

ข้อสังเกตของคณะกรรมการประเมิน

ภาษาไทย

ด้านที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ผู้รับการประเมินมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนเรื่องจากภาพตามจินตนาการ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้รับการประเมินนำเสนอ กับกิจกรรมที่นำเสนอในวิดีโอ ไม่สอดคล้องกัน ข้ามขั้นตอนบางขั้นตอน และในการใช้สื่อประกอบบทเรียน เกมจิ๊กซอว์ ควรมีการอธิบายขั้นตอนการเล่นวิธีการเล่น เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติได้ถูกต้อง และในช่วงใช้คำถาม ใคร นักเรียนตอบไม่ตรงคำถาม คือตอบเกินคำถาม คุณครูไม่มีการสรุป คำตอบให้ตรงประเด็น ซึ่งคุณครูปล่อยผ่าน ไม่มีการสรุปคำตอบที่ถูกต้องหรือขาดการสะท้อนผล และในขณะที่นักเรียนลงมือปฏิบัติงาน ครูมีการอธิบายความหมาย 5W1H ซึ่งควรปฏิบัติตั้งแต่เริ่มเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจก่อนลงมือปฏิบัติกิจกรรมเพื่อนำองค์ความรู้มาใช้ในการสร้างผลงาน อีกทั้งวิธีการสอนหรือนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้รับการประเมินนำเสนอยังไม่แสดงถึงการเริ่มพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แท้จริง

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

การสอนของครูผู้เข้ารับการประเมินยังไม่ชัดเจนในประเด็นที่ตนเองเลือกมาสอน การสอนการเขียนเรื่องจากภาพนั้นควรต้องกระตุ้นการคิดให้เกิดแก่นักเรียนรวมถึงหลักการเขียนให้มากกว่านี้ เพราะจากวิดิทัศน์การสอนที่ส่งมาครูจะพูดถึงหลักการ 5W1H น้อยมากทั้ง ๆ ที่ในวิดิทัศน์ที่มาและแรงบันดาลใจกล่าวว่าจะใช้วิธีการนี้ในการสอน การสอนตามหลักการนี้ต้องสอนไปทีละขั้นตอนแล้วนำเรื่องมาผูกโยงกัน การสอนต้องอธิบายพร้อมยกตัวอย่างให้นักเรียนดูให้ชัดเจนก่อนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ อีกทั้งการลำดับการสอนบางขั้นตอนที่เขียนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้แต่ไม่ปรากฏในวิดิทัศน์การสอน (ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นที่ 2 และขั้นสรุปความรู้ขั้นที่ 2) รวมถึงการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอนการสอนจะเขียนข้อความซ้ำไปมาทำให้อ่านแล้วเข้าใจได้ไม่ชัดเจนถึงการปฏิบัติ ดังนั้นสิ่งที่ต้องปรับปรุงคือการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ต้องเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ชัดเจนตรงกับวิธีการสอนที่นำไปสู่ผลลัพธ์ตามจุดประสงค์การเรียนรู้นั้น การจัดลำดับการสอนให้สอดคล้องกับการนำไปสอนจริง รวมถึงวิธีการสอนที่เลือกนำมาใช้ต้องศึกษาให้เข้าใจในหลักการของวิธีการดังกล่าวอย่างแท้จริง

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ข้อบกพร่อง ข้อ 1 ขาดการใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอน ข้อ 4 วิธีการหรือกิจกรรมการเรียนรู้ มีระดับความยากสำหรับผู้เรียน ในกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันให้เป็นคำ โดยปั้นเป็นรูปคำที่ประสมด้วยสระอา ซึ่งนักเรียนปั้นเป็นรูป ยา ตา กา จาน เป็นต้น แต่ครูไม่มีภาพแสดงให้เห็นว่านักเรียนปั้นได้ถูกต้องหรือไม่ ข้อ 7 ครูควรเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับผู้เรียนในทุกๆด้าน ซึ่งในคลิปวิดีโอการสอนครูแต่งกายไม่สุภาพ สวมรองเท้าแตะขณะสอนนักเรียน และขาดการใช้สื่อการเรียนหรือตัวอย่างประกอบที่หลากหลาย ขาดการนำเสนออย่างเป็นระบบ ข้อ 8 ผู้เรียนควรได้รับการกระตุ้นหรือการมอบหมายงานให้ศึกษา ค้นคว้า ผูกฝนหรือเรียนรู้ต่อเนื่องเพิ่มเติมภายหลังจบบทเรียน (ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ในไฟล์สภาพปัญหา ที่มา และแรงบันดาลใจ ควรบอกให้ชัดเจนว่านักเรียนชั้น ป.1 มีกี่คน ป.2 มีกี่คน ในวิดีโอการสอนต้องสอนรวมกัน แต่ประเมินในครั้งนี้อะไรชั้น ป.1 จำนวน 1 คนเท่านั้น เพราะในบันทึกหลังการสอนอธิบายชัดเจนแต่ในไฟล์สภาพปัญหาไม่อธิบาย และการพูดควรพูดให้เป็นธรรมชาติ ไม่ดูบทอ่าน และในแผนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในช่องตารางเครื่องมือวัดและประเมินผล ด้าน K และ P ควรลงรายละเอียดให้ชัดเจน เช่น แบบบันทึกคะแนนใบงานที่ 2 จับคู่สระอา เป็นต้น

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ตัวชี้วัดทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ข้อที่1 ผู้สอนควรออกแบบและจัดโครงสร้างบทเรียนแบบคละชั้น ข้อที่3 ผู้เรียนยังไม่สามารถสร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ และยังไม่ได้แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาในการให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือสร้างประสบการณ์ใหม่ การเรียนรู้แบบนำตนเองของผู้เรียน ข้อสังเกตแผนการจัดการเรียนรู้ ควรมีการระบุตัวชี้วัดระหว่างทาง / ตัวชี้วัดปลายทาง และแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ข้อสังเกต - การออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนไม่แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มพัฒนาทักษะการสอน กระบวนการจัดการเรียนรู้ ทักษะการออกแบบนวัตกรรมสื่อการสอน การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนไม่แสดงถึงความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา ไม่ควรใช้คลิปวิดีโอสอนแทน

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ 1 คือ แผนการจัดการเรียนรู้เขียนหัวข้อ สำคัญ สรุปความคิดรวบยอดไม่ชัดเจน ส่วนการออกแบบและจัดโครงสร้างบทเรียนไม่เป็นระบบและไม่น่าสนใจ จะเห็นว่า ชั้นการสอนครูใช้วิธีการบรรยายบทเรียนมาตราตัวสะกด 8 มาตรา ซึ่งมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตราแต่ละแม่จะมีพยัญชนะหลายตัว ครูควรเพิ่มกิจกรรมที่เป็น Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างชัดเจน ส่วนกิจกรรมกลุ่มที่ให้นักเรียนช่วยกันเขียนมาตราตัวสะกดเป็นกิจกรรมที่ให้เวลาน้อย อาจทำให้นักเรียนเกิดความกดดันมากกว่าเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ อีกทั้งการนำเสนอของนักเรียนไม่เป็นระบบน่าสนใจ ส่วนการสื่อไม่เหมาะสมและไม่ช่วยในการเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ ครูไม่สามารถแก้ปัญหาออกแบบโครงสร้างและกิจกรรมสื่อเพื่อให้นักเรียนรับรู้และเข้าใจบทเรียนได้อย่างชัดเจน ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ 2 คือ ครู

ทบทวนความรู้เดิมเพื่อเชื่อมโยงมาสู่ความรู้ใหม่ไม่น่าสนใจและใช้เวลามาก ส่วนการสอนของครูยังไม่สะท้อนการแก้ปัญหาให้นักเรียนที่เรียนรู้ช้าหรือนักเรียนที่ไม่เข้าใจบทเรียนว่า มีวิธีการอย่างไรให้ชัดเจนและเจาะจงไปยังกลุ่มนักเรียนดังกล่าว ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ 3 คือ วิธีการสอนของครูยังไม่แสดงให้เห็นถึงการออกแบบกิจกรรมที่สามารถแก้ปัญหาให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือได้ประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างชัดเจน เพราะแม้ว่านักเรียนจะได้ลงมือปฏิบัติ แต่ผลงานของนักเรียนก็ไม่สะท้อนให้เห็นการสร้างความรู้ได้เองจากการสอนของครูอย่างชัดเจน ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ 4 คือ กิจกรรมการเรียนรู้ไม่เชื่อมโยงสอดคล้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน และกิจกรรมยังไม่สะท้อนการแก้ปัญหาในการกระตุ้นหรือสร้างแรงจูงใจในการเรียนอย่างชัดเจน จะเห็นได้ว่า ครูจะกำหนดเวลาในการทำกิจกรรม ทำให้นักเรียนอาจเกิดแรงกดดันได้ แต่ไม่ได้เกิดการกระตุ้นและแรงจูงใจในการเรียนรู้อย่างชัดเจน ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ 5 คือ การจัดการเรียนรู้ของครูไม่ปรากฏถึงการแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญให้กับนักเรียนอย่างชัดเจน แม้ว่าครูจะอธิบายความรู้ แต่ขาดกิจกรรมให้นักเรียนแต่ละคนได้ฝึกฝน การทำกิจกรรมต่าง ๆ จึงไม่สะท้อนให้เห็นว่า นักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องดังกล่าวตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้กิจกรรมที่ทำไม่สะท้อนว่า ครูมีการแก้ปัญหาให้นักเรียนได้ปรับใช้ทักษะที่ได้รับการพัฒนาในสถานการณ์ใหม่หรืออย่างไร เพราะกิจกรรมที่ทำการทำแบบฝึกหัดทั่วไปเท่านั้น ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ 6 คือ ครูขาดการสังเกตข้อผิดพลาดในระหว่างการทำงานของนักเรียน และการนำผลการสังเกตกลับมาสะท้อนให้นักเรียนได้ทราบของผิดพลาดของตนเองว่า ครูมีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไร ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ 7 คือ การสอนของครูไม่สะท้อนการกระตุ้นให้นักเรียนมั่นใจ มีอิสระในการคิดอย่างชัดเจน จะเห็นได้ว่า บรรยากาศในชั้นเรียนน่าเบื่อและเร่งรีบ กิจกรรมทุกอย่างทำตามคำสั่งของครู ครูขาดการใช้สื่อหรือตัวอย่างที่หลากหลายเพื่อให้เกิดการเปรียบเทียบ ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ 8 คือ การจัดการเรียนรู้ของครูไม่ปรากฏให้เห็นถึงการให้นักเรียนกำกับกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเองอย่างชัดเจน เช่น ขณะจัดการเรียนไม่สะท้อนว่าครูให้โอกาสนักเรียนได้กำหนดเป้าหมายการเรียนอย่างไร เห็นแต่ครูสั่งให้นักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเอง กระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดอย่างหลากหลาย หรือการกระตุ้นให้นักเรียนประเมินความก้าวหน้าในการเรียนของตนเอง

ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นในชั่วโมงสอนได้แก่ ผลงานนักเรียนรายกลุ่ม แต่ที่ครูนำเสนอต่อกรรมการมีเพียงผลงานนักเรียนรายบุคคล และในการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนของนักเรียน มีบางกลุ่มนำเสนอไม่ชัดเจน หลังจากนักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเสร็จ ครูควรมีการตรวจผลงานนักเรียนโดยใช้คำถามให้เพื่อนๆ ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำตอบที่แต่ละกลุ่มนำเสนอทันที เพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจในบทเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรวมไม่ปรากฏผลที่ชัดเจนด้านผลลัพธ์ที่บรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เช่น นักเรียนบอกความหมายและหลักการเขียนเรื่องจากภาพตามจินตนาการได้ (K) นักเรียนมีมารยาทในการเขียน (R) ในการวัดและประเมินผลไม่ปรากฏผลดังกล่าว ในขั้นตอนการสอนควรเริ่มจากการยกตัวอย่าง อธิบายหลักการ/วิธีการ แล้วลงมือปฏิบัติ นำเสนอผลงาน ตรวจผลงาน ประเมินผล เพื่อให้ นักเรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้ดี

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

การนำเสนอผลงานของนักเรียนแสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ในเรื่องการเขียนเรื่องจากภาพได้ในระดับหนึ่งเท่านั้นยังไม่ปรากฏผลลัพธ์การเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในข้อที่ 1 อีกทั้งควรนำเสนอผลงานที่ให้นักเรียนทำเป็นกลุ่มในชั้นเรียนด้วย อีกประการหนึ่งคือครูควรต้องอธิบายว่าต้องการนำเสนอผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านใด อย่างไร ไม่ใช่นำเสนอโดยไม่มีหัวข้อและคำอธิบายใดใดเลย รวมถึงไฟล์ภาพผลงานของนักเรียนที่นำเสนอก็ไม่ตั้งในแนวตรงที่จะทำให้ผู้ประเมินอ่านได้ง่าย ส่วนผลลัพธ์ด้านสมรรถนะ คุณลักษณะและพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียน ครูก็ควรต้องนำมาเสนอประกอบกันด้วยอาจจะเป็นในรูปแบบของตารางไม่ใช่นำเสนอแต่ในผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้ความเข้าใจเพียงอย่างเดียว

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ตัวชี้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากไม่ปรากฏแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน หากออกแบบและจัดโครงสร้างบทเรียนแบบคละชั้นจะมีการรายงานผลลัพธ์การเรียนรู้ผู้เรียนทุกคน

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ข้อสังเกต การนำเสนอผลลัพธ์การเรียนรู้ของครูผู้สอนยังไม่แสดงถึงการได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐาน (Basic Skills) ความสามารถในการเรียนรู้ (Cognitive Abilities) และการบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross - functional Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ 1 คือ ข้อสังเกต 1.แบบบันทึกการประเมินการนำเสนอผลงานปรากฏ ประเด็นการประเมิน 2 ด้าน คือ 1)บุคลิกท่าทาง คะแนนเต็ม 8 คะแนน 2)ความถูกต้องของผลงาน คะแนน เต็ม 12 คะแนน ไม่ปรากฏเกณฑ์การประเมิน 2.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระบุประเด็นในการ ประเมิน 3 ข้อคือ 1)มีวินัย 2)ใฝ่เรียนรู้ 3)มุ่งมั่นในการทำงาน ทั้ง 3 ข้อ มีคะแนนเต็ม 5 คะแนน(ผู้ประเมินคาด เตาจากผลคะแนนเต็มช่องรวมคะแนน) แต่ปรากฏเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระบุ พฤติกรรมเพียง 1 2 และ 3 ไม่ปรากฏพฤติกรรมของผู้ที่ได้คะแนนในระดับคะแนน 4 และ 5 ในประเด็นการ ประเมินคุณลักษณะทั้ง อีกทั้งแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนก็ปรากฏเช่นเดียวกัน ผู้ประเมินเห็นจึง เห็นว่าการบันทึกการประเมินการนำเสนอผลงานของผู้เรียน การบันทึกแบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และการบันทึกแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนไม่สอดคล้องกัน

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ 2 คือ ผลงานของนักเรียนขาดทักษะการสื่อสาร นำเสนอผลงานไม่เป็น ระบบและไม่น่าสนใจ ยังไม่สะท้อนการสรุปความรู้ที่ได้เรียนมาอย่างชัดเจน ขาดความคล่องแคล่วหรือความ ขำนาญ รวมทั้งขาดทักษะการออกแบบและการวางแผน ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ 3 คือ ผลงาน ของนักเรียนไม่สะท้อนความยืดหยุ่นในการคิด ความคิดสร้างสรรค์ กระบวนการสืบเสาะหาความหมายและ การกระบวนการคิดเชิงระบบอย่างชัดเจน เป็นเพียงใบงานทั่วไปเท่านั้น ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ 4 คือ ผลการปฏิบัติไม่สะท้อนการบูรณาการทักษะการทำงาน คือ ทักษะกระบวนการ เช่น การวางแผน การ กำกับตนเอง ทักษะทางสังคม เช่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการจัดการ เช่น การจัดการเวลา ทักษะ เฉพาะทางตามลักษณะรายวิชา และทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน เช่น การแก้ปัญหาที่ต้องใช้ความร่วมมือ จากผู้อื่น
