment for Learning) และการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๑๕,๐๐๐	มกราคม – กันยายน ๒๕๖๙	
๔	ส่งเสริมการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๑๒,๐๐๐	เมษายน – กันยายน ๒๕๖๙	
๕	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓๐,๑๕๐	มกราคม – กันยายน ๒๕๖๙	
๖	พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยี AI เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕,๕๐๐	เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๙	
๗	พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวม	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๕,๐๐๐	เมษายน – กันยายน ๒๕๖๙	
๘	พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกล	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๕,๐๐๐	มกราคม – กันยายน ๒๕๖๙	
๙	การพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ ของบุคลากร ในสถานศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๖๒,๐๐๐	เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๙	
๑๐	พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและสมรรถนะบุคลากรสู่องค์กรคุณภาพ	กลุ่มอำนวยการ	๑๘๙,๗๐๐	มกราคม – กันยายน ๒๕๖๙	

ผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางสาวปวิชญา สินน้อย
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
นายภูริพัฒน์ บุญมา
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

คณะทำงาน

นางสาวจุรีรัตน์ สุระยอด	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
นางสาววัลภา แป้นโคต	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

วิสัยทัศน์

องค์กรคุณภาพ มุ่งสร้างคนดี มีความสุข น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

ค่านิยมองค์กร

สร้างสรรค์คุณภาพงาน บริการด้วยใจ

ที่อยู่ 109/1 ถนนธราบดี ตำบลท่าข้าม
อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84130

โทรศัพท์: 0 7731 - 5060

โทรสาร: 0 - 7731 - 5421

เว็บไซต์ HTTP://WWW.SURAT2.GO.TH