



**แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)
ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569**



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุราษฎร์ธานี เขต 2

คำนำ

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสร้างอนาคตที่ยั่งยืนให้แก่ประเทศชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ตระหนักถึงความรับผิดชอบในการยกระดับคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นภายใต้กรอบของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 โดยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ตลอดจนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เมื่อการดำเนินงานตามแผนได้ผ่านพ้นไปเกือบ 3 ปี และกำลังก้าวเข้าสู่ปีงบประมาณ 2569 ซึ่งเป็นปีที่ 4 ของแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ตระหนักว่าบริบททางการศึกษาได้เปลี่ยนแปลง ไปอย่างรวดเร็ว ทั้งในมิติของนโยบายรัฐบาล ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ความท้าทายจากภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ และความจำเป็นในการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ให้แก่ผู้เรียน ดังนั้น จึงได้มีการทบทวนแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ เพื่อให้วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ยังคงมีความเหมาะสมและทันสมัย

การทบทวนแผนครั้งนี้ได้ดำเนินการผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมจากผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียทุกภาคส่วน โดยยึดหลักการบริหารจัดการสมัยใหม่ตามวงจร PDCA อันจะนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีเป้าหมายชัดเจน มีโครงการและกิจกรรมที่ตอบโจทย์ความต้องการของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนนี้ จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนา คุณภาพการศึกษา สร้างความเข้มแข็งให้แก่สถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มี คุณภาพอย่างเท่าเทียม

ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนที่ได้ร่วมแรงร่วมใจในการทบทวนและจัดทำแผนฉบับนี้ และ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกท่านจะร่วมมือร่วมใจกันขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติ เพื่อบรรลุเป้าหมายในการยกระดับ คุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่อย่างยั่งยืนต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ธันวาคม 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	จ
สารบัญภาพ	ฉ
บทสรุปผู้บริหาร	ช
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	1
1.1 สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
1.2 ข้อมูลบริบทเชิงพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี	5
1.3 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา (เปรียบเทียบย้อนหลัง 3 ปี)	6
1.4 ผลการจัดการศึกษาและผลการดำเนินงานที่สำคัญ	10
1.5 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานภาพหน่วยงาน	13
ส่วนที่ 2 ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	21
2.1 พระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 กับการพัฒนาการศึกษา	21
2.2 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	22
2.3 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	22
2.4 แผนระดับ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 -2580	23
2.5 แผนระดับ 2	26
2.5.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	26
2.5.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	34
2.5.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	37
2.6 แผนระดับ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	38
2.6.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	38
2.6.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570	39
2.6.3 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	39
2.6.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.	40
2.6.5 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.	40
2.6.6 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สพฐ.	41

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
2.7 นโยบายและแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	41
2.7.1 นโยบายรัฐบาล (นายกรัฐมนตรีนายอนุทิน ชาญวีรกูล)	41
2.7.2 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570	42
2.7.3 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570	44
2.7.4 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	48
2.7.5 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)	49
2.7.6 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570	49
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	53
3.1 วิสัยทัศน์	53
3.2 พันธกิจ	53
3.3 เป้าประสงค์	53
3.4 ตัวชี้วัดความสำเร็จ	54
3.5 กลยุทธ์	56
3.6 รายละเอียดกลยุทธ์	
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	56
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	58
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	63
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	65
กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	66

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	70
ความเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนา มาตรการ และโครงการ/กิจกรรม	
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	70
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	74
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	99
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	101
กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	110
ส่วนที่ 5 การติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	137
5.1 การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ	137
5.2 บทบาทในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	137
5.3 การติดตามและประเมินผล	138
5.4 แนวทางการประเมินแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการใช้ผลการประเมิน	138
5.5 ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ	139
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ของประเทศสู่แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	142
ภาคผนวก ข ผังความเชื่อมโยงการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	144
ภาคผนวก ค คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ที่ 520 / 2568 ลงวันที่ 22 ตุลาคม 2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	145

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 จำนวนโรงเรียน จำแนกตามประเภทโรงเรียน (ปีการศึกษา 2566 - 2568)	6
ตารางที่ 2 จำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับที่เปิดสอน (ปีการศึกษา 2566 - 2568)	6
ตารางที่ 3 จำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน (ปีการศึกษา 2566 - 2568)	7
ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียนและห้องเรียน (ปีการศึกษา 2566 - 2568)	7
ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามประเภท ปีการศึกษา 2568	8
ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนอยู่ห่างเกิน 3 กิโลเมตร	8
ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียนภาวะโภชนาการ - ความสูงตามเกณฑ์อายุ	9
ตารางที่ 8 จำนวนบุคลากรในสถานศึกษา (เปรียบเทียบย้อนหลัง 3 ปี พ.ศ. 2566 - 2568)	9
ตารางที่ 9 จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (เปรียบเทียบย้อนหลัง 3 ปี พ.ศ. 2566-2568)	10
ตารางที่ 10 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	10
ตารางที่ 11 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ (Mean %) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 ตามรายวิชา	11
ตารางที่ 12 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ (Mean %) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567 จำแนกตามรายด้าน	11
ตารางที่ 13 แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ (Mean %) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 ตามรายวิชา	12
ตารางที่ 14 ผลการประเมินหน่วยงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 (ปี พ.ศ. 2566-2568)	12
ตารางที่ 15 สรุปผลงานครูและสถานศึกษาที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ จำแนกตามระดับ ปี พ.ศ. 2568	13
ตารางที่ 16 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis) ตามแนวคิดของ McKinsey 7S	14
ตารางที่ 17 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Analysis) ใช้หลักการวิเคราะห์ที่เรียกว่า C-PEST	16
ตารางที่ 18 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานะภาพหน่วยงาน	19

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 แสดงเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ครอบคลุมพื้นที่ จำนวน 8 อำเภอ	2
ภาพที่ 2 โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	4
ภาพที่ 3 กราฟแสดงสถานะภาพหน่วยงาน	20

บทสรุปผู้บริหาร

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566–2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับพื้นที่ ให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง นโยบายภาครัฐ และทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะยาว โดยมุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียน ควบคู่กับการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

แผนฉบับนี้ยึดโยงกับกรอบนโยบายและแผนระดับชาติ 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ได้แก่ แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561–2580 แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แผนระดับที่ 3 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี แผนปฏิบัติราชการประจำปี และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

การทบทวนแผนในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 พัฒนาขึ้นจากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ ด้านสภาพทั่วไป ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ผลการจัดการศึกษา และผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ประกอบกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพขององค์กรด้วยเครื่องมือ SWOT, McKinsey 7S และ C-PEST ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีศักยภาพและโอกาสในการพัฒนา (STARS) แต่ยังมีความท้าทายด้านโครงสร้างประชากรวัยเรียนที่ลดลง ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และความจำเป็นในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

สรุปกรอบกลยุทธ์การพัฒนา

จากการสังเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของหน่วยงาน โดยถ่ายทอดสู่กรอบกลยุทธ์การพัฒนา จำนวน 5 กลยุทธ์ ครอบคลุมมิติสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน คุณธรรม และความปลอดภัย โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ทั้งนี้ แต่ละกลยุทธ์ได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและแนวทางการพัฒนาอย่างชัดเจน เพื่อใช้เป็นกรอบในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยมีสาระสำคัญดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรคุณภาพ มุ่งสร้างคนดี มีความสุข น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
5. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. เสริมสร้างความปลอดภัย ของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
7. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีความรักต่อสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
2. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
3. สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
4. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
5. ผู้เรียนมีศักยภาพตามพหุปัญญา และมีขีดความสามารถทางการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศ
6. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะที่ทันสมัยในการปฏิบัติงาน
7. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
8. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
9. เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสม
10. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับความช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
11. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
12. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยบูรณาการการมีส่วนร่วม และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และสอดคล้องกับบริบท

ตารางสรุปโครงสร้างการขับเคลื่อนแผนตามกลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา	โครงการ
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	3	3	7	3
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	4	13	22	13
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	3	7	7	3
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	1	5	6	1
กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	1	10	8	10
รวม	12	38	50	30

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ (ส่วนที่ 4) ได้ถ่ายทอดกลยุทธ์สู่ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนา มาตรการ และโครงการ/กิจกรรม โดยกำหนดบทบาทการดำเนินงานที่ชัดเจนทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและระดับสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันและสามารถติดตามความก้าวหน้าได้อย่างเป็นรูปธรรม

ในส่วนการติดตามและประเมินผล (ส่วนที่ 5) แผนฉบับนี้กำหนดกลไกการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) และประยุกต์ใช้ CIPP Model (Context, Input, Process, Product) เป็นกรอบการประเมินเชิงระบบ เพื่อให้การติดตาม ตรวจสอบ และปรับปรุงแผนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง โปร่งใส และสามารถนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยสรุป แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ฉบับนี้ เป็นแผนเชิงยุทธศาสตร์ที่มีความสอดคล้องกับนโยบายระดับชาติ เชื่อมโยงบริบทพื้นที่ และมุ่งเน้นการนำไปสู่การปฏิบัติจริง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน

ส่วนที่ 1

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

1.1 สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.1.1 ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 (สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2) จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 โดยเป็นหน่วยงานที่เกิดขึ้นจากการปฏิรูประบบราชการเพื่อกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาไปสู่ส่วนภูมิภาค มุ่งเน้นให้การจัดการศึกษาสามารถตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในอดีต ภารกิจการจัดการศึกษาประถมศึกษาในพื้นที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอต่าง ๆ จนกระทั่งมีการปรับปรุงโครงสร้างองค์กรในปี พ.ศ. 2546 จึงได้มีการรวมสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอในเขตพื้นที่รับผิดชอบเข้าด้วยกัน และจัดตั้งเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เพื่อเป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับพื้นที่จนถึงปัจจุบัน

1.1.2 ที่ตั้ง อาคารสถานที่ และเขตพื้นที่บริการ

- ที่ตั้ง อาคารสถานที่

สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ 109/1 ถนนธราธิบดี ตำบลท่าข้าม อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84130 (เขตเทศบาลเมืองท่าข้าม) ประกอบด้วยอาคารสำนักงาน 2 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 อาคารเรียนแบบ สปช. 2/28 (4 ชั้น 12 ห้อง) ซึ่งเป็นอาคารหลักที่เริ่มใช้งานเมื่อวันที่ 17 กรกฎาคม 2552

ส่วนที่ 2 อาคารสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพุนพินเดิม ซึ่งตั้งอยู่ฝั่งตรงกันข้าม

- เขตพื้นที่บริการ

สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 รับผิดชอบการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ 8 อำเภอทางตอนเหนือและตะวันตกของจังหวัดสุราษฎร์ธานี ครอบคลุมพื้นที่ประมาณ 7,943.44 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย

8 อำเภอ ได้แก่ พุนพิน, ศิริรัฐนิคม, ไชยา, ท่าฉาง, ท่าชนะ, บ้านตาขุน, พนม และวิภาวดี

ขอบเขตการปกครอง 57 ตำบล 481 หมู่บ้าน

ภาพที่ 1 แสดงเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ครอบคลุมพื้นที่จำนวน 8 อำเภอ



1.1.3 ภารกิจ และอำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ดำเนินภารกิจภายใต้บทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในพื้นที่ 8 อำเภอ ดังนี้

(1) ภารกิจหลัก (Core Mission)

เพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และความต้องการของท้องถิ่น สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 จึงกำหนดภารกิจสำคัญไว้ 4 ด้านหลัก ดังนี้

(1.1) ด้านการบริหารจัดการและนโยบาย

จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา วิเคราะห์และจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นธรรม และบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

(1.2) ด้านการพัฒนาวิชาการและนวัตกรรม

ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา และนิเทศติดตามผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

(1.3) ด้านการพัฒนาทุนมนุษย์

พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง

(1.4) ด้านการสร้างโอกาสและความปลอดภัย

ประสานเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน (บวร.) เพื่อดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน และสร้างโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียม

(2) อำนาจหน้าที่ตามกฎหมาย (Legal Mandate)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ใช้อำนาจหน้าที่ตามมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ในการกำกับดูแล และส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

(2.1) บริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและบริบทของท้องถิ่น

(2.2) จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับโรงเรียนในสังกัด และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา

(2.3) บริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษา

(2.4) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือกฎหมายที่เกี่ยวข้องมอบหมาย

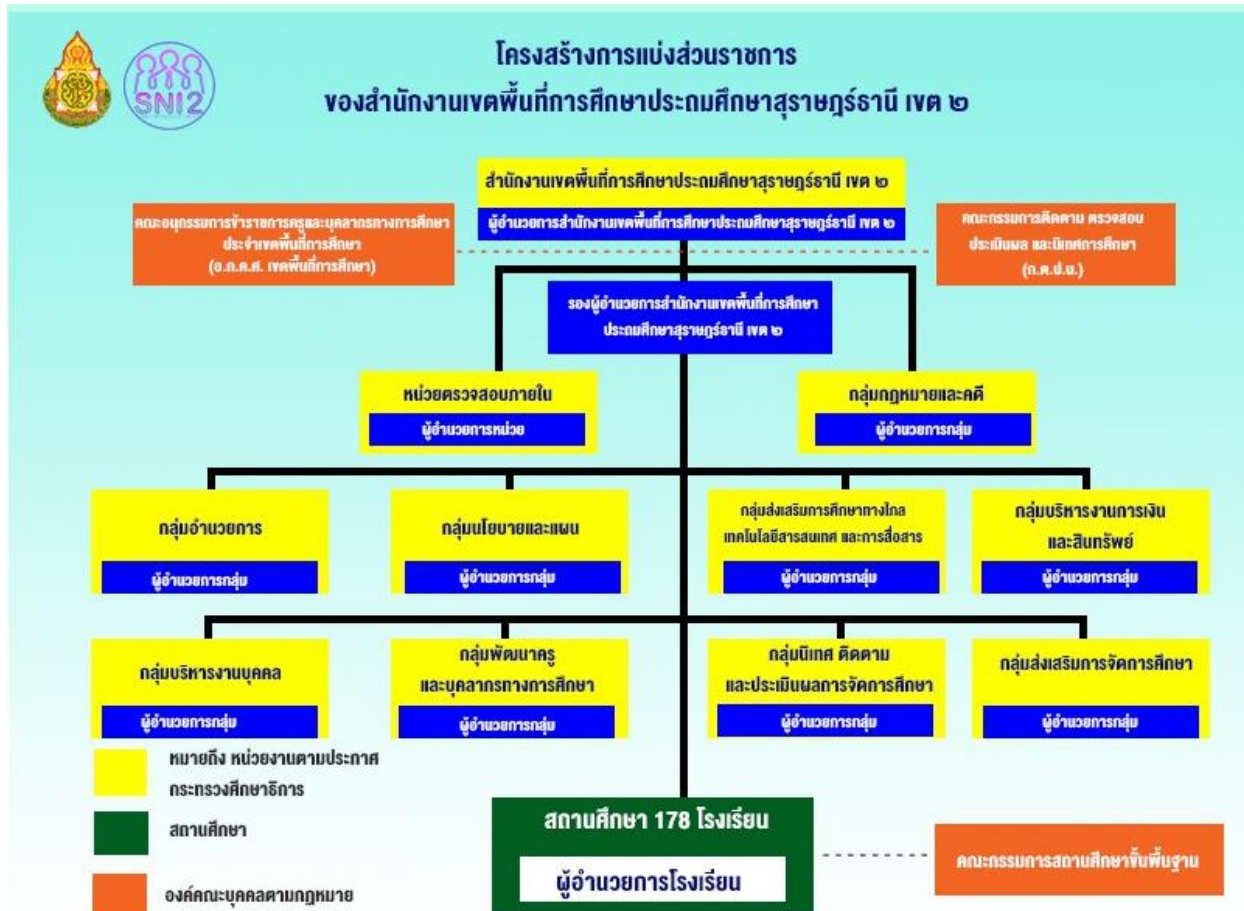
1.1.4 โครงสร้างการบริหารงาน

เพื่อให้การดำเนินงานตามภารกิจและอำนาจหน้าที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้แบ่งส่วนราชการภายในตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการออกเป็น 9 กลุ่ม และ 1 หน่วย ดังนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล

- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) กลุ่มกฎหมายและคดี
- (10) หน่วยตรวจสอบภายใน

ภาพที่ 2 โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



1.2 ข้อมูลบริบทเชิงพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี

สภาพแวดล้อมเชิงพื้นที่ของจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยเฉพาะในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีลักษณะเด่นที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ดังนี้

ข้อมูลด้านสังคมและประชากร

จังหวัดสุราษฎร์ธานีเป็นจังหวัดที่มีขนาดพื้นที่ใหญ่ที่สุดในภาคใต้ แต่ปัจจุบันกำลังเผชิญกับความท้าทายด้านโครงสร้างประชากร ดังนี้

สังคมสูงวัย (Aging Society) โครงสร้างประชากรในพื้นที่ 8 อำเภอ (โดยเฉพาะอำเภอที่เน้นการเกษตรอย่างไชยาและท่าฉาง) เริ่มเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างชัดเจน ส่งผลให้อัตราการเกิดลดลง

จำนวนนักเรียนแนวโน้มลดลง จำนวนประชากรวัยเรียนมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษาหลายแห่งกลายเป็น "โรงเรียนขนาดเล็ก" ซึ่งเป็นโจทย์สำคัญในการบริหารจัดการทรัพยากรและการควมรวมสถานศึกษา

การย้ายถิ่นฐาน พบการย้ายถิ่นของวัยแรงงานเข้าไปยังภาคบริการและอุตสาหกรรมในตัวเมืองและแหล่งท่องเที่ยว ส่งผลให้เด็กจำนวนมากต้องอาศัยอยู่กับผู้สูงอายุ (Skip-generation households) ซึ่งกระทบต่อการกำกับติดตามการเรียนรู้ที่บ้าน

ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ

พื้นที่รับผิดชอบของ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 มีรากฐานทางเศรษฐกิจที่สำคัญ ซึ่งส่งผลต่อต้นทุนและโอกาสทางการศึกษาของครัวเรือน

เกษตรกรรมเชิงเดี่ยว (ปาล์มน้ำมันและยางพารา) พื้นที่ส่วนใหญ่ในอำเภอพุนพิน คีรีรัฐนิคม และวิภาวดี เป็นแหล่งปลูกปาล์มน้ำมันและยางพาราที่สำคัญ รายได้ของครัวเรือนส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับความผันผวนของราคาสินค้าเกษตรในตลาดโลก หากราคาตกต่ำจะส่งผลกระทบต่อความสามารถในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของบุคลากร

ภาคบริการและการท่องเที่ยว พื้นที่อำเภอพนม (เขาสก) และอำเภอบ้านตาขุน (เขื่อนเชี่ยวหลาน) เป็นแหล่งท่องเที่ยวระดับโลก ซึ่งสร้างโอกาสในการพัฒนา ทักษะภาษาต่างประเทศ และทักษะอาชีพด้านการบริการให้แก่ผู้เรียนในพื้นที่

อุตสาหกรรมและการขนส่ง อำเภอพุนพินเป็นศูนย์กลางการขนส่ง (Logistics) และโรงงานอุตสาหกรรมแปรรูปสินค้าเกษตร ทำให้เกิดความต้องการแรงงานสายอาชีพและทักษะฝีมือแรงงาน

ข้อมูลด้านสาธารณสุขและสุขภาวะ

สถานการณ์สุขภาพของผู้เรียนเป็นปัจจัยพื้นฐานที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการเรียนรู้:

ภาวะโภชนาการ แม้พื้นที่ส่วนใหญ่จะมีความอุดมสมบูรณ์ แต่ยังคงพบปัญหาทุพโภชนาการในบางกลุ่ม โดยเฉพาะภาวะเริ่มอ้วนในเขตเมืองพุนพิน และภาวะเตี้ยแคระแกร็นในพื้นที่ห่างไกล ซึ่งต้องอาศัยการจัดการอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ

สุขภาพจิตและพฤติกรรม ปัญหาสิ่งเสพติดในชุมชนเกษตรกรรมและปัญหาแม่วัยรุ่น (Teenage Pregnancy) ในบางพื้นที่ ยังคงเป็นปัจจัยเสี่ยงที่ทำให้เด็กมีโอกาสออกกลางคัน (Drop-out) สำนักงานเขตฯ จึงต้องเน้นระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

1.3 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา (เปรียบเทียบย้อนหลัง 3 ปี)

1.3.1 ข้อมูลสถานศึกษาในสังกัด (เปรียบเทียบย้อนหลัง 3 ปี)

ตารางที่ 1 จำนวนโรงเรียน จำแนกตามประเภทโรงเรียน (ปีการศึกษา 2566 - 2568)

ประเภทโรงเรียน	ปีการศึกษา		
	2566	2567	2568
ประถมศึกษา	133	132	132
ขยายโอกาสทางการศึกษา	46	46	46
รวมทั้งสิ้น	179	178	178

จากข้อมูลพบว่า จำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีแนวโน้มลดลงเล็กน้อยจากปีการศึกษา 2566 และคงที่ในปีการศึกษา 2567-2568 โดยการเปลี่ยนแปลงเกิดจากโรงเรียนประถมศึกษา ขณะที่โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีจำนวนคงที่ สะท้อนถึงโครงสร้างสถานศึกษาที่ยังคงรองรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 2 จำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับที่เปิดสอน (ปีการศึกษา 2566 - 2568)

ระดับที่เปิดสอน	ปีการศึกษา		
	2566	2567	2568
ประถมศึกษา	14	14	15
ปฐมวัย - ประถมศึกษา	118	118	117
ปฐมวัย - ประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น	44	43	43
ปฐมวัย - ประถมศึกษา - ม.ต้น - ม.ปลาย	3	3	3
รวมทั้งสิ้น	179	178	178

โครงสร้างโรงเรียนในสังกัดส่วนใหญ่เปิดสอนในระดับประถมศึกษาและระดับขยายโอกาสทางการศึกษา โดยมีการเปลี่ยนแปลงจำนวนโรงเรียนในบางระดับเล็กน้อยในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา ซึ่งสะท้อนถึงการปรับตัวของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับจำนวนผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

ตารางที่ 3 จำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน (ปีการศึกษา 2566 - 2568)

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา		
		2566	2567	2568
ขนาดที่ 1 เล็ก	1-120 คน	75	73	79
ขนาดที่ 2 กลาง	121-600 คน	102	103	97
ขนาดที่ 3 ใหญ่	601-1,500 คน	2	2	2
ขนาดที่ 4 ใหญ่พิเศษ	1,501 คนขึ้นไป		-	-
รวมทั้งสิ้น		179	178	178

โรงเรียนในสังกัดส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง โดยมีแนวโน้มคงที่ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา สะท้อนถึงบริบทพื้นที่ชนบทและความจำเป็นในการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับขนาดสถานศึกษา

1.3.2 ข้อมูลผู้เรียนภาพรวม (เปรียบเทียบย้อนหลัง 3 ปี)

ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียนและห้องเรียน (ปีการศึกษา 2566 – 2568)

รายการ	ปีการศึกษา		
	2566	2567	2568
จำนวนนักเรียน (คน)	30,027	29,433	28,500
จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	1,764	1,748	1,739

จากข้อมูลจำนวนนักเรียนและห้องเรียนในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา พบว่าจำนวนนักเรียนมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง ขณะที่จำนวนห้องเรียนลดลงในสัดส่วนที่ใกล้เคียงกัน สะท้อนถึงการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรวัยเรียนและความจำเป็นในการปรับการบริหารจัดการทรัพยากรและอัตรากำลังครูให้สอดคล้องกับสถานการณ์จริง

1.3.3 สถานการณ์ผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามประเภท ปีการศึกษา 2568

ประเภท	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	ม.ต้น/ ขยาย โอกาส	ม.ปลาย/ เทียบเท่า	รวมทั้งสิ้น
เด็กถูกทอดทิ้ง	-	4		-	4
เด็กเร่ร่อน	-	1	-	-	1
ชนกลุ่มน้อย	-	1	-	-	1
เด็กยากจน	1,374	7,680	1,795	134	10,983
กำพร้า	1	13	1	-	15
มีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท	1	44	4	-	49
นักเรียนด้อยโอกาสทั้งหมด	1,376	7,743	1,800	135	11,054

นักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษาในสังกัดส่วนใหญ่เป็นกลุ่มเด็กยากจน ซึ่งมีจำนวนสูงที่สุดเมื่อเทียบกับประเภทอื่น สะท้อนถึงความจำเป็นในการดำเนินมาตรการช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อบริบทของผู้เรียนกลุ่มเปราะบางอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนอยู่ห่างเกิน 3 กิโลเมตร

การเดินทาง	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	ม.ต้น/ ขยาย โอกาส	ม.ปลาย/ เทียบเท่า	รวมทั้งสิ้น
เดินเท้า	37	113	14	3	167
ไม่เสียค่าโดยสารโดยใช้พาหนะ	2,426	9,041	1,400	105	12,972
เสียค่าโดยสารโดยใช้พาหนะ	230	1,853	445	80	2,608
จักรยานยืมเรียน	-	1	2	1	4
รวมนักเรียนอยู่ห่างเกิน 3 กม.	2,693	11,008	1,861	189	15,751

นักเรียนจำนวนหนึ่งมีที่พักอาศัยอยู่ห่างจากสถานศึกษาเกิน 3 กิโลเมตร โดยส่วนใหญ่ใช้การเดินทางด้วยรถจักรยานยนต์หรือรถรับส่ง สะท้อนถึงข้อจำกัดด้านการเข้าถึงสถานศึกษาและความจำเป็นในการคำนึงถึงความปลอดภัยและค่าใช้จ่ายของผู้เรียนและผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียนภาวะโภชนาการ - ความสูงตามเกณฑ์อายุ

ประเภท	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	ม.ต้น/ ขยาย โอกาส	ม.ปลาย/ เทียบเท่า	รวมทั้งสิ้น
เตี้ย	676	1,381	191	9	2,257
ค่อนข้างเตี้ย	473	1,279	207	6	1,965
สูงตามเกณฑ์	3,735	15,552	2,593	191	22,071
ค่อนข้างสูง	141	880	130	15	1,166
สูง	186	776	62	10	1,034
ส่วนสูงนอกเกณฑ์	-	-	-	-	-
อายุนอกเกณฑ์	-	-	1	6	7
รวม	5,211	19,868	3,184	237	28,500

นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ส่วนสูงตามอายุที่เหมาะสม อย่างไรก็ตาม ยังพบกลุ่มนักเรียนที่มีภาวะส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ ซึ่งสะท้อนถึงความจำเป็นในการส่งเสริมสุขภาพ โภชนาการ และการดูแลสุขภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนพัฒนาการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามช่วงวัย

1.3.4 ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 8 จำนวนบุคลากรในสถานศึกษา (เปรียบเทียบย้อนหลัง 3 ปี พ.ศ. 2566 – 2568)

ตำแหน่ง	2566	2567	2568
ผู้อำนวยการโรงเรียน	158	165	143
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	26	24	23
ข้าราชการครู	1,663	1,761	1,801
ลูกจ้างประจำ	30	30	19
พนักงานราชการ	46	43	53
ลูกจ้างชั่วคราว	357	344	393
รวมทั้งสิ้น	2,280	2,367	2,432

จากข้อมูลจำนวนบุคลากรในสถานศึกษาในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา พบว่าจำนวนบุคลากรโดยรวมมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จาก 2,280 คน ในปีการศึกษา 2566 เป็น 2,432 คน ในปีการศึกษา 2568 โดยเฉพาะกลุ่มข้าราชการครูและลูกจ้างชั่วคราวที่มีจำนวนเพิ่มขึ้น สะท้อนถึงความจำเป็นในการรองรับภาระการจัดการเรียนรู้

และการดำเนินงานของสถานศึกษา ขณะที่จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารมีแนวโน้มลดลง ซึ่งอาจเกิดจากการปรับโครงสร้างอัตรากำลังและการบริหารจัดการตามบริบทของจำนวนสถานศึกษาและผู้เรียนในพื้นที่

ตารางที่ 9 จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (เปรียบเทียบย้อนหลัง 3 ปี พ.ศ. 2566–2568)

ประเภทบุคลากร	2566	2567	2568
ข้าราชการ	50	55	59
พนักงานราชการ	9	9	9
ลูกจ้างชั่วคราว	11	9	9
รวมทั้งสิ้น	70	73	77

จากข้อมูลจำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา พบว่าจำนวนบุคลากรโดยรวมมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น จาก 70 คน ในปี พ.ศ. 2566 เป็น 77 คน ในปี พ.ศ. 2568 โดยการเพิ่มขึ้นส่วนใหญ่มาจากกลุ่มข้าราชการ ขณะที่จำนวนพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวมีจำนวนค่อนข้างคงที่ สะท้อนถึงการเสริมสร้างศักยภาพด้านการบริหารและการสนับสนุนภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรองรับบทบาทการกำกับ ติดตาม และสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง

1.4 ผลการจัดการศึกษาและผลการดำเนินงานที่สำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้สรุปผลการดำเนินงาน เป็นข้อมูลย้อนหลังตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2568 ดังนี้

1.4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ

ตารางที่ 10 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ (Mean %) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 ตามรายวิชา

วิชาที่สอบ	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	Mean %	S.D.	ผลต่างระดับประเทศ	Mean %	S.D.	ผลต่างระดับประเทศ	Mean %	S.D.	ผลต่างระดับประเทศ
ภาษาไทย	54.91	15.00	+1.02	58.25	15.04	+0.95	54.36	15.95	+0.16
ภาษาอังกฤษ	32.09	13.27	-5.53	32.35	12.86	-5.27	28.52	12.35	-4.97
คณิตศาสตร์	26.52	15.12	-1.54	28.40	15.72	+1.56	27.13	15.96	-2.08
วิทยาศาสตร์	38.08	13.83	-1.26	40.72	14.00	+0.03	42.42	15.34	-0.45

วิชาที่สอบ	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	Mean %	S.D.	ผลต่าง ระดับประเทศ	Mean %	S.D.	ผลต่าง ระดับประเทศ	Mean %	S.D.	ผลต่าง ระดับประเทศ
เฉลี่ยรวม	37.90	14.31	-1.83	39.93	14.41	-1.48	38.11	14.90	-1.84

หมายเหตุ : ผลต่าง = ค่าเฉลี่ยร้อยละ (Mean %) ระดับประเทศ - ค่าเฉลี่ยร้อยละ (Mean %) ระดับเขต

ตารางที่ 11 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ (Mean %) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 ตามรายวิชา

วิชาที่สอบ	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	Mean %	S.D.	ผลต่าง ระดับประเทศ	Mean %	S.D.	ผลต่าง ระดับประเทศ	Mean %	S.D.	ผลต่าง ระดับประเทศ
ภาษาไทย	50.86	14.86	-2.09	47.08	15.56	-3.65	48.93	15.80	-2.41
ภาษาอังกฤษ	25.99	8.48	-6.06	26.72	7.94	-5.04	30.93	14.28	-4.16
คณิตศาสตร์	20.68	8.26	-3.71	21.12	10.30	-4.26	26.53	14.92	-3.57
วิทยาศาสตร์	30.44	8.13	-2.88	27.84	7.73	-2.09	34.22	11.39	-2.48
เฉลี่ยรวม	31.99	9.94	-3.69	30.69	10.38	-3.76	35.15	14.10	-3.16

หมายเหตุ : ผลต่าง = ค่าเฉลี่ยร้อยละ (Mean %) ระดับประเทศ - ค่าเฉลี่ยร้อยละ (Mean %) ระดับเขต

ตารางที่ 12 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ (Mean %) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567 จำแนกตามรายด้าน

ที่	ด้าน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
		Mean %	S.D.	ผลต่าง ระดับประเทศ	Mean %	S.D.	ผลต่าง ระดับประเทศ	Mean %	S.D.	ผลต่าง ระดับประเทศ
1	การอ่านออกเสียง	71.57	14.85	-5.81	74.65	14.23	-2.73	67.46	31.82	-12.82
2	การอ่านรู้เรื่อง	71.75	10.34	-5.44	77.03	9.82	-0.16	67.09	21.55	-10.07
รวม 2 ด้าน		71.67	23.32	-5.61	75.85	22.28	-1.43	67.28	24.81	-11.44

หมายเหตุ : ผลต่าง = ค่าเฉลี่ยร้อยละ (Mean %) ระดับประเทศ - ค่าเฉลี่ยร้อยละ (Mean %) ระดับเขต

ตารางที่ 13 แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ (Mean %) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 ตามรายวิชา

วิชาที่สอบ	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	Mean %	S.D.	ผลต่าง ระดับประเทศ	Mean %	S.D.	ผลต่าง ระดับประเทศ	Mean %	S.D.	ผลต่าง ระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	38.63	19.59	-9.59	44.17	23.52	-8.8	40.53	19.99	-13.88
ภาษาไทย	48.61	20.06	-7.77	59.72	23.54	-2.86	49.44	21.08	-11.77
เฉลี่ยรวม	43.62	19.81	-8.66	51.96	21.38	-5.82	45.00	18.67	-12.81

หมายเหตุ : ผลต่าง = ค่าเฉลี่ยร้อยละ (Mean %) ระดับประเทศ - ค่าเฉลี่ยร้อยละ (Mean %) ระดับเขต

1.4.2 ผลการประเมินหน่วยงาน

ตารางที่ 14 ผลการประเมินหน่วยงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 (ปี พ.ศ. 2566–2568)

รายการประเมิน	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
1. ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan:AP)	4.20	4.43	4.62
2.มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดีเยี่ยม
3.การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA)	95.52	96.07	99.45
4.ตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ (KRS:KRI Report System)	4.68555	4.62970	อยู่ระหว่างรอผลการประเมิน
5.การประเมินส่วนราชการ PMQA 4.0			

จากผลการประเมินหน่วยงานในช่วงปี 2566–2568 พบว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับดีถึงดีเยี่ยม และมีแนวโน้มดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะผลการประเมินตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan) และการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) ซึ่งมีคะแนนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การปฏิบัติงานตามนโยบาย และการยึดหลักธรรมาภิบาล ทั้งนี้ ผลการประเมิน

บางรายการในปีล่าสุดยังอยู่ระหว่างรอผลการประเมิน ซึ่งจะนำมาใช้ประกอบการวิเคราะห์และพัฒนาการดำเนินงานในระยะต่อไป

1.4.3 ผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นกับครูและสถานศึกษา

ตารางที่ 15 สรุปผลงานครูและสถานศึกษา ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ จำแนกตามระดับ ปี พ.ศ. 2568

ระดับรางวัล/ผลงาน	หน่วยงานมอบรางวัล	ครูและบุคลากร (คน)	สถานศึกษา (แห่ง)
ระดับประเทศ/ ส่วนกลาง	สพฐ./คุรุสภา/กระทรวงศึกษาธิการ/ หน่วยงานส่วนกลางระดับชาติ	31	35
ระดับภาค/เขตตรวจ ราชการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค/เขตตรวจราชการ/ การประเมิน/คัดเลือกในระดับภาค	2	3
ระดับจังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/หน่วยงาน ราชการระดับจังหวัด/คณะกรรมการระดับ จังหวัด	56	10
ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	การคัดเลือกหรือยกย่องโดยเขตพื้นที่ การศึกษา	11	124

จากการสรุปผลงานครูและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่ามีผลงานเชิงประจักษ์ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค/เขตตรวจราชการ ไปจนถึงระดับประเทศ/ส่วนกลาง สะท้อนถึงผลการพัฒนาศักยภาพครู และการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม และความสามารถในการขับเคลื่อนนโยบายและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานภาพหน่วยงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการจัดการศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพหน่วยงาน โดยใช้เครื่องมือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) หรือจุดอ่อน (Weaknesses) ใช้หลักการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามแนวคิดของ McKinsey 7S ได้แก่ โครงสร้างองค์กร (Structure) กลยุทธ์ (Strategy) ระบบการทำงาน (Systems) รูปแบบการบริหารจัดการ (Style) บุคลากร (Staff) ทักษะความสามารถ (Skills) และค่านิยมร่วม (Shared Values) และสภาพแวดล้อมภายนอก ที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค (Threats) ใช้หลักการวิเคราะห์ที่เรียกว่า C-PEST ได้แก่ ปัจจัยด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behavior) ปัจจัยทางการเมืองและกฎหมาย (Political) ปัจจัย

ทางเศรษฐกิจ (Economic) ปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรม (Social) และปัจจัยทางเทคโนโลยี (Technological) โดยทำการวิเคราะห์เฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพล สภาพปัจจุบัน และปัญหาต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจของหน่วยงาน ร่วมกับการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหน่วยงานที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนการบริหาร การศึกษา เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษابرร่วตฤประสงคและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อย่างแท้จริง โดยสรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ดังนี้

ตารางที่ 16 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis) ตามแนวคิดของ McKinsey 7S

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : S)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses : W)
ด้านโครงสร้างองค์กร (Structure : S1)	
1. การกำหนดโครงสร้างองค์กรเป็นระบบตามระเบียบกฎหมายที่กำหนด 2. การมอบหมายหน้าที่ชัดเจน	1. นโยบายด้านการกระจายอำนาจมีข้อจำกัดในการปฏิบัติงาน
ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy : S2)	
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด มีแผนปฏิบัติการ ซึ่งกำหนดกลยุทธ์ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพไว้ชัดเจน ครอบคลุมภารกิจ สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. การดำเนินงานโครงการเป็นไปตามแผนงานที่ กำหนด ทำงานเชิงรุกภายใต้ความร่วมมือของทุกคนใน องค์กร เพื่อให้เกิดการบรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ 3. มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ รับฟังความคิดเห็น ที่แตกต่าง เพื่อนำไปสู่การพัฒนากลยุทธ์ขององค์กรให้ เป็นไปในทางที่ดียิ่งขึ้น 4. มีกระบวนการมีส่วนร่วมในการกำหนดกลยุทธ์ของ หน่วยงานที่ชัดเจน	1. การสื่อสาร การนำกลยุทธ์มาปฏิบัติ การสร้างการ รับรู้ในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ยังไม่ชัดเจน 2. การดำเนินงานยังไม่เป็นไปตามแผน การติดตามยังไม่ชัดเจน 3. การกำหนดแนวทางการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์ ยังไม่ชัดเจน ควรกำหนดว่าเขตทำอะไร โรงเรียนทำ อะไร
ด้านระบบการปฏิบัติงาน (System : S3)	
1. มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร และการปฏิบัติงาน	1. บุคลากรยังขาดการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการ เปลี่ยนแปลงของการใช้ระบบเทคโนโลยีในการทำงาน

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : S)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p>2. การทำงานอย่างเป็นระบบ มีคู่มือการทำงานที่ชัดเจน</p> <p>3. ระบบในการสื่อสาร มีหลายช่องทาง และมีประสิทธิภาพ</p> <p>มีการติดต่อสื่อสารประสานงานทั้งภายในและภายนอกสะดวกรวดเร็ว ทันท่วงที</p> <p>4. ระบบงบประมาณและบัญชี การเงิน พัสดุ มีประสิทธิภาพ มีการบันทึก ตรวจสอบ และรายงาน สามารถเรียกดูข้อมูลได้อย่างเรียลไทม์</p> <p>5. ระบบในการสรรหาและคัดเลือกบุคลากร มีประสิทธิภาพ</p> <p>6. ระบบการฝึกอบรม มีประสิทธิภาพ</p>	<p>2. อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ที่สนับสนุนการใช้ระบบเทคโนโลยีการปฏิบัติการไม่เพียงพอ ไม่ทันสมัย</p> <p>3. ระบบนิเทศติดตามและรายงาน ไม่ต่อเนื่อง ขาดการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้</p>
ด้านรูปแบบการบริหารจัดการ (Style : S4)	
<p>1. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล</p> <p>2. ผู้บริหาร สพท. และผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับบุคลากรด้านขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน สร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี</p> <p>3. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงาน และมีความยืดหยุ่น รับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อการพัฒนาองค์กร</p>	<p>1. ภารกิจของผู้บริหาร สพท. และผู้บริหารสถานศึกษามีมาก ส่งผลให้การดูแลช่วยเหลือสถานศึกษาในสังกัดไม่ทั่วถึง</p>
ด้านบุคลากร (Staff : S5)	
<p>1. บุคลากรมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2. บุคลากรมีความพร้อมในการพัฒนาสมรรถนะและความก้าวหน้าในวิชาชีพ</p> <p>3. บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน</p>	<p>1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่เป็นไปตามกรอบอัตรากำลัง และไม่เพียงพอกับปริมาณงาน</p> <p>2. การโยกย้ายบ่อยครั้ง ทำให้งานขาดความต่อเนื่อง</p>
ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ (Skill : S6)	
<p>1. บุคลากรทั้งใน สพท. และสถานศึกษา มีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีองค์ความรู้ ให้ความร่วมมือใน</p>	<p>1. บุคลากรขาดทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการวิจัย</p>

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : S)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p>การทำงานและมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน</p> <p>2. บุคลากรมีภาวะผู้นำ สามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการอยู่ร่วมกัน ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา และให้ความช่วยเหลือในปฏิบัติงานซึ่งกันและกัน</p> <p>3. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ สมรรถนะและทักษะในการปฏิบัติงาน</p> <p>4. การให้บริการผู้รับบริการสะดวกรวดเร็ว ด้วยจิตบริการ</p> <p>5. บุคลากรมีความชำนาญในหน้าที่รับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>2. บุคลากรรุ่นใหม่ยังต้องเพิ่มทักษะในการทำงาน และเพิ่มความรู้ด้านระเบียบข้อกฎหมายในการปฏิบัติงาน</p>
ด้านค่านิยมร่วม (Share values : S7)	
<p>1. มีค่านิยมองค์กร “สร้างสรรค์คุณภาพงาน บริการ ด้วยใจ”</p> <p>ที่ถือปฏิบัติเป็นรูปธรรม สร้างการรับรู้ร่วมกัน</p> <p>2. ค่านิยมองค์กรสามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธา และความภาคภูมิใจในวิชาชีพ</p>	<p>1. โอกาสในการแสดงทักษะ และใช้ความคิดสร้างสรรค์ ยังมีน้อย ด้วยยึดติดกับธรรมเนียมปฏิบัติแบบเดิม</p> <p>2. บุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะการสื่อสารเชิงบวก</p>

ตารางที่ 17 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Analysis) ใช้หลักการวิเคราะห์ที่เรียกว่า C-PEST

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities : O)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats : T)
ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behavior : C)	
<p>1. ผู้ปกครองยุคใหม่ ให้ความสำคัญกับคุณภาพการศึกษา เทคโนโลยี และทักษะศตวรรษที่ 21</p> <p>2. ชุมชน/ภาคีเครือข่าย พร้อมมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา</p> <p>3. ผู้เรียนยุคดิจิทัล มีความคุ้นเคยกับเทคโนโลยี ต้องการการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย</p> <p>4. หน่วยงานภาครัฐ/เอกชน มีความต้องการความร่วมมือด้านการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์</p>	<p>1. ผู้ปกครองมีความคาดหวังสูง ของต่อคุณภาพการศึกษา ในขณะที่ทรัพยากรจำกัด</p> <p>2. ผู้ปกครองมีทางเลือกในการส่งบุตรหลานไปเรียนในเมือง เนื่องจากค่าธรรมเนียมที่สะดวก</p> <p>3. ผู้ปกครองขาดความเชื่อมั่นและความไว้วางใจ ต่อระบบการศึกษา เนื่องจากปัญหาด้านความปลอดภัย</p> <p>4. การใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน ขาดการควบคุมที่เหมาะสม เสี่ยงต่อสื่อที่ไม่เหมาะสม</p>

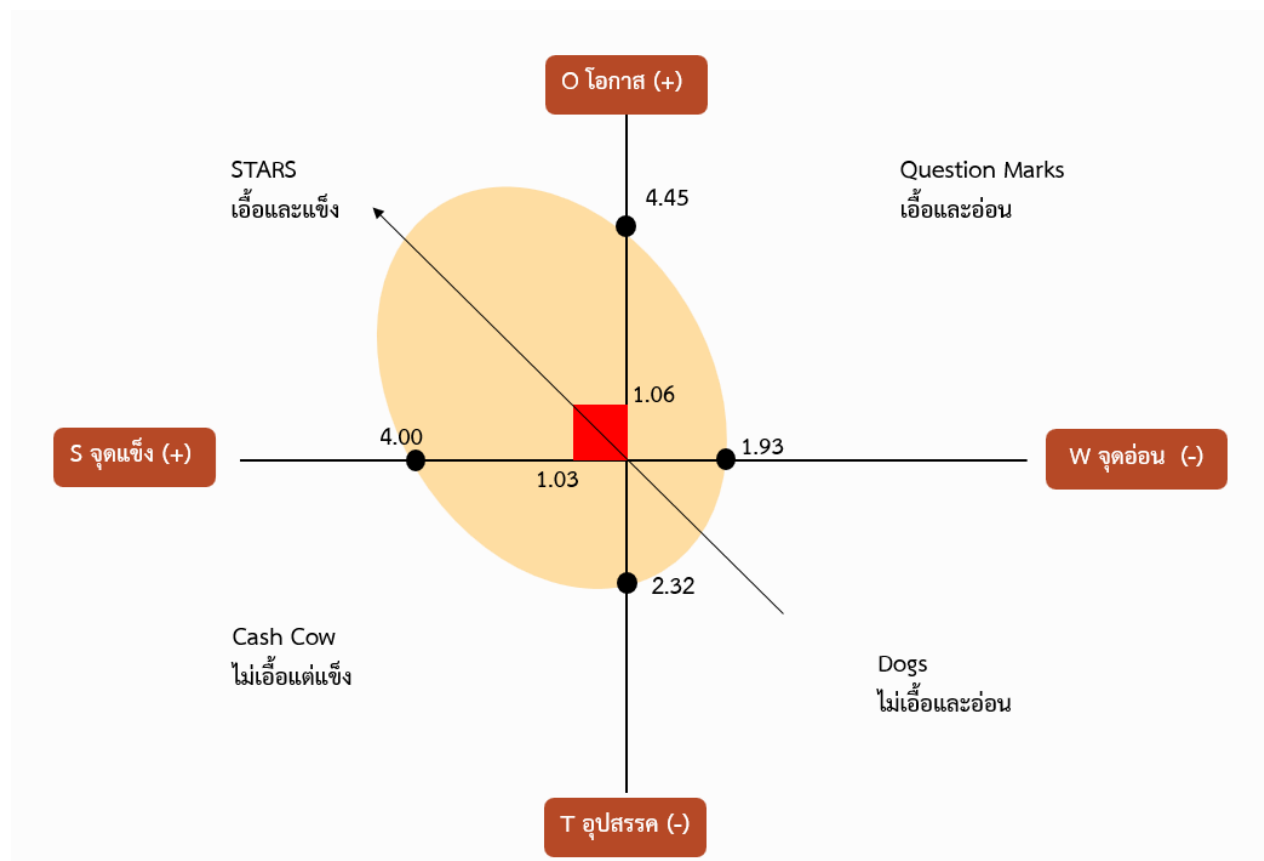
ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities : O)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats : T)
	5. ผู้ปกครองขาดเวลา เนื่องจากภาระการทำงาน ส่งผลต่อการดูแลบุตรหลาน
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)	
<p>1. การมีส่วนร่วม การให้ความร่วมมือกับองค์กรภายนอก ทั้งในพื้นที่ ระดับชาติ และองค์กรระดับนานาชาติ ทั้งด้านวิชาการเทคโนโลยีและงบประมาณหลากหลายรูปแบบ</p> <p>2. มีกฎหมาย ข้อบังคับ และระเบียบรองรับในการดำเนินงาน</p> <p>3. นโยบายมีการปรับเปลี่ยนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพบริบทในปัจจุบัน มีการให้ความสำคัญในด้านเทคโนโลยี และการปฏิบัติหน้าที่ของครู ลดภาระของครูและผู้ปกครอง</p>	<p>1. การเปลี่ยนแปลงรัฐบาล ส่งผลให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนแผนงานให้สอดคล้องกับนโยบายที่เปลี่ยนแปลง ทำให้เกิดความไม่ต่อเนื่อง</p>
ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)	
<p>1. ประชาชนผู้มีรายได้น้อย ได้รับการดูแลสนับสนุนจากภาครัฐผ่านนโยบาย/โครงการต่างๆ ช่วยลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p> <p>2. หน่วยงานรัฐ มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานด้านการศึกษา และระบบช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>3. หน่วยงานภายนอกภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p>	<p>1. สถานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ชุมชน ความยากจน มีผลต่อคุณภาพชีวิตของผู้เรียนและผู้ปกครอง</p> <p>2. นโยบายด้านเศรษฐกิจของรัฐเป็นการแก้ปัญหาแบบชั่วคราว ไม่ทำให้การเปลี่ยนแปลงรายได้ในทางที่ดีขึ้นแบบยั่งยืน</p> <p>3. ภาวะเศรษฐกิจถดถอยและการว่างงานของผู้ปกครอง ส่งผลให้เกิดการลดโอกาสในการเรียนรู้ และการพัฒนาด้านการศึกษา</p>
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S)	
<p>1. ความหลากหลายด้านสังคมและวัฒนธรรม ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคลที่ดีขึ้น</p> <p>2. คนในสังคมให้ความสำคัญกับการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็ก</p> <p>3. สังคมไทยช่วยพัฒนาผู้เรียน ในด้านคุณธรรม จริยธรรม และการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่</p>	<p>1. โครงสร้างสัดส่วนประชากรวัยเรียนมีแนวโน้มลดลง ส่งผลต่อการวางแผนการจัดการศึกษา</p> <p>2. ปัญหาครอบครัว หย่าร้าง ส่งผลต่อการศึกษาของประชากรวัยเรียน ปัญหาเด็กตกหล่น และออกกลางคัน</p> <p>3. ปัญหาการเคลื่อนย้ายถิ่นฐาน ตามการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการ</p>

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities : O)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats : T)
<p>4. การจัดการศึกษาทางเลือกสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างหลากหลาย</p>	<p>เรียนรู้</p> <p>4. ปัญหาเสพติด และความไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน</p> <p>5. ค่านิยมการส่งบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนยอดนิยม ทำให้มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น</p> <p>6. นักเรียนต่างด้าวมีความแตกต่างทางด้านภาษา วัฒนธรรม และช่วงวัยในการเรียนรู้</p>
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)	
<p>1. ความเจริญทางเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ ทำให้เกิดการจัดการศึกษาทางไกล และช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p> <p>2. การวิจัยและพัฒนาทางเทคโนโลยี ทำให้เกิดนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย</p> <p>3. การสื่อสารภายในและภายนอกองค์กรมีความคล่องตัวในการทำงาน และความสะดวกรวดเร็วในการให้บริการ</p> <p>4. องค์กรประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูล การติดตามประเมินผล และการประมวลผลการจัดการศึกษา</p> <p>5. การจัดการศึกษาโดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. ความไม่ปลอดภัยจากการใช้เทคโนโลยีในปัจจุบัน ที่ผู้ใช้งานจะต้องเพิ่มความระมัดระวังจากภัยคุกคามทางไซเบอร์</p> <p>2. สื่อเทคโนโลยีเข้าถึงง่ายขึ้น ส่งผลต่อการกระทำผิดทางเทคโนโลยีอย่างไม่รู้เท่าทัน ทำให้ผู้ใช้ขาดการไตร่ตรอง โดยเฉพาะการเข้าถึงสื่อของประชากรในวัยเรียน</p>

ตารางที่ 18 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานะภาพหน่วยงาน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย X น้ำหนัก		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
ด้านโครงสร้างองค์กร (Structure : S1)	0.15	4.8000	2.000	0.7200	0.3000	0.4200
ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy : S2)	0.12	4.8000	2.400	0.5760	0.2880	0.2880
ด้านระบบการปฏิบัติงาน (System : S3)	0.16	4.8000	2.200	0.7680	0.3520	0.4160
ด้านรูปแบบการบริหารจัดการ (Style : S4)	0.15	5.0000	2.400	0.7500	0.3600	0.3900
ด้านบุคลากร (Staff : S5)	0.15	4.6000	2.400	0.6900	0.3600	0.3300
ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ (Skill : S6)	0.15	4.6000	2.200	0.6900	0.3300	0.3600
ด้านค่านิยมร่วม (Share values : S7)	0.12	4.4000	2.000	0.5280	0.2400	0.2880
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				4.0020	1.9300	
สรุปผลปัจจัยภายใน				1.036		
ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย X น้ำหนัก		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behavior : C)	0.2	4.8000	2.6000	0.9600	0.5200	0.4400
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)	0.2	4.4000	2.4000	0.8800	0.4800	0.4000
ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)	0.15	4.2000	2.4000	0.6300	0.3600	0.2700
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - cultural Factors : S)	0.15	4.4000	2.0000	0.6600	0.3000	0.3600
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)	0.3	4.4000	2.2000	1.3200	0.6600	0.6600
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				4.4500	2.3200	
สรุปผลปัจจัยภายนอก				1.065		

ภาพที่ 3 กราฟแสดงสถานะภาพหน่วยงาน



จากการวิเคราะห์สถานะภาพหน่วยงานตามกรอบ SWOT Analysis พบว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 อยู่ในกลุ่ม STARS (เอื้อและแข็ง) ซึ่งสะท้อนถึงการมีจุดแข็งภายในองค์กรและการได้รับโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอกในระดับที่เอื้อต่อการพัฒนา โดยหน่วยงานมีศักยภาพด้านการบริหารจัดการ การดำเนินงานตามนโยบาย และผลการประเมินในระดับที่ดี ส่งผลให้สามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในเชิงรุก มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาและขยายผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2 ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ดำเนินการภายใต้กรอบแนวคิดของการเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ในทุกกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนการจัดการศึกษามีทิศทางที่สอดคล้อง เป็นเอกภาพ และสามารถสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศได้อย่างเป็นระบบ

ทั้งนี้ การจัดทำแผนดังกล่าวได้ยึดโยงกับพระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนแผน นโยบาย และยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในทุกกระดับ เพื่อให้การกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา มีความสอดคล้อง เชื่อมโยง และสนับสนุนซึ่งกันและกันอย่างเป็นระบบ

จากกรอบแนวคิดดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้นำมา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประมวลผล เพื่อนำไปสู่การกำหนดเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และแนวทางการดำเนินงานของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้สามารถขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด

โดยมีสาระสำคัญของกรอบนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

2.1 พระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 กับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน¹ ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่เที่ยงม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ - มีอาชีพ

การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักรงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงาน

¹ จาก พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10, สืบค้นเมื่อ 10 มีนาคม 2563 จาก https://op.chandra.ac.th/plan/images/pdf/plan_law%20R10.pdf

เป็น และมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

2.2 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้บัญญัติสาระสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา ตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจวินัยอารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับและ โดยรัฐมีหน้าที่เนนการกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพได้มาตรฐานสากลทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัวชุมชน สังคม และประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสองรัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

2.3 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษาและกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจสติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลด้อยโอกาสต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึง ถึงความสามารถของบุคคลนั้น

2.4 แผนระดับ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 -2580

1. ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

- (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ รวมถึงอุปกรณ์และระบบต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

2. ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ดำเนินการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โดยสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานครอบคลุมรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน

4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งนี้ การสนับสนุนดังกล่าวมุ่งเน้นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้เรียนจากครอบครัวที่มีรายได้น้อย และกลุ่มผู้ด้อยโอกาส เพื่อให้สามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาได้อย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ยังให้ความสำคัญกับการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียนในแต่ละพื้นที่ ควบคู่กับการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมทางการศึกษา โดยเฉพาะการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (Interactive Distance Learning : IDL) เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

3. ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มี มุ่งเน้นการเสริมสร้างความมั่นคงทางสังคมผ่านระบบการศึกษา ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคงในระดับพื้นที่ โดยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่ปลอดภัย การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย และมีทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย รวมถึงการสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิด และพฤติกรรม เพื่อป้องกันปัญหาสังคมที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชน เช่น ปัญหายาเสพติด ความรุนแรง และพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ นอกจากนี้ ยังมุ่งส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ การสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชน ตลอดจนการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน และสามารถเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อันจะส่งผลต่อการเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติในระยะยาว

4. ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิยมชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิยมชอบ

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

5. ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีนำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

2.5 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.5.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ รวมถึงอุปกรณ์และระบบต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็น การยกระดับคุณภาพโรงเรียน

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท "ครู" ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 1201010101)1)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีทันสมัยให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูลดภาระอื่น ๆ ของครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียน เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- (2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับ

ผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึงมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และ

คณิตศาสตร์ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรีและกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย (โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา)

2.2) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (หลัก)

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครุวิทยาสาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่ประสบปัญหาขาดแคลนครุวิทยาสาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

(2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง

(3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน

(4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัด

สวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด เพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม ควบคู่กับการสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมแก่โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม เพื่อเสริมศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของผู้เรียน นอกจากนี้ ยังสนับสนุนงบประมาณแก่ผู้เรียนยากจนและผู้เรียนยากจนพิเศษที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรองตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด รวมถึงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายและส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคงอยู่ในระบบการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่ถูกกีดกันจากข้อจำกัดด้านฐานะทางเศรษฐกิจหรือสภาพทางสังคม อีกทั้งได้ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้เรียน พร้อมทั้งพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เพื่อให้ผู้เรียนพิการสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างเท่าเทียม และพัฒนาเต็มตามศักยภาพควบคู่กับการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมทางการศึกษา โดยเฉพาะการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL) เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียนในทุกกลุ่มเป้าหมาย อันจะนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และการสร้างหลักประกันทางสังคมด้านการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมในระดับพื้นที่

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติด ให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

(2) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย

(1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีแผนการพัฒนาศึกษาให้การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหากลุ่มเป้าหมายซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 1800001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

5.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

(3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การสนับสนุนสถานศึกษาจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ (Net Zero Emissions) และการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินโครงการสืบสานพระราชดำริสิ่งแวดล้อมศึกษาสู่ความยั่งยืน โครงการการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน ความหลากหลายทางชีวภาพร่วมกับภาคีเครือข่าย

6) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

6.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยดำเนินการพัฒนาคู่มือ/เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยผ่านสื่อดิจิทัลและเทคโนโลยี การบริหาร จัดการ สนับสนุน และส่งเสริม ให้บุคลากรและหน่วยงานในสังกัด สามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล เครื่องมือ และทรัพยากรต่าง ๆ จากระบบและการพัฒนาระบบการเทียบโอน ความรู้และประสบการณ์ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เป็นการพัฒนากระบวนการดำเนินงานทะเบียน และสารสนเทศทางการศึกษา และการให้บริการข้อมูลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษาให้เป็นระบบมีประสิทธิภาพ รวมถึงพัฒนางานบริการเป็น e-Service

7) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

7.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอม วัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ
- (2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจาก พฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- (3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่ง ในการวางรากฐานการปลุกจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต และการพัฒนาเครื่องมือเพื่อสร้างความโปร่งใส มุ่งเน้น การสร้างนวัตกรรมและมาตรการในการต่อต้านการทุจริตที่มีประสิทธิภาพและเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต รวมถึงการสร้างความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ

2.5.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุ้ดหมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงานหรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

(2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

(3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

(4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) **หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)**

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมุดหมาย

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาล

อิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐ เพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.5.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมองและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทางรวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชนโดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงานให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(3) **ตัวชี้วัด** การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) **กลยุทธ์หลักที่ 2** การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) **เป้าหมายที่ 1** การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) **ผลสัมฤทธิ์** ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) **ตัวชี้วัด** สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) **กลยุทธ์หลักที่ 1** การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัวชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

2.6 แผนระดับ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.6.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและ

พัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.6.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบายด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพ ที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดูแลและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

2.6.3 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความสำคัญขอสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ

ทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการ การดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.6.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.6.5 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษา

แห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.6.6 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงานในสังกัดทุกระดับให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับแผน 3 ระดับตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมถึงแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ และของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ แผนดังกล่าวยังใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) โดยมีการกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงานโครงการสำคัญ ภายใต้ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์หลัก 4 ด้าน ประกอบด้วย 1. การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง 3. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา 4. การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ทั้งนี้ เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศให้บรรลุวิสัยทัศน์ “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข” และนำไปสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนต่อไป

2.7 นโยบายและแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.7.1 นโยบายรัฐบาล (นายกรัฐมนตรีนายอนุทิน ชาญวีรกูล) แถลงต่อรัฐสภาในวันที่ 29 กันยายน 2568 ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

1. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

2. ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

3. นวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

4. ใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคมส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกาย และจิตใจที่ดี

5. ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกาย และจิตใจที่ดี

2.7.2 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

1. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

1.1 ลดภาระงานครู โดยปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มอัตรากำลังสายสนับสนุนเพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีโอกาสในการพัฒนาตนเองมากขึ้น

1.2 แก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดตั้งสหกรณ์กลาง เพื่อจัดหาแหล่งเงินทุนในอัตราดอกเบี้ยต่ำ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถรวมหนี้ได้ในสหกรณ์กลางเพียงแห่งเดียว เพื่อลดภาระการชำระหนี้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนให้ความรู้เรื่องการบริหารจัดการด้านการเงินและการลงทุน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพย์สินและหนี้สินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เช่น การปรับปรุงบ้านพักข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย ฯลฯ

1.4 ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะครู โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน การเลื่อนวิทยฐานะให้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตามความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้รับการประเมิน และดำเนินการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างค่าตอบแทนให้มีความเหมาะสมและเป็นธรรม

1.5 พัฒนาระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถรองรับความต้องการได้อย่างแท้จริง โดยยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และปราศจากการทุจริต

1.6 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม

1.7 ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจในการเรียนรู้เข้าใจเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียน

1.8 พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษให้มีสมรรถนะเฉพาะทางด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและการเรียนรวม โดยสนับสนุนอัตรากำลังครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมสวัสดิการและความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูอย่างเป็นรูปธรรม

2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.1 ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย มีความสำนึกรักชาติ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

2.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

2.3 ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน โดยกำหนดให้มีแผนเผชิญเหตุในภาวะวิกฤตที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมเฝ้าระวังป้องกัน และแก้ปัญหาหาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า ความรุนแรง และภัยพิบัติทุกรูปแบบ

2.4 ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ควบคู่ไปกับการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม โดยเฉพาะด้านการออกกำลังกาย และการเข้าถึงอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและถูกสุขลักษณะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สนับสนุนให้มีนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม ป้องกัน แก้ปัญหาด้านสุขภาพจิต และส่งต่อเพื่อรับคำปรึกษากับทีมสหวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

2.5 พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

2.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม โดยส่งเสริมการใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างถูกต้อง มีจริยธรรม และสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสากลและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7 ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskl) และการเพิ่มทักษะ (Upskl) เพื่อเพิ่ม

ผลิตภาพ (Productivity) สร้างโอกาสในการมีรายได้มากขึ้น สร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน รองรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

2.8 ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก โดยสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรายบุคคล พัฒนาทักษะอาชีพ และส่งเสริมการสร้างรายได้ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาพิเศษ เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

2.9 ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทั่วถึง ตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกทักษะ ประสบการณ์ และการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำไปต่อยอดสร้างอาชีพ สร้างรายได้และพัฒนาตนเอง

2.10 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

2.11 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ) ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์กลางวิชาการในการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ

2.12 พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้สามารถเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน สร้างรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.13 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.14 พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

3. การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

2.7.3 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

๑. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

๒. ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖)

๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๕ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๖ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๔. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๔.๒ ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒ ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓ ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่าง สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๗.๒ ยกย่องสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

๙.๒ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

๙.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๖ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๙.๗ จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

๑๐. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้บริหาร การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะ ในการบริหาร สถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๑๑.๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๑.๓ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๑.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัดโปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๒.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๑๒.๓ ยกกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

๑๒.๔ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๒.๕ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖ พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๒.๗.๔ นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. ลดภาระงานครู

๑.๑ สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการประเมิน

๑.๒ ลดการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

๑.๓ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๒. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงาน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

๓.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

๓.๓ ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๕ ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

2.7.5 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

1. จัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนรองรับการพัฒนาสังคม และเศรษฐกิจจังหวัด และภูมิภาค
2. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้เป็นคนเก่ง และคนดีที่มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและอนาคต
3. สร้างกลไกและบูรณาการเครือข่ายความร่วมมือ

2.7.6 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

๒. ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓.๒ จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖)

๓.๓ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๓.๔ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๕ ส่งเสริมการใช้ Smart Learning Platform เพื่อการเรียนรู้รายบุคคล

๓.๖ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๗ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๘ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๓.๙ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๓.๑๐ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๓.๑๑ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๔. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่องตามแนวทาง PISA

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทาง PISA

๔.๓ ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถี ประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. พัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

๖.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒ สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓ ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๗.๒ ยกย่องและสรรเสริญความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษและ Soft power อย่างเต็มศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตาม ดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีความมาตรฐาน

๙.๒ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

๙.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกล แบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ทางไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาส เข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนิน ชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๖ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๙.๗ จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้ง สร้างระบบ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลด้านวิชาการ และทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนา ความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

๑๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๑๑.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

๑๑.๒ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน

๑๑.๓ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

๑๑.๔ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑.๕ พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑.๖ ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยระบบนิเทศภายในและการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

๑๒.๑ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

๑๒.๒ พัฒนาระบบการนิเทศภายในให้สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายใน และนำผลไปใช้ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๓. “๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม ๑ ทักษะอาชีพ”

๑๓.๑ ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

๑๓.๒ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้น การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ร่วมกันทบทวนทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานะภาพหน่วยงาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ดังนี้

3.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรคุณภาพ มุ่งสร้างคนดี มีความสุข น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

3.2 พันธกิจ (Mission)

1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
5. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. เสริมสร้างความปลอดภัย ของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
7. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

3.3 เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีความรักต่อสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
2. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
3. สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
4. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
5. ผู้เรียนมีศักยภาพตามพหุปัญญา และมีขีดความสามารถทางการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศ
6. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะที่ทันสมัยในการปฏิบัติงาน

7. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
8. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
9. เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสม
10. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับความช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
11. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
12. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยบูรณาการ การมีส่วนร่วม และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และสอดคล้องกับบริบท

3.4 ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator : KPI)

ด้านผู้เรียน

1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้น
2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
3. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
4. ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้น ป.3 ถึง ม.6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นป.3 ถึง ม.6 ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน
5. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นม.3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นม.3 ที่เข้ารับการทดสอบ
6. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ
7. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
8. ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น
9. ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
10. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าเรียนสุทธิตระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
11. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่
12. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR
2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน
4. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพรวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
5. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

สถานศึกษา

1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความยั่งยืนในสถานศึกษา
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติในกิจกรรมการเรียนรู้และวิถีชีวิตของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม
3. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว่ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ
5. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
9. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ
10. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย(Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ
11. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

12. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา
13. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
14. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป
15. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90
16. ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่
17. ร้อยละของสถานศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA สถานศึกษา ONLINE ระดับ A ขึ้นไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา
2. ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
3. จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ.
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินการประเมิน ITA Online

3.5 กลยุทธ์ (Strategic)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

3.6 รายละเอียดกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีความรักต่อสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

2. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

3. สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัด

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปฐฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปี) ทบทวนปี					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป	ป.1=98.41 ม.3=98.71 ม.6=100	-	95	95	96	97	กลุ่มส่งเสริม กลุ่มนิเทศ รร.
2	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความยั่งยืนในสถานศึกษา	N/A	-	-	-	100	100	กลุ่มส่งเสริม รร.
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ ในกิจกรรมการเรียนรู้และวิถีชีวิตของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม	N/A	-	-	-	100	100	กลุ่มส่งเสริม รร.

หมายเหตุ: ตัวชี้วัดบางรายการเป็นตัวชี้วัดที่กำหนดขึ้นใหม่ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จึงยังไม่มีข้อมูลผลการดำเนินงานปีฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย
4. สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา
6. สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
7. ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถี ประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีศักยภาพตามพหุปัญญา และมีขีดความสามารถทางการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศ
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะที่ทันสมัยในการปฏิบัติงาน
4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

ตัวชี้วัด

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	100	80	82	95	98	99	กลุ่มนิเทศฯ/ รร.
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้าน	92.09	80	85	96	96	97	กลุ่มนิเทศฯ/ รร.

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปฐฐาน	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา							
3	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นป.3 ถึง ม.6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา รายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นป.3 ถึง ม.6 ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	93.73	35	35	40	90	91	กลุ่มนิเทศฯ/รร.
4	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	N/A	-	-	-	100	100	กลุ่มนิเทศฯ/รร.
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	100	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศฯ/รร.
6	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นม.3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ	42: 0.39: 0.65:	-	83: 10: 7:	83 : 10 : 10 :	85 : 10 : 10 :	86 : 11 : 11 :	กลุ่มนิเทศฯ/รร.

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อ จำนวนนักเรียนระดับชั้นม.3 ที่ เข้ารับการทดสอบ	4.04		8	10 : 10	10 : 10	11 : 11	
7	ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR	95	50	55	95	97	98	
8	ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่สามารถบริหาร จัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียน	100	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศฯ/ รร.
9	ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยี ดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน	100	50	70	100	100	100	กลุ่มนิเทศฯ/ รร.
10	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อ ความถนัด และ ความสนใจของผู้เรียน	100	60	70	90	100	100	กลุ่มนิเทศฯ/ รร.
11	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการ	100	50	55	90	100	100	กลุ่มนิเทศฯ/ รร.

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปฐฐาน	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	เรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)							
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	N/A	-	-	-	100	100	กลุ่มนิเทศฯ/ รร.
13	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพรวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	100	60	80	80	100	100	กลุ่มพัฒนาครูฯ รร.

หมายเหตุ: ตัวชี้วัดบางรายการเป็นตัวชี้วัดที่กำหนดขึ้นใหม่ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จึงยังไม่มีข้อมูลผลการดำเนินงานปีฐาน

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
- จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)
- ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

4. ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
5. ส่งเสริมการใช้ Smart Learning Platform เพื่อการเรียนรู้รายบุคคล
6. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
7. ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
8. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง
9. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)
10. พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)
11. นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
12. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออกเขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง
13. พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทาง PISA
14. ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน
15. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา
16. ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029
17. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษและ Soft power อย่างเต็มศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
18. พัฒนาผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน
19. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลด้านวิชาการ และทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น
20. ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ
21. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

22. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้น การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
2. เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสม
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับความช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัด การศึกษาในรูปแบบที่ หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	100	70	75	90	100	100	กลุ่มนิเทศ กลุ่มส่งเสริม รร.
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำ ข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการ รับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับ ปฐมวัย และการศึกษาขั้น พื้นฐานอย่างเป็นระบบ	N/A	-	-	-	100	100	กลุ่มส่งเสริม รร.
3	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่ เหมาะสม ตามความจำเป็นและ ศักยภาพ	100	90	90	90	100	100	กลุ่มนิเทศ กลุ่มส่งเสริม รร.
4	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือ ได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่ เหมาะสม	99.2	90	90	90	99	99.5	กลุ่มส่งเสริม รร.
5	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบ การศึกษา และเด็กตกหล่น ให้	N/A	-	-	-	3	3	กลุ่มส่งเสริม รร.

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปฐฐาน	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือ ได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง							
6	ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	100	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริม
7	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	100	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริม

หมายเหตุ: ตัวชี้วัดบางรายการเป็นตัวชี้วัดที่กำหนดขึ้นใหม่ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จึงยังไม่มีข้อมูลผลการดำเนินงานปีฐาน

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน
- บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน
- ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)
- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษารวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ทางไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล
- ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้
- ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ
- จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้ง สร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปฐฐาน	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
5	ร้อยละสถานศึกษาที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	85	80	85	85	86	87	กลุ่มส่งเสริม

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา
- สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด
- สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
- ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยบูรณาการการมีส่วนร่วม และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และสอดคล้องกับบริบท

ตัวชี้วัด

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปฐฐาน	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา	100	80	85	90	100	100	กลุ่มส่งเสริม/รร.

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
2	ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา	5	-	-	5	5	5	ทุกกลุ่ม/หน่วย
3	ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	5	-	5	5	5	5	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	100	80	85	98	100	100	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล/รร.
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป *ข้อมูลพื้นฐาน 3 ปี ย้อนหลัง ปี 68 = 96.09 ปี 67 = 91.92 ปี 66 = 84.36 เฉลี่ย 3 ปีย้อนหลัง = 90.69	96.09	76	77	85	93	95	กลุ่มนิเทศ/รร.
6	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลหลักสูตร สื่อ	N/A	-	-	-	4,500	5,000	กลุ่มนิเทศฯ รร.

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปฐฐาน	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	และแหล่งเรียนรู้ ระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐานของ สพฐ.							
7	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน ของโรงเรียนคุณภาพระดับ คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90	100	80	85	100	100	100	กลุ่ม นโยบาย และแผน กลุ่มนิเทศ รร.
8	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องใน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ได้รับ การพัฒนาประสิทธิภาพการจัด การศึกษาตามบริบทพื้นที่	100	-	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศ รร.
9	ร้อยละของสถานศึกษา ที่ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ITA สถานศึกษา ONLINE ระดับ A ขึ้นไป	94.94	80	84	90	97	100	กลุ่มนิเทศฯ รร.
10	สำนักเขตพื้นที่การศึกษามีผล การประเมินผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ITA สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ONLINE	99.45	85	85	95	97	98	กลุ่ม อำนวยการ

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
2. ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
3. จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด
4. ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
6. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
7. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
8. พัฒนาระบบการนิเทศภายในให้สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายใน และนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 4

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการแสดงแนวทางในการนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติ โดยมุ่งเชื่อมโยงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนา มาตรการ และโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกันอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินงานสามารถขับเคลื่อนไปสู่เป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การขับเคลื่อนแผนในส่วนนี้ให้ความสำคัญกับการแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการประจำปี โดยกำหนดบทบาทและความรับผิดชอบของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน พร้อมทั้งบูรณาการทรัพยากรและความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ตารางในหน้าถัดไปแสดงรายละเอียดการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละกลยุทธ์ โดยระบุความเชื่อมโยงระหว่างตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนา มาตรการ โครงการ/กิจกรรม และผู้รับผิดชอบ เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม

ส่วนที่ 4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนา มาตรการ และโครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีความรักต่อสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
2. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
3. สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
1	ร้อยละของผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตาม หลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป	ป.1=98.41 ม.3=98.71 ม.6=100	-	95	95	96	97	1. ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาของใน หลวง รัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มี คุณภาพ และสามารถดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข 2. น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ใน การจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียน การสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนิน	ระดับ สพท. 1. ส่งเสริมและ สนับสนุน สถานศึกษาใน การบูรณาการหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมรา โชบายด้าน การศึกษาในการ จัดการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน เพื่อ เสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึง	โครงการ 1. โครงการ พัฒนาการเรียนรู้ และสถานศึกษา ด้วยศาสตร์ พระราชาเพื่อ เสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 2.โครงการส่งเสริม และพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง	ผู้รับผิดชอบ หลัก กลุ่มส่งเสริม ผู้รับผิดชอบ ร่วม กลุ่มนิเทศ รร.

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
								<p>ชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน</p> <p>3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่น ในสังคมร่วมสมัย</p> <p>4. สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่ง เรียนรู้มาใช้</p> <p>ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย</p> <p>5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะด้านการทำ ประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำ ความดี และมีจิตอาสา</p> <p>6. สร้างผู้นำด้วยกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้ บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ</p>	<p>ประสงค์อย่างเป็น รูปธรรม</p> <p>2. พัฒนาเครือข่าย สถานศึกษาและ ขยายผลแนวปฏิบัติ ที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม และการ ดำเนินชีวิตอย่าง พอเพียง เพื่อ ยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนอย่างยั่งยืน</p> <p>3. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงานด้านการ พัฒนาคุณลักษณะ ผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง เพื่อนำผล ไปใช้ในการพัฒนา เชิงระบบ</p> <p>ระดับโรงเรียน</p> <p>1. บูรณาการหลัก ปรัชญาของ</p>	<p>ศีลธรรม และ ประชาธิปไตย</p> <p>3. โครงการส่งเสริม และสนับสนุน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน</p>	

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
								7. ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถี ประชาธิปไตยใน โรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และ แสดงออกอย่างสร้างสรรค์	เศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมรา โชบายด้าน การศึกษาใน กิจกรรมการเรียนรู้ และวิถีชีวิตของ ผู้เรียน		
2	ร้อยละของ สถานศึกษาในสังกัด ที่มีการนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไป ประยุกต์ใช้ในการ บริหารจัดการและจัด กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความ ยั่งยืนในสถานศึกษา	N/A	-	-	-	100	100		2. ส่งเสริมการจัด กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนด้าน คุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และความ เป็นพลเมืองดี		กลุ่มส่งเสริม รร.
3	ร้อยละของ สถานศึกษาที่มี การบูรณาการพระ บรมราโชบายด้าน การศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระ พระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ	N/A	-	-	-	100	100		พัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลไป ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้		กลุ่มส่งเสริม รร.

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
	ในกิจกรรมการเรียนรู้ และวิถีชีวิตของ ผู้เรียนอย่างเป็น รูปธรรม										

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีศักยภาพตามพหุปัญญา และมีขีดความสามารถทางการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศ
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะที่ทันสมัยในการปฏิบัติงาน
4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
1	ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะและทักษะ ที่จำเป็น	100	80	82	95	100	100	1. จัดให้มีหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนา ศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้ง ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอน ปลาย (ป.4 - 6) 2. ส่งเสริมให้มีการต่อยอด แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิง	ระดับ สพท. ๑. จัดทำปฏิทิน การนิเทศและ ติดตาม การ จัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีความรู้ มี ทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่	1.โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็น 2. โครงการ พัฒนาศักยภาพ ครูผู้สอน ภาษาไทย (3Rs)	กลุ่มนิเทศ

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
								<p>รุก (Active Learning) และ การจัดการเรียนรู้ด้วย เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมี จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อ พัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน</p> <p>3. ส่งเสริมการใช้ Smart Learning Platform เพื่อการ เรียนรู้รายบุคคล</p> <p>4. นิเทศ กำกับ ติดตาม การ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่ มุ่งเน้นพัฒนาการตาม ศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>5. ส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการ อ่านและการเขียน ในระดับ อ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับ อ่านคล่อง เขียนคล่อง</p>	<p>จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 อย่าง ครบถ้วน</p> <p>๒. จัดอบรม/ พัฒนาครูเกี่ยวกับ การจัดการเรียน การสอนแบบ active learning</p> <p>๓. จัดเวที แลกเปลี่ยน Best Practice ระดับ ระดับเขต ระดับโรงเรียน</p> <p>1.จัดกิจกรรมการ เรียนรู้แบบ active learning เน้นออกแบบ กิจกรรมที่ หลากหลายและใช้ สื่อเทคโนโลยี</p>	<p>เพื่อส่งเสริมการ อ่านออกเขียนได้</p> <p>ปลูกฝังนิสัยรัก การอ่าน การใช้ ห้องสมุดและการ ส่งเสริมการอ่าน ตามแนว PISA</p> <p>3.โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศ ไทย</p> <p>4.โครงการงาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน</p>	

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
									<p>2.จัดเตรียมสื่อการสอนและแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียน ค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>3. ใช้เครื่องมือประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment): เน้นการประเมินจากสิ่งที่ผู้เรียนลงมือปฏิบัติหรือสร้างขึ้น ได้แก่ การนำเสนอ ผลงาน ชิ้นงานหรือโครงการ</p>		

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
									<p>สมุดบันทึกการเรียนรู้ (Learning Journal)</p> <p>การประเมินโดยเพื่อน (Peer Assessment) และการประเมินตนเอง (Self-Assessment)</p> <p>4.จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูในโรงเรียน แลกเปลี่ยนประสบการณ์วิธีการ และสื่อการสอนด้าน Active Learning ระหว่างกัน</p>		
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ	92.09	80	85	96	96	97	1. ส่งเสริมการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ระดับ สพท. ๑. จัดทำปฏิทินการนิเทศและติดตาม การจัด	โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	กลุ่มนิเทศฯ ศน.ฉันทวีร์

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
	วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา							<p>2. จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)</p> <p>3. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง</p>	<p>ประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการในทุกสถานศึกษา</p> <p>๒. จัดอบรม/พัฒนาครูปฐมวัย</p> <p>๓. จัดเวทีแลกเปลี่ยน Best Practice ระดับระดับเขต</p> <p>๔. ควบคุมมาตรฐานความปลอดภัยสภาพแวดล้อมและสุขอนามัยของห้องเรียนปฐมวัยในทุกโรงเรียน</p> <p>๕. นิเทศ ติดตามการใช้เครื่องมืออย่างถูกต้อง เช่น Portfolio, แบบสังเกตพฤติกรรม, Checklist</p>	ปฐมวัยแบบองค์รวม	

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
									<p>๖.จัดโครงการให้ความรู้ผู้ปกครอง เช่น “พ่อแม่ผู้ปกครองปฐมวัย”</p> <p>ระดับโรงเรียน</p> <p>๑. จัดการเรียนรู้แบบ การเล่นเป็นฐาน (Play-based Learning) อย่างมีคุณภาพในทุกห้องเรียน</p> <p>๒. จัดกิจกรรมประจำวันให้ครบถ้วน เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กลางแจ้งสร้างสรรค์ มุมประสบการณ์</p> <p>๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ</p>		

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
									<p>ทุกด้าน ได้แก่</p> <p>ร่างกาย อารมณ์</p> <p>จิตใจ สังคม</p> <p>สติปัญญา และ</p> <p>วินัย</p> <p>๔. ใช้เครื่องมือ</p> <p>ประเมินตาม</p> <p>หลักสูตรอย่าง</p> <p>ครบถ้วน ได้แก่</p> <p>แบบสังเกต</p> <p>พฤติกรรม</p> <p>Checklist</p> <p>พัฒนาการ</p> <p>ชิ้นงาน/แฟ้ม</p> <p>สะสมงาน</p> <p>Portfolio</p> <p>๕. ประเมิน</p> <p>พัฒนาการอย่าง</p> <p>ต่อเนื่อง ทั้งรายวัน</p> <p>รายหน่วย และ</p> <p>รายภาคเรียน</p> <p>๖. วิเคราะห์ผล</p> <p>การประเมินเพื่อ</p>		

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
									วางแผนช่วยเหลือ รายบุคคลตาม ปัญหาที่พบ ๗. จัดประชุมครู ปฐมวัยทบทวนผล และปรับปรุงแนว ทางการจัด ประสบการณ์ อย่างสม่ำเสมอ ๘. ส่งเสริมครู ออกแบบ นวัตกรรมการ เรียนรู้ เช่น สื่อ พัฒนากล้ามเนื้อ เล็ก-ใหญ่ สื่อที่ กระตุ้นทักษะ เฉพาะด้าน เช่น สื่อกล้ามเนื้อเล็ก, สื่อคณิต, สื่อภาษา , หนังสือนิทาน คุณภาพ ๙. จัด สภาพแวดล้อมใน		

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
									<p>ห้องเรียนให้ ปลอดภัย เหมาะ กับวัย และ หลากหลาย สำหรับการเรียนรู้ ๑๐. จัดมุม ประสบการณ์ เช่น มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุม บทบาทสมมติ มุม บล็อก ๑๑. จัดโครงการ/ กิจกรรมให้ความรู้ ผู้ปกครอง เช่น “พ่อแม่ผู้ปกครอง ปฐมวัย” ๑๒. จัดเมนูอาหาร ตามมาตรฐาน โภชนาการเด็ก ปฐมวัย ๑๓. จัดทำ แผนพัฒนาปฐมวัย ประจำปี พร้อม</p>		

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
									ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมายที่ชัดเจน		
3	ร้อยละของเด็ก นักเรียนชั้น ป.3 ถึง ม.6 ที่มีข้อมูลการ ส่งเสริม การพัฒนา ศักยภาพตามพหุ ปัญหารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นป. 3 ถึง ม.6 ที่ได้รับ การคัดกรอง/สำรวจ แวว/วัด ความสามารถความ ถนัดของผู้เรียน	93.73	35	35	40	95	96	1. ส่งเสริมให้สถานศึกษามี หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดความ สนใจ และศักยภาพของผู้เรียน 2. สร้างความเข้มแข็งระบบ แนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การ ปรึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่าง รอบด้าน มีการสื่อสารทำงาน ร่วมกับภาคีเครือข่ายและ ผู้ปกครอง	ระดับ สพท. 1. กำหนดเป็น นโยบายและ จุดเน้น 2. จัดทำ แพลตฟอร์มให้ ความรู้ครูเกี่ยวกับ การส่งเสริมพหุ ปัญญา 3. กำหนดการ นิเทศ ติดตามและ ประเมินผล 4. อบรมการใช้ ระบบสำรวจแวว ความสามารถ พิเศษ 5. จัดกิจกรรมการ แข่งขันระดับเขต พื้นที่ ระดับโรงเรียน	โครงการส่งเสริม การพัฒนาพหุ ปัญญาของ ผู้เรียน	นิเทศ ศน.ดวงกมล
4	ร้อยละของ สถานศึกษาในสังกัด ที่สามารถจัดการ เรียนการสอนหรือจัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริม พหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัด กรอง/สำรวจแวว/วัด	N/A	-	-	-	100	100	3. พัฒนาระบบการวัดและ ประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการ และความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นรายบุคคล โดยการจัดทำ สมุดพกนักเรียน หรือแฟ้ม สะสมงาน (Portfolio) 4. ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจตามแนวทาง			

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
	ความสามารถความ ถนัดของผู้เรียน							พหุปัญญาเพื่อความเป็นเลิศ ในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา 5. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา	1. จัดกิจกรรมการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2. จัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมพหุปัญญา 3. จัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพที่เอื้อ ต่อการส่งเสริมพหุ ปัญญา 4. วัดและ ประเมินผลด้วย วิธีการที่ หลากหลาย		
5	ร้อยละของ สถานศึกษาที่สอนใน ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ส่งเสริมการ ประเมินความฉลาดรู้ ตามแนวทาง	100	100	100	100	100	100	1. พัฒนาความสามารถด้าน การอ่านตามแนวทาง PISA 2. ยกระดับสมรรถนะความ ฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบ การประเมิน PISA 2029 3. นิเทศ กำกับ ติดตาม การ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้	ระดับ สพท. 1. จัดการ ประชุมเชิง ปฏิบัติการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้และการ สร้างเครื่องมือวัด	โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา (O	กลุ่มนิเทศฯ

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
	การประเมิน PISA ให้กับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น เพื่อเตรียม ความพร้อมรับการ ประเมินระดับ นานาชาติ							และการวัดประเมินผลที่ มุ่งเน้นพัฒนาการตาม ศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล	และประเมินผลใน กลุ่มสาระหลัก ตามแนวทาง การประเมิน PISA 2. ติดตามการ เข้าใช้ข้อสอบและ แบบฝึกของ นักเรียนในระบบ PISA Online Style Testing และการใช้ข้อสอบ ตามแนวทางการ ประเมิน PISA ใน การวัดและ ประเมินผล นักเรียน ระดับโรงเรียน 1. จัดเวลาเรียน หรือแทรกกิจกรรม ในชั้นเรียนให้ นักเรียนฝึกทำ โจทย์ในระบบ PISA Online	NET, RT, NT, PISA)	

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
									Style Testing อย่างน้อยสัปดาห์ ละ 1-2 ชั่วโมง 2. กำหนด สัดส่วนในการสอบ กลางภาค/ปลาย ภาคเรียนในกลุ่ม สาระหลัก (คณิต, วิทย์, ไทย) ต้องมี ข้อสอบที่ออกแบบ ตามแนว PISA- Style ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20 - 30 ของจำนวน ข้อสอบทั้งหมด 3. นิเทศการ จัดการเรียนรู้และ การประเมินตาม แนวทาง PISA ของ ครู		
6	สัดส่วนนักเรียน ระดับชั้นม.3 ที่มีผล	42: 0.39:	-	83: 10:	83 : 10 :	85 : 10 :	85 : 10 :	1. ส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการ	ระดับ สพท.	โครงการ ยกระดับ	

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
	การทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียน ระดับชั้นม.3 ที่เข้า รับการทดสอบ	0.65: 4.04		7: 8	10 : 10	10 : 10	10 : 10	อ่านและการเขียน ในระดับ อ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับ อ่านคล่อง เขียนคล่อง 2. พัฒนาความสามารถด้าน การอ่านตามแนวทาง PISA 3. ส่งเสริมให้มีการต่อยอด แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) และ การจัดการเรียนรู้ด้วย เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมี จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน 4. พัฒนาระบบการวัดและ ประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการ และความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นรายบุคคล โดยการจัดทำ สมุดพกนักเรียน หรือแฟ้ม สะสมงาน (Portfolio)	1. จัดอบรมการ จัดการเรียนรู้เชิง รุก และการวัดผล ด้วยวิธีการที่ หลากหลายใน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ที่มีการ ทดสอบ O-NET 2.จัดระบบ นิเทศติดตามการ ใช้คลังข้อสอบของ สพป.สฎ.2 และ ของ สพฐ. ระดับโรงเรียน 1. จัดทำและ ดำเนินการตาม แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา โดยใช้ผล การประเมินเป็น ฐาน 2. ส่งเสริมให้ครู ได้รับการพัฒนา	ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา (O NET, RT, NT, PISA)	

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
									สมรรถนะการ จัดการเรียนรู้ และ การวัดและ ประเมินผล 3. กำกับและ นิเทศการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก และ การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัด การเรียนรู้ของครู		
7	ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาความสามารถ ทางภาษาอังกฤษ ตาม กรอบมาตรฐาน CEFR	95	50	55	95	96	97	1. พัฒนาสมรรถนะครูและ บุคลากรทางการศึกษาด้าน ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการ 2. พัฒนาผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มี ความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะ ใน การบริหารสถานการณ และ มี สมรรถนะที่จำเป็นต่อการ ปฏิบัติงานและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็น	ระดับ สพท. 1.พัฒนา ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ ของ ผู้เรียนตาม มาตรฐานสากล 2.พัฒนาศักยภาพ ทางวิชาชีพ ของ ครูสอน ภาษาอังกฤษ 3.พัฒนาสื่อการ เรียนรู้/การวัด ประเมินผล การใช้	โครงการส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะ และทักษะที่ จำเป็น กิจกรรมสำคัญ - พัฒนาศักยภาพ ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษตาม มาตรฐาน CEFR	กลุ่มนิเทศ

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
								<p>มีอาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น</p> <p>3. ส่งเสริม สนับสนุน ศักยภาพและบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมี</p> <p>ความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ</p>	<p>ภาษาอังกฤษให้ทุกคนเข้าถึง ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)</p> <p>4.พัฒนาระบบนิเวศ (Ecosystem) ที่เอื้อต่อการใช้ภาษาอังกฤษระดับโรงเรียน</p> <p>1. ส่งเสริมการใช้ผลการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ใน การประเมินทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนในระดับชั้นเรียน และระดับสถานศึกษา</p> <p>2.จัดทดสอบความสามารถทาง</p>		

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
									ภาษาอังกฤษ ผู้เรียน 3.จัดทำฐานข้อมูล ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษตาม กรอบ CEFR ของ นักเรียน 4.ใช้ระดับ ความสามารถทาง ภาษาตามกรอบ CEFR เป็นเกณฑ์ ในการเทียบเคียง/ เทียบโอน ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษของ ระบบธนาคาร Credit Bank		
8	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผล	100	100	100	100	100	100	1. ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ	ระดับ สพท. 1. กำหนดเป็นนโยบายและจุดเน้น 2. จัดทำคู่มือและแนวทางปฏิบัติ	1.โครงการเสริมสร้างสมรรถนะของครูด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการ	กลุ่มนิเทศ

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
	ต่อการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน							เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน 2. นิเทศ กำกับ ติดตาม การ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่ มุ่งเน้นพัฒนาการตาม ศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล 3. พัฒนาสมรรถนะครูและ บุคลากรทางการศึกษาด้าน ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการ และทักษะการสอน ด้านจิต วิญญาณและความเป็นมือ อาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่ จำเป็น	3. กำหนดการ นิเทศ ติดตามและ ประเมินผล 4.จัดทำโครงการ อบรมเชิง ปฏิบัติการที่เน้น พัฒนาทักษะการ จัดการเรียนรู้เชิงรุ กอย่างต่อเนื่อง โดยแบ่งเป็น 4 ระยะ (อบรม ผูก ปฏิบัติ ทดลอง และแลกเปลี่ยน) ระดับโรงเรียน 1. จัดทำและ ดำเนินการตาม แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา นิเทศภายในโดยใช้ ผลการประเมิน เป็นฐาน 2. ส่งเสริมให้ครู ได้รับการพัฒนา	เรียนรู้ (Assessment for Learning) และการพัฒนา ผู้เรียนเป็น รายบุคคล (Personalized Learning) 2.โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็น 3. โครงการการ พัฒนาศักยภาพ ครูผู้สอน ภาษาไทย ๓RS เพื่อส่งเสริมการ อ่านออกเขียนได้ ปลูกฝังนิสัยรัก การอ่าน การใช้ห้องสมุด และการส่งเสริม การอ่านตามแนว PISA	

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
									สมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก active learning และการวัดและประเมินผล 3. กำกับและนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ของครู	4.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย 5.โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	
9	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือ การปฏิบัติงาน	100	50	70	100	100	100	1. ส่งเสริมการใช้ Smart Learning Platform เพื่อการเรียนรู้รายบุคคล 2. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลด้านวิชาการ และทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น	ระดับ สพท. 1.ประกาศนโยบาย 2.อบรมพัฒนาสมรรถนะครู 3.นิเทศและติดตามผล ส่งเสริมการจัดทำวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ระดับโรงเรียน	1. โครงการส่งเสริมการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา 2. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยี AI เพื่อยกระดับ	กลุ่มนิเทศ

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
								3. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา	1. ประกาศ นโยบาย ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยี ในการเรียนการสอน 2. นำเทคโนโลยีไป ใช้ในการจัดเรียน การสอน	ประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงาน	
10	ร้อยละของ สถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ ยืดหยุ่นตอบสนอง ต่อ ความถนัด และ ความสนใจของ ผู้เรียน	100	60	70	90	100	100	1. ส่งเสริมให้สถานศึกษามี หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดความ สนใจและศักยภาพของผู้เรียน 2. ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอด แนวปฏิบัติที่ดีในการจัด การศึกษาของพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา 3. พัฒนาระบบการเทียบโอน ความรู้และประสบการณ์เพื่อ ใช้ในการสะสมหน่วยกิตและ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (Credit Bank)	ระดับ สพท. 1.กำหนดนโยบาย และจุดเน้น 2.อบรมการพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษาที่ ยืดหยุ่นตอบสนอง ต่อ ความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน 3. นิเทศและ ติดตามผล หลักสูตร สถานศึกษา ระดับโรงเรียน	โครงการพัฒนา หลักสูตรทั้ง ระบบ	กลุ่มนิเทศฯ

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
									1. ตรวจสอบ ประเมินการใช้ หลักสูตร สถานศึกษา 2. ปรับปรุง หลักสูตร สถานศึกษาให้ ยืดหยุ่นตอบสนอง ต่อ ความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน		
11	ร้อยละของ สถานศึกษาที่มีการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและ ประเมินผลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วย วิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การ	100	50	55	90	100	100	1. ส่งเสริมให้มีการต่อยอด แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) และ การจัดการเรียนรู้ด้วย เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมี จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน 2. พัฒนาระบบการวัดและ ประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการ และความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นรายบุคคล โดยการจัดทำ	ระดับ สพท. 1. จัดอบรม การวัดและ ประเมินผลของครู เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) 2. จัดทำ เอกสารสร้าง ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับ อบรม	1.โครงการ การ เสริมสร้าง สมรรถนะของครู ด้านการจัดการ เรียนรู้และการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ (Assessment for Learning) และการพัฒนา ผู้เรียนเป็น รายบุคคล	กลุ่มนิเทศฯ

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
	เรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)							<p>สมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)</p> <p>3. นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล</p>	<p>การวัดและประเมินผลของครู เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)</p> <p>3.นิเทศติดตาม การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)</p> <p>ระดับโรงเรียน</p> <p>1. ส่งเสริมให้ครู ออกแบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2. กำกับและนิเทศออกแบบ การวัดและ</p>	(Personalized Learning)	

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
									ประเมินผลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน		
12	ร้อยละของ สถานศึกษาที่มีการ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ครู ให้เข้าถึง แพลตฟอร์มสื่อการ เรียนรู้ที่ใช้ในการ จัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ เป็น รายบุคคลสำหรับ ผู้เรียนทุกช่วงวัย	N/A	-	-	-	100	100	1. ส่งเสริมการใช้ Smart Learning Platform เพื่อการเรียนรู้รายบุคคล 2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง 3. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)	ระดับ สพท. 1.ประกาศ นโยบาย 2.อบรมพัฒนา สมรรถนะครู 3.นิเทศและ ติดตามผล ส่งเสริมการจัดทำ วิธีการปฏิบัติที่ เป็นเลิศ ระดับโรงเรียน 1. ประกาศ นโยบาย ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยี ในการเรียนการ สอน 2. นำเทคโนโลยีไป ใช้ในการจัดเรียน การสอน	โครงการส่งเสริม การพัฒนาการใช้ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทาง การศึกษา	กลุ่มนิเทศ

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
13	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาเป็น บุคคลแห่ง การเรียนรู้ ทันต่อ การ เปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี มี สมรรถนะ ความรู้ ความ เชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและ มาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู	100	60	80	100	100	100	1. พัฒนาผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มี ความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะ ใน การบริหารสถานการณ และ มี สมรรถนะที่จำเป็นต่อการ ปฏิบัติงาน 2. พัฒนาสมรรถนะครูและ บุคลากรทางการศึกษาด้าน ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการ และทักษะการสอน ด้านจิต วิญญาณและความเป็นมือ อาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่ จำเป็น 3. ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากร ทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการ ปฏิบัติงาน และมี ความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่าง ต่อเนื่อง เป็นระบบ	ระดับ สพท. 1.วางแผนและ ขับเคลื่อนการ พัฒนาครูและ บุคลากรให้ สอดคล้อง มาตรฐานตำแหน่ง ก.ค.ศ. 2.ส่งเสริมการ พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทุก กลุ่มเป้าหมาย อย่างทั่วถึงและ ต่อเนื่อง 3.ส่งเสริม ความก้าวหน้าใน วิชาชีพและการยก ย่องเชิดชูเกียรติ 4.ติดตาม สรุปล และนำผลการ พัฒนาไปใช้ ปรับปรุงงาน	โครงการพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพ ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา	ผู้รับผิดชอบ หลัก กลุ่มพัฒนาครู ผู้รับผิดชอบ ร่วม ทุกกลุ่ม/หน่วย รร.

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
								4. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา	5.ผลักดันครูและ บุคลากรสร้างวัล ระดับชาติขึ้นไป ระดับโรงเรียน 1.ดำเนินการ พัฒนาครูและ บุคลากรตามแผน ของสถานศึกษา และเขตพื้นที่ 2.พัฒนาครูและ บุคลากรให้มี สมรรถนะตาม มาตรฐานตำแหน่ง ก.ค.ศ. 3.ส่งเสริมขวัญ กำลังใจ ความก้าวหน้าใน วิชาชีพ และการ ยกย่องเชิดชูเกียรติ 4.สรุปและนำผล การพัฒนาไปใช้ พัฒนาการจัดการ		

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
									เรียนรู้และการบริหารจัดการ 5.คัดเลือกและ พัฒนาผลงานครู และบุคลากรสู่เวที รางวัลระดับเขต และระดับชาติ		

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
2. เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสม
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับความช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ (ระดับเขต และ รร.)	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
1	ร้อยละของ สถานศึกษาที่จัด การศึกษาใน รูปแบบที่ หลากหลาย เหมาะสมกับ ผู้เรียน	100	70	75	90	100	100	1. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา โรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน 2. บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษาให้สามารถจัด การศึกษา	ระดับ สพท. 1.นิเทศ ติดตาม การ จัดการศึกษา 2.การจัดการศึกษา ทางเลือก Home School	1. โครงการ พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาเชิง พื้นที่ เพื่อเพิ่มโอกาส และความเสมอ	ผู้รับผิดชอบ หลัก กลุ่มส่งเสริม ผู้รับผิดชอบ ร่วม กลุ่มนิเทศ รร.

ลำดับ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ (ระดับเขต และ รร.)	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
								<p>ได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p> <p>3. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ</p> <p>4. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)</p>	<p>3. การจัดการศึกษาทางไกล</p> <p>4. บริหารจัดการและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก/โรงเรียนขยายโอกาส</p> <p>ระดับโรงเรียน</p> <p>1.จัดการศึกษาที่หลากหลายและยืดหยุ่น</p>	<p>ภาคทางการศึกษา</p> <p>2.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกล</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <p>1. กิจกรรมจัดการศึกษาทางเลือก Home School</p>	<p>กลุ่มนโยบายและแผน</p>
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้น	N/A	-	-	-	100	100	<p>1. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน</p> <p>2. บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>ระดับ สพท.</p> <p>1.ใช้งานระบบสารสนเทศเพื่อการรับ-ส่งต่อผู้เรียนในทุกช่วงวัยอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการข้อมูล</p> <p>ระดับโรงเรียน</p> <p>1.ใช้งานระบบสารสนเทศเพื่อการรับ-ส่งต่อผู้เรียนในทุก</p>	<p>โครงการ</p> <p>- ไม่มี -</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <p>1.กิจกรรมรับนักเรียน</p> <p>2.กิจกรรมส่งต่อนักเรียนไปยังศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมฯ</p> <p>รร.</p>

ลำดับ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ (ระดับเขต และ รร.)	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
	พื้นฐานอย่างเป็นระบบ							3. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษารวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ทางไกลตามความต้องการ จำเป็นรายบุคคล	ช่วงวัยอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการข้อมูล		
3	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	100	90	90	90	100	100	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับการเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ 2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออก	ระดับ สพท. 1.จัดสรรครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 2.ระดมทรัพยากรในการช่วยเหลือเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ระดับโรงเรียน 1.คัดกรองเด็กพิการเด็กด้อยโอกาส 2.จัดการศึกษาที่ครอบคลุมและตอบสนองความ	โครงการ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม กิจกรรมสำคัญ 1.กิจกรรมมอบทุนการศึกษา 2.กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	ผู้รับผิดชอบหลัก กลุ่มส่งเสริมผู้รับผิดชอบร่วม กลุ่มนิเทศรร.

ลำดับ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ (ระดับเขต และ รร.)	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
								กลางคืน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษารวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ทางไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล 3. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสองทาง (IDL)	ต้องการจำเป็นเฉพาะของเด็กพิการ ผู้ด้อยโอกาส และเด็กกลุ่มเปราะบาง 3. ส่งเสริมครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมให้มีความรู้ และพัฒนาศักยภาพการพัฒนาทักษะอาชีพแก่ผู้พิการทางการศึกษา 4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเรียนรวมตามโครงสร้าง SEAT และร่วมเข้าขอรับสื่อ บริการ คู่มือ การศึกษา		
4	ร้อยละของเด็กออกกลางคืน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา	99.2	90	90	90	99	99.5	1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออก	ระดับ สพท. 1. ติดตามเด็กกลุ่มเสี่ยงเด็กออกกลางคืน เด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	โครงการ 1. โครงการสร้างโอกาสและเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบ	กลุ่มส่งเสริมฯ รร.

ลำดับ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ (ระดับเขต และ รร.)	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
	ด้วยรูปแบบที่ เหมาะสม							กลางคืน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับ เข้าสู่ระบบการศึกษารวมถึงดูแล ช่วยเหลือเล็กไร้สัญชาติและเด็ก พื้นที่ทางไกลตามความต้องการ จำเป็นรายบุคคล	2.ส่งต่อนักเรียนไปยัง ศูนย์ส่งเสริมการ เรียนรู้ ระดับโรงเรียน 1.ติดตามเด็กกลุ่ม เสี่ยง เด็กออก เด็กตก หล่นกลางคืนให้กลับ เข้าสู่ระบบการศึกษา	การดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	
5	ร้อยละของเด็กที่ อยู่นอกระบบ การศึกษา และเด็ก ตกหล่น ให้กลับเข้า สู่ระบบการศึกษา หรือได้รับ การศึกษา ด้วย รูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	N/A	-	-	-	3	3	2. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการ ศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถาน ประกอบการ 3. ส่งเสริมการจัดการเรียนการ สอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษา ทางไกลแบบสื่อสองทาง (IDL)			
6	ร้อยละของประชากร วัยเรียนที่มีอายุถึง เกณฑ์การศึกษาภาค บังคับได้เข้าเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1	100	100	100	100	100	100	1. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา โรงเรียนคุณภาพให้มีความมาตรฐาน 2. บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษาให้สามารถจัด การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	ระดับ สพท. 1.กำกับ ติดตาม และ สนับสนุนการรับ นักเรียนให้เป็นไปตาม นโยบายการศึกษา ภาคบังคับ	ภารกิจประจำ 1.กิจกรรมรับ นักเรียน 2. งานอาหาร กลางวันนักเรียน 3. งานส่งเสริม สุขภาพอนามัย	กลุ่มส่งเสริม ฯ
7	ร้อยละของผู้เรียน ที่เข้าเรียนสุทธิ	100	100	100	100	100	100				

ลำดับ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ (ระดับเขต และ รร.)	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
	ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น							<p>3. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัด การศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณา การความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบ การศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออก กลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับ เข้าสู่ระบบการศึกษารวมถึงดูแล ช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็ก พื้นที่ทางไกลตามความต้องกร จำเป็นรายบุคคล</p> <p>4. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการ ศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถาน ประกอบการ</p> <p>5. จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับ นักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะ ทุพโภชนาการ รวมทั้ง สร้าง ระบบการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดอาหารกลางวัน นักเรียนที่มีประสิทธิภาพและ โปร่งใส</p>	<p>2.สนับสนุนการพัฒนา โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา</p> <p>3.ส่งเสริมและ สนับสนุนการจัด การศึกษาที่ยืดหยุ่น และการศึกษา ทางเลือก โดยบูรณา การความร่วมมือกับ ทุกภาคส่วน</p> <p>4.กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการจัด อาหารกลางวันและ การส่งเสริมสุขภาพ อนามัยของนักเรียน</p> <p>ระดับสถานศึกษา</p> <p>1.ดำเนินการรับ นักเรียนตามเกณฑ์ และแนวทางที่กำหนด</p>		

ลำดับ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ (ระดับเขต และ รร.)	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
									2.สำรวจ ติดตาม และ นำเด็กตกหล่น เด็กนอกระบบ และ เด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้า สู่ระบบการศึกษา 3.จัดการศึกษาที่ ยืดหยุ่นตามบริบท และความจำเป็นของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 4. ดำเนินงานอาหาร กลางวันและส่งเสริม สุขภาพอนามัยของ นักเรียน 5.รายงานผลการ ดำเนินงานต่อ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา		

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

10. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ลำดับ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความ เข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัย คุกคามรูปแบบ ใหม่	100	80	100	100	100	100	1. สร้างองค์ความรู้ในการรับมือ กับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา 2. สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา รวมทั้งมี ระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อ ไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด	ระดับ สพท. 1.อบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับยาเสพติด 2.สร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ ระดับโรงเรียน 1.สอดแทรก ความรู้เรื่องยาเสพติด ในรายวิชา ต่างๆ 2. ซ้อมแผนเผชิญ เหตุ	1. โครงการ เสริมสร้างความ ปลอดภัยใน สถานศึกษา	กลุ่มส่งเสริม ฯ
2	ร้อยละของ สถานศึกษาที่มีการ ประเมินความเสี่ยง และมีแผน/ มาตรการ กิจกรรม	N/A	-	-	-	100	100	1. ส่งเสริม สนับสนุนความ ปลอดภัยของผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษา และในการพา	ระดับ สพท. 1.ปรับแผนเผชิญ เหตุความปลอดภัย ให้เป็นปัจจุบัน		

ลำดับ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
	ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย(Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ							ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา 2. สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา 3. รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	2. ซ่อมแผนเผชิญเหตุ ระดับโรงเรียน 1.ปรับแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยให้เป็นปัจจุบัน 2. ซ่อมแผนเผชิญเหตุ		
3	ร้อยละของครูบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	100	80	100	100	100	100	1. สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา 3. ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาใน	ระดับ สพท. 1.ปรับแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยให้เป็นปัจจุบัน 2. ซ่อมแผนเผชิญเหตุ ระดับโรงเรียน 1.ปรับแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยให้เป็นปัจจุบัน 2. ซ่อมแผนเผชิญเหตุ		

ลำดับ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
								สถานศึกษา และในการพา ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาไปนอกสถานศึกษา			
4	ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการศึกษาใน สถานศึกษาที่มี ความปลอดภัยจาก ภัยคุกคามทุก รูปแบบ	100	100	100	100	100	100	1. ส่งเสริม สนับสนุนความ ปลอดภัยของผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษา และในการพา ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาไปนอกสถานศึกษา 2. ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. สร้างเครือข่ายและกลไกใน การดูแลความปลอดภัยให้กับ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา และสถานศึกษา	ระดับ สพท. 1.จัดทำมาตรการ ความปลอดภัยใน สถานศึกษา ระดับโรงเรียน 1.จัด สภาพแวดล้อมใน สถานศึกษาให้มี ความปลอดภัย		
5	ร้อยละสถานศึกษา ที่มีสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	85	80	85	85	86	87	1. ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับ สพท. 1.จัดทำมาตรการ ความปลอดภัยใน สถานศึกษา	โครงการ - ไม่มี - กิจกรรมสำคัญ 1.กิจกรรม ประเมิน	

ลำดับ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
								<p>2. ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา</p>	<p>2.ดำเนินการตามคู่มือเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>3. ประเมินสถานศึกษาตามคู่มือเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>ระดับโรงเรียน</p> <p>1.จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย</p> <p>2.ดำเนินการตามคู่มือเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา</p>	<p>สถานศึกษาตามคู่มือเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	

ลำดับ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
									เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3. ประเมินตนเองตามคู่มือเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน		

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยบูรณาการการมีส่วนร่วม และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และสอดคล้องกับบริบท

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการ	100	80	85	90	95	100	1. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 2. พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ของ	ระดับ สพท. 1.จัดตั้งและขับเคลื่อนคณะกรรมการเครือข่ายความร่วมมือทาง	โครงการ 1. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มศักยภาพคณะกรร การ	ผู้รับผิดชอบ หลัก : กลุ่มส่งเสริมฯ, กลุ่มอำนาจการ

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
	บริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา							หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	การศึกษาในระดับเขตพื้นที่ เพื่อร่วมวางแผน สนับสนุนทรัพยากร และกำกับติดตามการจัดการศึกษา	สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน 2. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การดำเนินงานของคณะกรรมการ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ รวม : ทุกกลุ่ม/ หน่วย
2	ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/ บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา	5	-	5	5	5	5	2.จัดทำและขยายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรชุมชนในรูปแบบ MOU เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการให้บริการ การศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่	3.พัฒนาและเชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลความร่วมมือและ	1. สร้างเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ ทั้งภายในและภายนอกองค์กร เพื่อเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสาร	

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
									ทรัพยากรทางการ ศึกษาในระดับพื้นที่ เพื่อเป็นเครื่องมือ สนับสนุนการ วางแผน การ ตัดสินใจ และการ ติดตามผล 4. จัดเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประชุม เครือข่ายทางการ ศึกษาในระดับพื้นที่ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อ เสริมสร้างการมี ส่วนร่วมเชิง นโยบายและเชิง ปฏิบัติของทุกภาค ส่วน 5. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงานด้าน ความร่วมมือของ	และสร้างความ เข้าใจอันดี 2.ประสานการ ดำเนินงาน ระหว่าง หน่วยงาน 3. ดำเนินการ สรรหา บุคคลภายนอก เข้ามามีส่วน ร่วมในรูปแบบ คณะกรรมการ ต่างๆ เช่น ก. ต.ป.น. หรือ อ. ก.ค.ศ. 4.ส่งเสริมและ สนับสนุนการ จัดการศึกษา ของบุคคล ครอบครั้ว องค์กรชุมชน และสถาบันทาง สังคมอื่น ซึ่ง	

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
									สถานศึกษาอย่าง เป็นระบบ และนำผลไปใช้ ประกอบการ รายงานตัวชี้วัดทั้ง 2 ตัว ระดับโรงเรียน 1. จัดตั้งและพัฒนา กลไกการมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ให้มีส่วนร่วมในการ วางแผน ดำเนินงาน และประเมินผลการ จัดการศึกษา 2. จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ การพัฒนา ผู้เรียน และการ ให้บริการทาง การศึกษา ร่วมกับ หน่วยงานและ	เป็นการมีส่วน ร่วมจัด การศึกษา โดยตรง 5. ประสานงาน การระดมทุน และทรัพยากร จากภาคส่วน ต่างๆ เพื่อ สนับสนุน สถานศึกษา 6. ร่วมวางแผน พัฒนา การศึกษา กับ หน่วยงานอื่นใน จังหวัดและกลุ่ม จังหวัด 7. ส่งเสริมให้ โรงเรียนขอรับ การสนับสนุน งบประมาณ จากองค์กร	

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
									<p>องค์กรภายนอก อย่างต่อเนื่อง เพื่อสะท้อนการมี ส่วนร่วมเชิงปฏิบัติ จริง</p> <p>3. บูรณาการ ทรัพยากรจากภาคี เครือข่ายเข้าสู่การ จัดการศึกษา ทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร ความรู้ และแหล่งเรียนรู้</p> <p>4. ใช้ชุมชนและ หน่วยงานในพื้นที่ เป็นฐานการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มโอกาสทาง การศึกษาและ คุณภาพผู้เรียน</p> <p>5. รายงานผลการ ดำเนินงานด้าน ความร่วมมือและ การใช้ทรัพยากร</p>	<p>ปกครองส่วน ท้องถิ่น 8. ส่งเสริม สนับสนุน เครือข่ายการ นิเทศการศึกษา ที่ประกอบด้วย บุคคลภายนอก ปราชญ์ ชาวบ้าน หรือ หน่วยงานอื่น</p>	

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
									ร่วมต่อ สพท. อย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นหลักฐานประกอบการประเมิน “ร้อยละ” ของทั้ง 2 ตัวชี้วัด		
3	ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	5	-	5	5	5	5	1. พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ 2. จัดทำโครงสร้างพื้นฐาน และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัย	ระดับ สพท. 1. พัฒนาระบบเทคโนโลยีในการบริหารจัดการระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. เสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยี AI เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	กลุ่ม ICT รร.
4	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	100	80	85	98	100	100	ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด	3. พัฒนาระบบความมั่นคงปลอดภัยข้อมูล (Data Security) 4. สนับสนุนให้โรงเรียนใช้เทคโนโลยีในการ		

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
									บริหารจัดการตาม ภารกิจงาน 4 ด้าน ระดับโรงเรียน 1.ส่งเสริมให้ครูใช้ ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการศึกษา 2.ดำเนินการจัดเก็บ และปรับปรุงข้อมูล นักเรียนรายบุคคล ผ่านระบบ Data Management Center (DMC) ให้ เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ ในการวางแผนรับ นักเรียนและการ จัดสรรงบประมาณ 3.ใช้โปรแกรมระบบ บริหารจัดการผล การเรียน (SchoolMIS) หรือ ระบบที่เขตพื้นที่ฯ กำหนด เพื่อจัดทำ เอกสารหลักฐาน		

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
									ทางการศึกษา (ปพ. 1, ปพ.2, ปพ.3) แบบอิเล็กทรอนิกส์ 4.ดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้างผ่านระบบ อิเล็กทรอนิกส์ (e- GP) ตามระเบียบ กระบวนการคลัง เพื่อความโปร่งใส และลดขั้นตอน เอกสาร 5.ปฏิบัติงานผ่าน ระบบบริหาร การเงินการคลัง ภาครัฐแบบ อิเล็กทรอนิกส์ (New GFMS Thai) และระบบ e- Payment ในการ รับ-จ่ายเงิน เพื่อลด การใช้เงินสดและ เพิ่มความรวดเร็ว		

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
									<p>6.จัดทำทะเบียนคุณทรัพย์สินและรายงานผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้ข้อมูลเป็นปัจจุบัน</p> <p>7.ปรับปรุงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรในระบบ HRMS.OBEC ให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบันอยู่เสมอเพื่อใช้ในการวางแผนอัตรากำลังและการเลื่อนเงินเดือน</p> <p>8.ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมและทดสอบทักษะด้านการเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)</p>		

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
									<p>เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและการสอน</p> <p>9.ดำเนินการขอรับบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการผ่านระบบ Digital Pension เพื่อความรวดเร็วในการอนุมัติสิทธิ</p> <p>10.รับ-ส่งหนังสือราชการผ่านระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (Smart OBEC หรือ My-Office) เพื่อลดการใช้กระดาษและความรวดเร็วในการสื่อสาร</p> <p>11.พัฒนาและปรับปรุงเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อใช้</p>		

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
									เป็นช่องทางในการ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารและ ให้บริการประชาชน (E-Service) เช่น การรับสมัคร นักเรียนออนไลน์ 12.กำหนด มาตรการตรวจสอบ และบำรุงรักษา ระบบเครือข่าย คอมพิวเตอร์ให้ ปลอดภัย และ ปฏิบัติตาม พ.ร.บ. คุ้มครองข้อมูลส่วน บุคคล (PDPA) ใน การจัดการข้อมูล นักเรียนและครู 13.ตรวจสอบและ ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ รับสัญญาณ ดาวเทียม (DLTV) ระบบคอมพิวเตอร์		

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
									และเครือข่าย อินเทอร์เน็ตให้ พร้อมใช้งานอยู่ เสมอ โดย ประสานงานกับ กลุ่ม ของเขตพื้นที่ฯ หากจำเป็น 14.รวบรวมและ จัดเก็บข้อมูล สารสนเทศของ โรงเรียนอย่างเป็น ระบบ เพื่อเชื่อมโยง กับคลังข้อมูล (Big Data) ของเขตพื้นที่ ฯ สำหรับการ วิเคราะห์และ ตัดสินใจของ ผู้บริหาร		
5	ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีผลการประกัน คุณภาพภายในระดับดี เลิศขึ้นไป	96.09	76	77	85	93	95	1. พัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาให้ มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง 2. พัฒนาระบบการนิเทศ ภายในให้สอดคล้องกับระบบ	ระดับ สพท. 1. พัฒนาศักยภาพ ผู้บริหาร ครู ผู้รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพ	โครงการ ส่งเสริม ประสิทธิภาพ การพัฒนา ระบบประกัน	กลุ่มนิเทศฯ ศน.สุวัฒน์

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
	*ข้อมูลพื้นฐาน 3 ปี ย้อนหลัง ปี 68 = 96.09 ปี 67 = 91.92 ปี 66 = 84.36 เฉลี่ย 3 ปีย้อนหลัง = 90.69							การประกันคุณภาพภายใน และนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพ การศึกษา	และครูวิชาการด้าน ระบบประกัน คุณภาพภายในและ การเตรียมความ พร้อมรับการ ประเมินภายนอก 2. จัดประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจ การประกันคุณภาพ และการจัดทำ รายงาน SAR 3. จัดทำและ เผยแพร่แนว ทิศทางการดำเนินงาน และการจัดทำ รายงาน SAR 4. นิเทศ กำกับ ติดตาม และให้ คำปรึกษาการ ขับเคลื่อนระบบ ประกันคุณภาพ อย่างต่อเนื่อง	คุณภาพภายใน สถานศึกษา	

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
									5. ยกย่องเชิดชู เกียรติสถานศึกษาที่ มีผลการประกัน คุณภาพระดับดี เลิศ/ได้รับรางวัล IQA Award ระดับโรงเรียน 1.จัดทำโครงการ และแต่งตั้ง คณะทำงาน ขับเคลื่อนระบบ ประกันคุณภาพ 2.จัดระบบการ นิเทศภายใน สถานศึกษาอย่าง เข้มแข็ง 3.ศึกษา ดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเตรียมความ พร้อมรับการ ประเมินภายนอก 4.จัดทำและจัดส่ง รายงาน SAR ตาม		

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
									กรอบเวลาที่กำหนด และนำผลไปพัฒนา คุณภาพ		
6	จำนวนครั้งของ ประชากรที่เข้าถึงระบบ คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่ง เรียนรู้ ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานของ สพฐ.	N/A	-	-	-	4,500	5,000	1. จัดหาโครงสร้างพื้นฐาน และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและ สถานศึกษาในสังกัด 2. พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิต และเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ของ หน่วยงานและสถานศึกษาใน สังกัด โดยใช้เทคโนโลยีที่ ทันสมัย	ระดับ สพฐ. 1. พัฒนาและ เชื่อมโยงระบบคลัง สื่อดิจิทัลของเขต พื้นที่ให้สามารถ เข้าถึงได้อย่าง สะดวก ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ 2. ส่งเสริมการ ประชาสัมพันธ์และ การใช้สื่อดิจิทัลของ สถานศึกษา เพื่อ เพิ่มการเข้าถึงแหล่ง เรียนรู้ของผู้เรียน ครู และบุคลากร 3. กำกับ ติดตาม และรายงานผลการ ใช้ระบบคลังสื่อ ดิจิทัลอย่างเป็น ระบบ	1. โครงการ ส่งเสริมการ พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทาง การศึกษา	กลุ่มนิเทศฯ รร.

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
									ระดับโรงเรียน 1. บูรณาการการใช้ คลังสื่อดิจิทัลในการ จัดการเรียนรู้ของ ครูและผู้เรียน 2. ส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างเหมาะสมและ ปลอดภัย 3. รายงานผลการ ใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้ดิจิทัลต่อ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอย่าง สม่าเสมอ		
6	ร้อยละของโรงเรียน คุณภาพที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินมาตรฐาน ของโรงเรียนคุณภาพ ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 90	100	80	85	100	100	100	1. พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่ ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ 2. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3. พัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาให้ มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	ระดับ สพท. 1. พัฒนาและ ขับเคลื่อนระบบ บริหารจัดการ โรงเรียนคุณภาพ โดยใช้ข้อมูลการ ประเมิน ผลสัมฤทธิ์	โครงการพัฒนา คุณภาพ สถานศึกษาเชิง พื้นที่เพื่อเพิ่ม โอกาสและ ความเสมอภาค ทางการศึกษา	กลุ่ม นโยบายและ แผน กลุ่มนิเทศ รร.ใน โครงการ 1 อำเภอ 1

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
								4. พัฒนาระบบการนิเทศ ภายในให้สอดคล้องกับระบบ การประกันคุณภาพภายใน และนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพ การศึกษา	และระบบนิเทศเชิง พื้นที่เป็นฐาน 2. ส่งเสริมเครือข่าย โรงเรียนคุณภาพ การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และการ พัฒนาอย่าง ต่อเนื่องผ่านระบบ พี่เลี้ยง 3. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการ พัฒนาโรงเรียน คุณภาพอย่างเป็น ระบบ เพื่อยกระดับ ผลการประเมินตาม เกณฑ์ที่กำหนด ระดับโรงเรียน 1. จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์ โรงเรียนคุณภาพ และขับเคลื่อนการ		โรงเรียน คุณภาพ

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
									ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ 2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการผ่าน PLC การนิเทศภายใน และ การใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพ 3. ติดตามประเมินผล และ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง		
7	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	100	-	100	100	100	100	1. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 2. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ 3. พัฒนาการสื่อสารองค์การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์	ระดับ สพท. 1.จัดทำและขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	โครงการพัฒนาสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	กลุ่มนิเทศศน.บวบผารร.

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
								<p>เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ของ หน่วยงานและสถานศึกษาใน สังกัด โดยใช้เทคโนโลยีที่ ทันสมัย</p>	<p>2. พัฒนาศักยภาพ ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา สถานศึกษา นาร่องในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา ผ่านการอบรม ประชุมเชิง ปฏิบัติการ และการ เรียนรู้ออนไลน์</p> <p>3. กำกับ ติดตาม และตรวจสอบ</p> <p>4. จัดประกวดผล การปฏิบัติที่เป็น เลิศ</p> <p>5. นำเสนอ แลกเปลี่ยน ระดับ โรงเรียน</p> <p>1.ขับเคลื่อนการ ดำเนินงาน สถานศึกษานาร่องใน พื้นที่นวัตกรรม การศึกษา ไว้ใน</p>		

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
									แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ แผนปฏิบัติการ ประจำปี 2.พัฒนาครูและ บุคลากรโรงเรียน ด้านการพัฒนา หลักสูตร และ กระบวนการเรียนรู้ สถานศึกษานำร่องใน พื้นที่นวัตกรรม การศึกษา ผ่านการ อบรม การประชุม และการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง 3.กิจกรรมนิเทศ ภายใน 4. เสนอรายงานผล การปฏิบัติที่เป็น เลิศ 7.นำเสนอ รายงาน ผลการดำเนินงาน		

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
8	ร้อยละของสถานศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ITA สถานศึกษา ONLINE ระดับ A ขึ้นไป	94.94	80	84	90	97	100	1. ยกระดับคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงาน 2. พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่ ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	ระดับ สพท. 1.จัดทำและ ขับเคลื่อน แผนปฏิบัติการด้าน คุณธรรม ความ โปร่งใส และธรร มาภิบาล (ITA Action Plan) ของ สพท. ให้ครอบคลุม ตัวชี้วัด ITA Online ทุกด้าน และ กำหนดผู้รับผิดชอบ รายตัวชี้วัดอย่าง ชัดเจน 2. พัฒนาศักยภาพ ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา ด้าน คุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงาน ตามหลักธรรมาภิ บาลอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรม	1.โครงการ เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา และสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา (โครงการ โรงเรียนสุจริต) 2. โครงการ ทบทวน แผนพัฒนา การศึกษาขั้น พื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566- 2570) และ จัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปี	ผู้รับผิดชอบ หลัก กลุ่มนิเทศฯ กลุ่ม อำนวยการ ผู้รับผิดชอบ ร่วม ทุกกลุ่ม/ หน่วย รร.
9	ร้อยละของผลการ ประเมินผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ITA สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ONLINE	99.45	85	85	95	97	98	3. ปรับปรุงการบริหาร จัดการงบประมาณและ กฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมี ประสิทธิภาพ			

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
									ประชุมเชิง ปฏิบัติการ และการ เรียนรู้ออนไลน์ 3. กำกับ ติดตาม และตรวจสอบกา ปฏิบัติงานตามหลัก ธรรมาภิบาลของ หน่วยงานในสังกัด อย่างเป็นระบบ โดยเชื่อมโยงผลกับ การประเมิน ITA Online 4. จัดระบบการยก ย่องเชิดชูเกียรติ บุคลากรดีเด่นด้าน คุณธรรม ความ โปร่งใส และการ ปฏิบัติงานตามหลัก ธรรมาภิบาล ใน ระดับเขตพื้นที่อย่าง ต่อเนื่อง 5. ส่งเสริม ความก้าวหน้าทาง	งบประมาณ พ.ศ. 2569 3. พัฒนา ประสิทธิภาพ ระบบบริหาร จัดการและ สมรรถนะ บุคลากรสู่ องค์กรคุณภาพ 4. โครงการ พัฒนาศักยภาพ การปฏิบัติงาน ด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ ของบุคลากรใน สถานศึกษา 5. โครงการ ขับเคลื่อนการ บริหารงาน บุคคล	

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
									วิชาชีพของ บุคลากร โดย เชื่อมโยงผลการ ปฏิบัติงานด้าน คุณธรรมและธรร มาภิบาลกับการ ประเมินผลการ ปฏิบัติงานและวิทย ฐานะ 6. พัฒนาระบบ บริหารจัดการงาน บุคคล การเงิน พัสดุ และ สารสนเทศของ สพท. ให้ได้ มาตรฐาน โปร่งใส และตรวจสอบได้ 7. พัฒนาระบบการ จัดสรรทรัพยากร และงบประมาณ อย่างมี ประสิทธิภาพและ		

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
									เป็นธรรม เหมาะสม กับบริบทพื้นที่ และเปิดเผยข้อมูล ต่อสาธารณะผ่าน เว็บไซต์ สพท. ตาม เกณฑ์ ITA 8. รายงานผลการ ดำเนินงานด้าน คุณธรรม ความ โปร่งใส และระบบ บริหารจัดการต่อ สาธารณะอย่างเป็น ระบบ เพื่อใช้เป็น หลักฐานเชิง ประจักษ์ในการ ประเมิน ITA Online ระดับโรงเรียน 1.ขับเคลื่อนการ ดำเนินงานโรงเรียน ตามหลักธรรมาภิ บาลและแนวปฏิบัติ		

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
									<p>ด้านคุณธรรมและ ความโปร่งใส โดยบรรจุไว้ใน แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ แผนปฏิบัติการ ประจำปี</p> <p>2.พัฒนาครูและ บุคลากรโรงเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และการ ปฏิบัติราชการที่ โปร่งใส ผ่านการ อบรม การประชุม และการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>3.สร้างขวัญกำลังใจ และความก้าวหน้า ทางวิชาชีพของครู และบุคลากร โดย เชื่อมโยงผลการ ปฏิบัติงานด้าน คุณธรรมและ</p>		

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
									<p>ผลงานกับการพิจารณาความดีความชอบ</p> <p>4. จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร ครู และบุคลากรดีเด่นด้านคุณธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการเงิน พัสดุ และงานสารบรรณของโรงเรียนให้เป็นไปตามระเบียบ โปร่งใส และตรวจสอบได้</p> <p>6. เปิดเผยข้อมูลการบริหารจัดการและการใช้งบประมาณของโรงเรียนต่อ</p>		

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลปีฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570				
									สาธารณะอย่างเป็นระบบ ผ่านเว็บไซต์ ป้าย ประชาสัมพันธ์ และ ช่องทางที่เหมาะสม เพื่อรองรับการ ตรวจสอบตาม เกณฑ์ ITA 7.รายงานผลการ ดำเนินงานด้าน คุณธรรมและความ โปร่งใสต่อ สพท. ตามกำหนดเวลา เพื่อใช้เป็นข้อมูล ประกอบการ ประเมิน ITA Online ของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา		

ส่วนที่ 5

การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ดำเนินการโดยยึดหลักการบริหารจัดการเชิงระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) และประยุกต์ใช้ CIPP Model เป็นกรอบการประเมินเชิงระบบ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถตรวจสอบได้ และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5.1 การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ (Plan – Do)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ดำเนินการนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ โดยดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

(1) วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกับแผนทั้ง 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

(2) เชื่อมโยงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของแผน เข้ากับนโยบายและจุดเน้นด้านการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และบริบทของพื้นที่

(3) แปลงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

(4) กำหนดโครงการ กิจกรรม ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ระยะเวลาดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน

(5) บูรณาการการดำเนินงานของทุกกลุ่ม/หน่วย และสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

(6) สื่อสาร สร้างความเข้าใจ และมอบหมายภารกิจให้ผู้เกี่ยวข้องนำไปสู่การปฏิบัติ

5.2 บทบาทในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2.1 บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ทำหน้าที่กำกับทิศทาง วางระบบ และสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

(1) กำหนดนโยบาย แนวทาง และมาตรการในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(2) จัดทำและกำกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(3) จัดสรรและบริหารทรัพยากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายของแผน

(4) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(5) สรุป วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบาย

(6) สนับสนุนและพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5.2.2 บทบาทของสถานศึกษา

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เป็นหน่วยปฏิบัติการหลักในการนำไปสู่การปฏิบัติ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

(1) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนของเขตพื้นที่การศึกษาและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

(2) ดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนที่กำหนด

(3) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

(4) รายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(5) นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและชุมชน

5.3 การติดตามและประเมินผล (Check)

การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

(1) ติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายในแผนปฏิบัติการประจำปี

(2) นิเทศ ติดตาม และรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานจากสถานศึกษา

(3) วิเคราะห์ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด

(4) สรุปและรายงานผลการติดตามและประเมินผลต่อผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5.4 แนวทางการประเมินแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการใช้ผลการประเมิน (Act)

ผลการติดตามและประเมินผลถูกนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

(1) ใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลในการปรับทิศทางและมาตรการดำเนินงานในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(2) ใช้ในการปรับปรุงแผนงานและโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีถัดไป

(3) ถ่ายทอดผลการประเมินให้สถานศึกษาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

(4) คัดเลือกและขยายผลแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) จากหน่วยงานหรือสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ

5.5 ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประสบความสำเร็จ จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยและเงื่อนไขสำคัญ โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

- (1) เสริมสร้างภาวะผู้นำและการสนับสนุนเชิงนโยบายจากผู้บริหารทุกระดับ
- (2) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และภาคีเครือข่าย
- (3) พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพและเชื่อถือได้
- (4) บริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสม คุ่มค่า และโปร่งใส
- (5) ปรับแผนและแนวทางการดำเนินงานให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทและการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ของประเทศสู่แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี
(พ.ศ. 2566 -2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระดับ 1 **ระดับ 2** **ระดับ 3** **ระดับ 4** **ระดับ 5** **ระดับ 6** **ระดับ 7** **ระดับ 8** **ระดับ 9** **ระดับ 10** **ระดับ 11** **ระดับ 12** **ระดับ 13** **ระดับ 14** **ระดับ 15** **ระดับ 16** **ระดับ 17** **ระดับ 18** **ระดับ 19** **ระดับ 20** **ระดับ 21** **ระดับ 22** **ระดับ 23** **ระดับ 24** **ระดับ 25** **ระดับ 26** **ระดับ 27** **ระดับ 28** **ระดับ 29** **ระดับ 30** **ระดับ 31** **ระดับ 32** **ระดับ 33** **ระดับ 34** **ระดับ 35** **ระดับ 36** **ระดับ 37** **ระดับ 38** **ระดับ 39** **ระดับ 40** **ระดับ 41** **ระดับ 42** **ระดับ 43** **ระดับ 44** **ระดับ 45** **ระดับ 46** **ระดับ 47** **ระดับ 48** **ระดับ 49** **ระดับ 50** **ระดับ 51** **ระดับ 52** **ระดับ 53** **ระดับ 54** **ระดับ 55** **ระดับ 56** **ระดับ 57** **ระดับ 58** **ระดับ 59** **ระดับ 60** **ระดับ 61** **ระดับ 62** **ระดับ 63** **ระดับ 64** **ระดับ 65** **ระดับ 66** **ระดับ 67** **ระดับ 68** **ระดับ 69** **ระดับ 70** **ระดับ 71** **ระดับ 72** **ระดับ 73** **ระดับ 74** **ระดับ 75** **ระดับ 76** **ระดับ 77** **ระดับ 78** **ระดับ 79** **ระดับ 80** **ระดับ 81** **ระดับ 82** **ระดับ 83** **ระดับ 84** **ระดับ 85** **ระดับ 86** **ระดับ 87** **ระดับ 88** **ระดับ 89** **ระดับ 90** **ระดับ 91** **ระดับ 92** **ระดับ 93** **ระดับ 94** **ระดับ 95** **ระดับ 96** **ระดับ 97** **ระดับ 98** **ระดับ 99** **ระดับ 100**

<p>ระดับ 1</p> <p>ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)</p>	<p>1. ความมั่นคง (รอง)</p>	<p>2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน</p>	<p>3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)</p>	<p>5. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (รอง)</p>	<p>4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)</p>	<p>6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)</p>
<p>ระดับ 2</p> <p>แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ</p>	<p>1. ความมั่นคง (แผนย่อย 1.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง</p>	<p>-</p>	<p>10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (แผนย่อย10.1) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และเสริมสร้างจิตสำนึก และการเป็นพลเมืองที่ดี</p> <p>11. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (แผนย่อย11.2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย (แผนย่อย11.3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น</p> <p>12. การพัฒนาการเรียนรู้ (แผนย่อย12.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (แผนย่อย12.2) การตระหนักถึงทฤษฎีการเรียนรู้ของมนุษย์ที่หลากหลาย</p>	<p>18. การเติบโตอย่างยั่งยืน (แผนย่อย18.5) การยกระดับกระบวนการพัฒนาพื้นที่ต้นแบบเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ</p>	<p>17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (แผนย่อย 17.2) มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมาย เพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม</p>	<p>20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (แผนย่อย 20.2) การบริหารจัดการการเงินการคลัง (แผนย่อย20.4) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ (แผนย่อย20.5)การสร้างและพัฒนาศูนย์กลางภาครัฐ</p> <p>21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (แผนย่อย 21.1) การป้องกัน การทุจริตและประพฤติมิชอบ</p>
<p>แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13</p>	<p>12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต</p>	<p>9. ไทยมีความยากจนขั้นรุนแรงลดลง และมีควมคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ</p>	<p>13. ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน</p>	<p>นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ</p>	<p>นโยบายที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ, นโยบายที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด</p>	<p>นโยบายที่ 8 การป้องกัน ประปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด</p>
<p>ระดับ 3</p> <p>แผนปฏิบัติการ 5 ปี คส.</p>	<p>1.การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ</p>	<p>2.การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p>	<p>3.การพัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>4. การสร้างโอกาสที่ยั่งยืนทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค</p>	<p>6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล</p>
<p>แผนปฏิบัติการ 5 ปี สพฐ.</p>	<p>1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกระดับ</p>	<p>3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</p>	<p>2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</p>	<p>2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน</p>	<p>4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา</p>	<p>4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา</p>
<p>แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สพฐ.2</p>	<p>4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกระดับ</p>	<p>2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</p>	<p>1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นต้นแบบคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>3. เพิ่มโอกาสและความสะดวกภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน</p>	<p>3. เพิ่มโอกาสและความสะดวกภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน</p>	<p>5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา</p>

ภาคผนวก ข ผังความเชื่อมโยงการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ฝั่งความเชื่อมโยงการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

วิสัยทัศน์	องค์กรคุณภาพ มุ่งสร้างคนดี มีความสุข นำมาศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน		
พันธกิจ (Mission) 1. ปูกลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 2. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน 4. ส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ที่มีสมรรถนะตามหลักสุทธ และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21 7. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย	5. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	6. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท
เป้าประสงค์ (Goal) 1. ผู้เรียนมีความรักต่อสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม 2. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข 3. สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	8. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษา และสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ 9. เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ อย่างเหมาะสม 10. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กดาวน์ และเด็กออทิสติก ได้รับความช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะตามหลักสุทธและทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21 9. ผู้เรียนมีศักยภาพตามพหุปัญญา และมีขีดความสามารถทางการแข่งขันเป็นเลิศ 6. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถและทักษะที่ทันสมัยในการปฏิบัติงาน 7. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา	11. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ 12. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยบูรณาการความร่วมมือ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และสอดคล้องกับบริบท
กลยุทธ์ (Strategic)	1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	3. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ 5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ภาคผนวก ค

คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุราษฎร์ธานี เขต 2 ที่ 520 / 2568
ลงวันที่ 22 ตุลาคม 2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ที่ ๕๒๐ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

.....

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด โดยยึดหลักการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ที่เน้นการบริหารราชการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ปัจจุบันการขับเคลื่อนแผนดังกล่าวได้ดำเนินมาถึงปลายปีงบประมาณ ๒๕๖๘ และกำลังจะก้าวเข้าสู่ปีที่ ๔ ของแผนในปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ซึ่งเป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องประเมินผลความสำเร็จและเตรียมการสำหรับช่วงสุดท้ายของแผน อีกทั้งบริบททางการศึกษาได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านนโยบาย เทคโนโลยี และความท้าทายใหม่ๆ เช่น ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และความจำเป็นในการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนที่กำหนดไว้ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามกระบวนการวางแผนเชิงกลยุทธ์และวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ที่มีเป้าหมายชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง โดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนเพื่อสร้างการยอมรับและขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่กำหนดนโยบาย แนวทาง และกรอบการดำเนินงานของคณะทำงาน พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนการดำเนินงานและงบประมาณ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของคณะทำงานอนุมัติการเปลี่ยนแปลงแผนงานที่สำคัญ พิจารณาให้ความเห็นชอบร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับทบทวน) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ประสานงานและสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นแก่คณะทำงาน แก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้อำนวยการ...

- | | | |
|-----|--|------------------------------------|
| 1.1 | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 | ประธานกรรมการ |
| 1.2 | นายสุวิวัฒน์ บุญมา | |
| | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 | รองประธานกรรมการ |
| 1.3 | นางสงวนรัตน์ คงนุ่น | |
| | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 | รองประธานกรรมการ |
| 1.4 | นางธัญญาภรณ์ ภาสโตโรจน์ | |
| | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 | รองประธานกรรมการ |
| 1.5 | ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มทุกกลุ่มและผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| 1.6 | นางณปภัช ชูประเสริฐ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| | | คณะกรรมการและเลขานุการ |
| 1.7 | นางสาวขวัญหญิง มั่นสะอาด | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| | | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 1.8 | นางสาวสกุลภรณ์ ศรีชาติ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| | | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 1.9 | นายอัศวเดช พานทอง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| | | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

2. คณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีหน้าที่ศึกษา รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดและจังหวัด งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา สภาพแวดล้อม ปัญหาและความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ประเมินความสำเร็จของการบรรลุเป้าหมายและตัวชี้วัดตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน จัดเวทีรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับทบทวน) กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด โครงการ และกิจกรรมสำหรับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 กำหนดกรอบงบประมาณและแผนการใช้จ่าย วางระบบติดตามและประเมินผล ประสานงานกับคณะกรรมการอื่นๆ รายงานความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรคต่อคณะกรรมการอำนวยการ และดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมายประกอบด้วย

- | | | |
|-----|---|--|
| 2.1 | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 | ประธาน |
| 2.2 | นายสุวิวัฒน์ บุญมา | รอง ผอ.สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 |
| | | รองประธาน |
| 2.3 | นางสงวนรัตน์ คงนุ่น | รอง ผอ.สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 |
| | | รองประธาน |
| 2.4 | นางธัญญาภรณ์ ภาสโตโรจน์ | รอง ผอ.สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 |
| | | รองประธาน |
| 2.5 | นางสาวกิตติยา ชูช่วย | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ |
| | | คณะกรรมการ |
| 2.6 | นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม |
| | | และประเมินผลการจัดการศึกษา |
| | | คณะกรรมการ |
| 2.7 | นางสาววันเพ็ญ สิงห์แก้ว | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล |
| | | คณะกรรมการ |
| 2.8 | นางสาวนิตยา อุทัยพันธุ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ |
| | | คณะกรรมการ |
| | | 2.9 นางสุทิศา... |

2.9 นางสาวสุทิสรา วงศ์ณศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คณะทำงาน
2.10 นางสาวจวีร์รัตน์ สุระยอด	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
2.11 นายภานุพงศ์ เวชวิทยอำไพกิจ	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	คณะทำงาน
2.12 นางประนอม โอมาก	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
2.13 นางสาวพัฒนา อาชาชาญ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
2.14 นางสาวกฤตลักษณ์ อนุพงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นมะพร้าววัดราษฎร์ 91 ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอศรีรัฐนิคม	คณะทำงาน
2.15 นายสันติศักดิ์ ผุดเอียด	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรัตนาราม ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอไชยา	คณะทำงาน
2.16 นายสาโรจน์ โกละกะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อมะปริง ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอท่าฉาง	คณะทำงาน
2.17 นางสาวสมทรง นาคประเสริฐ	ผู้อำนวยการโรงเรียนตลาดหนองหวาย ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอท่าชนะ	คณะทำงาน
2.18 นางสาวพิมพ์ศรัณย์ นาคพังกาญจน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพัฒนา ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอบ้านตาขุน	คณะทำงาน
2.19 นางพรพิมล วงศ์เดช	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านช่องม้าเหลียว ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอพนม	คณะทำงาน
2.20 นางสุชัยัญญา แพ้เรือง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตรณาราม ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอพุนพิน	คณะทำงาน
2.21 นางดวงรัตน์ คงขาว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่านหญิงวิภา ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอวิภาวดี	คณะทำงาน
2.22 นางสาวบุบผา พรหมหลง	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
2.23 นางสาวธันยวีร์ ศรีสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
2.24 นายสุวัฒน์ อนุพัฒน์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
2.25 นางดวงกมล มากชูทรัพย์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
2.26 นางสาวบุญยพร โขจรูญเดช	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
2.27 นางวันดี เกื้อสกุล	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
2.28 นางสาวสิปาง ช่วยคุ้ม	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
2.29 นางสาวอัจฉรา ฉัตรภากาญจน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
2.30 นายจิรายุ ไชยเชียงของ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน

2.31 นางสาวพัชรี...

2.31 นางสาวพัชรีย์ บริพิศ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
2.32 นางสาวแก้ว พรหมแก้ว	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คณะทำงาน
2.33 นางสาวธัญญลักษณ์ มณีฉาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงาน
2.34 นางณปภัช ชูประเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
2.35 นางสาวขวัญหญิง มั่นสะอาด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
2.36 นางสาวสกุลภรณ์ ศรีชาติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
2.37 นายอัครเดช พานทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะทำงานฝ่ายเลขานุการ มีหน้าที่บันทึกรายงานการประชุม สรุปสาระสำคัญ จัดพิมพ์ รวบรวม ถ่ายภาพกิจกรรม รับรายงานตัว จัดเตรียมอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อำนวยความสะดวกระหว่าง ดำเนินการประชุม ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่การดำเนินงาน และงานอื่นๆตามที่ได้รับมอบหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามโครงการ ประกอบด้วย

3.1 นางณปภัช ชูประเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานคณะทำงาน
3.2 นายวิเชียร ช่วยหนู	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงาน
3.3 นางสาวรัศมีภรณ์ สุวรรณทอง	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
3.4 นายอัครเดช พานทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
3.5 นางสาวสกุลภรณ์ ศรีชาติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
3.6 นางสาวกัญญา ชนะภัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
3.7 นางสาวขวัญหญิง มั่นสะอาด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ
3.8 นางสาวจุฑามาศ นาคทองคง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
3.9 นายณัฐชนน บุญรอด	นายช่างโยธา	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

4. คณะทำงานฝ่ายวิทยากร มีหน้าที่กำหนดหลักสูตร นำกระบวนการให้ผู้เข้าร่วมการประชุมเกิดความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะ เกิดทัศนคติที่ดี และเกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน จนสามารถดำเนินการได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ประกอบด้วย

4.1 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	หัวหน้าวิทยากร
4.2 นายภูริพัฒน์ บุญมา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	วิทยากร
4.3 นางสาวนรัตน์ คงนุ่น รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	วิทยากร
4.4 นางธัญญาภรณ์ ภาสตรโรจน์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	วิทยากร
4.5 นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	วิทยากร

4.6 นางสาววันเพ็ญ...

4.6 นางสาววันเพ็ญ สิงห์แก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	วิทยากร
4.7 นางสุทิสรา วงศ์ณศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	วิทยากร
4.8 นางณปภัช ชูประเสริฐ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	วิทยากร
4.9 นางสาวบุบผา พรหมหลง	ศึกษานิเทศก์	วิทยากร
4.10 นางสาวอัจฉรา ฉัตรกาญจน์	นักวิชาการศึกษานำวิชาการ	วิทยากร
4.11 นายจิรายุ ไชยเชียงของ	นักวิชาการศึกษานำวิชาการ	วิทยากร
4.12 นางสาวแก้ว พรหมแก้ว	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	วิทยากร
4.13 นางสาวขวัญหญิง ม้านสะอาด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	วิทยากร

5. คณะทำงานฝ่ายประเมินผล มีหน้าที่จัดทำแบบประเมินผล ดำเนินการประเมินผล และสรุปรายงานผล ประกอบด้วย

5.1 นางสาวศุภรัตน์ อินทสุวรรณ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	ประธานคณะทำงาน
5.2 นายอัครเดช พานทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
5.3 นางสาวสกุลภรณ์ ศรีชาติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
5.4 นางสุกัญญา ชนะภัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
5.5 นางสาวขวัญหญิง ม้านสะอาด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ
5.6 นางสาวจุฑามาศ นาคทองคง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

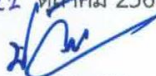
6. คณะทำงานฝ่ายการเงินและพัสดุ มีหน้าที่ดำเนินการด้านการจัดซื้อจัดจ้าง การยืมเงิน รวมถึงการเบิกจ่ายงบประมาณตามโครงการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ประกอบด้วย

6.1 นายภูริพัฒน์ บุญมา	รอง ผอ.สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒	ประธานคณะทำงาน
6.3 นางสาวนิตยา อุทัยพันธ์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงาน
6.4 นายกิตติคุณธ์ จิวไม้แดง	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
6.5 นางสาวภวนันท์ วงศ์อินทร์	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
6.6 นางสาวขวัญหญิง ม้านสะอาด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ ตุลาคม 2568



(นางสาวปิชญา สินธุ์น้อย)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

วิสัยทัศน์

องค์กรคุณภาพ มุ่งสร้างคนดี มีความสุข น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

ที่อยู่: 109/1 ถนนรณริบตี, ตำบลท่าข้าม, อำเภอพุนพิน, จังหวัดสุราษฎร์ธานี
โทรศัพท์: 0 7731 - 5060
โทรสาร: 0 - 7731 - 5421
เว็บไซต์: [HTTP://WWW.SURAT2.GO.TH](http://www.surat2.go.th)