

ข้อสังเกตของคณะกรรมการประเมิน

การศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

การออกแบบการจัดประสบการณ์กำหนดโครงสร้างถูกต้องตามหลักสูตร แต่ขาดการออกแบบการวัดและประเมินผลที่ชัดเจนเนื่องจากกิจกรรมเป็นกิจกรรมเกมการศึกษา จุดประสงค์กำหนดให้เด็กทำกิจกรรมได้ถูกต้อง จึงควรกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนว่า ระดับ 3, 2, 1 เด็กทำได้ถูกต้องหรือไม่ อย่างไร อีกทั้งการกำหนดจุดประสงค์ในการเรียนรู้ยังไม่สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล โดยกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ 2 ข้อ แต่การวัดและประเมินผลนั้นปรากฏตัวบ่งชี้จำนวน 4 ข้อ ซึ่งไม่สอดคล้องกัน การจัดประสบการณ์ยังขาดการมีส่วนร่วมของเด็กที่ครอบคลุมพฤติกรรม เด็กควรได้ทำกิจกรรมทุกคน ซึ่งครูจะสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลของเด็กได้ชัดเจน เด็กที่ทำกิจกรรมในคลิปการสอนมี 12 คน ไม่ตรงกับจำนวนในการวัดและประเมินผลด้วยเช่นกัน กิจกรรมเด็กยังขาดการนำเสนอ หรือการได้ใช้ความรู้และประสบการณ์ที่หลากหลายในการทำกิจกรรม ขาดการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง การนำเสนอผลการเรียนรู้ การสะท้อนการเรียนรู้ระหว่างเรียน การประเมินเด็กระหว่างเรียน ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาและการแสดงออก ใช้สื่อของจริง หากสื่อของจริงมีจำนวนเพียงพอต่อเด็ก และเด็กได้ทำกิจกรรมด้วยตนเองจนครบทุกคน และใช้สื่อที่หลากหลายยิ่งขึ้นจะกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีมาก

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

1. ผู้สอนควรออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะด้านอื่น เช่น ทักษะการคิด ทักษะทางภาษา ทักษะทางวิทยาศาสตร์ เพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้ผู้เรียนได้ชัดเจน 2. สื่อการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรม ควรจัดให้เพียงพอสำหรับผู้เรียน ในคลิปการสอน มีสื่อเพียงชุดเดียวให้สมาชิกในกลุ่มจำนวน 6 คน จะเห็นว่ามีเพียงผู้เรียนจำนวน 3-4 คนได้ใช้สื่อทำกิจกรรม และมีผู้เรียนบางคนไม่ได้มีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ 3. ผู้สอนเน้นการทำกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะการนับเลข บ่อยครั้ง ส่วนการเรียงลำดับ การวางจำนวน อุปกรณ์ตามตัวเลข ทำแค่ครั้งเดียว ควรให้ผู้เรียนได้ทำซ้ำๆ และได้ทำทุกคน

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

การออกแบบการจัดประสบการณ์เป็นไปตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้แต่ยังไม่ชัดเจน เขียนแผนควรมีรายละเอียดกิจกรรมให้ละเอียดมากขึ้นและบอกหัวข้อเรื่องที่จะสอน มีการทบทวนความรู้เดิมเชื่อมโยงสู่ความรู้ใหม่แต่ยังเห็นไม่เด่นชัดในการช่วยเหลือผู้เรียนที่ยังมีความรู้หรือประสบการณ์เดิมยังไม่เพียงพอ เด็กน้อยควรถามทีละคนได้ มีการออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติแต่ผู้เรียนยังไม่ได้ใช้ทักษะที่หลากหลาย ผู้เรียนมีการแย่งอุปกรณ์ในการทำและกิจกรรมได้ทำเฉพาะผู้เรียนบางคน ควรมีกิจกรรมที่ให้

ผู้เรียนได้ร่วมกันทำมากกว่านี้และผู้เรียนมีโอกาสร่วมทำกิจกรรมทุกคนหรือได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดมากขึ้น ควรให้ผู้เรียนได้พูดและนำเสนอผลงานด้วยจะดี ครูพูดด้วยน้ำเสียงเรียบ ในการสรุปบทเรียนครูควรใช้คำถามให้ชัดเจน และเมื่อจบบทเรียนควรมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนไปทำหรือศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมซึ่งควรบันทึกไว้ในแผนและในคลิปการสอนด้วย ครูควรศึกษาเกณฑ์การประเมินใน PA4 ด้านที่ 1 ทั้ง 8 ตัวชี้วัดเพิ่มเติมเพื่อที่จะได้ครบทุกตัวชี้วัด

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ไม่เป็นไปตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ไม่ศึกษามาตรฐาน ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ สำหรับหรับเด็กอายุ 5-6 ปี (นักเรียนชั้นอนุบาล3) เวลาที่จัดประสบการณ์กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะไม่ตรงตามหลักสูตร ไม่ได้ออกแบบวางแผน จัดสภาพแวดล้อม และจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ และเหมาะสมกับวัย เด็กไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ ครูขาดการกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นของเด็กในช่วงวัยนี้ ครูไม่ได้เตรียมการจัดกิจกรรมเท่าที่ควร เวลาร้องเพลงคุณครูยังดูเนื้อเพลง ไม่มีความมั่นใจในตัวเอง เด็กไม่มีโอกาสแสดงความคิดเห็น แก้ปัญหาระหว่างทำกิจกรรม ขาดการสรุปองค์ความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ เด็กไม่มีความมั่นใจในตัวเอง ไม่มีอิสระทางความคิด ไม่ได้ทำ

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน ฝึกให้เด็กได้รู้จักคิด เชื่อมโยงเกี่ยวกับประสบการณ์เดิมเรื่องสัตว์โดยใช้คำถาม แต่การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่เสนอในแผนการจัดประสบการณ์ พบว่า กิจกรรมที่จัดในไฟล์วิดีโอที่บันทึกการสอนไม่สัมพันธ์กับแผนการจัดประสบการณ์ ในแผนการจัดประสบการณ์เขียนไว้แต่ไม่ปรากฏในคลิปการสอน เช่น ครูนำเข้าสู่กิจกรรมโดยให้เด็กเต้นประกอบเพลงลูกสัตว์ เป็นต้น ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นการจัดประสบการณ์ แต่ขั้นสรุปที่เป็นการสะท้อนถึงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับท่าทางของสัตว์แต่ละชนิด ความแตกต่างของสัตว์แต่ละชนิด ทบทวนสิ่งที่เรียนรู้ โดยให้เด็กออกมาเล่าหน้าชั้น หรือครูใช้คำถาม เพื่อเป็นการประเมินผลและสะท้อนกลับการเรียนรู้ของผู้เรียนไม่ปรากฏในวิดีโอที่บันทึกการสอนในครั้งนี้ การเขียนจุดประสงค์และสาระที่ควรเรียนรู้ควรให้สัมพันธ์กับเรื่องที่สอนตามที่ระบุในหัวแผนการจัดประสบการณ์ด้วย เช่น จุดประสงค์ บอกความแตกต่างท่าทางสัตว์แต่ละชนิดได้ สาระที่ควรเรียนรู้ สัตว์แต่ละชนิดมีรูปร่างลักษณะท่าทาง การเคลื่อนไหวที่ต่างกันไป เป็นต้น และในส่วนของแบบสังเกตพฤติกรรมเด็กที่นำเสนอในแผนการจัดประสบการณ์มีรายการที่สังเกตพฤติกรรมไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์และการประเมินผลที่ระบุในแผนการจัดประสบการณ์ที่เขียนไว้ ซึ่งในการประเมินพัฒนาการควรให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ตั้งไว้เพื่อเป็นข้อมูลสะท้อนกลับในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไปได้

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ผู้สอนแจ้งถึงปัญหาและแรงบันดาลใจเรื่อง เด็กขาดความเชื่อมั่นในการแสดงออกตามจินตนาการ ผู้สอนจึงจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเพื่อให้เด็กได้แสดงออก แต่การจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูยังไม่สะท้อนถึงการแก้ปัญหาที่ระบอบอย่างชัดเจน กิจกรรมที่จัดนั้นมุ่งเน้นการปฏิบัติตาม และการเคลื่อนไหวตามคำสั่งมากกว่า เด็กสามารถแสดงออกตาม "คำสั่ง" ได้ถูกต้อง

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน สารการเรียนรู้ (สาระที่ควรรู้และประสบการณ์สำคัญ) ที่จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้หรือฝึกฝน ยังขาดหลักการในการเขียนแผนที่ไม่มีความถูกต้อง และตรงตามหลักสูตร แต่การออกแบบและจัดโครงสร้างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กิจกรรม สื่อ สภาพแวดล้อม และการประเมินผล) ยังไม่เป็นระบบและใช้เวลาเหมาะสม ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ประกอบแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ได้เหมาะสมและช่วยในการเรียนรู้ บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เด็กขาดความสนใจแสดงให้เห็นถึงเทคนิคหรือวิธีการแก้ปัญหาที่ไม่เหมาะสมทำให้ผู้เรียนไม่ได้เรียนรู้และเข้าใจ สารการเรียนรู้ นักเรียนหนึ่งคนครูต้องจัดประสบการณ์ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมเกิดความสนุกสนานหาวิธีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

คุณครูสอนนักเรียนคนเดียวสามารถที่จะพัฒนาเด็กได้ดีกว่าเด็กหลายคน ซึ่งเป็นข้อดี แต่การสอนแล้วครูดูห่างเด็กเกินไป ทำไมครูไม่นั่งทำกิจกรรมกับเด็ก ครูใช้การยืนสอน ชี้กระดานที่ตั้งสูงๆ ทำไมไม่ยกลงมาตั้งกับพื้นใกล้เด็ก สอนเหมือนแม่กับลูกก็ได้

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ 2 คือ ...ยังไม่พบการที่ครูผู้สอนช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิมผ่านการเชื่อมโยงการเรียนรู้ใหม่ๆ ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ 4 คือ ...ยังไม่พบถึงการให้ผู้เรียนได้สะท้อนการเรียนรู้ นำเสนอความสำเร็จ หรืออธิบายข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ 5 คือ ...กิจกรรมยังไม่แสดงให้เห็นถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ทักษะที่ได้รับเพื่อพัฒนาในสถานการณ์หรือการแก้ปัญหาใหม่ๆ ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ 6 คือ ...ยังไม่พบถึงการนำผลการประเมินระหว่างการเรียนรู้สะท้อนกลับไปยังผู้เรียน

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

แผนการจัดประสบการณ์ที่นำเสนอเรื่องการประดิษฐ์กระทง เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็กของเด็กอนุบาลปีที่ 3 องค์ประกอบไม่ถูกต้อง เช่น จะพัฒนากล้ามเนื้อเล็กแต่ไม่ได้ระบุมาตรฐานที่ 2 ส่วนมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ระบุมีมากเกินไปจากจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ 3 ข้อซึ่งไม่จำเป็นต้องระบุมากเช่นนี้เอาแค่ที่สอดคล้องจุดประสงค์พอ ส่วนขั้นตอนการสอนไม่ละเอียด และการประเมินผลไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ไม่ละเอียด ส่วนการอัปเดตแผนในการนำเสนอไม่เป็นแนวตั้งลำบากในการตรวจสอบขอให้ตรวจสอบให้ละเอียดในการนำเสนอ

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ผู้สอนจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องปริมาตร และการเปรียบเทียบปริมาตรของน้ำผัก โดยครูนำผัก 3 ชนิด ที่มีสีต่างกันมาปั่นเป็นน้ำผัก เพื่อให้ได้น้ำผักที่มีสีต่างกันและเด็กสังเกตความแตกต่างของปริมาตรของน้ำผัก ซึ่งไม่ได้กระตุ้นหรือเชิญชวนให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้เกี่ยวกับปริมาตรที่เด็กๆพบในชีวิตประจำวัน การสอนเป็นเพียงเปรียบเทียบมากกว่า น้อยกว่า โดยสังเกตจากน้ำผักในแก้วที่ไม่เท่ากันเท่านั้น ผู้เรียนไม่ได้เกิดความรู้หรือความคิดรวบยอดว่าปริมาตรคืออะไร สิ่งที่เรียนเป็น "ปริมาณ" ไม่ใช่ "ปริมาตร" และเมื่อให้ผู้เรียนทำใบงาน ผู้เรียนไม่ได้ลงมือเทน้ำผักในแก้วจริง จึงไม่สามารถบอกได้ว่าในความเป็นจริงน้ำผักแต่ละชนิดมีปริมาตรเมื่อใช้แก้วเป็นเครื่องมือวัดมีปริมาตรเท่าใด ผู้เรียนคาดเดาและระบายสีแก้วน้ำเพื่อแสดงปริมาตรของน้ำผักจากคำแนะนำของผู้สอน ผู้สอนควรทำความเข้าใจบทเรียนให้ชัดเจนเสียก่อนและจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ สังเกต และสร้างความรู้ใหม่ด้วยตนเอง โดยการตวงและบอกปริมาตรของน้ำผักโดยใช้เครื่องมือที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน เช่น แก้ว เป็นต้น

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

การตั้งชื่อเรื่องที่สอนควรกระชับ/ชื่อเรื่องเกี่ยวข้องกับจำนวน แต่ในแนวคิดไม่ได้นำเสนอเรื่องจำนวน/สภาพที่พึงประสงค์และสาระที่ควรรู้บางข้อไม่สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้ นอกจากนี้การออกแบบกิจกรรมไม่พบว่ามีกิจกรรมวิธีการใหม่ ๆ

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

การจัดประสบการณ์ ไม่มีกิจกรรมหรือสื่อที่แสดงถึงการริเริ่มพัฒนา ไม่ระบุให้ชัดเจนว่าใช้รูปแบบใด จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ 1 และ 2 กับแบบสังเกตพฤติกรรมไม่ตรงกัน กิจกรรมการเรียนรู้เด็กไม่มีส่วนร่วมในการคิด วางแผน เป็นผู้ปฏิบัติตามเท่านั้น

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

1. การออกแบบการสอนเรื่องอาหารดีมีประโยชน์โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาในการเรียนการสอน เป็นเรื่องที่น่าสนใจ แต่โดยภาพรวมกลับไม่ได้เน้นประเด็นที่สำคัญและมีคุณค่ากับเด็กมากนัก จุดประสงค์เป็นจุดประสงค์ปกติที่มีได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาใช้และจุดประสงค์ไม่สร้างเสริมทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ของเด็ก มาตรฐานการเรียนรู้และตัวบ่งชี้ถูกกำหนดไว้มากมายหลายประการ บางอย่างที่กำหนดไม่เชื่อมโยงสัมพันธ์กับแผนการสอนที่ออกแบบไว้นัก เขียนกิจกรรมเยิ่นเย้อ และบางข้อความที่เขียน เป็นการให้ข้อมูลหรือชี้แจงมากเกินไปจนความจำเป็น สำคัญที่ต้องให้เด็กเรียนรู้ คือ 3 ห่วงของปรัชญาฯ กับกิจกรรมที่เด็กจะสามารถเชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน เช่น มีเหตุผล ความพอประมาณและมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี(ที่สอดคล้องกับเด็กปฐมวัย) เกี่ยวข้องอย่างไรกับการทำสลัดผักและผลไม้ กระบวนการสอนของครูในแต่ละขั้นๆ ไม่มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน ก่อนการลงมือทำสลัดผักผลไม้ เด็กควรได้มีโอกาสใช้ประสาทสัมผัสเพื่อการเรียนรู้โดยการดู การดมกลิ่น การชิม หรือการสัมผัส(โดยครูจัดเตรียมส่วนประกอบอีกชุดหนึ่ง ซึ่งไม่ใช่ชุดที่ใช้ทำสลัด) ครูควรนำภาพอาหารที่จัดให้เด็กจริงๆ มาใช้ในการเล่นเกม เพื่อให้เด็กเห็นเข้าใจ ชิมซาบและชิมซบในประโยชน์ คุณค่าของอาหารในชีวิตจริง เพื่อให้เด็กเห็นประโยชน์ที่มี อันจะนำไปสู่การเลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ตามที่ครูกล่าวถึงในแรงบันดาลใจ ระหว่างการสอนครูมักใช้คำถามซ้ำๆ เช่น ชื่ออาหารที่มีประโยชน์ที่เด็กรู้จักหรือได้รับประทาน ควรเป็นคำตอบที่มาจากเด็ก ไม่ใช่คำตอบของครู การให้เด็กเล่นเกมดูภาพอาหารแล้วให้เลือกหย่อนภาพในกล่องอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ให้ถูกต้อง ก็มีเด็กเพียง 3 คนเท่านั้นที่ได้เล่น ไม่สมเหตุผลสมผลของการสอน การลำดับกิจกรรมไม่เป็นระบบระเบียบ ไม่มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์ในเนื้อหา เหมือนจัดกิจกรรมเป็นท่อนๆ ไม่มีความลื่นไหลเป็นธรรมชาติ เมื่อเด็กทำสลัดเสร็จครูไม่จำเป็นต้องสอบถามว่าเด็กใส่อะไรลงไปบ้าง ในเมื่อครูไม่ได้มีข้อตกลงว่าให้เด็กเลือก ย่อมแสดงว่าเด็กต้องใส่ส่วนประกอบทุกอย่างลงไปในงานสลัด กำกับให้เด็กช่วยเก็บวัสดุอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ภาพรวมของการออกแบบกิจกรรมจึงไม่เหมาะสม ไม่มีกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงการริเริ่ม พัฒนาของครู

2. การสอนของครูวันนี้ แม้จะมีกิจกรรมหลายกิจกรรม แต่เป็นการสอนที่เน้นการพูด/บอก/อธิบายมากเกินไป เริ่มจากขั้นนำครูใช้การทบทวนด้วยการพูดอย่างเดียวโดยปราศจากการมีส่วนร่วมของเด็ก การพูด-ถาม-ตอบ เป็นสิ่งที่ครูทำคนเดียวตลอดขั้นตอน จึงเป็นเรื่องยากที่จะบอกได้ว่าเด็กมีความรู้ความเข้าใจจากสิ่งที่เรียนมาแล้วหรือไม่อย่างไร การจัดกิจกรรมประกอบอาหารวันนี้ เป็นกิจกรรมที่ดีและน่าสนใจ แต่ยังมีหลายประเด็นที่ครูควรปรับปรุง เช่น ครูขาดความชัดเจนในการให้คำแนะนำ แนวการปฏิบัติกิจกรรมที่ชัดเจนให้กับเด็ก เช่น การหมุนเวียนเปลี่ยนกันอย่างไร การรอคอย การร่วมงานกัน หรือลึกไปถึงการร่วมกันวางแผน (เช่น จะใส่อะไรก่อน จะมีวิธีหมุนเวียนกันอย่างไร) หรือแนะนำเกี่ยวกับการบีบน้ำสลัด กิจกรรมต่างๆ ในการทำสลัดผักจึงเป็นไปตามที่อรรถาศัย เด็กมีโอกาสนในการเลือกอาหารวางในงานมาน้อยต่างกัน เด็กบางคนได้คิอาหารหลายครั้ง หลายรอบ ซ้ำแล้วซ้ำอีก ขณะที่เด็กบางคนได้มีส่วนร่วมน้อยมาก เด็กบางคนไม่ให้โอกาสคนอื่นแทรกแซง กีดกันเพื่อน แย่งของ และถือครองสื่ออุปกรณ์ไว้กับตนเอง ครูจึงควรให้คำแนะนำในการเปลี่ยนบทบาทหน้าที่กันให้ชัดเจนเพื่อเน้นการให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมอย่างเสมอภาคและยุติธรรมที่สุด ในระหว่างทำกิจกรรมครูต้องคอยดูแล สังเกต กระตุ้นและให้คำแนะนำเด็กทุกกลุ่มอย่างทั่วถึง มีทักษะการสังเกตพฤติกรรมที่รวดเร็ว มองรอบ เมื่อครูมีข้อจำกัดด้านการเคลื่อนไหวก็จำเป็นต้องใช้เทคนิคอื่นประกอบ เช่น การใช้สายตา ท่าทาง น้ำเสียง กฎกติกา เป็นต้น สังเกตเห็นว่า ครูยังต้องเขียนชื่อบนผลงานให้เด็ก แต่การให้เด็กทำแบบฝึกหัดเองและประเมินความพึงพอใจเองนั้น ราวกับว่าเด็กอ่านออกเขียนได้แล้ว ซึ่งขัดกันกับที่ครูยังต้องช่วยเขียนให้

3. สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ มีทั้งสื่อรูปภาพ ของจริง แผนภูมิเพลง แต่ควรต้องปรับปรุงในส่วน of เนื้อหาเพลงโดยจัดวรรคตอนให้ถูกต้องตามหลักฉันทลักษณ์ จัดเตรียมภาษาขณะที่มีลักษณะใสขนาดใหญ่จัด

วางส่วนประกอบรวมกันอย่างเป็นระเบียบพร้อมที่สืบ เพื่อไม่ให้ภาชนะหลายๆชิ้นเกะกะบนโต๊ะทำกิจกรรม

4. ครูพูดสุภาพ ใจเย็น แต่ควรปรับปรุงบทบาทของครูให้มากขึ้น ใส่ใจเด็กให้มากขึ้น สังเกตพบว่า ครูไม่ได้ให้ความสนใจว่าเด็กพร้อมและสนใจฟังหรือไม่ เช่น ครูอธิบายวิธีการทำแบบประเมินความพึงพอใจ และการทำแบบฝึกหัดระบายสีอาหารที่มีประโยชน์ โดยที่เด็กยังไม่พร้อมที่จะฟัง ยังคงคุยกันและเสียงดังอยู่ แต่ครูก็ยังคงมุ่งมั่นที่จะชี้แจงต่อไปโดยไม่สนใจความเป็นไปรอบข้าง ครูยังขาดความเข้าใจในหลักการจัดกิจกรรมอย่างมาก เช่น การอธิบาย(ให้เข้าใจ) การเน้นให้เด็กระบายสีอาหารที่เป็นประโยชน์ตามความเป็นจริง(ครูใช้คำว่าตามธรรมชาติ) ซึ่งเป็นสิ่งที่ไม่ใช่หลักการที่ครูปฐมวัยควรปฏิบัติ เพราะเป็นการสกัดกั้นความคิดของเด็ก ระบายสีให้ละเอียดคืออย่างไร สิ่งที่ต้องแก้ไขมากที่สุดในการจัดการชั้นเรียน คือ การจัดให้เด็กนั่งเป็นแถวตอน เพราะเด็กที่นั่งข้างหน้าจะบังเด็กที่นั่งข้างหลัง ซึ่งปกติครูปฐมวัยไม่ควรนิยมนั่งให้เด็กนั่งในลักษณะเช่นนี้ การชี้ภาพต่างๆ ให้เด็กดูควรจัดระบบที่เหมาะสม คือ บนลงล่าง หรือซ้ายไปขวา ไม่ชี้สะเปะสะปะ

5. ครูให้เด็กทำแบบฝึกหัดรายบุคคลโดยนั่งทำในกลุ่ม แต่ในตอนท้าย ครูให้เด็ก 1 คนออกมารายงานผลการทำแบบฝึกหัด ในฐานะตัวแทนกลุ่ม เป็นสิ่งที่ไม่เหมาะสม เพราะไม่ใช่งานกลุ่ม แต่งานกลุ่มคือการช่วยกันทำสัลดผักผลไม้ แต่กลับไม่ได้มีการนำเสนอานกลุ่ม การสรุปบทเรียนยังเน้นเฉพาะเรื่องอาหารที่มีประโยชน์เพียงอย่างเดียว แสดงให้เห็นว่าครูสับสนและไม่เข้าใจว่าหัวใจของการจัดกิจกรรมในวันนี้คืออะไร สัมพันธ์กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร

6. การประเมินผลการสอนของครู น่าจะไม่ตรงหรือไม่ถูกต้องนัก เช่น สังเกตการณ์ตอบคำถาม ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีและปานกลาง แต่จากการสังเกตคลิปการสอนนั้น พบว่าเด็กแทบไม่ได้ตอบอะไรนักเพราะครูพูดเองเป็นส่วนใหญ่ ใช้ผลประเมินการจำแนกประเภทอาหารจากการเล่นเก๋ก็เหมาะสม เนื่องจากมีเด็กทำกิจกรรมนี้เพียง 3 คน เช่นเดียวกับการประเมินพฤติกรรมกลุ่ม ที่เด็กไม่ได้นำเสนอผลและครูก็ไม่ได้ดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด ทัวถึง การประเมินที่น่าจะตรงที่สุด คือการตรวจงานรายบุคคลเท่านั้น

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

จุดเด่น คือ ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดประสบการณ์ ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ 8 คือ ...จากการรับชมคลิปการจัดประสบการณ์ ครูจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์ และไม่มีประโยชน์ ครูได้กล่าวในคลิปแรงบันดาลใจที่มีการเชื่อมโยงสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง และการจัดประสบการณ์โดยใช้แนวคิด Project Approach ซึ่งเป็นการเรียนรู้อย่างลุ่มลึกในหัวเรื่องที่ผู้เรียนสนใจจากการที่ครูเสนอในคลิปคือ ได้เสนอระยะเริ่มต้นจากความสนใจ ระยะพัฒนา เสนอการสนทนาพูดคุย และระยะสรุปได้แลกเปลี่ยนแบ่งปันสิ่งที่ได้เรียนรู้ สรุปอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ และเล่าเรื่องจากภาพ ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์ตามปกติ ไม่ได้สะท้อนตามหลักการของแนวคิด Project Approach นอกจากนั้นพบว่า แผนการจัดประสบการณ์ที่ครูเขียนหน้าปกเป็นแผนบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากการพิจารณาพบว่า เป็นแผนการจัดประสบการณ์ปกติ ไม่พบการบูรณาการความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว เงื่อนไขคุณธรรม (ปรากฏเฉพาะด้านความรู้) และไม่ปรากฏการเขียนระยะ 3 ระยะ ตามแนวคิด Project Approach ในแผนการจัดประสบการณ์ ประกอบกับพบว่า การที่ครูให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติการทำสัลด เป็นการปฏิบัติตามขั้นตอนที่ครูสัลด ดังนั้น ผู้เรียนจึงปฏิบัติตามที่ได้รับการชี้แนะจากครู ไม่ใช่การริเริ่มลงมือปฏิบัติโดยผู้เรียน ตลอดจนครูเป็นผู้กำกับการเรียนรู้เด็กเป็นผู้ปฏิบัติตามเท่านั้น ผู้เรียนไม่ค่อยได้ประยุกต์การใช้ทักษะ หรือคิดค้นวิธีการเรียนรู้ใหม่ๆ จนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ ครูควรริเริ่ม พัฒนา การออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ช่วยพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน ให้สามารถคิดเรียนรู้ สืบค้น ผ่านการลงมือปฏิบัติผ่านสื่ออุปกรณ์ต่างๆ ให้สามารถสรุปสิ่งที่เรียนรู้ได้ด้วยตนเองมากขึ้น

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ 1 คือ ควรออกแบบและจัดโครงสร้างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กิจกรรม สื่อ สภาพแวดล้อม และการประเมินผล)ให้เป็นระบบและใช้เวลาเหมาะสม ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ 2 คือ ผู้รับการประเมินควรเข้าถึงผู้เรียนและตอบสนองผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล และควรมีการช่วยเหลือผู้เรียนที่ยังมีความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิมไม่เพียงพอที่จะเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ใหม่ ไม่แสดงให้เห็นถึงการใช้เทคนิคหรือวิธีการแก้ปัญหาให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ 3 คือ ไม่แสดงให้เห็นถึงเทคนิคหรือวิธีการแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าใจสาระการเรียนรู้ ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ 4 คือ ผู้เรียนไม่ได้รับโอกาสสะท้อนการเรียนรู้ นำเสนอความสำเร็จ หรืออธิบายข้อผิดพลาดหรือความล้มเหลวที่เกิดขึ้น ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ 8 คือ ผู้เรียนไม่มีการประเมินตนเองหรือให้เพื่อนประเมินในระหว่างเรียนหรือหลังเรียน ผู้เรียนควรได้รับการกระตุ้นหรือการมอบหมายงานให้ศึกษาหรือหาความรู้เพิ่มเติมฝึกฝน ภายหลังจบบทเรียน และไม่แสดงให้เห็นถึงเทคนิคหรือวิธีการแก้ปัญหาในการกำกับการเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเองของผู้เรียน

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

คลิปแรงบันดาลใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คลิปผลลัพธ์การเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์ควรมีความชัดเจนและสอดคล้อง รวมถึงการจัดประสบการณ์ควรท้าทายการเรียนรู้ สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัย การนำเข้าสู่บทเรียน การสอน การสรุป ควรมีความเชื่อมโยงร้อยเรียงการเรียนรู้มีรายละเอียด ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ควรส่งเสริมให้เด็กสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เน้นเด็กเป็นสำคัญ เรียนรู้เชิงปฏิบัติ จัดสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้สอดคล้องตามหลักการศึกษาปฐมวัย และควรมีการจัดการชั้นเรียนและการกระตุ้นการเรียนรู้ให้เด็กสนใจในการเรียนรู้

ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

การวัดและประเมินผล ตลอดจนผลลัพธ์ในการเรียนรู้ยังไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดจุดประสงค์ ไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่วัดและประเมินผล การรายงานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ปรากฏ ไม่ได้ปรากฏในคลิปการจัดประสบการณ์ ในการจัดประสบการณ์ควรแสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมการเรียนรู้ ชื่นงาน ผลสำเร็จที่สะท้อนพฤติกรรมของเด็กตามจุดประสงค์การเรียนรู้การบันทึกผลจากการเรียนรู้ การสรุปองค์ความรู้ที่ชัดเจน มากกว่าการรายงานชิ้นงานการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบทดสอบ เด็กส่วนใหญ่ยังขาดการมีส่วนร่วม การสื่อสารในการเรียนรู้ ขาดการนำเสนอองค์ความรู้ ชื่นงาน และขาดทักษะการใช้สื่ออุปกรณ์ที่เพียงพอต่อจำนวนของเด็ก ขาดการออกแบบและการวางแผนในการทำกิจกรรม เด็กยังไม่แสดงพฤติกรรมที่เป็นความสามารถในการเรียนรู้ เช่น การยืดหยุ่นความคิด การคิดสร้างสรรค์ การสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเอง ขาดทักษะการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน เป็นต้น

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์ผลการปฏิบัติกิจกรรมเกมการศึกษา ผู้เรียนไม่ได้เรียนรู้ครบทุกคน เนื่องจากผู้สอนมีสื่อเกมการศึกษาน้อยไม่สอดคล้องกับจำนวนสมาชิกในกลุ่ม เวลาทำกิจกรรมมีเฉพาะตัวแทนกลุ่มลงมือปฏิบัติ ผู้เรียนไม่ได้แสดงด้านทักษะการสื่อสาร การนำเสนอผลงานหรือกระบวนการวางแผน การคิด การออกแบบการสร้างสรรค์ผลงานทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม กระบวนการคิดเชิงเหตุผล จากกิจกรรมยังไม่สะท้อนพฤติกรรมของผู้เรียน

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ผลลัพธ์ผู้เรียนเป็นไปตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้แต่ยังไม่ชัดเจน ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงานได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มแต่ยังไม่ได้ใช้ทักษะที่หลากหลาย ครูควรจัดกิจกรรมรูปแบบที่จะทำให้เกิดทักษะที่หลากหลายมากขึ้น เช่น ทักษะทางสังคมที่รู้จักทำงานร่วมกันได้แสดงความคิดเห็นรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักการบริการได้ช่วยเหลือผู้อื่น ได้ใช้กระบวนการคิดต่างๆในการออกแบบวางแผนการทำงาน แสดงให้เห็นถึงการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ได้อย่างคล่องแคล่วเหมาะสมตามวัย ควรให้ผู้เรียนได้นำเสนอเป็นรายกลุ่มหรือเป็นรายบุคคลได้ยิ่งดีเพราะผู้เรียนมีน้อยสามารถทำได้ ซึ่งจะให้เห็นผลลัพธ์ที่จะทำให้บรรลุตามจุดประสงค์ได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น ควรศึกษา PA 4 ด้านที่ 2 มีทั้งหมด 4 ตัวชี้วัดเพิ่มเติม

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ข้อสังเกต แผนการจัดประสบการณ์ที่ระบุไว้ ขาดองค์ประกอบหลายอย่าง สำคัญ ไม่ตรงกับเนื้อหาของเรื่อง เรื่องความแตกต่างของสัตว์แต่ละชนิด สำคัญไปกล่าวถึงการเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการเคลื่อนไหวตามสัญญาณประสบการณ์สำคัญไม่ตรงตามหลักสูตร เกณฑ์การให้คะแนนของแบบสังเกตพฤติกรรม ไม่เชื่อมโยงและสอดคล้องกัน ไม่ได้ใช้ทักษะพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ สื่ออุปกรณ์มีเพียงกระบังสวมศีรษะภาพสัตว์เท่านั้น กิจกรรมไม่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ไม่ได้คิดได้ตัดสินใจ ไม่ได้แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ขาดทักษะทางสังคม เช่นการทำงานร่วมกับผู้อื่น การยอมรับการตัดสินใจของกลุ่ม ไม่สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานตามวัย

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ในครั้งนี้ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่นำเสนอสะท้อนถึงการได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานตามวัย ความสามารถในการเรียนรู้ และการบูรณาการทักษะในการทำงานตามวัยและลักษณะของผู้เรียนในบางประเด็นแต่ไม่ครอบคลุมทั้งหมด เช่น ทักษะการนำเสนอโดยบอกเล่าผลงานสิ่งที่เรียนรู้ให้ผู้อื่นฟัง ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงระบบ การบูรณาการทักษะในการทำงาน เช่น ทักษะกระบวนการ ทักษะทางสังคม ที่ผู้เรียนมีการวางแผนร่วมกันโดยเด็กที่เลือกสัตว์ชนิดเดียวกันได้คิดออกแบบท่าทางการเคลื่อนไหวของสัตว์ชนิดนั้นๆ แล้วก็นำเสนอความคิดให้เพื่อนกลุ่มอื่นฟังว่ามีการวางแผนดำเนินการและได้ผลอย่างไร เป็นต้น เพื่อเป็นการสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ได้อย่างครอบคลุม

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ผลงานของผู้เรียนเป็นผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน ผู้เรียนสามารถแสดงออกได้ตามวัย และความสามารถ แต่ไม่สะท้อนถึงการแก้ปัญหาที่ครุ่นหวังไว้แต่ต้น

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ของคุณครู ไม่เป็นไปตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน ต้องสร้างบรรยากาศให้สอดคล้องกับสภาพและบริบทของผู้เรียนและชั้นเรียน เพื่อให้เกิดจากตัวผู้เรียนรายบุคคลหรือกลุ่มผู้เรียน ไม่ใช่ผลงานหรือผลการปฏิบัติของคุณครู เหมาะสม คุ่มค่าและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ผลการปฏิบัติงานของเด็กไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ และผลการประเมินก็ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ ส่วนผลงานที่นำเสนอทำไมไม่เป็นกระถางที่เด็กๆ ช่วยกันประดิษฐ์ แต่เป็นผลงานการนับจำนวนกระถางและโยงเส้น

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนไม่แสดงถึงความสามารถในการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ผู้สอนกำหนดไว้ เนื่องจากการจัดกิจกรรมของผู้สอนไม่ได้ให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับปริมาตร ผลงานการทำใบงานของผู้เรียนเกิดจากคำชี้แนะของผู้สอน

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ไม่สะท้อนให้เห็นว่าบรรลุจุดประสงค์ครบทุกข้อ และผู้เรียนไม่ได้พัฒนาทักษะพื้นฐานที่หลากหลาย โดยเฉพาะการคิด การสืบเสาะ การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง เป็นต้น

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ข้อสังเกต ผลงานเด็กไม่แสดงถึงริเริ่มพัฒนา เป็นใบงานที่ครูกำหนดไว้แล้ว ไม่มีผลงานที่เกิดจากการคิดและกระบวนการทำงานร่วมกันของกลุ่ม เป็นการทำงานกลุ่มที่ทำใบงานของตนเอง และเด็กไม่ได้นำเสนอผลงาน

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ผลงานของเด็ก เป็นสิ่งที่ชี้ให้เห็นว่าเด็กจดจำเนื้อหาที่ครูสอนได้ ผลงานจึงค่อนข้างง่ายสำหรับเด็กอนุบาล 3 แต่ไม่ได้เปิดโอกาสให้เด็กได้ใช้ทักษะด้านอื่นที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเด็กเท่าที่ควร เช่น เด็กต้องระบายสีตามที่ครูกำหนด ไม่ได้วางแผน ไม่ได้เชื่อมโยงทักษะกับชีวิตจริง เป็นต้น

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ 4 คือ ... ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม ร่วมสนทนาพูดคุย เล่นเกม และระบายสีตามที่ครูแนะนำ ผลงานที่เกิดขึ้นเป็นผลงานที่เกิดจากครูออกแบบและกำหนดกิจกรรมไว้แล้ว ทั้งการแนะนำขั้นตอนการทำสไลด์ การระบายสีแบบประเมินความพึงพอใจ การระบายสีภาพอาหารที่มีประโยชน์ การสนทนาตอบคำถาม ซึ่งสะท้อนการบูรณาการทักษะในการทำงานของผู้เรียนค่อนข้างน้อย ครูควรปรับการประเมินเป็นการประเมินตามสภาพจริง ซึ่งจะช่วยทำให้ทราบถึงผลลัพธ์ในการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกด้านทั้งการวางแผน การกำกับตนเอง การปฏิบัติ การร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่น และทักษะอื่นๆ ที่สำคัญและจำเป็นต่อผู้เรียน

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน จากการนำเสนอคลิปแรงบันดาลใจประเด็นปัญหาของผู้รับการประเมินไม่สามารถค้นพบผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน ผู้รับการประเมินควรศึกษาหลักสูตร แผนการจัดประสบการณ์และจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนให้มีความสอดคล้องกับประเด็นปัญหาและส่งผลให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีกับผู้เรียน

ข้อสังเกต/ข้อบกพร่อง ของตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

การพัฒนาความสามารถและการบูรณาการทักษะต่าง ๆ ยังไม่ชัดเจน ควรส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสนำทักษะด้านต่าง ๆ ที่หลากหลาย ทำทายการเรียนรู้ พัฒนาการกระบวนการคิด การสื่อสาร การปฏิสัมพันธ์ ความคิดรวบยอด เรียนรู้เชิงปฏิบัติ ฯลฯ ที่สอดคล้องตามหลักการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยสะท้อนให้เห็นผลลัพธ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ร่องรอยการเรียนรู้ หรือทักษะที่เกิดระหว่างปฏิบัติกิจกรรม
