



แนวทาง การจัดทำตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง

**กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒**

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ใช้แนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standards - based Curriculum) โดยประกาศใช้ทั่วประเทศ ในปีการศึกษา 2553 มีจำนวนตัวชี้วัดใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น 2,165 ตัวชี้วัด ต่อมาปี พ.ศ. 2560 ได้ปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทำให้มีจำนวนตัวชี้วัดใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น 2,056 ตัวชี้วัด แต่จากการลงพื้นที่ติดตามผลการใช้หลักสูตรแกนกลางฯ 2551 และจากการประชุมร่วมกับหน่วยงานภายนอกที่จัดการศึกษา พบว่า จำนวนตัวชี้วัดมีจำนวนมาก ซ้ำซ้อน ทำให้ครูผู้สอนต้องใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลที่มากจึงจะบรรลุคุณภาพตามที่กำหนด คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการด้านคุณภาพและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรที่ใช้อยู่ไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างยืดหยุ่นและคล่องตัว โดยกำหนดตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดระหว่างทางจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดปลายทางเป็นตัวชี้วัดผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จากจำนวนตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งสิ้น ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด จำแนกเป็นตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑,๒๘๕ ตัวชี้วัด และตัวชี้วัดปลายทาง ๗๗๑ ตัวชี้วัด ทั้งนี้ จำนวนตัวชี้วัดยังคงครบถ้วน และผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรแกนกลางฯ ๒๕๕๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ได้พัฒนาคู่มือแนวทางการจัดทำตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง เพื่อเป็นกรอบทิศทางให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของครูเกิดความยืดหยุ่นคล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลง ของสังคมโลก

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

สารบัญ

คำชี้แจง	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ความเป็นมาและความสำคัญ	1
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์	2
ส่วนที่ 2 องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา	3
องค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา	3
ส่วนนำ	6
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	6
คำอธิบายรายวิชา	9
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	12
เกณฑ์การจบการศึกษา	13
ส่วนที่ 3 แนวทางการจัดทำตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทางตามหลักสูตรแกนกลาง	
พ.ศ. 2551 เล่มหลักสูตรสถานศึกษา	15
ส่วนที่ 4 แนวทางการจัดทำตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทางตามหลักสูตรแกนกลาง	
พ.ศ. 2551 เล่มเอกสารประกอบหลักสูตร	22
ส่วนที่ 5 แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และ	
เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน	45
บรรณานุกรม	46
คณะผู้จัดทำ	47

ส่วนที่ 1

ความเป็นมาและความสำคัญ

ความเป็นมาและความสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ใช้แนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standards - based Curriculum) โดยประกาศใช้ทั่วประเทศ ในปีการศึกษา 2553 มีจำนวนตัวชี้วัดใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งสิ้น 2,165 ตัวชี้วัด ต่อมาปี พ.ศ. 2560 ได้ปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทำให้มีจำนวนตัวชี้วัด ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น 2,056 ตัวชี้วัด แต่จากการลงพื้นที่ติดตามผลการใช้หลักสูตรแกนกลางฯ 2551 และจากการประชุมร่วมกับหน่วยงานภายนอกที่จัดการศึกษา พบว่า จำนวนตัวชี้วัดมีจำนวนมาก ซ้ำซ้อน ทำให้ครูผู้สอนต้องใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลที่มากจึงจะบรรลุคุณภาพตามที่กำหนด คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะอนุกรรมการด้านคุณภาพและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ใน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา เพื่อส่งเสริม การนำหลักสูตรที่ใช้อยู่ไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างยืดหยุ่นและคล่องตัว โดยกำหนด ตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดระหว่างการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดปลายทางเป็นตัวชี้วัดผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน จากจำนวนตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งสิ้น 2,056 ตัวชี้วัด จำแนกเป็น ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1,285 ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดปลายทาง 771 ตัวชี้วัด ทั้งนี้ จำนวนตัวชี้วัดยังคงครบถ้วน และผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรแกนกลางฯ 2551

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาได้ซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และแนวทางการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทางตัวชี้วัดปลายทางตามเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของครูเกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลง ของสังคมโลก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงเล็งเห็นความสำคัญและได้จัดทำแนวทางการจัดทำตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทางให้กับโรงเรียนในสังกัดได้นำไปปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตร ลงสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์

แนวทางการจัดทำตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนในสังกัดได้ปรับปรุงหลักสูตรตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตัวชี้วัดระหว่างทางตัวชี้วัดปลายทางตามเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน
2. เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรที่ใช้อยู่ไปสู่วิธีปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างยืดหยุ่นและคล่องตัว และผู้เรียน ได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลง ของสังคมโลก

ส่วนที่ 2

องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

องค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นการจัดทำเอกสารในระดับโรงเรียน โดยองค์คณะบุคคล ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ เมื่อจัดทำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว การจัดทำรูปเล่มและการจัดแบ่งจำนวนเล่มของหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นอยู่กับพิจารณาตามความเหมาะสมของโรงเรียน เพื่อความสะดวกในการบริหารจัดการและการนำไปใช้ ส่วนองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา หากไม่นับรวมปกของหลักสูตรและประกาศของโรงเรียนแล้ว ควรมีองค์ประกอบที่สำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

1. ส่วนนำ
 - ความนำ
 - วิสัยทัศน์โรงเรียน
 - สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - คุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
3. คำอธิบายรายวิชา
4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
5. เกณฑ์การจบการศึกษา

ทั้งนี้ ในการจัดทำรูปเล่มหลักสูตรสถานศึกษาในส่วนของหน้าปกหลักสูตรสถาน ประกาศโรงเรียนเรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษานั้น สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาได้กำหนด รูปแบบเป็นตัวอย่างให้โรงเรียน ได้ปรับใช้ตามความเหมาะสม

ตัวอย่างที่ 1 ปกหลักสูตรสถานศึกษา

ตราโรงเรียน

หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียน.....

พุทธศักราช..... (ปีที่เริ่มใช้หลักสูตรโรงเรียน)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต.....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ตัวอย่างที่ 2 ประกาศโรงเรียนเรื่องให้ใช้หลักสูตร



ประกาศโรงเรียน

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียน..... พุทธศักราช..... (ปีที่เริ่มใช้หลักสูตร)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ..... จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ (วันที่/เดือน/ปี)

.....
(.....)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....
(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

1. ส่วนนำ ประกอบด้วย

1.1 ความนำ แสดงให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น จุดเน้น และความต้องการของโรงเรียน

1.2 วิสัยทัศน์โรงเรียน เป็นเจตนารมณ์ อุดมการณ์ หลักการ ความเชื่อ อนาคตที่พึงประสงค์ เอกลักษณ์ของโรงเรียนเพื่อสร้างศรัทธา จุดประกายความคิดในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยกระบวนการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น จุดเน้นและความต้องการของโรงเรียน

1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระบุสมรรถนะจำเป็นพื้นฐาน 5 ประการที่ผู้เรียนพึงมี ซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นั้น เป็นคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนอาจจะเพิ่มเติมตามจุดเน้นของโรงเรียนที่สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้ตามความเหมาะสม

2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยโครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

2.1 โครงสร้างเวลาเรียน เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดในภาพรวม เวลาเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน เวลาเรียนเพิ่มเติม และเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกแต่ละชั้นปี

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน									
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4-6
กลุ่มสาระการเรียนรู้										
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	160	160	160	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	120	120	120	120	120	120	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	320 (8 นก.)
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (2 นก.)
- ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	80	80	80	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
- หน้าที่พลเมือง										
- เศรษฐศาสตร์										
- ภูมิศาสตร์										
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	240 (6 นก.)
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	840	840	840	840	840	840	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	1,640 (41 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120	360
รายวิชา/กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและ จุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง						ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง/ปี						ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี			รวม 3 ปี ไม่น้อย กว่า 3,600 ชั่วโมง

2.2 โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชา

พื้นฐาน รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในแต่ละชั้นปี

ตัวอย่างที่ 1 โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท11101 ภาษาไทย	200
ค11101 คณิตศาสตร์	200
ว11101 วิทยาศาสตร์	80
ส11101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ส11102 ประวัติศาสตร์	40
พ11101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ11101 ศิลปะ	80
ง11101 การงานอาชีพ	40
อ11101 ภาษาอังกฤษ	40
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	40
ส11201 การป้องกันการทุจริต	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
กิจกรรมแนะแนว	30
กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	40
- ชุมนุม	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียน	1,000

หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โรงเรียนสามารถจัดบูรณาการในรายวิชาหรือกิจกรรมอื่น ๆ โดยจัดได้ทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียน ทั้งนี้ต้องจัดกิจกรรมให้ครบตามเวลาที่หลักสูตรแกนกลางกำหนดในแต่ละระดับการศึกษาและสามารถบริหารจัดการได้ตามบริบทและความพร้อมของโรงเรียน

ระดับประถมศึกษา (ป.1-6)	รวม 6 ปี	จำนวน 60 ชั่วโมง
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)	รวม 3 ปี	จำนวน 45 ชั่วโมง
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6)	รวม 3 ปี	จำนวน 60 ชั่วโมง

ตัวอย่างที่ 2 โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1	(หน่วยกิต/ ชม.)	ภาคเรียนที่ 2	(หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)	รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท21101 ภาษาไทย	1.5 (60)	ท21102 ภาษาไทย	1.5 (60)
ค21101 คณิตศาสตร์	1.5 (60)	ค21102 คณิตศาสตร์	1.5 (60)
ว21101 วิทยาศาสตร์	1.5 (60)	ว21102 วิทยาศาสตร์	1.5 (60)
ส21101 สังคมศึกษา	1.5 (60)	ส21103 สังคมศึกษา	1.5 (60)
ส21102 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส21104 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ21101 สุขศึกษาและพลศึกษา	1 (40)	พ21102 สุขศึกษาและพลศึกษา	1 (40)
ศ21101 ศิลปะ	1 (40)	ศ21102 ศิลปะ	1 (40)
ง21101 การงานอาชีพ	1 (40)	ง21102 การงานอาชีพ	1 (40)
อ21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.5 (60)	อ21102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	2.5 (100)	รายวิชาเพิ่มเติม	2.5 (100)
ค21201 เสริมทักษะคณิตศาสตร์	0.5 (20)	ค21202 คณิตศาสตร์ GSP	0.5 (20)
อ21201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5 (20)	ส21201 ท้องถิ่นของเรา	0.5 (20)
ง21201 คอมพิวเตอร์ 1	1 (40)	ง21203 คอมพิวเตอร์ 2	1 (40)
ง21202 งานประดิษฐ์	0.5 (20)	ง21204 งานช่าง	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมแนะแนว	20
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี	20	- ลูกเสือ เนตรนารี	20
- ชุมนุม	15	- ชุมนุม	15
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	5	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	5
รวมเวลาเรียน	600	รวมเวลาเรียน	600

3. คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา ประกอบด้วย รหัสวิชา ชื่อรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นปี จำนวนเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิตที่สอนตลอดปีหรือตลอดภาคเรียน การเขียนคำอธิบายรายวิชาเขียนเป็นความเรียง ระบุองค์ความรู้ ทักษะ/กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นภาพรวมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนและสะท้อนตัวชี้วัดในรายวิชาพื้นฐาน หรือผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติมและระบุรหัสตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ การเขียนคำอธิบายรายวิชาแต่ละระดับการศึกษา ควรเขียนภาพรวมของรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ว่ามีการจัดการเรียนการสอนวิชาอะไรบ้าง (สรุปคำอธิบายรายวิชาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้)

ตัวอย่างรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตัวอย่างที่ 1 รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ท11101 ภาษาไทย	จำนวน 200 ชั่วโมง
ท12101 ภาษาไทย	จำนวน 200 ชั่วโมง
ท13101 ภาษาไทย	จำนวน 200 ชั่วโมง
ท14101 ภาษาไทย	จำนวน 160 ชั่วโมง
ท15101 ภาษาไทย	จำนวน 160 ชั่วโมง
ท16101 ภาษาไทย	จำนวน 160 ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

ท11201 ทักษะการพูด	จำนวน 40 ชั่วโมง
ท12201 ทักษะการอ่าน	จำนวน 40 ชั่วโมง
ท12301 ทักษะการเขียน	จำนวน 40 ชั่วโมง
ท14201 วรรณกรรมท้องถิ่น	จำนวน 40 ชั่วโมง
ท15201 การเขียนสร้างสรรค์	จำนวน 40 ชั่วโมง
ท16201 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	จำนวน 40 ชั่วโมง

ตัวอย่างที่ 2 รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน

ท21101 ภาษาไทย	จำนวน 60 ชั่วโมง	1.5	หน่วยกิต
ท21102 ภาษาไทย	จำนวน 60 ชั่วโมง	1.5	หน่วยกิต
ท21101 ภาษาไทย	จำนวน 60 ชั่วโมง	1.5	หน่วยกิต
ท22102 ภาษาไทย	จำนวน 60 ชั่วโมง	1.5	หน่วยกิต
ท23101 ภาษาไทย	จำนวน 60 ชั่วโมง	1.5	หน่วยกิต
ท23102 ภาษาไทย	จำนวน 60 ชั่วโมง	1.5	หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ท21201 เสริมทักษะการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง	จำนวน 40 ชั่วโมง	1	หน่วยกิต
ท21202 เสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ	จำนวน 20 ชั่วโมง	0.5	หน่วยกิต
ท22201 เสริมทักษะอ่านบทประพันธ์	จำนวน 40 ชั่วโมง	1	หน่วยกิต
ท23201 เสริมทักษะการเขียนสร้างสรรค์	จำนวน 40 ชั่วโมง	1	หน่วยกิต
ท23202 เสริมทักษะการพูดในที่ชุมชน	จำนวน 20 ชั่วโมง	0.5	หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา 80 ชั่วโมง

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	ตัวชี้วัด	 ตัวชี้วัด

รวม ตัวชี้วัด

4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แนวทางการเขียนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ตามหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แก่ 1) กิจกรรมแนะแนว 2) กิจกรรมนักเรียน และ 3) กิจกรรมเพื่อ สังคมและสาธารณประโยชน์ ในแต่ละกิจกรรมให้ระบุแนวทางการจัดกิจกรรม เวลาการจัดกิจกรรม และ แนวทางการประเมินกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนด

ตัวอย่างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่าง รอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็น ผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถ จัดการตนเอง ได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

โรงเรียน.....ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1.กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้.....

.....

นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา (ระดับประถมศึกษา) 20 ชั่วโมง ต่อภาคเรียน (ระดับมัธยมศึกษา)

แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว

.....

2.กิจกรรมนักเรียนเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้.....

.....

กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

2.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด..... ชั่วโมงต่อปีการศึกษา (ระดับประถมศึกษา) ชั่วโมงต่อภาคเรียน (ระดับมัธยมศึกษา)

แนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

.....

2.2 กิจกรรมชุมนุม นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ชั่วโมงต่อปีการศึกษา (ระดับประถมศึกษา) ชั่วโมงต่อภาคเรียน (ระดับมัธยมศึกษา)

แนวทางการจัดกิจกรรมชุมนุม

(หมายเหตุ สามารถระบุชื่อกิจกรรมชุมนุมที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนเลือกเรียน หรือชื่อกิจกรรมชุมนุมที่ โรงเรียนจัดให้มี)

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้

นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์..... ชั่วโมงต่อปี การศึกษา (ระดับประถมศึกษา)ชั่วโมงต่อภาคเรียน (ระดับมัธยมศึกษา)

แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

แนวทางการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

(หมายเหตุ การประเมินผลอาจเขียนแยกการประเมินผลแต่ละกิจกรรมหรือเขียนรวมในภาพรวมของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้)

5. เกณฑ์การจบการศึกษา

กำหนดเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แบ่งตามระดับการศึกษาที่โรงเรียนเปิดสอนอย่างชัดเจน

ตัวอย่าง

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน จำนวน.....ชั่วโมง และรายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม จำนวน.....ชั่วโมง และมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านทุกรายวิชา
2. ผู้เรียนต้องมึผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
3. ผู้เรียนต้องมึผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
4. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน.....หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐานจำนวน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน.....หน่วยกิต
2. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐานจำนวน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต
3. ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
4. ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
5. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน.....หน่วยกิต เป็นรายวิชาพื้นฐานจำนวน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม จำนวนไม่น้อยกว่า.....หน่วยกิต
2. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐานจำนวน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
3. ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
4. ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
5. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

ส่วนอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากองค์ประกอบที่กำหนดให้ เช่น สารและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ตารางวิเคราะห์ต่าง ๆ ฯลฯ ควรนำไปไว้ในเอกสารประกอบหลักสูตรตามความเหมาะสม

ส่วนที่ 3

แนวทางการจัดทำตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทางตามหลักสูตรแกนกลาง

พ.ศ. 2551 เล่มหลักสูตรสถานศึกษา

แนวทางการจัดทำตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 เล่มหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษากรอกรายละเอียดในคำอธิบายรายวิชาดังตัวอย่าง

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ท11101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชา ภาษาไทย 1

เวลา 200 ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ บอกความหมายของคำและข้อความ ตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ คาดคะเนเหตุการณ์ เลือกรอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ นำเสนอเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะในการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆและปฏิบัติตาม ตอบคำถาม เล่าเรื่อง พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ เน้นมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่ายๆ ต่อคำคล้องจองง่ายๆ สร้างสรรค์และมีความเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ฝึกท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท1.1	ป.1/3, ป1/4 , ป1/5 , ป1/6 , ป1/8	ป.1/1 , ป1/2, ป1/7
ท2.1	ป1/1 ,ป1/3	ป1/2
ท3.1	ป1/2 , ป1/3 , ป1/5	ป1/1, ป1/4
ท4.1	ป1/1, ป1/2,ป1/4	ป1/3
ท5.1	-	ป1/1, ป1/2
	13 ตัวชี้วัด	9 ตัวชี้วัด
	รวม 22 ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รหัสวิชา ค 11101

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ 1 - 2

เวลา 200 ชั่วโมง/ปี

ศึกษา การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 100 และ 0 ฝึกนับจำนวน 1 - 10 เป็นภาษาในประเทศอาเซียน การแสดงจำนวนไม่เกิน 20 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวน แบ่งส่วนย่อย – ส่วนรวม การบอกอันดับที่ หลัก ค่าประจำหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก การเขียนแสดงจำนวน ในรูปกระจาย การเปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $>$ $<$ การเรียงลำดับของจำนวนนับ 1 ถึง 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน ความหมายของการบวก ความหมายของการลบ การหาผลบวก การหาผลลบ การหาตัวมาหาค่าในประโยคสัญลักษณ์ โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ การสร้างโจทย์ปัญหา รูปเรขาคณิต สองมิติ และรูปเรขาคณิตสามมิติ แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 1 ทีละ 10 แบบรูปซ้ำของจำนวน รูปเรขาคณิตและรูปอื่นๆ การวัดความยาวโดยหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็น เซนติเมตร เป็นเมตร โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร การวัดน้ำหนักโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การวัดเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัม เป็นขีด การอ่านแผนภูมิรูปภาพ

โดยการจัดประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ โดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะ กระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมถึงการเตรียมความพร้อมต่อภัยพิบัติที่อาจเกิดขึ้น

เพื่อให้เห็นคุณค่า มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ ระเบียบ รอบคอบมีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ เชื่อมั่นในตนเอง และสามารถตัดสินใจในสิ่งที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และรักความเป็นไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ค 1.1	ป.1/1, ป.1/2, ป.1/4	ป.1/3, ป.1/5, ป.1/1
มฐ. ค 1.2		ป.1/1
มฐ. ค 2.1		ป.1/1
มฐ. ค 2.2		ป.1/1
มฐ. ค 3.1		ป.1/1
	3 ตัวชี้วัด	7 ตัวชี้วัด
	รวม 10 ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว11101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1

เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ พืชและ สัตว์ที่อาศัยอยู่บริเวณต่าง ๆ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในบริเวณที่พืชและ สัตว์อาศัยอยู่ รู้จักพืชและสัตว์ประจำชาติไทยและในกลุ่มประเทศอาเซียน รู้จักพืชประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี ลักษณะหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์และพืช การทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ ความสำคัญ การดูแลส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตนเอง สมบัติของวัสดุ ชนิดของวัสดุและการจัดกลุ่มวัสดุตามสมบัติที่สังเกตได้ การเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง ดาวที่ปรากฏบนท้องฟ้าในเวลา กลางวันและกลางคืน สาเหตุที่มองไม่เห็นดาวส่วนใหญ่ในเวลากลางวัน ลักษณะภายนอกของหิน แก้ปัญหา อย่างง่าย โดยใช้การลองผิดลองถูก การเปรียบเทียบแสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่าย โดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ ใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บเรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้ คอมพิวเตอร์ร่วมกันดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้นใช้งานอย่างเหมาะสม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บอก ระบุน อธิบาย บรรยายและการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และ ค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ว 1.1	ป.1/1	ป.1/2
มฐ. ว 1.2	ป.1/1	ป.1/2
มฐ. ว 2.1	ป.1/1	ป.1/2
มฐ. ว 2.3	ป.1/1	-
มฐ. ว 3.1	ป.1/1	ป.1/2
มฐ. ว 3.2	ป.1/1	-
มฐ. ว 4.2	ป.1/3	ป.1/1 , ป.1/2 , ป.1/4 , ป.1/5
	7 ตัวชี้วัด	8 ตัวชี้วัด
	รวม 15 ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส 11101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 1

จำนวน 40 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ พุทธประวัติ หรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือ แบบอย่างการดำเนินชีวิต และข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด ความหมาย ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรม โอวาท 3 ในพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ สวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด แสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง ประโยชน์และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน

ศึกษา วิเคราะห์ ความสามารถและความดีและผลจากการกระทำของตนเอง ผู้อื่น โครงสร้าง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน บทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย สินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันไม่เกินตัวและประโยชน์ของการออม การใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ความจำเป็นของการทำงานที่สุจริต แยกแยะสิ่งต่างๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และที่มนุษย์สร้างขึ้น ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ทิศหลัก ใช้แผนผังง่าย ๆ ในการแสดงตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ในห้องเรียนการเปลี่ยนแปลงของอากาศในรอบวัน สิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัวการจัดระเบียบสิ่งแวดล้อมที่บ้านและชั้นเรียนโดยบูรณาการหลักพุทธธรรมบุญญสิกขา ทาน ศีล ภาวนา ให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยขยันหมั่นเพียร ความรับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส 1.1	ป.1/1 , ป.1/2 , ป.1/4	ป.1/3
มฐ. ส 1.2	ป.1/1 , ป.1/2	ป.1/3
มฐ. ส 2.1	ป.1/1 , ป.1/2	-
มฐ. ส 2.2	ป.1/1 , ป.1/2	ป.1/3
มฐ. ส 3.1	ป.1/1	ป.1/2 , ป.1/3
มฐ. ส 3.2	ป.1/1	-
มฐ. ส 5.1	ป.1/1 , ป.1/2 , ป.1/3 , ป.1/4	-
มฐ. ส 5.2	ป.1/2	ป.1/1 , ป.1/3
	16 ตัวชี้วัด	7 ตัวชี้วัด
	รวม 23 ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รหัสวิชา พ 11101

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก สมาชิกในครอบครัว ความรักความผูกพันของสมาชิกในครอบครัว สิ่งที่ยื่นชอบและความภาคภูมิใจในตนเอง ลักษณะและความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง อาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง สิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายภายในบ้านและโรงเรียน สาเหตุของการเกิดอันตรายจากการเล่น ปฏิบัติตนในการดูแลรักษาอวัยวะภายนอก การดูแลตนเองตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ เมื่อมีอาการเจ็บป่วยเบื้องต้น การขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน การป้องกันอันตรายภายในบ้านและโรงเรียนที่เกิดจากการเล่น

มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ แบบใช้อุปกรณ์ประกอบ การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด ตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นตามคำแนะนำ โดยใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติ ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย กระบวนการคิด การสืบค้นข้อมูล การแก้ปัญหาและการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถตัดสินใจ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และมีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. พ 1.1	ป.1/1	ป.1/2
มฐ. พ 2.1	ป.1/1, ป.1/3	ป.1/2
มฐ. พ 3.1	ป.1/1	ป.1/2
มฐ. พ 3.2	ป.1/1, ป.1/2	-
มฐ. พ 4.1	ป.1/2, ป.1/3	ป.1/1
มฐ. พ 5.1	ป.1/1, ป.1/2	ป.1/3
	10 ตัวชี้วัด	5 ตัวชี้วัด
	15 ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง11101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชา การงานอาชีพ 1

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษากระบวนการทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ในการแต่งกาย การเก็บของใช้ การหยิบ จับ และใช้ของส่วนตัว การจัดโต๊ะ ตู้ ชั้น การจัดเก็บของใช้และเครื่องมือต่าง ๆ ให้เป็นระเบียบ การใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือง่ายๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในท้องถิ่น เพื่อทำงานอย่างเหมาะสม การรดน้ำต้นไม้ การถอนและเก็บวัชพืช การพับกระดาษเป็นของเล่น ทำงานอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา เพื่อให้เกิดทักษะการทำงาน การช่วยเหลือตนเอง การใช้อุปกรณ์ เครื่องมือการทำงาน

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ง 1.1	ป.1/1 , ป.1/2	ป.1/3
	2 ตัวชี้วัด	1 ตัวชี้วัด
	รวม 3 ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ11101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาอังกฤษ 1

จำนวน 160 ชั่วโมง

ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย อ่านออกเสียง สะกดคำง่ายๆ เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง ปฏิบัติตามและใช้คำสั่งง่ายๆ บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลในการสื่อสารระหว่างบุคคลเกี่ยวกับตัวเองและเรื่องใกล้ตัวในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนพร้อมทั้งทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมเจ้าของภาษา บอกชื่อ รวบรวมคำศัพท์และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษาอย่างง่ายๆ และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

เพื่อให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสาร และสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และเหมาะสม มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ มีความภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย เป็นผู้มีความรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ต 1.1	ต 2.2 ป.1/1	ต 1.1 ป.1/2
มฐ. ต 2.2	ต 1.1 ป.1/3	ต 1.1 ป.1/4
มฐ. ต 1.2	ต 1.2 ป.1/3	ต 1.3 ป.1/1
มฐ. ต 1.3	ต 1.2 ป.1/4	
มฐ. ต 2.1	ต 2.1 ป.1/1	ต 2.1 ป.1/3
	ต 2.1 ป.1/2	
มฐ. ต 1.1	ต 1.1 ป.1/1	ต 4.1 ป.1/1
มฐ. ต 1.2	ต 1.2 ป.1/1	
มฐ. ต 4.1	ต 1.2 ป.1/2	
มฐ. ต 3.1	ต 3.1 ป.1/1	ต 4.2 ป.1/1
มฐ. ต 4.2		
	10 ตัวชี้วัด	6 ตัวชี้วัด
	รวม 16 ตัวชี้วัด	

ส่วนที่ 4
แนวทางการจัดทำตัวชี้วัดระหว่างทาง
และตัวชี้วัดปลายทางตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551
เล่มเอกสารประกอบหลักสูตร

แนวทางการจัดทำตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทางตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 เล่มเอกสารประกอบหลักสูตร โดยกำหนดในโครงสร้างรายวิชาดังนี้

ตัวอย่างรายวิชาภาษาไทย

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท 11101 รายวิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 200 ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
1	เสียงใน ภาษา	ท 2.1 ป.1/1 ท 3.1 ป.1/5 ท 4.1 ป.1/1	ท 1.1 ป.1/1 ท 1.1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/4	-การอ่านออกเสียง -บอกความหมายของคำ คำ คล้อง จอง และข้อความที่ประกอบด้วย คำ พื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า 600 คำ รวมทั้งคำที่ใช้ เรียนรู้ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย คำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่ มีรูปวรรณยุกต์ -การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ตามรูปแบบการเขียนตัว อักษรไทย -การพูดสื่อสารในชีวิต ประจำวัน -มารยาทในการฟัง - พยัญชนะ สระ และ วรรณยุกต์	20	8
2	ฮาเฮกับ นิทาน	ท 1.1 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/1 ท 4.1 ป.1/2	ท 1.1 ป.1/1 ท 1.1 ป.1/2 ท 2.1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/1 ท 3.1 ป.1/4 ท 5.1 ป.1/1	-การอ่านออกเสียงและ บอก ความหมายของคำ คำ คล้องจอง และข้อความที่ ประกอบด้วย คำ พื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า 600 คำ รวมทั้งคำที่ใช้ เรียนรู้ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีตัวสะกดตรงตาม มาตราและ ไม่ตรงตาม มาตรา -การอ่านจับใจความจาก สื่อต่างๆ -การเขียนสื่อสาร	20	8

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน -การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ -การพูดสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน -เลขไทย -การสะกดคำ การแจก ลูก และการ อ่านเป็นคำ -วรรณกรรมร้อยแก้ว และร้อยกรอง สำหรับเด็ก เช่น นิทาน		
3	พื้นฐาน แปดมาตรา	ท 1.1 ป.1/3 ท 1.1 ป.1/4 ท 1.1 ป.1/8 ท 2.1 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/2	ท 2.1 ป.1/2 ท 5.1 ป.1/1	-การอ่านจับใจความจาก สื่อต่างๆ เช่น บทร้องเล่นและบทเพลง -มารยาทในการอ่าน -การเขียนสื่อสาร คำพื้นฐานใน บทเรียน -มารยาทในการเขียน -มาตราตัวสะกดที่ตรง ตามมาตรา และไม่ตรงตาม มาตรา -วรรณกรรมร้อยแก้ว และร้อยกรอง สำหรับเด็ก เช่น นิทาน	20	7
4	สรรหา คำ คล้องจอง	ท 1.1 ป.1/6 ท 3.1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/3	ท 2.1 ป.1/2 ท 5.1 ป.1/1	-การอ่านหนังสือตาม ความสนใจ -การเขียนสื่อสารด้วยคำคล้องจอง -การจับใจความและพูด แสดงความ คิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและ ดู ทั้งที่เป็นความรู้และความ บันเทิง เช่น เรื่องเล่าและสารคดี สำหรับเด็ก -วรรณกรรมร้อยแก้ว และร้อยกรอง สำหรับเด็ก เช่น ปริศนาคำทาย	20	6
5	พักสมอง บทร้องเล่น	ท 3.1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/2	ท 1.1 ป.1/1 ท 1.1 ป.1/2 ท 2.1 ป.1/2 ท 5.1 ป.1/1	-การอ่านออกเสียงและ บอก ความหมายของคำ คำ คล้องจอง และข้อความที่ ประกอบด้วย คำ พื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า 600 คำ รวมทั้งคำที่ใช้ เรียนรู้ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย คำที่มีพยัญชนะควบ กล้ำ -การเขียนสื่อสาร ประโยคง่ายๆ -การจับใจความและพูด แสดงความ คิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและ ดู	20	6

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				ทั้งที่เป็นความรู้และความ บันเทิง เช่น นิทาน -การผันคำ -วรรณกรรมร้อยแก้ว และร้อยกรอง สำหรับเด็ก เช่น บทร้องเล่น		
6	ตำนานนาง เบญจา	ท 1.1 ป.1/3 ท 1.1 ป.1/4 ท 1.1 ป.1/5 ท 3.1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/3 ท 3.1 ป.1/5	ท 5.1 ป.1/1	-การอ่านจับใจความจาก สื่อต่างๆ -การจับใจความและพูด แสดงความ คิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและ ดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง -มารยาทในการดู -วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรอง สำหรับเด็ก เช่น บทอาขยาน บทร้อย กรอง	19	7
7	คำานานหา ความหมาย	ท 1.1 ป.1/6 ท 3.1 ป.1/2 ท 4.1 ป.1/2	ท 1.1 ป.1/1 ท 1.1 ป.1/2 ท 5.1 ป.1/1	-การอ่านออกเสียงและ บอก ความหมายของคำ คำ คล้องจอง และข้อความที่ ประกอบด้วย คำ พื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า 600 คำ รวมทั้งคำที่ใช้ เรียนรู้ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย คำที่มีอักษรนำ -การอ่านหนังสือตาม ความสนใจ -มารยาทในการพูด -ความหมายของคำ -วรรณกรรมร้อยแก้ว และร้อยกรอง สำหรับเด็ก เช่น วรรณคดีและ วรรณกรรมใน บทเรียน	20	7
8	สัญลักษณ์ คือ ข้างพลาย	ท 1.1 ป.1/6 ท 3.1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/4	ท 1.1 ป.1/7 ท 5.1 ป.1/2	-การอ่านเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์ -การอ่านหนังสือตาม ความสนใจ -การจับใจความและพูด แสดงความ คิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและ ดู ทั้งที่เป็นความรู้และความ บันเทิง เช่นเรื่องขบขัน -คำคล้องจอง -บทอาขยานและบทร้อยกรอง บท อาขยานตามที่กำหนด	20	8
9	ง่ายกับ ประโยค	-	ท 1.1 ป.1/7 ท 3.1 ป.1/4 ท 4.1 ป.1/3	-การอ่านเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์ ประกอบด้วย เครื่องหมายแสดงความ ปลอดภัยและแสดงอันตราย	21	7

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
			ท 5.1 ป.1/2	-การพูดสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน เช่น -การกล่าวคำขอบคุณ -การแต่งประโยค -บทอาขยานและบท ร้อยกรอง บทร้อยกรองตามความ สนใจ		
10	โลกแห่งการ สื่อสาร	ท 1.1 ป.1/3 ท 1.1 ป.1/4	ท 3.1 ป.1/4 ท 5.1 ป.1/2	-การอ่านจับใจความจาก สื่อต่างๆ เช่น เรื่องราวจากบทเรียนใน กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทยและกลุ่ม สาระ การเรียนรู้อื่น -การพูดสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน เช่น การกล่าวคำขอโทษ -บทอาขยานและบท ร้อยกรอง บทร้อยกรองตามความ สนใจ	18	6
ระหว่างเรียน					198	70
สอบกลางปี /ปลายปีการศึกษา					2	30
รวม					200	100

ตัวอย่างรายวิชาคณิตศาสตร์

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ค 11101

รายวิชา คณิตศาสตร์ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวน 200 ชั่วโมง/ปี

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
1	จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0	ค 1.1 ป.1/1 ป.1/2	ค 1.1 ป.1/3	จำนวนนับ 1 ถึง 10 และศูนย์ใช้บอก จำนวนของสิ่งต่างๆ การเขียน การ อ่านตัวเลข 1-10 เป็นภาษาของ ประเทศในกลุ่มอาเซียน ตัวเลขฮินดู อารบิกและตัวเลขไทยเป็นสัญลักษณ์ ที่แสดงจำนวน ส่วนการเขียนแสดง จำนวนนับไม่เกิน 10 ในรูป ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบ ส่วนย่อย - ส่วนรวม เป็นการเขียน แสดงความสัมพันธ์ของจำนวนใดๆ ในรูปของ 2 จำนวนขึ้นไป โดยที่ ผลรวมของสองจำนวนนั้นเท่ากับ จำนวนเดิม เมื่อนำจำนวนสองจำนวน มาเปรียบเทียบกัน จะเท่ากัน มากกว่าหรือน้อยกว่ากันได้อย่างไร หนึ่งเท่านั้น การเรียงลำดับจำนวน เป็นการเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไป มากและจากมากไปน้อย ส่วนการ บอกอันดับที่เป็นการใช้ตัวเลขบอก ตำแหน่งของสิ่งต่างๆ	11	5
2	การบวก จำนวน 2 จำนวนที่มี ผลบวกไม่ เกิน 9	ค 1.1 ป 1/4	ค 1.1 ป 1/5	การบวกเป็นการนำจำนวนตั้งแต่ 2 กลุ่มขึ้นไปมา รวมกัน การหาผลบวก มีวิธีการที่หลากหลายจำนวนใดๆ บวกกับศูนย์ จะได้ผลบวกเท่ากับ จำนวนนั้น การบวกจำนวนสอง จำนวนเมื่อสลับที่ผลบวกยังคงเท่าเดิม ส่วนการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ต้อง วิเคราะห์โจทย์และแสดงวิธีทำเพื่อหา คำตอบ รวมทั้งตรวจสอบความ สมเหตุสมผลของคำตอบ การสร้าง โจทย์ปัญหาการบวก ให้พิจารณา ข้อมูลที่กำหนดให้ จากนั้นจึงกำหนด	16	5

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				คำสำคัญและสร้างโจทย์ปัญหาการ บวก		
3	การลบ จำนวนสอง จำนวนที่ตัว ตั้งไม่เกิน 9	ค 1.1 ป 1/4	ค 1.1 ป 1/5	การลบเป็นการนำจำนวนหนึ่งออก จากอีกจำนวนหนึ่งแล้วหาจำนวนที่ เหลือ การหาผลลบมีวิธีการที่ หลากหลาย จำนวนใดลบด้วยศูนย์ จะได้ผลลบเท่ากับจำนวนนั้นเสมอ การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยค สัญลักษณ์หาได้โดยใช้ความสัมพันธ์ ของการบวกและการลบ การแก้โจทย์ ปัญหาการลบ ต้องวิเคราะห์โจทย์และ แสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบ รวมทั้ง ตรวจสอบความสมเหตุสมผลของ คำตอบ ส่วนการสร้างโจทย์ปัญหา การลบ ให้พิจารณาข้อมูลที่กำหนดให้ จากนั้นจึงกำหนด คำสำคัญและสร้าง โจทย์ปัญหาการลบ	21	5
4	จำนวนนับ 11 ถึง 20	ค 1.1 ป 1/1 ป 1/2	ค 1.1 ป 1/3	จำนวนนับ 11 ถึง 20 เป็นจำนวนนับ ที่เพิ่มขึ้นทีละ 1 ตามลำดับ ในการ เขียนตัวเลขแสดงจำนวนใดๆ ใช้ สัญลักษณ์ 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9 หรือ 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9 เรียกสัญลักษณ์นี้ ว่าเลขโดด การเขียนตัวเลขแสดง จำนวนนับใดๆ ในรูปการกระจาย เป็นการเขียนในรูปการบวกค่าของ เลขโดดในหลักต่างๆ ของจำนวนนั้น เมื่อนำจำนวนสองจำนวนมา เปรียบเทียบกันจะเท่ากัน มากกว่า หรือน้อยกว่ากันอย่างไรอย่างหนึ่ง เท่านั้น การเรียงลำดับจำนวนเป็นการ เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปหามาก และจากมากไปหาน้อย	14	5
5	การบวก จำนวนที่มี ผลบวกไม่ เกิน 20	ค 1.1 ป 1/4	ค 1.1 ป 1/5	การหาผลบวกมีวิธีการที่หลากหลาย ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในการหาคำตอบและตรวจสอบความ สมเหตุสมผลของคำตอบ การบวก จำนวนสองจำนวนเมื่อสลับที่กันผล การบวกจะเท่าเดิมเสมอ การบวก	20	5

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				จำนวนสามจำนวนให้บวกทีละสอง จำนวน การหาตัวไม่ทราบค่าใน ประโยคสัญลักษณ์ทำได้โดยใช้ ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ต้อง วิเคราะห์โจทย์และแสดงวิธีทำเพื่อหา คำตอบ รวมทั้งตรวจสอบความ สมเหตุสมผลของคำตอบ ส่วนการ สร้างโจทย์ปัญหาการบวกให้พิจารณา ข้อมูลที่กำหนดให้จากนั้นจึงกำหนด ค่าสำคัญและสร้างโจทย์ปัญหาการ บวก		
6	การลบ จำนวนที่มี ตัวตั้งไม่เกิน 20	ค 1.1 ป 1/4	ค 1.1 ป 1/5	การหาผลลัพธ์มีวิธีการที่หลากหลาย ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในการหาคำตอบ การหาตัวไม่ทราบ ค่าในประโยคสัญลักษณ์ทำได้โดยการ ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการ ลบ การแก้โจทย์ปัญหาการลบต้อง วิเคราะห์โจทย์ และแสดงวิธีทำเพื่อ หาคำตอบ รวมทั้งตรวจสอบความ สมเหตุสมผลของคำตอบ ส่วนการ สร้างโจทย์ปัญหาการลบให้พิจารณา ข้อมูลที่กำหนดให้ จากนั้นจึงกำหนด ค่าสำคัญและสร้างโจทย์ปัญหาการลบ	20	6
7	รูป เรขาคณิต	-	ค 2.2 ป 1/1	รูปร่างสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม และ วงรีเป็นรูปเรขาคณิตสองมิติ ส่วนทรง สี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวยเป็นรูป เรขาคณิตสามมิติ	7	5
8	แบบรูป	-	ค 2.1 ป 1/1	แบบรูปของรูปที่มีรูปร่างสัมพันธ์กัน แบบรูปของรูปที่มีสีสัมพันธ์กัน แบบ รูปของรูปที่มีขนาดสัมพันธ์กัน สามารถบอกรูปต่อไปหรือรูปที่หายไป ได้	7	5
9	การวัดความ ยาว	-	ค 2.1 ป 1/1	การวัดความของสิ่งของใดๆ เป็นการ วัดระยะทางจากปลายข้างหนึ่งไปยัง ปลายอีกข้างหนึ่ง การวัดความยาว ความสูงและระยะทางอาจใช้เครื่องวัด	12	5

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				ความยาวที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน เซนติเมตร เมตร เป็นหน่วย มาตรฐานที่ใช้บอกความยาว ความสูง และระยะทาง การเปรียบเทียบความ ยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร การหา ว่าสิ่งใดยาวกว่า สั้นกว่า สูงกว่า เตี้ยกว่า ไกลกว่า หรือใกล้กว่า ส่วน การแก้โจทย์ปัญหาการบวกการลบ เกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็น เซนติเมตร เป็นเมตร ให้ วิเคราะห์โจทย์ และแสดงวิธีทำเพื่อ หาคำตอบรวมทั้งตรวจสอบความ สมเหตุสมผลของคำตอบ		
10	การวัด น้ำหนัก	-	ค 2.1 ป 1/2	การวัดน้ำหนักเป็นการชั่งน้ำหนักของ สิ่งต่างๆ กิโลกรัม ชีด เป็นหน่วย ย่อยมาตรฐานที่ใช้บอกน้ำหนักในการ เปรียบเทียบน้ำหนักในหน่วยกิโลกรัม ชีดเป็นการเปรียบเทียบว่าสิ่งใดที่มี น้ำหนักมากกว่า หรือน้อยกว่า ส่วน การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การ ลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัม เป็นชีด ให้วิเคราะห์โจทย์ และแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบ รวมทั้ง ตรวจสอบความสมเหตุสมผลของ คำตอบ	12	5
11	จำนวนนับ 21 ถึง 100	ค 1.1 ป 1/1 ป 1/2	ค 1.1 ป 1/3	จำนวนนับ 21 ถึง 100 การเขียน ตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย เป็นการเขียนในรูปการบวกค่าของ เลขโดด เมื่อนำจำนวนสองจำนวนมา เปรียบเทียบกันจะมีค่าเท่ากัน มากกว่า หรือน้อยกว่าอย่างใดอย่าง หนึ่งเท่านั้น ส่วนแบบรูปของจำนวน เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์ กัน สามารถบอกจำนวนต่อไปหรือ จำนวนที่หายไป	20	6
12	การบวก จำนวนที่	ค 1.1 ป 1/4	ค 1.1 ป 1/5	การหาผลบวกมีวิธีการที่หลากหลาย และใช้ทักษะกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ในการหาคำตอบและ	16	5

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
	ผลบวกไม่เกิน 100			ตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ทำได้โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ต้องวิเคราะห์โจทย์และแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบ ส่วนการสร้างโจทย์ปัญหาการบวกให้พิจารณาข้อมูลที่กำหนดให้ จากนั้นจึงกำหนดค่าสำคัญและสร้างโจทย์ปัญหาการบวก		
13	การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100	ค 1.1 ป 1/4	ค 1.1 ป 1/5	การหาผลลบมีวิธีการที่หลากหลายและใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการหาคำตอบและตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ทำได้โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ การแก้โจทย์ปัญหาการลบต้องวิเคราะห์โจทย์ และแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบ รวมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ ส่วนการสร้างโจทย์ปัญหาการลบให้พิจารณาข้อมูลที่กำหนดให้ จากนั้นจึงกำหนดค่าสำคัญและสร้างโจทย์ปัญหาการลบ	16	5
14	การนำเสนอ	-	ค 3.1 ป 1/1	แผนภูมิรูปภาพเป็นวิธีการนำเสนอข้อมูลอย่างหนึ่ง เพื่อความสะดวกในการอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ เป็นการอ่านข้อมูลเพื่อตอบคำถามโจทย์ปัญหา	6	3
ระหว่างเรียน					198	70
สอบกลางปี /ปลายปีการศึกษา					2	30
รวม					200	100

ตัวอย่างรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ว11101

รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 80 ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
1	สิ่งมีชีวิตกับ สภาพ แวดล้อม	ว 1.1 ป.1/1	ว 1.1 ป.1/2	สภาพแวดล้อมของแต่ละบริเวณจะมี ความเหมาะสมต่อการดำรงชีวิตของพืช และสัตว์แต่ละชนิด หากสภาพแวดล้อม มีการเปลี่ยนแปลงไปก็จะส่งผลต่อการ ดำรงชีวิตของพืชและสัตว์	8	8
2	รู้จักตัวเรา พืช และ สัตว์	ว 1.2 ป.1/1,	ว 1.2 ป.1/2	ลักษณะหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของ ร่างกายมนุษย์ สัตว์ และพืช การทำงานที่ร่วมกันของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ ความสำคัญของ การดูแลส่วนต่างๆ ของร่างกายตนเอง	14	12
3	วัสดุनाใช้	ว 2.1 ป.1/1,	ว 2.1 ป.1/2	ของเล่น ของใช้ในชีวิตประจำวัน ทำมาจากวัสดุหลายชนิด ซึ่งแต่ละ ชนิดมีสมบัติแตกต่างกัน โดยใช้ สีนํม แข็ง ขรุขระ เรียบ ไส่ ขุ่น ยืดหดได้ บิดงอได้ มาใช้เป็นเกณฑ์ในการจัด กลุ่ม วัสดุบางอย่างสามารถนำมา ประกอบกันเพื่อทำเป็นวัตถุต่าง ๆ	10	9
4	เสียงในชีวิต ประจำ วัน	ว 2.3 ป.1/1		เสียงเกิดจากการสั่นของวัตถุ วัตถุที่ ทำให้เกิดเสียง เป็นแหล่งกำเนิดเสียง ซึ่งมีทั้งแหล่งกำเนิดเสียง ตาม ธรรมชาติและแหล่งกำเนิดเสียงที่ มนุษย์สร้างขึ้น เสียงเคลื่อนที่ออก จากแหล่งกำเนิดเสียงทุกทิศทาง	10	9
5	หินน่ารู้	ว 3.2 ป.1/1		หินที่อยู่ในธรรมชาติมีลักษณะภายนอก เฉพาะตัวที่สังเกตได้ เช่น สี ลวดลาย น้ำหนัก ความแข็งและเนื้อหิน	7	6
6	ท้องฟ้าและ ดวงดาว	ว 3.1 ป.1/1,	ว 3.1 ป.1/2	บนท้องฟ้ามีดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์และ ดาว ซึ่งในเวลากลางวันจะมองเห็นดวง อาทิตย์ และอาจมองเห็นดวงจันทร์บาง เวลาในบางวัน แต่ไม่สามารถมองเห็น ดาวในเวลากลางวันมองไม่เห็นดาวส่วน ใหญ่เนื่องจากแสงอาทิตย์สว่างกว่าจึง	10	9

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				กลบแสงของดาว ส่วนในเวลากลางคืน จะมองเห็นดาวและมองเห็นดวงจันทร์ เกือบทุกคืน		
7	กา ร ใ ช้ เทคโนโลยี เบื้องต้น		ว 4.2 ป.1/4, ป.1/5	การใช้เทคโนโลยีในการสร้างจัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ควร ปฏิบัติ ตามข้อตกลงในการใช้ คอมพิวเตอร์ ร่วมกันดูแลรักษา อุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานอย่าง เหมาะสม และใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างปลอดภัย	5	5
8	การ แก้ปัญหา อย่างเป็น ขั้นตอน	ว 4.2 ป.1/3	ว 4.2 ป.1/1, ป.1/2 , ป.1/3	การแก้ปัญหาอย่างง่าย โดยใช้การ ลองผิดลองถูก การเปรียบเทียบ แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือ การแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือ ข้อความ เขียน โปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อเป็นการแก้ปัญหาอย่างเป็น ขั้นตอน	14	12
ระหว่างเรียน					78	70
สอบกลางปี/ปลายปี					2	30
รวม					80	100

ตัวอย่างรายวิชาสังคมศึกษา

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส 11101 รายวิชาสังคมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา 40 ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
1	ศาสนานำรู้	ส 1.1 ป.1/1 , ป.1/2 , ป.1/4 ส 1.2 ป.1/1 , ป.1/2	ส 1.1 ป.1/3 ส 1.2 ป.1/3	ฟังปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ และแบบอย่างการดำเนินชีวิตของ ศาสนิกชน ตัวอย่าง แสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนา พัฒนาจิตและปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถาน ซึ่งจะส่งผลให้การดำเนินชีวิตปกติสุข	10	15
2	ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน	ส 2.2 ป.1/1 , ป.1/2	-	การที่สมาชิกทุกคนในครอบครัวและโรงเรียนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนด้วยความรับผิดชอบนั้น ย่อมส่งผลต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขและมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน	3	3
3	เรียนรู้การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน	ส 2.1 ป.1/1	-	การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนเป็นสิ่งที่เราควรปฏิบัติเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นในครอบครัวและโรงเรียนได้อย่างมีความสุข	3	3
4	ทำความดีง่ายนิดเดียว	ส 2.1 ป.1/2	-	บุคคลย่อมมีความสามารถแตกต่างกัน แต่ก็สามารถทำความดีที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมส่งผลให้ผู้ปฏิบัติมีความภาคภูมิใจและมีความสุข	3	3
5	หลักประชาธิปไตยในครอบครัวและโรงเรียน	-	ส 2.2 ป.1/3	สมาชิกในครอบครัวและโรงเรียนย่อมมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมตาม ระบอบการประชาธิปไตย ซึ่งจะส่งผลต่อการปลูกฝังพื้นฐานสำคัญของประชาธิปไตยต่อเยาวชน	3	6

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
6	สินค้าและบริการ	ส 3.1 ป.1/1	ส 3.1 ป.1/3	สินค้าและบริการที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันนั้นมีจำนวนมากมาย และหลากหลาย ดังนั้นทุกคนจึงควรเลือกใช้ในส่วนที่เป็นประโยชน์อย่างคุ้มค่า	3	7
7	การเงิน เรื่อง ใกล้เคียงตัว	-	ส 3.1 ป.1/2	การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันเพื่อซื้อสินค้าบริการที่ไม่เกินตัวและคุ้มค่า และรู้จักเก็บออมไว้ ย่อมส่งผลดีต่อสภาพความเป็นอยู่ในการดำเนินชีวิต	3	7
8	สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา	ส 5.1 ป.1/1	ส 5.2 ป.1/3	สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวเรามีทั้งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งมีผลต่อการดำเนินชีวิตดังนั้นเราจึงต้องมีส่วนร่วมในการจัดระเบียบสิ่งแวดล้อมที่บ้าน ที่โรงเรียน เพื่อที่จะสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข	3	6
9	ภูมิศาสตร์น่ารู้	ส 5.2 ป.1/2	ส 5.2 ป.1/3, ป.1/4	การรู้จักตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเรานั้น จะต้องรู้จักทิศทางหลักที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศ ของสิ่งเหล่านั้น	3	10
10	การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อม	-	ส 5.2 ป.1/1	การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน และการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม มีผลต่อมนุษย์ ดังนั้นเราจึงต้องรู้จักปรับตัวให้เข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวเพื่อดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข	4	10
ระหว่างเรียน					38	70
สอบกลางปี/ปลายปี					2	30
รวม					40	100

ตัวอย่างรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา พ 11101

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 80 ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
1	ตัวเรา	พ 1.1 ป.1/1	พ 1.1 ป.1/2	อวัยวะแต่ละอวัยวะมีลักษณะและหน้าที่แตกต่างกันไป ซึ่งช่วยให้ร่างกายทำงานเป็นปกติ และช่วยให้เราสามารถดำเนินชีวิตประจำวันได้ ปาก ลิ้น ฟัน และเหงือก เป็นอวัยวะสำคัญในช่องปาก มีหน้าที่ช่วยในการพูดและการรับประทานอาหาร ถ้าไม่ดูแลรักษาจะทำให้ฟันผุ มีกลิ่นปาก อาจมีอาการปวดฟัน และยังส่งผลต่อการเจริญเติบโตของร่างกายด้วย	8	10
2	ชีวิตและครอบครัว	พ 2.1 ป.1/1 พ 2.1 ป.1/3	พ 2.1 ป.1/2	ครอบครัวมีความสำคัญ ไม่ว่าจะเป็นครอบครัวลักษณะใดก็ตาม การแสดงความรักและความผูกพัน ต่อกันของสมาชิกในครอบครัว ส่งผลให้สมาชิกทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ทุกคนมีสิ่งที่ดีที่ชอบและภาคภูมิใจในตนเอง หากยอมรับและเข้าใจในตนเองจะทำให้ชีวิตเรามีความสุข การยอมรับและเข้าใจลักษณะความแตกต่าง ทางด้านร่างกาย อารมณ์ และลักษณะนิสัยจะช่วยให้ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	6	10
3	สร้างเสริมสุขภาพ	พ 4.1 ป.1/2 พ 4.1 ป.1/3	พ 4.1 ป.1/1	สุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ เป็นแนวทางในการเสริมสร้างและปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้อง การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติเป็นประจำจะช่วยให้มีสุขภาพแข็งแรงทั้งร่างกาย จิตใจ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข อาการเจ็บป่วยเกิดจากการที่ร่างกายได้รับเชื้อโรค ร่างกายทำงานผิดปกติ รวมถึงการบาดเจ็บจากอุบัติเหตุ ซึ่งร่างกายจะ	14	20

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				แสดงอาการต่าง ๆ เช่น มีไข้ ปวดศีรษะ ปวดท้อง อาเจียน ผกซ้ำ ถ้าเราสามารถอธิบายลักษณะอาการที่เกิดขึ้นได้ จะทำให้ได้รับการดูแลรักษาที่ถูกต้อง ซึ่งอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันจะส่งผลกระทบต่อสุขภาพ เมื่อเกิดอาการเจ็บป่วยเราควรบอกลักษณะอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้ชิดให้รับทราบ และปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย		
4	ความปลอดภัย ในชีวิต	พ 5.1 ป.1/1 พ 5.1 ป.1/2	พ 5.1 ป.1/3	อุบัติเหตุเป็นอันตรายที่เกิดขึ้นได้ทั้งในบ้านและในโรงเรียน จึงควรศึกษาสาเหตุวิธีป้องกัน และวิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุ การเรียนรู้เกี่ยวกับสาเหตุและวิธีการป้องกันอันตรายจากการเล่นจะ ทำให้เรารู้จักเล่นอย่างระมัดระวัง	12	10
5	กิจกรรม หรรษา	พ 3.1 ป.1/1 พ 3.2 ป.1/1 พ 3.2 ป.1/2	พ 3.1 ป.1/2	การปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เป็นการฝึกปฏิบัติ การควบคุมร่างกายเพื่อสร้างเสริมสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงและมีประสิทธิภาพในการควบคุมร่างกายได้ดีการปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายแบบเคลื่อนไหวที่ เป็นการฝึกปฏิบัติการควบคุมร่างกายเพื่อสร้างเสริมสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง และมีประสิทธิภาพในการควบคุมร่างกายได้ดีการปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ เป็นการฝึกปฏิบัติที่ทำให้เกิดความคล่องแคล่ว และมีทักษะความสัมพันธ์ของระบบประสาทกับกล้ามเนื้อ สามารถควบคุมร่างกายได้ดีการเล่นบทบาทสมมติเป็นกิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ ซึ่งจะต้องปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่น เกมเบ็ดเตล็ดการออกกำลังกายในการเล่น	40	50

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				เกมเบ็ดเตล็ด ตามคำแนะนำต้องปฏิบัติ ให้ถูกต้องตามกฎ กติกา และข้อตกลงใน การเล่นการละเล่นพื้นเมืองเป็นกิจกรรม ทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตาม ธรรมชาติ ในการเล่นจะต้องปฏิบัติตาม คำแนะนำ กฎ กติกา และข้อตกลง		
ระหว่างเรียน					38	70
สอบกลางปี/ปลายปี					2	30
รวม					40	100

รหัสวิชา ศ11101

รายวิชา ศิลปะ1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
1	เรียนรู้ ธรรมชาติ และสิ่ง แวดล้อม	ศ 1.1 ป.1/1,ป.1/2	ศ 1.1 ป.1/5	- การวาดภาพระบายสีช่วยให้ เราแสดงความรู้สึกที่ดีและไม่ดี ที่มีต่อธรรมชาติสิ่งแวดล้อมได้ หากเรารู้จักสังเกตจดจำรูปร่าง ลักษณะ ขนาดและความรู้สึกสัมผัสจากสิ่งต่างๆ รอบตัว จะช่วยให้เราถ่ายทอดความรู้สึกได้ดียิ่งขึ้น	1	5
2	สนุกกับสี	ศ 1.1 ป.1/3	ศ 1.1 ป.1/4	- สีที่นำมาในงานทัศนศิลป์มีหลายชนิดทั้งสีธรรมชาติและสีสังเคราะห์ ซึ่งมีคุณสมบัติ รูปร่างลักษณะวิธีการใช้งาน และให้ความรู้สึกสวยงาม แตกต่างกันทำให้เกิดผลงาน ที่หลากหลาย	3	13
3	สร้างสรรค์งานปน	ศ 1.1 ป.1/1,ป.1/2, ป.1/3	-	- การปนเปื้อนวิธีหนึ่งที่สามารถ ถ่ายทอดความคิดความรู้สึก ที่มีต่อสิ่งต่างๆ รอบตัว การสร้างงานมีความแตกต่าง จากการวาดภาพระบายสี ทั้งวิธีการรูปแบบผลงานและ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้	1	5
4	ดนตรีนารู	ศ 2.1 ป.1/1	ศ 2.1 ป.1/2	- เสียงมีแหล่งกำเนิดมาจากธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์ประดิษฐ์ขึ้นทำให้มีลักษณะเสียงที่แตกต่างกันไป ตามแหล่งกำเนิดเสียง ซึ่งลักษณะเสียงที่เกิดขึ้นจะพัฒนานำไปสู่การเล่นดนตรีและการขับร้อง เพลง	3	13
5	รอยเรียงขับขาน	ศ 2.1 ป.1/3,ป.1/5	ศ 2.1 ป.1/4	- การฝึกร้องบทกลอนหรือเนื้อเพลงที่ถูกต้องช่วยให้เรียนรู้ เรื่องจังหวะซึ่งเป็นพื้นฐาน สำคัญในการขับร้อง	1	5

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				เพลงและ การเคลื่อนไหว ประกอบเพลง ทำให้เกิด ความสนุกสนานเพลิดเพลิน และมีความสุข ในกิจกรรม ดนตรีที่ทำ		
6	นาฏศิลป์ พื้นฐาน	ศ 3.1 ป.1/1	-	- การเลียนแบบการ เคลื่อนไหว สิ่งต่างๆและฝึ กการใช้ ภาษาท าเป็นทักษะ พื้นฐาน ในการแสดงนาฏ ศิลปะและการละคร	2	8
7	สร้างสรรค์ งานศิลป์	ศ 1.1 ป.1/3	ศ 1.1 ป.1/5	- การออกแบบสร้างสรรค์ งานทัศนศิลป์เพื่อใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวันจำ เป็นต้อง วางแผนการ ปฏิบัติงาน ลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ให้ถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย	2	8
8	งานศิลป์ ในท้องถิ่น	-	ศ 1.2 ป.1/1	- งานทัศนศิลป์ รอบตัวมี ลักษณะที่หลากหลายลวน เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญประเพณีทอง ถิ่น ซึ่งมีประโยชน์และมี คุณค่า ทางประวัติศาสตร์เรา ควร ภาครัฐมีใจรักอนุรักษ์ ไหวและ นำความรู้เกี่ยวกับ การสร้างงาน ทัศนศิลป์เหล่านี้นมาสืบทอด ต่อไป	1	5
9	ตำนาน ดนตรี	ศ 2.2 ป.1/1,ป.1/2	ศ 2.1 ป.1/4	- บทเพลงมีส่วนเกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวันของคนเราบาง เพลงมีคุณค่าทางวัฒนธรรม โดยเฉพาะ เพลงพื้นเมืองเป นมรดกทางวัฒนธรรมของ คนท้องถิ่นเป็นงานดนตรีที่มี คุณค่าควรแก่การอนุรักษ์ไว้	1	5
10	ชื่นชม อยางไทย	ศ 3.1 ป.1/3	ศ 3.1 ป.1/2	- การแสดงนาฏศิลป์ไทย เป็นการแสดงที่มีเอกลักษณ์ และมีความสวยงามดั่งนั้น	2	8

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
		ศ 3.2 ป.1/2		จึงต้องมีหลักในการชม และมีมารยาทในการชมการแสดง		
11	การละเล่นไทย	ศ 3.2 ป.1/1,ป.1/2	ศ 3.2 ป.1/1	- การละเล่นของเด็กไทย เป็นกิจกรรมที่ให้ประโยชน์ในด้านความสนุกสนาน เพลิดเพลินและส่งเสริมให้เกิดพัฒนาการทางร่างกาย และจิตใจ	1	5
รวมระหว่างป					18	80
ปลายป					2	20
รวม					20	100

รหัสวิชา ง11101

รายวิชา การงานอาชีพ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
1	หนูทำได้	ง 1.1 ป.1/1	ง 1.1 ป.1/3	การแต่งกายให้เหมาะสม การใช้ และ ดูแลรักษาเสื้อผ้า การฝึกอาบน้ำ และ แต่งกายเป็นวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือ ตนเองซึ่งต้องฝึกทำอย่างสม่ำเสมอ มี ความกระตือรือร้นและตรงเวลา	5	10
2	รู้จักใช้ของ ใช้ส่วนตัว	ง 1.1 ป.1/1	ง 1.1 ป.1/3	การรู้จักใช้ของใช้ส่วนตัวอย่างถูกต้อง เหมาะสมเป็นส่วนหนึ่งของการทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ซึ่งต้องรู้จักทำอย่าง สม่ำเสมอ มีความกระตือรือร้นและตรง เวลา	4	8
3	จัดเก็บนะ หนูดูงามตา	ง 1.1 ป.1/1	ง 1.1 ป.1/3	การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวเป็นวิธีการ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ซึ่งจะต้องทำ อย่างสม่ำเสมอและตรงเวลา	5	10
4	งานบ้าน	ง 1.1 ป.1/2	-	การทำงานบ้านจะต้องเลือกใช้เครื่องมือ ในการทำงานอย่างเหมาะสมและถูกวิธี เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการทำงาน	6	12
5	งานเกษตร	ง 1.1 ป.1/2	-	การทำงานเกษตรจะต้องเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานให้ ถูกต้อง เหมาะสม เพื่อให้เกิดความ ปลอดภัย	9	20
6	งาน ประดิษฐ์	ง 1.1 ป.1/2	-	การทำงานประดิษฐ์จะต้องเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงานให้ ถูกต้อง เหมาะสม เพื่อให้เกิดความ ปลอดภัยในการทำงาน	9	20
ระหว่างเรียน					38	80
สอบกลางปี/ปลายปี					2	20
รวม					40	100

ตัวอย่างรายวิชาภาษาอังกฤษ

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 160 ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
1.	Fun with A - Z	ต 2.2 ป.1/1 ต 1.1 ป.1/3	ต 1.1 ป.1/2 ต 4.2 ป.1/1	Alphabet ตัวอักษรตัวพิมพ์ใหญ่ ตัวพิมพ์เล็ก และเสียงตัวอักษร เสียงสระ a, e, i, o, u และ คำศัพท์ง่ายๆ	15	5
2	One - Ten	ต 1.1 ป.1/3 ต 3.1 ป.1/1	ต 1.1 ป.1/2 ต 1.3 ป.1/1	คำศัพท์จำนวน 1-20 เช่น one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty	15	5
3	Hello!	ต 1.1 ป.1/1 ต 1.1 ป.1/3 ต 1.2 ป.1/1 ต 1.2 ป.1/2 ต 1.2 ป.1/4 ต 2.1 ป.1/1 ต 3.1 ป.1/1	ต 4.2 ป 1/1	- สนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และ ประโยค/ข้อความ ที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi/Hello/ Good morning/Good afternoon/ Good evening / I am.../Goodbye./ Bye./Thank you./I am sorry. How are you?/I am fine, good, fine, great, ok, not good, sad, bore, happy, etc - Language: How are you? I am fine.	15	5
4	My body	ต 2.1 ป.1/1 ต 3.1 ป.1/1	ต 1.1 ป.1/4 ต 1.3 ป.1/1 ต 4.1 ป 1/1 ต 4.2 ป 1/1	คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่อง ใกล้ตัว สามารถ บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เช่น head, hair, nose, shoulder, mouth, arm, hand, finger, leg, foot, toe, knee, - Appearance: big, small, long, short	20	10
5	My First word	ต 1.1 ป.1/2 ต 1.2 ป.1/2	-	- Alphabet ตัวอักษรตัวพิมพ์ ใหญ่ ตัวพิมพ์เล็ก และเสียง	20	10

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
		ต 2.1 ป.1/1		ตัวอักษร ตามคำศัพท์ เช่น Aa is for Ant. Bb is for bird. - เสียงสระ a, e, i, o, u และ คำศัพท์ง่ายๆ - การสะกดเสียงพยัญชนะต้น และตัวสะกด การออกเสียงคำ เช่น hat, bed, pig, mop, sun		
6	At School	ต 1.1 ป.1/1 ต 1.1 ป.1/3 ต.1.2 ป.1/1 ต.2.2 ป.1/1	ต 1.1 ป.1/2 ต 1.1 ป.1/4 ต.1.3 ป.1/1 ต.2.1 ป.1/3 ต.4.1 ป.1/1	- คำ กลุ่มคำ และความหมาย เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว สิ่งของที่ใช้ในโรงเรียน เช่น Pencil, ruler, eraser, sharpener, book, notebook, fan, television, class room, playground, school, window, door Language: May I come in / go out? Excuse me. Close the window, please. Give me please. Here you are. /Thank you. You're welcome.	20	10
7	My Family	ต 1.2 ป.1/4 ต 1.3 ป.1/1 ต 3.1 ป.1/1 ต 4.2 ป 1/1		- คำและประโยคที่ใช้ในการพูด ให้ข้อมูลบุคคลใกล้ ความสัมพันธ์ และอาชีพของในครอบครัว เช่น grandma, grandpa , father, mother, aunt, uncle, sister ,brother, singer, dancer, teacher, student, farmer Language : My father is farmer.	15	5
8	My Food	ต 1.2 ป.1/3 ต 2.1 ป.1/1 ต 3.1 ป.1/1	ต 1.3 ป.1/1 ต 4.2 ป 1/1	● คำ กลุ่มคำ และความหมาย เกี่ยวกับ อาหาร เครื่องดื่ม เช่น hot dog, pizza, sandwich, juice, water,	20	10

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				milk, noodles, cookies, cake ● Language: What do you like to eat/drink? I like to eat..... . I like to drink....		
9	Animals	ต 3.1 ป.1/1	ต 1.3 ป.1/1 ต 4.2 ป 1/1	● คำ กลุ่มคำ และความหมายเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง เช่น rabbit, turtle, cow, chick, cock, duck, horse, pig buffalo, hen, sheep ● Language: How many cows are there on the farm? There is /are six cows.	20	10
ระหว่างเรียน					158	70
สอบกลางปี/ปลายปี					2	30
รวม					160	100

ส่วนที่ 5

แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง
และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของครูเกิดความยืดหยุ่นคล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ดังนี้

1. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางที่สถานศึกษานำไปใช้ในการกำหนดโครงสร้างรายวิชา การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้บรรลุคุณภาพตามตัวชี้วัดที่กำหนด สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ดังนี้

1.1 ตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเน้นการประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment) ผ่านมโนทัศน์ของการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for learning) และการประเมินขณะเรียนรู้ (Assessment as learning) ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายโดยเน้นการวัดและประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสอบปากเปล่าการพูดคุย การใช้คำถาม การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ การประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน เป็นต้น การวัดและประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เป็นการได้มาซึ่งข้อมูลผลการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จากแหล่งข้อมูลหลากหลายที่ผู้สอนเก็บรวบรวมตลอดเวลา วิเคราะห์ข้อมูลศึกษาความพร้อมและพัฒนาการของผู้เรียน ปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสม และแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ลักษณะของข้อมูลที่ได้ นอกเหนือจากตัวเลขหรือข้อมูลเชิงปริมาณแล้ว อาจเป็นข้อมูลบรรยายลักษณะพฤติกรรมที่ผู้สอนเฝ้าสังเกต หรือผลการเรียนรู้ในลักษณะคำอธิบายระดับพัฒนาการ จุดแข็ง จุดอ่อน หรือปัญหาของผู้เรียนที่พบจากการสังเกต สัมภาษณ์ หรือวิธีการอื่น ๆ ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ช่วยให้ผู้สอนเข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียนได้เป็นอย่างดีและเป็นวิธีการที่ยืดหยุ่นตามสถานการณ์และบริบทของครูผู้สอน

1.2 ตัวชี้วัดปลายทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นที่การประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการวัดและประเมินผล แบบเป็นทางการ (formal Assessment) เช่น การประเมินการปฏิบัติ การประเมินแฟ้มสะสมงาน การประเมินด้วยแบบทดสอบ การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน เป็นต้น การเก็บข้อมูลดังกล่าว ใช้ในการวัดและประเมินที่ได้ผลเป็นคะแนนและนำไปใช้ในการเปรียบเทียบ เช่น เปรียบเทียบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

เพื่อพัฒนาการหรือใช้เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้หรือรายวิชาวิธีการและเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนรู้แบบเป็นทางการ (formal Assessment) เป็นตัวแทนของระดับความสามารถของผู้เรียน เป็นข้อมูลที่ต้องได้มาจากวิธีการวัดที่เหมาะสมกับลักษณะข้อมูล เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความเที่ยงตรง (Validity) และมีความเชื่อมั่น (Reliability) มีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบและเชื่อถือได้ (Acceptable)

2. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

2.1 ระดับประถมศึกษา

- 1) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียน
- 2) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทางผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 3) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- 4) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

กำหนดในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.2 ระดับมัธยมศึกษา

1) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ

- 2) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทางผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 3) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- 4) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

กำหนดในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย. จำกัด.
- _____. (2553). **แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- _____. (2553). **แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- _____. (2553). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2553). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2553). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2553). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2553). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2553). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2553). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2553). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2553). **มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------|--|
| ๑. นางสาวดา ลิมสวัสดิ์ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ |
| ๒. นายสุวิวัฒน์ บุญมา | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ |
| ๓. นางสาวนรรัตน์ คงนุ่น | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ |
| ๔. นางธัญญาญจน์ ภาสตรโจน์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ |

คณะทำงาน

นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
นางสาวบุบผา พรหมหลง	ศึกษานิเทศก์
นางสาวธัญวีร์ ศรีสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์
นายสุวิวัฒน์ อนุพัฒน์	ศึกษานิเทศก์
นางสาววนิดา สุวรรณสินธุ์	ศึกษานิเทศก์
นางดวงกมล มากชูทรัพย์	ศึกษานิเทศก์
นางสาวลีปาง ช่วยคุ้ม	ศึกษานิเทศก์
นางวันดี เกื้อสกุล	ศึกษานิเทศก์
นางสาวบุญพร ไชยบุญเดช	ศึกษานิเทศก์
นางสาวชญาณี สาริพัฒน์	ศึกษานิเทศก์
นายสันติศักดิ์ ผุดเอียด	ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนาราม
นางสาวปิยมาศ ตั้งชู	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพุ่มเรียง
นางยุพาพันธ์ คุณวิจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำราราม
นางณัฐณิชา พรหมรุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกาฬสินธุ์
นางสาวณิชารัตน์ รักษายศ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองจอก
นางผิพรรณ อนุพัฒน์	ครูโรงเรียนวัดตรณาราม
นางกรรณก มุกดา	ครูโรงเรียนตาขุน
นางสาวช่อชญา ดิษณะ	ครูโรงเรียนวัดเขาศรีวิชัย
นางสาวธนัญกร กาฬวณิช	ครูโรงเรียนวัดโพธิ์น้อย

