

ข้อสังเกตของคณะกรรมการประเมิน

คณิตศาสตร์

ด้านที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน จากคลิปวิดีโอการสอนของคุณครู ยังไม่สะท้อนให้เห็นถึงภาพบรรยากาศในการเรียนการสอนที่ชัดเจน กล่าวคืออยากให้ภาพนั่งเรียนในห้องทุกคน พฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนในการรับรู้สื่อสารในการเรียนและการทำงานเป็นกลุ่ม และในช่วงการนำเสนอผลงานของผู้เรียนคุณครูควรส่งเสริมความกล้าคิด กล้าแสดงออกให้แก่ผู้เรียน โดยครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มได้พูดนำเสนอหัวข้อที่ตนเองรับผิดชอบ ขั้นตอนการคิดแก้ปัญหาเพื่อหาคำตอบ จากนั้นเมื่อนักเรียนนำเสนอเสร็จสิ้น คุณครูคอยสรุปความรู้ให้ผู้เรียนทั้งหมดฟังอีกครั้ง หากคุณครูพบข้อผิดพลาดหรือข้อแก้ไขคอยอธิบายเพิ่มเติมอีกครั้ง และอีกอย่างการบริหารเวลาของคุณครูยังไม่เหมาะสม การวัดและประเมินผลความรู้ของผู้เรียนยังไม่หลากหลาย

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ 8 คือ นักเรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มในการเขียนกราฟ เพียงข้อเดียวซึ่งน้อยเกินไป ควรเพิ่มจำนวนข้อเป็น 3-4 ข้อ โดยกราฟที่ให้ร่างแบบคร่าว ๆ นั้น ควรมีลักษณะกราฟที่แตกต่างกัน เช่น กราฟคว่ำ กราฟหงาย และมีจุดยอดหรือจุดวกกลับ อยู่ในจุดภาคที่ 1-4 หรืออยู่บนแกน X/Y เป็นต้น เพื่อให้ให้นักเรียนพัฒนาทักษะในการเขียนกราฟและหลังจากจบการเรียนการสอนแล้ว ควรมอบหมายงานให้นักเรียนได้ฝึกฝนเป็นรายบุคคล ข้อเสนอแนะ 1.ตรวจสอบความถูกต้องของข้อความและความถูกต้องของเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนการสอน เช่น ในขั้นนำเข้าสู่บทเรียน STEP 1 ระบุว่า $y = -x^2$ เป็นการกราฟหงาย และในแผนฯ ระบุว่า $|a| > 1$ กราฟจะแบนมากน้อยลง ควรแก้ไขข้อความให้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย และถูกต้อง ข้อความนี้อยู่ในหัวข้อที่ 3 สำคัญ และหัวข้อที่ 7 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ STEP ที่ 2

ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ผลงานหรือผลการปฏิบัติของผู้เรียนยังไม่สะท้อนให้เห็นถึงการได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐาน (Basic Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน เนื่องจากผลงานมีแค่ไฟล์เดียว คืองานกลุ่ม คุณครูผู้สอนควรมีใบงานเพิ่มเติมให้นักเรียนได้ฝึกฝนเป็นรายบุคคล หรืออาจจะให้นักเรียนได้สรุปบทเรียนด้วยตนเองผ่านแผนผังความคิดเพิ่มเติมด้วย เป็นการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย จึงจะสามารถแยกแยะนักเรียนที่เข้าใจและยังไม่เข้าใจได้ดีกว่างานกลุ่ม เพื่อที่จะได้หาวิธีการช่วยเหลือนักเรียนที่ยังไม่เข้าใจให้เกิดความรู้ความเข้าใจมากขึ้น เพราะถ้าคุณครูบริหารเวลาได้ดีคุณครูอาจจะเห็นความสามารถของผู้เรียนได้มากกว่านี้

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ 1 คือ ด้าน K ระบุไว้ ทุกคนต้องได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จากผลลัพธ์ที่ปรากฏ นักเรียนผ่านระดับดีขึ้นไป มี 16 คน จากนักเรียนทั้งหมด 20 คน แสดงว่าผลลัพธ์ ด้าน K ไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ด้าน A จากแบบบันทึกการสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมรายบุคคล ระบุ ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับดีขึ้นไป ผลลัพธ์ที่ได้ มีนักเรียน ได้ระดับ พอใช้ จำนวน 1 คน แสดงว่าด้าน A ไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ข้อเสนอแนะ 1.ในแบบบันทึกคะแนนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ระบุเกณฑ์การประเมินผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60 ขึ้นไป ซึ่งระบุไม่ตรงกับหัวข้อที่ 9 การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ที่ระบุไว้ว่า นักเรียนทุกคนทำถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนทั้งหมด และเกณฑ์การให้คะแนน ควรแก้ไขข้อความให้ชัดเจนและเข้าใจตรงกัน เช่น ตอบคำถามไม่ได้บ้าง ควรระบุให้ชัดเจนว่าตอบคำถามได้อย่างน้อยกี่ข้อ/กี่เปอร์เซ็นต์ 2.ในแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม รายการสังเกต ระบุ “การกำหนดสมาชิก” แต่ในเกณฑ์การประเมิน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ระบุ รายการประเมินเป็น “ความมีน้ำใจ” ระบุไม่ตรงกันและข้อความพิมพ์ตกหล่น และเกณฑ์การประเมินข้อนี้ไปซ้ำกับรายการประเมินหัวข้อ ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อเสียสละ 3.แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ท้ายตารางระบุเกณฑ์การผ่านร้อยละ 80 แต่ในหัวข้อที่ 9 การวัดและประเมินผล ระบุว่านักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป ควรระบุและแปลผลให้ตรงกัน
