



รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

รอบที่ 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

คำนำ

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานและแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ รายงานเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นสื่อกลางในการนำเสนอรายงานผลการขับเคลื่อนนโยบาย การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เนื้อหาของรายงาน ครอบคลุมข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับการรายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดทำรายงานฉบับนี้ หวังว่าหนังสือเล่มนี้จะเป็นแหล่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และช่วยส่งเสริมให้ระบบการศึกษาของเราก้าวไปข้างหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

สารบัญ

คำนำ	หน้า
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	
- สภาพทั่วไป	1
- ข้อมูลพื้นฐาน	6
ส่วนที่ 2 ทิศทางการบริหารงานในปีงบประมาณ พ.ศ.2569	11
ส่วนที่ 3 นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	22
ด้านที่ 1 ด้านความปลอดภัยและคุ้มครองผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา	23
จุดเน้น : ยกระดับมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา และการป้องกันภัยจาก สถานการณ์ฉุกเฉินในพื้นที่เสี่ยงให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone)	24
ด้านที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
จุดเน้นที่ 1 ผลักดันการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์บริบทพื้นที่ โดยเน้นสมรรถนะที่จำเป็นให้กับผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ	27
จุดเน้นที่ 2 พัฒนาการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศผ่านพหุปัญญาและทักษะอาชีพ	30
จุดเน้นที่ 3 กำกับ ติดตามการเสริมสร้างการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และการปลูกฝังหน้าที่พลเมืองและคุณธรรมให้กับผู้เรียน	32
ด้านที่ 3 ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา	
จุดเน้นที่ 1 การป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เป็นศูนย์ (Zero Dropout)	36
จุดเน้นที่ 2 สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา (Anywhere Anytime) และส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต	41
ด้านที่ 4 ด้านการส่งเสริมวิชาชีพและสวัสดิการครู และบุคลากรทางการศึกษา	
จุดเน้นที่ 1. ส่งเสริมการเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	44
จุดเน้นที่ 2 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาทักษะ และการสร้างวินัย	46
จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมสวัสดิการที่พึงอาศัยของครู	47
จุดเน้นที่ 4 ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอนของครูผู้สอน	49
จุดเน้นที่ 5 พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	52
ภาคผนวก	54

ส่วนที่ 1

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

1.1 สภาพทั่วไป

➤ สถานที่ตั้ง

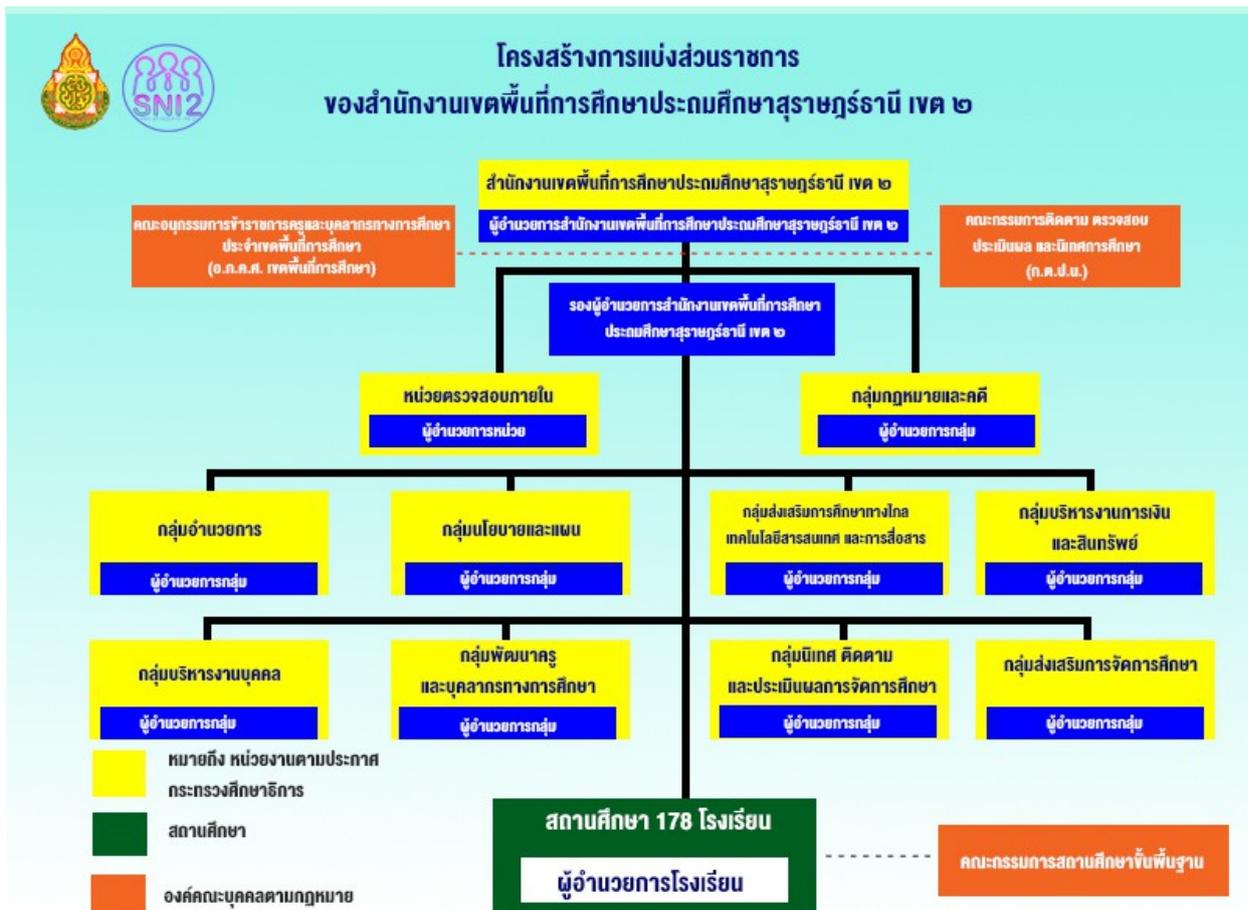
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ตั้งอยู่เลขที่ 109/1 ถนนธราธิบดี ในเขตเทศบาลเมืองท่าข้าม อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ 84130 โทรศัพท์ 0 7731 5060 โทรสาร 0 7731 5421 Website : www.surat2.go.th มีอาคาร 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 เป็นอาคารเรียนแบบ สปช. 2/28 ขนาด 4 ชั้น 12 ห้อง ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อปี พ.ศ. 2549 และได้เข้าปฏิบัติงานที่อาคารใหม่เมื่อ 17 กรกฎาคม 2552 ส่วนที่ 2 ตั้งอยู่ฝั่งตรงกันข้าม เป็นอาคารเดิมของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพุนพิน ปฏิบัติงานตั้งแต่เริ่มเข้าสู่เขตพื้นที่การศึกษา เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546

➤ โครงสร้างการบริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้ การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดโครงสร้างการบริหารงาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 โดยแบ่งออกเป็น 9 กลุ่ม 1 หน่วย ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. กลุ่มกฎหมายและคดี
10. หน่วยตรวจสอบภายใน

โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



นางสาวปิชญา สิ้นน้อย

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



นายภูริพัฒน์ บุญมา



นางสาวริยาภรณ์ ยงคณะ



นางธัญกาญจน์ ภาสโตรจน์

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย



นางสาวกิตติยา ชูช่วย
กลุ่มอำนวยการ



นางณปภัช ชูประเสริฐ
กลุ่มนโยบายและแผน



นางสาววันเพ็ญ สิงห์แก้ว
กลุ่มบริหารงานบุคคล



นางสาวนิตยา อุทัยพันธุ์
กลุ่มบริหารงานการเงิน
และสินทรัพย์



นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
การจัดการศึกษา



นางประนอม โอมาก
กลุ่มส่งเสริม
การจัดการศึกษา



นายวิเชียร ช่วยหนู
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



นางสาวจิริรัตน์ สุระยอด
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร
ทางการศึกษา



นางสาวพัฒนา อาษาชาญ
หน่วยตรวจสอบภายใน



นายภานุพงศ์ เวชวิทยาอำไพกิจ
กลุ่มกฎหมายและคดี

➤ เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีเขตพื้นที่บริการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในเขตการปกครอง¹ จำนวน 8 อำเภอ 57 ตำบล 481 หมู่บ้าน มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจำนวน 62 แห่ง ได้แก่ เทศบาลเมือง จำนวน 1 แห่ง เทศบาลตำบล จำนวน 10 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 51 แห่ง ครอบคลุมพื้นที่ 7,898.43 ตารางกิโลเมตร มีประชากรในเขตพื้นที่บริการ² รวมทั้งสิ้น 349,164 คน โดยเป็นประชากรวัยเรียน อายุ 3 -18 ปี (ไทย) จำนวน 65,066 คน คิดเป็นร้อยละ 18.63 ของประชากรทั้งหมดในเขตพื้นที่บริการ

ภาพแสดงเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



¹ เนื้อที่ ระยะทางจากเขตหรืออำเภอถึงจังหวัด และเขตการปกครอง เป็นรายอำเภอ พ.ศ. 2563, รายงานสถิติจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2564 หน้า 10

² สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง ข้อมูล ณ เดือนพฤษภาคม 2567, คำนวณวันที่ 26 ธันวาคม 2567 จาก <https://stat.bora.dopa.go.th/StatMIS/#/>

1.2 ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา

➤ ข้อมูลสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น 178 แห่ง จำแนกเป็นโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 132 แห่ง โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 46 แห่ง รายละเอียดดังตาราง

ตาราง ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามประเภทโรงเรียน

ประเภทโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษา	132	74.16
ขยายโอกาสทางการศึกษา	46	25.84
รวมทั้งสิ้น	178	

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2568

ตาราง ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนโรงเรียน (แห่ง)									ร้อยละ
	ศรีรัฐนิคม	ไชยา	ท่าฉาง	ท่าชนะ	บ้านตาขุน	พนม	พุนพิน	วิภาวดี	รวม	
ประถมศึกษา	-	3	8	1	-	-	3	-	15	8.43
อนุบาล - ประถมศึกษา	20	18	6	18	9	15	24	7	117	65.73
อนุบาล - มัธยมศึกษาตอนต้น	6	7	3	9	1	6	10	1	43	24.16
อนุบาล - มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	-	1	-	1	1	-	3	1.68
รวมทั้งสิ้น	26	28	17	29	10	22	38	8	178	

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2568

ตาราง ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาด

ขนาดโรงเรียน	นักเรียน	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
ขนาดที่ 1 เล็ก	1-120 คน	79	41.01
ขนาดที่ 2 กลาง	121-600 คน	97	57.87
ขนาดที่ 3 ใหญ่	601-1,500 คน	2	1.12
ขนาดที่ 4 ใหญ่พิเศษ	1,501 คนขึ้นไป	0	0.00
รวมทั้งสิ้น		178	

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2568

➤ ข้อมูลนักเรียน

ตาราง ข้อมูลจำนวนนักเรียนและห้องเรียน ปีการศึกษา 2568 จำแนกรายชั้นและระดับการศึกษา

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม	คิดเป็น %	ห้องเรียน	นร./ห้องเรียน
อนุบาล 1	309	309	618	12%	64	10:1
อนุบาล 2	1,049	984	2,033	39%	160	13:1
อนุบาล 3	1,357	1,203	2,560	49%	172	15:1
ระดับปฐมวัย	2,715	2,496	5,211	18%	396	13:1
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,748	1,644	3,392	17%	196	17:1
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,739	1,610	3,349	17%	194	17:1
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,649	1,507	3,156	16%	197	16:1
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,750	1,575	3,325	17%	195	17:1
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,677	1,597	3,274	16%	194	17:1
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,746	1,626	3,372	17%	194	17:1
ระดับประถมศึกษา	10,309	9,559	19,868	70%	1,170	17:1
มัธยมศึกษาปีที่ 1	645	518	1,163	37%	53	22:1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	611	483	1,094	34%	53	21:1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	496	431	927	29%	49	19:1
มัธยมศึกษาตอนต้น	1,752	1,432	3,184	11%	155	21:1
มัธยมศึกษาปีที่ 4	29	61	90	38%	6	15:1
มัธยมศึกษาปีที่ 5	35	26	61	26%	6	10:1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	42	44	86	36%	6	14:1
มัธยมศึกษาตอนปลาย	106	131	237	1%	18	13:1
รวมทั้งสิ้น	14,882	13,618	28,500	100%	1,739	16:1

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2568

ตาราง ข้อมูลจำนวนนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามประเภทด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2568

ประเภท	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	ม.ต้น/ ขยาย โอกาส	ม.ปลาย/ เทียบเท่า	รวม ทั้งสิ้น
นักเรียนด้อยโอกาสทั้งหมด	1,376	7,743	1,800	135	11,054
เด็กถูกทอดทิ้ง	-	4		-	4
เด็กเร่ร่อน	-	1	-	-	1
ชนกลุ่มน้อย	-	1	-	-	1
เด็กยากจน	1,374	7,680	1,795	134	10,983
กำพร้า	1	13	1	-	15
มีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท	1	44	4	-	49

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2568

ตาราง จำนวนนักเรียนจำแนกตามสัญชาติ

สัญชาติ	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	ม.ต้น/ ขยาย โอกาส	ม.ปลาย/ เทียบเท่า	รวม ทั้งสิ้น
นักเรียนทั้งหมด	5,211	19,868	3,184	237	28,500
ไทย	4,262	17,781	3,103	234	25,380
กัมพูชา	3	17	3	-	23
เกาหลีใต้	-	1	-	-	1
จีน	-	-	-	-	-
ญี่ปุ่น	1	-	-	-	1
เมียนมา	604	1,326	41	-	1,971
ลาว	53	200	33	3	289
อินเดีย	-	1	-	-	1
ไม่ปรากฏสัญชาติ	16	57	2	-	75
อื่นๆ	272	485	2	-	759

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2568

ตาราง จำนวนนักเรียนจำแนกตามศาสนา

ศาสนา	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	ม.ต้น/ ขยาย โอกาส	ม.ปลาย/ เทียบเท่า	รวมทั้งสิ้น
นักเรียนทั้งหมด	5,211	19,868	3,184	237	28,500
พุทธ	4,992	19,107	3,085	237	27,421
อิสลาม	198	714	98	-	1,010
คริสต์	2	13		-	15
ซิกข์	-	-	1	-	1
อื่นๆ	19	34	-	-	53

ตาราง จำนวนนักเรียนอยู่ห่างเกิน 3 กิโลเมตร

การเดินทาง	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	ม.ต้น/ ขยาย โอกาส	ม.ปลาย/ เทียบเท่า	รวมทั้งสิ้น
นักเรียนอยู่ห่างเกิน 3 กม.	2,693	11,008	1,861	189	15,751
เดินเท้า	37	113	14	3	167
ไม่เสียค่าโดยสารโดยใช้พาหนะ	2,426	9,041	1,400	105	12,972
เสียค่าโดยสารโดยใช้พาหนะ	230	1,853	445	80	2,608
จักรยานยืมเรียน	-	1	2	1	4

ตาราง จำนวนนักเรียนภาวะโภชนาการ - ความสูงตามเกณฑ์อายุ

ประเภท	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	ม.ต้น/ ขยาย โอกาส	ม.ปลาย/ เทียบเท่า	รวมทั้งสิ้น
นักเรียนทั้งหมด	5,211	19,868	3,184	237	28,500
เตี้ย	676	1,381	191	9	2,257
ค่อนข้างเตี้ย	473	1,279	207	6	1,965
สูงตามเกณฑ์	3,735	15,552	2,593	191	22,071
ค่อนข้างสูง	141	880	130	15	1,166
สูง	186	776	62	10	1,034
ส่วนสูงนอกเกณฑ์	-	-	-	-	-
อายุนอกเกณฑ์	-	-	1	6	7

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2568

➤ ข้อมูลบุคลากร

ตาราง ข้อมูลจำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ฝ่าย/กลุ่ม/หน่วย	ข้าราชการ				พนักงาน ราชการ/ ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม
	ผอ. สพป.	รอง ผอ.สพป.	ผอ. กลุ่ม/ หน่วย	บุคลากร 38 ค			
ผู้บริหารการศึกษา	1	3					4
กลุ่มอำนวยการ			1	3	2	7	13
กลุ่มนโยบายและแผน			1	5	1		7
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีและการสื่อสาร			1	2			3
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์			1	9	1	1	12
กลุ่มบริหารงานบุคคล			1	6	2		9
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			1	1			2
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา			1	10		1	12
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา			1	6	2		9
กลุ่มกฎหมายและคดี			1	1			2
หน่วยตรวจสอบภายใน			1	1	1		3
รวมทั้งสิ้น	1	3	10	44	9	9	76

ข้อมูล ณ วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2569

ตาราง ข้อมูลจำนวนบุคลากรในสถานศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร
ผู้อำนวยการโรงเรียน	147
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	38
ข้าราชการครู	1,792
ลูกจ้างประจำ	19
พนักงานราชการ	47
ลูกจ้างชั่วคราว	511
รวมทั้งสิ้น	2,554

ข้อมูล ณ วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2569

ส่วนที่ 2

ทิศทางการบริหารงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรคุณภาพ มุ่งสร้างคนดี มีความสุข น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
5. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. เสริมสร้างความปลอดภัย ของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
7. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

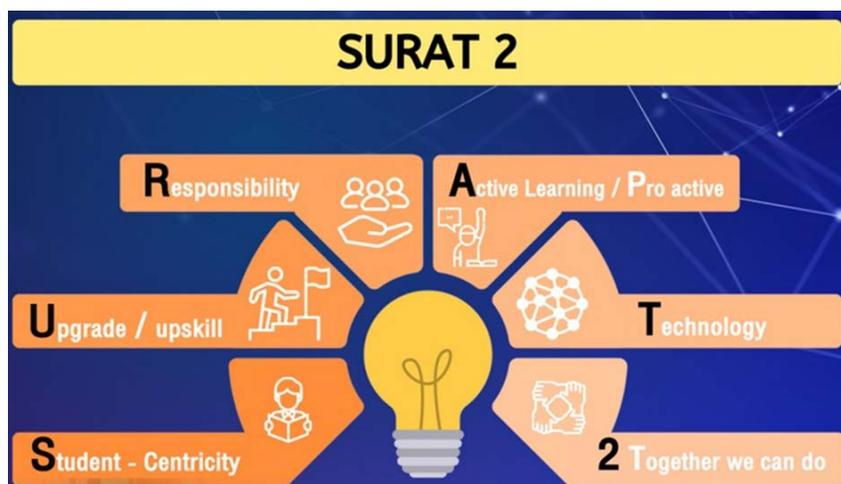
เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีความรักต่อสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
2. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
3. สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
4. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
5. ผู้เรียนมีศักยภาพตามพหุปัญญา และมีขีดความสามารถทางการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศ
6. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะที่ทันสมัยในการปฏิบัติงาน
7. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
8. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
9. เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสม
10. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับความช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
11. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
12. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยบูรณาการการมีส่วนร่วม และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และสอดคล้องกับบริบท

ค่านิยมองค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้กำหนดค่านิยมองค์กร เพื่อให้บุคลากรทุกคนยึดถือปฏิบัติ ให้มีทัศนคติและพฤติกรรมการทำงาน เพื่อขับเคลื่อนองค์กรสู่จุดหมายปลายทางที่คาดหวัง ภายใต้ค่านิยมองค์กร “**สร้างสรรค์คุณภาพงาน บริการด้วยใจ**”

รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา SURAT 2 Model



คำอธิบาย

S: Student-Centricity หมายถึง ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา

U: Upgrade/Upskill หมายถึง การยกระดับในทุกๆด้าน และการพัฒนาทักษะความสามารถอย่าง

ต่อเนื่อง

R: Responsibility หมายถึง มีความรับผิดชอบ

A: Active Learning / Pro active การจัดการเรียนรู้เชิงลึก/ การทำงานเชิงรุก

T: Technology ในการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษา

2: Together we can ก้าวไปด้วยกัน มุ่งเน้นการทำงานร่วมกัน การทำงานเป็นทีม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator : KPI)

ด้านผู้เรียน

1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป
2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
3. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
4. ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้น ป.3 ถึง ม.6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล

ต่อเด็กนักเรียนชั้นป.3 ถึง ม.6 ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน

5. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นม.3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นม.3 ที่เข้ารับการทดสอบ
6. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ
7. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

8. ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น
9. ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
10. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าเรียนสุทธาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
11. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่
12. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR
2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน
4. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพรวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
5. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

สถานศึกษา

1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความยั่งยืนในสถานศึกษา
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติในกิจกรรมการเรียนรู้และวิถีชีวิตของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม
3. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ
5. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
9. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

10. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย(Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

11. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

12. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา

13. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

14. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป

15. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90

16. ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ตามบริบทพื้นที่

17. ร้อยละของสถานศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA สถานศึกษา ONLINE ระดับ A ขึ้นไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา

2. ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3. จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ.

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินการประเมิน ITA Online

กลยุทธ์หน่วยงาน (Strategic)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีความรักต่อสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม

2. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

3. สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 96	กลุ่มส่งเสริม กลุ่มนิเทศ รร.
2	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความยั่งยืนในสถานศึกษา	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริม รร.
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติในกิจกรรมการเรียนรู้และวิถีชีวิตของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริม รร.

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน
- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย
- สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา
- สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
- ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถี ประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีศักยภาพตามพหุปัญญา และมีขีดความสามารถทางการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศ
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะที่ทันสมัยในการปฏิบัติงาน
4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ 98	กลุ่มนิเทศฯ/ รร.
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 96	กลุ่มนิเทศฯ/ รร.
3	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นป.3 ถึง ม.6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นป.3 ถึง ม.6 ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 90	กลุ่มนิเทศฯ/ รร.
4	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่สามารถจัดการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ/ รร.
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ/ รร.
6	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นม.3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นม.3 ที่เข้ารับการทดสอบ	85 : 10 : 10 : 10	กลุ่มนิเทศฯ/ รร.
7	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 97	
8	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ/ รร.
9	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ/ รร.

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
10	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ/รร.
11	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ/รร.
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ ที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ/รร.
13	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพรวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	ร้อยละ 100	กลุ่มพัฒนาครูฯ/รร.

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
- จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)
- ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน
- ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการ เรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ส่งเสริมการใช้ Smart Learning Platform เพื่อการเรียนรู้รายบุคคล
- ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนาผู้เรียน อย่างเป็นระบบ มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง
- พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็น รายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)
- พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

11. นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
12. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออกเขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง
13. พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทาง PISA
14. ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน
15. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา
16. ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029
17. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษและ Soft power อย่างเต็มศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
18. พัฒนาผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะ ในการบริหารสถานการณ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน
19. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลด้านวิชาการ และทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น
20. ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ
21. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
22. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
2. เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสม
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับความช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศ กลุ่มส่งเสริม รร.
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริม รร.

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
3	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศ กลุ่มส่งเสริม รร.
4	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 99	กลุ่มส่งเสริม รร.
5	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 3	กลุ่มส่งเสริม รร.
6	ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริม
7	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าเรียนสุทธิตระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริม

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน
- บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน
- ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)
- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษารวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ทางไกลตามความต้องกรจำเป็นรายบุคคล
- ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
- ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ
- จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้ง สร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริม
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย(Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริม
3	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริม
4	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริม
5	ร้อยละสถานศึกษาที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 86	กลุ่มส่งเสริม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา
2. สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
3. สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด
4. สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
6. ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยบูรณาการการมีส่วนร่วม และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และสอดคล้องกับบริบท

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับผู้ชมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริม/รร.
2	ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับผู้ชมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา	ระดับ 5	ทุกกลุ่ม/หน่วย
3	ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ระดับ 5	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
4	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล/รร.
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 93	กลุ่มนิเทศ/รร.
6	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ.	4,500 ครั้ง	กลุ่มนิเทศฯ วรร.
7	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90	ร้อยละ 100	กลุ่มนโยบายและแผนกลุ่มนิเทศ วรร.
8	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศ วรร.
9	ร้อยละของสถานศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA สถานศึกษา ONLINE ระดับ A ขึ้นไป	ร้อยละ 97	กลุ่มนิเทศฯ วรร.
10	สำนักเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ONLINE	ร้อยละ 97	กลุ่มอำนวยการ

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
2. ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
3. จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

4. ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
6. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
7. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
8. พัฒนาระบบการนิเทศภายในให้สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายใน และนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 3

นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (4 ด้าน 11 จุดเน้น)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

คำชี้แจง แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำหรับหน่วยรับตรวจในการลงพื้นที่ตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ให้ตอบเฉพาะนโยบายที่ได้ดำเนินการเท่านั้น)

ด้านที่ 1 ด้านความปลอดภัยและคุ้มครองผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

จุดเน้น : ยกระดับมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา และการป้องกันภัยจากสถานการณ์ฉุกเฉินในพื้นที่เสี่ยงให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone)

1. ผลการดำเนินงาน

การจัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัย รวมทั้งแผนเผชิญเหตุ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone)

การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เล็งเห็นว่าความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เนื่องจากสถานศึกษาเป็นพื้นที่ที่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ใช้ในการดำรงชีวิตและการเรียนรู้ หากสถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone) มีระบบการดูแล ป้องกัน และเฝ้าระวังที่เหมาะสม จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อีกทั้งยังช่วยลดความสูญเสียที่อาจเกิดขึ้นจากภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นด้านการเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ดังนี้

1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ

6) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาเพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จัดทำโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยกำหนดจัดกิจกรรม ดังนี้

1) อบรมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ทุกรูปแบบเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย และสนับสนุนการจัดทำแผนเผชิญเหตุและมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา

2) โครงการสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2568

3) การรายงานผลการดำเนินงานด้านยาเสพติดในสถานศึกษา ผ่านระบบสารสนเทศยาเสพติด จังหวัด (ระบบ NISPA)

4) การนำเข้าข้อมูลผ่านระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (ระบบ CATAS)

5) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2569

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จัดทำโครงการสร้างโอกาสและเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยกำหนดจัดกิจกรรม ดังนี้

1) จัดทำและเผยแพร่คู่มือการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2) ออกติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยง ให้ได้รับการติดตามกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือส่งต่อ

3) การอบรมพัฒนาความรู้ด้านจิตวิทยาและการให้คำปรึกษา

4) การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

5) การสนับสนุนและการพัฒนาการดำเนินงานของนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จัดทำแพลตฟอร์ม “ดูแลใจ” เพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไปยังสถานศึกษา และเป็นแพลตฟอร์มการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาออนไลน์แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด โดยนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้กำหนดมาตรการรับแจ้งเหตุการณ์ด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาในสังกัด ผ่านช่องทางไลน์ “ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2” ตลอด 24 ชั่วโมง เพื่อให้สามารถประสานการแก้ไขปัญหา ร่วมกับสถานศึกษาได้อย่างทันท่วงที มีประสิทธิภาพ และลดผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ทั้งนี้ ได้มุ่งเน้นการขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน โดยกำหนดแนวทางให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง เป็นระบบ และต่อเนื่อง พร้อมทั้งให้มีการประเมินความเสี่ยงและทบทวนแผนเผชิญเหตุที่ครอบคลุมภัยคุกคามทุกรูปแบบอย่างสม่ำเสมอ

ผลการดำเนินงานปรากฏว่า สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุที่เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสะท้อนถึงความพร้อมในการบริหารจัดการความเสี่ยงและการดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ.

2. ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

1) ระดับนโยบาย

.....

.....

2) ระดับส่วนราชการ

.....

.....

3) ระดับพื้นที่

.....

.....

4. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

1. แพลตฟอร์ม “ดูแลใจ”

2. คู่มือการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



<https://sni2.surat2.go.th/dulaejai/index.php>

คู่มือปฏิบัติงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ด้านที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุดเน้นที่ 1 ผลักดันการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์บริบทพื้นที่ โดยเน้นสมรรถนะที่จำเป็นให้กับผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

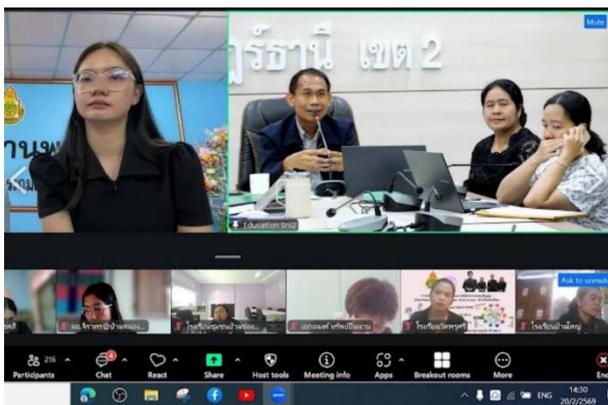
1. ผลการดำเนินงาน

1) การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยเน้นศักยภาพสมรรถนะและความแตกต่างระหว่างผู้เรียน

การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายฯ

1. จัดทำกรอบสมรรถนะท้องถิ่น (Local Competency Framework): วิเคราะห์จุดเด่นของพื้นที่ (เช่น การท่องเที่ยว, เกษตรแปรรูป) แล้วจัดทำเป็นกรอบหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อให้โรงเรียนนำไปเป็นแนวทางในการปรับใช้หลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นศักยภาพสมรรถนะและความแตกต่างระหว่างผู้เรียน

2. ทบทวนกรอบแนวทางการจัดกิจกรรม และแนะนำการใช้ระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ในสถานศึกษา เพื่อให้ครูรู้จัก "ความแตกต่าง" ของเด็กเป็นรายบุคคลก่อนเริ่มออกแบบการสอนแล้วนำมาออกแบบบูรณาการจัดกิจกรรมพหุปัญญา กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรม Soft Power



2) การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาหลักสูตรทั้งระบบมีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ สำรวจความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร ประชุมการอบรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตร และการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ จากการดำเนินโครงการดังกล่าวมีส่วนสำคัญ ในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และตอบสนองต่อบริบทของชุมชนอย่างแท้จริง ซึ่งกระบวนการอบรมและพัฒนาหลักสูตรดังกล่าว ช่วยให้ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และเมื่อสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมและมีคุณภาพ จะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ทำให้ผู้เรียนได้รับ

การพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งความรู้ ทักษะชีวิต และเจตคติที่ดี มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ได้อย่างมั่นใจ และมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ดำเนินกิจกรรมดังนี้

1.สำรวจความต้องการและความจำเป็นของหลักสูตร พ.ศ. 2568 ผ่านระบบ AMSS+ ในรูปแบบออนไลน์ (Google Form) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาก่อนการนำไปใช้จริง โดยครอบคลุมการตรวจสอบระหว่างการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) พุทธศักราช 2568 โดยกลุ่มเป้าหมายจำนวน 29 โรงเรียน ได้ตอบแบบสำรวจครบทั้ง 29 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 และได้มอบหมายให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนระดับปฐมวัย คณะกรรมการสถานศึกษา/คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนชุมชน ร่วมตรวจสอบและให้ข้อมูลสะท้อนผลการดำเนินงาน เพื่อให้สถานศึกษามีสารสนเทศที่ครบถ้วน รอบด้าน และสะท้อนกระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ผลการดำเนินงาน ทำให้สถานศึกษามีข้อมูลสำคัญประกอบการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย และมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายและระดับความสามารถที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

2.ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแนวทางและจัดทำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) ตามหลักสูตรพุทธศักราช ๒๕๖๘ ในวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2569 ตั้งแต่เวลา 08.30 น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมท่าฉาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

วัตถุประสงค์

- 1.เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดทำและปรับปรุงเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทของสถานศึกษา
- 2.เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับองค์ประกอบและกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- 3.เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดทำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด
- 4.เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะครูและผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- 5.เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21



3. การประชุมเชิงปฏิบัติการ “พลิกห้องเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลฐานสมรรถนะ สู่หลักสูตร 2568” (ออนไลน์) ในวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2569 ตั้งแต่เวลา 13.00 น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมท่าฉาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่โรงเรียนในสังกัด ให้มีแนวทางในการขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน และส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบแผนการเรียนรู้และการประเมินผลฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับร่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2568 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรทั้งระบบอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ครอบคลุมกระบวนการสำรวจความต้องการและความจำเป็น การพัฒนาองค์ความรู้ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและการออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

ผลการดำเนินงานปรากฏว่า สถานศึกษาในสังกัดทั้ง 29 โรงเรียน เข้าร่วมการสำรวจและให้ข้อมูลครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้สถานศึกษามีสารสนเทศที่รอบด้านสำหรับใช้ประกอบการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2568 และบริบทของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยอย่างเหมาะสม

การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการทั้งในรูปแบบ On-site และ Online ช่วยเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบและกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลฐานสมรรถนะ ทำให้ครูสามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมุ่งพัฒนาทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยภาพรวม สถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน และมีคุณภาพ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทพื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 100 อันเป็นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรม.

2. ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

1) ระดับนโยบาย

.....

.....

2) ระดับส่วนราชการ

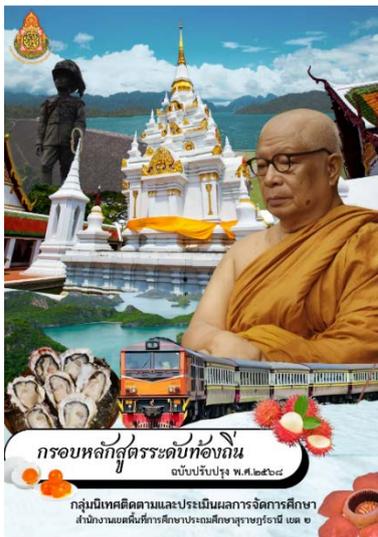
.....

.....

3) ระดับพื้นที่

4.รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568



ด้านที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 พัฒนาการศึกษเพื่อความเป็นเลิศผ่านพหุปัญญาและทักษะอาชีพ

1. ผลการดำเนินงาน

1) การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาและทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ หรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายฯ

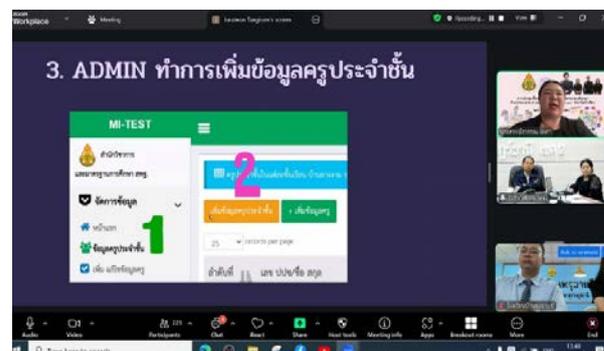
1. โครงการส่งเสริมการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ดำเนินกิจกรรมสำคัญภายใต้โครงการส่งเสริมการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน ได้แก่ การสร้างแพลตฟอร์มเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญา ประชุมเพื่อชี้แจงการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม การบูรณาการกิจกรรมพหุปัญญา/แนะแนว/Soft Power กำกับติดตามและให้ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน การแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษาด้านภาษาและกีฬา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการประกวด Best Practice ซึ่งกิจกรรมทั้งหมดมุ่งเน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพตามความถนัดที่หลากหลาย และได้รับโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ โดยเฉพาะในประเด็นการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ผ่านการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียนอย่างแท้จริง อันเป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็น “คนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ” พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 โครงการดังกล่าวยังสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาทักษะสำคัญในโลกยุคใหม่ อาทิ การคิดวิเคราะห์

การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการจัดการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียนในการเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงในอนาคตอย่างมั่นคงและยั่งยืน

การดำเนินการ

1. ติดตามการสำรวจวัดแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์และการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาตามแนวทางพหุปัญญาของโรงเรียน 178 โรงเรียนทางกลุ่มไลน์/ไลน์ส่วนตัว/การรายงานผ่าน Google Form มีโรงเรียนที่ดำเนินการในระบบและมีโครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 150 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.27

2. ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดกิจกรรมพหุปัญญา กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรม Soft Power สำหรับนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 รูปแบบออนไลน์ผ่านระบบ Zoom Meeting กลุ่มเป้าหมาย 178 โรงเรียน ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมพหุปัญญา จำนวน 356 คน วิทยากรจากโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการขับเคลื่อนระดับสถานศึกษาทั้งในส่วนของการสำรวจวัดแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์และการดำเนินกิจกรรม/โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลตามแนวทางพหุปัญญา



2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) ที่หลากหลายและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน

การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายฯ

- สำรวจวัดแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ในขั้นต้นและเชิงลึกตามลำดับ

- ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม โดยบูรณาการร่วมกับงานแนะแนวและ Soft Power

เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพตามแนวทางพหุปัญญา

- การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย (Diverse Assessment) เพื่อเก็บข้อมูลผู้เรียนผ่านวิธี และเครื่องมือที่แตกต่างกันตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เช่น การปฏิบัติงาน, แฟ้มสะสมงาน, การสังเกต, และการประเมินตนเอง เพื่อประเมินพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติ ครอบคลุม พหุปัญญาของผู้เรียนอย่างเป็นธรรมและต่อเนื่อง

3) การส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายรูปแบบ โดยพัฒนาเป็นนวัตกรรมใหม่ๆ

การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายฯ

ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาถอดบทเรียนจากโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญาในแต่ละด้าน พร้อมทั้งเผยแพร่ผลงานและนวัตกรรม โดยให้สถานศึกษานำเสนอ ผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ เพื่อเป็นต้นแบบและขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นต่อไป โดยจะดำเนินกิจกรรม ประกวด Best Practice ในไตรมาสที่ 4

2. ปัญหาอุปสรรค

- การเปลี่ยนแปลงบุคลากรของสถานศึกษาทำให้มีการเปลี่ยนผู้รับผิดชอบใหม่ ต้องใช้เวลา ในการทำความเข้าใจระบบเลยทำให้เกิดความล่าช้าในการวัดแวว ส่งผลต่อการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน

3. ข้อเสนอแนะ

1) ระดับนโยบาย

ควรจัดให้มีการแข่งขันพหุปัญญาแต่ละด้านเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา

2) ระดับส่วนราชการ ไม่มี

3) ระดับพื้นที่ ไม่มี

4. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ด้านที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุดเน้นที่ 3 กำกับ ติดตามการเสริมสร้างการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และการปลูกฝังหน้าที่ พลเมืองและคุณธรรมให้กับผู้เรียน

1. ผลการดำเนินงาน

การเร่งรัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และปลูกฝังหน้าที่พลเมืองและคุณธรรม เพื่อสร้างความตระหนักและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 แจ้งประกาศเรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมืองตามนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมืองได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบทความพร้อม และจุดเน้นของสถานศึกษา สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย น่าสนใจเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- มีโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ 1.ให้ความรู้แก่ครูผู้สอนภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย 2.จัดประกวดวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) และนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย โดยการจัดการเรียนการสอน เป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง ตลอดจนบทบาทหน้าที่ของตนในฐานะสมาชิกของสังคม การเรียนรู้ด้านสังคมศึกษาไม่เพียงมุ่งเน้นการให้ข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเท่านั้น แต่ยังมุ่งสร้างทักษะในการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติ

ในยุคปัจจุบัน สังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และโครงสร้างทางสังคม ผู้เรียนจึงจำเป็นต้องมีความรู้และทักษะที่ช่วยให้สามารถปรับตัวและดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมการเรียนการสอนสังคมศึกษาจึงควรออกแบบให้ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรอบด้าน โดยเน้นกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม สอดคล้องกับชีวิตจริง และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ไปแก้ไขสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาจึงมีความจำเป็น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบ เคารพสิทธิของผู้อื่น เข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีจิตสาธารณะ และสามารถอยู่ร่วมในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างมีคุณภาพ อันจะนำไปสู่การพัฒนาสังคมและประเทศชาติอย่างยั่งยืน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมสถานักเรียน ให้โรงเรียนจัดตั้งสถานักเรียน โรงเรียนละ 1 สถานักเรียน โดยผ่านกระบวนการเลือกตั้งอย่างโปร่งใสและเป็นธรรม พร้อมจัดทำระเบียบ คู่มือ สถานักเรียนของโรงเรียน ตามแนวทางการปฏิบัติงานกิจกรรมสถานักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งหนังสือไปยังโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนทราบ และถือปฏิบัติ

- จัดมหกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง "ประวัติศาสตร์อาณาจักรศรีวิชัยศูนย์กลางธรรมะในใจคน" โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เข้าร่วมจัดนิทรรศการการจัดกิจกรรมมหกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง อาณาจักรศรีวิชัยศูนย์กลางธรรมะในใจคน" ในวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2569 ณ โรงแรมโดมอนด์ พลาซ่า อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

โดยมีวัตถุประสงค์

1. เพื่อรับทราบและขับเคลื่อนนโยบาย แนวทาง และประเด็นการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด ให้สอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมาย และตัวชี้วัดที่กำหนด

3. เพื่อเตรียมความพร้อมด้านข้อมูล สารสนเทศ เอกสารหลักฐาน และผลการดำเนินงาน สำหรับรองรับการตรวจราชการและการติดตามประเมินผล
4. เพื่อวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และข้อจำกัดในการดำเนินงาน พร้อมกำหนดแนวทางแก้ไขและพัฒนาอย่างเป็นระบบ
5. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษา และยกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานของหน่วยงานในสังกัดให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการอย่างเป็นรูปธรรม

ร่วมพิธีเปิดงานมหกรรมการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง (Show Case) ภายใต้หัวข้อ "ประวัติศาสตร์อาณาจักรศรีวิชัย ศูนย์กลางธรรมะในใจคน"



- การนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การรู้เท่าทันสื่อ และสร้างพลเมืองดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาส ณ โรงเรียนบ้านห้วยพูน

สำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ดำเนินการโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การรู้เท่าทันสื่อ และสร้างพลเมืองดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาส โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และศึกษานิเทศก์ให้สามารถนิเทศ กำกับ ติดตาม ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การรู้เท่าทันสื่อ และสร้างพลเมืองดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 ซึ่งได้ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในระหว่างวันที่ 13 มกราคม 2569 - 7 กุมภาพันธ์ 2569 และจะดำเนินการ นิเทศ ติดตามในวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2569 ในการจัดการเรียนรู้ของครูที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การรู้เท่าทันสื่อ และสร้างพลเมืองดิจิทัลในศตวรรษที่ 21

ผลการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นระบบ และสอดคล้องกับนโยบายที่กำหนดทุกแห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 โดยผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านให้มีคุณลักษณะ

ของความเป็นพลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบ เคารพสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น เข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีจิตสาธารณะ และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างเหมาะสม และมีคุณภาพ อันเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้มีความมั่นคงและยั่งยืนต่อไป.

2. ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

1) ระดับนโยบาย

.....

.....

2) ระดับส่วนราชการ

.....

.....

3) ระดับพื้นที่

.....

.....

4. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

โรงเรียนวัดเขาศรีวิชัย สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2
โมเดลการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น: มรดกศิลปแห่งอารยธรรม โรงเรียนวัดเขาศรีวิชัย
แนวคิดและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ (Active Learning Model)

History Method + History Project
 ตีค่าตาม, สืบค้น, วิเคราะห์หลักฐาน, ตีความ, สื่อสารอย่างสร้างสรรค์

การวัดและการประเมินผล (Authentic Assessment)
 วัดผลจากพยานหลักฐานชิ้นงาน กระบวนการทำงาน และทักษะการคิดวิเคราะห์มากกว่าการสอบท่องจำ

เรียนรู้จากสถานที่จริงและแหล่งข้อมูลหลากหลาย
 ศึกษาเชิงลึกจากโบราณสถานเขาศรีวิชัย ลูกปัดโบราณ และเรื่องเล่าชุมชนผ่านสื่อดิจิทัล

การสร้างสรรคชิ้นงานผ่านสื่อยุคใหม่
 ถ่ายทอดความรู้ผ่าน TikTok, YouTube, E-book และการทำลูกปัดจำลองเชิงสร้างสรรค์

ผลลัพธ์ที่คาดหวังสู่พลเมืองที่ยั่งยืน
 ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี เห็นคุณค่ามรดกวัฒนธรรม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ท้องถิ่น

มรดกศิลปถิ่นพูนพิน: นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุก
โรงเรียนวัดเขาศรีวิชัย

โรงเรียนวัดเขาศรีวิชัยนำเสนอรูปแบบการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเรื่อง "มรดกศิลปถิ่นพูนพิน" สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์เชิงรุกของบริบทชุมชนพูนพิน เพื่อสร้างความภาคภูมิใจและทักษะในศตวรรษที่ 21

การลงมือทำและกระบวนการวัดผล

รากฐานและแนวคิดการจัดการเรียนรู้ (Core Concept)
 โรงเรียนวัดเขาศรีวิชัย สังกัด สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2: สถานศึกษาที่มุ่งเน้นการเรียนรู้โดยประวัติศาสตร์ ที่ตั้งที่เข้ากันกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

แนวคิด History Method & History Project: เน้นการสืบค้น วิเคราะห์หลักฐาน และตีความประวัติศาสตร์โดยมีนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

รูปแบบ Active Learning สื่อสร้างสรรค์
 เรียนรู้จากสถานที่จริงและถ่ายทอดผลงานผ่าน E-book, TikTok, YouTube และการทำลูกปัดจำลอง

ทักษะกระบวนการทำงานที่เกิดขึ้นจริง
 ชิ้นงานสร้างสรรค์, ส่งรายงานโครงงาน

การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
 พิจารณาจากชิ้นงานสร้างสรรค์ ผู้เรียนชุมชนพูนพิน และทักษะกระบวนการทำงานที่เกิดขึ้นจริง

ด้านที่ 3 ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา

จุดเน้นที่ 1 การป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เป็นศูนย์ (Zero Dropout)

1. ผลการดำเนินงาน

1) การจัดทำให้มีระบบช่วยเหลือ ติดตามเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ตกหล่น และออกกลางคันให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย

การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 กำหนดนโยบายและจุดเน้นด้านการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เสริมสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้เข้มแข็ง และสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้จัดทำโครงการที่สอดคล้องกับ การป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เป็นศูนย์ (Zero Dropout) ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้แก่

โครงการสร้างโอกาสและเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างโอกาส และเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด

2. เพื่อลดอัตราเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงให้เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม

3. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะทางด้านจิตวิทยาและการให้คำปรึกษาที่เหมาะสมกับสภาพ ปัญหาปัจจุบันให้แก่ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา

4. เพื่อสนับสนุนและพัฒนาการดำเนินงานของนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ ครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา

จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ โดยดำเนินการขับเคลื่อนโครงการผ่านกิจกรรม ดังนี้

1) เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด

กิจกรรมย่อยที่ 1.1 จัดทำและเผยแพร่คู่มือ การดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือ นักเรียน

2) กิจกรรมชี้แจง ส่งเสริมและติดตามการป้องกันเด็กออกกลางคัน สืบค้น ออกติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กกลุ่มเสี่ยง ให้ได้รับการติดตามกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือส่งต่อ

3) กิจกรรมการอบรม พัฒนาความรู้ด้าน จิตวิทยาและการให้ คำปรึกษา Dropout

4) กิจกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2569

5) กิจกรรมการพัฒนาการดำเนินงานของนักจิตวิทยาโรงเรียน ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและครู นักจิตวิทยาประจำ สถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 วางแผนและกำหนดแนวทางการติดตามนักเรียนออกกลางคัน สร้างการรับรู้และชี้แจง ทำความเข้าใจ ให้สถานศึกษาได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดระบบการศึกษา ให้ได้รับการศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ กำกับติดตามให้สถานศึกษารายงานข้อมูลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับทราบถึงผลการติดตามนักเรียน สร้างไลน์กลุ่ม ติดตามนักเรียน สพป.สุราษฎร์ธานี 2 เพื่อกำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำ ปรีกษา ในการค้นหา ช่วยเหลือ ส่งต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบให้กลับสู่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จัดตั้งศูนย์ประสานงาน “พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนรู้ไปให้น้อง” เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการแก้ไขปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่เหมาะสมตามศักยภาพ และการประสานงานระหว่างหน่วยงานมีประสิทธิภาพ เกิดความคล่องตัว ดำเนินการชี้แจงแนวทางการใช้งานระบบ Thailand Zero Dropout เบิกจ่ายงบประมาณเพื่อช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่กลับเข้าสู่ระบบ และนักเรียนที่ออกกลางคัน โดยข้อมูลจากระบบ Thailand Zero Dropout ความคืบหน้าการสำรวจเด็ก/เยาวชนที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา 1/2568 ผลการติดตาม ณ วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2569 สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงสามารถสำรวจนักเรียนได้ทั้งสิ้น 491 คน จาก 539 คนคิดเป็นร้อยละ 91.09

2) การส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นเพื่อรองรับเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ตกหล่น และออกกลางคันเพื่อเพิ่มโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีโรงเรียนนำร่อง 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ 1 อำเภอ 1 โรงเรียน รวม 8 โรงเรียน วิเคราะห์และสังเคราะห์ปัญหาของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อหารูปแบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น และตอบโจทย์ชีวิต นำเด็กที่ยังอยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นกลับเข้ามาสู่ระบบการศึกษา

- ศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ พร้อมแจ้งคู่มือไปยังสถานศึกษาทุกโรงเรียน

- ประชุมให้ความรู้ โรงเรียนนำร่อง 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ลงพื้นที่ติดตามโรงเรียนนำร่อง 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ

- ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นด้วย 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ

- กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โรงเรียนนำร่อง 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นอย่างต่อเนื่อง

3) การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่กลุ่มเปราะบางทางการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย

การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ให้ความช่วยเหลือและส่งเสริมให้กลุ่มเปราะบาง (เด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา) ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ โดยส่งเสริมสนับสนุน และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมกลุ่มเปราะบางให้ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ดังนี้

1) โครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ปีการศึกษา 2568 (นักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ที่ได้รับเงินอุดหนุนจาก กสศ.) เพื่อให้ความช่วยเหลือส่งเสริม พัฒนา และสนับสนุนเงินและค่าใช้จ่ายให้แก่เด็กด้อยโอกาสจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสนับสนุนสถานศึกษาให้ดำเนินภารกิจเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม และทั่วถึง

2) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป (นักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษที่ได้รับเงินอุดหนุนจาก สพฐ.) เพื่อสนับสนุนค่าจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กด้อยโอกาสและนักเรียนยากจน (ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน)

3) งานทุนการศึกษา และการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยจะมีการช่วยเหลือจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งการสนับสนุนทุนและอุปกรณ์อื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทำให้นักเรียนยากจนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม และทั่วถึง เช่น

- โครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ 2 รุ่นที่ 9 ปีการศึกษา 2568 มีนักเรียนได้รับทุน จำนวน 1 ทุน คือ นางสาววัลย์กร รักชาติ โรงเรียนบ้านอรุโณทัย

- การจัดสรรทุนการศึกษากองทุนทักษิณนิวยอร์ก ประจำปีการศึกษา 2567 (จากกองทุนทักษิณนิวยอร์ก) มีนักเรียนได้รับทุน จำนวน 1 ทุน คือ เด็กชายกิตติ กรณทิพย์ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 12

- การมอบแว่นสายตาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาสายตาสั้น (จากชมรมครูอาวุโสสุราษฎร์ธานี และโรงพยาบาลจักษุสุราษฎร์) มีจำนวนนักเรียนได้รับแว่นสายตา จำนวน 7 คน

- การมอบทุนการศึกษาของชมรมครูอาวุโสสุราษฎร์ธานี จำนวน 7 คน

- การสนับสนุนทุนการศึกษาสำหรับสมาชิกยุวกาชาด (จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี) มีนักเรียนได้รับทุน จำนวน 2 คน

- นักเรียนที่ได้รับความช่วยเหลือตามโครงการมอบทุนการศึกษาและให้ความช่วยเหลือผู้ยากจนหรือด้อยโอกาสทางการศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปี 2568 จำนวน 1 ทุน คือ เด็กชายเพชรภูพิทร์ พรหมศรี โรงเรียนบ้านเขาโน

4) การให้ความช่วยเหลือผู้ประสบปัญหาทางสังคม โดยสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 242,000 บาท เพื่อสงเคราะห์เด็กในครอบครัวยากจน เป็นการช่วยเหลือเด็กและครอบครัวที่ประสบปัญหาทางสังคม โดยมุ่งให้ครอบครัวของเด็กสามารถเลี้ยงดูได้เองตามควรแก่อัตภาพ ไม่ต้องแยกเด็กออกจากครอบครัวโดยไม่จำเป็น จำนวน 36 โรงเรียน 106 ครอบครัว

5) ส่งเสริมกิจกรรมเยี่ยมบ้าน เพื่อจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เพื่อให้ทราบถึงประเภทเด็กด้อยโอกาส และให้การดูแล ช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสแต่ละประเภทได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยสถานศึกษา ทั้ง 178 โรงเรียน ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนครบ 100 เปอร์เซ็นต์ ภายในเดือนมิถุนายน พร้อมทั้งสรุปรายงาน การเยี่ยมบ้านนักเรียนส่ง สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 ภายในเดือนกรกฎาคม และมีการบันทึกข้อมูลในระบบ (Data Management Center : DMC) และระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนภายใต้โครงการพัฒนาระบบ สารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้ (ระบบ CCT) เพื่อแยกประเภทเด็กด้อยโอกาส และให้ ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม

6) โครงการสร้างโอกาสและเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการออก เยี่ยมโรงเรียนและเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาแก่นักเรียน และให้คำแนะนำแก่โรงเรียน ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตแก่นักเรียน อย่างถูกต้องเหมาะสม พร้อมทั้งให้ความช่วยเหลือนักเรียนประสบ เหตุอัคคีภัย

7) โครงการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับนักเรียนยากจนพิเศษ (จากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เพื่อสนับสนุนให้เด็กด้อยโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ และมีการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาแก่กลุ่มเปราะบางทางการศึกษา โดยเฉพาะ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนพิการอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทุกระดับ ดังนี้

ในระดับนโยบาย ได้กำหนดแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการคัดกรอง ช่วยเหลือ และพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้เด็กนักเรียนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเต็มศักยภาพ

ในระดับส่วนราชการ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ และภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมกันดูแล ช่วยเหลือ และสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับลักษณะความ พิจารณ์ พร้อมทั้งส่งเสริมการเข้าถึงสิทธิทางการศึกษาอย่างเสมอภาค

ในระดับพื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ได้ดำเนินการ หลากหลายรูปแบบ ได้แก่ การลงพื้นที่สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมแก่ สถานศึกษาและผู้ปกครอง การส่งเสริมให้นักเรียนพิการเข้าถึงสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และคู่มือการศึกษา อย่างทั่วถึง ตลอดจนการติดตาม กำกับ และประเมินผลการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น พิเศษของผู้เรียน

ทั้งนี้ การดำเนินงานดังกล่าวมุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลาย และเหมาะสมกับ บริบทของผู้เรียนแต่ละราย เพื่อให้กลุ่มเปราะบางทางการศึกษาได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและมี คุณภาพ

2. ปัญหาอุปสรรค

- ระบบ Thailand Zero Dropout ยังขาดเสถียรภาพในการทำงาน

3. ข้อเสนอแนะ

1) ระดับนโยบาย

.....

2) ระดับส่วนราชการ

3) ระดับพื้นที่

4. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)



ด้านที่ 3 ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา

จุดเน้นที่ 2 สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา (Anywhere Anytime) และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1. ผลการดำเนินงาน

1) การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย (ปฐมวัย จนถึงเรียนรู้ตลอดชีวิต) เข้าสู่ระบบการศึกษาตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ

การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ดำเนินการรับนักเรียนอย่างเสมอภาค เป็นธรรม เพื่อให้ผู้เรียนเข้าสู่ระบบการศึกษาตามศักยภาพ ตามวัย โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2569 จัดประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพิจารณานโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี พิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2569 ทั้ง 178 โรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุนการรับนักเรียน ให้ถูกต้อง ตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน การรับนักเรียนอย่างเสมอภาค เป็นธรรม จัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกช่วยเหลือ ประสานงาน ให้ข้อเสนอแนะแก่นักเรียนและผู้ปกครอง รวมทั้งจัดหาที่เรียนให้แก่นักเรียน (กรณีเด็กไม่มีที่เรียน) พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ ประกาศให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียน การกำหนดเขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ดำเนินโครงการสร้างโอกาส และเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อการคัดกรองและส่งต่อผู้เรียนตามศักยภาพ ส่งเสริมกิจกรรมเยี่ยมบ้าน เพื่อจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เพื่อให้ทราบถึงประเภทเด็กด้อยโอกาส และให้การดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสแต่ละประเภทได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จัดตั้งศูนย์ประสานงาน “พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง” เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการแก้ไขปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่เหมาะสมตามศักยภาพ และการประสานงานระหว่างหน่วยงานมีประสิทธิภาพ



2) การพัฒนาระบบและข้อมูลการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทุกประเภท เพื่อเป็นทางเลือกในการเข้าถึงการศึกษาที่หลากหลาย ตามความต้องการของผู้เรียนทุกประเภท ทุกช่วงวัย (ปฐมวัย จนถึงเรียนรู้ตลอดชีวิต) การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายฯ

1. ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาแพลตฟอร์มคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ตามความสนใจได้แบบ Anywhere Anytime เข้าร่วมการประชุมทางไกลผ่านระบบสื่อสารสองทางในการพัฒนา ให้ความรู้ สร้างความเข้าใจกับศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบ และเกี่ยวข้องกับการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในวันศุกร์ที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๙ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีการจัดทำบทเรียนออนไลน์ (e-Learning) และสื่อมัลติมีเดียที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่น รองรับการเรียนรู้ทั้งในระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัยโดยจัดทำโครงการส่งเสริมการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา



2. ดำเนินการส่งเสริมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมโดย จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกล ประสานกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและมูลนิธิฯ จัดส่งสื่อสมเด็จ พระเทพฯให้โรงเรียนได้นำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกล (DLTV)

3) การบูรณาการการสอบเทียบ เทียบโอน และระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตามศักยภาพ

การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายฯ

1. จัดทำประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิต ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาตามโครงสร้างที่ สพฐ.กำหนด

2. แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการระบบธนาคารหน่วยกิตระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษารับทราบและดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ในส่วนที่เกี่ยวข้องตามที่กำหนดไว้ในแนวทางการดำเนินงาน ระบบธนาคารหน่วยกิต ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบการศึกษาในระบบ ของ สพฐ. ดังนี้

2.1 กลุ่มนโยบายและแผน และกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ดำเนินการดังนี้

(1) จัดทำแผนเชิงบูรณาการเพื่อการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

(2) อำนวยความสะดวกในการขึ้นทะเบียนเพื่อเชื่อมต่อแพลตฟอร์มของสถานศึกษา
สถาบันการศึกษา หน่วยงาน หรือองค์กรที่เกี่ยวข้องกับแพลตฟอร์มธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ หรือระบบ
ธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(3) ปรับปรุงระบบงานธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด โดยเฉพาะชุดข้อมูลที่มีความจำเป็น
และจัดทำสารสนเทศระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ และระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาในระดับจังหวัด

2.2 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ดำเนินการดังนี้

(1) ดำเนินการตรวจรับรองสถานศึกษา สถาบัน ที่เข้าสู่ระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ
และรับรองหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชา ที่เกี่ยวข้องกับระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน รูปแบบการศึกษาในระบบ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับจังหวัด

(2) ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม และจัดระบบการรับรองหลักสูตรฝึกอบรม
ของหน่วยงานองค์กรจัดการศึกษาอบรม หรือหน่วยงานที่มีอำนาจในการรับรองมาตรฐานอาชีพ ตามที่ระบบ
ธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ และระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับจังหวัดกำหนด

(3) นิเทศ ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ และระบบ
ธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับจังหวัด ในด้านระเบียบแนวปฏิบัติหรือแนวทางการพัฒนา
หลักสูตร การเทียบโอน และสะสมหน่วยกิตที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดสู่การดำเนินการอย่างมีคุณภาพ
รวมทั้งข้อเสนอแนะเพื่อยกระดับมาตรฐานการปฏิบัติงานด้านการจัดระบบการรับรองรายวิชาตามตาม
หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน การเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ องค์กรจัดการศึกษาอบรม หรือ
หน่วยงานที่มีอำนาจในการรับรองมาตรฐานอาชีพที่กำหนด

2.3 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ดำเนินการดังนี้

(1) บริหารจัดการและร่วมขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ ระบบธนาคาร
หน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับจังหวัด และระบบธนาคารหน่วยกิตสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ
นโยบายการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยไม่กำหนดอายุ และคุณสมบัติของผู้เรียน และเชื่อมโยงการศึกษาใน
ระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(2) สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติและระบบ
ธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาของหน่วยงาน องค์กรจัดการศึกษาระดับจังหวัดทุกระดับ และทุกประเภท
การศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตเป็นไปตามมาตรฐานกำกับและธรรมาภิบาล

(3) เป็นศูนย์กลางในการประสานงาน การส่งเสริม และกำกับมาตรฐานระบบ
ธนาคารหน่วยกิตของหน่วยงาน องค์กรจัดการศึกษา ระดับจังหวัดทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา

(4) สร้างการรับรู้ และให้คำแนะนำแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อใช้
ประโยชน์จากระบบธนาคารหน่วยกิตและสื่อสารประชาสัมพันธ์ให้ทุกภาคส่วนได้รับทราบและเข้าถึงระบบ
ธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบการศึกษาในระบบ

3. สื่อสาร สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิตระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบการศึกษาในระบบ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่โรงเรียน
โดยจัดส่งหนังสือราชการเกี่ยวกับแนวทางดังกล่าวให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางใน
การดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับสถานศึกษาต่อไป

2. ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

1) ระดับนโยบาย

.....

.....

2) ระดับส่วนราชการ

.....

.....

3) ระดับพื้นที่

.....

.....

4. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....

.....

ด้านที่ 4 ด้านการส่งเสริมวิชาชีพและสวัสดิการครู และบุคลากรทางการศึกษา

จุดเน้นที่ 1 ส่งเสริมการเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ผลการดำเนินงาน

การส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมิน

ตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่หลากหลาย

การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายฯ

1) การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) ดังนี้

- รวบรวมข้อสังเกตของกรรมการประเมิน กรณีที่ประเมินแล้วมีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ.กำหนด แยกตามสาขาวิชา ประชาสัมพันธ์ที่หน้าเว็บไซต์ของ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 เพื่อให้ ข้าราชการครูใช้เป็นแนวทางในการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ

2) การใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้งาน ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

1) ให้คำปรึกษาทางโทรศัพท์เกี่ยวกับการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

2) จัดตั้งกลุ่มไลน์ เพื่อให้ความรู้ ชี้แจงแนวปฏิบัติ ติดต่อประสานงาน และรับทราบปัญหาที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความประสงค์ขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ และผู้เกี่ยวข้อง

จำนวนผู้เสนอขอรับการประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบ DPA

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

(ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2568 – 10 มีนาคม 2569)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ขอมือหรือเลื่อน วิทยฐานะ	เสนอขอรับ การประเมิน (ราย)	ดำเนินการ เสร็จสิ้น (ราย)	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ประเมิน (ราย)	ดำเนินการ คิดเป็น ร้อยละ	อนุมัติ (ราย)	ไม่ อนุมัติ (ราย)
ครูชำนาญการ	52	41	11	100	41	
ครูชำนาญการพิเศษ	20	17	3	100	15	2
ครูเชี่ยวชาญ	2		2	100		
ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	2		2	100		
รวม	76	58	18	100	56	2

จากตารางสรุปผลการเสนอขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบ DPA ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า มีผู้ยื่นขอรับการประเมินรวมทั้งสิ้น 76 ราย ดำเนินการประเมินเสร็จสิ้นแล้ว 58 ราย และอยู่ระหว่างดำเนินการ 18 ราย โดยมีผู้ได้รับอนุมัติ 56 รายและไม่อนุมัติ 2 ราย ทั้งนี้ ผู้ยื่นขอส่วนใหญ่อยู่ในระดับครูชำนาญการ จำนวน 52 ราย รองลงมาคือครูชำนาญการพิเศษ 20 ราย ครูเชี่ยวชาญ 2 ราย และผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ 2 ราย สะท้อนให้เห็นว่าการดำเนินการผ่านระบบ DPA เป็นไปอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมทุกคำขอ

2. ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

1) ระดับนโยบาย

.....

.....

2) ระดับส่วนราชการ

.....

.....

3) ระดับพื้นที่

.....

.....

4. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ด้านที่ 4 ด้านการส่งเสริมวิชาชีพและสวัสดิการครู และบุคลากรทางการศึกษา

จุดเน้นที่ 2 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาทักษะและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

1. ผลการดำเนินงาน

การเร่งรัดดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายฯ

โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การบริหารจัดการของหน่วยงาน

บริหารจัดการและขับเคลื่อนการดำเนินงานภายใต้รูปแบบคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 (สถานีแก้หนี้ครู) พร้อมทั้งดำเนินการภายใต้ภารกิจของหน่วยงาน

การดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สิน

- ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินภายใต้โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้ผู้ลงทะเบียนผ่านระบบ debtclinic.obec.go.th มีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 12 ราย สถานะปัจจุบันผู้ลงทะเบียนได้รับการแก้ไขปัญหาหนี้สินโดยดำเนินการปรับโครงสร้างหนี้แล้ว จำนวน 6 ราย

- การให้กู้ยืมเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยมีผู้ยื่นคำขอกู้ยืมฯ ผ่านระบบออนไลน์ของโครงการ จำนวน 3 ราย ปัจจุบันอยู่ระหว่างการตรวจสอบคำขอกู้ยืมฯ และพิจารณาโดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

การเสริมสร้างวินัยทางการเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา

การเสริมสร้างวินัยทางการเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา อบรมหลักสูตร MONEY COACH โดยโค้ชหนุ่ม ผ่านระบบอบรมออนไลน์ ปัจจุบันมีผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรมแล้วรวม จำนวน 2,331 คน

2. ปัญหาอุปสรรค

3. ข้อเสนอแนะ

1) ระดับนโยบาย

.....

.....

2) ระดับส่วนราชการ

.....

.....

3) ระดับพื้นที่

.....

.....

4. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....

.....

ด้านที่ 4 ด้านการส่งเสริมวิชาชีพและสวัสดิการครู และบุคลากรทางการศึกษา

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมสวัสดิการที่พักอาศัยของครู

1. ผลการดำเนินงาน

การส่งเสริมสวัสดิการที่พักอาศัย เช่น การจัดที่พัก ปรับปรุง ซ่อมแซมบ้านพักครู ฯลฯ เพื่อสร้างปลอดภัยและขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ดำเนินการสำรวจความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาในสังกัดที่มีความประสงค์ปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพักครู ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และจัดส่งข้อมูลไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน 2568 เพื่อประกอบการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 27 แห่ง ดังนี้

ตาราง แสดงข้อมูลการขอปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนในสังกัด สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2	ขอปรับปรุงซ่อมแซม	
	จำนวนโรงเรียน (โรง)	จำนวนเงิน (บาท)
โรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	3	1,612,800
โรงเรียนทั่วไป	29	10,146,300
รวม	32	11,759,100

จากตาราง แสดงข้อมูลการขอปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวนทั้งสิ้น 32 แห่ง เป็นโรงเรียนในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 3 แห่ง และโรงเรียนทั่วไป จำนวน 29 แห่ง ทั้งนี้ ข้อมูลดังกล่าวไม่ใช่ข้อมูลการได้รับจัดสรรงบประมาณ ในการปรับปรุง ซ่อมแซมบ้านพัก

นางสาวปิยญา สิ้นน้อย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ได้ให้ความสำคัญต่อคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จึงได้สั่งการให้มีการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมความพร้อมในการขอรับการจัดสรรงบประมาณ เพื่อเสนอขอตั้งงบประมาณเพื่อปรับปรุงซ่อมแซมต่อไป



2. ปัญหาอุปสรรค

1. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา เนื่องจากมีจำนวนโรงเรียนที่ประสงค์ปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพักครูเป็นจำนวนมาก

2. กระบวนการจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลางมีระยะเวลาและขั้นตอนค่อนข้างยาว ทำให้การดำเนินงานปรับปรุงซ่อมแซมล่าช้า

3. สภาพบ้านพักครูในบางแห่งมีความชำรุดทรุดโทรมในระดับมาก จำเป็นต้องใช้งบประมาณสูงในการปรับปรุง

3. ข้อเสนอแนะ

1) ระดับนโยบาย

ควรจัดสรรงบประมาณด้านการปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพักครูให้เพียงพอและสอดคล้องกับสภาพความจำเป็นของแต่ละพื้นที่

2) ระดับส่วนราชการ

.....

3) ระดับพื้นที่

.....

4. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....

ด้านที่ 4 ด้านการส่งเสริมวิชาชีพและสวัสดิการครู และบุคลากรทางการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอนของครูผู้สอน

1. ผลการดำเนินงาน

การลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอนของครูผู้สอน โดยปรับ ลด เลิก ควบ และบูรณาการ โครงการกิจกรรมเท่าที่จำเป็น และให้มีการกำกับติดตามจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป มีความสอดคล้องกับ โครงการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ในกิจกรรมหลัก “ลดภาระงานครูผู้คุณภาพผู้เรียน” อย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้กำหนดแนวทางการบริหารจัดการโดยยึดหลักการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐาน และการบริหารจัดการภายใต้ระบบดิจิทัล เพื่อลดขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ซ้ำซ้อน ลดภาระงานด้านเอกสาร และเพิ่มประสิทธิภาพการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

1) ด้านวิชาการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้มีการนำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลในรูปแบบต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการด้านวิชาการ เพื่อสนับสนุนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ได้นำมาใช้ นั้น มีความหลากหลายรูปแบบ ทั้งที่เป็นโปรแกรมคอมพิวเตอร์ หรือ Application มีทั้งระบบที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้พัฒนา และระบบที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พัฒนาขึ้นเอง เพื่อจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนางานวิชาการ มีการนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการเพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนา สนับสนุนการศึกษาให้กับสถานศึกษาในสังกัด การนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และข้อมูลจาก DMC มาใช้วิเคราะห์คุณภาพการศึกษา และวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน และเป้าหมายของเขตพื้นที่ศึกษา นอกจากนี้ยังมีการใช้บริการจากช่องทางดิจิทัลต่าง ๆ เพื่อเป็นสื่อกลางในการเผยแพร่ หรือเชื่อมโยงข้อมูลไปยังบุคลากร เช่น Line, Facebook, Youtube, หรือการประชุมทางไกล โดยประเด็นสำคัญคือการสร้างองค์ความรู้ทางวิชาการให้กับบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก และมีประสิทธิภาพทั้งการสื่อสารแบบทางเดียวและสองทาง

2) ด้านงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการด้านงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ตั้งแต่ในกระบวนการของการพิจารณางบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยเฉพาะงบประมาณสิ่งก่อสร้างที่มีการพิจารณาความจำเป็นโดยใช้ข้อมูลจากระบบข้อมูลสินทรัพย์ สพฐ. (OBEC Asset) เพื่อตรวจสอบความจำเป็น ความขาดแคลนของสิ่งก่อสร้าง และเมื่อได้รับการจัดสรรงบประมาณแล้ว ก็มีการตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบรายงานผลการบริหาร

งบประมาณรายจ่ายประจำปี (e-budget) และระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ซึ่งการใช้จ่ายงบประมาณจะดำเนินการผ่านระบบ GFMS ของกรมบัญชีกลาง โดยจะมีการเผยแพร่ข้อมูลสถานะการเงินเป็นประจำทุกเดือนผ่านเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 รวมไปถึงการประกาศจัดซื้อจัดจ้างต่าง ๆ

3) ด้านบริหารงานบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้มีการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงานบุคคลโดยการนำระบบบริหารทรัพยากรบุคคล HRMS (Human Resource Management System) ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้พัฒนาขึ้นเพื่อจัดเก็บจัดเก็บข้อมูลในรูปแบบดิจิทัลสามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการคาดการณ์และวิเคราะห์ที่แม่นยำมากขึ้น ทำให้มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานบุคคลที่เป็นปัจจุบันแบบ Real Time ประหยัดเวลาในการรายงานและสืบค้นข้อมูล ลดกระบวนการที่ซ้ำซ้อน ช่วยลดภาระการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา การใช้ข้อมูลจากระบบ HRMS ได้แก่ การจัดทำฐานข้อมูลครูในเขตพื้นที่เพื่อใช้ตรวจสอบครูขาด/เกิน การเชื่อมโยงกับระบบ DMC (Data Management Center) ในการวางแผนจัดสรรอัตรากำลัง เป็นต้น

4) ด้านบริหารทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน โดยได้ใช้ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา Smart Area (AMSS++) เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารผ่านเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 (www.surat2.go.th) และ Face book สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ : Surat2 Data Center เพื่อให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้รับบริการและผู้สนใจทั่วไปสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้ Application Line นอกจากนี้ยังใช้ email ภายใต้อีเมล @surat2.go.th ซึ่งเป็นบริการภายใต้ Google workspace for education ในการติดต่อสื่อสารทั้งแบบทางเดียวและสองทาง ในการบริหารจัดการ

จากการดำเนินงานดังกล่าว สถานศึกษาในสังกัดทั้ง 178 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 สามารถนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลทั้งจากส่วนกลาง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และที่พัฒนาขึ้นมาใช้ในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป เช่น ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ระบบบริหารงบประมาณและแผนงาน ระบบบริหารทรัพยากรบุคคล ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ : Surat2 Data Center เป็นต้น โดยใช้ระบบฐานข้อมูล และแพลตฟอร์มออนไลน์ในการจัดเก็บ วิเคราะห์ และรายงานข้อมูลแทนการดำเนินงานแบบเอกสารซ้ำซ้อน ส่งผลให้ลดขั้นตอนงานธุรการ เพิ่มความรวดเร็ว ความถูกต้อง และความโปร่งใสในการทำงาน ทำให้ครูลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอน และสามารถมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม.

2. ปัญหาอุปสรรค

1.บุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะและความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้การใช้งานระบบยังไม่เต็มประสิทธิภาพ

2.ระบบสารสนเทศจากส่วนกลางและหน่วยงานต่าง ๆ ยังมีความซ้ำซ้อน หรือไม่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลกันได้อย่างสมบูรณ์ ส่งผลให้ต้องบันทึกข้อมูลหลายครั้ง

3.โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี เช่น อินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ในบางสถานศึกษา ยังไม่เพียงพอ หรือไม่มีความเสถียร

4. การติดตาม กำกับ และประเมินผลในบางกรณียังขาดความต่อเนื่อง ทำให้การขับเคลื่อนนโยบายยังไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกันทุกสถานศึกษา

3. ข้อเสนอแนะ

1) ระดับนโยบาย

1. ควรกำหนดแนวทางการบูรณาการระบบสารสนเทศให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน ลดความซ้ำซ้อนของการรายงานข้อมูล

2. กำหนดนโยบายลดภาระงานที่ไม่จำเป็นอย่างชัดเจน และมีมาตรการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

2) ระดับส่วนราชการ

1. พัฒนาระบบสารสนเทศให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างระบบต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. จัดอบรมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง

3) ระดับพื้นที่

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้ระบบดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

2. สนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์และพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ

3. สร้างความตระหนักและความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรในการปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงานสู่ระบบดิจิทัลอย่างยั่งยืน

4. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

1) การพัฒนาระบบบันทึกข้อมูลเงินฝากคลังออนไลน์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการทางการเงินสำหรับสถานศึกษาในสังกัด

2) การคัดสำเนาทะเบียนประวัติออนไลน์

3) การพัฒนาระบบศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ : Surat2 Data Center

4) โปรแกรม Student Trip Surat 2 (การขออนุญาตพานักเรียน และนักศึกษาไปนอกสถานศึกษา)

5) ศูนย์จัดการเรื่องร้องเรียน ร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบและร้องทุกข์

ด้านที่ 4 ด้านการส่งเสริมวิชาชีพและสวัสดิการครู และบุคลากรทางการศึกษา

จุดเน้นที่ 5 พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ผลการดำเนินงาน

การเร่งรัดการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท เพื่อช่วยในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายฯ

โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยี AI เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยี AI เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน โดยมุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการใช้ AI เพื่อสนับสนุนงานด้านการบริหารจัดการ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการทำงานของบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานขององค์กรอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี AI และการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน
2. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถพัฒนาแพลตฟอร์มในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาได้

ในการนี้ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จะดำเนินงานตามโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยี AI เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน โดยจะดำเนินการในไตรมาสที่ 3 (เดือนเมษายน - มิถุนายน 2569) ขณะนี้อยู่ระหว่างการเตรียมการ เพื่อเป็นการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี AI ในภารกิจงานที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 เครื่องมือ รวมถึงสร้างทักษะในงานประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสารข้อมูลข่าวสารต่างๆ โดยกลุ่มเป้าหมายจะประกอบด้วยบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 70 ราย และตัวแทนครูจากสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 178 โรงเรียน (178 คน)

2. ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

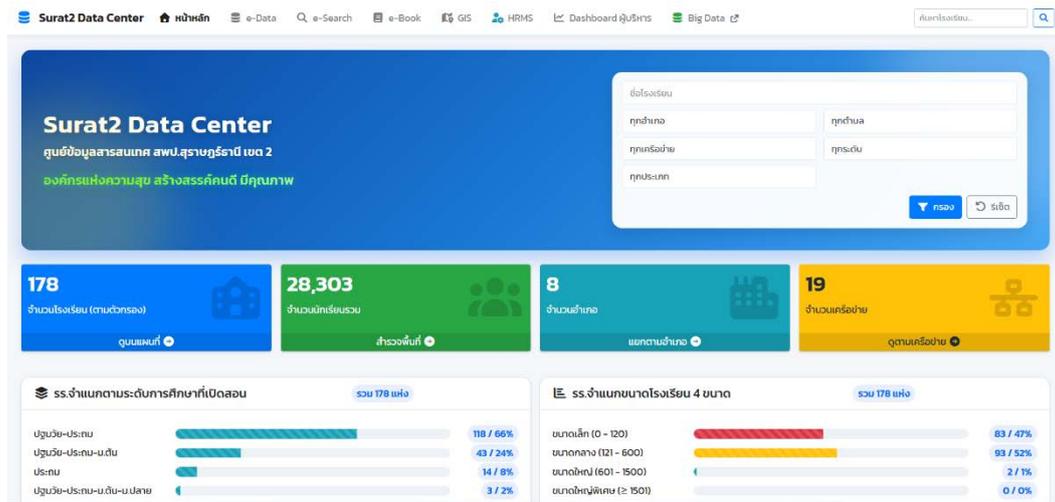
3. ข้อเสนอแนะ

- 1) ระดับนโยบาย
-
-

2) ระดับส่วนราชการ

3) ระดับพื้นที่

4. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้พัฒนาระบบศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ : Surat2 Data Center เพื่อเป็นฐานข้อมูลกลางในการรวบรวม จัดเก็บ และบริหารจัดการข้อมูล ด้านการศึกษา เช่น ข้อมูลสถานศึกษา นักเรียน บุคลากร และโครงสร้างพื้นฐาน จากหลายแหล่งให้อยู่ในระบบ เดียว โดยบูรณาการข้อมูลจากระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง เพื่อลดการจัดเก็บและรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน ทั้งนี้ ระบบสามารถประมวลผลและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตาราง แผนภูมิ และแผนที่ (GIS) ทำให้ผู้บริหาร และบุคลากรสามารถสืบค้น วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลในการวางแผน ตัดสินใจ และรายงานผลได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน ส่งผลให้การบริหารจัดการข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีประสิทธิภาพ ลดภาระงานด้านการจัดทำรายงาน

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
ที่ ๗๗/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนและรายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

.....

ด้วย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้เห็นชอบเครื่องมือการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ซึ่งประกอบด้วยแบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฯ แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และแนวทางการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนและรายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จลุล่วง ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนและรายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ประกอบด้วย

๑. คณะทำงานอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ เสนอแนะแนวทางการดำเนินงาน สนับสนุนและอำนวยการให้การขับเคลื่อนและรายงานผลฯ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- | | | |
|---|---|-----------------------------------|
| ๑.๑ นางสาวปวิชญา สิ้นน้อย | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ | ประธานคณะกรรมการ |
| ๑.๒ นางสาวรียาภรณ์ ยงคณะ | รอง.ผอ.สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒ | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๑.๓ นายสุริพัฒน์ บุญมา | รอง.ผอ.สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒ | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๑.๔ นางธัญญาญจน์ ภาสตรโรจน์ | รอง.ผอ.สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒ | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๑.๕ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | | คณะกรรมการ |
| ๑.๖ นางณปภัช ชูประเสริฐ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | คณะกรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๗ นางสุทิสสา วงศ์ณศรี | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๘ นางสาวขวัญหญิง ม้านสะอาด | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะกรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๙ นางสาวสกุลภรณ์ ศรีชาติ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | คณะกรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |
| | | ๑.๑๐ นายอัครเดช... |

- | | | |
|-----------------------------|------------------------------------|-----------------------------|
| ๑.๑๐ นายอัครเดช พานทอง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๑๑ นางสาวจุฑามาศ นาคทองคง | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๑๒ นางสุกัญญา ชนะภัย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะทำงานดำเนินการ มีหน้าที่รับผิดชอบการขับเคลื่อนรายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน ตามแนวทางที่กำหนด ประกอบด้วย

ด้านที่ ๑ ความปลอดภัยและคุ้มครองผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ประกอบด้วย จุดเน้น ยกระดับมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา และการป้องกันภัยจากสถานการณ์ฉุกเฉินในพื้นที่เสี่ยงให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone)

- | | | |
|--------------------------|--|----------|
| ๑. นายจिरายุ ไชยเชียงของ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๒. นางสาวแก้ว พรหมแก้ว | นักจิตวิทยาโรงเรียน
ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | คณะทำงาน |

ด้านที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

จุดเน้นที่ ๑ ผลักดันการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์บริบทพื้นที่ โดยเน้นสมรรถนะที่จำเป็นให้กับผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

- | | | |
|------------------------|--------------|----------|
| ๑. นางสาวบุบผา พรหมหลง | ศึกษานิเทศก์ | คณะทำงาน |
|------------------------|--------------|----------|

จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาการศึกษเพื่อความเป็นเลิศผ่านพหุปัญญาและทักษะอาชีพ

- | | | |
|--------------------------|--------------|----------|
| ๑. นางดวงกมล มากชูทรัพย์ | ศึกษานิเทศก์ | คณะทำงาน |
|--------------------------|--------------|----------|

จุดเน้นที่ ๓ กำกับ ติดตามการเสริมสร้างการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และการปลูกฝังหน้าที่พลเมืองและคุณธรรมให้กับผู้เรียน

- | | | |
|--------------------------|-------------------------|----------|
| ๑. นางวันดี เกื้อสกุล | ศึกษานิเทศก์ | คณะทำงาน |
| ๒. นายจिरายุ ไชยเชียงของ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | คณะทำงาน |

ด้านที่ ๓ ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา ประกอบด้วย

จุดเน้นที่ ๑ การป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เป็นศูนย์ (Zero Dropout)

- | | | |
|---------------------------|---------------------------|----------|
| ๑. นางสาวพัชรีย์ บริพิศ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ | คณะทำงาน |
| ๒. นางสาวบุญยนุช ฌ รักษา | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ | คณะทำงาน |
| ๓. นางสาวบุญยพร ไชจรูญเดช | ศึกษานิเทศก์ | คณะทำงาน |

จุดเน้นที่ ๒ สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา (Anywhere Anytime) และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- | | | |
|------------------------------|------------------------------|----------|
| ๑. นางสาวบุบผา พรหมหลง | ศึกษานิเทศก์ | คณะทำงาน |
| ๒. นางสาวธันยวีร์ ศรีสวัสดิ์ | ศึกษานิเทศก์ | คณะทำงาน |
| ๓. นางกนกพัชร ฌ นคร | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๔. นางสาวพัชรีย์ บริพิศ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ | คณะทำงาน |

ด้านที่ ๔ ด้านการส่งเสริมวิชาชีพและสวัสดิการครู และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย

จุดเน้นที่ ๑. ส่งเสริมการเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- | | | |
|-----------------------------|--------------------------------|----------|
| ๑.นางสาววิญญูเพ็ญ สิงห์แก้ว | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | คณะทำงาน |
| ๒.นางสาวธิดาพร ลักษณกะชา | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |

จุดเน้นที่ ๒. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาทักษะและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

- | | | |
|------------------------------|----------------------------|----------|
| ๑.ว่าที่ ร.ต.ธีรชาติ แสงแก้ว | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ | คณะทำงาน |
|------------------------------|----------------------------|----------|

จุดเน้นที่ ๓. ส่งเสริมสวัสดิการที่พึงอาศัยของครู

- | | | |
|-----------------------|------------------------------------|----------|
| ๑.นางณปภัช ชูประเสริฐ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | คณะทำงาน |
| ๒.นายอัครเดช พานทอง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | คณะทำงาน |

จุดเน้นที่ ๔. ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอนของครูผู้สอน

- | | | |
|---------------------------|------------------------------------|----------|
| ๑.นางสาวธัญญลักษณ์ มณีฉาย | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๒.นางสาวสกุลภรณ์ ศรีชาติ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | คณะทำงาน |

จุดเน้นที่ ๕. พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

- | | | |
|-----------------------|-------------------------------|----------|
| ๑.นางสาวบุบผา พรหมหลง | ศึกษานิเทศก์ | คณะทำงาน |
| ๒.นายวิเชียร ช่วยหนู | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ | คณะทำงาน |

ให้คณะทำงานที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีความคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙



(นางสาวปวิชญา สีน้อย)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2