

ข้อสังเกตของคณะกรรมการประเมิน

ภาษาอังกฤษ

ด้านที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนของครูยังไม่ครอบคลุมนักเรียนทั้งหมด และยังไม่สามารถทำให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม เช่นการแบ่งกลุ่มเล่นเกม The Fly Swatter เนื่องจากจำนวนนักเรียนมีหลายคนแต่ครูแบ่งกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่มโดยแบ่งตามแถวที่นั่ง ซึ่งทำให้แถวกลางมีจำนวนสมาชิกหลายคนส่งผลให้สมาชิกมีส่วนร่วมไม่ครบทำให้ไม่มีอารมณ์ร่วมในการทำกิจกรรมเท่าที่ควร และครูเน้นการใช้สื่อต่างๆมากเกินไปจนทำให้ครูไม่สามารถที่จะเดินปฏิสัมพันธ์ ดูแลนักเรียนได้ทั่วถึง ทำให้นักเรียนที่นั่งอยู่ข้างหลังไม่ค่อยให้ความสนใจในกิจกรรมการสอนของครูเท่าที่ควร และครูควรเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ทำงานคู่ งานกลุ่ม แล้วมีโอกาสดูออกไปนำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อให้ครูและเพื่อนได้ประเมินเพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ด้านที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 1. ด้านผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน พบว่า ผู้สอนเตรียมเนื้อหา (content) หรือโน้ตส ที่จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้หรือฝึกฝน มีความถูกต้องและตรงตามหลักสูตร และใช้สื่อประกอบบทเรียนเช่น เพลงก่อนการเข้ากิจกรรม บัตรคำ ภาพจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เอกสารการสอน ได้เหมาะสมและช่วยในการเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ของบทเรียน นอกจากนี้ผู้สอนได้ออกแบบและจัดโครงสร้างบทเรียนเป็นระบบและใช้เวลาเหมาะสมภายในระยะเวลาที่กำหนด ทั้งนี้ผู้สอนได้กำหนดเวลาในการทำแต่ละกิจกรรมให้แก่ผู้เรียน ผู้สอนได้แก้ปัญหาการไม่สนใจเรียนของผู้เรียนตามที่ระบุในคลิปสภาพปัญหา และแก้ไขด้วยกิจกรรมการเล่นเกมส์ต่าง ๆ ทั้งเป็นทีมและเป็นรายบุคคล อย่างไรก็ตาม ยังไม่พบหลักฐานที่ชัดเจนว่า ผู้สอนแสดงให้เห็นถึงการริเริ่มออกแบบโครงสร้าง กิจกรรมหรือสื่อการเรียนใหม่ ๆ ที่เป็นการพัฒนานวัตกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยในการเรียนรู้เรื่องตัวเลขที่ควรเน้นเรื่องการปฏิบัติ มากกว่าการท่องจำ จึงส่งผลให้ผู้เรียนบางคนยังไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ได้ 2. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ พบว่าแม้ว่าในช่วงเวลาที่สอนเนื้อหาความรู้ใหม่ ผู้สอนอยู่บริเวณหน้าชั้นเรียนเป็นส่วนมาก แต่ในระหว่างทำแบบฝึกหัดผู้สอนได้มีการเดินสำรวจผู้เรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในเนื้อหา และให้การช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความรู้ไม่เพียงพอที่จะเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ นอกจากนี้เมื่อผู้เรียนอ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง ผู้สอนได้อ่านซ้ำและให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงตาม อย่างไรก็ตามยังไม่พบหลักฐานที่ชัดเจนว่า ผู้สอนได้มีการริเริ่มและพัฒนาวัตกรรมที่แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ และแสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน 3. ด้านผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ พบว่า ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่ต้องใช้ความรู้หรือทักษะ

หลากหลาย เช่นทักษะการอ่านออกเสียง ทักษะการฟัง อย่างไรก็ตาม ผู้สอนควรออกแบบงานหรือกิจกรรม ให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือประสบการณ์ใหม่อย่างเหมาะสมกับวัย ในระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เน้นการปฏิบัติ และควรเป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับสภาพ และบริบทของผู้เรียน ในเรื่องการนับเลข อาจใช้สถานการณ์ในชีวิตประจำวันมาเชื่อมโยงเรื่องการนับเลข ผู้สอนได้เตรียมแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน เพื่อประเมินความรู้ของผู้เรียน แต่ยังไม่พบหลักฐานที่ชัดเจนว่า มีการใช้เทคนิคให้ผู้เรียนสรุปความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ด้วยตนเอง เช่น แผนที่ความคิด หรือการทดลองปฏิบัติ การนำเสนอ เป็นต้น และยังไม่พบว่ามีการแสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาในการให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือสร้างประสบการณ์ใหม่ และยังไม่พบหลักฐานที่ชัดเจนที่แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน 4. ด้านผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ พบว่า ผู้สอนได้นำวิธีการหรือกิจกรรมการเรียนรู้ มีความท้าทายและมีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน มีการสร้างแรงจูงใจในการเรียนโดยใช้กิจกรรมเกมส์ต่าง ๆ อย่างไรก็ตาม ผู้สอนพัฒนาวัตรกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสสะท้อนการเรียนรู้ และริเริ่มและพัฒนานวัตกรรมกิจกรรมการเรียนรู้ ให้มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน บริบทชุมชน หรือสภาพจริงของผู้เรียนที่ส่งผลถึงการแก้ปัญหาที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน 5. ด้านผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้ พบว่า ผู้สอนได้ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ผู้เรียนได้บูรณาการทักษะต่าง ๆ ลงสู่การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ และผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ทักษะที่ได้รับการพัฒนาในสถานการณ์หรือการแก้ปัญหาใหม่ ๆ อย่างไรก็ตามยังไม่พบหลักฐานที่ชัดเจนที่แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาในการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญของผู้เรียน และแสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน เนื่องจากยังมีผู้เรียนบางส่วนที่ยังมีความคลาดเคลื่อนในเนื้อหาบทเรียน (จากผลลัพธ์การเรียนรู้) 6. ด้านผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ พบว่า ผู้สอนได้มีการสังเกตหรือค้นหาข้อผิดพลาดในการปฏิบัติหรือมีโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนของผู้เรียนในระหว่างการเรียนรู้ มีการประเมินผลระหว่างการเรียนรู้ โดยการใช้แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน อย่างไรก็ตามยังไม่พบว่า ผู้สอนได้มีการนำผลการสังเกต หรือผลการค้นหา หรือผลการประเมินระหว่างเรียนรู้สะท้อนกลับให้ผู้เรียนเนื่องจากเป็นแบบทดสอบหลังเรียน และยังไม่พบหลักฐานที่ชัดเจนว่า ผู้สอนได้มีการแสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงการเรียนรู้จากข้อมูลสะท้อนกลับของครู และยังไม่พบว่ามีการแสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน) 7. ด้านผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม พบว่า ผู้เรียนได้รับแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา พฤติกรรมแสดงออก และเจตคติจากครูผู้สอน โดยครูผู้สอนได้มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนมั่นใจ มีการกล่าวคำชื่นชมผู้เรียนเมื่อตอบคำถามถูกต้อง มีการใช้สื่อการเรียนหรือตัวอย่างประกอบที่หลากหลาย มีการแสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาการไม่สนใจเรียน โดยการใช้เกมส์ในการสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างไรก็ตามยังไม่พบว่าผู้สอนได้มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบจากสื่อการเรียนหรือตัวอย่างเหล่านั้น ยังไม่พบว่าผู้สอนได้มีการริเริ่มและพัฒนานวัตกรรมที่ช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ของผู้เรียนได้ ครอบคลุมตามที่ผู้สอนได้ระบุในคลิปสภาพปัญหาและแรงบันดาลใจ 8. ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง พบว่า ผู้สอนได้นำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง มีการกำหนดระยะเวลาให้ผู้เรียนทำกิจกรรมซึ่งเป็นแสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาในการกำกับการเรียนรู้ในระดับหนึ่ง แต่ทั้งนี้ผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้หรือการลงมือปฏิบัติ โดยที่ผู้สอนควรระบุวัตถุประสงค์และความสำคัญของแต่ละกิจกรรมและความเชื่อมโยงของกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญในการเรียนและการทำกิจกรรมนั้น ๆ และผู้สอนควรกระตุ้นหรือการมอบหมายงานให้ผู้เรียนได้

ศึกษา ค้นคว้า ผักผ่นหรือเรียนรู้ต่อเนื่องเพิ่มเติมภายหลังจบบทเรียน และยังไม่พบหลักฐานที่ชัดเจนว่า ผู้สอน ได้แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือฝึกปฏิบัติด้วยตนเองเป็นรายบุคคล รายคู่ รายกลุ่มในแต่ละขั้นตอน โดยมีวัตถุประสงค์ในการให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ใช้คำขอร้องและให้คำแนะนำได้ ตลอดจนใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริง ในกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะนำสู่การสนทนาจึงควรได้เน้นการฝึกนำคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บมาใช้ในโครงสร้างการถาม-บอกอาการ ตลอดจนการให้คำแนะนำให้มากขึ้น การวัดความสามารถในการพูดสนทนาจึงควรเป็นการวัดจากการพูดมากกว่าการวัดคำศัพท์ นอกจากนี้ครูควรเป็นตัวอย่างที่ดีในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในห้องเรียนให้มากยิ่งขึ้น

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนของครูเป็นไปด้วยความเหมาะสมแต่บางครั้งครูไม่สามารถควบคุมชั้นเรียนได้ และสิ่งสำคัญที่ควรมีในการสอนภาษาอังกฤษคือการใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนของครูขณะจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนตระหนัก ทั้งในความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของครู ภาษาอังกฤษเสมือนหนึ่งเป็น idol แต่ครูก็ยังเชื่อมโยงความรู้เก่ากับความรู้ใหม่เข้าด้วยกันได้ มีการกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ได้พอสมควร แต่ห้องเรียนมีความเป็นธรรมชาติ เสียงดัง แสดงถึงความสนิทสนมและความเป็นธรรมชาติระหว่างการจัดการเรียนรู้ของครู

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ 1 คือ ...การออกแบบและจัดโครงสร้างบทเรียนยังไม่เป็นระบบหรือขั้นตอนที่ถูกต้อง ในขั้นสร้างและการพัฒนา (Production) ครูผู้สอนให้ใบความรู้กับนักเรียน ซึ่งการศึกษาหรือการรับความรู้นั้นต้องอยู่ในขั้นของการเรียนรู้ (Presentation) ส่วนในขั้นตอนการสร้างและพัฒนา (Production) ต้องให้นักเรียนได้สร้างสรรค์ชิ้นงานหรือผลงานออกมาจากการที่นักเรียนได้เรียนรู้ได้ฝึกผ่นมาแล้ว เช่น ให้นักเรียนได้เขียนคำศัพท์ เขียนประโยคถามตอบ หรือจะเป็นการให้นักเรียนได้พูดสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนมา และในการกำหนดเวลา ครูผู้สอนควรมีการกำหนดให้ผู้เรียนได้เห็นชัดเจนว่าเวลาเดินไปเท่าไรแล้ว อาจใช้หน้าจอสื่อช่วยบอกเวลา เพราะอย่างเช่นในการให้นักเรียนได้ทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ครูแจ้งนักเรียนว่าให้เวลา 5 นาที แต่ในคลิปผู้สอนยังไม่ได้ให้เวลาตามที่กำหนด ผู้เรียนก็ต้องส่งแล้ว รวมทั้งการทำใบงานด้วย ครูจำเป็นต้องให้เวลานักเรียนได้รู้ว่าเวลาเดินไป 5 นาที เหลือเวลาอีกกี่นาที เพื่อให้ผู้เรียนได้บริหารจัดการเวลา ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ 3 คือ ..จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน ครูผู้สอนได้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่จากตัวเลข 21-50 โดยที่ครูผู้สอนให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่างๆ แต่ยังไม่ขาดการใช้เทคนิคให้ผู้เรียนสรุปความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ด้วยตนเอง ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ 5 คือ ...ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ครูได้แจ้งไว้ แต่ครูผู้สอนยังขาด

การบูรณาการทักษะต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ในสถานการณ์หรือการแก้ปัญหาใหม่ ๆ ครูผู้สอนควรสอนเรื่องใกล้ตัว เพื่อให้ผู้เรียนได้นำเรื่องของตัวเลขมาใช้ เช่น ราคาสินค้า การนับจำนวนสิ่งของ/สัตว์ ในห้องเรียน ในบ้านในชุมชน เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นถึงความสำคัญของการเรียน เรียนแล้วนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน 3)

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ข้อสังเกต การประเมิน PA มีหลักการประเมินจากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ และระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่มพัฒนา (Originate and improve) ในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เมื่อพิจารณาจากวิดิทัศน์การจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งมา ผู้สอนมีการเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง In My Class เรื่อง What number is it ? ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีการเตรียมกระบวนการสอน สื่อการสอน และเครื่องมือการวัดและประเมินผล จากการพิจารณาวิดิทัศน์ และไฟล์แผนการจัดการเรียนรู้ มีพบว่า มีข้อสังเกตที่เป็นจุดเด่น และจุดด้อยที่ครูควรพัฒนาดังนี้ 1. ครูยังไม่ได้แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มออกแบบโครงสร้างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหมาย ได้รับความหมายในการเรียนรู้ สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ไม่ได้มุ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรียนรู้เพื่อให้เกิดการจำคำศัพท์ โดยไม่ได้นำมาเชื่อมโยงกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันของนักเรียน โดยเฉพาะหน่วยการเรียนรู้ที่เป็น In my Class ไม่ได้เชื่อมโยง สิ่งของในชั้นเรียนกับตัวเลข เช่น 20 students , 20 chairs, 20 tables การออกแบบการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ครูจะต้องเชื่อมโยงกับสาระสำคัญของการเรียนรู้ ที่เป็นหน่วยการเรียนรู้ และเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนำภาษาอังกฤษไปใช้เพื่อการสื่อสาร หากเริ่มต้น เรียนตัวเลข อย่างเดียวทั้งชั่วโมง โดยไม่ได้สร้างความหมายให้กับผู้เรียน ที่เชื่อมโยงกับสิ่งรอบตัวเอง ก็ทำให้การจัดการเรียนรู้นั้นไม่มีความหมายสำคัญผู้เรียน 2. ไม่ได้แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ ไม่ได้มีการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ ในการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญให้กับผู้เรียน ไม่ได้ริเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ ในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงการเรียนรู้ ไม่ได้มีการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ ให้ผู้เรียนกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง ถึงแม้ว่าครูจะใช้เพลง Let's Count 1 to 20 มาเพื่อทบทวนคำศัพท์ของการเรียนรู้ที่ผ่านมา แต่ก็ไม่ได้สื่อสาร หรือ สื่อความหมายตามหลักของ Communicative Language Teaching กิจกรรมการเรียนรู้ไม่ได้เชื่อมโยงสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน บริบทชุมชน หรือสภาพจริงของผู้เรียน วิธีการหรือกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมไม่มีความท้าทาย และผู้เรียนไม่ได้มีการสะท้อนการเรียนรู้ ที่แสดงออกด้วยการนำเสนอความสำเร็จ หรืออธิบายข้อผิดพลาดหรือความล้มเหลวที่เกิดขึ้น 3. ครูพยายามนำเสนอกิจกรรมด้วยเพลง Numbers 1-5 นักเรียนร้องเพลงตามพร้อมๆกับชูนิ้วมือของตนเองขึ้นมานับตัวเลข และครูเปิด Power Point Unit 2 เรื่อง Numbers 21-50 (แผนการเรียนรู้ข้อนี้ ไม่สอดคล้อง หัวเรื่องของแผนการเรียนรู้ที่ระบุว่าเป็นเรื่อง What number is it? นักเรียนอ่านออกเสียง พร้อมสะกดคำศัพท์ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการฟัง การอ่าน การพูด การเขียน ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ แต่ไม่ได้มีการบูรณาการทักษะและการสื่อสารอย่างมีความหมายลงสู่การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ทำให้ผู้เรียนไม่ได้มีการประยุกต์ใช้ทักษะที่ได้รับการพัฒนาในสถานการณ์หรือการแก้ปัญหาใหม่ ๆ ที่ครูได้ออกแบบและช่วยแก้ปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน 4. ไม่ได้ใช้วิธีการสอนที่เป็น Active Learning ที่เชื่อมโยงกับ Concept ของการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ที่เน้นให้ผู้เรียนได้นำภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่ได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาการเรียนรู้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ที่เหมาะสมกับวัย นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ที่

เกี่ยวกับจำนวนตัวเลข จนจับประเด็นไม่ได้ว่า เรียนตัวเลขทั้งชั่วโมง แต่ไม่ได้เชื่อมโยงกับสิ่งของใกล้ตัว เช่น ในชั้นเรียน ไม่มีการจัด Thematic/group ของคำศัพท์ การเรียนรู้คำศัพท์ตัวเลขเพียงอย่างเดียว โดยไม่ได้นำเสนอหรือเชื่อมโยงนำไปใช้กับโครงสร้างประโยคที่เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน ไม่ได้มีการ Drill ทำให้ไม่ได้สร้าง Information Gap และการ Transfer ข้อมูลไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีการให้ผู้เรียนโดยเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ เท่านั้นแต่ไม่ได้ฝึกให้ผู้เรียนได้ใช้คำศัพท์ดังกล่าวที่สัมพันธ์กับชีวิตประจำวันของผู้เรียน ไม่ได้เชื่อมโยงระหว่างอักษรกับคำศัพท์ใหม่ๆ ซึ่งระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทำให้ผู้เรียนไม่เข้าใจ และไม่ได้เห็นถึงความจำเป็นในการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5. นอกจากนั้น ครูให้นักเรียนเล่นเกม The Fly Swatter ค่อนข้างเป็นกิจกรรมเชิงลบตามหลักจิตวิทยาการเรียนรู้เนื่องจากมีการแข่งขันที่ต้องตีหรือตบ และเป็นกิจกรรมที่ไม่มีมีความหมายต่อการเรียนรู้ที่ต้องการมีความสัมพันธ์กับชีวิตประจำวันของผู้เรียน เพราะเกมที่ใช้เล่น ครูอ่านบัตรคำที่เป็นชื่อตัวเลข นักเรียนมองหารูปตัวเลขให้เจอแล้วนำไม้ตีแมลงวันไปตีตัวเลขตามที่ครูระบุ สังเกตพบว่า นักเรียนมีความคล่องแคล่วในการเรียนรู้ แต่ครูไม่ได้เชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้กับสิ่งใกล้ตัวให้กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนไม่ได้แสดงออกมาให้เห็นว่า ผู้เรียนนั้นสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่มีความหมายต่อตนเองและความสัมพันธ์รอบตัวผู้เรียน 6. ครูควรเชื่อมั่น และเคารพในศักยภาพของตัวผู้เรียนว่าสามารถเรียนรู้ได้ โดยมีกระบวนการ นำเสนอความรู้ และให้ผลสะท้อนกลับ เมื่อนำเสนอคำสั่งเป็นภาษาอังกฤษ ก็ไม่ควรแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยโดยฉับพลัน ควรทิ้งระยะเวลาให้โอกาสผู้เรียนได้เรียนรู้ วางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อทำให้เกิดกระบวนการวางแผน ทักษะการนำเสนอ การจัดการเรื่องเวลา การทำงานเป็นทีม นอกจากนั้น ครูควรเสริมแรง ด้วยภาษาอังกฤษให้บ่อยๆ เช่น Good job/ good work/ excellent/ wonderful/ Well done / Great ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนคุ้นเคยในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามแนวคิดที่ผู้สอนได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

****ภาพรวม**** 1. ครูกำหนดประเด็นท้าทายจะพัฒนาผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ คือ ให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามสาระที่ 1 และการพัฒนาผู้เรียนครูออกแบบและจัดโครงสร้างบทเรียนตามขั้นตอน 5 ขั้นตอน (2W3P) โดยนำเนื้อหาหรือมโนทัศน์เกี่ยวกับ What food do you like?. มาใช้ในการฝึกแต่งประโยคโดยมีโครงสร้างประโยคตามที่ไว้ในหัวข้อที่ 4 สาระการเรียนรู้ เช่น A: What food do you like?. B: I like pizza. เป็นต้น ดังนั้นจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ คือ ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการนำโครงสร้างประโยคที่กำหนดไว้มาใช้ในการแต่งประโยคที่จะนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน และกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 5 ขั้นตอนต้องสอดคล้องกับกระบวนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) โดยมีผลลัพธ์คือ ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารโดยการนำโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับ What food do you like?. มาพูดและเขียนเพื่อบอกอาหารที่ชอบได้ 2. ขั้น Warm up ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารโดยใช้ can you guess โดยให้ผู้เรียนแกล้งบอกละเอียดซึ่งกิจกรรมนี้ครูออกแบบและจัดโครงสร้างบทเรียนโดยไม่เหมาะสมกับชั้นเรียนเพราะในชั้นเรียนมีโต๊ะเรียนเต็มพื้นที่จึงต้องจัดกิจกรรมหน้าห้องซึ่งพื้นที่แคบเบียดกัน 3. ขั้น Practice เป็นขั้นที่ผู้เรียนได้ฝึกใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้วในขั้น Presentation ให้ถูกต้องคล่องแคล่วโดยขั้นนี้ครูต้องให้ผู้เรียนได้ฝึกพูดโครงสร้างประโยคโดยฝึกพูดพร้อมกันทั้งชั้นเพื่อมั่นใจว่าผู้เรียนทุกคนได้ฝึกพูดแล้วแล้วฝึกพูดแบบกลุ่มหรือแบบจับคู่ (ตามความเหมาะสมของเวลา) มีการสลับกันถาม – ตอบและนำสื่อมาใช้ประกอบการฝึกพูดให้ถูกต้อง คล่องแคล่วแต่ขั้นนี้ครูให้ผู้เรียนทำกิจกรรม survey (ซึ่งตามแผนการจัดการเรียนรู้ครูจะให้ผู้เรียนทำกิจกรรม Guessing Game. และไปกิจกรรมที่ 1) ดังนั้นกิจกรรมในขั้นนี้ครูไม่ได้จัดกิจกรรมตามที่เขียนแผนการจัดการเรียนรู้. 4. ขั้น Production ครูจะให้ผู้เรียนทำกิจกรรม survey แต่กลับไปให้ผู้เรียนทำไปกิจกรรมที่ 1 แทน ดังนั้นครูจึงจัดกิจกรรมในคลิปไม่ตรงกับที่เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ 5. ขั้น Wrap up ครูไม่ได้สรุปบทเรียน ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของ

ตัวชี้วัดที่ 1 คือ จากเหตุผลตามภาพรวมข้อ 1 – 5 ครูออกแบบและจัดโครงสร้างบทเรียนไม่เป็นระบบและใช้เวลาไม่เหมาะสมตามกระบวนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามขั้นตอนการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้เหมาะสมในแต่ละขั้นตอนและสื่อประกอบบทเรียนไม่หลากหลายเน้นใบกิจกรรม ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ 3 คือ จากเหตุผลตามภาพรวมข้อ 1 – 5 และข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ 1 ครูจึงออกแบบงานและกิจกรรมให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ไม่เหมาะสมกับวัย สภาพ และบริบทของผู้เรียนและชั้นเรียนและไม่มีการสรุปโครงสร้างประโยคที่กำหนดไว้ ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ 4 คือ จากเหตุผลตามภาพรวมข้อ 1 – 5 และข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ 1 วิธีการหรือกิจกรรมการเรียนรู้ของครูไม่เหมาะสมกับวัย สภาพและพัฒนาการของผู้เรียนและผู้เรียนไม่ได้นำเสนอเนื้อหาที่เรียน ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ 5 คือ จากเหตุผลตามภาพรวมข้อ 1 – 5 และข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนไม่ได้ฝึกทักษะต่าง ๆ ครบถ้วนตามกระบวนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารในขั้นตอนต่างๆ อย่างครบถ้วนเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ 7 คือ ครูไม่ใช้ Classroom language เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี และกระตุ้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้แก่ผู้เรียนและสื่อประกอบบทเรียนไม่หลากหลาย ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ 8 คือ ผู้เรียนไม่ได้ประเมินตนเองหรือถูกเพื่อนประเมินในระหว่างเรียนหรือเมื่อจบบทเรียน

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ก่อนส่งผลงาน ผู้รับการประเมินควรตรวจสอบประสิทธิภาพของคลิปให้เรียนร้อยก่อนว่าพร้อมส่งหรือไม่ กรรมการไม่สามารถให้คะแนนตามตัวชี้วัดได้ เพราะไม่สามารถมองเห็นจอที่มีขนาดเล็กมากได้ อีกทั้งการตั้งกล้องไว้ด้านหลังห้องทำให้ไม่สามารถมองเห็นหน้าผู้เรียน สื่อการสอน หรือแม้แต่หน้าของผู้รับการประเมินเอง ทำให้เสียโอกาสและเวลาในการส่งผลงานใหม่

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ 1 คือ เนื้อหา (content) หรือมีโน้ตที่จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้หรือฝึกฝนไม่ถูกต้อง และไม่น่าจะตรงตามหลักสูตร เพราะครูไม่แสดงแบบเรียนประกอบการจัดการสอน ครูไปสอนเฉพาะเรื่อง noun ซึ่งไม่ใช่การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ที่ต้องเน้นทักษะ การ ฟัง พูด อ่าน เขียน ต้องสอนให้นักเรียนใช้ภาษาให้คล่องทั้งการ ฟัง พูด อ่าน เขียน ไม่ใช่ไปสอนให้จำ ออกแบบและจัดโครงสร้างบทเรียนไม่เป็นระบบ สำหรับการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ไปสอนเพียงเรื่องเดียวใน 1 คาบ ไม่มีแบบเรียนมาประกอบมาอ้างอิงเลย ใช้สื่อประกอบบทเรียนได้ไม่เหมาะสมและช่วยในการเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ของบทเรียน ไม่มีสื่อเสียงเจ้าของภาษาให้เด็กฟังและพูดออกเสียงตามให้ถูกต้อง นักเรียนและครูยังพูดออกเสียงไม่ชัดหลายคำ เช่น hair ไม่มีเสียง r, cheese ไม่มีเสียง s, egg ไม่มีเสียง g, oil ไม่มีเสียง l, juice, rice ไม่มีเสียง s และอื่น ๆ อีกมาก เวลานั้น four ออกเสียงเหมือน foe, six ออกเสียงเป็น sick จึงยังไม่แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนรับรู้และเข้าใจบทเรียน และยังไม่แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ 2 คือ ยังเข้าไม่ถึงผู้เรียนที่ยังไม่พร้อมที่จะเรียนรู้ใหม่ เพราะครูเน้นสอนเป็นกลุ่ม ออกเสียงพร้อม ๆ กัน จึงไม่เห็นปัญหา และไม่มีการช่วยเหลือผู้เรียนที่ยังมีความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิมไม่เพียงพอที่จะเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ใหม่ เน้นสอนเป็นกลุ่มอย่างเดียว จึงยังไม่แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการ

เรียนรู้ใหม่ และยังไม่แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ 3 คือ ออกแบบงานหรือกิจกรรมให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือประสบการณ์ใหม่อย่างไม่เหมาะสมกับวัย สภาพ และบริบทของผู้เรียนและชั้นเรียนโดยเฉพาะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่ไม่ต้องใช้ความรู้หรือทักษะหลากหลายใช้ความจำอย่างเดียว ใช้เทคนิคให้ผู้เรียนสรุปความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ด้วยตนเอง เช่น แผนที่ความคิด ตารางวิเคราะห์ การทดลองปฏิบัติ การนำเสนอ ได้ไม่ดี ซึ่งยังไม่แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาในการให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือสร้างประสบการณ์ใหม่ และยังไม่แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ 4 คือ วิธีการหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ไม่มีความท้าทายและมีระดับความยากง่ายไม่เหมาะสมกับวัย สภาพ และพัฒนาการของผู้เรียน เนื้อหามากเกินไป ผู้เรียนไม่มีโอกาสสะท้อนการเรียนรู้ นำเสนอความสำเร็จ หรืออธิบายข้อผิดพลาดหรือความล้มเหลวที่เกิดขึ้น ต้องคอยแต่จำอย่างเดียว จึงยังไม่แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาในการกระตุ้นหรือสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน และยังไม่แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ 5 คือ ผู้เรียนไม่ได้บูรณาการทักษะต่าง ๆ ลงสู่การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้แต่ความจำอย่างเดียว ผู้เรียนไม่ได้ประยุกต์ใช้ทักษะที่ได้รับการพัฒนาในสถานการณ์หรือการแก้ปัญหาใหม่ ๆ ครูกำหนดมาให้หมด จึงยังไม่ แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาในการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญของผู้เรียน และยังไม่ แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ 6 คือ ไม่มีการสังเกตหรือค้นหาข้อผิดพลาดในการปฏิบัติหรือมีทัศนคติที่คลาดเคลื่อนของผู้เรียนในระหว่างการเรียนรู้ ครูเน้นแต่สอนเป็นกลุ่มอย่างเดียว ไม่มีการนำผลการสังเกตหรือผลการค้นหา หรือผลการประเมินระหว่างเรียนรู้สะท้อนกลับให้ผู้เรียน จึงยังไม่แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงการเรียนรู้จากข้อมูลสะท้อนกลับของครู และยังไม่แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ 7 คือ ..ผู้เรียนไม่ได้รับแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาด้านการพูดจากครูผู้สอน ครูพูดภาษาอังกฤษน้อยมาก พูดแบบสำเนียงไทย ใช้สื่อการเรียนรู้หรือตัวอย่างประกอบที่ไม่หลากหลาย และไม่กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบจากสื่อการเรียนรู้หรือตัวอย่างเหล่านั้น ไม่มีสื่อเสียงเจ้าของภาษา จึงไม่แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาในการสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และยังไม่แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ 8 คือ ผู้เรียนไม่ได้รับโอกาสในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้หรือการลงมือปฏิบัติ ครูกำหนดมาให้หมด จึงยังไม่แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาในการกำกับการเรียนรู้ และการเรียนรู้แบบนำตนเองของผู้เรียน และยังไม่แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน

ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูยังไม่สะท้อนให้เห็นถึงทักษะ ความสามารถด้านต่างๆของนักเรียน เช่น การสื่อสารโดยการพูด การเขียน หรือการแสดงออกในรูปแบบอื่น ๆ เช่นทักษะการนำเสนอหน้าชั้นเรียนในรูปแบบต่างๆ ทั้งงานเดี่ยว งานคู่ และยังไม่แสดงให้เห็นถึงทักษะ กระบวนการการทำงานกลุ่ม

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน 1. ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ของครู พบว่า เป็นไปตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีความเหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับหนึ่ง เนื่องจากยังไม่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของผู้เรียนและชั้นเรียน และการดำเนินกิจกรรมในชั้นเรียนมิได้เกิดจากตัวผู้เรียนรายบุคคลหรือกลุ่มผู้เรียน แต่เป็นการชี้นำและผลงานหรือผลการปฏิบัติของผู้สอน 2. ด้านผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐาน (Basic Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารโดยการพูด การเขียน การฟัง มีทักษะความคล่องแคล่ว หรือความชำนาญ หรือความถูกต้องในการคิดหรือการปฏิบัติ อย่างไรก็ตามยังไม่พบหลักฐานที่ชัดเจน ว่าผลงานดังกล่าวสะท้อนถึงการที่ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการนำเสนออย่างเป็นระบบ น่าสนใจ ทักษะการใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ในการเรียนหรือการฝึก และทักษะการออกแบบและการวางแผน 3. ด้านผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ (Cognitive Abilities) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน พบว่า ผลงานของผู้เรียนสะท้อนถึงความคิดสร้างสรรค์เรื่องการระบายสี มีการฝึกกระบวนการสืบเสาะหาความหมายระหว่างคำศัพท์และตัวเลข อย่างไรก็ตาม ยังไม่พบหลักฐานที่ชัดเจนว่า ผลการปฏิบัติของผู้เรียนมี การใช้ความยืดหยุ่นในการคิด หรือการคิดเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ รวมถึงการพัฒนากระบวนการคิดเชิงเหตุผล หรือการให้เหตุผลเชิงตรรกะ และกระบวนการคิดเชิงระบบ 4. ด้านผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross - functional Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนได้มีการฝึกฝนทักษะกระบวนการ เช่น การวางแผนการทำกิจกรรมในระยะเวลาที่กำหนด ได้รับการพัฒนาทักษะทางสังคม เช่น การเล่นเกมเป็นกลุ่มหรือการนั่งทำแบบฝึกหัดร่วมกัน และมีการใช้ทักษะเฉพาะทาง เช่น ทักษะทางกายภาพ การเคลื่อนไหว การใช้กล้ามเนื้อ ดนตรี อย่างไรก็ตามด้านทักษะเฉพาะทางนี้ผู้สอนควรระบุถึงวัตถุประสงค์และความเชื่อมโยงของกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ด้วย และยังไม่พบหลักฐานที่ชัดเจนว่า ผลงานของผู้เรียนได้สะท้อนถึงทักษะการจัดการ และทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน เช่น การแก้ปัญหาที่ต้องใช้ทักษะหลากหลายการแก้ปัญหาหลายขั้นตอน การแก้ปัญหาที่ต้องใช้ความร่วมมือจากผู้อื่น การแก้ปัญหาเชิงซ้อนหลายระดับ เป็นต้น

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ภาระงานที่ผู้เรียนได้รับมอบหมายให้ฝึกฝนในห้องเรียนส่วนใหญ่เป็นการเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการเจ็บป่วย และการบาดเจ็บโดยฝ่ายการเล่นเกมบิงโกหลายรอบ รอบสุดท้ายให้ผู้เรียนที่บิงโกออกไปพูดนำเสนอคำศัพท์ที่บิงโกพร้อมทั้งบอกความหมายของคำศัพท์ แล้วจึงเริ่มเข้าสู่การเรียนรู้และฝึกออกเสียงตามตัวอย่างบทสนทนา ในนาที่ที่ 35 โดยครูออกเสียงนำให้นักเรียนออกเสียงตาม จากนั้นให้แบ่งกลุ่มๆละ 3 คนเพื่อฝึก Role play ตามตัวอย่างในใบงาน โดยผู้เรียนใช้เวลาประมาณ 3 - 5 นาทีในการฝึกซ้อมแล้วออกไปสนทนากับ ทั้งนี้การวัดประเมินผลเน้นการสอบวัดคำศัพท์ซึ่งผู้เรียนสามารถนำกลับไปทำเป็นการบ้านได้ จึงไม่มั่นใจว่าผลที่ได้เป็นความสามารถทางภาษาที่แท้จริงของผู้เรียน และพบว่าในคลิปวีดิทัศน์การสอนมีผู้เรียนเข้าเรียนจำนวน 21 คน แต่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ครูนำเสนอมีผู้เรียนจำนวน 25 คน ในกรณีเช่นนี้ครูควรระบุไว้ในบันทึกผลการสอนหลังแผนว่าได้ดำเนินการอย่างไรกับผู้เรียนที่ไม่ได้เข้าเรียนในวันดังกล่าว

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นผลจากการออกแบบการเรียนรู้ของครูที่สามารถนำผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาและบริบทของผู้เรียนมาเตรียมการจัดการเรียนการสอน โดยครูสามารถออกแบบและเตรียมจุดประสงค์การเรียนรู้ และดำเนินการเรียนรู้ตามขั้นตอนทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ระหว่างการจัดการเรียนรู้ที่เป็นพฤติกรรมและชิ้นงานที่ครูกำหนด แต่ผลลัพธ์ที่ควรจะมีให้ผู้เรียนได้เปลี่ยนแปลงจากทักษะและความรู้ความสามารถของครูในเรื่องการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในห้องเรียนให้มากขึ้น ซึ่งครูไม่ได้ใช้สิ่งนี้เลย นั้นแสดงว่า การพัฒนาพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษพื้นฐานที่ครูควรเข้าใจและต้องจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้ภาษาอังกฤษ บูรณาการกับการเรียนการสอนในชั้นเรียน ซึ่งผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาสามารถที่จะประมวล แยกแยะทักษะภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ได้

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ 2 คือ ...ครูผู้สอนควรมีการสอนทักษะการสื่อสารโดยการพูด การเขียน หรือการแสดงออกให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และทักษะการนำเสนออย่างเป็นระบบ น่าสนใจ อาจจะให้นักเรียนออกมานำเสนอเป็นกลุ่มเพื่อสร้างความมั่นใจ มีเวลาให้ผู้เรียนได้เตรียมตัวและได้แสดงออกกันให้ครบทุกคน ครูต้องคิดตั้งโจทย์ให้นักเรียนได้มีการทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นคู่ โดยดูจากการสร้างสถานการณ์ในห้องเรียน การจัดชั้นเรียนให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม ดังนั้นนักเรียนต้องได้รับการฝึกฝนกระบวนการคิดการวางแผนการทำงานเป็นกลุ่ม ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ 3 คือ ...ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ ฝึกให้ผู้เรียนได้มีกระบวนการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการสืบเสาะหาความหมาย หรือกระบวนการตัดสินใจด้วย โดยการให้ทำงานเป็นกลุ่มเป็นทีมหรือกิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดร่วมกันเป็นคู่ เช่น ให้นักเรียนจับคู่สนทนาเกี่ยวกับตัวเลข หรือ สร้างสถานการณ์บทบาทสมมติเป็นกลุ่ม เป็นต้น

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ 2 คือ ...ครูผู้สอนควรมีการสอนทักษะการสื่อสารโดยการพูด การเขียน หรือการแสดงออกให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และทักษะการนำเสนออย่างเป็นระบบ น่าสนใจ อาจจะให้นักเรียนออกมานำเสนอเป็นกลุ่มเพื่อสร้างความมั่นใจ มีเวลาให้ผู้เรียนได้เตรียมตัวและได้แสดงออกกันให้ครบทุกคน ครูต้องคิดตั้งโจทย์ให้นักเรียนได้มีการทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นคู่ โดยดูจากการสร้างสถานการณ์ในห้องเรียน การจัดชั้นเรียนให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม ดังนั้นนักเรียนต้องได้รับการฝึกฝนกระบวนการคิดการวางแผนการทำงานเป็นกลุ่ม ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ 3 คือ ...ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ ฝึกให้ผู้เรียนได้มีกระบวนการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการสืบเสาะหาความหมาย หรือกระบวนการตัดสินใจด้วย โดยการให้ทำงานเป็นกลุ่มเป็นทีมหรือกิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดร่วมกันเป็นคู่ เช่น ให้นักเรียนจับคู่สนทนาเกี่ยวกับตัวเลข หรือ สร้างสถานการณ์บทบาทสมมติเป็นกลุ่ม เป็นต้น

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ผลลัพธ์จากวิดิทัศน์การจัดการเรียนรู้ และไฟล์ pdf ผลลัพธ์จากการเรียนรู้ จากการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง In My Class เรื่อง What number is it ? ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีข้อสังเกตผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ผู้สอนต้องพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์ ดังนี้ 1. ผลลัพธ์จากการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร ฯลฯ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน สอดคล้องกับสภาพและบริบทของผู้เรียนและชั้นเรียน เป็นผลลัพธ์ที่เกิดจากตัวผู้เรียนรายบุคคลหรือกลุ่มผู้เรียน ไม่ใช่ผลงานหรือผลการปฏิบัติของครู เป็นการเรียนรู้ คำศัพท์ ตัวเลข เพียงอย่างเดียว ไม่ได้เชื่อมโยงตัวเลขกับสิ่งใกล้ตัวหรือสื่อความหมายในชีวิตประจำวันเช่น สิ่งของในห้องเรียน เป็นต้น 2. เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ด้านการอ่าน การเขียน แต่ไม่ได้มีการแสดงออกถึง ทักษะการนำเสนออย่างเป็นระบบ น่าสนใจ ทักษะการใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ในการเรียนหรือการฝึก 3. ผู้เรียนมียังไม่ได้แสดงออกถึงความยืดหยุ่นในการคิด หรือการคิดเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ ความคิดสร้างสรรค์ หรือการคิดเชิงนวัตกรรม กระบวนการสืบเสาะหาความหมาย หรือกระบวนการตัดสินใจ 4. ผู้เรียนไม่ได้แสดงออกถึงทักษะกระบวนการ การวางแผน การเสนอความคิด ทักษะทางสังคม ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการจัดการเวลา ทักษะการทำงานเป็นทีม และการแก้ไขปัญหา ร่วมกัน

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ข้อสังเกต : ให้คุณครูเพิ่มเติมผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานของผู้เรียน ให้มาก มีการวัดผลประเมินผลที่ชัดเจน ละเอียด ครอบคลุม เสริมกิจกรรมที่ส่งผลลัพธ์ต่อผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ให้มาก ให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองหรือแบบกลุ่ม และผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการบูรณาการทักษะในการทำงานให้มีความชัดเจนเพิ่มขึ้น

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ 1 คือ ผลการจัดการเรียนรู้ของครูมีการออกแบบและจัดโครงสร้าง บทเรียนไม่เป็นระบบตามขั้นตอนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) จึงทำให้ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนและไม่สอดคล้องกับประเด็นท้าทายที่ครูนำเสนอจะแก้ไขปัญหาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่ถูกต้องในระดับชั้น ป.5 ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ 2 คือ ผลการจัดการเรียนรู้ของครูไม่สะท้อนถึงการที่ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานตามวัยและลักษณะของผู้เรียนคือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้มีความถูกต้อง คล่องแคล่ว ทักษะการนำเสนออย่างเป็นระบบ น่าสนใจและทักษะการออกแบบและวางแผน ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ 3 คือ ครูจัดการเรียนรู้ที่ไม่สะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ตามวัยและลักษณะของผู้เรียนโดยเฉพาะความคิดสร้างสรรค์หรือการคิดเชิงนวัตกรรม กระบวนการคิดเชิงเหตุผลหรือการให้เหตุผลเชิงตรรกะและกระบวนการคิดเชิงระบบ ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ 4 คือ ครูจัดการเรียนรู้ที่ไม่สะท้อนถึงการบูรณาการทักษะในการทำงานของผู้เรียน โดยเฉพาะการทำงานร่วมกันเป็นทีมของผู้เรียนที่จะร่วมมือกัน ช่วยเหลือกันในการฝึกทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้มีความถูกต้อง คล่องแคล่ว

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ผู้ประเมินไม่สามารถประเมินผลลัพธ์ที่เกิดกับตัวผู้เรียนได้ เพราะไม่สามารถมองเห็นจอที่มีขนาดเล็กมากได้ อีกทั้งการตั้งกล้องไว้ด้านหลังห้องทำให้ไม่สามารถมองเห็นหน้าผู้เรียน สื่อการสอน

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ 1 คือ .. ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ในแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการพูด นักเรียนยังพูดภาษาอังกฤษไม่ได้ ไม่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน เป็นการสอนภาษาอังกฤษแบบตัวคำศัพท์ ไม่ใช่การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ไม่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของผู้เรียนและชั้นเรียน และไม่เหมาะสม คุ่มค่าและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ 2 คือ ไม่สะท้อนทักษะการสื่อสารโดยการพูดเลย ไม่มี ทักษะการนำเสนอ ไม่มีความคล่องแคล่ว หรือความชำนาญ หรือความถูกต้องในการคิดหรือการปฏิบัติ ไม่มีทักษะการออกแบบและการวางแผน ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ 3 คือ ไม่มีความยืดหยุ่นในการคิด หรือการคิดเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ ครูกำหนดมาให้หมด จึงไม่มีความคิดสร้างสรรค์ หรือการคิดเชิงนวัตกรรม ไม่มีกระบวนการสืบเสาะหาความหมาย หรือกระบวนการตัดสินใจ ไม่มีกระบวนการคิดเชิงเหตุผล หรือการให้เหตุผลเชิงตรรกะ และไม่มีกระบวนการคิดเชิงระบบ ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ 4 คือ ไม่มีทักษะกระบวนการ เช่น การวางแผน การวิเคราะห์วิจารณ์ การกำกับตนเอง การทดลองปฏิบัติ การนำเสนอความคิด และไม่มีทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน เช่น การแก้ปัญหาที่ต้องใช้ทักษะหลากหลายการแก้ปัญหาหลายขั้นตอน การแก้ปัญหาที่ต้องใช้ความร่วมมือจากผู้อื่น การแก้ปัญหาเชิงซ้อนหลายระดับ โดยรวมครูยังเตรียมการสอนมาไม่ดี ไม่สอนตามหลักสูตร ไม่เข้าใจการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ไม่สอนเป็นเรื่อง ๆ เน้นแต่กฎเกณฑ์ทางภาษา เป็นการสอนภาษาอังกฤษแบบตัวคำศัพท์ ควรศึกษาหลักสูตรและวิธีสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้ดีและปรับปรุงการสอนใหม่
