



# แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารกลุ่มนโยบายและแผน

## คำนำ

เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานและพัฒนาการศึกษา ในพื้นที่บริการให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูป ประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นการเสริมสร้าง คุณภาพการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แผนปฏิบัติการฉบับนี้ประกอบด้วยข้อมูลสำคัญ อาทิ สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา การวิเคราะห์สถานการณ์ SWOT และรายละเอียดของโครงการพัฒนาต่าง ๆ ที่สอดคล้อง กับแผนระดับชาติ รวมถึงเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ที่กำหนดขึ้นเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการ ของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนในพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ขอขอบคุณทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วม ในการจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ ซึ่งถือเป็นกรอบแนวทางที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และสามารถนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ธันวาคม 2567

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
<b>ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน</b>	
1.1 สภาพทั่วไป	1
1.2 ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา	6
1.3 สรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	11
1.4 ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	18
<b>ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ</b>	
2.1 แผนระดับที่ 1	
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 -2580	26
2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	36
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	51
2.3 แผนระดับที่ 3	
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	52
2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570	53
2.3.3 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	53
2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพฐ.	54
2.3.5 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพฐ.	54
2.3.6 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สพฐ.	55
2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง	
2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)	55
2.4.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)	58
2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569	62
2.4.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569	63
2.4.5 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2566 - 2570	67
<b>ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ</b>	68

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>ส่วนที่ 4 สารสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568</b>	
4.1 ภาพรวม	70
4.2 รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	74
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	76
กลยุทธ์ที่ 3 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	78
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	83
กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมและคุณลักษณะ	87
<b>อันพึงประสงค์</b>	
4.3 งบประมาณ	
4.3.1 การเชื่อมโยงแผนและนโยบายต่างๆ กับโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี	89
งบประมาณ พ.ศ. 2568	
4.3.2 แผนบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	115
4.3.3 งบประมาณของโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำแนกตามแหล่ง	116
งบประมาณ	
<b>ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ</b>	
แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	134
เงื่อนไขความสำเร็จ	134
บทบาทของหน่วยงานในสังกัด	135
การติดตามและประเมินผล	135
<b>ภาคผนวก</b>	
ภาคผนวก ก คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	138
ที่ 557 / 2567 ลงวันที่ 29 พฤศจิกายน 2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	
งบประมาณ พ.ศ. 2568	
ภาคผนวก ข แผนผังความเชื่อมโยงแผนระดับต่างๆ	144
ภาคผนวก ค คำอธิบายการเชื่อมโยงแผนในระดับต่างๆ กับโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี	146
งบประมาณ พ.ศ. 2568	
ภาคผนวก ง แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	153
ภาคผนวก จ แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	158
ภาคผนวก ฉ รายละเอียดข้อเสนอโครงการ	159



# ส่วนที่ 1

## สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

### 1.1 สภาพทั่วไป

#### ➤ สถานที่ตั้ง

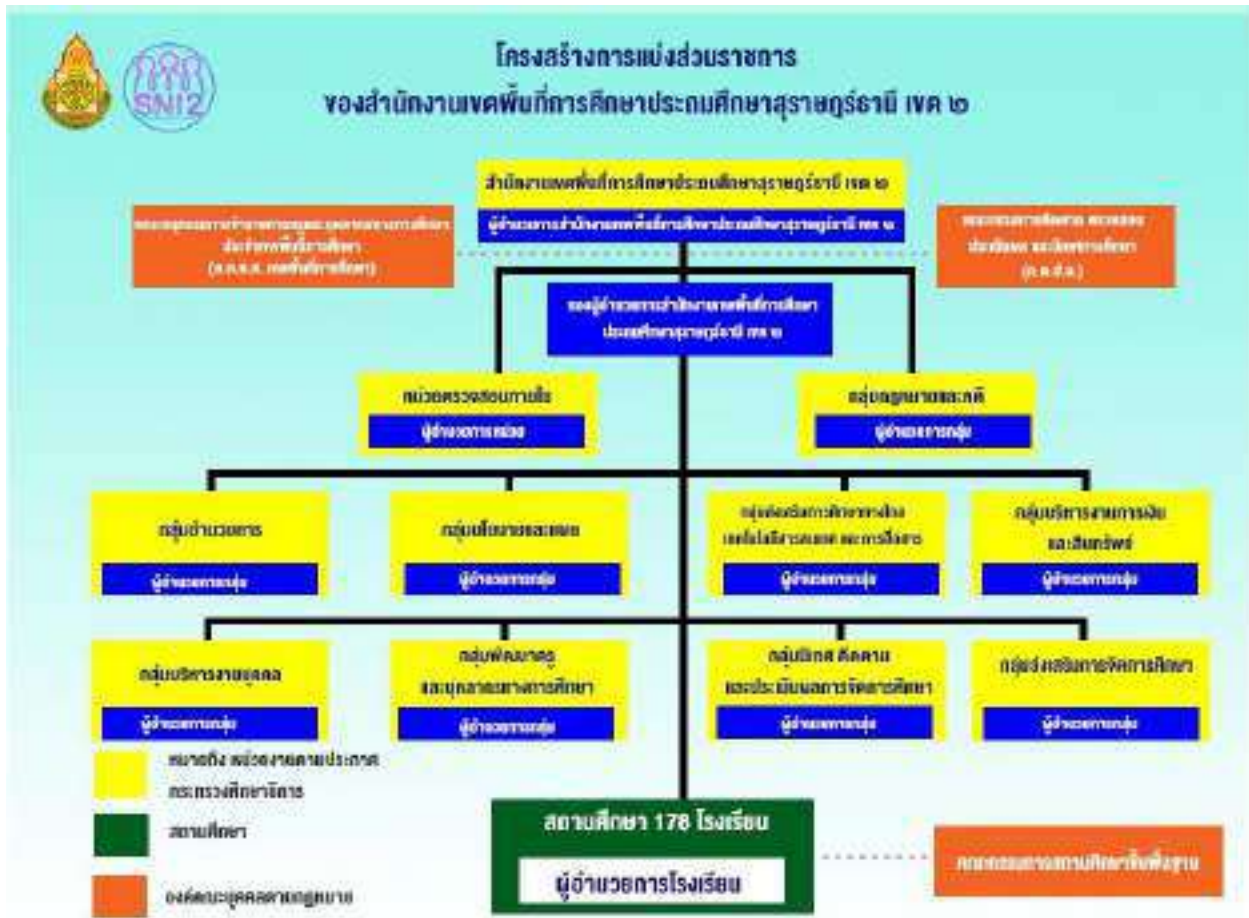
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ตั้งอยู่เลขที่ 109/1 ถนนธราธิบดี ในเขตเทศบาลเมืองท่าข้าม อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ 84130 โทรศัพท์ 0 7731 5060 โทรสาร 0 7731 5421 Website : www.surat2.go.th มีอาคาร 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 เป็นอาคารเรียนแบบ สปช.2/28 ขนาด 4 ชั้น 12 ห้อง ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อปี พ.ศ. 2549 และได้เข้าปฏิบัติงานที่อาคารใหม่เมื่อ 17 กรกฎาคม 2552 ส่วนที่ 2 ตั้งอยู่ฝั่งตรงกันข้ามเป็นอาคารเดิมของสำนักงานการศึกษาอำเภอพุนพิน ปฏิบัติงานตั้งแต่เริ่มเข้าสู่เขตพื้นที่การศึกษาเมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546

#### ➤ โครงสร้างการบริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดโครงสร้างการบริหารงาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 โดยแบ่งออกเป็น 9 กลุ่ม 1 หน่วย ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. กลุ่มกฎหมายและคดี
10. หน่วยตรวจสอบภายใน

โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



## คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



ดร.สุชาดา ลิ้มสวัสดิ์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



นายภูริพัฒน์ บุญมา



นางสงวนรัตน์ คงนุ่น



นางธัญกาญจน์ ภาสโตรจน์

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย



นางสาวกิตติยา ชูช่วย  
กลุ่มอำนวยการ



นางณปภัช ชูประเสริฐ  
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ  
กลุ่มนโยบายและแผน



นางสาววันเพ็ญ สิงค์แก้ว  
กลุ่มบริหารงานบุคคล



นางสาวอนิสรา แสงมณี  
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการ  
กลุ่มบริหารงานการเงิน  
และสินทรัพย์



นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ  
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล  
การจัดการศึกษา



นางประนอม โอமாக  
กลุ่มส่งเสริม  
การจัดการศึกษา



นางสุทิสภา วงศ์ณศรี  
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล  
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



นางสาวจิริรัตน์ สุระยอด  
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ  
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร  
ทางการศึกษา



นางสาวพัฒนา อาชาชาญ  
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน



นายภานุพงศ์ เวชวิทยาอำไพกิจ  
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่ม  
กฎหมายและคดี

### ➤ เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีเขตพื้นที่บริการ ในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน อยู่ในเขตการปกครอง<sup>1</sup> จำนวน 8 อำเภอ 57 ตำบล 481 หมู่บ้าน มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 62 แห่ง ได้แก่ เทศบาลเมือง จำนวน 1 แห่ง เทศบาลตำบล จำนวน 10 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 51 แห่ง ครอบคลุมพื้นที่ 7,898.43 ตารางกิโลเมตร มีประชากรในเขตพื้นที่บริการ<sup>2</sup> รวมทั้งสิ้น 349,164 คน โดยเป็นประชากรวัยเรียน อายุ 3 -18 ปี (ไทย) จำนวน 65,066 คน คิดเป็นร้อยละ 18.63 ของประชากรทั้งหมด ในเขตพื้นที่บริการ

#### ภาพแสดงเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ทิศเหนือ ติดต่อ อ.ละแม จ.ชุมพร



<sup>1</sup> เนื้อที่ ระยะทางจากเขตหรืออำเภอถึงจังหวัด และเขตการปกครอง เป็นรายอำเภอ พ.ศ. 2563, รายงานสถิติจังหวัด สุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2564 หน้า 10

<sup>2</sup> สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง ข้อมูล ณ เดือนพฤษภาคม 2567, คำนวณวันที่ 26 ธันวาคม 2567 จาก <https://stat.bora.dopa.go.th/StatMIS/#/>

## 1.2 ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา

### ➤ ข้อมูลสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีโรงเรียนในสังกัดจำนวนทั้งสิ้น 178 แห่ง จำแนกเป็นโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 132 แห่ง โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 46 แห่ง และโรงเรียนควบรวม จำนวน 1 แห่ง รายละเอียดดังตาราง

ตาราง ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามประเภทโรงเรียน

ประเภทโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษา	132	74.16
ขยายโอกาสทางการศึกษา	46	25.84
รวมทั้งสิ้น	178	

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2567

ตาราง ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนโรงเรียน (แห่ง)									ร้อยละ
	คีรีรัฐนิคม	ไชยา	ท่าฉาง	ท่าชนะ	บ้านตาขุน	พนม	พุนพิน	วิภาวดี	รวม	
ประถมศึกษา	-	3	8	-	-	-	3	-	14	7.87
อนุบาล - ประถมศึกษา	20	18	6	18	9	15	24	7	117	65.73
อนุบาล - มัธยมศึกษาตอนต้น	6	7	3	10	1	6	10	1	44	24.72
อนุบาล - มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	-	1	-	1	1	-	3	1.68
รวมทั้งสิ้น	26	28	17	29	10	22	38	8	178	

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2567

ตาราง ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาด

ขนาดโรงเรียน	นักเรียน	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
ขนาดที่ 1 เล็ก	1-120 คน	73	41.01
ขนาดที่ 2 กลาง	121-600 คน	103	57.87
ขนาดที่ 3 ใหญ่	601-1,500 คน	2	1.12
ขนาดที่ 4 ใหญ่พิเศษ	1,501 คนขึ้นไป	0	0.00
รวมทั้งสิ้น		178	

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2567



## ➤ ข้อมูลนักเรียน

ตาราง ข้อมูลจำนวนนักเรียนและห้องเรียน ปีการศึกษา 2567 จำแนกรายชั้นและระดับการศึกษา

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม	คิดเป็น %	ห้องเรียน	นร./ห้องเรียน
อนุบาล 1	366	341	707	13%	65	11:1
อนุบาล 2	1,193	1,069	2,262	41%	163	14:1
อนุบาล 3	1,342	1,266	2,608	47%	172	15:1
<b>ระดับปฐมวัย</b>	<b>2,901</b>	<b>2,676</b>	<b>5,577</b>	<b>19%</b>	<b>400</b>	<b>14:1</b>
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,812	1,706	3,518	17%	197	18:1
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,697	1,543	3,240	16%	197	16:1
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,761	1,605	3,366	17%	197	17:1
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,713	1,618	3,331	16%	195	17:1
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,760	1,648	3,408	17%	193	18:1
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,851	1,628	3,479	17%	194	18:1
<b>ระดับประถมศึกษา</b>	<b>10,594</b>	<b>9,748</b>	<b>20,342</b>	<b>69%</b>	<b>1,173</b>	<b>17:1</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 1	698	534	1,232	37%	55	22:1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	562	464	1,026	31%	51	20:1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	524	507	1,031	31%	51	20:1
<b>มัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>1,784</b>	<b>1,505</b>	<b>3,289</b>	<b>11%</b>	<b>157</b>	<b>21:1</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 4	45	30	75	33%	6	13:1
มัธยมศึกษาปีที่ 5	45	45	90	40%	6	15:1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	21	39	60	27%	6	10:1
<b>มัธยมศึกษาตอนปลาย</b>	<b>111</b>	<b>114</b>	<b>225</b>	<b>1%</b>	<b>18</b>	<b>13:1</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>15,390</b>	<b>14,043</b>	<b>29,433</b>	<b>100%</b>	<b>1,748</b>	<b>17:1</b>

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2567

ตาราง ข้อมูลจำนวนนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามประเภทด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2567

ประเภท	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	ม.ต้น/ ขยาย โอกาส	ม.ปลาย/ เทียบเท่า	รวมทั้งสิ้น
นักเรียนด้อยโอกาสทั้งหมด	1,464	7,780	1,918	117	11,279
เด็กถูกทอดทิ้ง	2	3	2	-	7
เด็กเร่ร่อน	-	1	-	-	1
ชนกลุ่มน้อย	-	10	-	-	10
เด็กยากจน	1,451	7,710	1,912	117	11,190
กำพร้า	2	14	1	-	17
มีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท	9	42	3	-	54

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2567

ตาราง จำนวนนักเรียนจำแนกตามสัญชาติ

สัญชาติ	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	ม.ต้น/ ขยาย โอกาส	ม.ปลาย/ เทียบเท่า	รวมทั้งสิ้น
นักเรียนทั้งหมด	5,577	20,342	3,289	225	29,433
ไทย	4,676	18,685	3,236	221	26,818
กัมพูชา	4	18	2	-	24
เกาหลีใต้	-	1	-	-	1
จีน	1	-	-	-	1
ญี่ปุ่น	1	-	-	-	1
เมียนมา	577	1,050	25	-	1,652
ลาว	66	194	24	4	288
อินเดีย	-	1	-	-	1
ไม่ปรากฏสัญชาติ	25	51	2	-	78
อื่นๆ	227	342	-	-	569

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2567

## ตาราง จำนวนนักเรียนจำแนกตามศาสนา

ศาสนา	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	ม.ต้น/ ขยายโอกาส	ม.ปลาย/ เทียบเท่า	รวมทั้งสิ้น
นักเรียนทั้งหมด	5,577	20,342	3,289	225	29,433
พุทธ	5,356	19,537	3,189	225	28,307
อิสลาม	185	746	97	-	1,028
คริสต์	5	13	2	-	20
ซิกข์	-	-	1	-	1
อื่นๆ	31	46	-	-	77

## ตาราง จำนวนนักเรียนอยู่ห่างเกิน 3 กิโลเมตร

การเดินทาง	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	ม.ต้น/ ขยายโอกาส	ม.ปลาย/ เทียบเท่า	รวมทั้งสิ้น
นักเรียนอยู่ห่างเกิน 3 กม.	2,910	11,210	1,936	174	16,230
เดินเท้า	34	106	12	3	155
ไม่เสียค่าโดยสารโดยใช้พาหนะ	2,611	9,060	1,431	83	13,185
เสียค่าโดยสารโดยใช้พาหนะ	263	2,042	492	87	2,884
จักรยานยืมเรียน	2	2	1	1	6

## ตาราง จำนวนนักเรียนภาวะโภชนาการ - ความสูงตามเกณฑ์อายุ

ประเภท	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	ม.ต้น/ ขยาย โอกาส	ม.ปลาย/ เทียบเท่า	รวมทั้งสิ้น
นักเรียนทั้งหมด	5,577	20,342	3,289	-	29,433
เตี้ย	557	1,244	199	-	2,009
ค่อนข้างเตี้ย	487	1,266	164	-	1,924
สูงตามเกณฑ์	4,124	16,033	2,728	-	23,066
ค่อนข้างสูง	166	957	124	-	1,261
สูง	243	842	69	-	1,164
ส่วนสูงนอกเกณฑ์	-	-	-	-	-
อายุนอกเกณฑ์	-	-	5	-	9

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2567

## ➤ ข้อมูลบุคลากร

ตาราง ข้อมูลจำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ฝ่าย/กลุ่ม/หน่วย	ข้าราชการ				พนักงาน		รวม
	ผอ. สพป.	รอง ผอ. สพป.	ผอ. กลุ่ม/ หน่วย	บุคลากร 38 ค	ราชการ/ ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	
ผู้บริหารการศึกษา	1	3					4
กลุ่มอำนวยการ			1	6	2	7	16
กลุ่มนโยบายและแผน			1	4	1	1	7
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีและการสื่อสาร			1	1			2
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์				8	1	1	10
กลุ่มบริหารงานบุคคล			1	6	2		9
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			1	1			2
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา			1	10		1	12
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา			1	6	2		9
กลุ่มกฎหมายและคดี			1	1			2
หน่วยตรวจสอบภายใน			1	1	1		3
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>44</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>76</b>

ข้อมูล ณ วันที่ 1 มีนาคม 2568

ตาราง ข้อมูลจำนวนบุคลากรในสถานศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร
ผู้อำนวยการโรงเรียน	155
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	24
ข้าราชการครู	1,786
ลูกจ้างประจำ	25
พนักงานราชการ	51
ลูกจ้างชั่วคราว	344
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>2,388</b>

ข้อมูล ณ วันที่ 1 มีนาคม 2568

### 1.3 สรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) หรือจุดอ่อน (Weaknesses) ใช้หลักการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามแนวคิดของ McKinsey 7s และ สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค (Threats) ใช้หลักการวิเคราะห์ที่เรียกว่า PEST โดยทำการวิเคราะห์เฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพล/สภาพปัจจุบัน ปัญหาต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจของหน่วยงาน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหน่วยงานที่เป็นประโยชน์ ต่อการวางแผนการบริหารการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยสรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ดังนี้

ตาราง การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis)

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<b>S1 ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)</b>	
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด มีแผนปฏิบัติการ ซึ่งกำหนดกลยุทธ์ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และ ตัวชี้วัดความสำเร็จทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ไว้ชัดเจน ครอบคลุมภารกิจ สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. การดำเนินงานโครงการให้เป็นไปตามแผนงานที่กำหนด ทำงานเชิงรุกภายใต้ความร่วมมือของทุกคนในองค์กร เพื่อให้เกิดการบรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ 3. มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง เพื่อนำไปสู่การพัฒนากลยุทธ์ขององค์กรให้เป็นไปในทางที่ดียิ่งขึ้น	1. การสร้างการรับรู้ในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ ระหว่างกลุ่มงานยังไม่ดีเท่าที่ควร 2. กลยุทธ์มุ่งเน้นกิจกรรมเชิงรับ(แก้ปัญหา) มากกว่ากิจกรรมเชิงรุก(การป้องกันปัญหาและพัฒนา) 3. ความสำเร็จของการนำกลยุทธ์ไปสู่เป้าหมายในเชิงผลผลิตยังไม่ชัดเจน 4. การพัฒนาด้านการบริการ ควรเป็นไปในทางที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
<b>S2 ด้านโครงสร้างองค์กร (Structure)</b>	

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p>1. โครงสร้างองค์กรที่ชัดเจน การบริหารงานระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับสถานศึกษา ระดับเครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ กศปน. มีภารกิจรองรับ มีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง สามารถรองรับและปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง และการประสานงานเป็นไปได้อย่างรวดเร็ว</p>	<p>1. ขาดแคลนบุคลากรตามโครงสร้าง ได้รับมอบหมายงานหลายบทบาททำให้ประสิทธิภาพของงานอาจจะลดลง</p> <p>2. นโยบายด้านการกระจายอำนาจมีข้อจำกัดในการปฏิบัติงาน</p>
<b>S3 ด้านระบบการปฏิบัติงาน (System)</b>	
<p>1. มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร (MIS) มาใช้ในการปฏิบัติงาน</p> <p>2. การทำงานอย่างเป็นระบบ มีคู่มือการทำงานที่ชัดเจน</p> <p>3. การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาสนับสนุนการปฏิบัติงาน และการจัดการข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>4. ระบบการติดต่อสื่อสารประสานงานทั้งภายในและภายนอกสะดวกรวดเร็ว ทันท่วงที</p>	<p>1. บุคลากรยังขาดการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของการใช้ระบบเทคโนโลยีในการทำงาน</p> <p>2. อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ที่สนับสนุนการใช้ระบบเทคโนโลยีไม่เพียงพอ</p>
<b>S4 ด้านบุคลากร (Staff)</b>	
<p>1. ระบบการคัดเลือกหรือสรรหาบุคลากรมีประสิทธิภาพ ปราศจากการทุจริต</p> <p>2. บุคลากรทั้งใน สพท. และสถานศึกษามีจรรยาบรรณ มีองค์ความรู้ ให้ความร่วมมือในการทำงานและมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน</p> <p>3. การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการอยู่ร่วมกัน ให้ความสำคัญ ให้คำปรึกษา และให้ความช่วยเหลือในปฏิบัติงานซึ่งกันและกัน</p>	<p>1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่เป็นไปตามกรอบอัตรากำลัง และไม่เพียงพอกับปริมาณงาน</p> <p>2. การโยกย้ายบ่อยครั้ง ทำให้งานขาดความต่อเนื่อง</p> <p>3. บุคลากรบางส่วนยังทำงานได้ไม่เต็มศักยภาพ</p>
<b>S5 ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ</b>	



จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<ol style="list-style-type: none"> <li>บุคลากรมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการใช้เทคโนโลยีในการทำงานที่หลากหลายตามความถนัด</li> <li>บุคลากรมีความชำนาญในหน้าที่รับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย เอื้อต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงาน สามารถปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงได้</li> <li>มีการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และจัดการองค์ความรู้ทั้งใน สพท.และ สถานศึกษาในสังกัด</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>บุคลากรรุ่นใหม่ยังต้องเพิ่มทักษะในการทำงาน และเพิ่มความรู้ด้านระเบียบข้อกฎหมายในการปฏิบัติงาน</li> <li>โอกาสในการแสดงทักษะ และใช้ความคิดสร้างสรรค์ยังมีน้อย ด้วยยึดติดกับธรรมเนียมปฏิบัติแบบเดิม</li> </ol>
<b>S6 ด้านรูปแบบการบริหารจัดการ (Style)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้บริหาร สพท. และผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความใส่ใจกับบุคลากรด้านขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน สร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี</li> <li>ผู้อำนวยการมีความเข้มแข็งในการปฏิบัติงาน มีความยืดหยุ่น รับฟังความคิดเห็นของ ผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อการพัฒนาปรับปรุงองค์กร</li> <li>ผู้นำทั้งใน สพท. และสถานศึกษา ให้ความสำคัญ ในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอยู่เสมอ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ภารกิจของผู้อำนวยการมีมาก ส่งผลให้การดูแลช่วยเหลือสถานศึกษาในสังกัดไม่ทั่วถึง</li> <li>ผู้นำสถานศึกษาจำเป็นต้องมุงงานสนองด้านนโยบายและงานอื่นนอกเหนือจากด้านการศึกษามากเกินไป</li> </ol>
<b>S7 ด้านค่านิยมร่วม (Share values)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>มีค่านิยมองค์กรที่ถือปฏิบัติเป็นรูปธรรม สร้างการรับรู้ร่วมกัน</li> <li>ค่านิยมองค์กรสร้างความเชื่อมั่นศรัทธา และความภาคภูมิใจในวิชาชีพ</li> <li>สร้างความเชื่อมั่นด้านคุณภาพงาน และการบริการแก่ผู้มาติดต่อ และเพื่อนร่วมงาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>การปฏิบัติงานจริง ยังไม่เป็นไปตามค่านิยมองค์กร</li> <li>วิธีปฏิบัติไม่ยืดหยุ่นไปตามสถานการณ์ ยังยึดติดกับวัฒนธรรมเดิมไม่เปลี่ยนแปลง</li> </ol>

## ตาราง การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Analysis)

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
<b>ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)</b>	
<p>1. การมีส่วนร่วม การให้ความร่วมมือกับองค์กรภายนอก ทั้งในพื้นที่ ระดับชาติ และองค์กรระดับนานาชาติ ทั้งด้านวิชาการเทคโนโลยีและงบประมาณ หลากหลายรูปแบบ</p> <p>2. มีกฎหมาย ข้อบังคับ และระเบียบรองรับในการดำเนินงาน</p> <p>3. นโยบายมีการปรับเปลี่ยนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพ บริบทในปัจจุบัน มีการให้ความสำคัญในด้านเทคโนโลยี ให้ความสำคัญในการปฏิบัติหน้าที่ของครู ลดภาระของครูและผู้ปกครอง</p>	<p>1. การเปลี่ยนแปลงรัฐบาล ส่งผลให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนแผนงานให้สอดคล้องกับนโยบายที่เปลี่ยนแปลง ทำให้เกิดความไม่ต่อเนื่อง</p> <p>2. ระเบียบกฎหมายที่บัญญัติไว้บางประการไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาในปัจจุบัน</p> <p>3. กฎหมายที่มีความล้าหลัง ส่งผลกระทบต่อบทบาทหน้าที่และการบริหารของหน่วยงานการศึกษา</p> <p>4. การบังคับใช้กฎหมายของหน่วยงาน สามารถเกิดขึ้นได้ อยู่กับดุลยพินิจในแต่ละสถานการณ์ ไม่เป็นบรรทัดฐานเดียวกัน</p>
<b>ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)</b>	
<p>1. ภายหลังจากสถานการณ์โควิด เศรษฐกิจของประเทศมีอัตราการขยายตัวดีขึ้น ส่งผลให้ผู้ปกครองมีรายได้มาใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของบุตรหลานเพิ่มขึ้น</p> <p>2. ประชาชนผู้มีรายได้น้อย ได้รับการดูแลสนับสนุนจากภาครัฐผ่านนโยบาย/โครงการต่างๆ ช่วยลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p> <p>3. หน่วยงานรัฐ มีการจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนการดำเนินงานด้านการศึกษา และระบบช่วยเหลือนักเรียน</p>	<p>1. สถานะทางเศรษฐกิจของชุมชน/สถานะความยากจนของผู้ปกครอง มีผลต่อคุณภาพชีวิตของครู ผู้เรียนและผู้ปกครอง</p> <p>2. นโยบายด้านเศรษฐกิจของรัฐเป็นการแก้ปัญหาแบบชั่วคราว ไม่ทำให้การเปลี่ยนแปลงรายได้ในทางที่ดีขึ้นแบบยั่งยืน</p> <p>3. ภาวะเศรษฐกิจถดถอยและการว่างงานของผู้ปกครอง ส่งผลให้เกิดการลดโอกาสในการเรียนรู้ และการพัฒนาทางการศึกษา</p>

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social –cultural Factors : S)	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความหลากหลายด้านสังคมและวัฒนธรรม ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคลที่ดีขึ้น</li> <li>2. คนในสังคมให้ความสำคัญกับการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็ก</li> <li>3. สังคมไทยช่วยพัฒนาผู้เรียน ในด้านคุณธรรม จริยธรรม และการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปัญหาครอบครัว หย่าร้าง ส่งผลต่อการศึกษาของ ประชากรวัยเรียน ปัญหาเด็กตกหล่น และออกกลางคัน</li> <li>2. ปัญหาการเคลื่อนย้ายถิ่นฐาน ตามการประกอบ อาชีพของผู้ปกครอง ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการ เรียนรู้</li> <li>3. ค่านิยมการส่งบุตรหลานไปเรียนในตัวเมือง ทำให้ เกิดความแออัดในตัวเมือง และโรงเรียนขนาดเล็ก เพิ่มมากขึ้นในชนบท</li> <li>4. ปัญหายาเสพติด และความไม่ปลอดภัยในชีวิตและ ทรัพย์สิน</li> </ol>
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors )	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความเจริญทางเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ ทำให้เกิดการจัดการศึกษาทางไกล และช่วย แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</li> <li>2. การวิจัยและพัฒนาทางเทคโนโลยี ทำให้เกิด สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ที่หลากหลาย</li> <li>3. การสื่อสารภายในและภายนอกองค์กร มีความคล่องตัวในการทำงาน และความสะดวกรวดเร็วในการให้บริการ</li> <li>4. องค์กรประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูล การติดตามประเมินผล และการประมวลผลการจัดการศึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความไม่ปลอดภัยจากการใช้เทคโนโลยีในปัจจุบัน ที่ผู้ใช้งานจะต้องเพิ่มความระมัดระวังภัยคุกคามทางไซเบอร์</li> <li>2. การกระทำความผิดทางเทคโนโลยี อย่างรู้เท่าไม่ถึงการณ์</li> <li>3. สื่อเทคโนโลยีเข้าถึงง่ายขึ้น ทำให้ผู้ใช้ขาดการ ไตร่ตรอง โดยเฉพาะการเข้าถึงสื่อของประชากร ในวัยเรียน</li> <li>4. อุปกรณ์เทคโนโลยี และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่</li> </ol>

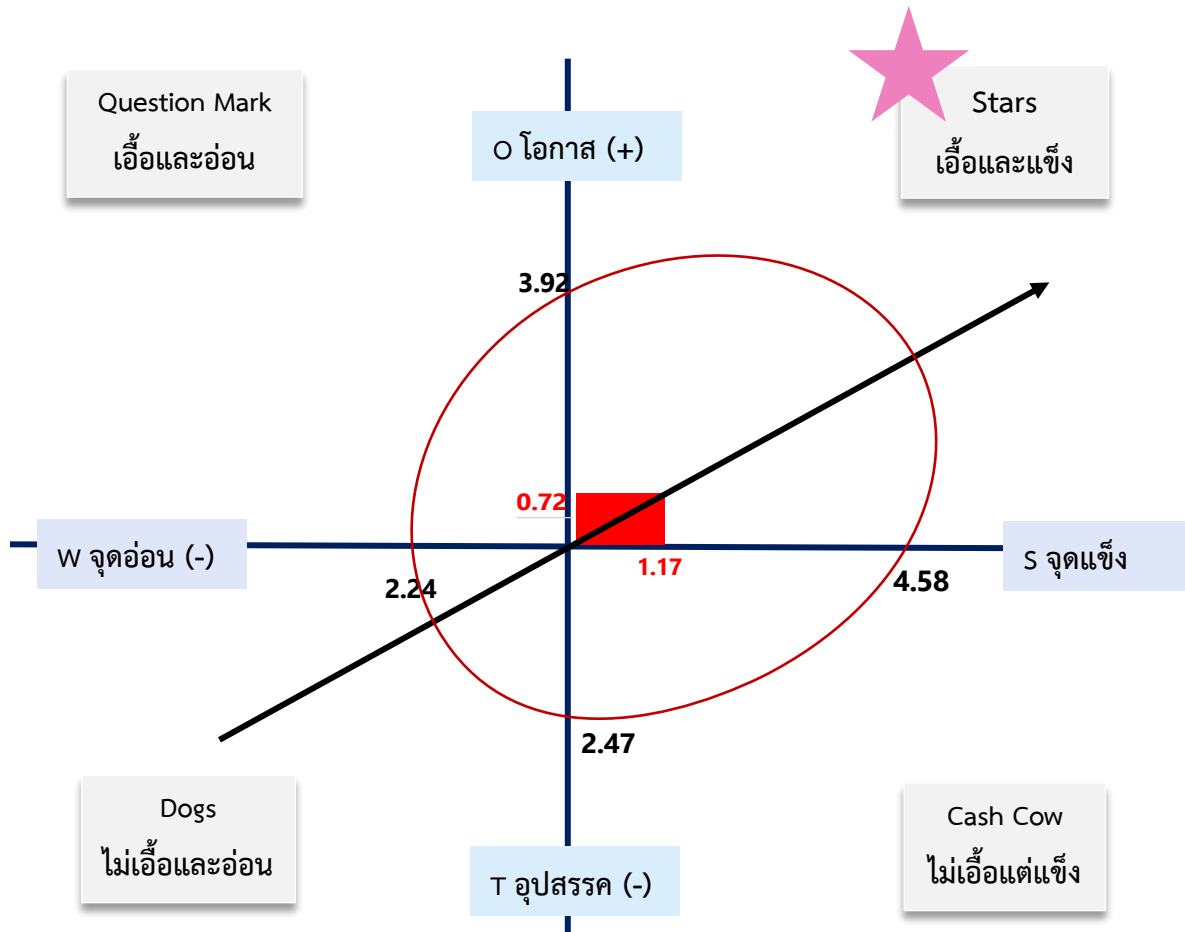
ตาราง ค่าคะแนนปัจจัยภายในที่รวบรวมได้จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กรคุณด้วยน้ำหนักหนักคะแนน เพื่อให้ได้มาซึ่งผลสรุปปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก คะแนน (เต็ม1.00)	ค่าคะแนน		ค่าคะแนนxน้ำหนัก		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
		(1-5)	(1-5)	+	-	
S1 ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)	0.13	4.611	1.875	0.603	0.245	0.358
S2 ด้านโครงสร้างองค์กร (Structure)	0.11	4.833	2.000	0.528	0.218	0.309
S3 ด้านระบบการปฏิบัติงาน (System)	0.10	4.708	2.333	0.463	0.229	0.234
S4 ด้านบุคลากร (Staff)	0.23	4.722	2.778	1.094	0.644	0.450
S5 ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ	0.19	4.222	2.250	0.781	0.416	0.365
S6 ด้านรูปแบบการบริหารจัดการ (Style)	0.14	4.667	2.333	0.630	0.315	0.315
S7 ด้านค่านิยมร่วม (Share values)	0.11	4.389	1.583	0.483	0.174	0.309
สรุปปัจจัยภายใน				4.58	2.24	2.34
เฉลี่ยปัจจัยภายใน (จุดแข็ง-จุดอ่อน)/2						1.17

ตาราง ค่าคะแนนปัจจัยภายนอกที่รวบรวมได้จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กรคุณด้วยน้ำหนักหนักคะแนน เพื่อให้ได้มาซึ่งผลสรุปปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก คะแนน (เต็ม1.00)	ค่าคะแนน		ค่าคะแนนxน้ำหนัก		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
		(1-5)	(1-5)	+	-	
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)	0.35	3.933	2.208	1.377	0.773	0.604
ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)	0.28	3.556	2.722	1.007	0.771	0.236
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural Factors : S)	0.19	3.889	2.500	0.745	0.479	0.266
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors )	0.18	4.500	2.542	0.788	0.445	0.343
สรุปปัจจัยภายนอก				3.92	2.47	1.45
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก (โอกาส-อุปสรรค)/2						0.72

แผนภาพ สถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



## 1.4 ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

### 1.4.1 ผลการประเมินหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้สรุปผลการดำเนินงานดังนี้

ตาราง ผลการประเมินหน่วยงาน จำแนกตามรายการประเมิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ระดับคุณภาพ
1. ตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ (KRS:KPI Report System)	XX	XX
2. การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน(Quick Win: QW) และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan: AP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	4.43	ดีเยี่ยม
3. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ใช้ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560	4	ดีมาก
4. การประเมินส่วนราชการ PMQA 4.0	XX	XX
5. คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA)	96.07	ผ่านดี

\* XX หมายถึงอยู่ระหว่างรอผลการประเมิน

### 1. ตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ (KRS:KPI Report System)

--- อยู่ระหว่างรอผลการประเมิน ---



2. ผลการประเมิน การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน(Quick Win: QW) และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan: AP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (24 ประเด็น)

➤ ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ประเด็น		ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ 1	การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส		
	1.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
	1.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 2	เด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 4	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 5	การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 6	การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 7	การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน	1	ปรับปรุง
ประเด็นที่ 8	การส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 9	สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 10	การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 14	การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 15	การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา		
	15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม
	15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 23	การเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา	4	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม 14 ประเด็น		4.43	ดีเยี่ยม

## ➤ ประเด็นที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล

ประเด็น		ผลการดำเนินงานของ สพท.
ประเด็นที่ 3	การเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน	ผู้เรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ในสังกัดทั้งหมด จำนวน 3,635 คน ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ/ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ/การทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ/การมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 3,635 คน (100%)
ประเด็นที่ 11	การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	บุคลากรในสังกัดทั้งหมด จำนวน 2,447 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน/ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จำนวน 2,257 คน (92.24%)
ประเด็นที่ 12	การจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 23,856 คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1. ด้านประวัติศาสตร์ จำนวน 23,856 คน (100%) 2. ด้านหน้าที่พลเมือง จำนวน 23,856 คน (100%) 3. ด้านศีลธรรม จำนวน 23,856 คน (100%) 4. ด้านประชาธิปไตย จำนวน 23,856 คน (100%)
ประเด็นที่ 13	การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 29,979 คน ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 29,979 คน (100%)
ประเด็นที่ 16	การสร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต การมีคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์	ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ได้รับการบรรจุตามกรอบอัตราว่าง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ทั้งหมด จำนวน 35 คน มีทักษะ สมรรถนะ คุณธรรมและจริยธรรม ถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด จำนวน 35 คน (100%)
ประเด็นที่ 17	การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 178 แห่ง สามารถลดภาระการประเมินตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนด (แนวทาง 6ล) จำนวน 178 แห่ง (100%)
ประเด็นที่ 24	การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และ สุขภาพจิตของผู้เรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 23,742 คน ได้รับการแนะแนว ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จำนวน 23,742 คน (100%)

## 3. ผลการประเมิน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ</b>	<b>3</b>	<b>ดี</b>
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	1	ปรับปรุง
<b>มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</b>	<b>5</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา</b>	<b>4</b>	<b>ดีมาก</b>
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียม เทียบกันศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคัน	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6		ติดตามแต่ไม่ประเมินผล
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	1	ปรับปรุง
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		ติดตามแต่ไม่ประเมินผล
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	3	ดี

#### 4. การประเมินส่วนราชการ PMQA 4.0

--- อยู่ระหว่างรอผลการประเมิน ---

#### 5. คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA)

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ดังนี้

คะแนน	ผลการประเมิน
96.07	ผ่านดี

## แผนภาพ แสดงผลการประเมินแต่ละตัวชี้วัดตามลำดับ

ลำดับ	ตัวชี้วัด	คะแนนที่ได้	เครื่องมือ	คะแนนเครื่องมือ	ค่าน้ำหนัก	คะแนนหลังถ่วงน้ำหนัก
1	การปฏิบัติหน้าที่	96.99				
2	การใช้งบประมาณ	94.38				
3	การใช้อำนาจ	99.61	IIT	95.77	30	28.73
4	การใช้ทรัพย์สินของทางราชการ	91.64				
5	การแก้ไขปัญหาการทุจริต	96.21				
6	คุณภาพการดำเนินงาน	91.61				
7	ประสิทธิภาพการสื่อสาร	88.21	EIT(1)	88.36	15	13.25
8	การปรับปรุงการทำงาน	85.27				
6	คุณภาพการดำเนินงาน	94.93				
7	ประสิทธิภาพการสื่อสาร	94.27	EIT(2)	93.91	15	14.09
8	การปรับปรุงการทำงาน	92.53				
9	การเปิดเผยข้อมูล	100.00				
	9.1 ข้อมูลพื้นฐาน	100.00				
	9.2 การบริหารงาน	100.00				
	9.3 การจัดซื้อจัดจ้าง	100.00				
	9.4 การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล	100.00	OIT	100.00	40	40.00
	9.5 การส่งเสริมความโปร่งใส	100.00				
10	การป้องกันการทุจริต	100.00				
	10.1 การดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริต	100.00				
	10.2 มาตรการภายในเพื่อป้องกันการทุจริต	100.00				
คะแนนคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน						96.07
ระดับผลการประเมิน						ผ่านดี

ที่มา : สำนักงานพัฒนาวัตกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ.

## 1.4.2 ผลการพัฒนาผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในปีงบประมาณที่ผ่านมา มีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

ตาราง แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566 ตามรายวิชา

	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ผลต่าง	
	ผู้เข้าสอบ	จำนวน	Mean %.	ผู้เข้าสอบ	จำนวน	Mean %.	จำนวน	Mean %.
ภาษาไทย	2,293	1,446	63.06	2,680	1,872	69.85	426	+6.79
ภาษาอังกฤษ	2,293	170	7.41	2,680	200	7.46	30	+0.05
คณิตศาสตร์	2,292	183	7.98	2,679	258	9.63	75	+1.65
วิทยาศาสตร์	2,292	370	16.14	2,680	587	21.90	217	+5.76

ข

ตาราง แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ (Mean %) ของนักเรียนที่ได้คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566 ตามรายวิชา

	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ผลต่าง	
	ผู้เข้าสอบ	จำนวน	Mean %.	ผู้เข้าสอบ	จำนวน	Mean %.	จำนวน	Mean %.
ภาษาไทย	730	399	54.65	729	344	47.18	-55.00	-7.47
ภาษาอังกฤษ	729	6	0.82	732	6	0.82	0.00	0.00
คณิตศาสตร์	730	1	0.13	731	13	1.77	+12.00	+1.64
วิทยาศาสตร์	730	7	0.95	732	4	0.54	-3.00	-0.41

ตาราง แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566 ตามรายวิชา

	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ผลต่าง	
	ผู้เข้าสอบ	จำนวน	Mean %.	ผู้เข้าสอบ	จำนวน	Mean %.	จำนวน	Mean %.
ภาษาไทย	2,293	1,446	63.06	2,680	1,872	69.85	426	+6.79
ภาษาอังกฤษ	2,293	170	7.41	2,680	200	7.46	30	+0.05
คณิตศาสตร์	2,292	183	7.98	2,679	258	9.63	75	+1.65
วิทยาศาสตร์	2,292	370	16.14	2,680	587	21.90	217	+5.76



**ตาราง** แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566 ตามรายวิชา

	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ผลต่าง	
	ผู้เข้าสอบ	จำนวน	Mean %.	ผู้เข้าสอบ	จำนวน	Mean %.	จำนวน	Mean %.
<b>คณิตศาสตร์</b>	2,633	656	24.91	2,521	1,032	40.92	+376	+16.01
<b>ภาษาไทย</b>	2,633	1,175	44.62	2,521	1,688	66.98	+513	+22.36

**ตาราง** แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีคะแนนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566 ตามความสามารถ

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ผลต่าง	
	ผู้เข้าสอบ	จำนวนที่ได้ร้อยละ 50 ขึ้นไป	Mean %.	ผู้เข้าสอบ	จำนวนที่ได้ร้อยละ 50 ขึ้นไป	Mean %.	จำนวน	Mean %.
<b>ด้านการอ่านออกเสียง</b>	2,936	2,329	79.33	2,948	2,368	80.32	+39	+0.99
<b>ด้านการอ่านรู้เรื่อง</b>	2,937	2,553	86.93	2,948	2,673	90.69	+120	+3.76

## ส่วนที่ 2

### ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

#### 2.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 -2580

**ยุทธศาสตร์ชาติ** เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว



โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ (1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ (6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

การวิเคราะห์ความสอดคล้อง มีประเด็นยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 ด้าน ดังนี้

**(1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)**

**เป้าหมาย 2.** บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

**ประเด็นข้อ 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง** เพื่อแก้ไขปัญหาเดิม  
ที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการ  
และการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

**ข้อย่อย 4.2.1 การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน** เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไข  
อย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริหารและการพัฒนาบ้านเมืองเดินหน้า  
ไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาของทุกภาคส่วนในทุก  
ประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการหารือ วางแผน และยกระดับวิธีการแก้ไขปัญหาที่อาศัยการผนึกกำลังคน  
และทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบบูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและรอง  
ในการป้องกัน แก้ไขปัญหา และช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น  
การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์ การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย  
การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ  
อย่างรุนแรง รวมถึงปัญหาการรุกเข้ามาอย่างรวดเร็วของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและ  
แรงงานข้ามชาติ ที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญ ที่ทำให้  
จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง รวมไปถึงการส่งเสริมผลักดันหลักการ นโยบาย ยุทธศาสตร์ ตลอดจน  
โครงการสำคัญของประเทศให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

**การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีโครงการกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัด  
การศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด  
ในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนา  
กระบวนการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับ  
สนับสนุนการคืนเด็กที่สูญเสียสังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ซึ่งจะส่งผลให้  
ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

## (2) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน \*ไม่เกี่ยวข้อง\*

## (3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

## เป้าหมาย

2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

**ประเด็นข้อ 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม** มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอม คนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต

**ข้อย่อย 4.1.2 การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา** โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

**ประเด็นข้อ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต** มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

**ข้อย่อย 4.2.1 ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย** เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

**ข้อย่อย 4.2.2 ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น** ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

**ประเด็นข้อ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21** โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่

การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทย ในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

**ข้อย่อ 4.3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21** โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ ฐานความรู้ และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

**ข้อย่อ 4.3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่** โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบ การสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนา กระบวนการเรียนรู้เพื่อผลลัพธ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครู ตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่ อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

**ข้อย่อ 4.3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท** จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบ ต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริม การมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบ การประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบ ที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัย และใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

**ข้อย่อ 4.3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต** โดยเน้นการจัดระบบการศึกษา และระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนาหลากหลาย ๑ อาทิ การพัฒนาการศึกษา ออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอนประสบการณ์ ระบบธนาคารหน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงาน ผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ ต้องพัฒนาระบบ การเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก-เขียนได้-คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากร จากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และ ให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้



**ข้อย่อ 4.3.5 การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก** บนพื้นฐานของความเข้าใจกลุ่มลึกลงในประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เพิ่มการรับรู้ของคนไทยด้านพหุวัฒนธรรม การเห็นคุณค่าและมีความอดกลั้นต่อความแตกต่างทางความเชื่อ ความคิด วิถีชีวิต ผ่านความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อนบ้าน การแลกเปลี่ยนเด็ก เยาวชน และนักเรียน การฝังตัวและการทำงานระยะสั้นในประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

**ข้อย่อ 4.3.6 การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม** โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์กรความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

**ข้อย่อ 4.3.7 การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ** โดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่นานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

**ประเด็นข้อ 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย** อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

**ข้อย่อ 4.4.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ** ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

#### การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ

ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

#### (4) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ประเด็นข้อ 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

ข้อย่อย 4.1.5 สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย ทุกเพศภาวะ และทุกกลุ่ม เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในบริบทของสังคมสูงวัย รวมทั้งสร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตและการมีส่วนร่วมเป็นพลังในสังคมสำหรับคนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะผู้พิการและผู้สูงวัย โดยการเชื่อมโยงระบบข้อมูลสวัสดิการรายบุคคล และการพัฒนาระบบการให้บริการสวัสดิการที่เป็นความร่วมมือระหว่างรัฐบาล องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรชุมชน ธุรกิจ หรือองค์กรประชาสังคม เพื่อให้สามารถพัฒนาระบบสวัสดิการก้าวหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพและควบคุมค่าใช้จ่ายไม่ให้เป็นภาระทางการคลังมากเกินไป ส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจในการออมและการลงทุนระยะยาวเพื่อเพิ่มความสามารถในการพึ่งตนเองทางเศรษฐกิจของประชาชนทุกกลุ่มด้วยมาตรการทางภาษีและอื่น ๆ ตลอดจนส่งเสริมให้แรงงานทั้งในระบบและนอกระบบเข้าสู่ระบบประกันสังคมอย่างทั่วถึง

##### การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรม ในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้โรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

#### (5) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

ประเด็นข้อ 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการผลิตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้ง

และพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

**ข้อย่อย 4.6.1 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย** โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

#### การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

### (6) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

#### เป้าหมาย

2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

**ประเด็นข้อ 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส** หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

**ข้อย่อย 4.1.1 การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค** ปรับรูปแบบและวิธีการดำเนินการของภาครัฐมีลักษณะที่เบ็ดเสร็จ ครบวงจร และหลากหลายรูปแบบ ตามความต้องการของผู้รับบริการ มีความร่วมมือกับภาคีอื่น ๆ พร้อมทั้งปรับปรุงกลไกการปฏิบัติงานของภาครัฐให้มีลักษณะบูรณาการ สามารถส่งเสริมภารกิจของภาคส่วนต่าง ๆ โดยเฉพาะการปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการประกอบ การกำหนดกฎระเบียบที่ไม่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินธุรกิจภาคเอกชนทุกขนาดสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะยาว

**ข้อย่อย 4.1.2 ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้** มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนา นโยบายและการให้บริการภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยี



ดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้

**ประเด็นข้อ 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่** การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

**ข้อย่อย 4.2.1 ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ** ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพและสอดคล้องประสานกันตามห่วงโซ่การพัฒนา ระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการประสานความร่วมมือที่หลากหลาย การพัฒนา กลไกหรือเครื่องมือในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการในลักษณะหุ้นส่วนการพัฒนา ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชน และภาคส่วนอื่นในสังคม โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน

**ข้อย่อย 4.2.2 ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ** หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการเงินการคลังของประเทศมีการปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบภารกิจในการสนับสนุนและไม่เป็นอุปสรรคในการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณแผ่นดินต้องสอดคล้องกับลักษณะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทั้งในลักษณะแผนเชิงยุทธศาสตร์ แผนตามภารกิจ และแผนระดับพื้นที่ มีการรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง การพัฒนาระบบการคลังล่วงหน้าระยะปานกลางและระยะยาว การปรับปรุงวิธีการงบประมาณให้มีความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส เป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด และมีแผนเพิ่มรายได้ของประเทศคู่กับแผนงบประมาณให้เกิดสมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่าย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บรายได้ของรัฐและการปรับปรุงระบบภาษี

**ข้อย่อย 4.2.3 ระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ** มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับประเด็นการพัฒนา ระดับหน่วยงาน และระดับพื้นที่ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุ

เป้าหมายต่อสาธารณะเป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติ

**ประเด็นข้อ 4.4 ภาครัฐมีความทันสมัย** ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน ที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

**ข้อย่อย 4.4.1 องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ** ปรับโครงสร้าง และระบบบริหารงานราชการใหม่ในรูปแบบที่มีความหลากหลาย มีการดำเนินงานที่มีความยืดหยุ่น สามารถปรับตัวเข้าสู่การเป็นสำนักงานสมัยใหม่ นำไปสู่การเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานเทียบได้ กับมาตรฐานสากล มีความคล่องตัว ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์กรแบบราชการ สามารถยุบ เลิก ปรับเปลี่ยน โครงสร้างองค์กร กฎ ระเบียบ ได้ตามสถานการณ์

**ข้อย่อย 4.4.2 พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย** โดยมีการกำหนดนโยบายและ การบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้ง นำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนอง กับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนา ภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

**ประเด็นข้อ 4.5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถ สูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ** ในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคน ที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการ ในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีด ความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้าง คุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุก และมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

**ข้อย่อย 4.5.1 ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม** เพิ่มความยืดหยุ่น คล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพ และคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผน กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพ ในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบ ค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

**ข้อย่อย 4.5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนา ตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ** พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทาง ความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงาน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพ

เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนา นโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

**ประเด็นข้อ 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพหุติมิชอบ** ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพหุติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

**ข้อย่อย 4.6.1 ประชาชนและภาคีต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและประพหุติมิชอบ** รัฐต้องส่งเสริม สนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนถึงอันตรายที่เกิดจากการทุจริตและประพหุติมิชอบทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน จัดให้มีมาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและขจัดการทุจริตและประพหุติมิชอบดังกล่าวอย่างเข้มงวด รวมทั้ง ส่งเสริม และเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนโดยเฉพาะการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร การรณรงค์ให้ความรู้ ต่อต้าน หรือชี้เบาะแสการทุจริต โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ พร้อมทั้งมีระบบการรับเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพหุติมิชอบที่มีประสิทธิภาพ

**ข้อย่อย 4.6.2 บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต** กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งยื่นบัญชีทรัพย์สินและหนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินให้ประชาชนทราบ

#### **การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีแผนในการบริหารจัดการ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

## 2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย (1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (2) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (3) แผนปฏิรูปประเทศ และ (4) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

จากการวิเคราะห์ความสอดคล้อง มีแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาชั้นพื้นฐาน จำนวน 8 แผนแม่บท ดังนี้

### 2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

#### แผนแม่บทประเด็น (01) ด้านความมั่นคง

##### (1) เป้าหมายและตัวชี้วัดของเป้าหมายระดับประเด็น (01) ความมั่นคง

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๐๓๐๐๐๑	ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น	ดัชนีสันติภาพโลก (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่เกิน ๑.๘๙	ไม่เกิน ๑.๗๓	ไม่เกิน ๑.๕๗
๐๓๐๐๐๒	ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขเพิ่มขึ้น	ดัชนีชี้วัดความสุขโลก (อันดับของโลก ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่เกิน ๓๐	ไม่เกิน ๒๐	ไม่เกิน ๒๐

##### (2) เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๐๓๐๒๐๑	ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับความแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ	ดัชนีความปลอดภัยจากภัยคุกคาม (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่เกิน ๖	ไม่เกิน ๕	ไม่เกิน ๕

##### (3) แนวทางการพัฒนา

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติดมุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ กลางน้ำ ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

แผนแม่บทประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(1) เป้าหมายและตัวชี้วัดของเป้าหมายระดับประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑๐๐๐๐๑	คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติ ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	ค่าเฉลี่ยทุกองค์ประกอบของดัชนีคุณธรรม ๕ ประการ ประกอบด้วย ความพอเพียง ความมีวินัยรับผิดชอบ ความกตัญญู ความสุจริต และการมีจิตสาธารณะ (คะแนน ภายในปี ๒๕๖๖/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๕.๑๐	ไม่น้อยกว่า ๕.๕๐	ไม่น้อยกว่า ๖.๐๐

(2) เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑๐๐๑๐๑	คนไทยเป็นม บุษย์ที่มีสมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมตุดทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น	ประชากรอายุ ๑๓ ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่ สะ หั อ น ก าร มีคุณธรรมจริยธรรม (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	เพิ่มขึ้นเป็น ไม่น้อยกว่า ๗๗.๐๐	เพิ่มขึ้นเป็น ไม่น้อยกว่า ๗๘.๐๐	เพิ่มขึ้นเป็น ไม่น้อยกว่า ๗๙.๐๐
		ต้นทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทย ประกอบด้วย พลังตัวตน พลังครอบครัว พลังสร้างปัญญา พลังเพื่อนและ กิจกรรม และพลังชุมชน (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๗๐	ไม่น้อยกว่า ๗๖	ไม่น้อยกว่า ๘๕

(3) แนวทางการพัฒนา

2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน



สถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

**แผนแม่บทประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต**

**(1) เป้าหมายและตัวชี้วัดของเป้าหมายระดับประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต**

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑๑๐๐๐๑	คนไทยทุกช่วงวัยมี คุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับ การพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและ คุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	ดัชนีการพัฒน มนุษย์ (คะแนน ภายใน ปี ๒๕๗๐/ ๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๐.๘๑	ไม่น้อยกว่า ๐.๘๕	มากกว่า ๐.๘๕

**(2) เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย**

**(2.1) แผนย่อย การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย**

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๓๓๐๒๐๑	เด็กเกิดอย่างมี คุณภาพ มีพัฒนาการ สมวัย สามารถเข้าถึง บริการที่มีคุณภาพ มากขึ้น	ดัชนีพัฒนา การเด็กสมวัย (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/ ๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๘๕	ไม่น้อยกว่า ๙๐	ไม่น้อยกว่า ๙๕

**แนวทางการพัฒนา**

3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัย ทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้น การพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ทักษะ การวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายพัฒนา เด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนา สุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

## (2.2) แผนย่อย การพัฒนาช่วงวันเรียน/วัยรุ่น

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙
๓๓๐๓๐๓	วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิต	ความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาคุณภาพมนุษย์ด้านทักษะแรงงานในอนาคต (คะแนน ภายในปี ๒๕๖๐/๒๕๖๕/๒๕๖๙)	ไม่น้อยกว่า ๗๐	ไม่น้อยกว่า ๘๐	ไม่น้อยกว่า ๘๕

## แนวทางการพัฒนา

- 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม
- 3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
- 4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
- 5) จัดให้มีการส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวนปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

แผนแม่บทประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายและตัวชี้วัดของเป้าหมายระดับประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙
๑๒๐๐๐๓	คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความโปร่งใสและมีธรรมาภิบาล	ความเสมอภาคในการแข่งขันของประเทศไทย การศึกษา เช่นเดียวกับในปี ๒๕๖๐/๒๕๖๑/๒๕๖๒	ไม่เกิน ๕๐	ไม่เกิน ๓๕	ไม่เกิน ๓๐
๑๒๐๐๐๖	คนไทยได้รับการพัฒนาสมรรถนะภาคการผลิตและบริการ ความสามารถเชิงทฤษฎี ปฏิบัติ สืบค้น	สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการทดสอบการพัฒนาศักยภาพหรือพหุปัญญาตามเกณฑ์เทียบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ผลิต หรือผล ภายในปี ๒๕๖๓/๒๕๖๔/๒๕๖๕	ไม่น้อยกว่า ๖๐	ไม่น้อยกว่า ๘๐	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐

(2) เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

(2.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙
๑๒๐๐๑๓	คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเป็นผู้นำและทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสืบ	สัดส่วนเด็กนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ (ประเมิน ภายในปี ๒๕๖๐/๒๕๖๑/๒๕๖๒)	ไม่น้อยกว่า ๖๐	ไม่น้อยกว่า ๘๐	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐
		สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ไม่ผลการทดสอบพัฒนา	(๑) ไม่น้อยกว่า ๖๕ (๒) ไม่น้อยกว่า ๑๐	(๑) ไม่น้อยกว่า ๘๐ (๒) ไม่น้อยกว่า ๑๕	(๑) ไม่น้อยกว่า ๙๕ (๒) ไม่น้อยกว่า ๒๐
		การศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐานร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปของ	(๑) ไม่น้อยกว่า ๓๐ (๒) ไม่น้อยกว่า ๑๐	(๑) ไม่น้อยกว่า ๕๕ (๒) ไม่น้อยกว่า ๑๕	(๑) ไม่น้อยกว่า ๘๐ (๒) ไม่น้อยกว่า ๒๐
		คะแนนเฉลี่ย ๕ วิชาหลัก ต่อ จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ	(๑) ไม่น้อยกว่า ๑๐ (๒) ไม่น้อยกว่า ๑๐	(๑) ไม่น้อยกว่า ๓๐ (๒) ไม่น้อยกว่า ๑๕	(๑) ไม่น้อยกว่า ๕๕ (๒) ไม่น้อยกว่า ๒๐
		ได้แก่	(๑) ภาษาไทย (๒) ภาษาอังกฤษ (๓) คณิตศาสตร์ (๔) วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๖๐/๒๕๖๑/๒๕๖๒)		



## แนวทางการพัฒนา

### 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่อุตสาหกรรมต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัย และนวัตกรรมที่มีคุณภาพสามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

(2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีความลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อเลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

### 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท "ครู" ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท "ครู คณาจารย์ยุคใหม่" ให้เป็น "ผู้อำนวยการการเรียนรู้" มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพโดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน

(2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่ โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ได้อาเซียนในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิมหรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือนสายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอนมีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) **เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท** ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างคามรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอนการบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียน การสอน และการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนไม่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายที่สามารถผลักดันการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ และอุตสาหกรรมอนาคตเพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติรวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค (3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และ สำหรับประชาชนและ (4) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

2.2 แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑๒๐๒๐๑	ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญา เพื่อประโยชน์ ในการพัฒนาและการลด ข้อการ พัฒนาให้เต็มตาม ศักยภาพเพิ่มขึ้น	สัดส่วนเด็กนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีข้อมูลการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา รายบุคคล ต่อเด็ก นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/ ๒๕๗๕/๒๕๗๐)	ไม่น้อยกว่า ๕๐	ไม่น้อยกว่า ๗๕	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐

### แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรอง และการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษ ได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายวิชา เพื่อร่วมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลกเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

#### แผนแม่บทประเด็น (17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

##### (1) เป้าหมายและตัวชี้วัดของเป้าหมายระดับประเด็น (17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑๗๐๐๐๑	คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น	ดัชนีความยากจน หลากหลายมิติของ กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือ (ร้อยละต่อปี)	ลดลง ไม่น้อยกว่า ๕	ลดลง ไม่น้อยกว่า ๓๐	ลดลง ไม่น้อยกว่า ๑๕

##### (2) เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑๗๐๒๐๓	มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น	คนเปราะบางในระบบบริหารจัดการข้อมูลการพัฒนาคนแบบชี้เป้า (ร้อยละต่อปี)	ลดลง ไม่น้อยกว่า ๓๐	ลดลง ไม่น้อยกว่า ๑๕	ลดลง ไม่น้อยกว่า ๒๐

### แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกายเหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

### แผนแม่บทประเด็น (18) การเติบโตอย่างยั่งยืน

#### (1) เป้าหมายและตัวชี้วัดของเป้าหมายระดับประเด็น (18) การเติบโตอย่างยั่งยืน

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑๘๐๐๐๑	สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน	ความยั่งยืนและคุณภาพสิ่งแวดล้อมในระดับโลก (อันดับ ภายในปี ๒๕๗๐/ ๒๕๗๕/ ๒๕๘๐)	น้อยกว่า ๕๐	น้อยกว่า ๓๐ ในปี ๒๕๗๓	อยู่ระหว่างการพิจารณาตัวชี้วัดใหม่

#### (2) เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑๘๐๐๕๐๓	คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี	ดัชนีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม (เฉลี่ยร้อยละ)	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ๓๕	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ๖๐	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ๖๕

### แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคตสร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ



## แผนแม่บทประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

## (1) เป้าหมายและตัวชี้วัดของเป้าหมายระดับประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๐๐๐๐๑	บริการของรัฐมี ประสิทธิภาพและ มีคุณภาพเป็นที่ ยอมรับของ ผู้ใช้บริการ	ความพึงพอใจใน คุณภาพการให้บริการ ของภาครัฐ (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/ ๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๙๐	ไม่น้อยกว่า ๙๕	ไม่น้อยกว่า ๙๕

## (2) เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

## (2.1) แผนย่อย การบริหารจัดการการเงินการคลัง

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๐๐๒๐๑	หน่วยงานภาครัฐ บรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตาม เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ	สัดส่วนเป้าหมายแผน แม่บทย่อยภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติที่ บรรลุเป้าหมาย ต่อเป้าหมาย แผนแม่บทย่อยทั้งหมด (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/ ๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๙๐๐	ไม่น้อยกว่า ๙๐๐	ไม่น้อยกว่า ๙๐๐

## แนวทางการพัฒนา

3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อใช้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐานภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

(2.2) แผนย่อย การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๖๐
๒๐๐๔๐๐๓	ภาครัฐมีขีด สมรรถนะสูง เทียบเท่า มาตรฐานสากล และมีความ คล่องตัว	สัดส่วนของหน่วยงานที่ มีเกณฑ์การประเมิน สมรรถนะของหน่วยงาน ภาครัฐไม่การเป็นระบบ ราชการ ๕.๐ ที่อยู่ใน ระดับต่ำกว่า ๗ ขึ้นไป ต่อหน่วยงานภาครัฐ ทั้งหมด (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๖๖/๒๕๖๕/๒๕๖๐)	ไม่น้อยกว่า ๘๕	ไม่น้อยกว่า ๘๕	ไม่น้อยกว่า ๘๐๐

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น "ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อม ในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายใน และภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาส ในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่าง หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล ในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งการฝึกอบรมทักษะเฉพาะทางของบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

(2.3) แผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๖๐
๒๐๐๕๐๐๓	บุคลากรภาครัฐมี คำนิยามในการ ใช้งานเมื่อ ประชาชน (โดยหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็น มืออาชีพ	ดัชนีความสุภาพ ของบุคลากรภาครัฐ (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๖๖/๒๕๖๕/ ๒๕๖๐)	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ๕	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ๑๐	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ๑๕
		ดัชนีคุณธรรมและ จริยธรรมของ บุคลากรภาครัฐ (คะแนน ภายในปี ๒๕๖๖/๒๕๖๕/ ๒๕๖๐)	ไม่น้อยกว่า ๘๓	ไม่น้อยกว่า ๘๕	ไม่น้อยกว่า ๘๖

### แนวทางการพัฒนา

2) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกัน การแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจ โดยมีขอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจ ในรูปต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐานเหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

### แผนแม่บทประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

#### (1) เป้าหมายและตัวชี้วัดของเป้าหมายระดับประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๑๐๐๐๑	ประเทศไทยปลอด การทุจริตและ ประพฤติมิชอบ	ดัชนีการรับรู้การทุจริต ของประเทศไทย (อันดับ/คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่เกิน ๔๗/ ไม่น้อยกว่า ๕๗	ไม่เกิน ๓๒/ ไม่น้อยกว่า ๖๒	ไม่เกิน ๒๐/ ไม่น้อยกว่า ๗๓
		คะแนนเฉลี่ยการ ประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสของ หน่วยงานภาครัฐ ทุกหน่วยงานใน ประเทศไทย (คะแนนต่อปี)	ไม่น้อยกว่า ๘๙	ไม่น้อยกว่า ๙๑	ไม่น้อยกว่า ๙๓



## (2) เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๓๐๑๐๑	ประชาชนมี วัฒนธรรม และ พฤติกรรม ซื่อสัตย์ สุจริต	สัดส่วนเด็กและเยาวชนไทย มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความ ซื่อสัตย์สุจริต ต่อเด็กและ เยาวชนไทยทั้งหมด (ร้อยละต่อปี)	ไม่น้อยกว่า ๘๐	ไม่น้อยกว่า ๘๕	ไม่น้อยกว่า ๙๐
		สัดส่วนประชาชนที่มีวัฒนธรรม ค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและ พฤติกรรมในการต่อต้านการ ทุจริตและประพฤติมิชอบ ต่อประชาชนทั้งหมด (ร้อยละต่อปี)	ไม่น้อยกว่า ๘๐	ไม่น้อยกว่า ๘๕	ไม่น้อยกว่า ๙๐
		สัดส่วนหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในหน่วยงานภาครัฐ ต่อหน่วยงานภาครัฐทั้งหมด โดยมีคะแนนการประเมินฯ ดังนี้ (๑) ไม่น้อยกว่า ๘๕ คะแนน (๒) ไม่น้อยกว่า ๙๐ คะแนน (ร้อยละต่อปี)	ไม่น้อยกว่า (๑) ๓๐๐ (๒) -	ไม่น้อยกว่า (๑) - (๒) ๘๐	ไม่น้อยกว่า (๑) - (๒) ๑๐๐

## แนวทางการพัฒนา

1) ปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม "คน" โดยการ "ปลูก" และ "ปลูก" จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชน เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ

1.1) ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึง

ระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป "พลเมืองไทยในอนาคต" ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น การพัฒนาภาคความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนในการขับเคลื่อนและผลักดันหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไปใช้อย่างครอบคลุมทุกหน่วยงานและทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกลไกในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการถ่ายทอดหลักสูตร ทั้งนี้ การจัดสรรงบประมาณหรือการวางทิศทางของโครงการในอนาคต ควรเน้นการเปลี่ยนทัศนคติของเด็กและเยาวชนในการฝึกปฏิบัติ

1.2) สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือแนวทางการร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการตระหนัก มีความละเอียดต่อการกระทำ ความผิด ไม่เพิกเฉยต่อเหตุการณ์ทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชาที่มีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบและเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรง และรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดทางอาญา ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ให้มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ และควรมีมาตรการยกระดับความสามารถของหน่วยงานภาครัฐขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานระดับต่ำกว่ากรม โดยเฉพาะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการอนุมัติ อนุญาตให้มีการพัฒนา เสริมสร้างและต่อยอดองค์ความรู้และทักษะการเปิดเผยข้อมูลการป้องกันการทุจริต และการให้บริการสาธารณะผ่านทางเว็บไซต์ ของหน่วยงานให้มีคุณภาพ ครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง ทั้งนี้ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและระบบคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการเปิดเผยข้อมูลให้เป็นไปตามหลักสากลและพัฒนาการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐเพื่อให้ประชาชนรับรู้และมีส่วนร่วมเพื่อการเฝ้าระวังและลดโอกาสการทุจริต

## 2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ได้กำหนดจุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย โดยจากการวิเคราะห์ มีจุดหมายการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 หมุดหมาย ดังนี้

### 1. หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายหลักของแผน 13	เป้าหมายระดับหมุดหมาย
การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม	<p><b>เป้าหมายที่ 1</b> คริวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน</p> <p><b>ตัวชี้วัดที่ 1.1</b> อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70</p> <p><b>ตัวชี้วัดที่ 1.2</b> สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20</p>

### 2. หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน 13	เป้าหมายระดับหมุดหมาย
การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่	<p><b>เป้าหมายที่ 1</b> คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน</p> <p>ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข</p> <p><b>ตัวชี้วัดที่ 1.1</b> ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน</p> <p><b>ตัวชี้วัดที่ 1.2</b> ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน</p> <p><b>ตัวชี้วัดที่ 1.3</b> ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน</p> <p><b>เป้าหมายที่ 2</b> กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต</p> <p><b>ตัวชี้วัดที่ 2.1</b> ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลกด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผน</p>

เป้าหมายหลักของแผน 13	เป้าหมายระดับหมวดหมู่
	<b>ตัวชี้วัดที่ 2.2</b> การจัดอันดับในด้านบุคลากรผู้มีความสามารถของสถาบันการจัดการนานาชาติ มีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ต่อปี <b>ตัวชี้วัดที่ 2.3</b> จำนวนและมูลค่าของธุรกิจสตาร์ทอัพเพิ่มขึ้น

### 3. หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายหลักของแผน 13	เป้าหมายระดับหมวดหมู่
การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่	<b>เป้าหมายที่ 1</b> การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้ (สะดวก ประหยัด ตอบโจทย์ประชาชน) <b>ตัวชี้วัดที่ 1.1</b> ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงและการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทโลกใหม่	<b>เป้าหมายที่ 2</b> ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว (เปิดกว้าง ทันสมัย โปร่งใส) <b>ตัวชี้วัดที่ 2.1</b> ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

## 2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

### 2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ซับซ้อน ด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม

แห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

### 2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพ และความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพ ที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดูแลและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

### 2.3.3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัตินโยบายระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัตินโยบายระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนด



ทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

### 2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### 2.3.5 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้อายุทธศาสตร์ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

### 2.3.6 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ ใช้เป็นกรอบและทิศทางเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยแผนดังกล่าวเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 25666 - 2580)(ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการ(พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 (ร่าง) นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 และนโยบายแผนสำคัญอื่นๆ โดยกำหนดกลยุทธ์ไว้ใน 4 ด้าน ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดนำไปกำหนดแผนที่เกี่ยวข้องให้ไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยขับเคลื่อนอย่างมีพลวัตต่อการพัฒนาประเทศต่อไป

## 2.4 นโยบายและแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

### 2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

#### 1) นโยบายเร่งด่วน

- 1.1) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- 1.2) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- 1.3) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค

- 1.4) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- 1.5) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการจับจ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- 1.6) ยกกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”
- 1.7) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ซื้อวีซ่า
- 1.8) แก้ปัญหาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร
- 1.9) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน
- 1.10) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

## 2) นโยบายหลัก

2.1) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

- 2.1.1) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม
- 2.1.2) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
- 2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

### 2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

- 2.2.1) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- 2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- 2.2.3) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
- 2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2.2.5) ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI
- 2.2.6) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- 2.2.7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- 2.2.8) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา



2.2.9) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### 2.3) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.3.1) ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM<sub>2.5</sub> และการบริหารจัดการน้ำ

2.3.2) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

2.3.3) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

2.4) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรมและความโปร่งใส

2.4.1) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

2.4.2) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

2.4.3) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

2.4.4) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

### 2.5) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

2.5.1) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

2.5.2) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

## 3) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

3.1) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ

3.2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

3.3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญ กับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

3.4) ส่งเสริมการปลดล๊อคศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

3.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.6) ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI

3.7) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

3.8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

3.9) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

3.10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงาน ในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

### 2.4.3 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

#### 1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

1.5) ยกเลิกครุเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

1.6) จัดหานักการภารโรง

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

## 2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้อื่นๆ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้อื่นๆ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้อื่นๆ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิม

ในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

## 2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณ ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

## 2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนือง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษา

อาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2.7) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

2.8) สุขชาติ มีความสุข

2.9) การศึกษาเท่าเทียม

2.10) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

### 2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

#### 1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6) จัดหาพนักงานภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย



- 1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

## 2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
- 2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- 2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- 2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- 2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
- 2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
- 2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
- 2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

### 2.4.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

#### 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

- 1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน
- 1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

## 2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

## 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 – 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

3.2 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวความคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.4 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.5 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.6 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

## 4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

## 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

## 6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.3 ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

## 7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

7.1 สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตาม ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

## 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียน ไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

## 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

9.2 ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณา การความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

## 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

## 11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3 สรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5 ยกเลิกครูเวร โดยจัดหนักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7 จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

11.8 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10 พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

## 12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1 เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2 ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3 ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

- 12.5 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)
- 12.6 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
- 12.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 12.8 ขับเคลื่อนโครงการ “สุขภาพ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

- 13.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
- 13.2 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)
- 13.3 จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด
- 13.4 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2.4.5 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2566 – 2570

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570) จัดทำขึ้น ภายใต้คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570) ขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดในระยะเวลายาวปี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวิสัยทัศน์คือ “จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเป็นคนดี มีโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม และมีสมรรถนะที่จำเป็นรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต” โดยกำหนดพันธกิจ เป้าประสงค์รวม ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด โครงการและกิจกรรม ภายใต้กลยุทธ์ 6 ด้าน ได้แก่ 1) เสริมสร้างโอกาสความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 2) พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน 3) พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ 4) ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาด้านนวัตกรรมเชิงระบบแบบบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายเชิงพื้นที่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี 5) ปลูกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และจิตอาสาตามหลักการทรงงาน และแนวพระราชดำริในการปฏิบัติงานและดำเนินชีวิต 6) สร้างการตระหนักรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

## ส่วนที่ 3

### ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

#### เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

##### เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้าน เทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับ ส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิ มนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)



7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG040A)

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

**2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)**

**เป้าหมายย่อย (Target)**

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรมและทางธรรมชาติ (SDG1104)

**3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)**

**เป้าหมายย่อย (Target)**

1) เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่ง ให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG01601)

2) เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี 2573 (SDG01604)

3) เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG01605)

ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ได้มีการนำไปบูรณาการไว้ในแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระสำคัญ ดังใน ส่วนที่ 4

## ส่วนที่ 4

# สาระสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

### 4.1 ภาพรวม

#### 4.1.1 วิสัยทัศน์

“องค์กรแห่งความสุข สร้างสรรค์คนดี มีคุณภาพ”

#### 4.1.2 พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาลงสู่การปฏิบัติ
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เพิ่มโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ
3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย ปราศจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals (SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยบูรณาการการมีส่วนร่วม และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และสอดคล้องกับบริบท

#### 4.1.3 เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาลงสู่การปฏิบัติ
2. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ดี มีอาชีพ มีจิตสาธารณะ

3. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับความช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเต็มตามศักยภาพ เป็นผู้ที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
6. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
7. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals (SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยบูรณาการการมีส่วนร่วมและนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และสอดคล้องกับบริบท

#### 4.1.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

##### นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
4. ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาการอ่านตามแนวทาง PISA
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมสภานักเรียนให้เกิดวิถีประชาธิปไตย
6. พัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สร้างเครือข่าย นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทฤษฎีพหุปัญญาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ
8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
9. พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ นำดู นำอยู่ นำเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้
10. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา เสริมสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้เข้มแข็ง และสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น เพื่อแก้ปัญหาเด็กตกหล่น เด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กออกกลางคัน และเด็กนอกระบบให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (Zero Dropout) โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
11. ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ

12. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะที่ทันสมัย
  13. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหาร และการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา
  14. ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
  15. ส่งเสริมทักษะอาชีพ มีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
  16. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล
- จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



#### 4.1.5 ค่านิยมองค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้กำหนดค่านิยมองค์กรเพื่อให้บุคลากรทุกคนยึดถือปฏิบัติ ให้มีทัศนคติและพฤติกรรมการทำงาน เพื่อขับเคลื่อนองค์กรสู่จุดหมายปลายทางที่คาดหวัง ภายใต้ค่านิยมองค์กร “สร้างสรรค์คุณภาพงาน บริการด้วยใจ”

#### 4.1.6 รูปแบบในการบริหารจัดการศึกษา “SURAT 2”



“องค์กรแห่งความสุข สร้างสรรค์คนดี มีคุณภาพ” | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

คำอธิบาย

S: Student-Centricity หมายถึง ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา

U: Upgrade/Upskill หมายถึง การยกระดับในทุกๆด้าน และการพัฒนาทักษะความสามารถอย่างต่อเนื่อง

R: Responsibility หมายถึง มีความรับผิดชอบ

A: Active Learning / Pro active การจัดการเรียนรู้เชิงลึก/ การทำงานเชิงรุก

T: Technology ในการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษา

2: Together we can ก้าวไปด้วยกัน มุ่งเน้นการทำงานร่วมกัน การทำงานเป็นทีม

#### 4.1.7 กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## 4.2 รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

ร.ก.	ตัวชี้วัด (ความเชื่อมโยงกับการประเมินหน่วยงาน)	เป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	ลักษณะการดำเนินงาน		ผู้รับผิดชอบ
				โครงการ	งานประจำ	
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบและทุกประเภท (AP, QP)	ร้อยละ 100	1. จัดทำเว็บไซต์ให้ความรู้เรื่องความปลอดภัย + ภัย 4 รูปแบบ ให้โรงเรียนและบุคลากรในสังกัดได้ศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ		/	กลุ่มส่งเสริมฯ
2	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) (AP, QP)		2. ชักซ้อมแผนเผชิญเหตุการณ์รับมือภัยคุกคาม ในสถานศึกษาที่อาจต้องเผชิญ 3. โครงการขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหา เสพติดในสถานศึกษา	/	/	กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มส่งเสริมฯ
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ (AP, QP)	ร้อยละ 100	1. ดูแลช่วยเหลือสนับสนุนงบประมาณในการ ปรับปรุงซ่อมแซม/ก่อสร้างให้โรงเรียน 2. ขับเคลื่อนงานจิตวิทยาผ่านกลุ่มไลน์ให้ความรู้ 3. เน้นย้ำการปฏิบัติตามคู่มือด้านความปลอดภัยให้ สถานศึกษาและมีการรายงานเหตุการณ์ความไม่		/ / /	กลุ่มนโยบาย และแผน กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มส่งเสริมฯ



ที่	ตัวชี้วัด (ความเชื่อมโยงกับการประเมินหน่วยงาน)	เป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	ลักษณะการดำเนินงาน		ผู้รับผิดชอบ
				โครงการ	งานประจำ	
			ปลอดภัยผ่านไลน์ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย 4. โครงการขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาเสพติดในสถานศึกษา	/		กลุ่มส่งเสริมฯ
4	ร้อยละสถานศึกษาที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (QP)	ร้อยละ 85	กำกับติดตามโรงเรียนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้		/	กลุ่มส่งเสริมฯ
5	ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาดปลอดภัยและเอื้อต่อการทำงาน (PMQA)	ระดับ 5 (ผ่านการประเมิน PMQA ข้อ 5.2 ระดับ Advance)	1. ปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีแผนผังอาคารสถานที่ 2. วางแผน พัฒนา และบำรุงรักษาอาคารสถานที่ระบบสาธารณูปโภคและสภาพแวดล้อม ให้สะอาด เป็นระเบียบ ถูกสุขลักษณะ 3. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการรักษาความปลอดภัย ทันสมัย พร้อมใช้ อย่างสม่ำเสมอ		/	กลุ่ม อำนวยการ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับความช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ตัวชี้วัด (ความเชื่อมโยงกับการประเมินหน่วยงาน)	เป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	การดำเนินงาน		ผู้รับผิดชอบ
				โครงการ	งานประจำ	
1	ร้อยละของการเข้าเรียนสุทธิของเด็กปฐมวัย (SA)	ร้อยละ 70	งานรับนักเรียน		/	กลุ่มส่งเสริมฯ
2	ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (SA)	ร้อยละ 100	งานรับนักเรียน		/	กลุ่มส่งเสริมฯ
3	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น (SA)	ร้อยละ 100	งานรับนักเรียน		/	กลุ่มส่งเสริมฯ
4	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม (SA, AP, QP)	ร้อยละ 90	1. โครงการสร้างโอกาส และเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	/		กลุ่มส่งเสริมฯ
5	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ (SA, AP, QP)	ร้อยละ 90	1. งานจัดสรรเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน 2. งานทุนการศึกษา (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา : กสศ.) และการระดมทุนเพื่อการศึกษา นักเรียน		/  /	กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มส่งเสริมฯ

ที่	ตัวชี้วัด (ความเชื่อมโยงกับการประเมินหน่วยงาน)	เป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	การดำเนินงาน		ผู้รับผิดชอบ
				โครงการ	งานประจำ	
			3. งานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) 4.งานสวัสดิการและสงเคราะห์นักเรียน 5. โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ( เรียนรวม )	/	/	กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มนิเทศฯ
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน (AP, QP)	ร้อยละ 90	1. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกล 2. โครงการพัฒนาสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม 3. โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ( เรียนรวม ) 4. การขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	/	/	กลุ่มนิเทศฯ กลุ่มนิเทศฯ กลุ่มนิเทศฯ กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มนโยบาย และแผน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เติบโตตามศักยภาพ เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

ที่	ตัวชี้วัด (ความเชื่อมโยงกับการประเมินหน่วยงาน)	เป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	การดำเนินงาน		ผู้รับผิดชอบ
				โครงการ	งานประจำ	
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (AP, QP)	ร้อยละ 95	1.โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน	/		กลุ่มนิเทศฯ
			2.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	/		กลุ่มนิเทศฯ
			3.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกล	/		กลุ่มนิเทศฯ
			4.โครงการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	/		กลุ่มนิเทศฯ
			5.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	/		กลุ่มนิเทศฯ
			6.โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	/		กลุ่มนิเทศฯ

ที่	ตัวชี้วัด (ความเชื่อมโยงกับการประเมินหน่วยงาน)	เป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	การดำเนินงาน		ผู้รับผิดชอบ
				โครงการ	งานประจำ	
			7.โครงการพัฒนาสถานศึกษานำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา 8.โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) 9.โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567 10.โครงการพัฒนาครูผู้สอนแนะแนวเพื่อส่งเสริมกิจกรรม แนะแนวในโรงเรียน 11. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระบบ	/		กลุ่มนิเทศฯ
				/		กลุ่มนิเทศฯ
				/		กลุ่มส่งเสริม
				/		กลุ่มนิเทศฯ
				/		กลุ่มนิเทศฯ
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา (SA, AP)	ร้อยละ 96	1.โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ระดับปฐมวัยที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 2.โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัยเพื่อการ พัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions:EF) เด็กปฐมวัย ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาหาเสพติด ในสถานศึกษา 3.โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 4.โครงการพัฒนาสถานศึกษานำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา	/		กลุ่มนิเทศฯ
				/		กลุ่มนิเทศฯ
				/		กลุ่มนิเทศฯ
				/		กลุ่มนิเทศฯ

ที่	ตัวชี้วัด (ความเชื่อมโยงกับการประเมินหน่วยงาน)	เป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	การดำเนินงาน		ผู้รับผิดชอบ
				โครงการ	งานประจำ	
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA) (AP, QP)	ร้อยละ 100	1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ( เรียนรวม ) 2.โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 3.โครงการพัฒนาสถานศึกษานำร่องในพื้นที่	/		กลุ่มนิเทศฯ
4	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา ภาษาไทย:ภาษาอังกฤษ:คณิตศาสตร์:วิทยาศาสตร์) (SA, AP)	83:10:10:10	นวัตกรรมการศึกษา 4.โครงการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (RT, NT, O-NET, PISA) 5.โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนเป็นฐาน	/		กลุ่มนิเทศฯ
5	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (SA, AP, QP)	ร้อยละ 40	1.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ 2.โครงการงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567	/		กลุ่มนิเทศฯ
6	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตาม	ร้อยละ 58		/		กลุ่มส่งเสริมฯ



ที่	ตัวชี้วัด (ความเชื่อมโยงกับการประเมินหน่วยงาน)	เป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	การดำเนินงาน		ผู้รับผิดชอบ
				โครงการ	งานประจำ	
	ศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (SA, AP, QP)					
7	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน (SA, AP, QP)	ร้อยละ 90	1.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระบบ 2.โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 3.โครงการพัฒนาสถานศึกษานำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา	/	/	กลุ่มนิเทศฯ
8	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษานำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ (AP, QP)	ร้อยละ 100	1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษ ( เรียนรวม ) 2.โครงการส่งเสริมการพัฒนการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา 3.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ทางไกล 4.โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	/	/	กลุ่มนิเทศฯ กลุ่มนิเทศฯ กลุ่มนิเทศฯ กลุ่มนิเทศฯ
9	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ	ร้อยละ 80	1.โครงการส่งเสริมการพัฒนการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา 2. โครงการขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคล	/	/	กลุ่มนิเทศฯ กลุ่มบุคคล กลุ่มพัฒนาฯ

ที่	ตัวชี้วัด (ความเชื่อมโยงกับการประเมินหน่วยงาน)	เป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	การดำเนินงาน		ผู้รับผิดชอบ
				โครงการ	งานประจำ	
	และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู (AP, QP, PMQA)		3.โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			
10	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด (AP)	ร้อยละ 95	1.โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน	/		กลุ่มนิเทศฯ
11	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (AP, QP, KRS)	ร้อยละ 100	1.โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน 2.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	/		กลุ่มนิเทศฯ
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) (AP)	ร้อยละ 90	3.โครงการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 4.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา 5.โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	/		กลุ่มนิเทศฯ

ที่	ตัวชี้วัด (ความเชื่อมโยงกับการประเมินหน่วยงาน)	เป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	การดำเนินงาน		ผู้รับผิดชอบ
				โครงการ	งานประจำ	
			6.โครงการพัฒนาสถานศึกษานำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา	/		กลุ่มนิเทศฯ
			7.โครงการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2568	/		กลุ่มนิเทศฯ
			8. โครงการพัฒนาการเรียนรู้และสถานศึกษาด้วย ศาสตร์พระราชา	/		กลุ่มส่งเสริม

#### กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

##### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยบูรณาการการมีส่วนร่วมและนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้มีประสิทธิภาพ  
เกิดประสิทธิผล และสอดคล้องกับบริบท

ที่	ตัวชี้วัด (ความเชื่อมโยงกับการประเมินหน่วยงาน)	เป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	การดำเนินงาน		ผู้รับผิดชอบ
				โครงการ	งาน ประจำ	
1	ร้อยละของสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับ ชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการ บริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา (SA)	ร้อยละ 90	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มศักยภาพคณะกรรมการ สถานศึกษา	/		กลุ่มส่งเสริมฯ

ที่	ตัวชี้วัด (ความเชื่อมโยงกับการประเมินหน่วยงาน)	เป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	การดำเนินงาน		ผู้รับผิดชอบ
				โครงการ	งานประจำ	
2	ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา (SA)	ระดับ 5	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	/		กลุ่มนิเทศ
3	ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (SA, AP, PMQA, KRS)	ระดับ 5	1. พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน 2. พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุม รวมทั้งให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด	/	/	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
4	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (SA, AP, PMQA, KRS)	ร้อยละ 98	3. สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียว เพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล 4. จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ	/	/	

ที่	ตัวชี้วัด (ความเชื่อมโยงกับการประเมินหน่วยงาน)	เป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	การดำเนินงาน		ผู้รับผิดชอบ
				โครงการ	งานประจำ	
			รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน			
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป (SA, AP)	ร้อยละ 85	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	/		กลุ่มนิเทศ
6	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน (AP, QP)	ร้อยละ 100	งานขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ		/	กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มนิเทศ
7	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่ (AP)	ร้อยละ 100	โครงการพัฒนาสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	/		กลุ่มนิเทศ
8	ร้อยละของสถานศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA สถานศึกษา ONLINE ระดับ A ขึ้นไป (SA, AP, QP, ITA)	ร้อยละ 95	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	/		กลุ่มนิเทศ กลุ่ม อำนวยการ
9	สำนักเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ONLINE	ร้อยละ 95				

ที่	ตัวชี้วัด (ความเชื่อมโยงกับการประเมินหน่วยงาน)	เป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	การดำเนินงาน		ผู้รับผิดชอบ
				โครงการ	งานประจำ	
	(SA, AP, QP, ITA)					
10	ร้อยละของผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่ละตัวชี้วัด ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี มากขึ้นไป (SA)	ร้อยละ 90	1. สร้างความตระหนักและความเข้าใจให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องปฏิบัติงานให้เป็นไปตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และกรอบแนวทางการดำเนินงานตามระบบราชการ 4.0		/	กลุ่ม อำนวยการ
11	ร้อยละของผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ แต่ละตัวชี้วัด ผ่านเกณฑ์ระดับมาตรฐานขั้นสูงขึ้นไป (KRS)	ร้อยละ 90	2. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามการดำเนินงาน ของกลุ่ม/หน่วย ในสังกัดให้เป็นไปตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และกรอบแนวทางการดำเนินงานตามระบบราชการ 4.0		/	กลุ่ม อำนวยการ
12	ร้อยละของผลการประเมินส่วนราชการ PMQA 4.0 แต่ละตัวชี้วัด ผ่านเกณฑ์ระดับ ADVANCE (PMQA)	ร้อยละ 55	3. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ 4. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 5. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	/	/	กลุ่ม อำนวยการ กลุ่มนโยบาย และแผน กลุ่มนิเทศฯ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ดี มี

อาชีพ มีจิตสาธารณะ

3. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	ตัวชี้วัด (ความเชื่อมโยงกับการประเมินหน่วยงาน)	เป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	การดำเนินงาน		ผู้รับผิดชอบ
				โครงการ	งานประจำ	
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้นไป (SA, AP, QP)	ร้อยละ 98	1. โครงการพัฒนาการเรียนรู้และสถานศึกษา ด้วยศาสตร์พระราชาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <b>งานประจำ</b> 1.งานส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน 2.งานสถานักเรียนส่งเสริมพัฒนาสร้างความเข้มแข็งองค์กรสถานักเรียนเด็กเยาวชนในสถานศึกษา 3.ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมนันทนาการหลายรูปแบบเช่น ดนตรี การแสดงท่องเที่ยว งานอดิเรกต่างๆ 4.การส่งเสริมการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา 5.การจัดงานวันฉลองวันเด็กแห่งชาติ	/	/ / / / /	กลุ่มส่งเสริม  กลุ่มส่งเสริม กลุ่มส่งเสริม  กลุ่มส่งเสริม กลุ่มส่งเสริม



ที่	ตัวชี้วัด (ความเชื่อมโยงกับการประเมินหน่วยงาน)	เป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	การดำเนินงาน		ผู้รับผิดชอบ
				โครงการ	งานประจำ	
			6.การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนและสถานศึกษา 7.งานส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพแหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดทะเบียน 8.งานศึกษา วิเคราะห์วิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน		/	กลุ่มส่งเสริม
					/	กลุ่มส่งเสริม
					/	กลุ่มนิเทศฯ
2	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ/ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ/การทำงานร่วมกัน (QP)	ร้อยละ 100	โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน	/		กลุ่มนิเทศ

#### หมายเหตุ

ความเชื่อมโยงกับการประเมินหน่วยงาน ความหมาย ตัวย่อการประเมินหน่วยงาน ดังนี้

SA = มาตรฐานสำนักงาน

AP = ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ สพฐ.

QP = นโยบายและจุดเน้น สพฐ.

PMQA = การประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)

KRS = ตัวชี้วัดผลลัพธ์ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติการ

ITA = การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับ

## 4.3 วงเงินงบประมาณ

### 4.3.1 การเชื่อมโยงแผนและนโยบายต่างๆ กับโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 วิเคราะห์ความเชื่อมโยงแผนทั้ง 3 ระดับ ตามนัยยะของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 โดยแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ แผนระดับ 1 ประกอบด้วย แผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนระดับ 2 ประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แผนระดับ 3 ประกอบด้วย แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566-2570) และกลยุทธ์หน่วยงาน

สามารถจำแนกโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 27 โครงการ ดังนี้

(\*คำอธิบายความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ รายละเอียดตามภาคผนวก)

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ*								
					แผนระดับ 1		แผนระดับ 2		แผนระดับ 3		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง		
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ จ.13	แผนความมั่นคง	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯปี 2568 สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ 68-69	นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด
<b>กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ</b>													
1	ขับเคลื่อนการป้องกันและ แก้ไขปัญหาอาชญากรรมใน สถานศึกษา <b>กิจกรรม</b> 1.สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	จิรายุ/ ส่งเสริมฯ	ม.ค. - ก.ย.68	รอบ สพฐ.	1	1	12	-	1	4	2.8	5.1 5.2 8.3	2

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ*								
					แผนระดับ 1		แผนระดับ 2		แผนระดับ 3		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง		
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ จ.13	แผนความมั่นคง	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯปี 2568 สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ 68-69	นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด
	2.การรายงานผลการดำเนินงานด้านยาเสพติดในสถานศึกษา ผ่านระบบสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด (ระบบ NISPA) 3.การนำเข้าข้อมูลผ่านระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (ระบบ CATAS) 4.ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด และทักษะชีวิตเพื่อป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ												
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน													
2	สร้างโอกาส และเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน <u>กิจกรรม</u> 1. สสำรวจเด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน ของโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน 2. ออกติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้ได้รับการติดตามกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือส่งต่อ	แก้ว/ ส่งเสริม	ม.ค. - ก.ย.68	25,000	4	17	9	-	2	1	2.1 2.2 2.4 2.9	9.1 9.2	1

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ*								
					แผนระดับ 1		แผนระดับ 2		แผนระดับ 3		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง		
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ จ.13	แผนความมั่นคง	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯปี 2568 สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ 68-69	นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด
	3. การอบรมกระบวนการ สร้างความรู้ ความเข้าใจด้าน การให้คำปรึกษา การดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครอง นักเรียน 4. การคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และการ คัดเลือกครูต้นแบบการ จัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะ ชีวิต												
3	พัฒนาศักยภาพครูผู้สอน นักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษ (เรียนรวม) <u>กิจกรรม</u> 1. ประชุมพัฒนาศักยภาพ โรงเรียนต้นแบบจัดการเรียน รวม ศูนย์ SSS และอบรม การเขียนแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การพัฒนานวัตกรรม สื่อ เทคนิควิธีการจัดการเรียนการ สอนให้มีความเหมาะสมกับ ศักยภาพนักเรียนโรงเรียนที่มี นักเรียนเรียนรวมเกิน 30 คน จำนวน 43 คน	ศน.บุญยพร นิเทศฯ	เม.ย. - ก.ย.68	20,000	4	17	12	-	2	1	1.8 2.9 2.11	6.1 - 6.5	1

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ*								
					แผนระดับ 1		แผนระดับ 2			แผนระดับ 3		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ จ.13	แผนความมั่นคง	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯปี 2568 สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ 68-69	นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด
	2. การประกวดโรงเรียน ต้นแบบโรงเรียนจัดการเรียน รวม ศูนย์ SSS และโรงเรียนที่ มีนักเรียนเรียนรวมเกิน 40 คนขึ้นไป จำนวน 11 โรงเรียน												
4	พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการ การศึกษาทางไกล <u>กิจกรรม</u> 1. ประชุมวิเคราะห์ผลการ ดำเนินงาน และจัดทำ แผนการพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม พัฒนาประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาทางไกล (นิเทศพบกลุ่ม) 3. นิเทศติดตามการพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการ การศึกษาทางไกล (DLIT) 4. ประกวด Best Practice 5.สรุปผลการดำเนินงาน	ศน.บพผ นิเทศฯ	ม.ค. - ก.ย.68	25,000	3	12	12	-	2	1	2.1	3.1 3.2 3.4	2

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ*								
					แผนระดับ 1		แผนระดับ 2		แผนระดับ 3		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง		
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ จ.13	แผนความมั่นคง	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯปี 2568 สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ 68-69	นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด
5	พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน <u>กิจกรรม</u> 1. สื่อสร้างสรรค์ นวัตกรรม ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ 2. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 4. พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ (Communicative Competence) โดยใช้มาตรฐาน CEFR 5. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active	ศน.สีปาง นิเทศฯ	ม.ค. - ก.ย.68	99,500	3	12	12	-	3	2	2.1 2.6 2.9 2.10 2.11	2.1 2.2 3.2 4.1 4.2 7.3 10.3 12.6	2

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ*								
					แผนระดับ 1		แผนระดับ 2			แผนระดับ 3		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ จ.13	แผนความมั่นคง	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯปี 2568 สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ 68-69	นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด
	Learning กลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 6. พัฒนาทักษะการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21(Soft Power) 7. พัฒนาทักษะการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก Active Learning กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม 8. ส่งเสริมทักษะทางอาชีพ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ 9. พัฒนาเทคนิคการสอน สาระการเรียนรู้ศิลปะ สู่ นวัตกรรมความเป็นเลิศด้าน ทัศนศิลป์ 10. นิเทศการศึกษาเพื่อ พัฒนาสมรรถนะการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก ของครูสังกัด สพป.สฎ 2												
6	พัฒนาครูผู้สอนแนะแนวเพื่อ ส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวใน โรงเรียน กิจกรรม	ศน.ดวงกมล นิเทศฯ	เม.ย. - ก.ย.68	3,000	3	12	12	-	3	2	2.4	12.4	2



ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ*								
					แผนระดับ 1		แผนระดับ 2		แผนระดับ 3		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง		
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ ค.13	แผนความมั่นคง	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯปี 2568 สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ 68-69	นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด
	1. ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาครูผู้สอนแนะแนวเพื่อ สร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการแนะแนวและ ออกแบบจัดการเรียนการ สอนแนะแนวในสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางฯ (ออนไลน์) 2.การนิเทศ ติดตามพัฒนา ครูผู้สอนแนะแนวเพื่อส่งเสริม กิจกรรมแนะแนวในโรงเรียน												
7	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567 <u>กิจกรรม</u> 1. ประกวดตราสัญลักษณ์ และคำขวัญการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ประชุมกรรมการการ แข่งขัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา 3. จัดการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	อัจฉรา/ ส่งเสริมฯ	ต.ค. 67 - ก.ย.68	350,000	3	12	12	-	3	2	2.1 2.6 2.9	3.4 7.2 7.3 12.6	2

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ*								
					แผนระดับ 1		แผนระดับ 2		แผนระดับ 3		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง		
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ จ.13	แผนความมั่นคง	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯปี 2568 สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ 68-69	นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด
8	<p>บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ ประถมศึกษา กิจกรรม</p> <p>1. การประชุมเชิงปฏิบัติการ “การประเมินเพื่อรับตรา พระราชทานบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศ ไทย ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567”</p> <p>2. การประชุมเชิงปฏิบัติการ ขยายผลโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ 1/2565 (20 โรงเรียน ขยายผลกิจกรรมใน ระดับชั้น ป.3)</p> <p>3. การประชุมเชิงปฏิบัติการ ขยายผลโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ 3/2567 ( 20 โรงเรียน ขยายผลในระดับชั้น ป.1 และ ป.2 )</p> <p>4. การประชุมเชิงปฏิบัติการ ขยายผลโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย</p>	ศน.สุวัฒน์ นิเทศฯ	ม.ค. - ก.ย.68	35,000	3	12	12	-	3	2	2.9	3.1	2

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ*								
					แผนระดับ 1		แผนระดับ 2		แผนระดับ 3		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง		
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ จ.13	แผนความมั่นคง	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯปี 2568 สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ 68-69	นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด
	ประเทศไทย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 (รุ่นที่ 4/2568 (58 โรงเรียน) 5. นิเทศ ติดตาม การพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ลงพื้นที่ + ออนไลน์)												
9	พัฒนาหลักสูตรและการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ระดับ ปฐมวัยที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กิจกรรม 1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรและการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้ ทันสมัยตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และการสร้างความเข้าใจ การประเมินพัฒนาการ นักเรียนจบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ออนไลน์) 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนา พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ระดับปฐมวัย	ศน.ฉันทวีร์ นิเทศฯ	ม.ค. - ก.ย.68	31,800	3	11	12	-	3	2	2.9	3.1	2

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ*								
					แผนระดับ 1		แผนระดับ 2		แผนระดับ 3		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง		
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ จ.13	แผนความมั่นคง	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯปี 2568 สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ 68-69	นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด
	3. นิเทศติดตาม 4. ประชุมเชิงปฏิบัติการ คัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติ Best Practice ด้านการ บริหารจัดการการศึกษา ปฐมวัย และด้านการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ของครูปฐมวัย 5. ประชุมเชิงปฏิบัติการ การ จัดประสบการณ์เรียนรู้ วิทยาการคำนวณ 6. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย												
10	เสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัย เพื่อการพัฒนาทักษะทาง สมอง (Executive Functions:EF) เด็กปฐมวัย ในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดใน สถานศึกษา <u>กิจกรรม</u> 1. ประชุมเชิงปฏิบัติการขยาย ผลการเสริมสร้างองค์ความรู้ ทางด้านการพัฒนาทักษะทาง สมอง (Executive	ศน.ฉันทวีร์	ม.ค. - ก.ย.68	รองบ สพฐ.	1	1	-	-	3	2	2.11	3.1 8.3	2

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ*								
					แผนระดับ 1		แผนระดับ 2		แผนระดับ 3		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง		
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ จ.13	แผนความมั่นคง	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯปี 2568 สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ 68-69	นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด
	Functions:EF) ของเด็ก ปฐมวัย 2. นิเทศ ติดตาม แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ถอดบทเรียนและ รายงานผล การดำเนินงาน การพัฒนา ทักษะทางสมอง (Executive Functions:EF) เด็กปฐมวัย ในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดใน สถานศึกษา 3. ประชุมเชิงปฏิบัติการ ประกวดวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice ด้านการจัดการ เรียนรู้ และด้านบริหาร จัดการการพัฒนาทักษะทาง สมอง (Executive Functions:EF) ของเด็ก ปฐมวัย												
11	การวัดและประเมินผล คุณภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาและการ เรียนรู้ (RT, NT, O-NET, PISA) <u>กิจกรรม</u>	ศน.ฉันทวีร์	ม.ค. - ก.ย.68	395,488	3	12	12	-	3	2	2.5	12.5	2

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ*								
					แผนระดับ 1		แผนระดับ 2		แผนระดับ 3		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง		
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ จ.13	แผนความมั่นคง	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯปี 2568 สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ 68-69	นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด
	1. ประเมินความสามารถด้าน การอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 2. การประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 3. การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O- NET) 4. การประเมินนานาชาติ PISA (PISA 2025)												
12	การยกระดับคุณภาพการจัดการ เรียนการสอนโดยใช้ผล การประเมินคุณภาพผู้เรียน เป็นฐาน <b>กิจกรรม</b> 1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ วิเคราะห์ผล การประเมิน คุณภาพผู้เรียนเพื่อจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินของ โรงเรียน 2. การประชุม เชิงปฏิบัติการสังเคราะห์ วิธีการดำเนินงานยกระดับ คุณภาพผู้เรียนในการทดสอบ	ศน.ศุภรัตน์	ม.ค. - ก.ย.68	38,260	3	12	12	-	3	2	-	3.2	2

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ*								
					แผนระดับ 1		แผนระดับ 2		แผนระดับ 3		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง		
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ จ.13	แผนความมั่นคง	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯปี 2568 สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ 68-69	นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด
	<p>ทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของโรงเรียนในสังกัด</p> <p>3. วิเคราะห์แบบทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2564 – 2567 เพื่อเผยแพร่ให้โรงเรียนนำไปใช้</p> <p>4. การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”</p> <p>5. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน</p>												
13	<p>พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ</p> <p><b>กิจกรรม</b></p> <p>1. ประชุมคณะทำงานวางแผนการประชุมพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างพหุปัญญาสำหรับนักเรียนในสถานศึกษา</p>	ศน.วนิดา	เม.ย. - ก.ย.68	2,500	3	12	12	-	3	2	-	7.1	2



ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ*								
					แผนระดับ 1		แผนระดับ 2		แผนระดับ 3		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง		
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ จ.13	แผนความมั่นคง	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯปี 2568 สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ 68-69	นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด
	2. . ประชุมเชิงปฏิบัติการ ติดตามการดำเนินงานการ จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง พหุปัญญาสำหรับนักเรียนใน สถานศึกษาของโรงเรียนใน สังกัด 3. นิเทศติดตามการ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตาม ทฤษฎีพหุปัญญา สำหรับ นักเรียนในโรงเรียนขยาย โอกาส												
14	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งระบบ <u>กิจกรรม</u> 1. ประชุมวางแผน คณะกรรมการบริหารงาน หลักสูตร 2. ประชุมคณะกรรมการ จัดทำแนวทางการจัดทำ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัด ปลายทาง 3. ประชุมเชิงปฏิบัติการการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำแนวทางการจัดทำ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัด	ศน.บุบผา	ม.ค. - ก.ย.68	35,000	3	12	12	-	3	2	2.1	3.1 3.2 3.4	2

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ*								
					แผนระดับ 1		แผนระดับ 2		แผนระดับ 3		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง		
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ จ.13	แผนความมั่นคง	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯปี 2568 สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ 68-69	นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด
	ปลายทาง และการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก 4. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้ หลักสูตร 5. สรุปผลการดำเนินงาน												
15	ส่งเสริมการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทาง การศึกษา <u>กิจกรรม</u> 1. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา สมรรถนะด้านการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับ บุคลากรในสังกัด 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อ พัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน ห้องเรียนไร้ขีดจำกัด เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุก เวลา 3. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ มี ทักษะ/สมรรถนะในการผลิต/ สร้าง/นำสู่นวัตกรรมและ เทคโนโลยีไปใช้	ศน.ชญาณี	ม.ค. - ก.ย.68	38,700	3	12	12	-	3	2	2.1	3.3 10.2 10.3	2

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ*								
					แผนระดับ 1		แผนระดับ 2		แผนระดับ 3		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง		
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ จ.13	แผนความมั่นคง	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯปี 2568 สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ 68-69	นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด
	4. ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการกลั่นกรองคุณภาพสื่อและประกวดผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล 5. ติดตามการดำเนินงาน 6. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน												
16	ขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 <u>กิจกรรม</u> 1.สอบคัดเลือกบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วยกรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ 2.สอบแข่งขันบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย	วันเพ็ญ/ บุคคล	พ.ย.67- ก.ย.68	843,000	3	12	12	-	3	2	1.8	11.3 11.4	2

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ*								
					แผนระดับ 1		แผนระดับ 2		แผนระดับ 3		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง		
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ จ.13	แผนความมั่นคง	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯปี 2568 สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ 68-69	นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด
	3.คัดเลือกบุคคลเข้ารับการ บรรจุและแต่งตั้งเป็น ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาและ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา 4.สรรหาและเลือกสรร พนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอน												
17	พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา <u>กิจกรรม</u> 1. ดำเนินพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย 2. การประชุมสัมมนาเพื่อเพิ่ม ศักยภาพและประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา และกายกย่องเชิดชูเกียรติ	จุรีรัตน์/ พัฒนาครูฯ	เม.ย. - ก.ย.68	19,450	3	12	12	-	3	2	-	10.2	3

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ*								
					แผนระดับ 1		แผนระดับ 2		แผนระดับ 3		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง		
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ จ.13	แผนความมั่นคง	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯปี 2568 สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ 68-69	นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด
	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางทำคุณประโยชน์แก่ แผ่นดิน ปี 2568 3. ดำเนินการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ในสังกัดทุกคน 4. สรุปผลโครงการ												
18	พัฒนานวัตกรรมการ การศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 กิจกรรม 1.ประชุม จัดทำโครงการ 2.รับสมัครข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่สนใจ 3.ประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนานวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ และด้านการจัด การศึกษา และแนวทางใน การจัดทำผลการปฏิบัติที่เป็น เลิศ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 4.นิเทศ ติดตาม 5.สรุปโครงการ	ศน.บพผา	ต.ค. 67 - ก.ย.68	49,480	3	12	12	-	3	2	-	10.3	2

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ*								
					แผนระดับ 1		แผนระดับ 2			แผนระดับ 3		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ จ.13	แผนความมั่นคง	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯปี 2568 สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ 68-69	นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด
19	นิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ปีงบประมาณ 2568 <u>กิจกรรม</u> 1. การประชุมปฏิบัติการ จัดทำแผนนิเทศพัฒนา คุณภาพการศึกษา 2. พัฒนาความรู้ ทักษะและ สร้างกลไกในการนิเทศ 3. การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและนิเทศแบบราย โรงเรียนแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน 4. การคัดเลือกผลงานด้าน นิเทศการศึกษา 5. ประชุมเชิงปฏิบัติการถอด บทเรียน การนิเทศและ สรุปผลการนิเทศเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	ศน.ศุภรัตน์	ม.ค. - ก.ย.68	59,140	3	12	12	-	3	2	1.7	10.3	4
<b>กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา</b>													
20	ประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่ม ศักยภาพคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กนกพัชร	ก.ย. - 68	5,000	3	12	12	-	4	3	-	13.1	2

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ*								
					แผนระดับ 1		แผนระดับ 2		แผนระดับ 3		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง		
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ จ.13	แผนความมั่นคง	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯปี 2568 สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ 68-69	นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด
	กิจกรรม - ประชุมประธานและ เลขานุการคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ออนไลน์)												
21	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการ การดำเนินงาน คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษา กิจกรรม 1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ สังเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ ผ่านมาและจัดทำแผนการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา 2. ประชุมคณะกรรมการ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก. ต.ป.น.) เพื่อชี้แจงแนว ทางการดำเนินงานและ กลั่นกรองแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	ศน.ดวงกมล นิเทศฯ	ม.ค. - ก.ย.68	45,000	6	20	9	-	4	3	2.11	13.4	2



ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ*								
					แผนระดับ 1		แผนระดับ 2		แผนระดับ 3		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง		
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ จ.13	แผนความมั่นคง	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯปี 2568 สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ 68-69	นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด
	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 3. การปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา 4. ประชุมเชิงปฏิบัติการ รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและการ นิเทศการศึกษา												
22	ส่งเสริมประสิทธิภาพการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา <u>กิจกรรม</u> 1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ “ส่งเสริมประสิทธิภาพการ พัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ปี การศึกษา 2567” รูปแบบ ออนไลน์ 2. การสังเคราะห์รายงานการ ประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) ปี การศึกษา 2567 3. คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อ รับรางวัล IQA AWARD ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/	ศน.สุวัฒน์	ม.ค. - ก.ย.68	20,000	3	12	12	-	4	3	1.1	11.6	2

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ*								
					แผนระดับ 1		แผนระดับ 2			แผนระดับ 3		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ จ.13	แผนความมั่นคง	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯปี 2568 สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ 68-69	นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด
	ระดับสพฐ. / แลกเปลี่ยน เรียนรู้ 4. นิเทศ และลงพื้นที่ตรวจ เยี่ยมสถานศึกษาเชิงประเมิน (ลงพื้นที่ + ออนไลน์)												
23	พัฒนาสถานศึกษานำร่องใน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กิจกรรม 1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนขับเคลื่อน ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้าง ความรู้ความเข้าใจ สถานศึกษานำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ออนไลน์) 3. ประชุมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครูในสถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา 4. นิเทศการดำเนินงานของ สถานศึกษานำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา	ศน.ชญานี นิเทศฯ	ม.ค. - ก.ย.68	30,730	3	12	12	-	3	2	1.7 2.9 2.11	2.9 2.11	1 3

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ*								
					แผนระดับ 1		แผนระดับ 2			แผนระดับ 3		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ จ.13	แผนความมั่นคง	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯปี 2568 สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ 68-69	นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด
	5. การนำเสนอผลการ ปฏิบัติงานของสถานศึกษานำ ร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา												
24	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษาและสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา (โครงการ โรงเรียนสุจริต) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 กิจกรรม 1.การดำเนินกิจกรรมตาม โครงการโรงเรียนสุจริต 2.การขับเคลื่อนหลักสูตรต้าน ทุจริต (Anti-Corruption Education) 3.การดำเนินกิจกรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุจริต 4.การประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ออนไลน์ (ITA Online)	ศน.ฉันทยวีร์/ กิตติยา กลุ่มนิเทศ และกลุ่ม อำนวยการ	ม.ค. - ก.ย.68	รองบ สพฐ.	3, 6	10, 21	12	-	4	3	2.1	1.2 13.2	5

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ*								
					แผนระดับ 1		แผนระดับ 2		แผนระดับ 3		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง		
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ จ.13	แผนความมั่นคง	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯปี 2568 สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ 68-69	นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด
25	พัฒนาประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการสู่องค์กร คุณภาพ <u>กิจกรรม</u> 1.ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อ พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัด 2.พัฒนาองค์กร	กิตติยา/ อำนวยการ	ม.ค. - ก.ย.68	150,000	6	20	9	-	4	3	1.7	13.1	3
26	จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 <u>กิจกรรม</u> 1. การประชุมเตรียมความ พร้อมการจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 2. การประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 3. การประชุมพิจารณา จัดสรรงบประมาณโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	ขวัญหญิง/ นโยบาย	พ.ย.67 - ก.ย.68	295,000	6	20	9	-	4	3	1.7	13.4	2

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ*								
					แผนระดับ 1		แผนระดับ 2		แผนระดับ 3		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง		
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ จ.13	แผนความมั่นคง	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯปี 2568 สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ 68-69	นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด
	4. จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติ การฯ 5. กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567												
<b>กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>													
27	พัฒนาการเรียนรู้และ สถานศึกษา ด้วยศาสตร์ พระราชทานเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ <u>กิจกรรม</u> 1.ประชุมสร้างความรู้ความ เข้าใจและทบทวนการน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติของ สถานศึกษาตามพระบรมรา โชบายของรัชกาลที่ 10 2.ประชุมถอดบทเรียนการ ดำเนินงานของสถานศึกษาที่ เตรียมรับการประเมินเป็น สถานศึกษาพอเพียงและ สถานศึกษาที่เข้ารับและผ่าน การประเมินศูนย์การเรียนรู้ฯ 3.ปฏิบัติการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระบวนการพัฒนา	อัจฉรา/ กลุ่มส่งเสริม	ม.ค. - ก.ย.68	50,000	3	10	12	-	3	2	2.1 2.6 2.9 2.11	1.1 1.2 5.1 12.1 12.6	2

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ*									
					แผนระดับ 1		แผนระดับ 2		แผนระดับ 3		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ จ.13	แผนความมั่นคง	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯปี 2568 สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ 68-69	นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด	
	สถานศึกษาทั้งระบบ/รูปแบบตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4.นิเทศ ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาที่เตรียมรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงและสถานศึกษาที่จะขอรับและผ่านการประเมินศูนย์การเรียนรู้ฯ จำนวน 10 โรงเรียน 5. สรุปผล/รายงานโครงการ													

#### 4.3.2 แผนบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้กำหนดกรอบแนวทาง วิธีการดำเนินงาน มุ่งสู่เป้าหมายความสำเร็จ ภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และได้ดำเนินการบริหารงบประมาณตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้จัดทำบัญชีจัดสรรแผนบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

- ก. ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน (ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ) เป็นเงิน 3,102,500 บาท
- ข. ค่าใช้จ่ายตามแผนงาน (ค่าตอบแทน) เป็นเงิน 600,000 บาท
- ค. ค่าใช้จ่ายตามโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา (ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ)  
- โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2568 เป็นเงิน 1,297,500 บาท
- รวมทั้งสิ้น (ก+ข+ค) เป็นเงิน 5,000,000 บาท รายละเอียดตามตาราง ดังนี้

ที่	รายการ	จัดตั้ง (บาท)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (หน่วย : บาท)			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
<b>หมวด ก ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน (ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ)</b>						
1	ค่าสาธารณูปโภค	820,000	280,000	180,000	180,000	180,000
2	ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก ค่าพาหนะ ค่าตอบแทนและอื่นๆ	490,000	120,000	130,000	120,000	120,000
3	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	240,000	50,000	50,000	70,000	70,000
4	ค่าวัสดุสำนักงานใช้สอย	500,000	200,000	100,000	100,000	100,000
5	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร/จัดทำเอกสาร	40,000	10,000	10,000	10,000	10,000
6	ค่าซ่อมแซม	340,000	85,000	78,500	110,000	66,500
7	ค่าใช้จ่ายตามภารกิจเร่งด่วน	672,500	125,000	125,000	125,000	297,500
	<b>รวม หมวด ก</b>	<b>3,102,500</b>	<b>870,000</b>	<b>673,500</b>	<b>715,000</b>	<b>844,000</b>
<b>หมวด ข ค่าใช้จ่ายตามแผนงาน(ค่าตอบแทน) ค่าจ้างเหมาบริการบุคลากรปฏิบัติงานให้สำนักงาน</b>						
1	พนักงานทำความสะอาด 1 อัตรา เดือนละ 10,000 บาท (12 เดือน)	120,000	30,000	30,000	30,000	30,000
2	พนักงานรักษาความปลอดภัย 1 อัตรา เดือนละ 10,000 บาท(12 เดือน)	120,000	30,000	30,000	30,000	30,000
3	พนักงานขับรถ 2 อัตรา เดือนละ 10,000 บาท (12เดือน)	240,000	60,000	60,000	60,000	60,000
4	นายช่างโยธา 1 อัตรา เดือนละ 12,000 บาท (10 เดือน)	120,000	12,000	36,000	36,000	36,000
	<b>รวม หมวด ข</b>	<b>600,000</b>	<b>132,000</b>	<b>156,000</b>	<b>156,000</b>	<b>156,000</b>
<b>หมวด ค ค่าใช้จ่ายตามโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา</b>						
	โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 27 โครงการ	1,297,500	998,000	170,500	129,000	-
	<b>รวม (ก+ข+ค)</b>	<b>5,000,000</b>	<b>2,000,000</b>	<b>1,000,000</b>	<b>1,000,000</b>	<b>1,000,000</b>



## 4.3.3 งบประมาณของโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำแนกตามแหล่งงบประมาณ

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ	แหล่งเงิน			หมายเหตุ
				งบเขต	งบ สพฐ.	อื่นๆ	
1	ขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	จිරาย/ ส่งเสริม	-	-	-	-	รอ สพฐ. จัดสรร งบประมาณ
	กิจกรรมที่ 1 โครงการสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567			-	-	-	
	กิจกรรมที่ 2 การรายงานผล การดำเนินงานด้านยาเสพติด ในสถานศึกษา ผ่านระบบสารสนเทศ ยาเสพติดจังหวัด (ระบบ NISPA)			-	-	-	
	กิจกรรมที่ 3 การนำเข้าข้อมูล ผ่านระบบดูแลและติดตามการใช้ สารเสพติดในสถานศึกษา (ระบบ CATAS)			-	-	-	
	กิจกรรมที่ 4 ลูกเสือต้าน ภัยยาเสพติดและทักษะชีวิต เพื่อป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ			-	รอ สพฐ. จัดสรร งบประมาณ	-	
2	สร้างโอกาส และเสริมสร้าง ความเข้มแข็งระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	แก้ว/ส่งเสริม	25,000	-	25,000	-	
	กิจกรรมที่ 1 สํารวจเด็กออก กลางคืน และเด็กกลุ่มเสี่ยง ออกกลางคืน ของโรงเรียน ในสังกัดทุกโรงเรียน			-	รอ สพฐ. จัดสรร งบประมาณ	-	
	กิจกรรมที่ 2 ออกติดตาม ค้นหา เด็กตกหล่น และเด็กออก กลางคืน ให้ได้รับการติดตาม กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือส่ง ต่อ			-	รอ สพฐ. จัดสรร งบประมาณ	-	
	กิจกรรมที่ 3 การอบรม กระบวนการสร้างความรู้ ความ เข้าใจด้านการให้คำปรึกษา การ			-	14,790	-	

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ	แหล่งเงิน			หมายเหตุ
				งบเขต	งบ สพฐ.	อื่นๆ	
	ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน						
	กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการคัดเลือกครูต้นแบบ การจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต			-	3,060	-	
	กิจกรรมที่ 5 การสนับสนุนและการพัฒนาการดำเนินงานของนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา			-	7,150	-	
3	พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (เรียนรวม)	ศน.บุญยพร	20,000	20,000	-	-	
	กิจกรรมที่ 1 ประชุมพัฒนาศักยภาพโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวม ศูนย์ SSS			16,716	-	-	
	กิจกรรมที่ 2 การประกวดโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนจัดการเรียนรวม ศูนย์ SSS และโรงเรียนที่มีนักเรียนเรียนรวมเกิน 40 คนขึ้นไป			3,284	-	-	
4	พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกล	ศน.บุบผา	25,000	-	25,000	-	
	กิจกรรมที่ 1 ประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน และจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)			-	2,000	-	
	กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกล (นิเทศพบกลุ่ม)			-	15,620	-	

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ	แหล่งเงิน			หมายเหตุ
				งบเขต	งบ สพฐ.	อื่นๆ	
	กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตาม การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกล (DLIT)			-	-	-	
	กิจกรรมที่ 4 ประกวด Best Practice			-	5,550	-	
	กิจกรรมที่ 5 สรุปผลการดำเนินงาน			-	1,830	-	
5	พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน	ศน.บุบผา	99,500	99,500	-	-	
	กิจกรรมที่ 1 ห้องเรียนศูนย์สื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมการอ่านเขียนภาษาไทย			20,000	-	-	
	กิจกรรมที่ 2 พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์			23,000	-	-	
	กิจกรรมที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น			5,000	-	-	
	กิจกรรมที่ 4 พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ (Communicative Competence) โดยใช้มาตรฐาน CEFR			2,000	-	-	
	กิจกรรมที่ 5 พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา			2,000	-	-	

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ	แหล่งเงิน			หมายเหตุ
				งบเขต	งบ สพฐ.	อื่นๆ	
	กิจกรรมที่ 6 พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 Soft Power			3,000	-	-	
	กิจกรรมที่ 7 พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม			15,000	-	-	
	กิจกรรมที่ 8 ส่งเสริมทักษะทางอาชีพ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ			15,000	-	-	
	กิจกรรมที่ 9 พัฒนาเทคนิคการสอนสาระการเรียนรู้ศิลปะ สู่ นวัตกรรมความเป็นเลิศด้านทัศนศิลป์			12,000	-	-	
	กิจกรรมที่ 10 นิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2			2,500	-	-	
6	พัฒนาครูผู้สอนแนะแนวเพื่อส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียน	ศน.ดวงกมล	3,000	3,000	-	-	
	กิจกรรมที่ 1 ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาครูผู้สอนแนะแนวเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจกระบวนการแนะแนวและออกแบบจัดการเรียนการสอนแนะแนวในสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางฯ (ออนไลน์)		-	3,000	-	-	
	กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตามพัฒนาครูผู้สอนแนะแนวเพื่อ			-	-	-	

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ	แหล่งเงิน			หมายเหตุ
				งบเขต	งบ สพฐ.	อื่นๆ	
	ส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวใน โรงเรียน						
7	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567	อัจฉรา กลุ่มส่งเสริม	350,000	350,000	-	-	
	กิจกรรมที่ 1 ประกวดตรา สัญลักษณ์และคำขวัญการ แข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา			2,500	-	-	
	กิจกรรมที่ 2 ประชุมกรรมการ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา			37,500	-	-	
	กิจกรรมที่ 3 จัดการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา			310,000	-	-	
8	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	ศน.สุวัฒน์	35,000	20,000	15,000	-	
	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการประชุม เชิงปฏิบัติการ “การประเมินเพื่อ รับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567”			6,000	5,000	-	
	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรม การ ประชุมเชิงปฏิบัติการขยายผล โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อยประเทศไทย รุ่นที่ 1/2565 (20 โรงเรียนขยายผลกิจกรรม ในระดับชั้น ป.3)			4,480	-	-	
	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรม การ ประชุมเชิงปฏิบัติการขยายผล โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อยประเทศไทย รุ่นที่ 3/2567			9,520	-	-	

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ	แหล่งเงิน			หมายเหตุ
				งบเขต	งบ สพฐ.	อื่นๆ	
	( 20 โรง ขยายผลในระดับชั้น ป.1 และ ป.2 )						
	กิจกรรมที่ 4 กิจกรรม การ ประชุมเชิงปฏิบัติการขยายผล โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 (รุ่นที่ 4/2568 (58 โรง)			-	10,000	-	
	กิจกรรมที่ 5 กิจกรรม นิเทศ ติดตาม การพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (ลงพื้นที่+ออนไลน์)			-	-	-	
9	พัฒนาหลักสูตรและการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ระดับ ปฐมวัยที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	ศน.ธัญวีร์	31,800	10,000	21,800	-	
	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิง ปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรและ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้ทันสมัยตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และการสร้างความเข้าใจการ ประเมินพัฒนาการนักเรียนจบ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ออนไลน์)			5,000	6,800	-	
	กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิง ปฏิบัติการพัฒนา พ่อ แม่ ผู้ปกครองระดับปฐมวัย			-	-	-	
	กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตาม			-	-	-	
	กิจกรรมที่ 4 ประชุมเชิง ปฏิบัติการคัดเลือกผลงานวิธี ปฏิบัติ Best Practice ด้าน การบริหารจัดการการศึกษา ปฐมวัย และด้านการจัด			-	-	-	

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ	แหล่งเงิน			หมายเหตุ
				งบเขต	งบ สพฐ.	อื่นๆ	
	ประสบการณ์การเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ของครูปฐมวัย						
	กิจกรรมที่ 5 ประชุมเชิง ปฏิบัติการ การจัดประสบการณ์ เรียนรู้วิทยาการคำนวณ			-	-	-	
	กิจกรรมที่ 6 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย			5,000	15,000	-	
10	เสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัย เพื่อการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions:EF) เด็กปฐมวัย ในการป้องกันและ แก้ไขปัญหาเสพติดใน สถานศึกษา	ศน.ธันยวีร์	-	-	รอ สพฐ. จัดสรร งบประมาณ	-	รอ สพฐ. จัดสรร งบประมาณ
	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิง ปฏิบัติการขยายผลการ เสริมสร้างองค์ความรู้ทางด้าน การพัฒนาทักษะ ทางสมอง (Executive Functions:EF) ของเด็กปฐมวัย			-	รอ งบ สพฐ.	-	
	กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน และรายงานผลการดำเนินงาน การพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions:EF) เด็กปฐมวัย ในการป้องกันและ แก้ไขปัญหาเสพติดใน สถานศึกษา			-	รอ งบ สพฐ.	--	
	กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิง ปฏิบัติการประกวดวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice ด้านการจัดการ เรียนรู้ และด้านบริหารจัดการ การพัฒนาทักษะทางสมอง			-	รอ งบ สพฐ.	-	



ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ	แหล่งเงิน			หมายเหตุ
				งบเขต	งบ สพฐ.	อื่นๆ	
	(Executive Functions:EF) ของ เด็กปฐมวัย						
11	การวัดและประเมินผลคุณภาพ ผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและการเรียนรู้ (RT, NT, O-NET, PISA)	ศน.ธันยวีร์	439,248	20,000	419,248	-	งบ สพฐ. จัดสรรแล้ว เฉพาะ กิจกรรม (O-NET)
	กิจกรรมที่ 1 ประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			-	21,443	-	
	กิจกรรมที่ 2 การประเมิน คุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3			-	22,317	-	
	กิจกรรมที่ 3 การทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)			-	375,488	-	
	กิจกรรมที่ 4 การประเมิน นานาชาติ PISA (PISA 2025)			20,000	-	-	
12	การยกระดับคุณภาพการจัด การเรียนการสอนโดยใช้ผลการ ประเมินคุณภาพผู้เรียนเป็นฐาน	ศน.ศุภรัตน์	38,260	10,000	-	28,260	งบ สทศ.
	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิง ปฏิบัติการวิเคราะห์ผลการ ประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ ผลการประเมินของโรงเรียน			-	-	2,040	
	กิจกรรมที่ 2 การประชุม เชิงปฏิบัติการสังเคราะห์ วิธีการดำเนินงานยกระดับ คุณภาพผู้เรียนในการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของ โรงเรียน ในสังกัด			-	-	3,230	

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ	แหล่งเงิน			หมายเหตุ
				งบเขต	งบ สพฐ.	อื่นๆ	
	กิจกรรมที่ 3 วิเคราะห์ แบบทดสอบ O-NET ปี การศึกษา 2564 – 2567 เพื่อ เผยแพร่ให้โรงเรียนนำไปใช้			-	10,000	200	
	กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนในการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”			-	-	9,920	
	กิจกรรมที่ 5 การพัฒนา การจัดการเรียนรู้ด้วยการวิจัย เชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน			-	-	12,870	
13	พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ตามทฤษฎีพหุปัญญาสำหรับผู้มี ความสามารถพิเศษ	ศน.วนิดา	2,500	2,500	-	-	
	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงาน วางแผน การประชุมการประชุม เชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครู ในการจัดการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้าง พหุปัญญาสำหรับ นักเรียนในสถานศึกษา			850	-	-	
	กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิง ปฏิบัติการติดตามการดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง พหุปัญญาสำหรับนักเรียนใน สถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด			1,650	-	-	
	กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง พหุปัญญาสำหรับนักเรียนใน สถานศึกษา			-	-	-	
14	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง ระบบ	ศน.บุบผา	35,000	35,000	-	-	

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ	แหล่งเงิน			หมายเหตุ
				งบเขต	งบ สพฐ.	อื่นๆ	
	กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผน คณะกรรมการบริหารงาน หลักสูตร			-	-	-	
	กิจกรรมที่ 2 ประชุม คณะกรรมการจัดทำแนวทางการ จัดทำตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัด ปลายทาง			1,700	-	-	
	กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิง ปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การจัดทำแนว ทางการจัดทำตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก			33,300	-	-	
	กิจกรรมที่ 4 ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้ หลักสูตร			-	-	-	
	กิจกรรมที่ 5 สรุปผลการ ดำเนินงาน			-	-	-	
15	ส่งเสริมการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทาง การศึกษา	ศน.ชญานี	38,700	38,700	-	-	
	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับบุคลากร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 2			12,800	-	-	
	กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิง ปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเว็บแอป พลิเคชันห้องเรียนไร้ขีดจำกัด เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา			4,000	-	-	
	กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการ			14,000	-	-	

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ	แหล่งเงิน			หมายเหตุ
				งบเขต	งบ สพฐ.	อื่นๆ	
	ศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจมีทักษะ/สมรรถนะในการผลิต/สร้าง/นำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้						
	กิจกรรมที่ 4 ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการกลั่นกรองคุณภาพสื่อและประกวดผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล			7,900	-	-	
	กิจกรรมที่ 5 ติดตามการดำเนินงาน			-	-	-	
	กิจกรรมที่ 6 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน			-	-	-	
16	ขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	วันเพ็ญ/ บุคคล	843,000	-	รจัดสรร 100,000	743,000	
	กิจกรรมที่ 1 สอบคัดเลือกบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ			-	-	103,200	
	กิจกรรมที่ 2 สอบแข่งขันบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย			-	-	330,800	
	กิจกรรมที่ 3 คัดเลือกบุคคลเข้ารับการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา			-	รจัดสรร 100,000	176,000	

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ	แหล่งเงิน			หมายเหตุ
				งบเขต	งบ สพฐ.	อื่นๆ	
	กิจกรรมที่ 4 สรรหาและ เลือกสรรพนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอน			-	-	133,000	
17	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	จุรีรัตน์/ พัฒนาครูฯ	19,450	19,450	-	-	
	กิจกรรมที่ 1 ดำเนินการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางกา การศึกษาตำแหน่ง ครูผู้ช่วย			8,000	-	-	
	กิจกรรมที่ 2 การประชุมสัมมนา เพื่อเพิ่มศักยภาพและ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษาและการยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่ทำ คุณประโยชน์แก่แผ่นดินปี 2568			รอ งบประมาณ เหลือจ่าย	-	-	
	กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางกา ศึกษาในสังกัดทุกคน			11,450	-	-	
	กิจกรรมที่ 4 สรุปผลโครงการ			-	-	-	
18	พัฒนานวัตกรรมการทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21	ศน.บุบผา	49,480	19,480	-	30,000	
	กิจกรรมที่ 1 ประชุม จัดทำ โครงการ			-	-	-	
	กิจกรรมที่ 2 รับสมัครข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ สนใจ			-	-	-	
	กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิง ปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ และด้านการ			19,480	-	30,000	

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ	แหล่งเงิน			หมายเหตุ
				งบเขต	งบ สพฐ.	อื่นๆ	
	จัดการศึกษา และแนวทางในการจัดทำผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21						
	กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม			-	-	-	
	กิจกรรมที่ 5 สรุปรองการ			-	-	-	
19	นิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2568	ศน.ศุภรัตน์	59,140	59,140	-	-	
	กิจกรรมที่ 1 การประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนนิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2			5,900	-	-	
	กิจกรรมที่ 2 การประชุม “การจัดทำแผนนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา			1,360	-	-	
	กิจกรรมที่ 3 การติดตามตรวจสอบ ประเมินและนิเทศแบบรายโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน			30,000	-	-	
	กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือกผลงานด้านนิเทศการศึกษา			5,700	-	-	
	กิจกรรมที่ 5 ประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียน การนิเทศและสรุปผลการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา			16,180	-	-	
20	ประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กนกพัชร	5,000	5,000	-	-	
	กิจกรรมที่ 1 ประชุมพัฒนาศักยภาพประธานและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความรู้ความเข้าใจ			5,000	-	-	

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ	แหล่งเงิน			หมายเหตุ
				งบเขต	งบ สพฐ.	อื่นๆ	
	ในบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน ทั้ง 4 ด้าน ผ่านระบบ ออนไลน์						
	กิจกรรมที่ 2 จัดเวทีเสวนา นำเสนอผลงาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ เป็นแบบอย่างได้ เพื่อส่งเสริมให้ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐานส่วนร่วมในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพและมีวิธีปฏิบัติเป็น แบบอย่างได้			-	รอกการ จัดสรร จาก สพฐ. ประมาณ การ ค่าใช้จ่าย 138,250	-	
	กิจกรรมที่ 3 สรุปและรายงานผล			-	-	-	
21	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการ การดำเนินงาน คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	ศน.ดวงกมล	45,000	45,000	-	-	
	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิง ปฏิบัติการสังเคราะห์ผลการ ดำเนินงานที่ผ่านมาและจัดทำ แผนการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 2			3,550	-	-	
	กิจกรรมที่ 2 ประชุม คณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อชี้แจงแนว ทางการดำเนินงานและกลั่นกรอง แผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา			12,000	-	-	

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ	แหล่งเงิน			หมายเหตุ
				งบเขต	งบ สพฐ.	อื่นๆ	
	(ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568						
	กิจกรรมที่ 3 การปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา			21,700	-	-	
	กิจกรรมที่ 4 ประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและการนิเทศการศึกษา			7,750	-	-	
22	ส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ศน.สุวัฒน์	15,000	15,000	รอ สพฐ. จัดสรร	-	
	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ “ส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2567” รูปแบบออนไลน์			1,020	-	-	
	กิจกรรมที่ 2 การสังเคราะห์ รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2567			4,980	-	-	
	กิจกรรมที่ 3 คัดเลือก สถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา/ระดับ สพฐ. แลกเปลี่ยนเรียนรู้			-	รอ สพฐ. จัดสรร	-	
	กิจกรรมที่ 4 นิเทศ และ ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา เชิงประเมินสถานศึกษา			9,000	-	-	
23	พัฒนาสถานศึกษานำร่อง ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	ศน.ชญาณี	30,730	30,730	-	-	
	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนขับเคลื่อน ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม			5,390	-	-	



ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ	แหล่งเงิน			หมายเหตุ
				งบเขต	งบ สพฐ.	อื่นๆ	
	การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 2						
	กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิง ปฏิบัติการสร้างความรู้ความ เข้าใจสถานศึกษานำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา(ออนไลน์)			700	-	-	
	กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิง ปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ ผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษานำ ร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา			12,320	-	-	
	กิจกรรมที่ 4 นิเทศการ ดำเนินงานของสถานศึกษานำ ร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา			-	-	-	
	กิจกรรมที่ 5 การนำเสนอผล การปฏิบัติงานของสถานศึกษา นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา			12,320	-	-	
24	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาและสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา (โครงการ โรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ศน.ธันยวีร์/ กิตติยา กลุ่มนิเทศ และกลุ่ม อำนวยการ	รองบ สพฐ	-	รองบ สพฐ	-	
	กิจกรรมที่ 1 การดำเนินกิจกรรมตามโครงการ โรงเรียนสุจริต			-	รองบ สพฐ	-	
	กิจกรรมที่ 2 การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริต (Anti-Corruption Education)			-	รองบ สพฐ	-	
	กิจกรรมที่ 3 การดำเนิน กิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุจริต			-	รองบ สพฐ	-	
	กิจกรรมที่ 4			-	รองบ สพฐ	-	

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ	แหล่งเงิน			หมายเหตุ
				งบเขต	งบ สพฐ.	อื่นๆ	
	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online)						
25	เสริมสร้างการจัดการความรู้ภายในหน่วยงานเพื่อพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	กิตติยา/ อำนาจการ	150,000	150,000	-	-	
	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 2 ครั้ง			150,000	-	-	
	กิจกรรมที่ 2 พัฒนาองค์กร			รอนเงินเหลือ จ่าย			
26	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ขวัญหญิง/ นโยบาย	295,000	295,000	-	-	
	กิจกรรมที่ 1 การประชุมเตรียมความพร้อมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			1,650	-	-	
	กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			279,782	-	-	
	กิจกรรมที่ 3 การประชุมพิจารณาจัดสรรงบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			3,400	-	-	
	กิจกรรมที่ 4 จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการฯ			10,168	-	-	
	กิจกรรมที่ 5 กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการ			-	-	-	

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ	แหล่งเงิน			หมายเหตุ
				งบเขต	งบ สพฐ.	อื่นๆ	
	ปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567						
27	พัฒนาการเรียนรู้และสถานศึกษาด้วยศาสตร์พระราชาส่งเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์	อัจฉรา/ กลุ่มส่งเสริม	50,000	50,000	-	-	
	1.ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจและทบทวนการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาตามพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ 10			7,150	-	-	
	2.ประชุมถอดบทเรียนการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เตรียมรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงและสถานศึกษาที่เข้ารับและผ่านการประเมินศูนย์การเรียนรู้ฯ			6,500	-	-	
	3.ปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบ/รูปแบบตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			24,350	-	-	
	4.นิเทศ ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาที่เตรียมรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงและสถานศึกษาที่จะขอรับและผ่านการประเมินศูนย์การเรียนรู้ฯ จำนวน 10 โรงเรียน			12,000	-	-	
	5. สรุปผล/รายงานโครงการ			-	-	-	
	<b>รวม</b>		<b>2,604,808</b>	<b>1,297,500</b>	<b>506,048</b>	<b>801,260</b>	

## ส่วนที่ 5

### การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

#### แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของหน่วยงานและโรงเรียนในสังกัด โดยมีเป้าหมายในการบรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งนี้ แผนดังกล่าวได้เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลลัพธ์สูงสุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้กำหนดแนวทางสำคัญดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่นๆ และสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดทุกระดับให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และการดำเนินงานของหน่วยงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนในหน่วยงานทุกระดับ
3. บูรณาการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สู่แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน
4. มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ทั้งในระดับสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบ และเชื่อมโยงกับระดับติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MENSCR)

#### เงื่อนไขความสำเร็จ

1. ความต่อเนื่องของนโยบาย
2. การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมายตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม ชัดเจน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรที่ต่อเนื่อง ทั้งงบประมาณ บุคลากร เวลา ในการดำเนินการที่ต่อเนื่อง และครอบคลุมภารกิจ

4. การดำเนินการของหน่วยงานทุกระดับเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้หน่วยงานองค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตามการประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผ่านระบบการติดตามประเมินผลที่ทันสมัย โดยการใช้เทคโนโลยี

5. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน

### บทบาทของหน่วยงานในสังกัด

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประสบผลสำเร็จ หน่วยงานในสังกัดควรดำเนินการ ดังนี้

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** รวมถึงกลุ่ม/หน่วย ดำเนินโครงการ/กิจกรรม โดยกำหนดตัวชี้วัดที่เหมาะสม บรรลุผลได้ สอดคล้องกับบทบาท ภารกิจ บริบทของพื้นที่ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานในพื้นที่ที่เพียงพอ มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแลนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการของกลุ่ม/หน่วย/สถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติ

**สถานศึกษา** ดำเนินการตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ ประสานและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานที่เพียงพอ มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล คำนึงถึงนโยบายการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา และการลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

### การติดตามและประเมินผล

มีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

1. ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามระยะเวลาและเป้าหมายที่กำหนด
2. ติดตามความเหมาะสมของปัจจัยนำเข้า และปัญหาอุปสรรคการดำเนินงาน เป็นระยะๆ และเพื่อเป็นสารสนเทศประกอบการปรับปรุงแผนในช่วงเวลาที่เหมาะสม
3. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดร้อยละความสำเร็จของการปฏิบัติงานตามโครงการและประเมินผลสัมฤทธิ์โดยรวมของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการดังกล่าว เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป

## ปฏิทินการติดตามและรายงานผล

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้ให้ข้อมูล/ผู้รับผิดชอบ
1	นำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSCR	ไตรมาสที่ 1 (1 ต.ค. 67 - 20 ก.พ. 68) ไตรมาสที่ 2 (1 ม.ค. - 20 ก.พ. 68) ไตรมาสที่ 3 (1 เม.ย. - 20 เม.ย. 68) ไตรมาสที่ 4 (1ก.ค. - 20 ก.ค. 68)	- ผู้รับผิดชอบรายโครงการนำเข้าข้อมูลในระบบ eMENSCR - กลุ่มนโยบายและแผน : ประสานงาน/ เฝ้าระวัง
2	รายงานความก้าวหน้าโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSCR	เป็นประจำทุกไตรมาส ไตรมาสที่ 1 (1 ม.ค. - 20 ก.พ. 68) ไตรมาสที่ 2 (1 - 20 เม.ย 68) ไตรมาสที่ 3 (1 - 20 ก.ค. 68) ไตรมาสที่ 4 (1 - 20 ต.ค. 68)	- ผู้รับผิดชอบรายโครงการนำเข้าข้อมูลในระบบ eMENSCR - กลุ่มนโยบายและแผน : ประสานงาน/ เฝ้าระวัง
3	รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ ตามแบบฟอร์มที่กำหนด	ภายในวันที่ 30 กันยายน 2567	ผู้รับผิดชอบโครงการ
4	สรุปผล/รายงานผล - รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน/โครงการจากระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSCR และจากผู้รับผิดชอบโครงการ - สรุปผลการดำเนินงาน - เผยแพร่ต่อสาธารณะ	2 ครั้ง/ปีงบประมาณ ครั้งที่ 1 รอบ 6 เดือน ครั้งที่ 2 รอบ 12 เดือน	กลุ่มนโยบายและแผน





## ภาคผนวก ก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ที่ ๕๕๗ / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 กำหนดจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนทุกระดับ และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSER) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562

ดังนั้น เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จลุล่วง และเกิดผลดีอย่างเป็นรูปธรรม โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ประกอบด้วย

1. คณะทำงานอำนวยการ มีหน้าที่พิจารณา ให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ปัญหา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประกอบด้วย
  - 1.1 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประธาน
  - 1.2 นายภูริพัฒน์ บุญมา  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 รองประธาน
  - 1.3 นายอดุลย์ สมงาม  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 รองประธาน
  - 1.4 นางสาวนรัตน์ คงนุ่น  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 รองประธาน
  - 1.5 ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน คณะทำงาน
  - 1.6 นางณปภัช ชูประเสริฐ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ  
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงานและเลขานุการ
  - 1.7 นางสาวขวัญหญิง มั่นสะอาด นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะทำงาน...



## 2

2. คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีหน้าที่ศึกษา รวบรวม วิเคราะห์ สิ่งวิเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นและสำคัญ รวมทั้งนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด/จังหวัด งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลการดำเนินงานของ ปีที่ผ่านมา สภาพปัญหาและความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อประกอบการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนกำหนด จุดเน้น และเป้าหมายการพัฒนาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีงบประมาณ และจัดทำรายละเอียดโครงการให้สอดคล้องกับจุดเน้นเป้าหมาย การพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย

2.1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	ประธาน
2.2	นายสุรพันธ์ บุญมา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	รองประธาน
2.3	นายอดุลย์ สมงาม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	รองประธาน
2.4	นางสงวนรัตน์ คงน่วม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	รองประธาน
2.5	นางสาวกิตติยา ชูช่วย	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ
2.6	นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
2.7	นางสาววันเพ็ญ สิงห์แก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
2.8	นางสาวณิสรุา แสงมณี	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่แทน ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
2.9	นางสุทิสรา วงศ์ศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
2.10	นางสาวจุรีรัตน์ สุระยอด	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
2.11	นายภาณุพงศ์ เวชวิทยาอำไพกิจ	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
2.12	นางประนอม โอมาก	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2.13	นางสาวพัฒนา อาษาชาญ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
2.14	นายสุวิธชัย สายแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนศิริรัฐนิคม ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา
2.15	นายศุภผล กุศลชู	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิลาราม ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา
2.16	นายประวิทย์...	

## 3

2.16 นายประวิทย์ คชไกร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเลาะ ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา	คณะทำงาน
2.17 นายสมชาย สุนกามรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวิโรจนาราม ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา	คณะทำงาน
2.18 นางสาวปิยมาศ เต็งชู	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพุ่มเรียง ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา	คณะทำงาน
2.19 นายนิวัฒน์ รักษรอต	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชยาราม ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา	คณะทำงาน
2.20 นายสาโรจน์ โกละกะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อมะปริง ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา	คณะทำงาน
2.21 นายยุทธเดช ไชยมงคล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านควนสุวรรณ ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา	คณะทำงาน
2.22 นางสาววิภารัตน์ อินทร์ปาน	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสังฆประดิษฐ์ ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา	คณะทำงาน
2.23 นางสาวสมทรง นาคประเสริฐ	ผู้อำนวยการโรงเรียนตลาดหนองหวาย ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา	คณะทำงาน
2.24 นางจุฬาลักษณ์ โสภามผล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอู่ตะเภา ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา	คณะทำงาน
2.25 นางดวงแข ยอดแสง	ผู้อำนวยการโรงเรียนตาขุน ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา	คณะทำงาน
2.26 นายพูลศักดิ์ มณีสม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นยวน ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา	คณะทำงาน
2.27 นางพรพิมล วงศ์เดช	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านช่องม้าเหลียว ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา	คณะทำงาน
2.28 นายภัสกร ชูส่งแสง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านราษฎร์ประสานจิต ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา	คณะทำงาน
2.29 นายเริงชัย คำสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองไทร ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา	คณะทำงาน
2.30 นายฟูศักดิ์ เสี่ยมแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสันติคีรีรมย์ ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา (ตัวแทน ก.ต.ป.น.)	คณะทำงาน
2.31 นายสมิตร นิลอรุณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางปลา ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา	คณะทำงาน
2.32 นางดวงรัตน์ คงขาว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่านหญิงวิภา ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา	คณะทำงาน
		2.33 นายสมพร...

## 4

2.33 นายสมพร พรหมทิต	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์น้อย ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา	คณะทำงาน
2.34 นายสันติศักดิ์ หุดเอียด	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรัตนาราม ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา	คณะทำงาน
2.35 นางสาวบุบผา พรหมหลง	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
2.36 นางสาวฉันทวีร์ ศรีสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
2.37 นายสุวัฒน์ อนุพัฒน์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
2.38 นางสาวนิตา สุวรรณสินธุ์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
2.39 นางสาวชญานี สาริพัฒน์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
2.40 นางดวงกมล มากชูทรัพย์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
2.41 นางสาวบุญยพร ไชจรูญเดช	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
2.42 นางวันดี เกื้อสกุล	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
2.43 นางสาวสิปง ช่วยคุ้ม	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
2.44 นางกนกพัชร์ ณ นคร	นักวิชาการศึกษาศำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
2.45 นางสาวอัจฉรา ฉัตรภาณุจน์	นักวิชาการศึกษาศำนาญการ	คณะทำงาน
2.46 นายจิรายุ ไชยเชียงของ	นักวิชาการศึกษาศำนาญการ	คณะทำงาน
2.47 นางสาวพัชรีย์ บริพิศ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
2.48 นางสาวปณยณุช ณ รักษา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
2.49 นางสาวแก้ว พรหมแก้ว	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คณะทำงาน
2.50 นางสาวธัญญลักษณ์ มณีฉาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงาน
2.51 นางสาวศรัณย์รัชต์ รัตนสมบัติ	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
2.52 น.ส.ธิดาพร ลักษณะษา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
2.53 นายณัฐวัตร พัดคง	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
2.54 นางสาวจารุภัทร เทพเพชรรัตน์	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
2.55 นายวิเชียร ช่วยหนู	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงาน
2.56 นายกิตติคุณธ์ จิวไม้แดง	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
2.57 นางณปภัช ชูประเสริฐ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
2.58 นางสาวขวัญหญิง ม้านสะอาด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
2.59 นางสาวณัฐธิดา ทองกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
2.60 นางสุกัญญา ชนะภัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
2.61 นางสาวจุฑามาศ นาคทองคง	เจ้าหน้าที่งานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะทำงาน...



**3. คณะทำงานฝ่ายเลขานุการ** มีหน้าที่บันทึกรายงานการประชุม สรุปสาระสำคัญ จัดพิมพ์ รวบรวม ถ่ายภาพกิจกรรม รับรายงานตัว อำนวยความสะดวกระหว่างดำเนินการประชุม และงานอื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามโครงการ ประกอบด้วย

3.1 นางณปภัช ชูประเสริฐ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	ประธานคณะทำงาน
3.2 นายวิเชียร ช่วยหนู	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงาน
3.3 นายกิตติคนธ์ จิวไม้แดง	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
3.4 น.ส.ปิยดา ปิยภิญโญ	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
3.5 นางสาวณัฐธิดา ทองกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
3.6 นางสาวกัญญา ชนะภัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
3.7 นางสาวขวัญฤทัย มั่นสะอาด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ
3.8 นางสาวจุฑามาศ นาคทองคง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

**4. คณะทำงานฝ่ายวิทยากร** มีหน้าที่กำหนดหลักสูตร นำกระบวนการให้ผู้เข้าร่วมการประชุมเกิดความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะ เกิดทัศนคติที่ดี และเกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน จนสามารถดำเนินการได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ประกอบด้วย

4.1 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2		หัวหน้าวิทยากร
4.2 นายภูริพัฒน์ บุญมา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	วิทยากร
4.3 นายอดุลย์ ลมงาม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	วิทยากร
4.4 นางสาวนรัตน์ คงน่วม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	วิทยากร
4.5 นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	วิทยากร
4.6 นางสาววันเพ็ญ สิงห์แก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	วิทยากร
4.7 นางสุทิสรา วงศ์ณศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	วิทยากร
4.8 นางณปภัช ชูประเสริฐ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	วิทยากร
4.9 นางสาวบุบผา พรหมหลง	ศึกษานิเทศก์	วิทยากร
4.10 นางสาวอัจฉรา ฉัตรภาณุจน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	วิทยากร

/4.11 นายจีรายุ...

6

4.11 นายจีรายุ ไชยเชียงของ	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ	วิทยากร
4.12 นางสาวแก้ว พรหมแก้ว	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	วิทยากร
4.13 นางสาวขวัญหญิง มั่นสะอาด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	วิทยากร
4.14 นางสาวนัฐธิดา ทองกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	วิทยากร

5. คณะทำงานฝ่ายประเมินผล มีหน้าที่จัดทำแบบประเมินผล ดำเนินการประเมินผล และสรุปรายงานผล ประกอบด้วย

5.1 นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	ประธานคณะทำงาน
5.2 นางสาวนัฐธิดา ทองกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
5.3 นางสุนันยา ชนะภัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
5.4 นางสาวขวัญหญิง มั่นสะอาด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน

6. คณะทำงานฝ่ายการเงินและพัสดุ มีหน้าที่ดำเนินการด้านการจัดซื้อจัดจ้าง การยืมเงิน รวมถึงการเบิกจ่ายงบประมาณตามโครงการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ประกอบด้วย

6.1 นางสาวธนิสรา แสงมณี	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการปฏิบัติหน้าที่แทน ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	ประธานคณะทำงาน
6.2 นางสาวนิตยา อุทัยพันธ์	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	คณะทำงาน
6.3 นายกิตติคุณธ์ จิวไม้แดง	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
6.4 นางสาวภวนันท์ วงศ์อินทร์	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงานและเลขานุการ

7. คณะทำงานฝ่ายยานพาหนะ มีหน้าที่ประสานงานด้านยานพาหนะ ประกอบด้วย

7.1 นางสาวกิตติยา ชูช่วย	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ประธานคณะทำงาน
7.2 นายภาณุวัฒน์ เทียรไชย	พนักงานขับรถยนต์	คณะทำงาน
7.3 นายอนุเชษฐ์ จบสุบิน	พนักงานขับรถยนต์	คณะทำงาน
7.4 นายเอกชัย จิตรตรง	พนักงานขับรถยนต์	คณะทำงาน
7.5 นางสาวปิยดา ปิยกาญจน์	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงานและเลขานุการ

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 29 พฤศจิกายน 2567

(นางสุชาดา ลิ้มสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

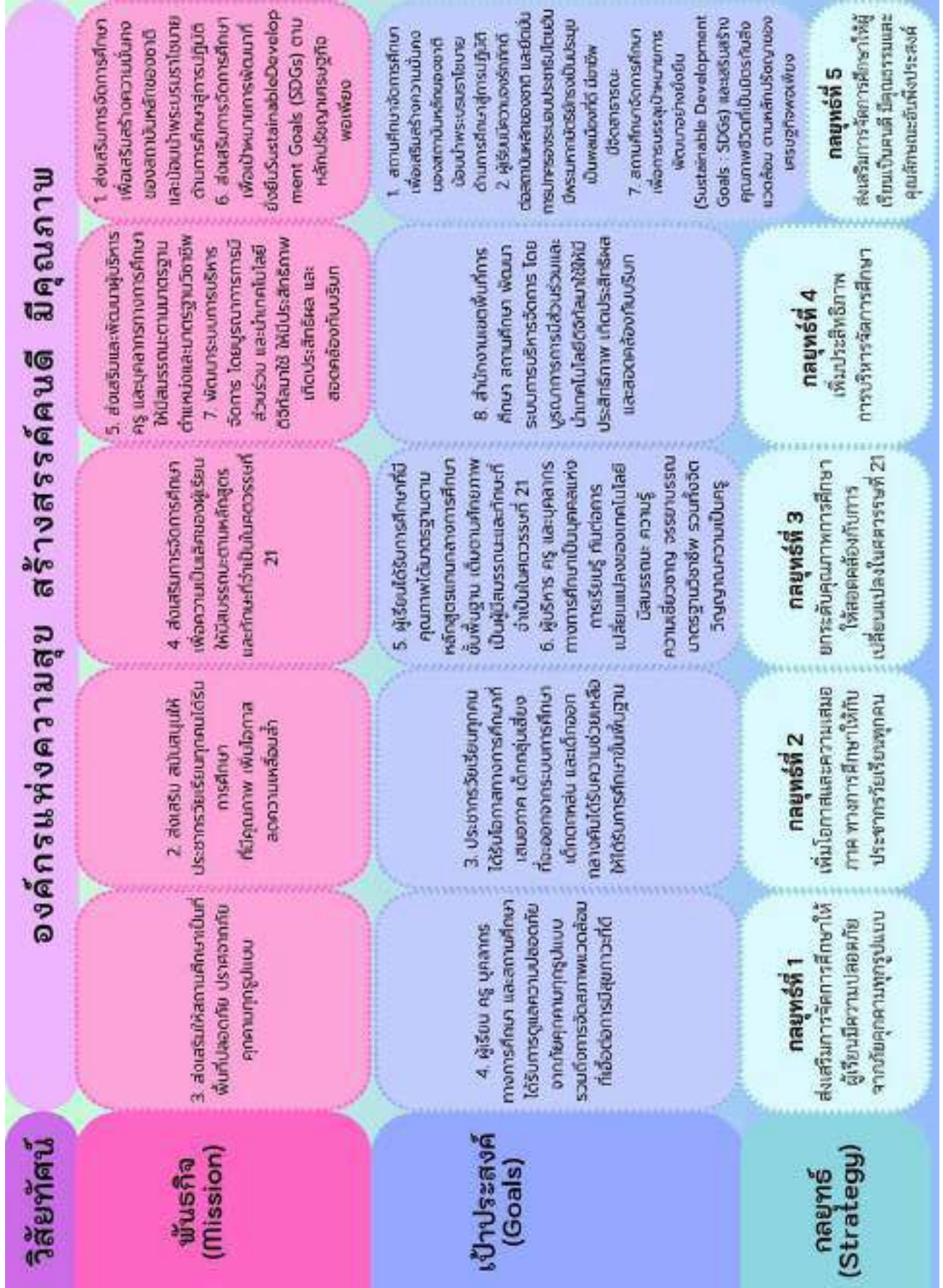
ภาค ผ น ว ก ข

แผนผังความเชื่อมโยงแบบ 3 ระดับ ของช่วงเหตุผลพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 (พ.ศ. 2566 -2570)

ระดับ 1	ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2590)	1. ความมั่นคง (แผนย่อย 1.2) การป้องกันและแก้ไข ปัญหาสังคมทางสังคม ความมั่นคง	2. การส่งเสริม ความเสมอภาค สังคม	3. การพัฒนาสมรรถนะ กำลังคนคุณภาพ เพื่ออนาคตที่ดี	5. การสร้างงานด้วยนวัตกรรม สร้างพื้นที่นวัตกรรม เชิงนวัตกรรม	4. การสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม	6. การปรับเปลี่ยนสมรรถนะ สมรรถนะทางการศึกษา
ระดับ 2	แผนแม่บทชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ	1. ความมั่นคง (แผนย่อย 1.2) การป้องกันและแก้ไข ปัญหาสังคมทางสังคม ความมั่นคง		10. การปรับเปลี่ยนสมรรถนะ กำลังคน (แผนย่อย 10.1) การพัฒนากำลังคน ด้านอาชีพ และสนับสนุนการ พัฒนาสมรรถนะกำลังคน ด้านอาชีพ 11. การพัฒนาคุณภาพของกำลังคน (แผนย่อย 11.2) การพัฒนา กำลังคนด้านวิชาชีพ 12. การพัฒนาสมรรถนะ กำลังคนด้านวิชาชีพ (แผนย่อย 12.1) การพัฒนาสมรรถนะ กำลังคนด้านวิชาชีพ 13. การพัฒนาสมรรถนะ กำลังคนด้านวิชาชีพ (แผนย่อย 13.1) การพัฒนาสมรรถนะ กำลังคนด้านวิชาชีพ	18. การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนย่อย 18.5) การยกระดับ คุณภาพของกำลังคน ด้านอาชีพ	17. ความเสมอภาคและ พื้นที่นวัตกรรมเชิง นวัตกรรม (แผนย่อย 17.2) การยกระดับ สมรรถนะของกำลังคน ด้านอาชีพ	20. การปฏิรูปสมรรถนะ ประชากร (แผนย่อย 20.2) การยกระดับ สมรรถนะของกำลังคน ด้านอาชีพ (แผนย่อย 20.4) 20.5 พัฒนาสมรรถนะกำลังคน ด้านอาชีพ (แผนย่อย 20.5) พัฒนาสมรรถนะกำลังคน ด้านอาชีพ (แผนย่อย 20.6) 21. การพัฒนาสมรรถนะ ประชากร (แผนย่อย 21.1) การพัฒนาสมรรถนะ กำลังคนด้านอาชีพ
แผนการปฏิบัติงาน ประเภท				12. ศึกษาธิการ			2. ศึกษาธิการ 11. ศึกษาธิการ 12. ศึกษาธิการ
แผนพัฒนาครู และวิทยากร ระดับ 13		12. ไม่มีการจัดสรรงบประมาณ จัดซื้อจัดจ้าง		9. ให้ความสำคัญกับ ครูและวิทยากร ที่มีคุณภาพ	9. ให้ความสำคัญกับ ครูและวิทยากร ที่มีคุณภาพ	13. ให้ความสำคัญกับ ครูและวิทยากร ที่มีคุณภาพ	13. ให้ความสำคัญกับ ครูและวิทยากร ที่มีคุณภาพ
ระดับ 3 งานปฏิบัติการ รวม 5 ปี		1. การจัดการศึกษา ตามแผนแม่บท ระดับชาติ	2. การพัฒนาสมรรถนะ กำลังคน ด้านอาชีพ	5. การพัฒนาสมรรถนะ กำลังคนด้านอาชีพ ที่มีคุณภาพ	5. การพัฒนาสมรรถนะ กำลังคนด้านอาชีพ ที่มีคุณภาพ	6. การพัฒนาสมรรถนะ กำลังคนด้านอาชีพ ที่มีคุณภาพ	6. การพัฒนาสมรรถนะ กำลังคนด้านอาชีพ ที่มีคุณภาพ
งานปฏิบัติการ รวม 5 ปี		1. การจัดการศึกษา ตามแผนแม่บท ระดับชาติ	3. การพัฒนาสมรรถนะ กำลังคนด้านอาชีพ ที่มีคุณภาพ	3. การพัฒนาสมรรถนะ กำลังคนด้านอาชีพ ที่มีคุณภาพ	3. การพัฒนาสมรรถนะ กำลังคนด้านอาชีพ ที่มีคุณภาพ	4. การพัฒนาสมรรถนะ กำลังคนด้านอาชีพ ที่มีคุณภาพ	4. การพัฒนาสมรรถนะ กำลังคนด้านอาชีพ ที่มีคุณภาพ
แผนปฏิบัติการ ระดับชาติ พ.ศ. 2566 - 2570 แผนปฏิรูป 2		1. การจัดการศึกษา ตามแผนแม่บท ระดับชาติ	3. การพัฒนาสมรรถนะ กำลังคนด้านอาชีพ ที่มีคุณภาพ	3. การพัฒนาสมรรถนะ กำลังคนด้านอาชีพ ที่มีคุณภาพ	3. การพัฒนาสมรรถนะ กำลังคนด้านอาชีพ ที่มีคุณภาพ	4. การพัฒนาสมรรถนะ กำลังคนด้านอาชีพ ที่มีคุณภาพ	4. การพัฒนาสมรรถนะ กำลังคนด้านอาชีพ ที่มีคุณภาพ



กรอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



## ภาคผนวก ค

คำอธิบายการเชื่อมโยงแผนในระดับต่างๆ กับโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

### แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย 6 ด้าน เกี่ยวข้อง 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านความมั่นคง
3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

### แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 23 ด้าน เกี่ยวข้อง 8 ด้าน ดังนี้

1. ความมั่นคง
10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
11. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
12. การพัฒนาการเรียนรู้
17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
18. การเติบโตอย่างยั่งยืน
20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ประกอบด้วย แผนกลยุทธ์ 13 หมุดหมาย เกี่ยวข้อง 3 หมุดหมาย ดังนี้

9. ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม
12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
13. ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)

- ไม่มีความเชื่อมโยง -

### แผนระดับ 3

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน



กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

### นโยบายและแผนต่างๆที่เกี่ยวข้อง

#### นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

##### 1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

##### 2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทยศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

**นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569**

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนानวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 – 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

- 3.2 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 3.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนแบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น
- 3.4 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
- 3.5 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 3.6 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
  - 4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
  - 4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
  - 5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ
  - 5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
  - 5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
  - 6.1 สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
  - 6.2 ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ
  - 6.3 ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
  - 6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ
  - 6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
  - 7.1 สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
  - 7.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
  - 7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ

เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

#### 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร  
ทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง  
มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ผ่านระบบ OBEC Safety Center

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย  
อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

#### 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย  
เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตาม  
นโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

9.2 ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ  
เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดย  
บูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส  
ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะใน  
การดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว  
(Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

#### 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา  
ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ  
ในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

#### 11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5 ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7 จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

11.8 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10 พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

#### 12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1 เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2 ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3 ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8 ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

13.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

13.2 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

13.3 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

13.4 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 – 2570)

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างโอกาสความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้ และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อสร้างนวัตกรรม

การจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้

กลยุทธ์ที่ 4 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาด้านนวัตกรรมเชิงระบบแบบบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายเชิงพื้นที่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

กลยุทธ์ที่ 5 ปลูกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และจิตอาสาตามหลักการทรงงาน และแนวพระราชดำริในการปฏิบัติงานและดำเนินชีวิต

กลยุทธ์ที่ 6 สร้างการตระหนักรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

## ภาคผนวก ง

แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568  
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

## ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ\* .....  
ภายใต้แผนงาน.....
2. ลักษณะโครงการ\*  
 โครงการที่ใช้งบประมาณ     โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
3. วิธีการดำเนินงาน\*  
 ดำเนินการเอง     จัดจ้าง
4. ผู้รับผิดชอบโครงการ\* .....  
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ.....
5. ข้อมูลผู้ประสานงาน  
ชื่อ-สกุล\* ..... โทรศัพท์\* .....  
E-mail address\* .....
6. รหัสงบประมาณ 20 หลัก ของโครงการ\* .....

## ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

## แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ\* (Z) ด้าน\* .....  
(1) เป้าหมาย.....  
(2) ประเด็นข้อ..... ข้อย่อย.....  
(3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก  
.....

## แผนระดับที่ 2

- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น.....
- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ.....





มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)  
 .....

อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)  
 .....

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ .....

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อ .....

นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ.....

ข้อย่อย.....

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)

กลยุทธ์ที่.....

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สพป. สุราษฎร์ธานี เขต 2

กลยุทธ์ที่.....

ตัวชี้วัด.....

### ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

#### 1. หลักการและเหตุผล\*

.....(ระบุ 3 ประเด็น ดังนี้ 1) ที่มาของโครงการ 2) สภาพปัญหาและสาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ และ 3) ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ).....

#### 2. วัตถุประสงค์

.....(แสดงให้เห็นว่าถ้าทำตามที่โครงการกำหนดแล้ว จะเห็นผลงานใดเกิดขึ้น ผลลัพธ์ที่จะเกิดคืออะไร ระบุให้ชัดเจน ปฏิบัติได้ วัดได้ และประเมินผลได้ นิยมเขียนวัตถุประสงค์เพียง 1-3 ข้อ).....

#### 3. เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ผลที่เกิดขึ้นทันทีเมื่อโครงการหรือกิจกรรมเสร็จสิ้น สามารถวัดผลได้ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ		

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ผลประโยชน์ที่เกิดจากการนำผลผลิตไปใช้		

### 3.1 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

ขอให้ท่านอธิบายว่าการดำเนินโครงการจะสามารถส่งผลต่อการบรรลุผลลัพธ์ตามเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) นำไปสู่การบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไร.....

3.2 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ...ควรระบุให้ชัดเจนว่าเป็นใคร จำนวนเท่าใด.....

3.3 ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ.....

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ.....

5. พื้นที่ดำเนินการ.....(ระบุสถานที่ให้ชัดเจนและเจาะจง).....

### 6. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล

## ส่วนที่ 4 : กิจกรรมและงบประมาณ\*

### 7. งบประมาณ\*

7.1 งบประมาณทั้งหมด\*.....(.....)

#### 7.2 แหล่งของเงิน\*

งบบริหารสำนักงาน จำนวน บาท

งบ สพฐ.จากสำนัก..... จำนวน บาท

แผนงาน.....

งบอื่น ๆ (ระบุ)..... จำนวน บาท

### 8. แผนการดำเนินการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ\*

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 68)	
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมย่อยที่					
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมย่อยที่					

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มิ.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 68)	
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมย่อยที่					
รวม (บาท)					

\*หากกิจกรรมมีแผนการดำเนินงานโดยไม่ใช้งบประมาณ โดยใช้เครื่องหมาย “✓” หรือมีแผนการดำเนินงานโดยใช้งบประมาณ โปรดระบุตัวเลขงบประมาณ

### 9. รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย\*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้เสนอโครงการ  
(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้เห็นชอบโครงการ  
(.....)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้อนุมัติโครงการ  
(.....)

ตำแหน่ง.....

## ภาคผนวก จ

แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

- 1.ชื่อโครงการ/การดำเนินงาน \_\_\_\_\_
- 2.กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ/การดำเนินงาน \_\_\_\_\_
- 3.ผู้รับผิดชอบโครงการ/การดำเนินงาน \_\_\_\_\_
- 4.งบประมาณโครงการ/การดำเนินงาน \_\_\_\_\_
- 5.งบประมาณที่เบิกจ่ายจริง \_\_\_\_\_
- 6.สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนงาน (เช่น ปรับโครงการ/กิจกรรม,กลุ่มเป้าหมายลดลง เป็นต้น)
- \_\_\_\_\_
- 7.สรุปผลการดำเนินงาน
- 1) ผลผลิตที่เกิดขึ้นเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ  
\_\_\_\_\_ (รายงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายเชิงผลผลิตที่ระบุไว้ในแบบฟอร์มข้อมูลพื้นฐานการดำเนินงาน/ข้อเสนอโครงการ ที่ได้รับอนุมัติแล้ว)
- 2) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ  
\_\_\_\_\_ (รายงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ที่ระบุไว้ในแบบฟอร์มข้อมูลพื้นฐานการดำเนินงาน/ข้อเสนอโครงการ ที่ได้รับอนุมัติแล้ว)
- 3) ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการ  
\_\_\_\_\_ (รายงานให้สอดคล้องกับดัชนีวัดความสำเร็จที่ระบุไว้ในแบบฟอร์มข้อมูลพื้นฐานการดำเนินงาน/ข้อเสนอโครงการ ที่ได้รับอนุมัติแล้ว)
- 4) สรุป วิธีการ/กระบวนการดำเนินงาน \_\_\_\_\_ (รายงานให้สอดคล้องกับแผนการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแบบฟอร์มข้อมูลพื้นฐานการดำเนินงาน/ข้อเสนอโครงการ ที่ได้รับอนุมัติแล้ว เป็นอย่างน้อย)
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 8.ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ (ถ้ามี) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 9.แนวทางการนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงการจัดโครงการ/การดำเนินงาน ในครั้งต่อไป (ถ้ามี) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 10.รูปภาพกิจกรรม (รูปภาพไม่น้อยกว่า 3 ภาพ) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## ภาคผนวก ฉ

## ไฟล์รายละเอียดข้อเสนอโครงการ



- |            |    |  |
|------------|----|--|
| โครงการที่ | 1  | ขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา   |
| โครงการที่ | 2  | สร้างโอกาส และเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน   |
| โครงการที่ | 3  | พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (เรียนรวม)  |
| โครงการที่ | 4  | พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกล   |
| โครงการที่ | 5  | พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน  |
| โครงการที่ | 6  | พัฒนาครูผู้สอนแนะแนวเพื่อส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียน   |
| โครงการที่ | 7  | งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567  |
| โครงการที่ | 8  | บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา   |
| โครงการที่ | 9  | พัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21                                    |
| โครงการที่ | 10 | เสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัยเพื่อการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions:EF) เด็กปฐมวัย ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา |
| โครงการที่ | 11 | การวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (RT, NT, O-NET, PISA)                                       |
| โครงการที่ | 12 | การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนเป็นฐาน  |
| โครงการที่ | 13 | พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ  |
| โครงการที่ | 14 | พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระบบ   |
| โครงการที่ | 15 | ส่งเสริมการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา  |
| โครงการที่ | 16 | ขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2   |
| โครงการที่ | 17 | พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา   |
| โครงการที่ | 18 | พัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21   |
| โครงการที่ | 19 | นิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2568  |
| โครงการที่ | 20 | ประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน   |
| โครงการที่ | 21 | เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา                                    |

- |            |    |  |
|------------|----|--|
| โครงการที่ | 22 | ส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  |
| โครงการที่ | 23 | พัฒนาสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา  |
| โครงการที่ | 24 | เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 |
| โครงการที่ | 25 | เสริมสร้างการจัดการความรู้ภายในหน่วยงานเพื่อพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้  |
| โครงการที่ | 26 | จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568  |
| โครงการที่ | 27 | พัฒนาการเรียนรู้และสถานศึกษา ด้วยศาสตร์พระราชาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์  |



แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568  
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อโครงการ\* ขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2568  
ภายใต้แผนงาน บูรณาการป้องกันปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
- ลักษณะโครงการ\*  
 โครงการที่ใช้งบประมาณ     โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
- วิธีการดำเนินงาน\*  
 ดำเนินการเอง     จัดจ้าง
- ผู้รับผิดชอบโครงการ\* 1. นางสาวนริศน์ คงนุ่ม 2. นางประนอม โอมาก 3. นายจิรายุ ไขยเชียงของ  
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- ข้อมูลผู้ประสานงาน  
 ชื่อ-สกุล\* นายจิรายุ ไขยเชียงของ โทรศัพท์\* 08 8752 4650  
 E-mail address\* jeerayu\_clarinet@hotmail.com
- รหัสงบประมาณ 20 หลัก ของโครงการ\* ยังไม่ทราบรหัสงบประมาณเนื่องจากรอการโอนจัดสรร  
งบประมาณจาก สพฐ

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

- ยุทธศาสตร์ชาติ\* (Z) ด้าน\* 1. ความมั่นคง

- (1) เป้าหมาย 2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- (2) ประเด็นข้อ 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง  
 ข้อย่อย การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดที่อาจอุบัติขึ้นใหม่
- (3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีโครงการกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศไทย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป



## แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (01) ด้านความมั่นคง

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- (2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีโครงการกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศไทย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

แผนย่อย การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

- (1) แนวทางการพัฒนา

1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์การค้ำมนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

- (2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีโครงการกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศไทย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ ความมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ชื่อปัจจัย การมีส่วนร่วม และการสร้างเครือข่ายชุมชน

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ (ถ้ามี)

- (1) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals).....

- (2) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets).....

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- ให้ความสำคัญสอดคล้อง -

แผนความมั่นคงแห่งชาติ





นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566 - 2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สพฐ.

นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

2) นโยบายหลัก

- การส่งเสริมและผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย

- ยกระดับสาธารณสุขให้ดีกว่าเดิม 30 บาท รักษาทุกที่

- เพิ่มการเข้าถึงการรักษาและบริการด้านสุขภาพจิตและยาเสพติด โดยเน้น

การป้องกัน (Prevention) ให้ความรู้และการสร้างความตระหนัก

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

พรบ.ยาเสพติดให้โทษ พ.ศ. 2522 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

พรบ.คุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อ 2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อย่อย 5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

ข้อย่อย 5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

ข้อ 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

ข้อย่อย 8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปกป้อง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบ ติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด



### แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)

กลยุทธ์ที่ 2) พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้ และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน

#### แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สพป. สุราษฎร์ธานี เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด 1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบและทุกประเภท

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

### ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

#### 1. หลักการและเหตุผล\*

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดการขับเคลื่อนนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อป้องกันเด็กและเยาวชนทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ฐานการใช้ยาเสพติดและการตกเป็นเหยื่อในการค้ายาเสพติด การป้องกันภัยจากยาเสพติดทุกชนิด ซึ่งต้องไม่เกิดขึ้นในสถานศึกษาอย่างเด็ดขาด และต้องปฏิบัติอย่างจริงจัง โดยใช้หลัก 3 ป. คือ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม ตลอดจนการบำบัดรักษาและฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดให้เกิดการยอมรับจากสังคม ลดผลกระทบและลดความเดือดร้อนของประชาชนที่เกิดจากปัญหายาเสพติดในสังคม และเป็นไปตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อป้องกันเด็กและเยาวชนทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในตัวและเยาวชนแต่ละช่วงวัยอย่างเหมาะสม ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและเสริมกิจกรรมรอบหลักสูตรที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพเด็กและเยาวชน เพื่อการป้องกันยาเสพติดผ่านกิจกรรมเครือข่ายเยาวชนกลุ่มองค์กรเยาวชนต่าง ๆ กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมในกลุ่มเป้าหมายพื้นที่เฉพาะ สร้างสรรค์นวัตกรรมป้องกันยาเสพติดที่เหมาะสม กับกลุ่มเด็กและเยาวชนด้วยการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีการสื่อสารและสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) รวมถึงการเปิดโอกาสให้เยาวชนได้มีส่วนร่วมในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมป้องกันยาเสพติดทั้งในประเทศ และระหว่างประเทศ เพื่อป้องกันการเข้าไปเกี่ยวข้องกับงานยาเสพติด ดันให้สอดคล้องเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายในแต่ละกลุ่มทั้งกลุ่มเด็ก/เยาวชน เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด และทักษะที่เหมาะสมในการไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับปัญหายาเสพติด ทางในด้านการใช้และการค้ายาเสพติด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (สำนักงาน ป.ป.ส.) ที่มีกรอบการดำเนินงานเสริมสร้างความรู้เท่าทันและป้องกันยาเสพติดในเด็กและเยาวชนที่สำคัญดังต่อไปนี้





1. พัฒนาทักษะสมอง Executive Functions : EF ในเด็กระดับปฐมวัย หาดหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และกลไกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. เสริมสร้างความรู้เท่าทันด้วยสื่อชุดความรู้ที่ทันสมัย สอดแทรกไปกับกิจกรรมสันตนาการที่ฝังไว้ด้วยองค์ความรู้ด้านยาเสพติด

3. ส่งเสริมให้เกิดกิจกรรมป้องกันยาเสพติดและสารเสพติดที่ให้แก่เด็กและเยาวชนให้ร่วมแสดงออก ร่วมแสดงความคิดเห็น และกิจกรรมจิตสาธารณะ ผ่านกิจกรรมค่ายผู้นำนักเรียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ที่อยู่ในพื้นที่เร่งด่วน 25 จังหวัด ตามแผนปฏิบัติการปฏิบัติการดำเนินงานป้องกันปราบปราม แก้ไขปัญหายาเสพติด ระยะเร่งด่วน

4. ส่งเสริมให้เกิดกิจกรรมป้องกันยาเสพติดและสารเสพติดที่ให้แก่เด็กและเยาวชนได้ร่วมแสดงออก ร่วมแสดงความคิดเห็น และกิจกรรมจิตสาธารณะ แผนกิจกรรมลูกเสือด้านภัยยาเสพติด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ที่อยู่ในพื้นที่มาตรา 5 (10) ของประมวลกฎหมายยาเสพติด ที่สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (สำนักงาน ป.ป.ส.) กำหนด

5. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพเด็กและเยาวชน เพื่อป้องกันยาเสพติดและสารเสพติด เช่น กิจกรรมเครือข่ายเยาวชน (ศูนย์อำนวยการประสานงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดภาคเยาวชน องค์การนักศึกษา องค์การวิชาชีพ เครือข่ายต่าง ๆ ฯลฯ) กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมในกลุ่มเป้าหมายพื้นที่เฉพาะ (พื้นที่สูง พื้นที่ชายแดน ฯลฯ) เป็นต้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ซึ่งมีภารกิจในการป้องกันเด็กและเยาวชนทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ทั้งการใช้ยาเสพติดและการตกเป็นเหยื่อในการค้ายาเสพติด ตลอดจนการบำบัดรักษาและฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดให้เกิดการยอมรับจากสังคม ลดผลกระทบและลดความเดือดร้อนของประชาชนที่เกิดจากปัญหายาเสพติดในสังคม ด้วยการแก้ไขปัญหามอบองค์รวมในทุกมิติ ตั้งแต่ต้นทาง (ด้านป้องกัน สกัดกั้น) กลางทาง (ด้านปราบปราม) และปลายทาง (ด้านบำบัดรักษา) ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ภายใต้แนวคิด "สังคมไทยปลอดภัยจากยาเสพติด" จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

2.2 เพื่อปลูกจิตสำนึกให้แก่เด็กและเยาวชนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดที่

มีผลต่อร่างกาย สุขภาพอนามัย สังคม ตลอดจนความมั่นคงของประเทศไทย

## 3. เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	โรงเรียนดำเนินการป้องกันการแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดที่มีผลต่อร่างกาย สุขภาพอนามัย สังคม ตลอดจนความมั่นคงของประเทศไทย	ร้อยละ 100	จำนวนโรงเรียน



เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	โรงเรียนมีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาว	ร้อยละ 100	จำนวนโรงเรียน

### 3.1 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

โรงเรียนในสังกัดทุกโรงดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา มีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดที่มีผลต่อร่างกาย สุขภาพอนามัย สังคม ตลอดจนความมั่นคงของประเทศชาติ

3.2 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 178 โรงเรียน

3.3 ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 178 โรงเรียน

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2567 ถึง กันยายน 2568

5. พื้นที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ร้อยละของโรงเรียนดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	ติดตาม/รายงานผล	แบบติดตาม/ รายงานผล
2. ร้อยละของโรงเรียนมีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา มีระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด	ติดตาม/รายงานผล	แบบติดตาม/ รายงานผล





#### ส่วนที่ 4 : กิจกรรมและงบประมาณ\*

##### 7. วงเงินงบประมาณ\*

###### 7.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด\*

###### 7.2 แหล่งของเงิน\*

- งบบริหารสำนักงาน จำนวน - บาท
- งบ สพฐ.จากศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สพฐ. จำนวน บาท  
แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
- งบอื่น ๆ (ระบุ)..... จำนวน บาท

##### 8. แผนการดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ\*

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 68)	
กิจกรรมที่ 1 โครงการสถานศึกษา ชาว ปลอตยาเสพติด และอบายมุข ปี การศึกษา 2567	-	✓	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 การรายงานผลการ ดำเนินงานด้านยาเสพติด ในสถานศึกษา ผ่าน ระบบสารสนเทศยาเสพติด จังหวัด (ระบบ NISPA)	✓	✓	✓	✓	-
กิจกรรมที่ 3 การนำเข้าข้อมูลผ่าน ระบบดูแลและติดตาม การใช้สารเสพติดใน สถานศึกษา (ระบบ CATAS)	✓	✓	✓	✓	-
กิจกรรมที่ 4 ลูกเสือด้านภัยยาเสพติด และทักษะชีวิตเพื่อ ป้องกันภัยคุกคามทุก รูปแบบ	-	-	-	รอ สพฐ. จัดสรร	รอ สพฐ. จัดสรร





แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 68)	
รวม (บาท)	-	-	-	รอ สพฐ. จัดสรร	รอ สพฐ. จัดสรร

#### 9. รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย\*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา 2567	-	-	-	-
2. การรายงานผลการดำเนินงานด้านยาเสพติด ในสถานศึกษา ผ่านระบบสารสนเทศยาเสพติด จังหวัด (ระบบ NISPA)	-	-	-	-
3. การนำเข้าข้อมูลผ่านระบบดูแลและติดตาม การใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (ระบบ CATAS)	-	-	-	-
4. ลูกเสือต้านภัยยาเสพติดและทักษะชีวิตเพื่อ ป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ	รอ สพฐ. จัดสรร	รอ สพฐ. จัดสรร	รอ สพฐ. จัดสรร	รอ สพฐ. จัดสรร

หมายเหตุ ด้วงเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

\*\*การเสนอขออนุมัติค่าใช้จ่ายโครงการ จะดำเนินการเมื่อได้รับโอนจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ.\*\*

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ  
(นายจิรวุฒิ ไชยเที่ยงของ)

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาวชาวนาญฉว

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นางสงวนรัตน์ กองนุ่ม)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ  
(นางสุชาดา สิมสวัสดิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568  
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อโครงการ\* สร้างโอกาส และเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรศึกษากาพมนุษย์
- ลักษณะโครงการ\*  
 โครงการที่ใช้งบประมาณ  โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
- วิธีการดำเนินงาน\*  
 ดำเนินการเอง  จัดจ้าง
- ผู้รับผิดชอบโครงการ\* นางสาวแก้ว พรหมแก้ว  
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- ข้อมูลผู้ประสานงาน  
ชื่อ-สกุล\* นางสาวแก้ว พรหมแก้ว โทรศัพท์\* 0932266415  
E-mail address\* kaew.pro@surat2.go.th
- รหัสงบประมาณ 20 หลัก ของโครงการ\* 20004372010002000000

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

- ยุทธศาสตร์ชาติ\* (Z) ด้าน\* การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
  - เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
  - ประเด็นข้อ 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ  
 ข้อย่อย 4.1.5 สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย ทุกเพศ  
 ภาวะและทุกกลุ่ม
  - ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ตระหนักถึงความสำคัญ  
 ในการสร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา และการเสริมสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
 ให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินการดูแลป้องกันปัญหาของนักเรียนในสถานศึกษา และ  
 การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ จึงจัดทำโครงการ  
 สร้างโอกาส และเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์คือ
    - เพื่อเสริมสร้างให้สถานศึกษาดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
    - เพื่อส่งเสริม สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา โดยการติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน  
 ผู้ด้อยโอกาส ให้เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาเต็มตามศักยภาพ 3. เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบงาน  
 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ  
 ด้านการให้คำปรึกษา การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และสามารถให้การคุ้มครองช่วยเหลือนักเรียน





อย่างเหมาะสมกับสภาพปัญหา 4. เพื่อสนับสนุนและพัฒนาการดำเนินงานของนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา

## แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ช้อ คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา และการเสริมสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินการดูแลป้องกันปัญหาของนักเรียนในสถานศึกษา และการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ จึงจัดทำโครงการสร้างโอกาส และเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์คือ

1. เพื่อเสริมสร้างให้สถานศึกษาดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อส่งเสริม สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา โดยการติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ผู้ด้อยโอกาส ให้เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาเต็มตามศักยภาพ 3. เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการให้คำปรึกษา การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และสามารถให้การคุ้มครองช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสมกับสภาพปัญหา 4. เพื่อสนับสนุนและพัฒนาการดำเนินงานของนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา

แผนย่อย 17.2 มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(1) แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ห้างเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เทื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา และการเสริมสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินการดูแลป้องกันปัญหาของนักเรียนในสถานศึกษา และการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ จึงจัดทำโครงการสร้างโอกาส และเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์คือ

1. เพื่อเสริมสร้างให้สถานศึกษาดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ



2. เพื่อส่งเสริม สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา โดยการติดตามเด็กดกหล่น เด็กออกกลางคัน ผู้ด้อยโอกาส ให้เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาเต็มตามศักยภาพ 3. เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือครู/นักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการให้คำปรึกษา การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และสามารถให้การคุ้มครองช่วยเหลือนักเรียน อย่างเหมาะสมกับสภาพปัญหา 4. เพื่อสนับสนุนและพัฒนาการดำเนินงานของนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา

#### ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

ชื่อปัจจัย สมรรถนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

#### ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals).....

(2) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets).....

#### แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ เป้าหมายที่ 1 ครึ่งเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครึ่งเรือนยากจนข้ามรุ่น

มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

#### แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.

2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สพฐ.

#### นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1) นโยบายเร่งด่วน

ข้อ 10. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคม

ที่เปลี่ยนแปลงไป

2) นโยบายหลัก

ข้อ 2.2 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

3) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

ข้อ 3.2 ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

ข้อ 3.3 เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่มีความสำคัญ

กับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

ข้อ 3.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกโรงเรียน ตามอัธยาศัย และ

การเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน คอบใจหทัย คัดเลือกผู้เรียน อนุการะ และความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

ข้อ 3.8 ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน

ในการจัดการศึกษาทุกระดับ



ข้อ 3.9 ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

**กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)**

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553
2. พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545
3. พระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
4. พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

**มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)**

**อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)**

**นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569**

- 1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อ .....

- 2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อ 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ข้อ 2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

ข้อ 2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

ข้อ 2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

**นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ข้อ 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

**แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)**

กลยุทธ์ที่ 1. เสริมสร้างโอกาสความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

**แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สพป. สุราษฎร์ธานี เขต 2**

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละ 90 ของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม





### ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

#### 1. หลักการและเหตุผล\*

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจัง เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ จากครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างมีประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 หมวด 2 มาตรา 22 การปฏิบัติต่อเด็กไม่ว่ากรณีใด ให้คำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญและไม่ให้มีการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรม และหมวดที่ 7 มาตรา 63 โรงเรียนและสถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบงานและกิจกรรมในการแนะแนวให้คำปรึกษาและฝึกอบรมแก่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมความประพฤติที่เหมาะสม ความรับผิดชอบต่อสังคม และความปลอดภัยแก่นักเรียนและนักศึกษา นอกจากนี้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 2 มาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และหมวด 3 มาตรา 17 ให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปี โดยให้เด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดเข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 กำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละ 90 ของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม และตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา และการเสริมสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง เพื่อดูแลป้องกันปัญหาของนักเรียนในสถานศึกษา ซึ่งปัจจัยสำคัญที่ก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในพื้นที่ ความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 คือ ปัจจัยความยากจน จากสภาพทางเศรษฐกิจในครัวเรือนที่ยากลำบาก ทำให้ผู้ปกครองบางส่วนต้องอพยพย้ายถิ่นไปประกอบอาชีพตามที่ต่างๆ ประชากรวัยเรียนต้องติดตามผู้ปกครอง อีกทั้ง ต้องช่วยผู้ปกครองประกอบอาชีพ เนื่องจากครอบครัวมีรายได้ไม่เพียงพอ ปัญหาดังกล่าวก่อให้เกิดผลกระทบต่อระบบการศึกษา ครัวเรือน เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กไม่ได้รับการศึกษาตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ จึงจำเป็นต้องส่งเสริม สนับสนุน ให้ได้รับปัจจัยพื้นฐานที่เหมาะสม จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนการศึกษาต่อสายอาชีพหรือเทียบเท่า และการฝึกอาชีพเพื่อการมีงานทำ นอกจากนี้ การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนในทุกมิติเป็นสิ่งสำคัญ นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการให้คำปรึกษา การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และสามารถให้การคุ้มครองช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสมกับสภาพปัญหา ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จึงจัดทำโครงการสร้างโอกาส และเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น



## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างให้สถานศึกษาดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

2. เพื่อส่งเสริม สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา โดยการติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ผู้ด้อยโอกาส ให้เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3. เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการให้คำปรึกษา การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และสามารถให้การคุ้มครองช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสมกับสภาพปัญหา

4. เพื่อสนับสนุนและพัฒนาการดำเนินงานของนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา

## 3. เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	1. เด็กออกกลางคันได้รับการติดตามกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือส่งต่อ	ร้อยละ 90	จำนวนเด็กออกกลางคัน
	2. เด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือ ป้องกัน และเฝ้าระวัง	ร้อยละ 100	จำนวนเด็กออกกลางคัน
	3. ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการให้คำปรึกษา การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน	ร้อยละ 90	จำนวนครู
	4. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ที่ส่งผลงานการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ 80	จำนวนโรงเรียน
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	1. เด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ป้องกัน และเฝ้าระวัง ติดตามกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือส่งต่อ		
	2. ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ด้านการให้คำปรึกษา การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และสามารถ		





เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
	ให้การคุ้มครองช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสมกับสภาพปัญหา		
	3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ทุกแห่ง มีการสร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา และมีการบริหารจัดการ ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเต็มรูปแบบ ลดปัญหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน โดยกระบวนการดำเนินงานแบบบูรณาการกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง		

### 3.1 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง เด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคันและเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือ ป้องกัน และเฝ้าระวัง ติดตามกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือส่งต่อ และครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ด้านการให้คำปรึกษา การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

### 3.2 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 178 โรงเรียน
2. ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา จำนวน 178 คน

3.3 ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2567 ถึง กันยายน 2568
5. พื้นที่ดำเนินการ (ระบุสถานที่ให้ชัดเจนและเจาะจง)



## 6. การติดตามและประเมินผล

ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ได้รับการติดตามกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือส่งต่อ	ติดตาม/รายงานผล	แบบติดตาม/รายงานผล
ร้อยละของเด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือป้องกัน และเฝ้าระวัง	ติดตาม/รายงานผล	แบบติดตาม/รายงานผล
ร้อยละของครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ ด้านการให้คำปรึกษา การดูแลช่วยเหลือนักเรียน	สอบถาม	แบบสอบถาม
ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งผลงานการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	ตรวจรายการ	แบบตรวจรายการ

## ส่วนที่ 4 : กิจกรรมและงบประมาณ\*

## 7. งบประมาณ\*

7.1 งบประมาณทั้งหมด\* 25,000 ( สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน )

## 7.2 แหล่งของเงิน\*

- งบบริหารสำนักงาน จำนวน บาท
- งบ สพฐ.จากสำนัก.....จำนวน 25,000 บาท  
แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- งบอื่น ๆ (ระบุ).....จำนวน บาท



## 8. แผนการดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ\*

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 68)	
กิจกรรมที่ 1 สํารวจ เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยง ออกกลางคัน ของ สถานศึกษา ในสังกัดทุกแห่ง	-	-	-	-	รองบ จัดสรร จาก สพฐ.
กิจกรรมที่ 2 ออก ติดตาม ค้นหาเด็กตก หล่น และเด็กออก กลางคัน ให้ได้รับการ ติดตามกลับเข้าสู่ ระบบการศึกษาหรือ ส่งต่อ	-	-	-	-	รองบ จัดสรร จาก สพฐ.
กิจกรรมที่ 3 การ อบรมกระบวนการ สร้างความรู้ ความ เข้าใจด้านการให้ คำปรึกษา การดูแล ช่วยเหลือและ คุ้มครองนักเรียน	-	-	14,790	-	14,790
กิจกรรมที่ 4 การ คัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบ การดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	-	-	3,060	-	3,060
กิจกรรมที่ 5 การ สนับสนุนและการ พัฒนาการดำเนินงาน ของนักจิตวิทยา โรงเรียนประจำ โรงเรียนประจำ	-	-	7,150	-	7,150





แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 68)	
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและครู นักจิตวิทยาประจำ สถานศึกษา					
รวม (บาท)	-	-	25,000	-	25,000

\*หากกิจกรรมมีแผนการดำเนินงานโดยไม่ใช้งบประมาณ โดยใช้เครื่องหมาย "✓" หรือมีแผนการดำเนินงาน  
โดยใช้งบประมาณ โปรดระบุตัวเลขงบประมาณ

#### 9. รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย\*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. สํารวจเด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยง ออกกลางคัน ของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง	รองบจัดสรร จาก สพฐ.	-	-	-
2. ออกติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่น และเด็กออก กลางคัน ให้ได้รับการติดตามกลับเข้าสู่ระบบ การศึกษาหรือส่งต่อ	รองบจัดสรร จาก สพฐ.	-	-	-
3. การอบรมกระบวนการสร้างความรู้ ความ เข้าใจด้านการให้คำปรึกษา การดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน แก่ครูผู้รับผิดชอบงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือครู นักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา จำนวน 178 คน (ผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน 178 คน, วิทยากร จำนวน 2 คน, คณะทำงาน จำนวน 6 คน) ช่วงเช้า - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (ผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน 89 คน, วิทยากร จำนวน 2 คน, คณะทำงาน จำนวน 6 คน รวมทั้งสิ้น 97 คน) = 97 คน x 35 = 3,395 บาท - ค่าอาหารกลางวัน (วิทยากร จำนวน 2 คน, คณะทำงาน จำนวน 6 คน รวมทั้งสิ้น 8 คน) = 8 x 100 = 800 บาท	14,790	7,200	7,590	-



กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
<p>- ค่าตอบแทนวิทยากร = 2 คน x 3 ชั่วโมง (ชั่วโมงละ 600 บาท) = 3,600 บาท</p> <p>รวม 7,795 บาท</p> <p><u>ช่วงบ่าย</u></p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (ผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน 89 คน, วิทยากร จำนวน 2 คน, คณะทำงาน จำนวน 6 คน รวมทั้งสิ้น 97 คน) = 97 คน x 35 = 3,395 บาท</p> <p>- ค่าตอบแทนวิทยากร = 2 คน x 3 ชั่วโมง (ชั่วโมงละ 600 บาท) = 3,600 บาท</p> <p>รวม 6,995 บาท</p> <p>รวมทั้งสิ้น 14,790 บาท</p>				
<p>4. การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 3 วัน (คณะกรรมการ จำนวน 6 คน)</p> <p><u>วันที่ 1</u></p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (คณะกรรมการ จำนวน 6 คน) = 6 คน x 35 x 2 มื้อ = 420 บาท</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (คณะกรรมการ จำนวน 6 คน) = 6 x 100 = 600 บาท</p> <p>รวม 1,020 บาท</p> <p><u>วันที่ 2</u></p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (คณะกรรมการ จำนวน 6 คน) = 6 คน x 35 x 2 มื้อ = 420 บาท</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (คณะกรรมการ จำนวน 6 คน) = 6 x 100 = 600 บาท</p> <p>รวม 1,020 บาท</p> <p><u>วันที่ 3</u></p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (คณะกรรมการ จำนวน 6 คน) = 6 คน x 35 x 2 มื้อ = 420 บาท</p>	3,060	-	3,060	-



กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ค่าอาหารกลางวัน (คณะกรรมการ จำนวน 6 คน) = 6 x 100 = 600 บาท รวม 1,020 บาท รวมทั้งสิ้น 3,060 บาท				
5. การสนับสนุนและการพัฒนาการดำเนินงานของนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา - การดำเนินงานของนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - จัดกิจกรรม PLC	7,150	-	7,150	-

หมายเหตุ ด้วงเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ *เนวีว มณฑลเนวีว* ผู้เสนอโครงการ  
(นางสาวแก้ว พรหมแก้ว)

นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ลงชื่อ *[Signature]* ผู้เสนอโครงการ  
(นางประนอม โอนาก)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ *[Signature]* ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นางสงวนรัตน์ คงน่วม)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ *[Signature]* ผู้อนุมัติโครงการ  
(นางสุชาดา สัมสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2





แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568  
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อโครงการ\* พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (เรียนรวม) ภายใต้งาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ลักษณะโครงการ\*
 

<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---
- วิธีการดำเนินงาน\*
 

<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง
--	----------------------------------
- ผู้รับผิดชอบโครงการ\* นางสาวบุญพร ไชจรรูเดช  
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ.....กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา....
- ข้อมูลผู้ประสานงาน  
ชื่อ-สกุล\* ...นางสาวบุญพร ไชจรรูเดช..... โทรศัพท์\* .....0801852108..  
E-mail address\* .....bunyapom@surat2.go.th....
- รหัสงบประมาณ 20 หลัก ของโครงการ\* 2000372010002000000

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

- ยุทธศาสตร์ชาติ\* (Z) ด้าน\* การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
  - เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
  - ประเด็นข้อ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ  
ข้อย่อย สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย ทุกเพศภาวะและทุกกลุ่ม
  - ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (เรียนรวม) โดยการจัดระบบการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนผู้มีความบกพร่องทางร่างกายและที่ความต้องการดูแลเป็นพิเศษของครูผู้สอนในสังกัด โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีบทบาทในการช่วยเหลือให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถและสมรรถนะ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

- เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรและ การบริหารจัดการในสถานศึกษาให้เป็นไปตามโครงสร้าง SEAT ซึ่งเป็นระบบการบริหารจัดการเรียนรวมที่มีความเหมาะสมกับการบริหารจัดการและการส่งเสริมพัฒนาความสามารถและสมรรถนะ ทักษะการเรียนรู้ให้ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข

**แผนย่อย (2) มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม**

(1) **แนวทางการพัฒนา** จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนา ระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย และครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความ บกพร่องทางร่างกาย เขื่อความรุนแรงต่างๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

(2) **เป้าหมายของแผนย่อย (Y1)** มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการ ความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

(3) **ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย**

สถานศึกษามีระบบและกลไกการขับเคลื่อนการให้ความช่วยเหลือ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย สติปัญญาและบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ ให้มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้รับการพัฒนา อย่างเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถและสมรรถนะ ที่เชื่อมโยงกับโลกการทำงาน มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

**ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย**

ชื่อองค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

ชื่อปัจจัย กฎหมาย นโยบาย และมาตรการให้ความช่วยเหลือที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย และไม่เป็นอุปสรรค

**ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ (ถ้ามี)**

(1) **เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)** เป้าหมายที่ 10 ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ

(2) **เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)** สร้างหลักประกันให้มีโอกาสที่เท่าเทียมและลดความไม่เสมอภาค ของผลลัพธ์ รวมถึงโดยการขจัดกฎหมาย และแนวปฏิบัติที่เลือกปฏิบัติ และโดยการส่งเสริมการออกกฎหมาย นโยบายและการดำเนินการที่เหมาะสมในเรื่องดังกล่าว (SDG1003)

**แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13**

หมุดหมาย ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

**แผนระดับที่ 3 (ความดี ความงาม วันที่ 4 ธันวาคม 2560)**

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สพฐ.





**นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)**

**นโยบายหลัก**

ข้อ 2.2 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบนอกระบบ ตามอัธยาศัย และ การเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุนตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและ ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

**กฎหมายที่เกี่ยวข้อง**

- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560
- พระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. 2550
- พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 และ พระราชบัญญัติการจัดการศึกษา สำหรับคนพิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2556
- พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)

**มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง**      ไม่มีความเชื่อมโยง

**อื่นๆที่เกี่ยวข้อง**                      ไม่มีความเชื่อมโยง

**นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569**

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ 1.8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อ 2.9 การศึกษาเท่าเทียม สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรม อย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาลดข้อชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต ( Future Skill )

ข้อ 2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

**นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ข้อ 6 เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อย่อย 6.1 สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อย่อย 6.2 ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

ข้อย่อย 6.3 ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อย่อย 6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

ข้อย่อย 6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

**แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)**

กลยุทธ์ที่ 1. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตมุ่งส่งเสริมให้ทุกคน มีวินัยภูมิใจในชาติ



## แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สพป. สุราษฎร์ธานี เขต 2

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ

### ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

#### 1. หลักการและเหตุผล\*

การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม จะต้องร่วมมือกันระหว่างองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ เอกชน รวมทั้งผู้ประกอบการและชุมชน โดยปลูกฝังด้านจิตสำนึกและเจตคติเกี่ยวกับการจัดการศึกษาให้แก่เด็กทุกคน โดยคำนึงถึงศักยภาพความแตกต่างระหว่างบุคคล หรือความบกพร่องเฉพาะบุคคล ซึ่งจะให้สิทธิเท่าเทียมกันทุกคน โดยไม่เลือกปฏิบัติต่อบุคคลใดเป็นพิเศษเฉพาะ มีหลักการว่า เด็กเลือกโรงเรียนไม่ใช่โรงเรียนเลือกเด็ก เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะเรียนรวมกันโดยโรงเรียนและครูจะต้องปรับสภาพแวดล้อม หลักสูตร วัตถุประสงค์ เทคนิค การสอน สื่ออุปกรณ์ การประเมินผลเพื่อให้ครูและโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อสนองความต้องการของเด็กทุกคน จากปีงบประมาณที่ผ่านมา พบว่า มีนักเรียนเรียนรวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีจำนวน 3,900 คนซึ่งเป็นจำนวนที่เพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณที่ผ่านมา นับว่านักเรียนมีความบกพร่องทางการเรียนรู้มากกว่านักเรียนพิการเรียนรวม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้เห็นความสำคัญของการเรียนรวม เพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมเป็นการรับเด็กเข้ารับการศึกษโดยไม่แบ่งแยก ความพิการ ความบกพร่องของเด็ก หรือคัดแยกเด็กที่ด้อยกว่าออกจากชั้นเรียนตามกลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เป้าหมายเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ และพัฒนาศักยภาพในการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครู จึงได้จัดโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพต่อไปและจัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย สติปัญญาและบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เพื่อให้มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด ทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถและสมรรถนะ และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับโลกการทำงาน มีทักษะชีวิตสามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

#### 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ที่เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ ( Student support service : SSS )





2.2 เพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวมให้มีความรู้ ความสามารถ ด้านการคัดกรองเด็กพิการในโรงเรียน การเขียนแผนเฉพาะรายบุคคล ( IEP )

### 3. เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เชิงผลผลิต (Output)	1. ร้อยละโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ศูนย์ SSS มีความรู้ ความเข้าใจ ในการให้บริการทางการจัดการศึกษาเรียนรวมตามโครงสร้าง SEAT 2. ร้อยละครูมีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนเรียนรวม	ร้อยละ 90  ร้อยละ 90	8 โรงเรียน  62 คน onsite
เป้าหมายเชิง ผลลัพธ์ (Outcome)	1.สถานศึกษาบริหารจัดการการศึกษาเรียนรวม บริหารจัดการตามโครงสร้าง SEAT อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป 2.นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพความแตกต่างระหว่างบุคคล		

#### 3.1 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือด้านการให้ความรู้ การชี้แนะด้านการให้ความช่วยเหลือในการจัดกระบวนการเรียนการสอนแก่เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กพิการที่เข้ารับการศึกษานในโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาเรียนรวม

3.2 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ...ครูผู้สอนนักเรียนเรียนรวม โรงเรียนละ 1 คน ( รวม 178 คน ) (62 คน ONSITE และ จำนวน 116 คน ONLINE) ,...

#### 3.3 ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ

3.3.1 ครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวม

3.3.2 สถานศึกษาที่มีเด็กพิเศษเรียนรวม

3.3.3 เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กพิการ

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เมษายน - กันยายน 2568

5. พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 และโรงเรียนในสังกัด



## 6. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ศูนย์ SSS มีความรู้ ความเข้าใจ ในการให้บริการทางการจัดการศึกษาเรียนรวมตามโครงสร้าง SEAT	สอบถาม/สังเกต	แบบสอบถาม/แบบสังเกต
2. ครูมีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนเรียนรวม	สอบถาม/นิเทศ/ประเมิน	แบบสอบถาม/แบบนิเทศ/แบบประเมิน
3. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น และส่งเสริมตามศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	สอบถาม/นิเทศ	แบบสอบถาม/แบบนิเทศ

## ส่วนที่ 4 : กิจกรรมและงบประมาณ\*

## 7. วงเงินงบประมาณ\*

7.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด\* 20,000..... ( สองหมื่นบาทถ้วน )

## 7.2 แหล่งของเงิน\*

- งบบริหารสำนักงาน จำนวน 20,000 บาท
- งบ สพฐ.จากสำนัก..... จำนวน .....
- แผนงาน.....
- งบอื่น ๆ (ระบุ)..... จำนวน .....

## 8. แผนการดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ\*

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 68)	
กิจกรรมที่ 1 ระบุพัฒนา ศักยภาพ โรงเรียนต้นแบบจัดการ เรียนรวม ศูนย์ SSS จำนวน 8 โรงเรียนและอบรม การเขียนแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล ( IEP )การพัฒนา นวัตกรรม สื่อ เทคนิควิธีการ จัดการเรียนการสอนให้มีความ เหมาะสมกับศักยภาพนักเรียน	-	-	16,716	-	16,716





แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 68)	
โรงเรียนที่มีนักเรียนเรียนรวมเกิน 30 คน จำนวน 43 คน					
กิจกรรมที่ 2 การประกวดโรงเรียน ต้นแบบโรงเรียนจัดการเรียนรวม ศูนย์ SSS และโรงเรียนที่มีนักเรียน เรียนรวมเกิน 40 คนขึ้นไป จำนวน 11 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดอินทรา วาส โรงเรียนอรุโณทัย โรงเรียนบ้าน คลองสงค์ โรงเรียนบ้านคลองรอก โรงเรียนตาขุน โรงเรียนบ้านน้ำราด โรงเรียนวัดบางคราม โรงเรียนชุมชน วัดจันทาราม โรงเรียนวัดราษฎร์าราม โรงเรียนบ้านช่องม้าเหลียว และ โรงเรียนบ้านท่าหนุ่ยจิก	-	-	-	3,284	3,284
รวม (บาท)	-	-	16,716	3,284	20,000

## 9. รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย\*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมพัฒนาศักยภาพโรงเรียนจัดการ เรียนรวม ประชุมการพัฒนาศักยภาพ โรงเรียนต้นแบบจัดการ เรียนรวม ศูนย์ SSS จำนวน 8 โรงเรียนและอบรมการ เขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ( IEP ) การ พัฒนานวัตกรรม สื่อ เทคนิควิธีการจัดการเรียนการ สอนให้มีความเหมาะสมกับศักยภาพนักเรียนโรงเรียนที่ มีนักเรียนเรียนรวมเกิน 30 คน จำนวน 43 คน ค่าอาหารกลางวันคนละทำงาน 13 คน ผู้เข้าร่วมประชุม 72 คน = $72 \times 100 = 7,200$ ค่าอาหารว่าง 72 คน $\times 35 \times 2$ มื้อ = 5,040 ค่าตอบแทนวิทยากร ( ค่าเดินทาง กม. บาท $\times 219$ กม. = 876 บาท ค่าวิทยากร $6 \times 600 = 3,600$ )	16,716	4,476	12,240	-
กิจกรรมที่ 2 การประกวดโรงเรียนต้นแบบโรงเรียน จัดการเรียนรวม ศูนย์ SSS และโรงเรียนที่มีนักเรียน เรียนรวมเกิน 40 คนขึ้นไป จำนวน 11 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดอินทราวาส โรงเรียนอรุโณทัย โรงเรียนบ้าน	3,284	-	3,230	54



กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
คลองสงฆ์ โรงเรียนบ้านคลองรอก โรงเรียนตาขุน โรงเรียนบ้านน้ำราด โรงเรียนวัดบางคราม โรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม โรงเรียนวัดรัชฎาภิบาล โรงเรียนบ้านช่องน้ำเหลียว และโรงเรียนบ้านท่าหญิงวิภา ค่าอาหารกลางวัน 19 คน x 100 = 1,900 ค่าอาหารว่าง 19 คน x 35 x 2มือ = 1,330 <b>กรรมการ</b> นางสาวอติพร อินทบำรุง ผอ.ร.วัดเกษมบำรุง นางสาวจิราภรณ์ จิตรพวง ผอ.ร.วัดหัวเตย นางจันจิรา ไชยวงศ์พอน ผอ.ร.วัดน้ำหัก นางสุวิ พงษ์ประสิทธิ์ ผอ.ร.บ้านนาค้อ นางสาวดารินา คงสง ผอ.ร.วัดสองพี่น้อง นางสาวณิชาวัฒน์ รักชายศ ผอ.ร.บ้านหนองจอก				

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ

*(นางสาวบุญพร โขจรอุทิศ)*

ตำแหน่ง.....ศึกษานิเทศก์.....

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

*(นางสงวนวิรัตน์ คงนุ่ม)*

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

*(นางสุชาดา สิมสวัสดิ์)*

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ผู้อนุมัติโครงการ



แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567  
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อโครงการ\* พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกล  
ภายใต้แผนงาน แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ลักษณะโครงการ\*  
 โครงการที่ใช้งบประมาณ  โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
- วิธีการดำเนินงาน\*  
 ดำเนินการเอง  จัดจ้าง
- ผู้รับผิดชอบโครงการ\* นางสาวบุปผา พรหมหลง นางสาวชญาณี สาริพัฒน์  
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- ข้อมูลผู้ประสานงาน  
ชื่อ-สกุล\* นางสาวบุปผา พรหมหลง โทรศัพท์\* 0854755550  
E-mail address\* buppha\_p@surat2.go.th
- รหัสงบประมาณ 20 หลัก ของโครงการ\* 20004452049002000000

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

- ยุทธศาสตร์ชาติ\* (Z) ด้าน\*การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์  
 (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21  
 (2) ประเด็น การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21  
 (3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกล โดยดำเนินกิจกรรมประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประชุมเชิงปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกล (นิเทศพบกลุ่ม) และจัดกิจกรรมประกวด Best Practice ทั้งนี้เพื่อสนับสนุนช่วยเหลือพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาทางไกล และมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และโรงเรียนมีอุปกรณ์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้โรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและแฟ้มสื่ออิเล็กทรอนิกส์สารสนเทศ โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำของสังคม





บริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

## แผนระดับที่ 2

**แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 12. การพัฒนาการเรียนรู้**

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัย ไม่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) **ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกล โดยดำเนินกิจกรรมประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประชุมเชิงปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกล (นิเทศพบกลุ่ม) และจัดกิจกรรมประกวด Best Practice ทั้งนี้ เพื่อสนับสนุนช่วยเหลือพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาทางไกล และมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และโรงเรียนมีอุปกรณ์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้โรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

**แผนย่อย 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21**

(1) **แนวทางการพัฒนา**

ข้อ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนพฤติกรรมการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิตมีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(2) **เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น**

(3) **ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกล โดยดำเนินกิจกรรมประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประชุมเชิงปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกล (นิเทศพบกลุ่ม) และจัดกิจกรรมประกวด Best Practice ทั้งนี้ เพื่อสนับสนุนช่วยเหลือพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐาน



การศึกษาทางไกล และมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และโรงเรียนมีอุปกรณ์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้โรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

**ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย**

ชื่อองค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย ดิจิทัลเพื่อกระบวนการเรียนรู้

**ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ (ถ้ามี)**

(1) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นเพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายใน ปี 2573

**แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13**

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนมีระดับสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ 12.1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 ข้อ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

**แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)**

1. แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สพฐ.

**นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)**

2) นโยบายหลัก

ข้อ 2.2 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

2.2.4 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้

ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ





กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

-ไม่มี-

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

-ไม่มี-

อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

-ไม่มี-

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อ .....

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อ 2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อย่อย 3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 – 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

3.2 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวความคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.4 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้ และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สพป. สุราษฎร์ธานี เขต 2

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

- ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21





### ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

#### 1. หลักการและเหตุผล\*

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 37 ข้อ 4 การจัดการศึกษาทางไกลและการจัดการศึกษาที่ให้บริการในหลายเขตพื้นที่การศึกษา และหมวด 9 มาตรา 63 ถึงมาตรา 69 ที่ระบุถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาทางเทคโนโลยีในยุคปัจจุบันก้าวหน้าขึ้นเป็นลำดับ โดยเฉพาะการสื่อสารผ่านดาวเทียมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้ทุกคนทุกสถานที่สามารถติดต่อสื่อสารข้อมูลและข่าวสารต่าง ๆ ถึงกันได้ในเวลาอันรวดเร็ว ด้วยสาเหตุนี้การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับให้ทันกระแสการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว จากการจัดการศึกษารูปแบบเดิมให้เท่าทันต่อสภาวะปัจจุบัน อีกทั้งเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การแก้ไขปัญหาคู่มือครูไม่ตรงเอกและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้พัฒนาและประยุกต์การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ด้วยระบบการถ่ายทอดจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทางที่รับสัญญาณ ถ่ายทอดสดการเรียนการสอนและวิชาชีพผ่านทางโทรทัศน์ 15 ช่องสัญญาณ ตลอด 24 ชั่วโมง จากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ มีการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ครอบคลุมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อีกทั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาและประยุกต์แพลตฟอร์มต่าง ๆ เป็นเครื่องมือที่มีเนื้อหาและเทคโนโลยีสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างครบวงจร ตั้งแต่การวางแผน การจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม การสอบที่มีประสิทธิภาพ และการพัฒนาวิชาชีพอย่างยั่งยืน ด้านเนื้อหาที่ตอบสนองความต้องการและการใช้งานในชีวิตของครูและนักเรียนทุกคน ด้านเทคโนโลยีที่มีเทคโนโลยียุคใหม่ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัยเป็นสื่อที่เปิดสำหรับทุกคน (Open Resources) ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป เข้าถึง ได้ทุกที่ ทุกเวลา และบนเครื่องมือทุกชนิด ได้แก่ โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต และคอมพิวเตอร์ ทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และนำไปใช้ประกอบการสอนนักเรียนได้ ยกเว้นคลังข้อสอบที่อนุญาตเฉพาะกลุ่ม และเทคโนโลยีบางประเภทที่สนับสนุนเฉพาะบุคลากรทางการศึกษา มีเป้าหมายเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาดีขึ้น นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ครูมีเครื่องมือที่ทำให้เกิดการพัฒนาวินิจฉัยอย่างต่อเนื่อง และการศึกษาไทยก้าวไปข้างหน้าอย่าง อีกทั้งปัจจุบันการศึกษาทั่วโลกได้ตระหนักถึงการปฏิรูปการศึกษาด้วยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี นักเรียน และครูผู้สอนได้นำอินเทอร์เน็ต และแอปพลิเคชันต่าง ๆ มาเป็นเครื่องมือในการยกระดับการศึกษาให้เข้ากับสถานการณ์ในศตวรรษที่ 21 และเพื่อเป็นการสร้างระบบนิเวศในการเรียนรู้ได้อย่างไม่มีที่สิ้นสุด โดยผลที่ได้คือการเพิ่มคุณค่าในการนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เป็นประโยชน์อย่างบูรณาการ บุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนากระบวนการสอน เปิดโอกาสให้นักเรียนและผู้สอนมีการเรียนรู้ร่วมกัน และสามารถเข้าถึงข้อมูลทางการศึกษาได้อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง ส่งผลให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ผ่านกระบวนการ





เสริมสร้างระบบความคิด วิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นทรัพยากรมนุษย์อันมีค่าในการพัฒนาประเทศ โดยการพัฒนาคู่มือความรู้ความสามารถในเรื่องของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาแนวคิดในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งเชื่อมโยงไปสู่การสอบ การวัด และประเมินผล ในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ออนไลน์สำหรับคนไทยทุกคน นักเรียนสามารถเรียนออนไลน์ได้ทุกที่ ทุกเวลา ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นความท้าทายของคนในยุค Digital Disruption

จากการนิเทศติดตามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่าโรงเรียนต้องได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลเป็นประจำต่อเนื่องทุกปี เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานและมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และโรงเรียนมีอุปกรณ์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

## 2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้โรงเรียนมีการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาทางไกลได้ให้ได้ตามมาตรฐาน
- 2) เพื่อคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศการจัดการศึกษาทางไกลระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 3) เพื่อให้ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสมีทักษะการจัดการเรียนการสอนในการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 โดยการนำ Platform มาใช้จัดการเรียนการสอนมาใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 3. เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	1) ครูมีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาทางไกลและการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาทางไกลได้ตามมาตรฐาน	100	ร้อยละ
	2) ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสมีทักษะการจัดการเรียนการสอนในการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 โดยการนำ Platform มาใช้จัดการเรียนการสอนมาใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	ร้อยละ
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	1) โรงเรียนได้รับการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาทางไกลระดับดีขึ้น	100	ร้อยละ



เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
	2) โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลการการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	100	ร้อยละ
	3) โรงเรียนขยายโอกาสนำ Platform มาใช้งานและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	ร้อยละ

### 3.1 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ของโครงการได้กำหนดให้สอดคล้องกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้และแผนย่อยได้แก่การปฏิรูประบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ทางไกลสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งมีเป้าหมายให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาทางไกล และมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และโรงเรียนมีอุปกรณ์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนมีโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลระดับเขตพื้นที่การศึกษา

### 3.2 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

- (1) ครูวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 75 คน
- (2) ครูวิชาการหรือครูที่มีทักษะคอมพิวเตอร์โรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 46 คน

### 3.3 ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ

- (1) ครูวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก
- (2) ครูวิชาการหรือครูที่มีทักษะคอมพิวเตอร์โรงเรียนขยายโอกาส
- (3) โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 75 โรงเรียน โรงเรียนขยายโอกาส 46 โรงเรียน

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

5. พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1) ร้อยละ 100 ของครูมีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาทางไกลและการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาทางไกล	สอบถาม	แบบสอบถาม
2) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสมีทักษะการจัดการเรียนการสอนในการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 โดยการนำ Platform มา	สอบถาม	





ตัวบ่งชี้สำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ใช้จัดการเรียนการสอนมาใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
3) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนได้รับการประเมินเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาทางไกลระดับผ่านการประเมิน	ประเมิน	แบบประเมิน
4) ร้อยละ 90 ของโรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
5) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขยายโอกาสนำ Platform มาใช้งานและจัดการเรียนการสอน	แบบสอบถาม	แบบสอบถาม

#### ส่วนที่ 4 : กิจกรรมและงบประมาณ\*

##### 7. วงเงินงบประมาณ\*

7.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด\* 25,000 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน.....)

##### 7.2 แหล่งของเงิน\*

- งบบริหารสำนักงาน จำนวน - บาท
- งบ สพฐ.จากศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล  
จำนวน 25,000 บาท
- แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- งบอื่น ๆ (ระบุ)..... จำนวน บาท

##### 8. แผนการดำเนินการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ\*

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.- มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.- มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.- ก.ย. 68)	
1	ประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานและจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)		2,000	-	-	2,000
2	ประชุมเชิงปฏิบัติการนิเทศ ติดตามพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกล (นิเทศพบกลุ่ม)	-	15,620	-		15,620



ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
		ไตรมาสที่ 1 (ค.ค.-ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.- มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.- มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.- ก.ย. 68)	
3	นิเทศติดตามการพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ทางไกล (DLIT)	-	-	✓	✓	-
4	4. ประมวล Best Practice	-	-	-	5,550	5,550
5	5.สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	1,830	1,830
	รวม	2,000	15,620		7,380	25,000

\*หากกิจกรรมมีแผนการดำเนินงานโดยไม่ใช้งบประมาณ โดยใช้เครื่องหมาย "✓" หรือมีแผนการดำเนินงาน  
โดยใช้งบประมาณ โปรดระบุตัวเลขงบประมาณ

#### 9. รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย\*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน และจัดทำ แผนการพัฒนาคณากรรมการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV)	2,000	-	2,000	-
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม พัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกล (นิเทศพบ กลุ่ม) <u>โรงเรียนขนาดเล็ก 75 โรงเรียน ละ 1 คนและ</u> <u>คณะทำงาน 11 รวม 86 คน</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 86 คนx35บาทx2มือ - ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ 86 คนx100 บาทx1มือ - ค่าวัสดุอุปกรณ์	15,620		6,020 8,600	1,000
3. นิเทศติดตาม ประเมินผลประสิทธิภาพการจัด การศึกษาทางไกล(DLIT)	-	-	-	-
4. ประมวล Best Practice - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คนx35บาทx2มือ - ค่าอาหารกลางวัน 15 คนx100บาทx1มือ - ค่าเดินทางคณะกรรมการ 10 คน คนละ 300 บาท	5,550		1,050 1,500 3,000	





กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
5.สรุปผลการดำเนินงาน	1,830	-	1,830	-
รวม	25,000			1,000

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ  
(นางสาวบุบผา พรมทอง)  
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นางสงวนรัตน์ คงนุ่ม)  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ  
(นางสุชาดา สิมสวัสดิ์)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568  
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโครงการ\* พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน  
ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ\*

โครงการที่ใช้งบประมาณ  โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

2. วิธีการดำเนินงาน\*

ดำเนินการเอง  จัดจ้าง

4. ผู้รับผิดชอบโครงการ\* 1. นางสาวสิปง ชัยคุ้ม 2. นางสาวบุษมา พรหมหลง 3.นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ,  
4. นางสาวนิตา สุวรรณสินธุ์ 5.นางสาวอัญวิวิ ศรีสวัสดิ์ 6.นายสุวัฒน์ อนุพันธ์ 7.นางวันดี เกื้อสกุล  
8.นางดวงกมล มากชูทรัพย์ 9.นางสาวบุญพร ไชยวฤกษ์ 10.นางสาวชญาณี สาริพัฒน์  
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

5. ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล\* นางสาวสิปง ชัยคุ้ม โทรศัพท์\* 0854704695

E-mail address\*

6. รหัสงบประมาณ 20 หลัก ของโครงการ\* 2000372010002000000

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ\* (Z) ด้าน\*3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย.2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นข้อ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ข้อย่อย 4.3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้  
(Technology Enhanced Learning) มีการถามและฟังนักเรียนมากขึ้น เหล่านี้ล้วนเป็นปัจจัยดึงดูด  
ให้นักเรียนหันมาเรียนด้วยความสุขและสนใจเรียน อีกทั้งยังส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี  
ขึ้น มีแนวโน้มการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิด  
สร้างสรรค์ ความร่วมมือ กล้าแสดงออก กล้าซักถาม การสื่อสาร การใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี  
สารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ จึงคาดหวังว่าโครงการพัฒนาสมรรถนะ





การจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน จะเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอนเพื่อยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ต่อไป

## แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 12.การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คือ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยไม่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ (Technology Enhanced Learning) มีการถามและฟังนักเรียนมากขึ้น เหล่านี้ล้วนเป็นปัจจัยดึงดูดให้นักเรียนหันมาเรียนด้วยความสุขและสนใจเรียน อีกทั้งยังส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น มีแนวโน้มการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ ความร่วมมือ กล้าแสดงออก กล้าซักถาม การสื่อสาร การใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรีธานี เขต ๒ จึงคาดหวังว่าโครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน จะเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอนเพื่อยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ต่อไป

แผนย่อย 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) แนวทางการพัฒนา

(2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ (Technology Enhanced Learning) มีการถามและฟังนักเรียนมากขึ้น เหล่านี้ล้วนเป็นปัจจัยดึงดูดให้นักเรียนหันมาเรียนด้วยความสุขและสนใจเรียน อีกทั้งยังส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น มีแนวโน้มการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ ความร่วมมือ กล้าแสดงออก กล้าซักถาม การสื่อสาร การใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรีธานี เขต ๒ จึงคาดหวังว่าโครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน จะเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริม







**นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569**

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.9 การศึกษาเท่าเทียมสร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future skill)

2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

**นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนาวีถีกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.2 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของนักเรียน

3.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนแบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.4 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.6 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ

เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.2 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิทยาพัฒนา

ความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น





10.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

12.6 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

#### แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน

ข้อ 4 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาคำนึงนวัตกรรมเชิงระบบแบบบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายเชิงพื้นที่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

#### แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สพป. สุราษฎร์ธานี เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

### ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

#### 1. หลักการและเหตุผล\*

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศไทยอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้ เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ซึ่งยุทธศาสตร์ ที่ ๓ ด้านการพัฒนา และ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้ เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมด้าน และมีสุข ภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีธรรมาภิบาล อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ หัวใจสำคัญของ การศึกษา คือ “การเรียนรู้ของผู้เรียน” ในการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบความสำเร็จมีความ จำเป็นต้อง “ปฏิรูปการเรียนรู้” ของผู้เรียน

การปฏิรูปการเรียนรู้ เป็นหัวใจสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาและมีความสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ เป็นกฎหมายการศึกษา ที่ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและให้ข้อมูลอย่างกว้างขวางเพื่อกำหนดเนื้อหา สาระต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของประเทศ ซึ่งส่งผลกระทบต่อสำคัญในการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษา ของชาติอย่าง งามมาก โดยเฉพาะ หมวดที่ ๔ แนวการจัดการศึกษา ในมาตรา ๒๒ การจัดการ ศึกษาต้องยึดหลัก ว่าผู้เรียน ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และ ตามมาตรา ๒๔ การจัดกระบวนการ เรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเนื้อหา สาระและกิจกรรมให้ สอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงแตกต่างระหว่าง ความ บุคคล มีทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญหน้าสถานการณ์และการ ประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไข ปัญหา จัด กิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีกิจกรรมปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิด การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานระหว่าง สาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วน





สมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม ที่ดีงามและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อ การเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ โดยเรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้แหล่งวิทยาการ ประเภทต่าง ๆ จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ

ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคปัจจุบัน ทั้งครูและนักเรียนต้องพร้อมกับการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะครูถูกสังคมคาดหวังให้เปลี่ยนแปลงบทบาทเพื่อขับเคลื่อนให้เกิดพัฒนาศักยภาพ นักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เพราะนักเรียนคือทุนมนุษย์ที่สำคัญในการขับเคลื่อนประเทศ ให้ก้าวพ้นการเป็นประเทศที่กำลังพัฒนา ครูจำเป็นต้องมีนวัตกรรมทางการศึกษา มีทักษะการสอนที่ทันสมัย สามารถตอบสนองผู้เรียนที่แตกต่างและหลากหลาย เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะคิดขั้นสูง และมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปตามแต่ความต้องการในศตวรรษที่ ๒๑ สิ่งสำคัญคือ ครูจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการ จัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเป็น “เจ้าของ” การเรียนรู้ สดการ (สั่ง) สอนมาเป็นการถามและการฟัง นักเรียนมากขึ้น เพื่อตอบสนองนโยบาย Thailand ๔.๐ คำว่า “นวัตกรรมการเรียนรู้” จึงสำคัญ เพราะการพัฒนา นวัตกรรม ครูจำเป็นต้องรู้จัก รู้จริง และสามารถบูรณาการกระบวนการ วิธี และสื่อการเรียนรู้ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นปัจจัยความสำเร็จของนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมให้นักเรียนสร้างความรู้ได้ ด้วยตนเอง

รูปแบบและวิธีการดังกล่าว ส่งผลให้ครูมีเจตคติที่ดีต่อกระบวนการทูลุนนำและมีการปรับเปลี่ยน รูปแบบการจัดการเรียนรู้จากเดิมที่ใช้การบอกเล่าความรู้ มาเป็นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ (Technology Enhanced Learning) มีการถามและฟัง นักเรียนมากขึ้น เหล่านี้ล้วนเป็นปัจจัยดึงดูดให้นักเรียนหันมาเรียนด้วยความสุขและสนใจเรียน อีกทั้งยังส่งผล ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น มีแนวโน้มการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ ความร่วมมือ กล้าแสดงออก กล้าซักถาม การสื่อสาร การใช้ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จึงคาดหวังว่าการจัด กิจกรรมผ่านการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นแนวทาง หนึ่งที่สามารถ จะช่วยส่งเสริมความสามารถในจัดการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอนเพื่อยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้นจึงได้เสนอโครงการนี้ขึ้นมา

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามทักษะการเรียนรู้ ใน ศตวรรษที่ 21 และเป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. เพื่อค้นหานวัตกรรม /วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3. เพื่อศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้ในบทบาทการเป็นโค้ช ของครูผู้สอนในรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ



## 3. เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	1) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	90	ร้อยละ
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	1) ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะที่สอดคล้องตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหา และธรรมชาติของวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้	90	ร้อยละ

## 3.1 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) มุ่งเน้นการพัฒนาครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและ สามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ (Technology Enhanced Learning) มีการถามและฟังนักเรียนมากขึ้น เหล่านี้ล้วนเป็นปัจจัยดึงดูดให้นักเรียนหันมาเรียนด้วยความสุขและสนใจเรียน อีกทั้งยังส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น มีแนวโน้มการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ ความร่วมมือ กล้าแสดงออก กล้าซักถาม การสื่อสาร การใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

## 3.2 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

- 1) ครูผู้สอนในรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 178 คน
  - 1.1) ครูผู้สอนภาษาไทย โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนนำร่องนวัตกรรม จำนวน 26 คน
  - 1.2) ครูผู้สอนภาษาไทย โรงเรียนทั่วไป อำเภอละ 5 โรงเรียน จำนวน 40 คน
- 2) ครูผู้สอนในรายกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 50 คน
- 3) ครูผู้สอนในรายกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 396 คน





- 4) ครูผู้สอนในรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำนวน 178 คน
- 5) ครูผู้สอนในรายกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา จำนวน 178 คน
- 6) ครูผู้สอนในรายกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 178 คน
- 7) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวน 178 คน
- 8) ครูและผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 10 โรงเรียนๆละ 10 คน รวม 100 คน
- 9) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวน 178 คน
- 10) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน 178 คน
- 11) คณะวิทยากรและคณะทำงาน จำนวน 25 คน

### 3.3 ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ

- 1) ครูผู้สอนในรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 178 โรงเรียน
- 2) ครูผู้สอนในรายกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 50 โรงเรียน
- 2) ครูผู้สอนในรายกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 356 คน
- 3) ครูผู้สอนในรายกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 356 คน
- 4) ครูผู้สอนในรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำนวน 178 คน
- 5) ครูผู้สอนในรายกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา จำนวน 178 คน
- 6) ครูผู้สอนในรายกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 178 คน
- 7) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวน 178 คน
- 8) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน 178 คน
- 9) ศึกษานิเทศก์ จำนวน 10 คน
- 10) คณะวิทยากรและคณะทำงาน จำนวน 25 คน

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

5. พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 และสถานศึกษา

6. การติดตามและประเมินผล

#### 6.1 ระดับโครงการ

ตัวบ่งชี้สำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งผลต่อการพัฒนา	การสอบถาม การสัมภาษณ์ การนิเทศ	1. แผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ( KPA) 2. รูปแบบ นวัตกรรม เทคนิคการดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning 3. รูปแบบการนิเทศ และ Coaching กำกับ ติดตามและ



ตัวบ่งชี้สำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑		ประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษา
๒. ร้อยละ 90 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 มีนวัตกรรม /วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) มีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	การสอบถาม การสัมภาษณ์ การนิเทศ	1. แผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ( KPA) 2. Best Practices
๓. ร้อยละ 90 นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดได้รับการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยเทคนิค/ วิธีการจัดการ เรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมของครูด้วยรูปแบบต่างๆ	การสอบถาม การสัมภาษณ์ การนิเทศ	1. แผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ( KPA) 2. รูปแบบ นวัตกรรม เทคนิคการดำเนินงานการ จัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning
๔. ร้อยละ 90 สถานศึกษาในสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 ได้รับการนิเทศและใช้กระบวนการ Coaching กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินการของสถานศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้ในบทบาทการเป็นโค้ชของครูผู้สอนในรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ	การสอบถาม การสัมภาษณ์ การนิเทศ	4. รายงานการใช้รูปแบบการนิเทศ Coachingกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษา

## 6.2 ระดับกิจกรรม

ตัวบ่งชี้สำเร็จของกิจกรรม	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
กิจกรรมที่ 1 สื่อสร้างสรรค์ นวัตกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้		
1. ร้อยละ 90 ครูผู้สอนภาษาไทย มีสื่อ นวัตกรรมส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ ที่มี	การสอบถาม การสัมภาษณ์ การนิเทศ	1. แผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ( KPA)





ความเหมาะสมกับช่วงวัยและช่วยแก้ปัญหาการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียน		2. รูปแบบ นวัตกรรม เทคนิคการดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
2. ร้อยละ 90 ครูผู้สอนภาษาไทยสามารถเผยแพร่สื่อ นวัตกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ลงสู่ห้องสื่อสร้างสรรค์ได้	การสอบถาม การสัมภาษณ์ การนิเทศ	1. แผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ( KPA) 2. รูปแบบ นวัตกรรม เทคนิคการดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
3. ร้อยละ 80 ครูมีการส่งผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) สื่อ นวัตกรรมส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ ที่มีความเหมาะสมกับช่วงวัยและช่วยแก้ปัญหาการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียน	การสอบถาม การสัมภาษณ์ การนิเทศ	1. แผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ( KPA) 2. Best Practices
<b>กิจกรรมที่ 2 พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</b>		
ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ ความเข้าใจในการนำสื่อ/นวัตกรรมไปใช้ในจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ตรวจสอบรายการ	แบบตรวจสอบรายการ
<b>กิจกรรมที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</b>		
ร้อยละ 80 ครูผู้สอน STEM Education และวิทยากรคำนวณในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้	การสอบถาม	แบบสอบถาม
ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนที่ได้รับนิเทศการจัดการเรียนการสอน STEM Education และวิทยากรคำนวณมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป	การสอบถาม	แบบสอบถาม
<b>กิจกรรมที่ 4 พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ (Communicative Competence) โดยใช้มาตรฐาน CEFR</b>		



1. ร้อยละ 100 ครูมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษของสหภาพยุโรป CEFR	การสอบถาม การสัมภาษณ์ การนิเทศ	1. แผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ( KPA) 2. รูปแบบ นวัตกรรม เทคนิคการดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 3. รูปแบบการนิเทศ และ Coaching กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษา
2. ร้อยละ 50 นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching)ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษของสหภาพยุโรป CEFR ให้กับผู้เรียน	การสังเกต การสอบถาม การนิเทศ	แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบนิเทศ
<b>กิจกรรมที่ 5</b> พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		
ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนได้รับการนิเทศติดตาม และส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพศวิถีศึกษา ภายใต้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	นิเทศ	แบบนิเทศ
<b>กิจกรรมที่ 6</b> พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21(Soft Power)		
1. ร้อยละ 80 ของครูและผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนกิจกรรม Soft Power	สอบถาม	แบบสอบถาม
2. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนที่ส่งคลิปวิดีโอการดำเนินกิจกรรม Soft Power	ประเมิน	แบบประเมิน
3. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนได้รับการนิเทศติดตาม และ ประเมินผล การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน ( สังเกตชั้นเรียน / นิเทศออนไลน์)	นิเทศ	แบบนิเทศ





กิจกรรมที่ 7 พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม		
1. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์แนวใหม่	สอบถาม	แบบสอบถาม
2. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนได้รับการนิเทศติดตาม และ ประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( สังเกตชั้นเรียน / นิเทศออนไลน์)	สอบถาม	แบบสอบถาม
3. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าเรียนบทเรียนออนไลน์พอใจในระดับมาก	สอบถาม	แบบสอบถาม
4. ร้อยละ 80 ของผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ในการส่งเสริมความสามารถด้านประวัติศาสตร์ระดับคุณภาพดีขึ้น	ตรวจผลงานวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices)	แบบประเมินวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices)
5. ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีความสนใจการเรียนประวัติศาสตร์แนวใหม่	สอบถาม	แบบสอบถาม
6. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิถีพุทธ	สอบถาม	แบบสอบถาม
7. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนมีความสนใจในโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	สอบถาม	แบบสอบถาม
8. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนเข้าร่วมโครงการวิถีพุทธชั้นนำ	สอบถาม	แบบสอบถาม
กิจกรรมที่ 8 ส่งเสริมทักษะทางอาชีพ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ		
1. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรส่งเสริมทักษะทางอาชีพ	สอบถาม	แบบสอบถาม
2. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนได้รับการนิเทศติดตาม และ ประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( สังเกตชั้นเรียน / นิเทศออนไลน์)	สอบถาม	แบบสอบถาม
3. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีความพึงพอใจในระดับมาก	สอบถาม	แบบสอบถาม



4. ร้อยละ 80 ของผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ในการส่งเสริมความสามารถด้านทักษะอาชีพระดับคุณภาพดีขึ้น	ตรวจผลงานวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices)	แบบประเมินวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices)
5. ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการส่งเสริมทักษะการอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ การทำงานร่วมกัน	สอบถาม	แบบสอบถาม
<b>กิจกรรมที่ 9 พัฒนาเทคนิคการสอนสาระการเรียนรู้ศิลปะ ศูนย์วัดกรรมความเป็นเลิศด้านทัศนศิลป์</b>		
1. ร้อยละ 80 ครูผู้สอนตรงวิชาเอกศิลปะ มีนวัตกรรม เทคนิคการสอนทัศนศิลป์ที่หลากหลาย	สอบถาม	แบบสอบถาม
2. ร้อยละ 80 ครูผู้สอนไม่ตรงวิชาเอกศิลปะ มีเทคนิคการสอนทัศนศิลป์ที่หลากหลาย	สอบถาม	แบบสอบถาม
<b>กิจกรรมที่ 10 นิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของครูสังกัด สพป.สฎ 2</b>		
กิจกรรมย่อยที่ 10.1 การประเมินผลการนิเทศ		
กิจกรรมย่อยที่ 10. 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการการสะท้อนผลและการพัฒนาต่อเนื่อง (ออนไลน์)		

#### ส่วนที่ 4 : กิจกรรมและงบประมาณ\*

##### 7. วงเงินงบประมาณ\*

7.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด\* 99,500 ( เก้าหมื่นเก้าพันห้าร้อยบาทถ้วน)

##### 7.2 แหล่งของเงิน\*

งบบริหารสำนักงาน

จำนวน 99,500

บาท

##### 8. แผนการดำเนินการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ\*

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.- ธ.ค. ๖๗)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.- มี.ค. ๖๘)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.- มิ.ย. ๖๘)	ไตรมาส ที่ ๔ (ก.ค.- ก.ย. ๖๘)	
กิจกรรมที่ ๑ ห้องเรียนศูนย์สื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมการอ่านเขียนภาษาไทย (๒๐,๐๐๐ บ)					
๑.๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการประเมิน แผนการจัดการเรียนรู้ของครู		๔,๗๓๐			





แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.- ธ.ค. ๖๗)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.- มิ.ค. ๖๘)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.- มิ.ย. ๖๘)	ไตรมาส ที่ ๔ (ก.ค.- ก.ย. ๖๘)	
๑.๒ การแข่งขันทักษะวิชาการภาษาไทย (ตามแนวทางของสถาบันภาษาไทย สพร.)			๘,๕๗๐		
๑.๓ การประกวดคลิปขับเคลื่อนนโยบาย การส่งเสริมความสามารถในการอ่านออกเขียน ได้ของนักเรียน				๖,๗๐๐	
รวม (บาท)		๘,๗๓๐	๘,๕๗๐	๖,๗๐๐	๒๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (๒๓,๐๐๐ บาท)					
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติ คณะกรรมการคัดเลือกสื่อ/นวัตกรรมด้านการ จัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ สำหรับพัฒนา แพลตฟอร์มการเรียนรู้		๓๐,๐๐๐			๓๐,๐๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ กิจกรรมชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์				๓๓,๐๐๐	๓๓,๐๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๓ สรุป/รายงานโครงการ				✓	
รวม (บาท)		๓๐,๐๐๐		๓๓,๐๐๐	๒๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูผู้สอนระดับชั้น ประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (๕,๐๐๐ บาท)					
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ ประชุมออนไลน์เชิง ปฏิบัติการครูผู้สอน STEM Education และ วิทยากรคำนวณในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒			๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๒ นิเทศการจัดการเรียนการ สอน STEM Education และวิทยากรคำนวณ				๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
รวม (บาท)			๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ (Communicative Competence) โดยใช้มาตรฐาน CEFR (2,000บาท)					
รวม (บาท)					





แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑ (ค.ค.- ธ.ค. ๖๗)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.- มี.ค. ๖๘)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.- มิ.ย. ๖๘)	ไตรมาส ที่ ๔ (ก.ค.- ก.ย. ๖๘)	
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาสู่ครูต้นแบบแห่ง ศตวรรษที่ ๒๑			1,000	1,000	0
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชา ภาษาอังกฤษตามแนวทาง Active Learning (สังเกต ชั้นเรียน / นิเทศออนไลน์)					2000
กิจกรรมที่ 5 พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2,000บาท)					
1.ประชาสัมพันธ์ ติดตามให้ครูผู้สอนและบุคลากรเข้า รับการอบรมออนไลน์หลักสูตรการสอนเพศวิถีศึกษา ผ่านระบบ E-learning ของสทศ.					
2.นิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือการขับเคลื่อนการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องเพศวิถีศึกษาภายใต้กลุ่ม สาระสุขภาพ โดยการเยี่ยมชั้นเรียน			๒,๐๐๐		
3.ประเมินผล/สรุป/รายงานผล					
รวม (บาท)			๒,๐๐๐		
กิจกรรมที่ 6 พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 Soft Power (3,000 บาท)					
1.ประชุมเชิงปฏิบัติการครูและผู้บริหารโรงเรียนให้ มีความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนกิจกรรม Soft Power (ออนไลน์)	-	-	3,000	-	-
2. โรงเรียนส่งคลิปวิดีโอการดำเนินกิจกรรม Soft Power	-	-	-	-	-
3. นิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( สังเกตชั้น เรียน / นิเทศออนไลน์)	-	-	-	-	-
รวม (บาท)	-	-	3,000	-	-
กิจกรรมที่ 7 พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม (15,000บาท)					
กิจกรรมย่อยที่ 7.1 ประวัติศาสตร์	-				
7.1.1 ประชุม					
7.1.2 อบรมเชิงปฏิบัติการในการทำ E book		12,000			



แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.- ธ.ค. ๖๗)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.- มี.ค. ๖๘)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.- มิ.ย. ๖๘)	ไตรมาส ที่ ๔ (ก.ค.- ก.ย. ๖๘)	
7.1.4 จัดประกวด วิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) การจัดการเรียนการสอนปวงวิศาสตร์			3,000		
รวม (บาท)		12,000	3,000		15,000
<b>กิจกรรมที่ 8 ส่งเสริมทักษะทางอาชีพ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ (15,000 บาท)</b>					
8.1 ประชุมวางแผนคณะกรรมการดำเนินงาน	✓				
8.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการอาชีพกลุ่มเป้าหมาย 3 ระยะ จำนวน 70 คน			12,900		12,900
8.3 กาวินเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การจัดการ กิจกรรมการเรียนการสอน ทักษะงานอาชีพ (สังเกต ชั้นเรียน / นิเทศออนไลน์)					
8.4 คัดเลือกวิธีปฏิบัติ ที่ดี (Best Practices) ในการ ส่งเสริมความสามารถด้านทักษะอาชีพ				2,100	2,100
8.5 ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
8.6 สรุปโครงการ				✓	
รวม (บาท)			12,900	2,100	15,000
<b>กิจกรรมที่ 9 พัฒนาเทคนิคการสอนสาระการเรียนรู้ศิลปะ สุนัวัฒนธรรมความเป็นเลิศด้านทัศนศิลป์(12,000บาท)</b>					
9.1 ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูผู้สอนครุวิชาเอก ศิลปะโรงเรียนขยายโอกาส 46 โรงเรียนออนไลน์			✓		0
9.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนศิลปะ ไม่ตรง วิชาเอก โรงเรียนทั่วไป จำนวน 20 โรงเรียน			✓		12,000
รวม					12,000
กิจกรรมที่ 10 นิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุ ราษฎร์ธานี เขต 2 (2,500 บาท) (ศน.ฉันทวีร์ ศรี สวัสดิ์)					
	0	26,730	45,470	28,300	99,500



## 9. รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย\*

- รายละเอียดตามเอกสารแนบท้าย

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสิปang ชัยว่อง)  
ตำแหน่ง: ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสรวิรัตน์ ไชยว่อง)  
ตำแหน่ง: รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุชวดา สิมสวัสดิ์)  
ตำแหน่ง: ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ ๑</b> การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้นของนักเรียน (๒๐,๐๐๐ บาท)				
<b>๑. การประชุมเชิงปฏิบัติการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครู</b> ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย คณะกรรมการประเมิน จำนวน ๑๕ คน และคณะทำงาน จำนวน ๕ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๙ คน เป็นเวลา ๑ วัน ณ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒ มีค่าใช้จ่าย ได้แก่ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท สำหรับ ๑๙ คน เป็นเงิน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๐๐ บาท สำหรับ ๑๙ คน เป็นเงิน - ค่าพาหนะของคณะกรรมการ จำนวน ๕ คน ไป - กลับ ๒ เที่ยว ๆ ละ ๑๕๐ บาท เป็นเงิน	๔,๓๓๐		๓,๓๓๐	
<b>๒. การแข่งขันทักษะวิชาการภาษาไทย (ตามแนวทางของสถาบันภาษาไทย สพฐ.)</b> ผู้เข้าร่วมกิจกรรมประกอบด้วย คณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน จำนวน ๓๐ คน และคณะทำงาน จำนวน ๑๕ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ๔๕ คน เป็นเวลา ๑ วัน มีค่าใช้จ่าย ได้แก่ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท สำหรับ ๔๕ คน เป็นเงิน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๐๐ บาท สำหรับ ๔๕ คน เป็นเงิน - ค่าถ่ายเอกสารข้อสอบ กระจายคำตอบ แบบบันทึกคะแนน	๘,๕๗๐		๓,๓๕๐	๔๒๐
<b>๓. การประกวดคลิปขับเคลื่อนนโยบาย</b> การส่งเสริมความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ผู้เข้าร่วมกิจกรรมประกอบด้วย คณะกรรมการตัดสิน จำนวน ๕ คน และคณะทำงาน จำนวน ๕ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๐ คน เป็นเวลา ๑ วัน ณ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒ มีค่าใช้จ่าย ได้แก่ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท สำหรับ ๑๐ คน - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๐๐ บาท สำหรับ ๑๐ คน - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ จำนวน ๕ คน ๆ ละ ๔๐๐	๖,๗๐๐		๗๐๐	
		๒,๐๐๐	๑,๐๐๐	



กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
บาท - ค่าพาหนะของคณะกรรมการ จำนวน ๕ คน ไป - กลับ ๒ เที่ยว ๆ ละ ๑๕๐ บาท เป็นเงิน - ค่าวัสดุ (กรอบเกียรติบัตร)			๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
<b>กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</b> (๒๓,๐๐๐ บาท)				
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการ คัดเลือกสื่อ/นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน คณิตศาสตร์ สำหรับพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ คณะกรรมการ จำนวน ๒๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท สำหรับ ๒๐ คน) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๐๐ บาท สำหรับ ๒๐ คน - ค่าเดินทาง - ค่าวัสดุ	๑๐,๐๐๐	๑,๔๐๐ ๒,๐๐๐ ๕,๐๐๐		๑,๖๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๕๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท สำหรับ ๕๐ คน) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๐๐ บาท สำหรับ ๕๐ คน - ค่าเดินทาง - ค่าวัสดุ	๑๓,๐๐๐	๒,๔๕๐ ๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐-		๕๕๐-
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๓ สรุป/รายงานโครงการ	-	-	-	-
<b>กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูผู้สอนระดับชั้น ประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (๕,๐๐๐ บาท)</b>				
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ ประชุมออนไลน์เชิงปฏิบัติการครูผู้สอน STEM Education และวิทยาการคำนวณในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ รวม ๑๗๘ คน (วิทยากรและคณะทำงาน ๑๐ คน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท สำหรับ ๑๐ คน)	๒,๐๐๐	๓๕๐ ๑,๐๐๐		





กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๐๐ บาท สำหรับ ๑๐ คน - ค่าวัสดุ			๖๕๐	
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๒ นิเทศการจัดการเรียนการสอน STEM Education และวิทยาการคำนวณ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐		
กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษของสหภาพยุโรป(CEFR) (๒,๐๐๐ บาท)				
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมการส่งเสริมภาษาเพื่อการสื่อสาร				
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ ประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาสู่ ครูต้นแบบแห่งศตวรรษที่ ๒๑ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท สำหรับ ๑๐...คน เป็นเงิน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๐๐ บาท สำหรับ ..๑๐....คน เป็นเงิน - ค่าวัสดุ ฯลฯ	๒,๐๐๐	๓๕๐ ๑,๐๐๐	๖๕๐	
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษตาม แนวทาง Active Learning (สังเกตชั้นเรียน / นิเทศ ออนไลน์)	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ..๒,๐๐๐....บาท)				
กิจกรรมย่อยที่ ๕.๑ ประชาสัมพันธ์ ติดตามให้ครูผู้สอนและ บุคลากรเข้ารับการอบรมออนไลน์หลักสูตรการสอนแพชวิตติ ศึกษาผ่านระบบ E-learning ของสพฐ. - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท สำหรับ ๑๐.....คน เป็นเงิน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๐๐ บาท สำหรับ ๑๐.....คน เป็นเงิน - ค่าวัสดุ ฯลฯ	๒,๐๐๐	๓๕๐ ๑,๐๐๐		
กิจกรรมย่อยที่ ๕.๒ นิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ การขับเคลื่อนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องแพชวิตติ	-	-		



กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
<p>ศึกษา ภายใต้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยการเยี่ยมชมชั้นเรียน</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท สำหรับ .....คน เป็นเงิน</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๐๐ บาท สำหรับ .....คน เป็นเงิน</p> <p>- ค่าวัสดุ</p> <p>ฯลฯ</p>				
กิจกรรมย่อยที่ ๕.๓ ประเมินผล/สรุป/รายงานผล	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๖ พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ Soft Power (...๓,๐๐๐...บาท)				
<p>กิจกรรมย่อยที่ ๖ .๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการครูและผู้บริหาร โรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนกิจกรรม Soft Power (ออนไลน์)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท สำหรับ .๑๕.....คน เป็นเงิน</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๐๐ บาท สำหรับ .๑๕.....คน เป็นเงิน</p> <p>- ค่าวัสดุ</p> <p>ฯลฯ</p>	๓,๐๐๐	-	-	๕๕๐
กิจกรรมที่ 7 พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม (... 15000...บาท)				
<p>7.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการในการทำ E Book สำหรับครูผู้สอน ประวัติศาสตร์ ในโรงเรียนขยายโอกาส และโรงเรียนคุณภาพ คณะทำงาน</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ X 64 คน x 100 บาท</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ x 64 คน x 35 บาท</p> <p>- ค่าวัสดุ</p> <p>ค่าวิทยากร</p>	10,450		4,600 3,220	1,000 1,430
<p>7.2 การประกวดวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถด้านประวัติศาสตร์ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมประกอบด้วย คณะกรรมการตัดสิน จำนวน 10 คน และคณะทำงาน จำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 15 คน เป็นเวลา 1 วัน ณ สพ.สุราษฎร์ธานี เขต 2 มีค่าใช้จ่าย ได้แก่</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท สำหรับ 15 คน</p>	4,500	1,200		





กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
- ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท สำหรับ 15 คน - ค่าพาหนะของคณะกรรมการ จำนวน 10 คน ไป - กลับ 2 เที่ยว ๆ ละ 200 บาท เป็นเงิน ค่าวัสดุ			2,000 1,500 4,000	1,400
<b>กิจกรรมที่ 8 ส่งเสริมทักษะทางอาชีพ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ (15,000 บาท)</b>				
กิจกรรมย่อยที่ 8.1 ประชุมวางแผนคณะกรรมการดำเนินงานงาน	-			
กิจกรรมย่อยที่ 8.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการอาชีพ กลุ่มเป้าหมาย 3 ระยะ จำนวน 70 คน - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ X 70 คน x 100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ x 70 คน x 35 บาท - ค่าวัสดุ	12,900		7,000 4,900	1,000
กิจกรรมย่อยที่ 8.3 การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ทักษะงานอาชีพ (สังเกตชั้นเรียน / นิเทศออนไลน์)	-		-	
กิจกรรมย่อยที่ 8.4 คัดเลือกวิธีปฏิบัติ ที่ดี (Best Practices) ในการ ส่งเสริมความสามารถด้านทักษะอาชีพ	2,100		2,100	
กิจกรรมย่อยที่ 8.5 ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้	-		-	
กิจกรรมย่อยที่ 8.7 สรุปโครงการ	-		-	
<b>กิจกรรมที่ 9 ศิลปะ (12,000 บาท)</b>				
กิจกรรมย่อยที่ 9.1 ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูผู้สอนตรงเอกศิลปะ โรงเรียนขยายโอกาส (ออนไลน์)	0		0	
กิจกรรมย่อยที่ 9.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนศิลปะ ไม่ตรง วิชาเอก โรงเรียนทั่วไป				
รวม	12,900		2,100	15,000
<b>กิจกรรมที่ 10 นิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 (2,500 บาท) (ศน.ชั้นยวีร์ ศรีสวัสดิ์)</b>				
กิจกรรมย่อยที่ 10.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู	2,500	-	2,500	-
กิจกรรมย่อยที่ 10.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมก่อน สังเกตการณ์สอน (ออนไลน์)	-	-	-	-



กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมย่อยที่ 10.3 ลงพื้นที่ปฏิบัติการสังเกตการณ์การสอนในชั้นเรียน	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 10.4 การวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 10.5 ประชุมเชิงปฏิบัติการให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงพัฒนา (ออนไลน์)	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 10.6 การประเมินผลกรณีพิเศษ	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 10.7 ประชุมเชิงปฏิบัติการการสะท้อนผลและการพัฒนาต่อเนื่อง (ออนไลน์)	-	-	-	-
รวมทั้งหมด 10 กิจกรรม	99,500			



แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568  
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1.ชื่อโครงการ\* โครงการพัฒนาครูผู้สอนแนะแนวเพื่อส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียน  
ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2.ลักษณะโครงการ\*

โครงการที่ใช้งบประมาณ  โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

3. วิธีการดำเนินงาน\*

ดำเนินการเอง  จัดจ้าง

4. ผู้รับผิดชอบโครงการ\* 1.นางดวงกมล มากชูทรัพย์ 2. นางวนิดา สุวรรณสินธุ์  
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

5. ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล\* นางดวงกมล มากชูทรัพย์ โทรศัพท์\* 087-0473413

E-mail address\* duangkamol014@gmail.com

6. รหัสงบประมาณ 20 หลัก ของโครงการ\* 2000372010002000000

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ\* (Z) ด้าน\*การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นข้อ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21  
ข้อย่อย 4.3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีโครงการพัฒนาครูผู้สอนแนะแนวเพื่อส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียน เพื่อการเปลี่ยนโฉมบทบาทครูแนะแนว โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ที่สามารถจัดกิจกรรมครอบคลุมช่วยงานแนะแนว ทั้ง 3 ด้าน ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น วางแผนการศึกษา อาชีพ รวมทั้งส่วนตัวและสังคม ปรับตัวได้เหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 12. การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ คนไทยมีการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐานสากล  
เพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของ โลกศตวรรษที่ 21 สามารถ แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้  
อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมี นิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต





(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น

โครงการพัฒนาครูผู้สอนแนะแนวเพื่อส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมแนะแนวของครูผู้สอนให้เป็นไปตามหลักการ ขอบข่ายและวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมแนะแนว ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและมีทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

**แผนย่อย 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21**

(1) แนวทางการพัฒนา

ข้อ (2) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิตมีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(3) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

ครูผู้สอนแนะแนวของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สามารถจัดกิจกรรมแนะแนวให้เป็นไปตามหลักการ ขอบข่ายและวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมแนะแนวได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย**

ชื่อองค์ประกอบ\_V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย F0201 ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

**ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ (ถ้ามี)**

(1) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4: สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เป้าหมายย่อย 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

**แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13**

หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนมีสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมาย เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมระดับพันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

**เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่**



**แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)**

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สพฐ.

**นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)** 2) นโยบายหลัก

ข้อ 2.2 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

 3) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

ข้อ 3.2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

**กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)****มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)****อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)****นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569** 2) สดการะนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อ 2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

**นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

## ข้อ 12. สดการะนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อย่อย 12.4 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

**แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)**

กลยุทธ์ที่ 2. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้ และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน

ข้อ 4 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน

**แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สพฐ. สุราษฎร์ธานี เขต 2**

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

**ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ****1. หลักการและเหตุผล\***

การจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวเป็นการดำเนินการจัดประสบการณ์ที่สนองตอบตามความต้องการส่วนบุคคลอันสอดคล้องกับบริบททางสังคม โดยมุ่งเน้นช่วยให้ผู้เรียนได้มีการเปลี่ยนแปลงตนทั้งด้านพฤติกรรม





จิตพิสัย และทักษะพิสัยมีความสามารถในการปรับตัว อยู่ในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงได้ ดังนั้นบทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวจึงเป็นการเตรียมพร้อมให้เด็กและเยาวชนมีการพัฒนามิติทางจิตใจที่ดีงานกันมากยิ่งขึ้น ซึ่งขณะนี้อะกักรต่างๆ ได้เห็นความสำคัญของความเป็นคนดี ที่จะสร้างคุณค่าและความเจริญก้าวหน้าให้แก่สังคม (นิยม ศรีทอง, 2556) ในยุคศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้ในสถานศึกษาต้องเปลี่ยนไปจากเดิม ครูจะเปลี่ยนจากผู้สอน (Teacher) มาเป็นผู้ฝึก (Coach) หรือผู้อำนวยการความสะดวกในการเรียน (Learning Facilitator) ห้องเรียนจะเปลี่ยนจากห้องสอน (Classroom) เป็นห้องทำงาน (Studio) นักเรียนจะเรียนเป็นกลุ่ม และร่วมกันทำงานที่เรียกว่า การเรียนแบบโครงงาน (Project Based Learning : PBL) การศึกษาจึงเปลี่ยนจากเน้นการสอนของครูมาเน้นการเรียนของนักเรียนเปลี่ยนจากเรียนแบบเดี่ยวมาเป็นเรียนแบบกลุ่มเปลี่ยนจากการแข่งขัน เป็นร่วมมือช่วยเหลือแบ่งปันกัน ครูแนะแนวจึงต้องปรับตัวทั้งบทบาทและพฤติกรรมการสอนให้ทันการเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21

ดังนั้น จึงควรมีการพัฒนาให้ครูแนะแนวมีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ซึ่ง Ledford (1995, pp.55-63) ได้ กล่าวว่าสมรรถนะหมายถึง ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะในตัวบุคคล ที่จะช่วยส่งเสริมให้บุคคลปฏิบัติงานประสบ ผลสำเร็จ ตามที่องค์กรวางเป้าหมายไว้ การแนะแนวจะมีประสิทธิภาพ ผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้แนะแนวจะต้องเป็นผู้ได้รับ การศึกษาอบรมทางการแนะแนวมาโดยเฉพาะ มีทั้งความรู้ และทักษะที่เหมาะสม (Limaree, 2005, p. 11) จึงเห็นได้ว่า ครูแนะแนวจำเป็นต้องมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ซึ่งเป็นองค์ประกอบของสมรรถนะ ดังนั้น บุคลากรด้านการแนะ แนวจะต้องมีความสามารถที่จะปฏิบัติงาน ภาระงาน และบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของครูแนะแนว มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาต้องมีครูแนะแนวที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางในการบริหารจัดการและดำเนินงานแนะแนวให้บรรลุ

จากความเป็นมาดังกล่าว กลุ่มนิเทศการจัดการศึกษาจะพัฒนาสมรรถนะครูแนะแนวในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เพื่อครูแนะแนวจะได้มีความรู้ มีทักษะ และมีสมรรถนะที่ดี ในการดำเนินงานตามกระบวนการแนะแนว หากครูแนะแนวมีสมรรถนะที่ดี ก็จะส่งผลให้นักเรียนได้ค้นพบศักยภาพใน ตนเอง ค้นพบเป้าหมายในชีวิต และช่วยแนะแนวทางให้นักเรียนไปถึงยังจุดหมาย ช่วยให้นักเรียนมีทักษะชีวิต รู้เท่าทัน ตัวเองและสังคมสิ่งแวดล้อม วัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการแนะแนวและออกแบบจัดการเรียนการสอนแนะแนวในสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2. เพื่อนิเทศ ติดตามกระบวนการแนะแนวและออกแบบจัดการเรียนการสอนแนะแนวในสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

## 3. เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Output)	1. ครูกลุ่มเป้าหมาย เข้าใจกระบวนการแนะแนวและออกแบบจัดการเรียนการสอนแนะแนวในสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางฯ (การสอบถาม/แบบสอบถาม)	100	ร้อยละ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
	2.สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้รับการนิเทศ ติดตาม กระบวนการแนะแนวและออกแบบจัดการเรียน การสอนแนะแนวในสถานศึกษาตามหลักสูตร แกนกลางฯ (การตรวจสอบรายการ/แบบ ตรวจสอบรายการ)	80	ร้อยละ
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ครูสามารถจัดกิจกรรมแนะแนวตามกระบวนการ แนะแนว ที่ส่งผลให้นักเรียนมีสมรรถนะตาม หลักสูตรแกนกลางฯ(การสอบถาม/แบบสอบถาม)	95	ร้อยละ

### 3.1 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ของโครงการได้กำหนดให้สอดคล้องกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บท ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้และแผนย่อยได้แก่การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยโครงการพัฒนาครูผู้สอนแนะแนวเพื่อส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียน สอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งมีเป้าหมายให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมี ทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ด้วยการส่งเสริมให้ครูผู้สอนแนะแนวของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สามารถจัดกิจกรรมแนะแนวให้เป็นไปตามหลักการ ขอบข่ายและวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมแนะ แนว ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3.2 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

- (1) ศึกษานิเทศก์ จำนวน 10 คน
- (2) ครูผู้สอนแนะแนว จำนวน 178 คน

### 3.3 ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ

- (1) ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 73 คน
- (2) ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน 2,337 คน
- (3) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 178 แห่ง

## 4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เมษายน – กันยายน 2568

## 5. พื้นที่ดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2





## 6. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ครูกลุ่มเป้าหมาย เข้าใจกระบวนการแนะแนวและออกแบบจัดการเรียนการสอนแนะแนวในสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางฯ ร้อยละ 100	สอบถาม	แบบสอบถาม
2. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้รับการนิเทศ ติดตามกระบวนการแนะแนวและออกแบบจัดการเรียนการสอนแนะแนวในสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางฯ ร้อยละ 80	ตรวจสอบ รายการ	แบบตรวจสอบ รายการ
3. ครูสามารถจัดกิจกรรมแนะแนวตามกระบวนการแนะแนว ที่ส่งผลให้นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางฯ ร้อยละ 95	สอบถาม	แบบสอบถาม

## ส่วนที่ 4 : กิจกรรมและงบประมาณ\*

## 7. วงเงินงบประมาณ\*

7.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด\* 3,000 บาท (สามพันบาทถ้วน)

## 7.2 แหล่งของเงิน\*

- งบบริหารสำนักงาน จำนวน 3,000 บาท
- งบ สหุ.จากสำนัก..... จำนวน ..... บาท
- แผนงาน.....
- งบอื่น ๆ (ระบุ)..... จำนวน ..... บาท

## 8. แผนการดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ\*

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มิ.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 68)	
1. ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาศูนย์สอนแนะแนวเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจกระบวนการแนะแนวและออกแบบ/จัดการเรียนการสอนแนะแนวในสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางฯ (ออนไลน์)	-	-	3,000	-	3,000
2. การนิเทศ ติดตามพัฒนาครูผู้สอนแนะแนวเพื่อส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียน	-	-	✓		
รวม (บาท)	-	-	3,000		



## 9. รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย\*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาครูผู้สอนแนะแนวเพื่อ สร้างความรู้ความเข้าใจกระบวนการแนะแนวและ ออกแบบจัดการเรียนการสอนแนะแนวในสถานศึกษาตาม หลักสูตรแกนกลางฯ(ออนไลน์) ประกอบด้วย ครูแนะแนว จำนวน 179 คน คณะทำงาน 15 คน -ค่าอาหารกลางวันสำหรับคณะทำงาน จำนวน 1 มื้อๆละ 100 บาท เป็นเงิน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อๆละ 35 บาท เป็นเงิน - ค่าวัสดุอุปกรณ์	3,000		1,500  1,050  450	
2.การนิเทศ ติดตามพัฒนาครูผู้สอนแนะแนวเพื่อส่งเสริม กิจกรรมแนะแนวในโรงเรียน	-	-	-	-

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ  
(นางดวงกมล มากชูทรัพย์)  
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นางสงวนวิรัตน์ คงนุ่ม)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ  
(นางสุชวตา สิมสวัสดิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2





แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568  
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อโครงการ\* งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567  
ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรศักยภาพมนุษย์
- ลักษณะโครงการ\*  
 โครงการที่ใช้งบประมาณ  โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
- วิธีการดำเนินงาน\*  
 ดำเนินการเอง  จัดจ้าง
- ผู้รับผิดชอบโครงการ\* 1. นางสาววันรัตน์ คงน่วม 2. นางประนอม โอบมาก 3. นางสาวอัจฉรา ฉัตรภาณุจน์  
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- ข้อมูลผู้ประสานงาน  
ชื่อ-สกุล\* นางสาวอัจฉรา ฉัตรภาณุจน์ โทรศัพท์\* 09 3632 9615  
E-mail address\* edusurat2@gmail.com
- รหัสงบประมาณ 20 หลัก ของโครงการ\* 2000372010002000000

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

- ยุทธศาสตร์ชาติ\* (Z) ด้าน\* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์  
(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21  
(2) ประเด็นข้อ การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย  
ข้อย่อย การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม  
รวมทั้งสื่อ  
(3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จึงได้ดำเนินการโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน อย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีพื้นที่สาธารณะในการแสดงความสามารถพิเศษผ่านรูปแบบการแข่งขัน โดยมีการคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ได้มีการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน อันเป็นการตอบสนองเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และสืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทยหันมาเอาใจใส่ในการเรียนวิชาชีพ ฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศและรอบรู้ในวิชาชีพของตนเอง เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักและหวงแหนในมรดกทางวัฒนธรรมของไทย ซึ่งสอดคล้องตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อันจะเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต และเป็นเวทีให้นักเรียน ได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ สะท้อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน ซึ่งนับเป็นความสำเร็จของการจัดการศึกษา และเผยแพร่ผลงานการ



จัดการศึกษาสู่สาธารณชน เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและสร้างเครือข่ายและโอกาสทางสังคมระหว่างสถานศึกษา อีกทั้งผลักดันให้คนไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลกต่อไป

## แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จึงได้ดำเนินการโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน อย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีพื้นที่สาธารณะในการแสดงความสามารถพิเศษผ่านรูปแบบการแข่งขัน โดยมีการคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ได้มีการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน อันเป็นการตอบสนองเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และสืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทยหันมาเอาใจใส่ในการเรียนวิชาชีพ ผูกพันทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศและรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัด เห็นคุณค่าและเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักและหวงแหนในมรดกทางวัฒนธรรมของไทย มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อันจะเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต และเป็นเวทีให้นักเรียน ได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถสะท้อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน ซึ่งนับเป็นความสำเร็จของการจัดการศึกษา และเผยแพร่ผลงานการจัดการศึกษาสู่สาธารณชน เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและสร้างเครือข่ายและโอกาสทางสังคมระหว่างสถานศึกษา อีกทั้งผลักดันให้คนไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลกต่อไป

แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(1) แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรมสุนทรียศิลป์ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

(3) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จึงได้ดำเนินการโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน อย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีพื้นที่สาธารณะในการแสดงความสามารถพิเศษผ่านรูปแบบการแข่งขัน โดยมีการคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ เพื่อพัฒนา





ผู้มีความสามารถพิเศษ ได้มีการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน อันเป็นการตอบสนอง เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และสืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทยหันมาเอาใจใส่ ในการเรียนวิชาชีพ ฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศและรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัด เห็นคุณค่า และเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักและหวงแหนในมรดกทางวัฒนธรรมของไทย มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อันจะเป็น รากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต และเป็นเวทีให้นักเรียน ได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ สะท้อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน ซึ่งนับเป็นความสำเร็จของการจัดการศึกษา และเผยแพร่ผลงานการ จัดการศึกษาสู่สาธารณชน เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและสร้างเครือข่ายและ โอกาสทางสังคมระหว่างสถานศึกษา อีกทั้งผลักดันให้คนไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลกต่อไป

**ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย**

ชื่อองค์ประกอบ แหล่งเรียนรู้

ชื่อปัจจัย ช่องทางและโอกาสในการแสดงความสามารถสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

**ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ (ถ้ามี)**

(1) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการใน ปี พ.ศ. 2573

**แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13**

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ เป้าหมายที่ 1. คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมมีคุณธรรมจริยธรรมและ มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

**แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)**

1. แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สพฐ.

**นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)**

2) นโยบายหลัก

2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือให้

ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

2.2.3) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา



2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

2.2.3) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

#### กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553

2. พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545

3. พระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

4. พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

#### มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

#### อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

#### นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

##### 2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อ 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ข้อ 2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

ข้อ 2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

#### นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.4 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

ข้อ 7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

7.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ข้อ 12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง





## แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้ และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน

### แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สพป. สุราษฎร์ธานี เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละ 40 ของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามหุปัญญารายบุคคลต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละ 58 ของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือหุปัญญา ต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด

## ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

### 1. หลักการและเหตุผล\*

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคนให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยมุ่งเน้นให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ดนตรีและคณิตศาสตร์ ด้านทัศนศิลป์ และมีติ คนตรี กีฬา และการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกันทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยี และนวัตกรรม สร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จึงได้ดำเนินการโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน อย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีพื้นที่สาธารณะในการแสดงความสามารถพิเศษผ่านรูปแบบการแข่งขัน โดยมีการคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ได้มีการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน อันเป็นการตอบสนองเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และสืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทยหันมาเอาใจใส่ในการเรียนวิชาชีพ ฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศและรอบรู้ในวิชาชีพของตนเอง อันจะก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักและหวงแหนในมรดกทางวัฒนธรรมของไทย มีทัศนคติที่ตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อันจะเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต และเป็นเวทีให้นักเรียน ได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถสะท้อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน ซึ่งนับเป็นความสำเร็จของการจัดการศึกษา และเผยแพร่ผลงาน



รากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต และเป็นเวทีให้นักเรียน ได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ สะท้อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน ซึ่งนับเป็นความสำเร็จของการจัดการศึกษา และเผยแพร่ผลงาน การจัดการศึกษาสู่สาธารณชน เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและสร้างเครือข่ายและ โอกาสทางสังคมระหว่างสถานศึกษา อีกทั้งผลักดันให้คนไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลกต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถทางศิลปหัตถกรรม

2.2 เป็นเวทีให้นักเรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม

## 3. เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สมัครแข่งขัน มาเข้าร่วมกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 เชิงคุณภาพ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถทางศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ เทคโนโลยี การงานอาชีพและ กีฬา ผลงานเป็นที่ประจักษ์	ร้อยละ 80	จำนวนคน
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	นักเรียนสนใจและฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศ และรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัดที่เป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต		

### 3.1 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเป็นกิจกรรมหนึ่งที่จะส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้... ความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี... นาฏศิลป์ เทคโนโลยี การงานอาชีพและกีฬา... ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ... สร้างความสามารถด้านการแข่งขัน... เห็นคุณค่าและเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักและหวงแหนในมรดกทางวัฒนธรรมของไทย... และเป็นการเปิดเวทีให้เด็กได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ... ความสำเร็จของการจัดการศึกษาของครูผู้สอน... การเผยแพร่ผลงานด้านจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน... รวมทั้งการใช้กิจกรรมเป็นสื่อในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม... เสริมสร้างวิถีประชาธิปไตยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร... และการสร้างภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด

3.2 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ... นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีธานี เขต. 2... และโรงเรียนทุกสังกัดในพื้นที่บริการจังหวัดราชบุรีธานี

3.3 ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ... นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีธานี เขต. 2... และโรงเรียนทุกสังกัดในพื้นที่บริการ





จังหวัดสุราษฎร์ธานี

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ... ตุลาคม 2567 ถึง กันยายน 2568.....

5. พื้นที่ดำเนินการ.....โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 และโรงเรียนทุกสังกัดในพื้นที่บริการ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ร้อยละ 80 ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สมัครแข่งขันมาเข้าร่วมกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	ตรวจรายการ	บัญชีลงเวลาผู้เข้าร่วมกิจกรรม
2. ระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมงานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สอบถาม	แบบสอบถาม

## ส่วนที่ 4 : กิจกรรมและงบประมาณ\*

7. วงเงินงบประมาณ\*

7.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด\* ..350,000 (สามแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

7.2 แหล่งของเงิน\*

- งบบริหารสำนักงาน จำนวน 350,000 บาท
- งบ สพฐ.จากสำนัก.....จำนวน .....
- แผนงาน.....
- งบอื่น ๆ (ระบุ).....จำนวน .....

8. แผนการดำเนินการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ\*

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 1 (เม.ย. - มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 1 (ก.ค. - ก.ย. 68)	
1. ประกวดตราสัญลักษณ์และคำขวัญการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	2,500				2,500

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 1 (เม.ย. - มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 1 (ก.ค. - ก.ย. 68)	
2. ประชุมกรรมการการ แข่งขัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	37,500				37,500
3. จัดการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	310,000				310,000
<b>รวม (บาท)</b>	<b>350,000</b>				<b>350,000</b>

## 9. รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย\*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประกวดตราสัญลักษณ์และคำ ขวัญการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - เงินรางวัลตราสัญลักษณ์ จำนวน 1 คน เงิน 1,500 บาท - เงินรางวัลคำขวัญ จำนวน 1 คน เงิน 1,000 บาท			1,500	1,000
กิจกรรมที่ 2 ประชุมกรรมการการการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา 1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการ จัดการแข่งขัน จำนวน 250 คน ๆ ละ 35 บาท 2 มื้อ 1 วัน (250x35x2)			17,500	
1.2 ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการจัดการ แข่งขันฯ จำนวน 250 คน ๆ ละ 80 บาท 1 วัน (250x80x1)			20,000	
กิจกรรมที่ 3 จัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการ จัดการแข่งขันฯ จำนวน 250 คน ๆ ละ 35 บาท 2 มื้อ 3 วัน (250x35x2x3)			52,500	



กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
3.3 ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสิน วิทยากร ภายนอก กรรมการภายนอก 14 คน คนละ 500 บาท 3 วัน (500x15x3)		21,000			
3.4 ค่าที่พัก 2 คน 2 คืน ๆ ละ 600 บาท (2x2x600)			2,400		
3.5 ค่าจ้างทำป้ายประชาสัมพันธ์			16,000		
3.6 ค่าจ้างถ่ายเอกสาร			5,000		
3.7 ค่าสาธารณูปโภคศูนย์การแข่งชัน			10,000		
3.8 ค่าวัสดุ				13,000	
3.9 ค่าเดินทางไปราชการ			5,100		
3.10 ค่าจ้างใช้เดินท์/เครื่องเสียง/โต๊ะ/เก้าอี้/ ผ้าคลุม/จัดเวที/จอ LED/อื่น ๆ			125,000		
<b>รวม</b>		<b>350,000</b>	<b>21,000</b>	<b>316,000</b>	<b>13,000</b>

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ  
(นางสาวอัจฉรา ฉัตรากาญจน์)  
นักวิชาการศึกษานำนาฏการ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ  
(นางประนอม โอมาก)  
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นางสงวนรัตน์ คงนุ่ม)  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ  
(นางสุชัชชา สิมสวัสดิ์)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2









## แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 12.การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 12.1 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่ดีขึ้น

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ดำเนินการจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ 1- 4 โดยจัดกิจกรรมประชุมขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ให้กับสถานศึกษาในโครงการ รุ่นที่ 1- 4 ให้กับครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 จำนวน 105 แห่ง โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้จัดกิจกรรมการประชุมขยายผลโครงการ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้เกิดการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน

แผนย่อย

(1) แนวทางการพัฒนา

(2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีกระแสผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนพฤติกรรมการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิตมีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(3) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ดำเนินการจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ 1- 4 โดยจัดกิจกรรมประชุมขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ให้กับสถานศึกษาในโครงการ รุ่นที่ 1- 4 ให้กับครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 จำนวน 105 แห่ง โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้จัดกิจกรรมการประชุมขยายผลโครงการ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้เกิดการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 เปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ...รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย...รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต



ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอด

(2) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ.ศ. 2573 (SD60407)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับหมวดหมู่ เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม ฉบับสิ้นของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคน สำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สพฐ.

นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

นโยบายหลัก

2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เติบโตและได้เรียนหนังสือ

ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อ 2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาลด龄ชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)





## นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย...

ข้อย่อย 3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 – 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

### แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)

กลยุทธ์ที่ข้อ 2 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้ และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน

### แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สพป. สุราษฎร์ธานี เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) (AP)

## ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

### 1. หลักการและเหตุผล\*

โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” เป็นโครงการที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริให้คณะกรรมการนำไปพิจารณาริเริ่มดำเนินการ นำร่องในประเทศไทย โดยได้ทอดพระเนตรตัวอย่างโครงการคราวเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศเยอรมนี เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๒ คณะกรรมการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จึงได้ติดต่อกับมูลนิธิ Hausder kleinen Forscher โดยการประสานงานของ Mr. Thomas Tillmann เพื่อขออนุญาตนำกิจกรรมนี้ มาทดลองทำในประเทศไทย ทั้งสองฝ่ายได้ทำความตกลงร่วมกันเป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยที่มาของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มาจากการประเมินผลนานาชาติของโครงการ PISA พบว่า ความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ของเด็กไทย ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ย อีกทั้งยังขาดแคลนนักวิทยาศาสตร์และวิศวกรที่จะร่วมมือขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ งานวิจัยยืนยันว่า เราควรสร้างทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) เพราะเป็นช่วงอายุที่มีความสามารถในการเรียนรู้และจดจำมากที่สุด ซึ่งโครงการได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริให้ริเริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศไทย ด้วยแนวคิดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยของประเทศไทย เน้นพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ในระดับปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีความสามารถทางวิทยาศาสตร์ และมีการพัฒนาตามวัยอย่างเต็มศักยภาพ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้ดำเนินโครงการภายใต้มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในส่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ริเริ่มโครงการ





บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัย ซึ่งจากผลการวิจัย โดยศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่าการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สามารถช่วยส่งเสริมกระบวนการคิดให้กับเด็กได้เป็นอย่างดี และผลการดำเนินงานของโครงการปรากฏผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงเห็นควรขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหารโครงการเช่นเดียวกับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ซึ่งมีโรงเรียนในโครงการ จำนวน ๓๗ โรงเรียน โดยขับเคลื่อนกิจกรรมตาม เป้าหมายและบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้แก่ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ให้สามารถ นำกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ไปจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน ได้เรียนรู้ อย่างเท่าเทียม และเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตวิทยาศาสตร์มีความสนใจใฝ่เรียนเพิ่มมากขึ้น โดยคาดหวังว่า ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์สามารถนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมไปปรับประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคนได้เรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเป็นการปลูกฝังให้ ผู้เรียนมีจิตวิทยาศาสตร์มีความสนใจใฝ่เรียนเพิ่มมากขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาในโครงการให้สามารถดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
2. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการ (hands-on) ตามปรัชญาการเรียนรู้อิงของโครงการให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อนิเทศ ติดตาม สถานศึกษาในโครงการ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

## 3. เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	1) ร้อยละของสถานศึกษาในโครงการ สามารถดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	ร้อยละ 100	57 โรงเรียน
	2) ร้อยละของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการ (Hands-on) ตามปรัชญาการเรียนรู้อิงของโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	171 คน
	3) ร้อยละของสถานศึกษาในโครงการได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการบ้าน	ร้อยละ 100	57 โรงเรียน





	นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ ประถมศึกษา (รูปแบบลงพื้นที่ + ออนไลน์)		
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	สถานศึกษาในโครงการผ่านการประเมิน เพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567	ร้อยละ 80	16 โรงเรียน

### 3.1 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาครูผู้สอน  
สอนวิทยาศาสตร์ ให้สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการ (Hands-on) ตามปรัชญาการเรียนรู้ของ  
โครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และสถานศึกษาผ่านการ  
ประเมินเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

### 3.2 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

3.2.1 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	จำนวน	1	คน
3.2.2 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	จำนวน	3	คน
3.2.3 ศึกษาพิเศษ วิทยากรและคณะทำงาน	จำนวน	20	คน
3.2.4 ผู้บริหารสถานศึกษา/รอง ผอ. /ครู รก.ผอ.	จำนวน	57	คน
3.2.5 ครูผู้รับผิดชอบโครงการ	จำนวน	171	คน

### 3.3 ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ

3.3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา/รอง ผอ. /ครู รก.ผอ.	จำนวน	57	คน
3.3.2 ครูผู้รับผิดชอบงานโครงการ/ครูวิชาการ	จำนวน	171	คน

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม 2568 - กันยายน 2568

5. พื้นที่ดำเนินการ ณ ห้องประชุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



## 6. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1) ร้อยละของสถานศึกษาในโครงการ สามารถดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	สอบถาม	แบบสอบถาม
2) ร้อยละของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการ (Hands-on) ตามปรัชญาการเรียนรู้ของโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ - สังเกตชั้นเรียน	- แบบตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ - แบบบันทึกการสังเกตการสอนในชั้นเรียน
3) ร้อยละของสถานศึกษาในโครงการได้รับการนิเทศติดตาม การดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา (รูปแบบลงพื้นที่ + ออนไลน์)	ตรวจสอบรายการ	- แบบตรวจสอบรายการ - แบบบันทึกการนิเทศ
4) ร้อยละของผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ 4 ขึ้นไป	สอบถาม	แบบสอบถาม

## ส่วนที่ 4 : กิจกรรมและงบประมาณ\*

## 7. วงเงินงบประมาณ\*

7.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด\* 35,000 บาท. ( สามหมื่นห้าพันบาทถ้วน.)

## 7.2 แหล่งของเงิน\*

- งบบริหารสำนักงาน จำนวน 20,000 บาท
- งบ สพฐ.จากสำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา จำนวน 15,000 บาท  
แผนงาน ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

## 8. แผนการดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ\*

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 68)	
1) กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ "การประเมินเพื่อรับทราบภาคคนในบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	-	5,000 (สปฐ.)	-	6,000 (สปฐ.)	11,000



แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 68)	
<p>ปีการศึกษา 2567"</p> <p>1.1 กิจกรรม การประชุม เชิงปฏิบัติการ การนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ 1-3 ปีการศึกษา 2567 "รูปแบบ ออนไลน์ (57 โรงเรียน)</p> <p>1.2 กิจกรรม การ ประเมินเพื่อรับทราบ พระราชทานบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2567 รุ่นที่ 3/2567</p> <p>1.3 กิจกรรมรับทราบ พระราชทานบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ 3/2567</p>		(1,020)			
		(3,980)		(6,000) (สพป.)	
2) กิจกรรมการประชุมเชิง ปฏิบัติการขยายผลโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศ ไทย รุ่นที่ 1/2565 (20 โรงเรียนผล กิจกรรมในระดับชั้น ป.3)	-	4,480 (มท.)	-	-	4,480
3) กิจกรรมการประชุมเชิง ปฏิบัติการขยายผลโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศ ไทย รุ่นที่ 3/2567 (20 โรงเรียน ผลในระดับชั้น ป.1 และ ป.2)	-	9,520 (สพป.)	-	-	9,520
4) กิจกรรม การประชุมเชิง ปฏิบัติการขยายผลโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 (รุ่นที่ 4/2568 (58 โรงเรียน)	-	10,000 (มท.)	-	-	10,000





แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 68)	
5) กิจกรรม นวัตกรรม การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (องพื้นที่ + ออนไลน์)	-	-	-	-	-
รวม (บาท)	-	29,000	-	6,000	35,000

\*หากกิจกรรมมีแผนการดำเนินงานโดยไม่ใช้งบประมาณ โดยใช้เครื่องหมาย "✓" หรือมีแผนการดำเนินงานโดยใช้งบประมาณ โปรดระบุตัวเลขงบประมาณ

#### 9. รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย\*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ "การประเมินเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567"	11,000 คทง = 5000 คทป = 6000	-	8,380	2,620
1.1 กิจกรรม การประชุมเชิงปฏิบัติการ "การนิเทศติดตาม ผลการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ 1-3 ปีการศึกษา 2567" รูปแบบออนไลน์ (57 โรงเรียน)	(1,020)	-	(1,020)	-
1.2 กิจกรรม การประเมินเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2567 รุ่นที่ 3/2567	(3,980)	-	(1,360)	(2,620)
1.3 กิจกรรมรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ 3/2567	(6,000)	-	(6,000)	-
กิจกรรม 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ 1/2565 (20 โรงเรียนขยายผลกิจกรรมในระดับชั้น ป.3)	4,480	-	4,480	-
กิจกรรม 3 การประชุมเชิงปฏิบัติการขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ 3/2567 (20 โรงเรียนขยายผลในระดับชั้น ป.1 และ ป.2)	9,520	-	9,520	-
กิจกรรม 4 การประชุมเชิงปฏิบัติการขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 รุ่นที่ 4/2568 (58 โรงเรียนขยายผลในระดับชั้น ป.1 และ ป.2)	10,000 (คทง.)	-	10,000	-





กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตามการดำเนินโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2567 (งทพื้นที่ + ออนไลน์)	-	-	-	

หมายเหตุ ถัดเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นายสุวัฒน์ อนุพัฒน์)

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ สทป.สุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสงวนวิรัตน์ คงภูมิ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุชานดา สิมสวัสดิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568  
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อโครงการ\* โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21  
ภายใต้แผนงาน ที่ในฐานตัวบ่งชี้พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ลักษณะโครงการ\*  
 โครงการที่ใช้งบประมาณ  โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
- วิธีการดำเนินงาน\*  
 ดำเนินการเอง  จัดจ้าง
- ผู้รับผิดชอบโครงการ\* นางสาวธัญวีร์ ศรีสวัสดิ์ / นางสาวบุษผา พรหมหลง  
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- ข้อมูลผู้ประสานงาน  
ชื่อ-สกุล\* นางสาวธัญวีร์ ศรีสวัสดิ์ โทรศัพท์\* 0935818964  
E-mail address\* thanyaweew.sri@surat2.go.th
- รหัสงบประมาณ 20 หลัก ของโครงการ\* 2000372010002000000

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

- ยุทธศาสตร์ชาติ\* (Z) ด้าน\*(3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์  
(1) เป้าหมาย 2.1.คนไทยเป็นคนดี.คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21  
(2) ประเด็นข้อ.การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต  
ช้อย่อย ช่วงการตั้งครรรภ์/ปฐมวัย  
(3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก  
จัดให้มีการพัฒนาครูให้มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์  
การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ. นิเทศ. ติดตามครูปฐมวัยให้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งผลต่อการส่งเสริม  
พัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้งด้านร่างกาย. อารมณ์. จิตใจ. สังคม. และสติปัญญา. เด็กเป็นคนดี. คนเก่ง. มีคุณภาพ  
พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล  
ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้  
อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต





(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น

สร้างความรู้ความเข้าใจให้ครูปรับวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ โดยมีกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 แผนย่อย การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

(1) แนวทางการพัฒนา

3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัย ทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้น การพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุม อารมณ์ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากร ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียม ความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะ การอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มี คุณภาพมากขึ้น

(3) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนา กลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะ สำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการ วางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบ ด้าน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ การเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัย

ชื่อปัจจัย โภชนาการ, พัฒนาการ, และการเจริญเติบโตของเด็ก

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคน เข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)



**แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13**

**หมวดหมู่ที่ 12** ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง. คบใจทรัพยากรพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับหมวดหมู่ เป้าหมายที่ 1. คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมสังคมของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

**เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่**

**แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)**

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สพฐ.

**นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)**

2) นโยบายหลัก

ข้อ 2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความ

สำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

**กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)**

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ณ วันที่ 6 เมษายน พ.ศ.2560

2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ

(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562

3. พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545

4. พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562

**มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)**

**อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)**

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570

**นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569**

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อ 2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ. ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต. พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล. และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต. (Future Skill)

**นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ข้อ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อย่อย 3.1. ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย. (อนุบาล 1 – 3) และช่วงต้นประถมศึกษาตอนต้น. (ประถมศึกษานีปี 1 – 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย





### แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)

กลยุทธ์ที่ 2. พัฒนาศักยภาพของหน่วยงานในภาพรวมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ, วิชาชีพ, ทักษะชีวิต และภาวะแข่งขัน

#### ร่าง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สพป. สุราษฎร์ธานี เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับภาวะเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 2. ร้อยละ 96 ของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย

อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

### ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

#### 1. หลักการและเหตุผล\*

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีพัฒนาการเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัย ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี ทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ด้านคุณภาพ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดจุดเน้นที่ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จากความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ในฐานะหน่วยงานหลักที่ให้การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาความรู้และศักยภาพของครูมาอย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย จึงได้จัดโครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ขึ้น



## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อปรับปรุงหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ทันสมัยตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
2. เพื่อส่งเสริมผู้บริหารและครูปฐมวัยให้มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice
3. เพื่อพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครอง เรื่องหลักสูตรและการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย
4. เพื่อพัฒนาความยั่งยืนในการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยของโรงเรียน

ในโครงการ

## 3. เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ครูปฐมวัย มีสมรรถนะในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัยที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	80	ร้อยละ
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	1. ผู้บริหารมีวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice ด้านการบริหารจัดการ และครูปฐมวัยมีวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผลการประเมินในระดับดีขึ้น	80	ร้อยละ
	2. พ่อแม่ผู้ปกครอง ได้รับการพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	50	ร้อยละ
	3. เด็กปฐมวัยในสังกัดได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมให้มีความรู้ ทักษะ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	85	ร้อยละ
	4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	95	ร้อยละ
	5. สถานศึกษาที่ถึงรอบการประเมินในปีการศึกษา 2567 ผ่านการประเมินเพื่อขอรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	90	ร้อยละ

### 3.1 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

.....ครูปฐมวัยที่ผ่านการอบรมสามารถพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ทันสมัยตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรและการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เด็กปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทักษะชีวิตในการแก้ปัญหาที่มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น





3.2 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ...ครูปฐมวัย จำนวน 305 คน

3.3 ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ ผู้บริหาร ครูปฐมวัย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เด็กปฐมวัยโรงเรียนในสังกัดฯ ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 164 โรงเรียน

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม – 30 กันยายน 2568

5. พื้นที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 164 โรงเรียน

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัด มีการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ทันสมัย ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	- ตรวจสอบ	- แบบตรวจสอบ
ร้อยละ 93 ของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียนระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	- ตรวจสอบ	- แบบตรวจสอบ
ร้อยละ 95 ของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน	- ประเมินพัฒนาการผู้เรียนปฐมวัย	- แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนปฐมวัย
ร้อยละ...ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	- ประเมินสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	- แบบประเมินสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	- สสำรวจจำนวนโรงเรียนที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชน - ประเมินความรู้ความเข้าใจและความพึงพอใจ	- แบบสำรวจ - แบบประเมินความรู้ความเข้าใจและความพึงพอใจ
ร้อยละ 90 ของโรงเรียนที่มีเอกสารรายงานผลการทดลอง และโครงการงานวิทยาศาสตร์ ผ่านการประเมินระดับ สพฐ. ได้รับตราพระราชทานตามเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนด	ประเมิน 1. ประเมินผลงาน 2. ประเมินโครงการงาน	1. แบบประเมินผลงาน 2. แบบประเมินโครงการงาน



#### ส่วนที่ 4 : กิจกรรมและงบประมาณ\*

##### 7. งบประมาณ\*

7.1 งบประมาณทั้งหมด\* ..... 31,800 ..... (สามหมื่นหนึ่งพันแปดร้อยบาทถ้วน)

##### 7.2 แหล่งของเงิน\*

- งบบริหารสำนักงาน จำนวน 10,000 บาท
- งบ สพฐ.จากสำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา จำนวน 15,000 บาท  
แผนงาน ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและภาวะเรียนรู้
- งบ สพฐ.จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จำนวน 6,800 บาท  
แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

##### 8. แผนการดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ\*

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย. 68)	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้ทันสมัยตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และการ สร้างความเข้าใจการประเมินพัฒนาการ นักเรียนจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ออนไลน์)	-	11,800 งบ สพฐ. 6,800 งบ สพท. 5,000	-	-	11,800
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนา พ่อ แม่ ผู้ปกครองระดับปฐมวัย	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตาม	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 ประชุมเชิงปฏิบัติการ คัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติ Best Practice ด้านการบริหารจัดการ การศึกษาปฐมวัย และด้านการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูปฐมวัย	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 5 ประชุมเชิงปฏิบัติการ การ จัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาการ คำนวณ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 6 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	-	-	20,000 (งบ สพฐ. 15,000) (งบ สพท. 5,000)	-	-
<b>รวม (บาท)</b>	-	<b>11,800</b>	<b>20,000</b>	-	<b>31,800</b>





## 9. รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย\*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ทันสมัย ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และการสร้างความเข้าใจการประเมินพัฒนาการนักเรียน จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	11,800	-	11,800	-
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา พ่อ แม่ ผู้ปกครองระดับปฐมวัย	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตาม	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 ประชุมเชิงปฏิบัติการคัดเลือกผลงานวิธี ปฏิบัติ Best Practice ด้านการบริหารจัดการ การศึกษาปฐมวัย และด้านการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูปฐมวัย	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 5 ประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัด ประสบการณ์เรียนรู้วิทยาการคำนวณ	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 6 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย	20,000	-	20,000	-
รวม	31,800	-	31,800	-

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(.....นางสาวอัญญวี ศรีสวัสดิ์.....)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(.....นางสงวนวิวัฒน์ คงม่อม.....)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(.....นางสุชัชวาล สิมสวัสดิ์.....)

ตำแหน่งผู้ อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568  
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อโครงการ\* โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัยเพื่อการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions:EF) เด็กปฐมวัย ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- ภายใต้แผนงาน บูรณาการป้องกันปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
- ลักษณะโครงการ\*  
 โครงการที่ใช้งบประมาณ     โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
- วิธีการดำเนินงาน\*  
 ดำเนินการเอง     จัดจ้าง
- ผู้รับผิดชอบโครงการ\* นางสาวธันยวีร์ ศรีสวัสดิ์  
 กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- ข้อมูลผู้ประสานงาน  
 ชื่อ-สกุล\* นางสาวธันยวีร์ ศรีสวัสดิ์    โทรศัพท์\* 093-5818964  
 E-mail address\* thanyawee.sri@surat2.go.th
- รหัสงบประมาณ 20 หลัก ของโครงการ\* รอ สพฐ. จัดสรรงบประมาณ

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

- ยุทธศาสตร์ชาติ\* (Z) ด้าน\* ด้านความมั่นคง  
 (1) เป้าหมาย 3. กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง  
 (2) ประเด็นข้อ 1. การรักษาความสงบภายในประเทศ  
 ข้อย่อย 1.1 การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนักในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา  
 (3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้จัดทำโครงการการเสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัยเพื่อการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions:EF) ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โดยจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการขยายผลการเสริมสร้างองค์ความรู้ทางด้านการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions:EF) ของเด็กปฐมวัย ซึ่งจะมีส่วนช่วยให้บรรลุเป้าหมาย "กองทัพบ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง" โดยขยายผลการเสริมสร้างองค์ความรู้ทางด้านการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions:EF) ของเด็กปฐมวัย ให้แก่ครูปฐมวัยแล้ว หน่วยงานทางการศึกษามีบุคลากรที่มีความพร้อมในการป้องกันเด็กและเยาวชนทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เกิดไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด





## แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (1) ความมั่นคง

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้จัดทำโครงการการเสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัยเพื่อการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions:EF) ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โดยจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการขยายผลการเสริมสร้างองค์ความรู้ทางด้านการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions:EF) ของเด็กปฐมวัย ซึ่งจะมีส่วนช่วยให้บรรลุเป้าหมาย "ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น" โดยเมื่อขยายผลการเสริมสร้างองค์ความรู้ทางด้านการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions:EF) ของเด็กปฐมวัย ให้แก่ครูปฐมวัยแล้ว หน่วยงานทางการศึกษาจะมีบุคลากรที่มีความพร้อมในการป้องกันเด็กและเยาวชนทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ซึ่งเป็นการตัดวงจรการแพร่ระบาดรายใหม่

แผนย่อย การป้องกันและแก้ไขปัญหายาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

(1) แนวทางการพัฒนา

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติดมุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ กลางน้ำ ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ำชูบุญ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้จัดทำโครงการการเสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัยเพื่อการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions:EF) ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โดยจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการขยายผลการเสริมสร้างองค์ความรู้ทางด้านการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions:EF) ของเด็กปฐมวัย ซึ่งจะมีส่วนช่วยให้บรรลุเป้าหมาย "ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ" โดยเมื่อขยายผลการเสริมสร้างองค์ความรู้ทางด้านการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions:EF) ของเด็กปฐมวัย ให้แก่ครูปฐมวัยแล้ว หน่วยงานทางการศึกษาจะมีบุคลากรที่มีความพร้อมในการป้องกันเด็กและเยาวชนทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ซึ่งเป็นการตัดวงจรการแพร่ระบาดรายใหม่

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

ชื่อปัจจัย การมีส่วนร่วม และการสร้างเครือข่ายชุมชน

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)..... -

(2) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)..... -

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13



ไม่มีความสอดคล้อง

**แผนความมั่นคงแห่งชาติ**

- นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566 - 2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

**แผนระดับที่ 3** (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.

2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สพฐ.

**นโยบายรัฐบาล** (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

2) นโยบายหลัก

ข้อ 2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เขียนหนังสือที่ไ้

ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิชาสหศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล  
**กฎหมายที่เกี่ยวข้อง** (ถ้ามี)

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ณ วันที่ 6 เมษายน พ.ศ.2560

2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3 )

พ.ศ.2553 (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562

3. พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545

4. พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562

**มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง** (ถ้ามี)

**อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง** (ถ้ามี)

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570

**นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569**

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อ 2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

**นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ข้อ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อย่อย 3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 – 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

ข้อ 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

ข้อย่อย 8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปहुกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง

มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด





## แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)

กลยุทธ์ที่ 2. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และ  
ถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ, วิชาชีพ, ทักษะชีวิต, และการแข่งขัน

### แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สทพ. สุราษฎร์ธานี เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3. ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด 2 ร้อยละ 96 ของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ, วินัย,

อารมณ์, สังคม, และสติปัญญา

### ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

#### 1. หลักการและเหตุผล\*

จากสถานการณ์ปัจจุบันปัญหาสุขภาพจิตเป็นภัยคุกคามความมั่นคงของประเทศชาติ  
รัฐบาลจึงให้ความสำคัญและกำหนดเป็นวาระเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องในทุกมิติ ทั้งด้านป้องกัน  
การปราบปราม และการบำบัดฟื้นฟู โดยมาตรการป้องกันยาเสพติด เน้นการป้องกันเชิงบุคคลแต่ละช่วงวัย  
ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับอุดมศึกษา โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับโทษพิษภัย ผลกระทบ  
จากปัญหาสุขภาพจิตและบทลงโทษทางกฎหมายและการป้องกันเชิงพื้นที่ โดยบูรณาการความร่วมมือ  
กับภาคีเครือข่าย เพื่อลดการแพร่ระบาดของปัญหาสุขภาพจิตควบคู่การสื่อสารสร้างการรับรู้ให้นักเรียน  
นิสิต นักศึกษาสถาบันครอบครัวและชุมชนได้รับรู้ เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการป้องกันเฝ้าระวัง  
และแก้ไขปัญหายาเสพติดในทุกมิติได้มากที่สุด การขับเคลื่อนนโยบายการป้องกันยาเสพติดด้วยองค์ความรู้  
เพื่อการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) นับเป็นการวางรากฐานภูมิคุ้มกันยาเสพติดระยะยาว  
ให้กับกลุ่มประชากรระดับปฐมวัย ผ่านกลไกครูผู้สอน และครูผู้ดูแลเด็ก ในสถานศึกษาและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
ทั่วประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด ได้รับความรู้ที่ถูกต้องควบคู่กับการพัฒนาทักษะ  
ชีวิตที่สอดคล้องเหมาะสมกับช่วงวัยตั้งแต่ระดับปฐมวัย ด้วยเหตุจากพัฒนาการของสมองด้านการบริหาร  
จัดการยังไม่สมบูรณ์ตามวัยเหมือนผู้ใหญ่และเป็นวัยที่มีความอยากรู้อยากเห็น อยากลองรวมถึงการค้นหาความเป็น  
ตัวเอง การคิดวิเคราะห์ การยับยั้งชั่งใจ การใช้ดุลพินิจต่าง ๆ ยังไม่เหมาะสม จึงเป็นปัจจัยเสี่ยงต่อการนำไปสู่  
การใช้ยาเสพติดของเด็กและเยาวชนในอนาคต

ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (สำนักงาน ป.ป.ส.) ได้กำหนด  
แผนนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)  
ได้บรรจุนโยบายการป้องกันยาเสพติด โดยมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม อาทิ  
กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงการพัฒนาสังคม และความมั่นคงของมนุษย์ กรุงเทพมหานคร  
ในการขับเคลื่อนงานป้องกันยาเสพติดโดยการให้ความรู้ (Executive Functions : EF) โดยได้พัฒนาจัดทำหลักสูตร  
"คู่มือแนวทางป้องกันยาเสพติดในครอบครัวด้วยทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) สำหรับเด็กปฐมวัย  
มาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในกลุ่มเป้าหมายเด็กปฐมวัย เนื่องจากเด็กปฐมวัยเป็นช่วงอายุ  
ที่มีพัฒนาการทางด้านสมองให้ทำหน้าที่ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสมองเป็นส่วนสำคัญในการสั่งการ  
ให้ร่างกายตอบสนองต่อพัฒนาการทุกด้าน ซึ่งมีงานวิจัยรองรับว่าการทำงานของทักษะสมองมีความสัมพันธ์



กับการติดยาเสพติด หากเด็กได้รับการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ให้ดีตั้งแต่ปฐมวัย โอกาสในการติดยาเสพติดเมื่อโตขึ้นจะน้อยลง เนื่องจากช่วงอายุแรกเกิดถึง ๖ ปี ถือเป็นช่วงวัยที่สำคัญในการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ถือเป็นการวางรากฐานสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดระยะยาว ตั้งแต่วัยเยาว์ อย่างเป็นรูปธรรม เพราะความรู้และทักษะที่ถูกบ่มเพาะสั่งสมจะช่วยเป็นเกราะคุ้มภัย เมื่อเด็กและเยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพในอนาคต เป็นการป้องกันไว้ตั้งแต่ต้นทางก่อนที่จะเกิดปัญหาระหว่างทางและปลายทาง ที่อาจยากเกินการเยียวยาแก้ไข แต่เนื่องจากปัจจุบันการพัฒนาทรัพยากรบุคคลในเรื่องของทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ยังไม่เพียงพอและต่อเนื่องส่งผลให้การเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ สำหรับเด็กปฐมวัยคงอยู่ในรูปแบบเดิม ๆ

ดังนั้นเพื่อให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคงในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและเป็นไปตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อป้องกันเด็กและเยาวชนทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในตัวและเยาวชนแต่ละช่วงวัยอย่างเหมาะสม ผ่านกระบวนการการเรียนการสอน โดยเน้นการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและเสริมกิจกรรมนอกหลักสูตรที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการเข้ามีส่วนร่วมสำคัญในการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในประชากรกลุ่มเสี่ยงสูง เพื่อตัดวงจรการแพร่ระบาดรายใหม่ โดยดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นความมั่นคง และแผนระดับต่าง ๆ โดยใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้อง บูรณาการร่วมกันและเป็นไปตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ข้อ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ข้อย่อย 8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการ เสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัย เพื่อการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (ป.ป.ส.) เพื่อมุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษาจากยาเสพติด รวมถึงสามารถแก้ไขปัญหายาและบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืนด้วยการบริหารจัดการตามมาตรการ 3 ป ได้แก่ ป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปรามให้เกิดความปลอดภัยให้มากที่สุดและไม่ให้เกิดเหตุการณ์นั้นซ้ำอีก เพื่อสร้างความมั่นใจและความเชื่อมั่นให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป จะได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพและเกิดความปลอดภัยอย่างมั่นคงและยั่งยืน

จากความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ในฐานะหน่วยงานหลักที่ให้การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาความรู้และศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา มาอย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ดังนั้น ครูปฐมวัยจึงเป็นบุคคลที่มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการพัฒนาทักษะสมอง (Executive Functions:EF) ของเด็กปฐมวัย ผ่านหนังสือเวียน และกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สอดแทรกผ่านกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ผ่านการเล่น และชุดความรู้ที่หลากหลายทันสมัย สอดแทรกไปกับกิจกรรมนันทนาการที่แฝงไว้ด้วยองค์ความรู้ด้านยาเสพติด





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงได้จัดทำโครงการการเสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัยเพื่อการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions:EF) ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจ เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาทักษะสมอง (Executive Functions:EF) ตั้งแต่ปฐมวัย สร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกันยาเสพติดให้กับเด็กแบบยั่งยืน

2. เพื่อให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้การพัฒนาทักษะสมอง (Executive Functions:EF) ของเด็กปฐมวัย ผ่านหลักสูตร และกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สอดแทรกกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก การเล่นและชุดความรู้ที่หลากหลายทันสมัย กิจกรรมนันทนาการที่แฝงไว้ด้วยองค์ความรู้ด้านยาเสพติด

3. เพื่อให้ครูปฐมวัยนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรม ไปขยายผลสู่ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ชุมชน

## 3. เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	1. ครูปฐมวัยทำแบบทดสอบหลังเรียน ผ่านคะแนน ร้อยละ 80	80	ร้อยละ
	2. ครูปฐมวัยปรับปรุงหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป	80	ร้อยละ
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	1. ครูปฐมวัยมีวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป เพิ่มขึ้น	3	ร้อยละ
	2. ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนจบหลักสูตร ผ่านระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น	96	ร้อยละ

### 3.1 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้จัดทำโครงการการเสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัยเพื่อการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions:EF) ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โดยจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการขยายผลการเสริมสร้างองค์ความรู้ทางด้านการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions:EF) ของเด็กปฐมวัย ซึ่งจะมีส่วนช่วยให้บรรลุเป้าหมาย "ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ" โดยเมื่อขยายผลการเสริมสร้างองค์ความรู้ทางด้านการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions:EF) ของเด็กปฐมวัย ให้แก่ครูปฐมวัยแล้ว หน่วยงานทางการศึกษาจะมีบุคลากรที่มีความพร้อมในการป้องกันเด็กและเยาวชนทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ซึ่งเป็นการตัดวงจรการแพร่ระบาดร้ายใหม่

3.2 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ...ครูปฐมวัย จำนวน 250 คน

3.3 ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ ครูปฐมวัย เด็กปฐมวัย



4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม – 30 กันยายน 2568
5. พื้นที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒ ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 164 โรงเรียน

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ครูปฐมวัยปรับปรุงหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	ตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ/โครงสร้าง
2. ครูปฐมวัยมีวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice ในระดับคุณภาพดีขึ้นไปเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 (เดิม 95.34)	ประกวดวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice	แบบตรวจสอบ/หลักเกณฑ์
3. ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนจบหลักสูตร ผ่านระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ 1.00 (เดิม 95.36)	ประเมิน	แบบประเมิน

ส่วนที่ 4 : กิจกรรมและงบประมาณ\*

7. วงเงินงบประมาณ\*

7.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด\*รอบ สพฐ..... (.....)

7.2 แหล่งของเงิน\*

- งบบริหารสำนักงาน จำนวน บาท
- งบ สพฐ.จากสำนัก..... จำนวน บาท  
แผนงาน บูรณาการป้องกันปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
- งบอื่น ๆ (ระบุ)..... จำนวน บาท

8. แผนการดำเนินการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ\*

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 68)	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการขยายผลการเสริมสร้างองค์ความรู้ทางด้านการพัฒนาทักษะ	-	รอบ สพฐ.	-		



แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 68)	
ทางสมอง (Executive Functions:EF) ของเด็กปฐมวัย					
กิจกรรมที่ 2 นิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน และรายงานผลการดำเนินงาน การพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions:EF) เด็กปฐมวัย ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	-	-	-	รองบ สพฐ.	รองบ สพฐ.
กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการ ประกาววิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านบริหารจัดการการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions:EF) ของเด็กปฐมวัย	-	-	-	รองบ สพฐ.	รองบ สพฐ.
รวม (บาท)	-	-	-	-	-

\*หากกิจกรรมมีแผนการดำเนินงานโดยไม่ใช้งบประมาณ โดยใช้เครื่องหมาย "✓" หรือมีแผนการดำเนินงานโดยใช้งบประมาณ โปรดระบุตัวเลขงบประมาณ



## 9. รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย\*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการขยายผลการเสริมสร้างองค์ความรู้ทางด้านการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions:EF) ของเด็กปฐมวัย	รองบ สพฐ.	-	รองบ สพฐ.	-
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนและรายงานผลการดำเนินงาน การพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions:EF) เด็กปฐมวัย ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	รองบ สพฐ.	-	รองบ สพฐ.	-
กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการประกวดวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านบริหารจัดการการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions:EF) ของเด็กปฐมวัย	รองบ สพฐ.	-	รองบ สพฐ.	-
รวม	-	-	-	-

หมายเหตุ ตัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

\*\*การเสนอขออนุมัติโครงการดำเนินการเมื่อได้รับจัดสรรงบประมาณแล้ว\*\*

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(.....นางสาวอัมมวีร์ ศรีสวัสดิ์.....)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(.....นางสงวนรัตน์ คงมุ่ม.....)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(.....นางสุชาดา ลิ่มสวัสดิ์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2





แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568  
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR)

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ\* การวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (RT, NT, O-NET, PISA) ปีงบประมาณ ๒๕๖๘  
ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์  
ลักษณะโครงการ\*  
 โครงการที่ใช้งบประมาณ  โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
2. วิธีการดำเนินงาน\*  
 ดำเนินการเอง  จัดจ้าง
๔. ผู้รับผิดชอบโครงการ\* นางสาวธัญวีร์ ศรีสวัสดิ์ นายสุวัฒน์ อนุพัฒน์ นางวันดี เกื้อสกุล  
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๕. ข้อมูลผู้ประสานงาน  
 ชื่อ-สกุล\* นางสาวธัญวีร์ ศรีสวัสดิ์ โทรศัพท์\* ๐๘๓๕๘๑๘๘๔๖๔  
 E-mail address\* thanyawee๑๗๗@gmail.com
๖. รหัสงบประมาณ ๒๐ หลัก ของโครงการ\* ๒๐๐๐๗๗๒๐๑๑๐๐๑๐๐๐๐๐๐

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ\* (Z) ด้าน\* (๓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์  
 (๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑  
 (๒) ประเด็นข้อ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑  
 ช้อย่อย การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต  
 (๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ จึงจัดให้ทำโครงการการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (RT, NT, O-NET, PISA) ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษานำผลการประเมินมาวิเคราะห์เป็นรายบุคคล รายตัวชี้วัด เพื่อออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับขึ้นอย่างเป็นระบบ ปรับวิธีการเรียน เปลี่ยนวิธีการสอน โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนเองได้ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ปรับบทบาทจาก "ครูสอน" เป็น "โค้ช" หรือ "ผู้อำนวยการการเรียนรู้" ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับที่ ๒

- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้
- (๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ข้อ (๒.๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
  - (๒) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการจัดกิจกรรมประกวดวิธีการปฏิบัติที่ดี Best practices การนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน (RT, NT, O-NET, PISA) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษานำผลการประเมินวิเคราะห์เป็นรายบุคคล รายตัวชี้วัด เพื่อออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ปรับวิธีการเรียน เปลี่ยนวิธีการสอน โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับ การเรียนรู้ของตนเองได้ ปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ และนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

**แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑**

**(๑) แนวทางการพัฒนา**

(๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอนการบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

(๒) เป้าหมายของแผนย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

**(๓) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย**

การดำเนินการประเมินเชิงวิถินิจฉัยความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบความสามารถพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้ครูผู้สอนมีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน สำหรับนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล และทราบถึงสาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงและจุดที่ควรพัฒนา นำข้อมูลไปสู่การปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนในปีการศึกษาถัดไป อีกทั้ง ทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้รู้จักจุดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

การประเมินระดับชาติเป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน ยุทธศาสตร์คุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ช่างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ในการตรวจสอบ ทบทวน พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วทั้งอันเป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับ การพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน และนิเทศ ติดตาม เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสนำแนวข้อสอบจากคลังข้อสอบไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน นานาชาติ PISA (PISA ๒๐๒๕)

**ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย**

ชื่อองค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย การติดตาม วัด และประเมินผลทางการศึกษา

**ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ (ถ้ามี)**





(๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG๐๔)

(๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๓ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๓)

**แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓**

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องรองรับการพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะความบรรทัดฐานที่ดีของสังคมมีคุณธรรมจริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลกสามารวดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ ข้อ ๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

**แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)**

๑. แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สพฐ.

๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สพฐ.

**นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)**

๒) นโยบายหลัก

ข้อ ๒.๒ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

ข้อ ๒.๒.๒ ส่งเสริมการเติบโตอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม โดยเด็กไทยทุกคน

จะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตได้เรียนหนังสือ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

**กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)**

แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑

**มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)**

**อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)**

**นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙**

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อ ๒.๓.๘ พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตตามสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๒.๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๕.๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี





๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๕.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากรบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลา ในการศึกษา

### **นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ข้อ.๑๒. สดการะหนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อย่อย.๑๒.๕. พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต

และผลกวมเรียนของผู้เรียน.(Credit Bank)

### **แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)**

กลยุทธ์ที่ ๒) พัฒนาศูนย์เรียนรู้ทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้ และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านนิเวศกร วชิรชีพ ทักษะชีวิต และกรแข่งขัน

### **ร่าง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สทป. สุราษฎร์ธานี เขต ๒**

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความ

พร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)

ตัวชี้วัด ๔ สัดส่วนนักเรียน ๘๓:๑๐:๑๐:๑๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET

ใน ๔ วิชาหลัก ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการสอบ

(ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย:ภาษาอังกฤษ:คณิตศาสตร์:วิทยาศาสตร์)

## **ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ**

### **๑. หลักการและเหตุผล\***

สถานการณ์โลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เช่นเดียวกับ ระบบการศึกษา ต้องมีการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับสภาวะความเป็นจริง แนวคิดเรื่อง “ทักษะแห่งอนาคตใหม่: การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑” ที่มุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ ๓Rs & Cs ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้ ๓Rs ได้แก่ การอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) และคณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ ๔Cs ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) การสื่อสาร (Communication) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) และการร่วมมือ (Collaboration) โดยเฉพาะผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องมีทักษะอื่นอีกหลายด้าน เช่น ทักษะการสื่อสาร และทักษะการคิดคำนวณ เป็นต้น เพื่อให้อยู่ในโลกแห่งการแข่งขันได้อย่างปลอดภัยและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ มาตรา ๔ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด มีหน้าที่ในการส่งเสริม กำกับดูแล และตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ซึ่งเป็นการส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ตามมาตรา ๓๑ และตามมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ มีประสิทธิภาพ และความเป็นมาตรฐานสอดคล้องกับนโยบาย และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษา รวมทั้ง เพื่อตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานความก้าวหน้าผลการจัดการศึกษาให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อยู่มีข้อมูลส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และ



นโยบายของรัฐบาล เรื่อง การเตรียมคนในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับประถมศึกษา มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียน รายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ โดยเฉพาะภาษาไทย เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ และให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะในช่วงชั้นแรกของระดับชั้นประถมศึกษา นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการ ยังได้กำหนดเป็นนโยบาย ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต้องอ่านออกเขียนได้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วน “เด็กจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต้องอ่านออกเขียนได้ และต้องมีระบบการประเมินที่เป็นรูปธรรม” โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มีข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ ข้อ ๕ ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในวิชาอื่น การพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาคิดเลขเป็น พร้อมกับสร้างเด็กให้เกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และการคิดวิเคราะห์เพื่อให้แก้ปัญหาได้ รวมถึงนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ตัวชี้วัดที่ ๔ ระดับความสำเร็จการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล เรื่องการเตรียมคนในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับประถมศึกษา มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ โดยเฉพาะภาษาไทย ซึ่งเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ รวมถึงนโยบายการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาคิดเลขเป็น พร้อมกับสร้างเด็กให้เกิดทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ รวมถึงการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้แก้ปัญหาได้ ซึ่งนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ตัวชี้วัดที่ ๔ ระดับความสำเร็จการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการจัดทำโครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นมา ซึ่งมีวัตถุประสงค์ของการประเมินเพื่อตรวจสอบความสามารถพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้ครูผู้สอนมีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล และทราบถึงสาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงและจุดที่ควรพัฒนา นำข้อมูลไปสู่การปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนในปีการศึกษาถัดไป อีกทั้ง ทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้รู้จุดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ให้ศูนย์สอบ/หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาที่สมัครใจแจ้งความประสงค์เข้าร่วมการประเมิน รวมทั้งมอบหมายให้สำนักทดสอบทางการศึกษาร่วมกับร่วมกับศูนย์สอบ/หน่วยงานต้นสังกัดดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้กับโรงเรียนทั่วไป โรงเรียนตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งประกอบด้วย ๔ กลุ่มโรงเรียน ได้แก่ ๑) โรงเรียนพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ๒) โรงเรียนในโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร (กพด.) ๓) โรงเรียนตำรวจรึกและท่งโย สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และ ๔) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน และ โรงเรียนหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้ไฟล์ต้นฉบับเครื่องมือการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จากสำนักสำนักทดสอบทางการศึกษาในการบริหารจัดการประเมินคุณภาพผู้เรียน ต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียน และนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง และเพื่อกำหนดแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้การดำเนินการประเมินเชิงวิมัจฉัยความสามารถด้านความรู้ ออกเสียง และการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และการตรวจสอบความสามารถ





พื้นฐานในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๓ การประเมินระดับชาติเป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เป็นไปตามระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินการทดสอบของสำนักทดสอบทางการศึกษาด้วยความโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม และสามารถจัดทำรายงานฐานข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ เพื่อทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสนำแนวข้อสอบจากคลังข้อสอบไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินนานาชาติ PISA (PISA ๒๐๒๕) จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้การดำเนินการทดสอบเป็นไปในแนวทางเดียวกัน มีมาตรฐานเดียวกันทั้งประเทศ ผลการทดสอบมีความน่าเชื่อถือ ถูกต้อง ตรงตามความสามารถที่แท้จริงของนักเรียน สามารถนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาความสามารถพื้นฐานของนักเรียนทั้งในระดับรายบุคคล โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ศูนย์สอบ และรายสังกัดต่อไป

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อประเมินเชิงวินิจฉัยความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. เพื่อตรวจสอบความสามารถพื้นฐานในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๓
๓. เพื่อทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ นำแนวข้อสอบจากคลังข้อสอบไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความพร้อมรับการประเมินนานาชาติ PISA (PISA ๒๐๒๕)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	๑. ร้อยละของสถานศึกษานำเข้าข้อมูลนักเรียนในระบบ NT Access	๑๐๐	ร้อยละ
	๒. ร้อยละของผลการประเมิน เพิ่มขึ้น	๓	ร้อยละ
	๓. ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ นำแนวข้อสอบจากคลังข้อสอบไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	ร้อยละ
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	สถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติ ที่ดี Best practices ในการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน มีระดับคุณภาพดีขึ้น	ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ

๓.๑ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมายแนวทางการเขียนตามภาพ ขอให้ทบทวนจากข้อความเดิม (สีฟ้า)

ส่งเสริมให้สถานศึกษานำผลการประเมินมาวิเคราะห์เป็นรายบุคคล รายตัวชี้วัดเพื่อออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกๆระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ปรับวิธีการเรียน เปลี่ยนวิธีการสอน โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีกระตือรือร้นความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สนใจกับการเรียนรู้ของตนเองได้ ปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรม





เรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน นิเทศ ติดตาม เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสนำแนวข้อสอบจากคลังข้อสอบไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน นานาชาติ PISA (PISA 2018)

๓.๒ กลุ่มเป้าหมายของโครงการ โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ จำนวน ๓ โรงเรียน และ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๗๘ โรงเรียน (โรงเรียนขยายโอกาส ๔๖ โรงเรียน) รวมทั้งสิ้น ๑๘๑ โรงเรียน

๓.๓ ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ จำนวน ๓ โรงเรียน และ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๗๘ โรงเรียน (โรงเรียนขยายโอกาส ๔๖ โรงเรียน) รวมทั้งสิ้น ๑๘๑ โรงเรียน

๔. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม - กันยายน ๒๕๖๘

๕. พื้นที่ดำเนินการ โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ จำนวน ๓ โรงเรียน และ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๗๘ โรงเรียน (โรงเรียนขยายโอกาส ๔๖ โรงเรียน) รวมทั้งสิ้น ๑๘๑ โรงเรียน

#### ๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. ร้อยละของสถานศึกษานำเข้าข้อมูลนักเรียนในระบบ NT Access	ตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ
๒. ร้อยละของผลการประเมิน เพิ่มขึ้น	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๓. ร้อยละของสถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติ ที่ดี Best practices ในการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน มีระดับคุณภาพดีขึ้น	ตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ (เกณฑ์)
๔. ร้อยละของสถานศึกษานำเข้าข้อมูลนักเรียนในระบบ O - net	ตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ
๕. ร้อยละของผลการประเมิน เพิ่มขึ้น	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๖. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดทำแผนยกระดับคุณภาพให้มีระดับคุณภาพดีขึ้น	ตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ (เกณฑ์)

#### ส่วนที่ ๔ : กิจกรรมและงบประมาณ\*

##### ๗. วงเงินงบประมาณ\*

๗.๑ วงเงินงบประมาณทั้งหมด\* ๔๓๙,๒๔๘ (สี่แสนสามหมื่นเก้าพันสองร้อยสี่สิบแปดบาทถ้วน)

##### ๗.๒ แหล่งของเงิน\*

<input checked="" type="checkbox"/> งบบริหารสำนักงาน	จำนวน	๒๐,๐๐๐	บาท
<input checked="" type="checkbox"/> งบ สพฐ.จากสำนัก ทดสอบทางการศึกษา แผนงาน ยุทธศาสตร์พัฒนาศูนย์พัฒนาศึกษาและภาวเรียนรู้	จำนวน	๔๓๙,๒๔๘	บาท
<input type="checkbox"/> งบอื่น ๆ (ระบุ).....	จำนวน		บาท

##### ๘. แผนการดำเนินการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ\*

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาส ที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	




	(ค.ค. - ธ.ค. ๖๗)	(ม.ค. - มี.ค. ๖๘)	(เม.ย. - มิ.ย. ๖๘)	(ก.ค. - ก.ย. ๖๘)	
กิจกรรมที่ ๑ ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ ประชุมชี้แจง คณะกรรมการระดับศูนย์สอบและระดับ สนามสอบ (ออนไลน์) กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ จัดสอบ กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ ประมวลวิธีการปฏิบัติ ที่ดี Best practices การนำผลการประเมินมาใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน (RT, NT, O-NET, PISA)		๓,๓๙๐	-	-	๓,๓๙๐
กิจกรรมที่ ๒ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	-	๒๒,๓๑๗	-	-	๒๒,๓๑๗
กิจกรรมที่ ๓ การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ การจัดทำแผน ยกระดับ กิจกรรมย่อยที่ ๓.๒ จัดสอบ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ การประเมินนานาชาติ PISA (PISA ๒๐๒๕) กิจกรรมย่อยที่ ๔.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการออก ข้อสอบตามแนว PISA กิจกรรมย่อยที่ ๔.๒ ลงพื้นที่ นิเทศ ติดตาม การนำแนวข้อสอบจากคลังข้อสอบ ไปใช้ใน การพัฒนาผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมรับ การประเมิน นานาชาติ PISA (PISA ๒๐๒๕)	-	-	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐
<b>รวม (บาท)</b>		<b>๓๗๕,๔๘๘</b>	<b>๒๐,๐๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๔๓๙,๒๔๘</b>

๔. รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย\*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๓,๔๕๓	-	๑๘,๕๖๐	๖,๘๙๓
กิจกรรมที่ ๒ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒,๓๑๗	-	๒๑,๖๑๗	๗๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๓๗๕,๔๘๘	-	๓๕๕,๔๘๘	๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ การประเมินนานาชาติ PISA	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐	-
<b>รวม</b>	<b>๔๓๙,๒๔๘</b>	<b>-</b>	<b>๔๑๑,๖๖๕</b>	<b>๒๗,๕๙๓</b>

หมายเหตุ ตัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ



ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ  
 (.....นางสาวธัญวีร์ ศรีสวัสดิ์.....)  
 ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สทป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ  
 (.....นางสงวนรัตน์ คงนุ่ม.....)  
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ  
 (.....นางสุชาดา อินสวัสดิ์.....)  
 ตำแหน่งผู้ อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒





แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568  
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโครงการ\* การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนเป็นฐาน  
ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ\*

โครงการที่ใช้งบประมาณ  โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

2. วิธีการดำเนินงาน\*

ดำเนินการเอง  จัดจ้าง

3. ลักษณะโครงการ\*

โครงการที่ใช้งบประมาณ  โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

4. วิธีการดำเนินงาน\*

ดำเนินการเอง  จัดจ้าง

5. ผู้รับผิดชอบโครงการ\* นางสาวสุภรัตน์ อินทสุวรรณ และนางวันดี เกื้อสกุล  
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

6. ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล\* นางสาวสุภรัตน์ อินทสุวรรณ

โทรศัพท์\* 093-6312787

E-mail address\* suin2519@hotmail.com

7. รหัสงบประมาณ 20 หลัก ของโครงการ\* 2000372010002000000

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ\* (Z) ด้าน\* (3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นข้อ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน

ศตวรรษที่ 21

ข้อย่อย 4.3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา  
โดยใช้ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนเป็นฐาน ซึ่งกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ผลการประเมิน  
คุณภาพผู้เรียน และกิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน จะทำให้  
ครูผู้สอนมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำมาผลการประเมินมาใช้เพื่อออกแบบกระบวนการเรียนรู้  
ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ปรับวิธีการเรียน เปลี่ยนวิธีการสอน ปรับบทบาทจาก "ครูสอน" เป็น "โค้ช"





หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ และนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการ สร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนา กระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ที่หลักสูตรกำหนด

## แผนระดับที่ 2

### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

#### (2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ผล การประเมินคุณภาพผู้เรียนเป็นฐาน ซึ่งกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน และกิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ทำให้ครูผู้สอน ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนา มีความรู้ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

### แผนย่อย 2.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

#### (1) แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

#### (2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

การประเมินคุณภาพทางการศึกษาถือเป็นกลไกที่สำคัญในการสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของ การพัฒนาคุณภาพตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยสิ่งสำคัญที่ทำให้การประเมินมีความหมาย คือ การวิเคราะห์ผลการประเมินและนำผลจากการประเมินไปวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้ ครูผู้สอน ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพส่งผลถึง คุณภาพของผู้เรียน และทำให้สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี้อยู่ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก สูงขึ้นตามที่กำหนดเป็นตัวชี้วัดในแผนระดับที่ 2

### ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

### ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals).....

(2) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets).....



### แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอเบื้องตอการพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับหมุดหมาย เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

**แผนระดับที่ 3** (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.  
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สพฐ.

**นโยบายรัฐบาล** (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

2) นโยบายหลัก

2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอเบื้องตอศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

**กฎหมายที่เกี่ยวข้อง** (ถ้ามี)

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ณ วันที่ 6 เมษายน พ.ศ.2560
2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3)

พ.ศ.2553 (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562

**มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง** (ถ้ามี)

.....  
**อื่นๆที่เกี่ยวข้อง** (ถ้ามี)

.....  
**นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569**

- ไม่มีความสอดคล้อง -

**นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อย่อย 3.2 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) และการคิด

วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

**แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 – 2570)**

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้ และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิตและการแข่งขัน





## แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สพป. สุราษฎร์ธานี เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)

ตัวชี้วัดที่ 4 สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา ภาษาไทย:ภาษาอังกฤษ:คณิตศาสตร์:วิทยาศาสตร์) 83:10:10:10

### ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

#### 1. หลักการและเหตุผล\*

การจัดการศึกษาของประเทศไทยยังประสบปัญหาในหลายด้าน ทั้งในแง่ของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การบริหารจัดการในสถานศึกษา ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อพิจารณาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่จัดขึ้นโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เพื่อเป็นการวัดความรู้ของผู้เรียนระดับชาติ โดยนโยบายด้านการศึกษาของภาครัฐ และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้ให้ความสำคัญกับการกำหนดตัวชี้วัดที่เน้นการยกระดับคะแนน O-NET การพัฒนาคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะ ตามมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ ซึ่งมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น

เมื่อพิจารณาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จากร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ตามรายวิชา ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2566 ตามรายวิชา

วิชา	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2566 ตามรายวิชา								
	ป.6			ม.3			ม.6		
ระดับชั้น	2565	2566	ผลต่าง	2565	2566	ผลต่าง	2565	2566	ผลต่าง
ปีการศึกษาผลต่าง	2565	2566	ผลต่าง	2565	2566	ผลต่าง	2565	2566	ผลต่าง
ภาษาไทย	63.06	69.85	+6.79	54.65	47.18	-7.47	33.33	54.47	-27.86
ภาษาอังกฤษ	7.41	7.46	+0.05	0.82	0.82	0.00	1.58	0	-1.58
คณิตศาสตร์	7.98	9.63	+1.65	0.13	1.77	+1.64	0	0	0
วิทยาศาสตร์	16.14	21.90	+5.76	0.95	0.54	-0.41	3.17	0	-3.17

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) 3. ครูผู้สอนมีนวัตกรรม เพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้สำหรับ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3. ร้อยละของครูผู้สอนที่เข้าร่วมประชุม มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	ร้อยละ 70	ร้อยละของ ครูผู้สอนที่ เข้าร่วม ประชุม

### 3.1 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

การวิเคราะห์ผลการประเมินและนำผลจากการประเมินไปวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยครูผู้สอนสามารถนำผลจากการประเมินนักเรียนทั้งเป็นรายบุคคลและรายโรงเรียนไปใช้เป็นสารสนเทศในการส่งเสริม หรือแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากนี้ยังพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนของครู นอกจากนี้ผู้บริหารโรงเรียนยังนำไปใช้เป็นข้อมูลวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

### 3.2 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 178 โรงเรียน

3.3 ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ ได้แก่ ครูผู้สอน โรงเรียนและนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 178 โรงเรียน

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม 2568 - กันยายน 2568

5. พื้นที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด สพ.สุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 178 โรงเรียน

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ครูที่เข้าร่วมประชุมมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนได้	ประเมินการรับรู้	แบบประเมินการรับรู้
2. แผนยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐานของโรงเรียนมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น	การตรวจผลงาน	แบบประเมินผลงานและเกณฑ์การประเมิน
2. ครูผู้สอนที่เข้าร่วมประชุม มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	การตรวจผลงาน	แบบประเมินผลงานและเกณฑ์การประเมิน





#### ส่วนที่ 4 : กิจกรรมและงบประมาณ\*

##### 7. วงเงินงบประมาณ\*

7.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด\* 38,260 (สามหมื่นแปดพันสองร้อยหกสิบบาทถ้วน)

##### 7.2 แหล่งของเงิน\*

- งบบริหารสำนักงาน จำนวน 10,000 บาท
- งบ สพฐ.จากสำนัก..... จำนวน - บาท  
แผนงาน.....
- งบอื่น ๆ (ระบุ) สถาบันทดสอบทางการศึกษา (สทศ.) จำนวน 28,260 บาท

##### 8. แผนการดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ\*

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 68)	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ผล การประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ ผลการประเมินของโรงเรียน	-	2,040 (งบ สทศ.)			2,040
กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์วิธีการดำเนินงานยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของโรงเรียนในสังกัด สทศ.สุราษฎร์ธานี เขต 2			3,230 (งบ สทศ.)		3,230
กิจกรรมที่ 3 วิเคราะห์แบบทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2564 - 2567 เพื่อเผยแพร่ให้โรงเรียนนำไปใช้			10,200 (งบ สทศ. 10,000) (งบ สทศ. 200)		10,200
กิจกรรมที่ 4 การนิเทศติดตามการดำเนินงานยกระดับคุณภาพผู้เรียนใน					



แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 68)	
การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ของ โรงเรียน					
4.1 การนิเทศติดตามการ ดำเนินงานยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนในการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ (O- NET) ของโรงเรียน				7,680 (งบ สทศ.)	
4.2 การประชุมเชิง ปฏิบัติการสรุปผลการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ยกระดับคุณภาพผู้เรียนใน การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ของ โรงเรียน				2,240 (งบ สทศ.)	
กิจกรรมที่ 5 การพัฒนา การจัดการเรียนรู้ด้วยการวิจัย ในชั้นเรียน					
5.1 การประชุมเชิง ปฏิบัติการเพื่อพัฒนา สมรรถนะครูนักวิจัย หัวข้อ "AI กับการวิจัยในชั้นเรียน"			7,670 (งบ สทศ.)		7,670
5.2 การคัดเลือก นวัตกรรมในการจัด การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลการ ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET)				5,200 (งบ สทศ.)	5,200
<b>รวม (บาท)</b>	-	2,040	21,100	15,120	38,260



## 9. รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย\*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ ผลการประเมินของโรงเรียน (รูปแบบออนไลน์) เป็นเวลา 1 วัน ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย คณะทำงาน จำนวน 12 คน มีค่าใช้จ่ายได้แก่ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท สำหรับ 12 คน เป็นเงิน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท สำหรับ 12 คน เป็นเงิน	840		840	
	1,200		1,200	
กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการ สังเคราะห์วิธีการดำเนินงานยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของโรงเรียนในสังกัด สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 เป็นเวลา 1 วัน ณ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย คณะทำงาน จำนวน 19 คน เป็นเวลา 1 วัน มีค่าใช้จ่าย ได้แก่ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท สำหรับ 19 คน เป็นเงิน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท สำหรับ 19 คน เป็นเงิน	1,330		1,330	
	1,900		1,900	
กิจกรรมที่ 3 วิเคราะห์แบบทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2564 – 2567 ผู้เข้าประชุม ประกอบด้วย ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ละ 5 คน รวมจำนวน 20 คน และคณะทำงาน จำนวน 10 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 30 คน เป็นเวลา				





กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
2 วัน ณ สหป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 มีค่าใช้จ่าย ได้แก่				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 4 มือ ๆ ละ 35 บาท สำหรับ 30 คน เป็นเงิน	4,200		5,320	
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 2 มือ ๆ ละ 100 บาท สำหรับ 38 คน เป็นเงิน	6,000		6,000	
กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ (O-NET)				
4.1 การนิเทศติดตามการดำเนินงาน ยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของโรงเรียน (อำเภอละ 1 โรงเรียน) ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ประกอบด้วย คณะกรรมการนิเทศ จำนวน 4 ชุด ๆ ละ 6 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 24 คน มี ค่าใช้จ่าย ได้แก่				
- ค่าขดเขยน้ำมันเชื้อเพลิง จำนวน 8 โรงเรียน ๆ ละ 600 บาท (จ่ายตามจริง) เป็นเงิน	4,800		4,800	
- ค่าเบี้ยเลี้ยงของคณะกรรมการนิเทศ จำนวน 24 คน ๆ ละ 120 บาท เป็นเงิน	2,880	2,880		
4.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผล การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของโรงเรียน ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ประกอบด้วย สศึกษานิเทศก์ จำนวน 10 คน และ คณะทำงาน จำนวน 2 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 12 คน มีค่าใช้จ่าย ได้แก่				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มือ ๆ ละ 35 บาท สำหรับ 12 คน เป็นเงิน	840		840	
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มือ ๆ ละ 100 บาท สำหรับ 14 คน เป็นเงิน	1,400		1,400	





กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน				
5.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูนักวิจัย หัวข้อ "การใช้ AI เพื่อการวิจัยในชั้นเรียน" ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ครูผู้สอน จำนวน 30 คน และคณะทำงาน จำนวน 6 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 36 คน เป็นเวลา 1 วัน ณ สหป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 มีค่าใช้จ่าย ได้แก่				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท สำหรับ 36 คน เป็นเงิน	2,520		2,520	
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท สำหรับ 36 คน เป็นเงิน	3,600		3,600	
- ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 1 คน จำนวน 2 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท เป็นเงิน	1,200	1,200		
- ค่าวัสดุ				350
	350			
5.2 การคัดเลือกนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ประกอบด้วย คณะกรรมการตัดสิน จำนวน 5 คน และคณะทำงาน จำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 10 คน เป็นเวลา 1 วัน ณ สหป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 มีค่าใช้จ่าย ได้แก่				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท สำหรับ 10 คน เป็นเงิน	700		700	
- ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท สำหรับ 10 คน	1,000		1,000	
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการ จำนวน 5 คน ๆ ละ 400 บาท เป็นเงิน	2,000	2,000		
- ค่าพาหนะของคณะกรรมการ จำนวน 5 คน ไป - กลับ 2 เที่ยว ๆ ละ 150 บาท เป็นเงิน	1,500			1,500



กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
รวม	38,260	6,080	31,830	350

หมายเหตุ ตัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สทป.สุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสงวนรัตน์ คงม่อม)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุชาดา ลิ้มสวัสดิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปี พ.ศ. 2568  
เชื่อมโยงกับระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ eMENSCR

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีพุทธิปัญญาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ  
ภายใต้แผนงาน ด้านการเสริมสร้างและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2. ลักษณะโครงการ\* :

- โครงการที่ใช้งบประมาณ  โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

3. วิธีการดำเนินโครงการ

- ดำเนินการเอง  จัดจ้าง

4. ผู้รับผิดชอบโครงการ \* นางสาววนิดา สุวรรณสินธุ์ และ นางดวงกมล มากชูทรัพย์  
กลุ่มหน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา

5. ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ - สกุล\* นางสาววนิดา สุวรรณสินธุ์ โทรศัพท์\* 0957405718

E- mail address\* suwan636363@gmail.com

6. รหัสงบประมาณ 20 หลัก ของโครงการ\* 2000372010002000000

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ\* (Z) ด้าน\* การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2) ประเด็นข้อ 4.4 การตระหนักถึงพุทธิปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

ข้อย่อย 4.4.1 การพัฒนาและส่งเสริมพุทธิปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม  
รวมทั้งสื่อ

3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีบทบาทในการจัด และส่งเสริม  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ  
ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน  
ที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษา  
ตอนปลาย ผู้พิการ ผู้เรียน ด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาหลักสูตรมาตรฐานการเรียน





การสอน การวัดและการประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพ ครูการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

## แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ( Y ) ประเด็น...การพัฒนาการเรียนรู้...

(1) เป้าหมายระดับประเด็น ( Y2 ) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของทพปัญหาที่ขึ้น

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น

โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีทพปัญหาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเป็นการดำเนินการที่ส่งเสริมให้ครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจ หลักสูตรเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม อันจะส่งผลให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการคัดกรองนักเรียนในแต่ละด้านและมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทฤษฎีทพปัญหาสำหรับนักเรียนที่มีผ่านการคัดกรองความสามารถพิเศษในแต่ละด้านเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้ทฤษฎีทพปัญหาเป็นฐาน

แผนย่อย การตระหนักถึงทพปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(1) แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาและส่งเสริมทพปัญหา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรอง และการส่งต่อ เพื่อส่งเสริมการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามทพปัญหา ให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้าง ความสามารถพิเศษตามความถนัด และศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษา และวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษา และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้าง และพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานทพปัญหา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพตามทพปัญหา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มศักยภาพเพิ่มขึ้น

(3) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีทพปัญหาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเป็นการดำเนินการที่ส่งเสริมให้ครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจ หลักสูตรเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม อันจะส่งผลให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการคัดกรองนักเรียนในแต่ละด้านและมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทฤษฎีทพปัญหาสำหรับนักเรียนที่มีผ่านการคัดกรองความสามารถพิเศษในแต่ละด้านเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้ทฤษฎีทพปัญหาเป็นฐาน และส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้าง เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามทพปัญหาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้าง





ความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริม สนับสนุนระบบสถานศึกษา และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็ก และเยาวชนที่มีความสามารถ พิเศษบนฐานทฤษฎีปัญญา

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทฤษฎีปัญญา

ชื่อปัจจัย การบริหารจัดการการพัฒนาทฤษฎีปัญญา

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4: สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การนิยามที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับหมุดหมาย เป้าหมายที่ 1.คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13.การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่..

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สพฐ.

นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

2) นโยบายหลัก

2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เขียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

2.2.3) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)



**นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569**

- ไข่มุกความสอดคล้อง -

**นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ข้อ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ.....

7.1 สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

**แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)**

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน

**แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สพป. สุราษฎร์ธานี เขต 2**

กลยุทธ์ที่ 3 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับกรรมเปลี่ยนแปลง.

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละ 90 ของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามทฤษฎีความรู้รายบุคคลต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละ 58 ของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด

**ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ**

**1. หลักการและเหตุผล\***

..... **1. หลักการและเหตุผล\***

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทัศนศิลป์ และมิติ ดนตรี กีฬา และการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกันทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และองค์ความรู้ ทักษะฝีมือ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อให้ประเทศไทยสามารถ





ยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวทันโลก ซึ่งการศึกษาและการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญ ในการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพบนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงรู้เท่า ทันการเปลี่ยนแปลง

การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ด้วยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ผ่านครอบครัวระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อมรวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรอง และการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการ เสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็ก และเยาวชนที่มี ความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา ส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ การสร้างเส้นทาง อาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอด ได้จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวม นักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และสร้าง ความร่วมมือ และเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทย ให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 2 มีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความรู้ และศักยภาพของครูตระหนัก ถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง พหุปัญญาสำหรับนักเรียนในสถานศึกษาขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจ หลักสูตรเพื่อพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม อันจะส่งผลให้การจัดการเรียนรู้พหุปัญญาของโรงเรียน ในการพัฒนาและ ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแนว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญา ของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรมคำนึงถึง ความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ สามารถวัดแนวความสามารถผู้เรียนและนำผลการวัดแนวมาวิเคราะห์ ผู้เรียนที่มีความสามารถและนำมาพัฒนาเรียนการสอนโดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญาสำหรับนักเรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



2. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้สามารถจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีทฤษฎีปัญหาสำหรับนักเรียนในสถานศึกษา และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอน

3. เพื่อแลกเปลี่ยนการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีปัญหาเพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ

### 3. เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	1.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามทฤษฎีปัญหารายบุคคล ต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6	ร้อยละ 50	คน
	2.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือทฤษฎีปัญหา ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6	ร้อยละ 70	คน
	3.ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม ด้านการเรียนการสอนตามแนวทางทฤษฎีปัญหา	ร้อยละ 100	คน
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	1.โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีการวัดแนวความสามารถของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และนำผลการวัดแนวมาส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามทฤษฎีปัญหา	ร้อยละ 100	แห่ง
	2.ครูผู้สอนในสถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีปัญหาเพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ		คน

#### 3.1 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีทฤษฎีปัญหาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเป็นการดำเนินการที่ส่งเสริมให้ครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจ หลักสูตรเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม อันจะส่งผลให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการคัดกรองนักเรียนในแต่ละด้านและมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทฤษฎีทฤษฎีปัญหาสำหรับนักเรียนที่มีผ่านการคัดกรองความสามารถพิเศษในแต่ละด้านเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้ทฤษฎีทฤษฎีปัญหาเป็นฐาน และการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามทฤษฎีปัญหาให้เต็มตามศักยภาพ





### 3.2 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

- (1) ครูผู้รับผิดชอบพหุปัญญาในโรงเรียนในสังกัด จำนวน 178 โรงเรียน
- (2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน..17,191...คน
- (3) โรงเรียน..178..แห่ง

### 3.3 ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ

- (1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒มีการจัดการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างพหุปัญญาสำหรับนักเรียนในสถานศึกษา
- (2) ผู้เรียนในโรงเรียนเครือข่ายประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างพหุปัญญาสำหรับนักเรียนในสถานศึกษา
- (๓) ครูผู้สอนมีสื่อ/เครื่องมือ และสามารถจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างพหุปัญญาสำหรับนักเรียนในสถานศึกษา

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ..... เมษายน - กันยายน 2568.....

5. พื้นที่ดำเนินการ...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต.2

### 6. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง ทฤษฎีพหุปัญญา	การนิเทศ	แบบนิเทศ
ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรอง สํารวจแนวความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน	แบบคัดกรองนักเรียน	แบบคัดกรอง
ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริม ด้านการเรียนการสอนตามแนวทางพหุปัญญา..	นิเทศติดตาม	แบบนิเทศ
ร้อยละของครูที่มีความสามารถจัดการเรียน การสอนโดยใช้ ทฤษฎีพหุปัญญา	นิเทศติดตาม	แบบนิเทศ

### ส่วนที่ 4 : กิจกรรมและงบประมาณ\*

#### 7. งบประมาณประมาณ\*

7.1 งบประมาณทั้งหมด\* ..2,500 ..(สองพันห้าร้อยบาทถ้วน)

7.2 แหล่งของเงิน\*

งบบริหารสำนักงาน จำนวน



8. แผนการดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ\*

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค - ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค - มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย - มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค - ก.ย. 68)	
กิจกรรมที่ 1 ประชุม คณะทำงานวางแผน การ ประชุมการประชุมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครู ในการจัดการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างพหุปัญญาสำหรับ นักเรียนในสถานศึกษา	-	-	850	-	850
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิง ปฏิบัติการติดตามการ ดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างพหุปัญญา สำหรับนักเรียนในสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด	-	-	1,650	-	1,650
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างพหุปัญญาสำหรับ นักเรียนในสถานศึกษา	-	-	-	✓	-
รวม (บาท)	-	-	2,500	-	2,500

9. รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย\*

กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมคณะทำงานวางแผนการประชุมพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างพหุปัญญาสำหรับนักเรียนในสถานศึกษา ประกอบด้วย ครู 3 คน ศึกษานิเทศก์ 2 คน รวมทั้งหมดจำนวน 5 คน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 5 คน 1 วันๆ ละ 100 บาท เป็นเงิน	850			



กิจกรรม / รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 5 คน 2 มื้อๆละ 35 บาท เป็นเงิน				
2. . ประชุมเชิงปฏิบัติการติดตามการดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างพหุปัญญา สำหรับนักเรียนในสถานศึกษาของโรงเรียนใน สังกัด ประกอบด้วย ครู 4 คนศึกษานิเทศก์ 5 คน รวมทั้งหมด 9 คน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 9 คน 1 วันๆละ 100 บาท เป็นเงิน - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 9 คน 2 มื้อๆละ 35 บาท เป็นเงิน - ค่าถ่ายเอกสาร	1,650		900 630	120
3. นิเทศติดตามการดำเนินการจัดการเรียนรู้ตาม ทฤษฎีพหุปัญญา สำหรับนักเรียนในโรงเรียน ขยายโอกาส จำนวน 46 โรงเรียน				

หมายเหตุ ตัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนิตา สุวรรณสินธุ์)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสงวนวิรัตน์ คงนุ่น)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุชวตา ถัมสวัสดิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2





แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568  
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อโครงการ\* พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระบบ
- ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ลักษณะโครงการ\*
 

<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---
- วิธีการดำเนินงาน\*
 

<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง
--	----------------------------------
- ผู้รับผิดชอบโครงการ
  - นางสาวบุปผา พรหมหลง
  - นางสาวธัญยวีร์ ศรีสวัสดิ์
  - นางสาวนิศา สุวรรณสินธุ์
  - นางสาวสีป่าง ช่วยคุ้ม

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- ข้อมูลผู้ประสานงาน
 

ชื่อ-สกุล\* นางสาวบุปผา พรหมหลง โทรศัพท์\* 0854755550

E-mail address\* buppha\_p@surat2.go.th
- รหัสงบประมาณ 20 หลัก ของโครงการ\* 2000372010002000000

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

- ยุทธศาสตร์ชาติ\* (Z) ด้าน\* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
  - เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
  - ประเด็นข้อ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 

ย่อย 4.3.1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
  - ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก
 

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรทั้งระบบ โดยจัดกิจกรรม การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดทำแนวทางการจัดทำตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับ สภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียน ซึ่งจะส่งผลให้การพัฒนาหลักสูตรเกิดประสิทธิผล และมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ นำไปสู่คุณภาพของสถานศึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา ให้นักเรียนได้ทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น



## แผนระดับที่ 2

### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

#### (2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น

โครงการพัฒนาหลักสูตรทั้งระบบ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จัดทำขึ้นเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารสถานศึกษา และการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับ สภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียน ซึ่งจะส่งผลให้การพัฒนาหลักสูตรเกิดประสิทธิผล และ มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ นำไปสู่คุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาศักยภาพในสถานศึกษาให้มีความสามารถและทักษะในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

#### แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

##### (1) แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตาม ประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอน อาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพสามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้

#### (3) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการพัฒนาหลักสูตรทั้งระบบ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จัดทำขึ้นเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารสถานศึกษา และการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้





หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับ สภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียน ซึ่งจะส่งผลให้การพัฒนาหลักสูตรเกิดประสิทธิผล และมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ นำไปสู่คุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และจากกรณีศึกษาคิดตามการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาในสังกัด พบว่า โรงเรียนมีความต้องการแนวทางการประเมินการใช้หลักสูตร แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และต้องการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความสามารถและทักษะในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

#### ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ หลักสูตรการจัดการศึกษา

ชื่อปัจจัย มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ

#### ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

(2) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

#### แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนมรรดณะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย 12.1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 ข้อ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

#### แผนระดับที่ 3 (คามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สพฐ.

#### นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

2) นโยบายหลัก

ข้อ 2.2 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

2.2.4 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้

ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

#### กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)





มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

-ไม่มี-

อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

-ไม่มี-

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อ 2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อย่อย 3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 – 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

3.2 ส่งเสริมให้มีการค่อยๆลดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.4 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้ และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สพป. สุราษฎร์ธานี เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล\*

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มีสาระสำคัญเกี่ยวกับ การจัดการศึกษา ให้ทุกคนมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน โดยยึดหลักการศึกษาลดข้อขัดข้อง ให้ผู้เรียน ทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ จัดการเรียนการสอนโดยจัดให้มีการเรียนรู้ ตามความสนใจของผู้เรียน ให้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นทุกเวลาทุกสถานที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างครบถ้วน สร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะ กระบวนการ สอดแทรกวัฒนธรรม ความรู้ที่จำเป็นทั้งด้าน และความรู้ที่เป็นสากล ฝึกให้ผู้เรียนมี ความรับผิดชอบ รู้จักคิดวิเคราะห์ แยกแยะ พัฒนาทักษะการสื่อสาร



ต่าง ๆ ทั้งทางด้านวิทยาการ รวมไปถึงการพัฒนาทักษะชีวิต สร้างผู้เรียนให้เป็นคนดีของสังคม เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทย สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข หาเลี้ยงชีพด้วยความสุจริต ตลอดจนเพื่อนำความรู้ไป การศึกษาต่อ และปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีนโยบายให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ สถานภาพแวดล้อม แหล่งที่อยู่ ชุมชน และปัจจัยต่าง ๆ รวมถึงปัญหาต่าง ๆ ที่พบเจอโดยรอบ อีกทั้ง นำความรู้ในท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือจุดเด่นของสถานศึกษา สอดแทรกในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการเรียนรู้ และเกิดทักษะที่ต้องการตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด ให้เกิดกับผู้เรียนในระดับต่าง ๆ โดยสถานศึกษาต้องบริหารจัดการและให้ติดตามความเหมาะสมของ ผู้เรียนในแต่ละระดับ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ จัดเนื้อหา สาระของหลักสูตร ทั้งที่เป็น วิชาการ และวิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนาคน ให้มีความสมดุล ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม ทักษะชีวิต และความรับผิดชอบต่อสังคม ดังนั้นสถานศึกษาจึงต้องให้ความสำคัญในการจัดทำและ พัฒนาหลักสูตร โดยออกแบบหลักสูตรให้ครบทุกองค์ประกอบทั้งในกรอบของกระทรวงศึกษาธิการที่ ได้ประกาศใช้ และครอบคลุมบริบทของสถานศึกษาเอง เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน นำไปสู่ การพัฒนาสังคม และประเทศไทย และให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข เกิดความหวังแทนในภูมิปัญญาและร่วมพัฒนาชุมชน

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 ได้เห็นความสำคัญต่อการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารสถานศึกษา และการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียน ซึ่งจะส่งผลให้การพัฒนาหลักสูตรเกิดประสิทธิผล และมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ นำไปสู่คุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และจากการนิเทศติดตามการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาในสังกัด พบว่า โรงเรียนมีความต้องการแนวทางการประเมินการใช้หลักสูตร แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และต้องการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความสามารถและทักษะในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

2.2 เพื่อตรวจสอบประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3 เพื่อพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้สามารถและมีทักษะในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21





## 3. เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เป้าหมายเชิง ผลลัพธ์ (Output)	1) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	90	ร้อยละ
	2) สถานศึกษาในสังกัดจำนวน 178 โรงมีเครื่องมือในการตรวจสอบและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้	90	ร้อยละ
	3) พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รับการให้สามารถและมีทักษะในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	90	ร้อยละ
เป้าหมายเชิง ผลลัพธ์ (Outcome)	1) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	90	ร้อยละ
	2) สถานศึกษาได้รับการตรวจสอบและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้	90	ร้อยละ
	3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	95	ร้อยละ
	4) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้น	98	ร้อยละ

## 3.1 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการเปิดช่องว่างของเป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ของโครงการได้กำหนดให้สอดคล้องกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้และแผนย่อยได้แก่การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยโครงการพัฒนาหลักสูตรทั้งระบบสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งมีเป้าหมายให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น ด้วยการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจผู้เรียน ตลอดจนการตรวจสอบประเมินผลการใช้หลักสูตรของสถานศึกษารวมถึงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถมีทักษะในการพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และมีสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21





### 3.2 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

- ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนละ 1 คน รวมจำนวน 178 คน

### 3.3 ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ

(1) ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนละ 1 คน รวมจำนวน 178 คน

(2) สถานศึกษา จำนวน 178 แห่ง

(3) นักเรียนที่เรียนในสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 29,433 คน

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

5. พื้นที่ดำเนินการห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2, โรงแรมในอำเภอเมืองจังหวัดสุราษฎร์ธานี,โรงเรียนในอำเภอบุพผิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

### 6. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
- ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	สอบถาม	แบบสอบถาม
- ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาได้รับการ ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา	ตรวจสอบรายการ สอบถาม	แบบตรวจสอบรายการ แบบสอบถาม
- ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรในสถานศึกษามีทักษะในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ตรวจสอบรายการ สังเกตการสอน	แบบตรวจสอบรายการ แบบบันทึกการสังเกตการสอนในชั้นเรียน
ร้อยละ 95 ของนักเรียนมีพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	สอบถาม	แบบสอบถาม
- ร้อยละ 98 ของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ในระดับดีขึ้น	สอบถาม	แบบสอบถาม

### ส่วนที่ 4 : กิจกรรมและงบประมาณ\*

#### 7. งบประมาณประมาณ\*

7.1 งบประมาณทั้งหมด\* 35,000 บาท. ( สามหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

7.2 แหล่งของเงิน\*

งบบริหารสำนักงาน

จำนวน 35,000 บาท



## 8. แผนการดำเนินการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ\*

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
		ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
1.	ประชุมวางแผนคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร	-	✓	-	-	-
2.	ประชุมคณะกรรมการจัดทำแนวทางการจัดทำตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง	-	1,700	-	-	1,700
3.	ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำแนวทางการจัดทำตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	-	-	33,300	-	33,300
4.	ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร	-	-	-	✓	-
5.	สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	✓	-
	<b>รวม</b>	-	1,700	33,300	-	35,000

## 9. รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย\*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมวางแผนคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร	-	-	-	-
2. ประชุมคณะกรรมการจัดทำแนวทางการจัดทำตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง จำนวน 10 คน - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ X 10 คน x 100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ x 10 คน x 35 บาท	1,700	-	1,000 700	-
3. ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำแนวทางการจัดทำตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จำนวน 190 คน - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ X 190 คน x 100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ x 190 คน x 35 บาท	33,300	-	19,000 13,300	1,000
4. ดำเนินการนิเทศ ติดตามและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	-	-	-	-
5. สรุปผล/รายงานโครงการ	-	-	-	-



กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
รวมทั้งสิ้น	35,000	-	34,000	1,000

หมายเหตุ ทีวีเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวบุบผา พรมหลง)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสงวนวิวัฒน์ คงน่วม)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุชาดา สิมสวัสดิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2





แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568  
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อโครงการ\* ส่งเสริมการพัฒนาก้าวใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา  
ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ลักษณะโครงการ\*  
 โครงการที่ใช้งบประมาณ  โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
- วิธีการดำเนินงาน\*  
 ดำเนินการเอง  จัดจ้าง
- ผู้รับผิดชอบโครงการ\* นางสาวชญาณี สาริพัฒน์  
นางสาวบุบผา พรหมทอง  
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- ข้อมูลผู้ประสานงาน  
ชื่อ-สกุล\* นางสาวชญาณี สาริพัฒน์ โทรศัพท์\* 0869424249  
E-mail address\* Chayanee0127@esdc.go.th
- รหัสงบประมาณ 20 หลัก ของโครงการ\* 2000372010002000000

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

- ยุทธศาสตร์ชาติ\* (Z) ด้าน\* (3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
  - เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
  - ประเด็นข้อ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21  
ข้อย่อย 4.3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท"ครู"ให้เป็นครูยุคใหม่
  - ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา ซึ่งจัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของบุคลากรและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยมีการดำเนินกิจกรรมเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย คือ กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันห้องเรียนไร้ขีดจำกัด เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ซึ่งเป็นการดำเนินการเพื่อพัฒนานวัตกรรมรวบรวมคลังสื่อ เทคโนโลยีสำหรับครูสามารถนำไปใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้ ซึ่งกิจกรรมดังกล่าว จะทำให้เปลี่ยนโฉมครูให้เป็นครูยุคใหม่ โดยทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ รวมทั้งสามารถสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน



## แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัย ไม่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ/สมรรถนะในการผลิต/สร้าง/นำเสนอนวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่มีบทบาทในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายโดยการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการออกแบบ/สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ ผสมผสานเทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้รูปแบบใหม่ อันจะทำให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนย่อย 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) แนวทางการพัฒนา

2) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้รูปแบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ของเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1)

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการส่งเสริมการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและครูในสังกัดให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ/สมรรถนะในการผลิต/สร้าง/นำเสนอนวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงานเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อ และการมีส่วนร่วมซึ่งตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (V02) ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย (F0201) ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ  
ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต





(2) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เป้าหมายย่อย 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

### แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องรองรับการพัฒนาแห่งอนาคต  
เป้าหมายระดับหมวดหมู่ข้อ 1. คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมมีคุณธรรมจริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 ข้อ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

### แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิรูปราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
2. แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สพฐ.

### นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

#### 2) นโยบายหลัก

ข้อ 2.2) ภาครัฐพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และ การเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

#### กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ณ วันที่ 6 เมษายน พ.ศ.2560
2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562

#### มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

#### อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

### นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

#### 2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อ 2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

### นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ข้อ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ข้อย่อย 3.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

ข้อ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย





ข้อย่อย 10.2 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย  
**แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)**

กลยุทธ์ที่ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย  
**แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สพป. สุราษฎร์ธานี เขต 2**

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21  
ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้  
ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

### ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

#### 1. หลักการและเหตุผล\*

ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จากยุคอะนาล็อกไปสู่ยุคดิจิทัล และยุคโรบอดิกส์จึงทำให้เทคโนโลยีดิจิทัลมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตและการทำงานของข้าราชการ ซึ่งเป็นแกนหลักของการพัฒนาประเทศซึ่งจะต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับบริบทของการเปลี่ยนแปลงเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดความสับสนต่อวัฒนธรรมที่ไม่คุ้นเคย (ชัยรัตน์ สัจจอยและสุทธิพงษ์ บุญผดุง, 2566) ซึ่งตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2551 ได้มีการกำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน หนึ่งในนั้น คือ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งเป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพและนำไปใช้ในการทำงานให้เกิดประโยชน์นั้น ผู้ใช้งานจะต้องเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นอย่างดี โดยสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัล รวมไปถึงความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence) เป็นความสามารถที่บุคคลมีในการเข้าใจและนำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ในชีวิตประจำวัน (Gabriel et al., 2022 อ้างถึงใน สาวิตรี พิพิธกุล, 2566)

นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นให้ครูปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น รวมถึงต้องการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย ทั้งด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2567) ทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีเป้าประสงค์ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส และได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียมตามศักยภาพ ผู้เรียนทุกคนมีสมรรถนะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาครู





และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสมรรถนะ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีจิตวิญญาณความเป็นครู พัฒนาตนเองด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งปัจจุบันครูและบุคลากรทางการศึกษา จำเป็นที่จะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง และสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ดังนั้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้น ปิงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อพัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีทักษะในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ/สมรรถนะในการผลิต/สร้าง/นำเสนองานนวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงานและเพื่อค้นหานวัตกรรม /วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

## 2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ให้มีทักษะในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน
- 2) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี โดยมีทักษะในการผลิต/สร้าง/นำเสนองานนวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน
- 3) เพื่อค้นหานวัตกรรม /วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

## 3. เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	1) บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีทักษะในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 80	คน
	2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี โดยมีทักษะในการผลิต/สร้าง/นำเสนองานนวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 80	คน
	3) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	โรงเรียน



เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	1) บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สามารถนำ ความรู้ที่ได้รับการอบรมไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 80	คน
	2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรม/ เทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้/ การปฏิบัติงาน	ร้อยละ 80	คน
	3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการ ประกวดนวัตกรรม /วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้น	ร้อยละ 80	คน

### 3.1 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

โครงการส่งเสริมการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา มีความสอดคล้องกับแผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งมีเป้าหมาย คือ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต กลุ่มเป้าหมายคือ บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 และครู/บุคลากรทางการศึกษา โดยโครงการดังกล่าวมีการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน ซึ่งจะช่วยให้กลุ่มเป้าหมายสามารถนำความรู้/ความเข้าใจที่ได้รับไปพัฒนางานของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยวัดจากการตอบแบบสอบถาม และผลการทดสอบของผู้ผ่านการอบรม

### 3.2 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

1. บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 70 คน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 178 คน

### 3.3 ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ

1. ผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 73 คน
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน

2,337 คน

3. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 178 แห่ง

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม 2568 - กันยายน 2568

5. พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี





## 6. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1) บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีทักษะในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ร้อยละ 80	การตรวจชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน
2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี โดยมีทักษะในการผลิต/สร้าง/นำเสนวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน รวมทั้งส่งเสริมการเข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย ร้อยละ 80	การสอบถาม	แบบสอบถาม
3) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย ร้อยละ 100	การสอบถาม	แบบสอบถาม
4) บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สามารถนำความรู้ที่ได้รับ การอบรมไปใช้ในการปฏิบัติงาน ร้อยละ 80	การสอบถาม	แบบสอบถาม
5) ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรม /วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีมีระดับคุณภาพพระศดับดีขึ้น ร้อยละ 80	การประเมินเอกสาร	แบบประเมินผลงาน และเกณฑ์การประเมิน



#### ส่วนที่ 4 : กิจกรรมและงบประมาณ\*

##### 7. วงเงินงบประมาณ\*

7.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด\* 38,700 ( สามหมื่นแปดพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน )

##### 7.2 แหล่งของเงิน\*

- งบบริหารสำนักงาน จำนวน 38,700 บาท
- งบ สพฐ.จากสำนัก..... จำนวน .....
- แผนงาน.....
- งบอื่น ๆ (ระบุ)..... จำนวน .....

##### 8. แผนการดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ\*

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 68)	
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	-	12,800	-	-	12,800
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันห้องเรียนไร้ขีดจำกัดเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา	-	4,000	-	-	4,000
กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ/สมรรถนะในการผลิต/สร้าง/นำเสนอนวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้	-	-	14,000	-	14,000
กิจกรรมที่ 4 ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการกลั่นกรองคุณภาพสื่อและประกวดผลงานที่	-	-	7,900	-	7,900

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 68)	
มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การ จัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล					
กิจกรรมที่ 5 ติดตามการ ดำเนินงาน	-	-	-	✓	-
กิจกรรมที่ 6 สรุปและ รายงานผลการ ดำเนินงาน	-	-	-	✓	-
รวม (บาท)	-	16,800	21,900	-	38,700

## 9. รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย\*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะด้าน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับบุคลากรสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผู้เข้าร่วมประชุมและคณะทำงาน 70 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท สำหรับ 70 คน) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท สำหรับ 70 คน - ค่าวัสดุ	12,800		4,900 7,000	900
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเว็บแอป พลิเคชันห้องเรียนไร้ขีดจำกัด เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ได้ ทุกที่ ทุกเวลา (1) คณะทำงาน จำนวน 5 คน (2) ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 15 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท สำหรับ 20 คน) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท สำหรับ 20 คน - ค่าวัสดุ	4,000		1,400	2,000 600
กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ/ สมรรถนะในการผลิต/สร้าง/นำเสนอวีดิทัศน์และ เทคโนโลยีไปใช้	14,000			



กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
(1) คณะทำงาน จำนวน 18 คน (2) วิทยากร จำนวน 2 คน (3) ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 50 คนแบบออนไลน์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท สำหรับ 70 คน) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท สำหรับ 70 คน - ค่าวัสดุ - ค่าเดินทาง			4,900 7,000 1,000	900
กิจกรรมที่ 4 ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการ กลั่นกรองคุณภาพสื่อและประกวดผลงานที่มีวิธีการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การจัดการเรียนรู้ด้วย สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (1) คณะกรรมการกลั่นกรองสื่อ/นวัตกรรม จำนวน 25 คน (2) คณะกรรมการตัดสินการประกวด จำนวน 15 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท สำหรับ 40 คน) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท สำหรับ 40 คน - ค่าวัสดุ	7,900		2,800 4,000	1,100
กิจกรรมที่ 5 ติดตามการดำเนินงาน	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 6 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-

หมายเหตุ ตัวเลขสีเขียวทุกรายการ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวชฎานี สรวีพัฒน์)

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสรวนวิทย์ ติงมุ่ม)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุชาดา สัมสวัสดิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568  
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2  
ภายใต้แผนงาน ไม่ทราบชื่อแผนงานเนื่องจากยังไม่ได้รับหนังสือแจ้งจัดสรร และเงินนอกงบประมาณ
- ลักษณะโครงการ\*  
 โครงการที่ใช้งบประมาณ  โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
- วิธีการดำเนินงาน\*  
 ดำเนินการเอง  จัดจ้าง
- ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววันเพ็ญ สิงห์แก้ว นายณัฐวัตร พัดคง นางสาวจิราพร ทองแถมแก้ว  
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล
- ข้อมูลผู้ประสานงาน  
ชื่อ-สกุล นางสาววันเพ็ญ สิงห์แก้ว โทรศัพท์ 0935799063  
E-mail address wanp\_sing@hotmail.com
- รหัสงบประมาณ 20 หลัก ของโครงการ\* ยังไม่ทราบรหัสงบประมาณเนื่องจากรอการโอนจัดสรร  
งบประมาณจาก สพฐ

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

- ยุทธศาสตร์ชาติ\* (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์  
 (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21  
 (2) ประเด็นข้อ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21  
 ข้อย่อย 4.3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท "ครู" ให้เป็นครูยุคใหม่  
 (3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก  
 โครงการขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2  
 มุ่งเน้นการดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ เป็นครูยุคใหม่ หรือ "ผู้อำนวยการ  
 การเรียนรู้" และมีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา จัดการเรียนการสอน ซึ่งจะช่วยส่งเสริม  
 และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ ที่จำเป็นของ  
 โลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนระดับที่ 2

- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้
- เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง  
 ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี  
 ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต





**(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท**

โครงการขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มุ่งเน้นการดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ เป็นครูยุคใหม่ หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” และมีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา จัดการเรียนการสอน ซึ่งจะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

**แผนย่อย 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21**

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

**(2) แนวทางการพัฒนา**

(3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

**(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย**

โครงการขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มุ่งเน้นการดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ เป็นครูยุคใหม่ หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” และมีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา จัดการเรียนการสอน ซึ่งจะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

**ความสอดคล้องห่วงโซ่มูลค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บท**

ชื่อองค์ประกอบ ผู้สอน (ครู อาจารย์)

ชื่อปัจจัย อัตรากำลังครู/ผู้สอน ที่สอดคล้องต่อความต้องการของประเทศ

**ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ (ถ้ามี)**

(1) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4. สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินงานผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

**2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ**

**หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศไทย**





เป้าหมายระดับหมวดหมาย เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

**แผนระดับที่ 3** (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สพฐ.

**กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)**

.....

**มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)**

.....

**อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)**

.....

**นโยบายรัฐบาล** (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

2) นโยบายหลัก

2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และ การเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน คอบใจศักยภาพผู้เรียน สดภาวะและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

**กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)**

-

**มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)**

-

**อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)**

-

**นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569**

1) สดภาวะครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.8) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

**นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

11. สดภาวะครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา



## แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้

### แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สพป. สุราษฎร์ธานี เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21  
ตัวชี้วัดที่ ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้  
ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

## ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

### 1. หลักการและเหตุผล

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีโดยรัฐต้องดำเนินการให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและมาตรฐานสากล ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาอื่น ลูกจ้าง เป็นยุทธศาสตร์หลักในการสร้างกลไกการขับเคลื่อนการบริหารทรัพยากรบุคคล เนื่องจากคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มีความคาดหวังว่าคนไทยทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งทางร่างกาย จิตใจ ความรู้ ความสามารถ ทักษะการประกอบอาชีพและมีความมั่นคงในการดำรงชีวิต ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายหลักของรัฐบาล เพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เป็นส่วนราชการที่ต้องขับเคลื่อนแนวนโยบายดังกล่าวข้างต้นให้บรรลุผลสำเร็จ จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ขึ้น

### 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การสรรหาบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และการสรรหาและเลือกสรรบุคคลเข้ารับการจัดเป็นพนักงานราชการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 บรรลุตามวัตถุประสงค์ เกิดประโยชน์แก่ทางราชการ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2. เพื่อให้การสรรหาบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และการสรรหาและเลือกสรรบุคคลเข้ารับการจัดเป็นพนักงานราชการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่ง บริสุทธิ์ ยุติธรรม และตรวจสอบได้ ได้บุคคลที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา จัดการเรียนการสอน ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนผู้ด้อย





การพัฒนาเต็มศักยภาพ ตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา

### 3. เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สรรหาบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และสรรหา และเลือกสรรบุคคลเข้ารับ การจ้างเป็นพนักงานราชการ ได้เพียงพอกับตำแหน่งว่าง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90	90	ร้อยละ
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สรรหาบุคคลเข้ารับราชการเป็น ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และสรรหา และเลือกสรรบุคคลเข้ารับการจ้างเป็นพนักงาน ราชการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เป็นไปตามหลัก ธรรมภิบาล มีความโปร่ง บริสุทธิ์ยุติธรรม และ ตรวจสอบได้ ได้บุคคลที่มีความรู้ความสามารถ ในการบริหารจัดการศึกษา จัดการเรียนการสอน ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนให้ได้รับการพัฒนา เต็มศักยภาพตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนและมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายปฏิรูป การศึกษา	90	ร้อยละ

#### 3.1 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

โครงการขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มุ่งเน้นการดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ เป็นครูยุคใหม่ หรือ "ผู้อำนวยการ การเรียนรู้" และมีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา จัดการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งเสริมและ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ ที่จำเป็นของสหัส ศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น





### 3.2 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

- (1) ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย จากการดำเนินการคัดเลือก กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ จำนวน 11 คน
- (2) ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย จากการดำเนินการสอบแข่งขัน จำนวน 10 คน (ยังไม่รู้จำนวน)
- (3) ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 14 คน
- (4) ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 13 คน
- (5) ผู้ได้รับการจ้างเป็นพนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอน จำนวน 10 คน

### 3.3 ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ

- (1) ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ทุกคน
- (2) ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาทุกคน
- (3) ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาทุกคน
- (4) ผู้ได้รับการจ้างเป็นพนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอนทุกคน
- (5) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ทุกคน
- (6) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 178 แห่ง

### 4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ พฤศจิกายน 2567 - กันยายน 2568

### 5. พื้นที่ดำเนินการ

- (1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- (2) สถานศึกษาในอำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี หรืออำเภอพุนพิน (สถานที่ดำเนินการสอบแข่งขันหรือคัดเลือก)

### 6. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สามารถสรรหาบุคคลเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นและมีเหตุพิเศษ ได้เพียงพอกับตำแหน่งว่าง ร้อยละ 90	รายงาน	แบบรายงาน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สามารถสรรหาบุคคลเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีสอบแข่งขันได้เพียงพอกับตำแหน่งว่าง ร้อยละ 90	รายงาน	แบบรายงาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สามารถคัดเลือกบุคคลเข้ารับการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครู	รายงาน	แบบรายงาน



ตัวบ่งชี้สำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เพียงพอกับตำแหน่งว่างร้อยละ 90		
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สามารถสรรหาและเลือกสรรบุคคลเข้ารับการจัดจ้างเป็นพนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอน ได้เพียงพอกับตำแหน่งว่าง ร้อยละ 90	รายงาน	แบบรายงาน

#### ส่วนที่ 4 : กิจกรรมและงบประมาณ\*

#### 7. วงเงินงบประมาณ\*

7.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด\* 843,000 บาท (เจ็ดแสนสี่หมื่นสามพันบาทถ้วน)

#### 7.2 แหล่งของเงิน\*

- งบบริหารสำนักงาน จำนวน - บาท
- งบ สพฐ.จาก..... จำนวน ร้อยดสร บาท  
แผนงาน.....
- งบอื่น ๆ (ระบุ) ค่าธรรมเนียมสมัครสอบ..... จำนวน 743,000 บาท

#### 8. แผนการดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ\*

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 68)	
กิจกรรมที่ 1 สอบคัดเลือกบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ	-	103,200	-	-	103,200
กิจกรรมที่ 2 สอบแข่งขันบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย	-	-	-	330,800	330,800
กิจกรรมที่ 3 คัดเลือกบุคคลเข้ารับการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง	-	-	-	276,000	276,000





แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 68)	
ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรอง ผู้อำนวยการสถานศึกษา					
กิจกรรมที่ 4 สรรหาและเลือกสรร พนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอน	133,000	-	-	-	133,000
รวม (บาท)	133,000	103,200	-	606,800	843,000

### 9. รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย\*

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
1	สอบคัดเลือกบุคคลเข้ารับราชการเป็น ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็น หรือมีเหตุพิเศษ - ค่าอาหารคณะกรรมการ จำนวน 80 คน ๆ ละ 120 บาท 2 วัน - ค่าตอบแทนกรรมการ 80 คน ๆ ละ 400 บาท 2 วัน - ค่าสาธารณูปโภค (ค่าน้ำค่าไฟ สนามสอบ) - ค่าวัสดุ	103,200	64,000	29,200	10,000
2	สอบแข่งขันบุคคลเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย - ค่าอาหารคณะกรรมการจำนวน 180 คน ๆ ละ 120 บาท 3 วัน - ค่าตอบแทนกรรมการ 180 คน ๆ ละ 400 บาท 3 วัน - ค่าสาธารณูปโภค (ค่าน้ำค่าไฟ สนามสอบ) - ค่าวัสดุ	330,800	216,000	94,800	20,000
3	การคัดเลือกบุคคลเข้ารับการบรรจุและแต่งตั้งเป็น ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาและ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา - ค่าจ้างออกข้อสอบและจัดทำข้อสอบ - ค่าอาหารคณะกรรมการ จำนวน 150 คน ๆ ละ 120 บาท 2 วัน - ค่าตอบแทนกรรมการ 150 คน ๆ ละ 400 บาท 2 วัน - ค่าสาธารณูปโภค (ค่าน้ำ ค่าไฟ สนามสอบ)	276,000	120,000	146,000	10,000





ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
	- ค่าวัสดุ				10,000
4	สรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอน - ค่าตอบแทนกรรมการออกข้อสอบจำนวน 35 คน ๆ ละ 300 บาท ต่อวัน จำนวน 2 วัน - ค่าตอบแทนกรรมการดำเนินการสอบ 56 คน คนละ 400 บาท 2 วัน - ค่าตอบแทนปฏิบัติงานนอกเวลา - ค่าสาธารณูปโภค (ค่าน้ำค่าไฟ สนามสอบ) - ค่าวัสดุ	133,000	86,000 21,000 44,800 20,200	5,000 5,000	42,000 42,000

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาววันเพ็ญ สิงห์แก้ว)

ตำแหน่ง นักวิทยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ


  
(นายกฤษพัฒน์ บุญมา)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ


  
(นางสุชวตา สัมสวัสดิ์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568  
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อโครงการ\* พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ลักษณะโครงการ\*  
 โครงการที่ใช้งบประมาณ  โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
- วิธีการดำเนินงาน\*  
 ดำเนินการเอง  จัดจ้าง
- ผู้รับผิดชอบโครงการ\* นางสาวจุรีรัตน์ สุระยอด นางสาวคาริณี ศักดิ์พิมล  
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ข้อมูลผู้ประสานงาน  
 ชื่อ-สกุล\* นางสาวจุรีรัตน์ สุระยอด โทรศัพท์\* 0819682869  
 E-mail address\* juree\_249@hotmail.com
- รหัสงบประมาณ 20 หลัก ของโครงการ\* 2000372010002000000

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

- ยุทธศาสตร์ชาติ\* (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
  - เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
  - ประเด็นข้อ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21  
 ข้อย่อย 4.3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท "ครู" ให้เป็นครูยุคใหม่
  - ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ให้ความสำคัญ จึงได้จัดทำ  
โครงการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการ  
ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพ และสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง อันส่งผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน  
ให้มีคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

- เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะ  
ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ  
เพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ให้เล็งเห็นความสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพ และสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง อันส่งผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น

แผนย่อย 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) แนวทางการพัฒนา

(3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน ลายอาชีวะและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ให้เล็งเห็นความสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพ และสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง อันส่งผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บท

ชื่อองค์ประกอบ ผู้สอน (ครู อาจารย์)

ชื่อปัจจัย อัตรากำลังครู/ผู้สอน ที่สอดคล้องต่อความต้องการของประเทศ

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่  
แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)





1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สพฐ.

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

2) นโยบายหลัก

2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอก ระบบ ตามอัธยาศัย และ การเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลด ความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.8) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.2 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็น ครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี สนับสนุน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สพฐ. สุราษฎร์ธานี เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21



**ตัวชี้วัดที่ 3** ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้  
 ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ  
 รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

### ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

#### 1. หลักการและเหตุผล\*

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัย ให้เป็น  
 คนดีเก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาที่สอดคล้องกับศักยภาพ  
 ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงทศปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ  
 ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดให้มีการเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยวางแผน  
 การผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับระบบการผลิต  
 และพัฒนาครู ตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนา  
 ศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ  
 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ข้าราชการครูและบุคลากร  
 ทางการศึกษาทุกคนจึงจำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของแนวโน้มนโยบาย และกฎหมาย  
 ที่เกี่ยวข้องอยู่ตลอดเวลา พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547  
 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 มาตรา 81 วรรคแรก ได้กำหนดบทบาทของผู้บังคับบัญชาให้มีหน้าที่  
 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาไปศึกษาอบรม และดูงาน เพื่อนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์  
 มาปรับใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล และความก้าวหน้า เป็นประโยชน์แก่ราชการ  
 และหน่วยงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ให้เล็งเห็นความสำคัญ จึงได้จัดทำ  
 โครงการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการส่งเสริม  
 สนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพ และสมรรถนะอย่าง  
 ต่อเนื่อง อันส่งผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น

#### 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่มี  
 ความรู้ในสิทธิประโยชน์และระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน รวมทั้งเป็นมืออาชีพและมีศักยภาพ  
 ในการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และเป็นผู้มีอุดมการณ์ของความเป็นครู ตระหนักในหน้าที่และเกียรติศักดิ์ใน  
 ตำแหน่งหน้าที่ราชการของตนเอง และรู้จักวิธีดำรงตนในสภาพแวดล้อมของสังคมชนบทได้อย่างเหมาะสม  
 มีส่วนร่วมในชุมชนต่อไป

2. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรต้นนวัตกรรม  
 (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น





## 3. เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
<p><b>เป้าหมายเชิงผลผลิต</b> (Output)</p> <p>ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่เป็นอย่างดี</p>	<p>ร้อยละข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่เป็นอย่างดี</p>	<p>ร้อยละ 100</p>	<p>คน</p>
<p><b>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์</b> (Outcome)</p> <p>ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในระเบียบกฎหมาย แนวทางการปฏิบัติงาน และพัฒนาจิตใจให้เป็นผู้มีคุณธรรมที่จำเป็น มีเจตคติที่ดี ศรัทธาในอาชีพและรู้จักวิธี ดำรงตนในสภาพแวดล้อมของสังคมปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต</p>	<p>ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในระเบียบกฎหมาย แนวทางการปฏิบัติงาน และพัฒนาจิตใจให้เป็นผู้มีคุณธรรมที่จำเป็น มีเจตคติที่ดี ศรัทธาในอาชีพและรู้จักวิธี ดำรงตนในสภาพแวดล้อมของสังคมปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต</p>		





### 3.1 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ให้ความสำคัญเห็นความสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพ และสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง อันส่งผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น

### 3.2 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

- (1) เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่บรรจุและแต่งตั้งใหม่ จำนวน 425 คน
- (2) เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่แผ่นดิน ประจำปี 2568 จำนวน 67 คน
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพและพัฒนาการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสังกัด

### 3.3 ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ

- (1) ครูผู้ช่วย ที่บรรจุและแต่งตั้งใหม่ จำนวน 425 คน
- (2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่แผ่นดิน ประจำปี 2568 จำนวน 67 คน
- (3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนในสังกัด

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เมษายน - กันยายน 2568

### 5. พื้นที่ดำเนินการ

- (1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- (2) สถานศึกษาในอำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี หรืออำเภอพุนพิน (สถานที่ดำเนินการสอบแข่งขันหรือคัดเลือก)

### 6. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ 90 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	รายงาน	แบบรายงาน



#### ส่วนที่ 4 : กิจกรรมและงบประมาณ\*

##### 7. วงเงินงบประมาณ\*

7.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด\* 19,450 (หนึ่งหมื่นเก้าพันสี่ร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

##### 7.2 แหล่งของเงิน\*

- งบบริหารสำนักงาน จำนวน 19,450 บาท
- งบ สพฐ.จากสำนัก.....จำนวน - บาท
- แผนงาน.....
- งบอื่น ๆ จำนวน บาท

##### 8. แผนการดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ\*

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
1. ดำเนินพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	-	8,000	-	-	8,000
2. การประชุมสัมมนาเพื่อเพิ่ม ศักยภาพและประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และกายกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทาง ทำคุณประโยชน์แก่แผ่นดิน ปี 2568	-	-	-	รองบประมาณ เหลือจ่าย	รอ งบประมาณ เหลือจ่าย
3. ดำเนินการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ในสังกัดทุกคน	-	11,450	-	-	11,450
4. สรุปผลโครงการ	-	✓	-	✓	
รวม (บาท)	-	19,450	-		19,450



## 9. รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย\*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ดำเนินการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	8,000	3,600	3,400	1,000
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย จำนวน 425 คน วิทยากรและคณะทำงาน จำนวน 20 คน เวลา 1 วัน ณ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2				
1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน X 35 บาท X 2 มื้อ	1,400		1,400	
1.2 ค่าอาหารกลางวัน 20 คน X 100 บาท X 1 มื้อ	2,000		2,000	
1.3 ค่าตอบแทนวิทยากร	3,600	3,600		
1.4 ค่าวัสดุ	1,000			1,000
กิจกรรมที่ 2 การประชุมสัมมนาเพื่อเพิ่มศักยภาพ และประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาและการยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษาที่ทำความคุณประโยชน์แก่แผ่นดิน ปี 2568	187,100	5,000	116,600	65,500
		(ปรับปรุงประมาณค่าใช้จ่าย กรณีเมื่อได้รับจัดสรร งบประมาณเหลือ)		
2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 280 คน X 50 บาท X 1 มื้อ	14,000		14,000	
2.2 ค่าอาหารเย็น 280 คน X 350 บาท X 1 มื้อ	98,000		98,000	
2.3 ค่าตอบแทนวิทยากร	5,000	5,000		
2.4 ค่าที่พัก	3,600		3,600	
2.5 ค่าพาหนะ	1,000		1,000	
2.6 ค่าของขวัญผู้ทำความคุณประโยชน์แก่แผ่นดินฯ 37 คน ๆ 1,500 บาท	55,500			55,500
2.7 ค่าวัสดุ	10,000			10,000
กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดทุกคน ประชุมคณะทำงาน จำนวน 35 คน เวลา 2 วัน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	11,450		9,450	2,000
3.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 35 คน X 35 บาท X 2 มื้อ	2,450		2,450	
3.2 ค่าอาหารกลางวัน	7,000		7,000	



กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
35 คน X 100 บาท X 2 มื้อ				
3.3 ค่าวัสดุ	2,000			2,000
กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผลโครงการ	-	-	-	-
รวมทุกกิจกรรม	206,550	8,600	129,450	68,500

หมายเหตุ

1. ตัวเลขย้ายทุกรายการ
2. กิจกรรมที่ 2 การประชุมสัมมนาเพื่อเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและการรณรงค์เชิงรุกเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำคุณประโยชน์แก่แผ่นดิน ปี 2568 กรณีเมื่อได้รับจัดสรรงบประมาณเหลือจ่าย ผู้รับผิดชอบโครงการจะปรับปรุงประมาณค่าใช้จ่ายให้สอดคล้องกับวงเงินที่ได้รับจัดสรรและขออนุมัติรายการเพิ่มเติม

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวจิวรีรัตน์ สุระยอด)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายภูริพัฒน์ บุญมา)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุชาดา สิมสวัสดิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568  
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโครงการ\* พัฒนาวัดกรรมทางการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21  
ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ\*

โครงการที่ใช้งบประมาณ  โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

2. วิธีการดำเนินงาน\*

ดำเนินการเอง  จัดจ้าง

4. ผู้รับผิดชอบโครงการ\* 1.นางสาวบุปผา พรหมหลง 2.นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ, 3. นางสาวชญาณี สาริพัฒน์  
4.นางสาวบุญยพร ไชจรรูเดช

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

5. ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล\* นางสาวบุปผา พรหมหลง โทรศัพท์\* 0854755550

E-mail address\* buppha\_p@surat2.go.th

6. รหัสงบประมาณ 20 หลัก ของโครงการ\* 2000372010002000000

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

- 1. ยุทธศาสตร์ชาติ\*ด้าน\* 3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
  - (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
  - (2) ประเด็นข้อ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
    - ย่อย 4.3.2 การปรับเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
  - (3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จัดทำโครงการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพและยั่งยืน โดยมุ่งเน้นในการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบ นวัตกรรมการบริหารและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีแนวทาง ในการจัดทำผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่ดี/เป็นเลิศ (Best Practice) โดยกระบวนการนี้จะช่วยให้ครูรู้สึกจริง และสามารถบูรณาการกระบวนการ วิธี และสื่อการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับการปรับเปลี่ยนโฉมบทบาทครู ให้ เป็นเป็นครูยุคใหม่ หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” และมีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา จัดการเรียนการสอน ซึ่งจะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต





## แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 12.การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จัดทำโครงการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพและยั่งยืน โดยมุ่งเน้นในการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบนวัตกรรมการบริหารและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีแนวทางในการจัดทำผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่ดี/เป็นเลิศ (Best Practice) โดยกระบวนการนี้จะช่วยให้ครูรู้สึกจริงใจ และสามารถบูรณาการกระบวนการ วิธี และสื่อการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับการปรับเปลี่ยนโฉมบทบาทครู ให้เป็นเป็นครูยุคใหม่ หรือ "ผู้อำนวยการการเรียนรู้" และมีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา จัดการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนย่อย 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) แนวทางการพัฒนา

(3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือนสายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศึกษาใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอนมีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตราค่าจ้างเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตราค่าจ้างของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จัดทำโครงการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพและยั่งยืน โดยมุ่งเน้นในการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบนวัตกรรมการบริหารและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีแนวทางในการจัดทำผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่ดี/เป็นเลิศ (Best Practice) โดยกระบวนการนี้จะช่วยให้ครูรู้สึกจริงใจ และสามารถบูรณาการกระบวนการ วิธี และสื่อการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับการปรับเปลี่ยนโฉมบทบาทครู ให้เป็นเป็นครูยุคใหม่ หรือ "ผู้อำนวยการการเรียนรู้" และมีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา จัดการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น





ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย 1. คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลังของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13. ข้อ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สพฐ.

นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- การส่งเสริมและผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย
  - การส่งเสริมการเกิดและเติบโตของเด็กทุกคนอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม
    - ส่งเสริมการเติบโตอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม โดยเด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

-ไม่มี-

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

-ไม่มี-

อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

-ไม่มี-

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อ 2.2.4 เสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน



## นโยบายและจุดเน้น ปิงปประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

ข้อย่อย 10.3 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

### แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน

### แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สทพ. สุราษฎร์ธานี เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละ 80 ของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะความรู้ความเชี่ยวชาญจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพรวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก

### ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

#### 1. หลักการและเหตุผล\*

ด้วยการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคปัจจุบัน ทั้งครูและนักเรียนต้องพร้อมกับการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะครูถูกสังคมคาดหวังให้เปลี่ยนแปลงบทบาทเพื่อขับเคลื่อนให้เกิดพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21 เพราะนักเรียนคือทุนมนุษย์ที่สำคัญในการขับเคลื่อนประเทศให้ก้าวทันการเป็นประเทศที่กำลังพัฒนา ครูจำเป็นต้องมีนวัตกรรมทางการศึกษา มีทักษะการสอนที่ทันสมัย สามารถตอบสนองผู้เรียนที่แตกต่างและหลากหลาย เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะคิดขั้นสูงและมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปตามแค่ความต้องการในศตวรรษที่ 21 สิ่งสำคัญคือ ครูจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเป็น “เจ้าของ” การเรียนรู้ ลดการ (สั่ง) สอนมาเป็นการถามและการฟังนักเรียนมากขึ้น เพื่อตอบสนองนโยบาย Thailand 4.0 คำว่า “นวัตกรรมการเรียนรู้” จึงสำคัญ เพราะการพัฒนา นวัตกรรม ครูจำเป็นต้องรู้ลึก รู้จริง และสามารถบูรณาการกระบวนการ วิธี และสื่อการเรียนรู้ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นปัจจัยความสำเร็จของนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมให้นักเรียนสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง

การจัดการเรียนการสอนและการจัดการศึกษา ในปัจจุบันมุ่งการประยุกต์ใช้เทคนิคและวิธีการต่างๆ เพื่อก่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการปฏิบัติงานที่โดดเด่น แตกต่าง บรรลุความมุ่งหมายตามที่กำหนดไว้ซึ่งเรียกว่า วิธีการ ปฏิบัติที่ดีสุดความเป็นเลิศ (Best Practice) เป็นวิธีที่เพิ่มพลังกระตุ้น แรงจูงใจให้บุคลากรมีความมุ่งมั่นและ เพียรพยายามในการปฏิบัติพัฒนางานในหน้าที่อย่างดีที่สุด มุ่งสู่ความสำเร็จหรือความเป็นเลิศในผลของการ ปฏิบัติงานที่ตนเองรับผิดชอบ เสริมสร้างและพัฒนาคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ให้แก่บุคลากรที่จะต้องแสวงหา แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นที่ได้ปฏิบัติดีมีความสำเร็จหรือเป็นเลิศในด้านใดก็ตาม มาแล้ว เพื่อนำมาปรับปรุง และพัฒนางานของตนเองให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สร้างวัฒนธรรมการทำงานเชิงคุณภาพเพื่อให้บุคลากรมีจิตตระหนักในคุณภาพการทำงาน โดยมีเป้าหมายคุณภาพมาตรฐานเป็นหลัก และแสวงหาวิธีการที่ดีที่สุดให้ เข้าสู่มาตรฐาน หรือความเป็นเลิศ โดยมีวัฒนธรรมการทำงานแบบแลกเปลี่ยน



เรียนรู้ร่วมกัน มีความมุ่งมั่น สู่ความสำเร็จ เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งสู่ความเป็นเลิศ ช่วยพัฒนาสถานศึกษาให้เป็น สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) เพราะวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เป็น 1 ใน 5 ของทักษะ ในองค์การแห่งการเรียนรู้คือ การเรียนรู้จากวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของคนอื่น แล้วนำไปเป็นแนวปฏิบัติในการ พัฒนาให้สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ รวมทั้งการดำเนินงานตามวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศจะช่วย ประหยัดทรัพยากร ลดค่าใช้จ่าย ลดขั้นตอนและลดรอบระยะเวลาในการดำเนินงาน ช่วยเพิ่มผลผลิตและ ความสำเร็จให้เป็นที่พึงพอใจของนักเรียนมากยิ่งขึ้น วิธีการปฏิบัติที่ดีที่สุดความเป็นเลิศ (Best Practice) ถือเป็นสิ่งที่มีคุณค่าต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพที่จะเป็นสื่อในการเรียนรู้หรือเป็นรูปธรรมของการทำงาน ซึ่งหากมีการ นำ Best Practice ของแต่ละคนมาจัดเก็บ รวบรวมเป็นคลังความรู้เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ วิธีการทำงานหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ รวมทั้ง เพื่อการเทียบเคียงคุณภาพของสถานศึกษา และเป็นแนวทางใน การต่อยอดความคิดในการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนต่อไป ดังนั้น ควรมุ่ง พัฒนาวิธีการปฏิบัติที่ดีที่สุดความเป็นเลิศ อย่างจริงจัง เพื่อความสำเร็จในทุกๆ ด้าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีภารกิจสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพและยั่งยืน โดยมุ่งเน้นในการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบนวัตกรรมการบริหารและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีแนวทางในการจัดทำผลงานที่มีผลการปฏิบัติดี/เป็นเลิศ ( Best Practice ) จึงได้ จัดทำโครงการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21และมีแนวทางในการจัดทำผลงานที่มีผลการปฏิบัติดี/เป็นเลิศ ( Best Practice )
2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21และมีแนวทางในการจัดทำผลงานที่มีผลการปฏิบัติดี/เป็นเลิศ ( Best Practice )

## 3. เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	1) ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้โดย มีนวัตกรรมที่สอดคล้องตามทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21	80	ร้อยละ
	2) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถออกแบบรูปแบบ การบริหารจัดการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21	80	ร้อยละ
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	1) ครูมีรายงานผลการปฏิบัติดี/เป็นเลิศ (Best Practice ) ด้านการเรียนการสอนผ่านเกณฑ์การ ประเมินขึ้นไป	80	ร้อยละ
		80	ร้อยละ



เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
	2) ผู้บริหารมีรายงานผลการปฏิบัติที่ดี/เป็นเลิศ (Best Practice ) ด้านบริหารจัดการ ผ่านเกณฑ์การประเมินขึ้นไป		

### 3.1 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จัดทำโครงการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพและยั่งยืน โดยมุ่งเน้นในการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบนวัตกรรมการบริหารและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีแนวทางในการจัดทำผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่ดี/เป็นเลิศ (Best Practice) โดยกระบวนการนี้จะช่วยให้ครูรู้สึกจริงจังและสามารถบูรณาการกระบวนการ วิธี และสื่อการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับการปรับเปลี่ยนโฉมบทบาทครู ให้เป็นครูยุคใหม่ หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” และมีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา จัดการเรียนการสอน ซึ่งจะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

### 3.2 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

1) ครูหรือผู้บริหารที่สนใจ จำนวน 100 คน

### 3.3 ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ

- ครูหรือผู้บริหารที่สนใจ จำนวน 100 คน

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

5. พื้นที่ดำเนินการ.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



## 6. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1) ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยมีนวัตกรรมที่สอดคล้องตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	สอบถาม	แบบสอบถาม
2) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถออกแบบรูปแบบการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	สอบถาม	แบบสอบถาม
3) ครูมีรายงานผลการปฏิบัติที่ดี/เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนการสอนผ่านเกณฑ์การประเมินขึ้นไป	ประเมิน	แบบประเมิน
4) ผู้บริหารมีรายงานผลการปฏิบัติที่ดี/เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านบริหารจัดการ ผ่านเกณฑ์การประเมินขึ้นไป	ประเมิน	แบบประเมิน

## ส่วนที่ 4 : กิจกรรมและงบประมาณ\*

## 7. งบประมาณ\*

7.1 งบประมาณทั้งหมด\* 49,480 บาท ( สี่หมื่นเก้าพันสี่ร้อยแปดสิบบาทถ้วน )

## 7.2 แหล่งของเงิน\*

- งบบริหารสำนักงาน จำนวน 19,480 บาท
- งบอื่น ๆ (ระบุ) ค่าลงทะเบียนผู้เข้าร่วม..... จำนวน 30,000 บาท

## 8. แผนการดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ\*

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 68)	
1.ประชุม จัดทำโครงการ	✓				
2.รับสมัครข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่สนใจ	✓				
3.ประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนานวัตกรรมด้านการ จัดการเรียนรู้ และด้าน การจัดการศึกษา และ แนวทางในการจัดทำผล การปฏิบัติที่เป็นเลิศ ที่ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21	49,480				
4.นิเทศ ติดตาม					



แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 68)	
5.สรุปโครงการ					✓
รวม (บาท)	49,480	-	-	-	49,480

## 9. รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย\*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1.ประชุม จัดทำโครงการ	-	-	-	-
2.รับสมัครข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สนใจ	-	-	-	-
3. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการจัดการศึกษา และแนวทางในการจัดทำผลการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	49,480	14,400	19,480	-
4. นิเทศ ติดตาม				
5. สรุปโครงการ	-	-	-	-
รวม	49,480	14,400	19,480	-

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ

(นางสาวบุษมา พรหมทอง)

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสงวนรัตน์ คงนุ่ม)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นางสุชาดา สิมสวัสดิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ผู้อนุมัติโครงการ







**(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทระดับ**

การนิเทศการศึกษาเป็นภารกิจสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งต้องดำเนินการนิเทศ โดยใช้โรงเรียนและเครือข่ายโรงเรียนเป็นฐาน ดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนที่สนองต่อนโยบายปฏิรูป การศึกษาจัดทำสรุปรายงานผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จและเผยแพร่เทคนิคการนิเทศ การ วิเคราะห์ วิจัย เกี่ยวกับการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาจึงเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้รับการ นิเทศเห็นแนวทางในการพัฒนา คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้และระบบบริหาร จัดการ ที่รองรับด้วยข้อมูลสารสนเทศ และการนิเทศตามจุดเน้นและนโยบายสำคัญเร่งด่วน ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 เพื่อเป็นการช่วยเหลือให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนใน สังกัดได้ดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลต่อผู้เรียนมากที่สุด ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา อย่างยั่งยืน พร้อมกับมีทักษะในศตวรรษที่ 21 และยังเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้ มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และมีคุณธรรมจริยธรรมแล้ววัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมี ความสุข

**แผนย่อย 2.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21**

**(1) แนวทางการพัฒนา**

(3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้ง เงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบ วิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ ให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

**(3) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย**

กระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดการพัฒนาระบบและปรับปรุง กระบวนการ เรียนการสอนของครู โดยมุ่งให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพส่งผลถึงคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการนิเทศการศึกษาช่วยทำให้เกิดการพัฒนาค้น พัฒนางาน สร้างการประสานสัมพันธ์และขวัญ กำลังใจ ซึ่งต้องดำเนินงานให้ประสานสัมพันธ์กับกระบวนการอื่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตาม เป้าหมาย ทำให้เกิดการพัฒนายั่งยืนถาวร

**ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย**

- ชื่อองค์ประกอบ\_V04. การบริหารจัดการระบบเรียนรู้
- ชื่อปัจจัย\_F0404 การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

**ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ (กรณี)**

(1) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างเป็นระบบและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต





(2) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

**แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13**

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับหมวดหมู่ เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มี สมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมี ภูมิคุ้มกัน

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่  
แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สพฐ.

**นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)**

- การส่งเสริมและผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย
  - การส่งเสริมการเกิดและเติบโตของเด็กทุกคนอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม
    - ส่งเสริมการเติบโตอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม โดยเด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึง ศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับ การพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

**กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)**

ไม่มี

**มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)**

ไม่มี

**อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)**

ไม่มี

**นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569**

ไม่มี

**นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

ข้อย่อย 10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการ บริหารสถานการณ

**แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)**

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และ

ถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน





## แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สทป. สุราษฎร์ธานี เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

### ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

#### 1: หลักการและเหตุผล\*

การพัฒนาคุณภาพศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น สิ่งหนึ่งที่เป็นคุณภาพของผู้เรียน ที่เชื่อมั่นว่าคุณภาพผู้เรียนจะเกิดได้และบรรลุหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 นั้นจะต้องมีกระบวนการสู่ความสำเร็จ มีองค์ประกอบและปัจจัย คือ คุณภาพของผู้เรียน ที่โรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อ ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่า ผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตรมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะสำเร็จได้ตามเป้าหมาย จำเป็นต้องมีองค์ประกอบสำคัญ ในการพัฒนา คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการนิเทศ ที่ต้องร่วมกันสนับสนุนส่งเสริมไปด้วยกันในลักษณะของ “เกลียวเชือก” โดยกระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุง กระบวนการเรียนการสอนของครู โดยมุ่งให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพส่งผลถึงคุณภาพของผู้เรียน ดังที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวไว้ว่า “การจัดการที่ดีเป็นกุญแจนำไปสู่ความสำเร็จขององค์กร การนิเทศที่ดีนำไปสู่การจัดการที่ดี”

สภาพการนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ที่ผ่านมา พบว่า การนิเทศการศึกษาโดยศึกษานิเทศก์นั้นยังไม่สามารถจะทำได้อย่างทั่วถึง เนื่องจาก จำนวนศึกษานิเทศก์มีน้อยไม่เพียงพอเมื่อเปรียบเทียบกับความต้องการของครูผู้สอนในสถานศึกษา ภาระงานหลายด้านทำให้การนิเทศไม่เป็นไปตาม แผนปฏิบัติการนิเทศ และการนิเทศขาดความต่อเนื่อง ตลอดจนความรู้ของศึกษานิเทศก์ก็ไม่สามารถครอบคลุมได้ทุกสาขาวิชา ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องเสริมสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศทั้งในระดับเขตพื้นที่ และการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศนำไปใช้ในการบริหารจัดการ มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจัดการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ ทักษะ และแนวคิดที่ได้จากการนิเทศไปปรับปรุง พัฒนางานได้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งมีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 จากที่กล่าวมาข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จึงจัดทำโครงการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2568 ขึ้น เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศการศึกษาทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการนิเทศภายในโรงเรียน สามารถสนับสนุนการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ช่วยปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนภายในชั้นเรียนที่ส่งผลให้ผู้เรียนจะเกิดได้และบรรลุหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศการศึกษาและการจัดการกระบวนการเรียนรู้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัด

2.2 เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

## 3. เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
<b>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</b> 1. คณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายในของสถานศึกษาที่เข้าร่วมประชุมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการนิเทศ ทั้งด้านการบริหารจัดการศึกษา การนิเทศ การเรียนการสอน	- ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการนิเทศ ทั้งด้านการบริหารจัดการศึกษา การนิเทศ การเรียนการสอน	ร้อยละ 80	ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุม
<b>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b> 1. สถานศึกษามีแผนนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ	- ระดับคุณภาพของนิเทศภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
2. ครูผู้สอนมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	- ร้อยละสถานศึกษาในสังกัดมีครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการนิเทศจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ร้อยละ 90	ร้อยละ
3. สถานศึกษามีรูปแบบ/แนวทาง/เทคนิค/วิธีการในการนิเทศการศึกษา และการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	- จำนวนผลงานวิธีปฏิบัติที่ดีในการนิเทศการศึกษา และการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษาเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	3 ผลงาน	จำนวนผลงาน

### 3.1 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

กระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุง กระบวนการเรียนการสอนของครู โดยมุ่งให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพส่งผลถึงคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการนิเทศการศึกษาช่วยทำให้เกิดการพัฒนาคน พัฒนางาน สร้างการประสานสัมพันธ์และขวัญกำลังใจ ซึ่งต้องดำเนินงานให้ประสานสัมพันธ์กับกระบวนการอื่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในบรรดาเป้าหมาย ทำให้เกิดการพัฒนายั่งยืนถาวร





## 3.2 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

3.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูที่มีหน้าที่ในการนิเทศของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 178 โรงเรียน

3.2.2 ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 178 โรงเรียน

3.3 ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 178 โรงเรียน

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม 2568 - กันยายน 2568

5. พื้นที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด สพ.สุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 178 โรงเรียน

## 6. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ร้อยละ 80 ของคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายในของสถานศึกษา ที่เข้าร่วมประชุมมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบการนิเทศการบริหารจัดการศึกษา และการนิเทศการเรียนการสอน	ประเมินการรับรู้	แบบประเมินการรับรู้
2. ระดับคุณภาพของแผนนิเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ตรวจผลงาน	แบบประเมินผลงานและเกณฑ์การประเมิน
3. จำนวนผลงานวิธปฏิบัติที่ดีในการนิเทศการศึกษา และการจัดกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา	ตรวจผลงาน	แบบประเมินผลงานและเกณฑ์การประเมิน

## ส่วนที่ 4 : กิจกรรมและงบประมาณ\*

## 7. งบประมาณประมาณ\*

7.1 งบประมาณประมาณทั้งหมด\* 59,140บาท (ห้าหมื่นเก้าพันหนึ่งร้อยสี่สิบบาทถ้วน)

## 7.2 แหล่งของเงิน\*

- งบบริหารสำนักงาน จำนวน 59,140 บาท
- งบ สพฐ.จากสำนัก..... จำนวน  
แผนงาน.....
- งบอื่น ๆ (ระบุ)..... จำนวน





## 8. แผนการดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ\*

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 68)	
กิจกรรมที่ 1 การประชุม ปฏิบัติการจัดทำแผนนิเทศ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 2		5,900			5,900
กิจกรรมที่ 2 การประชุม "การจัดทำแผนนิเทศ ภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา		1,360			1,360
กิจกรรมที่ 3 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและ นิเทศแบบรายโรงเรียนแบบ มีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน			15,000	15,000	30,000
กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือก ผลงานด้านนิเทศการศึกษา				5,700	5,700
กิจกรรมที่ 5 ประชุมเชิง ปฏิบัติการถอดบทเรียน การ นิเทศและสรุปผลการนิเทศเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา				16,180	16,180
รวม (บาท)	-	7,260	15,000	36,880	59,140



## 9. รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย\*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
<p>กิจกรรมที่ 1 การประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนนิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ จำนวน 10 คน คณะกรรมการ กตปน. จำนวน 2 คน และคณะทำงาน จำนวน 3 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 15 คน เป็นเวลา 2 วัน ณ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 4 มื้อ ๆ ละ 35 บาท สำหรับ 15 คน</li> <li>- ค่าอาหารกลางวัน 2 มื้อ ๆ ละ 100 บาท สำหรับ 15 คน</li> <li>- ค่าพาหนะของคณะกรรมการ กตปน. จำนวน 2 คน ไป – กลับ 2 เที่ยว ๆ ละ 200 บาท เป็นเงิน</li> </ul>	5,900	-	2,100 3,000 800	-
<p>กิจกรรมที่ 2 การประชุม “การจัดทำแผนนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา” (ออนไลน์) ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย คณะทำงาน จำนวน 8 คน เป็นเวลา 1 วัน ณ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 มีค่าใช้จ่าย ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท สำหรับ 8 คน เป็นเงิน</li> <li>- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท สำหรับ 8 คน เป็นเงิน</li> </ul>	1,360		560 800	
<p>กิจกรรมที่ 3 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและนิเทศแบบรายโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงและค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน 178 โรงเรียน</li> </ul>	30,000	-	30,000	



## 9. รายละเอียดกิจกรรม\* (ต่อ)

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือกผลงานด้านนิเทศ การศึกษา ผู้เข้าร่วมกิจกรรมประกอบด้วย คณะกรรมการตัดสิน จำนวน 5 คน และ คณะทำงาน จำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 10 คน เป็นเวลา 1 วัน ณ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 มีค่าใช้จ่าย ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท สำหรับ 10 คน</li> <li>- ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท สำหรับ 10 คน</li> <li>- ค่าตอบแทนคณะกรรมการ จำนวน 5 คน ๆ ละ 400 บาท</li> <li>- ค่าพาหนะของคณะกรรมการ จำนวน 5 คน ไป - กลับ 2 เที่ยว ๆ ละ 200 บาท เป็นเงิน</li> </ul>	5,700	2,000	700 1,000 2,000	
<p>กิจกรรมที่ 5 ประชุมเชิงปฏิบัติการถอด บทเรียนการนิเทศและสรุปผลการนิเทศเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผอ. สพป.สฎ.2 จำนวน 1 คน รอง ผอ.สพป.สฎ.2 จำนวน 1 คน ศึกษาพิเศษ จำนวน 10 คน และ คณะทำงาน จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 13 คน เป็นเวลา 2 วัน 1 คืน มีค่าใช้จ่าย ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ ๆ ละ 50 บาท สำหรับ 13 คน เป็นเงิน</li> <li>- ค่าอาหารเย็น จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 350 บาท สำหรับ 13 คน เป็นเงิน</li> <li>- ค่าที่พัก พักเดี่ยว (ผอ.เขต) จำนวน 1 ห้อง 1 คืน ๆ ละ 1,200 บาท เป็นเงิน</li> <li>- ค่าที่พัก พักเดี่ยว (ผู้ชายคนเดียว) จำนวน 1 ห้อง 1 คืน ๆ ละ 1,200 บาท เป็นเงิน</li> </ul>	16,180		1,300 4,550 1,200 1,200	





## 9. รายละเอียดกิจกรรม\* (ต่อ)

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ค่าที่พัก (พัสดุ) จำนวน 6 ห้อง 1 คืน ๆ ละ 1,200 บาท			7,200	
- ค่าวัสดุ				730
<b>รวม</b>	<b>59,140</b>	<b>2,000</b>	<b>56,410</b>	<b>730</b>

หมายเหตุ ตัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุกริตน์ อินทสุวรรณ)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สทป.สุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสงวนรัตน์ คงนุ่น)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุชาติดา สิมสวัสดิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568  
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ\* ประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2. ลักษณะโครงการ\*

โครงการที่ใช้งบประมาณ  โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

3. วิธีการดำเนินงาน\*

ดำเนินการเอง  จัดจ้าง

4. ผู้รับผิดชอบโครงการ\* นางกนกพัชร ณ นคร  
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

5. ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล นางกนกพัชร ณ นคร โทรศัพท์ 0898744588

E-mail address kp.n.nakhon@gmail.com

6. รหัสงบประมาณ 20 หลัก ของโครงการ\* 20004 3720 1000 2000000

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นข้อ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21  
ข้อย่อย พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนา  
ศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งถือเป็นเครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของ  
ชุมชน ในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มศักยภาพ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จะช่วยให้ผู้บริหาร และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้  
ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และช่วยส่งเสริมให้กรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และการระดม  
ทรัพยากรจากภาคส่วนต่างๆ มาช่วยพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน  
ในสถานศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาที่ 3 และภาษา  
ท้องถิ่น ทักษะการเรียนรู้และมีใจไม่เรียนรู้ตลอดเวลา

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้





(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของ โลกศตวรรษที่ 21 สามารถ แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมี นิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนา ศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งถือเป็นเครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มศักยภาพคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จะช่วยให้ผู้บริหาร และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และช่วยส่งเสริมให้กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และการระดมทรัพยากรจากภาคส่วนต่างๆ มาช่วยพัฒนา สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะ สื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาที่ 3 และภาษาท้องถิ่น ทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรบบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิต สาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

(3) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนา ศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งถือเป็นเครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มศักยภาพคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จะช่วยให้ผู้บริหาร และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และช่วยส่งเสริมให้กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และการระดมทรัพยากรจากภาคส่วนต่างๆ มาช่วยพัฒนา สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะ สื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาที่ 3 และภาษาท้องถิ่น ทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย เครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต





(2) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มี ประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

**แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13**

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มี สมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมี ภูมิคุ้มกัน

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

**แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)**

1. แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.

2. แผนปฏิบัติการการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สพฐ.

**นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)**

2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความ เหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

**กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)**

ไม่มี

**มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)**

ไม่มี

**อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)**

ไม่มี

**นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569**

ไม่มี

**นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและ ตรวจสอบได้

13.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

**แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)**

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และ ถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน



## แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สทป. สุราษฎร์ธานี เขต 2

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 90 ของสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา

### ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

#### 1. หลักการและเหตุผล\*

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 40 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 38 กำหนดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริม สนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเจตนารมณ์ที่กฎหมายกำหนด โดยสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องดำเนินการให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด ให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผู้เกี่ยวข้องที่สำคัญประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งในการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทหน้าที่ตามภาระงาน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป และประกาศสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550

การปฏิบัติงานร่วมกันของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งประกอบด้วยผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุ และหรือองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้อำนวยการสถานศึกษา ทำหน้าที่เป็นกรรมการและเลขานุการ ทั้งนี้ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม จำเป็นต้องอาศัยผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาที่หลากหลายและเข้าใจการศึกษา มีความมุ่งมั่น มีเวลาที่จะอุทิศแรงกายแรงใจพัฒนาสถานศึกษาของชุมชนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่ชุมชน สังคม และประเทศชาติต้องการ ซึ่งจะส่งผลให้ชุมชน สังคมเข้มแข็ง และประเทศก้าวหน้า ในขณะที่เดียวกันสถานศึกษาก็มีบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริมภารกิจ โดยการสร้างความรู้ความเข้าใจเพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักในบทบาทอำนาจหน้าที่ ความที่กฎหมายกำหนด และมีรูปแบบวิธีการทำงานที่ประสานสอดคล้องกัน โดยมีจุดหมายเพื่อพัฒนาการศึกษา ให้บรรลุตามแผนที่กำหนดร่วมกัน

แนวทางการพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย กฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน





กับการบริหารสถานศึกษา การสร้างภาคีเครือข่ายของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การสร้างแนวทางหลักธรรมาภิบาล กลยุทธ์การกำกับ ติดตาม และประเมินคุณภาพสถานศึกษา และหลักการทำงานเป็นทีม เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับความรู้ ความเข้าใจ และสามารถบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อพัฒนาระบบการศึกษาไทย ซึ่งการดำเนินการตามหลักการดังกล่าวจะประสบความสำเร็จ น่าเชื่อถือ และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้จำเป็นต้องดำเนินการภายใต้สภาพแวดล้อมที่เป็นปัจจัยความสำเร็จ ทุกฝ่ายจะต้องร่วมมือกันเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งอันจะทำให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ทันโลกในยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงเจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว และในปัจจุบันคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่เป็นจำนวนมาก ซึ่งยังไม่เคยได้จัดประชุมเพื่อสร้างการรับรู้ในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกรณีนี้ เพื่อเป็นการสร้างการรับรู้ในบทบาทหน้าที่และเพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ประธานและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 4 ด้าน
2. เพื่อส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีวิธีปฏิบัติเป็นแบบอย่างได้

## 3. เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ประธานและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. ร้อยละของประธานและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านการพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ	ร้อยละ 80	ร้อยละ
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ประธานและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้และความ	ร้อยละของประธานและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้และความเข้าใจที่เพิ่มขึ้น เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา	ร้อยละ 80	ร้อยละ





เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เข้าใจที่เพิ่มขึ้น เกี่ยวกับ บทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และแนวทาง การมีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการศึกษา			

### 3.1 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งถือเป็นเครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการบริหาร  
และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน จะช่วยให้ผู้บริหาร และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และช่วยส่งเสริมให้กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการพัฒนา  
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และการระดมทรัพยากรจากภาคส่วนต่างๆ มาช่วยพัฒนาสภาพแวดล้อม  
ที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะสื่อสาร  
ภาษาอังกฤษ ภาษาที่ 3 และภาษาท้องถิ่น ทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา

### 3.2 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ จำนวน 367 คน ได้แก่

- 1) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 178 คน
- 2) เลขาธิการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 159 คน
- 3) วิทยากรและเจ้าหน้าที่ จำนวน 30 คน

### 3.3 ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ

- 1) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 178 คน
- 2) เลขาธิการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 159 คน
- 3) สถานศึกษาในสังกัด 178 แห่ง

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ กันยายน 2568

### 5. พื้นที่ดำเนินการ

- (1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 อำเภอพุนพิน

จังหวัดสุราษฎร์ธานี

- (2) สถานที่เอกชน

### 6. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ร้อยละ 80 ของประธานและ เลขาธิการคณะกรรมการ	สำรวจ	แบบสำรวจ



ตัวบ่งชี้สำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
สถานศึกษาชั้นพื้นฐานผ่านการ พัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ความ เข้าใจในบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน 2. ร้อยละ 80 ของประธานและ เลขาธิการคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานมีความรู้ และความเข้าใจที่เพิ่มขึ้น เกี่ยวกับ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน และ แนวทางการมีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการศึกษา	สำรวจ	แบบสำรวจ

#### ส่วนที่ 4 : กิจกรรมและงบประมาณ\*

##### 7. วงเงินงบประมาณ\*

7.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด\* 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

##### 7.2 แหล่งของเงิน\*

<input checked="" type="checkbox"/> งบบริหารสำนักงาน	จำนวน	5,000	บาท
<input checked="" type="checkbox"/> งบ สพฐ.จากสำนัก..... แผนงาน.....	จำนวน	รอจัดสรร	บาท

##### 8. แผนการดำเนินการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ\*

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มิ.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 68)	
1. ประชุมพัฒนา ศักยภาพประธานและ เลขาธิการ คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ให้มีความรู้ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการ	-	-	-	5,000	5,000





แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 68)	
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 4 ด้าน ผ่านระบบ ออนไลน์					
2. จัดเวทีเสวนานำเสนอ ผลงาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ เป็นแบบอย่างได้ เพื่อ ส่งเสริมให้คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนร่วมในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพและมีวิธี ปฏิบัติเป็นแบบอย่างได้	-	-	-	รอกการจัดสรร จาก สพฐ. ประมาณการ ค่าใช้จ่าย 138,250	รอก จัดสรร จาก สพฐ.
3. สรุปและรายงานผล	-	-	-	✓	-
รวม (บาท)	-	-	-	5,000	5,000

## 9. รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย\*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมพัฒนาศักยภาพประธานและเลขานุการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความรู้ความ เข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ทั้ง 4 ด้าน ผ่านระบบออนไลน์ - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ x 20 คน x 100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ x 20 คน x 35 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร (ภายนอก) - ค่าวัสดุ	5,000	1,200	2,000 1,400	400
2. จัดเวทีเสวนานำเสนอผลงาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติเป็น แบบอย่างได้ เพื่อส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ	138,250	-	-	-





กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีวิธีปฏิบัติเป็นแบบอย่างได้ <b>รอกการพิจารณาจัดสรรจาก สพฐ.</b> - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ x 367 คน x 250 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ x 367 คน x 50 บาท - ค่าวัสดุ 4. ค่าตอบแทนวิทยากร (ภายนอก) 5. ค่าที่พัก(วิทยากร)			91,750 36,700 5,000	
		3,600	1,200	
<b>รวม</b>	<b>143,250</b>	<b>4,800</b>	<b>133,050</b>	<b>5,400</b>

หมายเหตุ

1. ถัวเฉลี่ยทุกรายการ
2. กิจกรรมที่ 2 เป็นการประมาณการค่าใช้จ่ายสำหรับขอสสนับสนุนงบประมาณ จะดำเนินการเมื่อได้รับการพิจารณาจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ.

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางกนกพัชร ณ นคร)

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสงวนรัตน์ คงนุ่ม)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุชาดา สิมสวัสดิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568  
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1.ชื่อโครงการ\* โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา  
ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2.ลักษณะโครงการ\*

โครงการที่ใช้งบประมาณ  โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

3. วิธีการดำเนินงาน\*

ดำเนินการเอง  จัดจ้าง

4. ผู้รับผิดชอบโครงการ\* 1.นางดวงกมล มากชูทรัพย์ 2. นางสาวชญานี สาริพัฒน์  
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

5. ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล\* นางดวงกมล มากชูทรัพย์ โทรศัพท์\* 087-0473413

E-mail address\* duangkamol014@gmail.com

6. รหัสงบประมาณ 20 หลัก ของโครงการ\* 2000372010002000000

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ\* (Z) ด้าน\* การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม  
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นข้อ 3. ภาครัฐมีขนาดเล็กอง เหมาะสมกับการกิจส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมี  
ส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

ข้อย่อย 3.2 ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

(3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เป็นโครงการที่มุ่งเน้นการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ซึ่งเป็นกลไกสำคัญที่เกิดขึ้นตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ โดยกำหนดให้มีกิจกรรมติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบ หนึ่งรอบ





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา ซึ่งจะมีส่วนช่วยให้การบริการสาธารณะด้านการศึกษาของหน่วยงาน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของประชาชนในพื้นที่ เป็นไปอย่างมีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

## **แผนระดับที่ 2**

**แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ**

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น

โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เป็นโครงการที่มุ่งเน้นการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ซึ่งเป็นกลไกสำคัญที่เกิดขึ้นตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ โดยกำหนดให้มีกิจกรรมติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา ซึ่งจะมีส่วนช่วยให้การบริการสาธารณะด้านการศึกษาของหน่วยงาน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของประชาชนในพื้นที่ เป็นไปอย่างมีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

**แผนย่อย การปรับสมดุลภาครัฐ**

(1) แนวทางการพัฒนา

1) เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม กำหนดความสัมพันธ์และการพัฒนาบทบาทในฐานะของหุ้นส่วนการพัฒนา ในการดำเนินการกิจที่สำคัญระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะชุมชน เอกชน ในรูปแบบโมเดลประชารัฐมาร่วมดำเนินการในบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะต่าง ๆ โดยจัดให้มีการตรวจสอบความซ้ำซ้อน การวิเคราะห์และทบทวนภารกิจของภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติเพื่อกำหนดภารกิจหลักที่ให้ภาครัฐดำเนินการ อาทิ การกำหนดนโยบาย การตัดสินใจ และการกำหนดแนวทางการพัฒนาภาครัฐที่สำคัญ สามารถตรวจสอบการทำงานของภาครัฐได้อย่างเหมาะสมการกำกับดูแลการแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ การกำกับการให้บริการสาธารณะให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีการคำนึงถึงความมั่นคงของมนุษย์และรัฐ และจัดให้มีการยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็นรวมทั้งเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาบริการสาธารณะที่สร้างคุณค่าร่วมกันระหว่างทุกภาคส่วน การถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ เช่น การจ้าง และการทำงานแบบจับคู่บริการรวม เป็นต้น พร้อมทั้งจัดให้มีการเตรียมความพร้อมหรือการสนับสนุนภาคส่วนต่าง ๆ ในการร่วมดำเนินการกิจของภาครัฐปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวก





ประกอบการ รวมทั้งการกำหนดกฎระเบียบที่ไม่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินธุรกิจภาคเอกชนทุกขนาดและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะยาว

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะ และกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม

(3) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เป็นโครงการที่มุ่งเน้นการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.บ.น.) ซึ่งเป็นกลไกสำคัญที่เกิดขึ้นตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ โดยกำหนดให้มีกิจกรรมติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา ซึ่งจะมีส่วนช่วยให้การบริการสาธารณะด้านการศึกษาของหน่วยงาน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของประชาชนในพื้นที่ เป็นไปอย่างมีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ความสอดคล้องห่วงโซ่มูลค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ การเปิดโอกาสการมีส่วนร่วม

ชื่อปัจจัย การรับฟังความคิดเห็นของทุกภาคส่วนในการพัฒนาระบบราชการ

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุม ในทุกระดับ

(2) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) พัฒนาสถาบันที่มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และโปร่งใส ในทุกระดับ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมาย การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สพฐ.



**นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)**

นโยบายระยะกลางและระยะยาว

- การส่งเสริมและผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย

○ การส่งเสริมการเกิดและเติบโตของเด็กทุกคนอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม

- พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบนอกระบบตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุนตอบโจทยศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

**นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569**

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อ 2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

**นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ข้อ 13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

ข้อย่อย 13.4 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบันสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)**

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน

ข้อ 4 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมเชิงระบบแบบบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายเชิงพื้นที่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

**แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สพป. สุราษฎร์ธานี เขต 2**

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด ร้อยละ 90 ของผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่ละตัวชี้วัด ผ่านเกณฑ์ระดับดีมากขึ้นไป





### ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

#### 1. หลักการและเหตุผล\*

กรอบเป้าหมายและทิศทางของการจัดการศึกษาของประเทศจากแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 มุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศโดยกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ได้แก่ 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) 2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) 3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) 4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) และ 5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) และการปฏิรูปการศึกษามีความมุ่งมั่นที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีความสามารถและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลังและมีประสิทธิภาพ จำเป็นที่จะต้องมีการกระจายอำนาจและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ที่จัดให้มีการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดเขตพื้นที่ การศึกษา และมีการกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามมาตรา 39 กำหนดให้ "กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง

การนิเทศ ติดตามและประเมินผล เป็นกระบวนการสำคัญยิ่งที่ทำให้การบริหารและการจัดการเรียนการสอนขับเคลื่อนไปในทิศทางตามนโยบายและจุดเน้นที่กำหนด บนพื้นฐานของความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกันจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ซึ่งเป็นองค์คณะบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการที่จะทำให้การจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพยิ่งขึ้น และการนิเทศติดตามจะประสบผลสำเร็จขึ้นอยู่กับองค์ประกอบสำคัญ ประกอบด้วย ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่นิเทศ เทคนิคกระบวนการและเครื่องมือนิเทศที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งความสม่ำเสมอและความต่อเนื่องของการนิเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ตระหนักและเห็นความสำคัญในเรื่องนี้เป็นอย่างมากโดยกำหนดให้การนิเทศเป็นนโยบายหลักในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนสู่จุดมุ่งหมายที่ต้องการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของคุณภาพการศึกษาที่อยู่ในกำกับ ดูแล รับผิดชอบของ







เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
	2. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาดำเนินงาน ตามประเด็นในการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	80	ร้อยละ

### 3.1 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เป็นโครงการที่มุ่งเน้นการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ซึ่งเป็นกลไกสำคัญที่เกิดขึ้นตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ โดยกำหนดให้มีกิจกรรมติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา ซึ่งจะมีส่วนช่วยให้การบริการสาธารณะด้านการศึกษาของหน่วยงาน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของประชาชนในพื้นที่ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

### 3.2 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

- (1) บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 73 คน
- (2) ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 3 คน
- (3) ผู้แทนคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา จำนวน 9 คน

### 3.3 ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ

- (1) ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 73 คน
- (2) ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน 2,337 คน
- (3) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 178 แห่ง

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

### 5. พื้นที่ดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2









แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 68)	
ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 2					
กิจกรรมที่ 2 ประชุม คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก. ต.ป.น.) เพื่อชี้แจงแนว ทางการดำเนินงานและ กลั่นกรองแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568		12,000			12,000
กิจกรรมที่ 3 การปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา			21,700		21,700
กิจกรรมที่ 4 ประชุมเชิง ปฏิบัติการรายงานผลการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและการนิเทศ การศึกษา				7,750	7,750
รวม (บาท)	-	15,550	-	29,450	45,000

#### 9. รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย\*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์ผลการดำเนินงาน ที่ ผ่านมาและจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	3,550			





กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
สุราษฎร์ธานี เขต 2 (1) ผอ.กลุ่ม จำนวน 10 คน (3) คณะทำงาน จำนวน 5 คน - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับ 15 คน จำนวน 1 มื้อๆ 100 บาท เป็นเงิน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ 15 คน 2 มื้อๆ ละ 35 บาท เป็นเงิน - ค่าวัสดุอุปกรณ์			1,500 1,050	1,000
2.ประชุมคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงานและกลั่นกรองแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (1) ก.ต.ป.น. จำนวน 9 คน (2) ผอ.กลุ่ม จำนวน 9 คน (3) คณะทำงาน จำนวน 7 คน - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับ 25 คน จำนวน 2 มื้อๆ 100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ 25 คน 4 มื้อๆ ละ 35 บาท - ค่าพาหนะ - ค่าวัสดุอุปกรณ์	12,000		5,000 3,500 2,500	1,000
3. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา จำนวน 24 คน - ค่าเช่ารถยนต์ เชื้อเพลิง - ค่าเบี้ยเลี้ยง 24 คน คนละ 5 วัน วันละ 120 บาท	21,700		7,300 14,400	
4. ประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและการนิเทศการศึกษา (1) ก.ต.ป.น. จำนวน 9 คน (2) ผอ.กลุ่ม จำนวน 9 คน (3) คณะทำงาน จำนวน 7 คน - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับ 25 คน จำนวน 1 มื้อๆ 100 บาท	7,750		2,500	



กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ 25 คน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท - ค่าพาหนะ - ค่าวัสดุอุปกรณ์			1,750 2,500	1,000

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ  
(นางดวงกมล มากชูทรัพย์)  
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นางสงวนรัตน์ คงนุ่ม)  
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ  
(นางสุชานตา สิมสวัสดิ์)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2







## แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 12.การพัฒนาก้าวหน้าเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 12.1 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่ขึ้น

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น

โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มุ่งเน้นการสร้าง ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้รับชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เกี่ยวกับการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา และให้สถานศึกษาสามารถจัดทำรายงานการประเมิน ตนเอง (SAR) ได้ถูกต้อง มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ซึ่งจะมีส่วนช่วยให้การบริหารจัดการระบบ การเรียนรู้ของสถานศึกษามีมาตรฐาน ทำให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

(1) แนวทางการพัฒนา

(5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจาก การประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบ ที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(3) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มุ่งเน้นการสร้าง ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้รับชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เกี่ยวกับการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา และให้สถานศึกษาสามารถจัดทำรายงานการประเมิน ตนเอง (SAR) ได้ถูกต้อง มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ซึ่งจะมีส่วนช่วยให้การบริหารจัดการระบบ การเรียนรู้ของสถานศึกษามีมาตรฐาน ทำให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ...การบริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย...มาตรฐานของสถานศึกษาและระบอบการประกันคุณภาพการศึกษา

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573





### แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายเหตุที่ 12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับมหุคหมาย เป้าหมายที่ 1. คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม ฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13. การพัฒนาคน สู่หัวันโลกยุคใหม่

**แผนระดับที่ 3** (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สพฐ.

**นโยบายรัฐบาล** (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

2) นโยบายหลัก

ข้อ 2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ความอริยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ.....

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

**นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569**

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

**นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

13.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

**แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 – 2570)**

กลยุทธ์ที่ข้อ 2. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้ และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และภาวะแข่งขัน

**แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สพฐ. สุราษฎร์ธานี เขต 2**

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด 5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับดีเลิศ ขึ้นไป (ร้อยละ 85)





### ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

#### 1. หลักการและเหตุผล\*

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุณภาพการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาต้องตระหนักและดำเนินการจนบรรลุผลในที่สุด ซึ่งระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่สถานศึกษาต้องดำเนินการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่อง ทุกปี เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาจึงเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนามนุษย์และเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดที่ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษาต้องรับรู้และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุถึงเป้าหมาย คือ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น (accountability) และกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งการประกันคุณภาพ ภายในและคุณภาพภายนอกของทุกระดับก่อนที่จะมีการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) จึงได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานได้กำหนดตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับ ๖ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี ในยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนา ระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาทุกแห่ง มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ และสถานศึกษาทุกแห่งที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนด

จากการตรวจสอบการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โดยพิจารณาโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามกรอบการดำเนินงานในการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพ ภายในของสถานศึกษา พบว่าโรงเรียนมีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาผ่านเกณฑ์ที่กำหนดทุกโรงเรียน แต่ยังมีประเด็นสำคัญที่ต้องพิจารณาเพื่อวางแผนใช้กลยุทธ์ในการ พัฒนา ได้แก่ การพัฒนาระบบบริหารจัดการในโรงเรียนโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไก ในการขับเคลื่อน โดยเฉพาะการนำข้อมูลป้อนกลับมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยคาดหวังว่าสถานศึกษาในสังกัดมีระบบประกัน คุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙





## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้รับชองงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เกี่ยวกับการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา
2. เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ได้ถูกต้องและจัดส่งได้ทันตามเวลาที่กำหนด
3. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศขึ้นไป และพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

## 3. เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	1) ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ หรือครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ 80	285 คน
	2) ร้อยละสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ได้ถูกต้องและจัดส่งได้ทันตามเวลาที่กำหนด	ร้อยละ 80	143 โรง
	3) ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	ร้อยละ 85	151 โรง
	4) ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (รูปแบบลงพื้นที่ + ออนไลน์)	ร้อยละ 100	178 โรง
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกและได้รับการรับรองมาตรฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)	ร้อยละ 100	178 โรง

### 3.1 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เกี่ยวกับการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา และให้สถานศึกษาสามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ได้ถูกต้อง มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ซึ่งจะมีส่วนช่วยให้การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ของสถานศึกษามีมาตรฐาน ทำให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



### 3.2 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

3.2.1 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	จำนวน	1	คน
3.2.2 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	จำนวน	3	คน
3.2.3ศึกษานิเทศก์ วิทยากรและคณะทำงาน	จำนวน	13	คน
3.2.4 ผู้บริหารสถานศึกษา/รอง ผอ. /ครู รก.ผอ.	จำนวน	178	คน
3.2.5 ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ/ครูวิชาการ	จำนวน	178	คน

### 3.3 ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ

3.3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา/รอง ผอ. /ครู รก.ผอ.	จำนวน	178	คน
3.3.2 ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ/ครูวิชาการ	จำนวน	178	คน

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ... มกราคม 2568 - กันยายน 2568

5. พื้นที่ดำเนินการ ณ ห้องประชุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1) ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการและผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา	สอบถาม	แบบสอบถาม
2) ร้อยละสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ได้ถูกต้องและจัดส่งได้ทันตามเวลาที่กำหนด	ตรวจสอบรายการ	แบบตรวจสอบรายการ
3) ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	ตรวจสอบรายการ	แบบตรวจสอบรายการ
4) ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (รูปแบบลงพื้นที่ + ออนไลน์ )	ตรวจสอบรายการ บันทึกการนิเทศ	แบบตรวจสอบรายการ แบบบันทึกการนิเทศ
5) ร้อยละของผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ 4 ขึ้นไป	สอบถาม	แบบสอบถาม





#### ส่วนที่ 4 : กิจกรรมและงบประมาณ\*

##### 7. งบประมาณ\*

7.1 งบประมาณทั้งหมด\* 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

##### 7.2 แหล่งของเงิน\*

<input checked="" type="checkbox"/> งบบริหารสำนักงาน	จำนวน	15,000	บาท
<input checked="" type="checkbox"/> งบ สพฐ. จากสำนัก.....	จำนวน	รอจัดสรร	บาท
แผนงาน (.....)			

##### 8. แผนการดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ\*

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 68)	
กิจกรรมที่ 1 ประชุม เชิงปฏิบัติการ "ส่งเสริม ประสิทธิภาพการพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567" รูปแบบออนไลน์		1,020			1,020
กิจกรรมที่ 2 การสังเคราะห์ รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2567			4,980		4,980
กิจกรรมที่ 3 คัดเลือก สถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IOA AWARD ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับ สพฐ. และณ.เทียบโอนผู้				รอ สพฐ. จัดสรร	รอ สพฐ. จัดสรร
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ และ ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม สถานศึกษาเชิงประเมิน สถานศึกษา 41 นิเทศฯ จัดแผน ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ลงพื้นที่ + ออนไลน์) 42 ตรวจเยี่ยม		9,000			9,000



แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 68)	
สถานศึกษาเพื่อวิษยาคม พร้อมรับการประเมินจากสศ. (ลงพื้นที่)					
รวม (บาท)	-	10,020	4,980	-	15,000

## 9. รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย\*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ "ส่งเสริมประสิทธิภาพ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปี การศึกษา 2567" รูปแบบออนไลน์	1,020	-	1,020	-
กิจกรรมที่ 2 การสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2567	4,980	-	4,080	900
กิจกรรมที่ 3 คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ระดับ สพฐ. / แลกเปลี่ยนเรียนรู้	(รอสพฐ. จัดสรร)	-	(รอสพฐ. จัดสรร)	(รอสพฐ. จัดสรร)
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมที่ 4 นิเทศ และ ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเชิงประเมิน (ลงพื้นที่ + ออนไลน์)	9,000	-	9,000	-

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ

  
 (นางสุวิมล อนุพันธ์)

ผู้เสนอโครงการ

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ สทศ. สุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ

  
 (นางสงวนวิมล คงมุ่น)

ผู้เห็นชอบโครงการ

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ

  
 (นางสุชาดา สิมสวัสดิ์)

ผู้อนุมัติโครงการ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2





แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568  
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อโครงการ\* พัฒนาสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ลักษณะโครงการ\*  
 โครงการที่ใช้งบประมาณ  โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
- วิธีการดำเนินงาน\*  
 ดำเนินการเอง  จัดจ้าง
- ผู้รับผิดชอบโครงการ (1) นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ (2) นางสาวบุบผา พรหมหลง (3) นางสาวชญานิ์ สารีพัฒน์  
 กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- ข้อมูลผู้ประสานงาน  
 ชื่อ-สกุล\* นางสาวชญานิ์ สารีพัฒน์ โทรศัพท์\*0869424249  
 E-mail address\* chayanee0127@esdc.go.th
- รหัสงบประมาณ 20 หลัก ของโครงการ\* 200043720100020000000

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

- ยุทธศาสตร์ชาติ\* (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
  - ประเด็นข้อ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21  
 ช้อย่อย การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
  - ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

โครงการพัฒนาสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จัดทำขึ้นโดยมุ่งเน้นการส่งเสริมให้สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมมีแนวทางการบริหารจัดการที่ชัดเจนเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษานำร่องและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีศักยภาพในการพัฒนาหลักสูตร และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งนิเทศการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวจะมีส่วนช่วยให้สถานศึกษาสามารถบริหารงานได้อย่างอิสระ และจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายการศึกษาที่กำหนดไว้ มีหน่วยงานให้การสนับสนุนทั้งในด้านทรัพยากร ด้วยกลไกการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของพื้นที่ ดำเนินงานตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 และแผนขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี





## แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น

โครงการพัฒนาสถานศึกษานำร่องในพื้นที่พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จัดทำขึ้นโดยมุ่งเน้นการส่งเสริมให้สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมมีแนวทางการบริหารจัดการที่ชัดเจนเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษานำร่องและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีศักยภาพในการพัฒนาหลักสูตร และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งนิเทศการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าว จะมีส่วนช่วยให้สถานศึกษาสามารถบริหารงานได้อย่างอิสระ และจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายการศึกษาที่กำหนดไว้ มีหน่วยงานให้การสนับสนุนทั้งในด้านทรัพยากร ด้วยกลไกการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของพื้นที่ ดำเนินงานตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 และแผนขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

แผนย่อย 2.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) แนวทางการพัฒนา

(2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของ โรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุก ระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการ โรงเรียน

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการพัฒนาสถานศึกษานำร่องในพื้นที่พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จัดทำขึ้นโดยมุ่งเน้นการส่งเสริมให้สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมมีแนวทางการบริหารจัดการที่ชัดเจนเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษานำร่องและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีศักยภาพในการพัฒนาหลักสูตร และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งนิเทศการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าว จะมีส่วนช่วยให้สถานศึกษาสามารถบริหารงานได้อย่างอิสระ และจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายการศึกษาที่กำหนดไว้ มีหน่วยงานให้การสนับสนุนทั้งในด้านทรัพยากร ด้วยกลไกการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้



ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของพื้นที่ ดำเนินงานตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา พ.ศ. 2562 และแผนขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

**ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย**

**ชื่อองค์ประกอบ (V) :** การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

**ชื่อปัจจัย (F) :** การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

**ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ (ถ้ามี)**

(1) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เป้าหมายย่อย 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

**แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13**

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับหมวดหมู่ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป้าหมายหลักของแผน 13 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

**แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)**

1. แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.

2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สพฐ.

**นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)**

2) นโยบายหลัก

ข้อ 2 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

2.4 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

**กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)**

พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.2562

**มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)**

**อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)**

แผนการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570





**นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569**

2) สดการะนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อ 2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

ข้อ 2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

**นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อย่อย 3.6 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

**แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)**

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างโอกาสความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้

**แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สทป. สุราษฎร์ธานี เขต 2**

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละ 96 ของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)

ตัวชี้วัดที่ 4 สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย:ภาษาอังกฤษ:คณิตศาสตร์:วิทยาศาสตร์) (83:10:10:10)

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)





### ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

#### 1. หลักการและเหตุผล\*

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 กำหนดทิศทางของแผนพัฒนา ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทาย ต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ในด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับบริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านสังคมและทรัพยากรมนุษย์ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2562) ซึ่งในส่วนของ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ของประเทศไทยในภาพรวมมีแนวโน้มที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่กลับพบว่ามีทักษะด้านการอ่านหรือการศึกษา หาความรู้ลดลง และมีจำนวนเยาวชน ที่ไม่ได้เรียนและไม่ได้ทำงานใด ๆ เพิ่มสูงขึ้น ทำให้ศักยภาพของเยาวชน กลุ่มนี้ไม่ได้ถูกนำมาใช้ประโยชน์และ ไม่ได้ได้รับการพัฒนา จากระบบและคุณภาพการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ต่ำ จากรายงานขององค์กรเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา ผลการประเมิน PISA 2022 ของประเทศไทย พบว่า นักเรียนไทยมีคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ 394 คะแนน ด้านวิทยาศาสตร์ 409 คะแนน และด้านการอ่าน 379 คะแนน ซึ่งเมื่อเทียบกับ PISA 2018 พบว่า คะแนน เฉลี่ยของประเทศไทยทั้งสามด้านลดลง โดยด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยลดลง 25 คะแนน ส่วนด้านวิทยาศาสตร์และการอ่าน มีคะแนนเฉลี่ยลดลง 17 คะแนน และ 14 คะแนน ตามลำดับ ทั้งนี้ ผลการประเมินของประเทศไทยตั้งแต่ PISA 2000 จนถึง PISA 2022 พบว่า คะแนนเฉลี่ย ด้านคณิตศาสตร์และการอ่านมีแนวโน้มลดลง ส่วนด้านวิทยาศาสตร์ถือว่าไม่เปลี่ยนแปลงทางสถิติ (สถาบัน ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2566) ทั้งยังขาดความเชื่อมโยงระหว่างระบบการศึกษา และตลาดแรงงาน การพัฒนาที่ต้องส่งเสริม อาทิ ความรอบรู้ด้านดิจิทัล การจัดการข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์ ใค้คิดตั้ง รวมไปถึงทักษะที่เทคโนโลยีไม่สามารถทดแทนได้ โดยเฉพาะทักษะทางพฤติกรรม อาทิ ทักษะมนุษย์ การคิดเชิงวิพากษ์ การทำงานเป็นทีม หรือความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งจะช่วยการยกระดับคุณภาพการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา ลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของการ จัด การศึกษาของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 จึงจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาขึ้น เพื่อให้เกิดรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษารูปแบบใหม่ ซึ่งเป็นการทดลองกระจายอำนาจ การบริหารจัดการจากส่วนกลางไปยังจังหวัด โดยมีระบบและกลไกการบริหารจัดการพื้นที่ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้สถานศึกษามีอิสระในด้านวิชาการ การบริหารบุคลากร และการบริหารทั่วไป ด้วยความรับผิดชอบ ต่อคุณภาพการศึกษา นำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน บริบทพื้นที่ และความต้องการของประเทศ โดยมีเป้าหมาย 4 ประการ คือ 1) เพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของนักเรียน ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ เจตคติ ทักษะสำคัญ และความรู้ รวมทั้งช่วยผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทั้ง ประเทศในอนาคต 2) ลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษา โดยยกระดับผลการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่ม อ่อนและยากจน 3) พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาระดับจังหวัด ขยายผลนวัตกรรมการศึกษา ทั้งเชิงนโยบาย การจัดการเรียนรู้ และการบริหารในสถานศึกษาไปสู่นโยบายการศึกษาในระดับชาติและพื้นที่อื่น



4) ร่วมมือกับภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และประชาสังคมในการจัดการศึกษา การพัฒนา และการขยายผลนวัตกรรมการศึกษา ทั้งนี้ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสามารถพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการ การศึกษารูปแบบใหม่ ภายใต้กลไกการทำงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของ จังหวัด โดยการกำกับทิศทางการดำเนินงานของคณะกรรมการอำนวยการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งมี อำนาจหน้าที่ในการขับเคลื่อนการจัดตั้งและบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการ ดำเนินงานพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา โดยประสานความร่วมมือของหน่วยงาน บุคลากร ที่เกี่ยวข้อง และเสนอแนะให้เกิดการแก้ไขกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา, 2562)

จังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้รับการประกาศให้เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามมติที่ประชุม คณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน 2565 โดยสถานศึกษาสามารถบริหารงานได้อย่างอิสระ และจัดการ ศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สามารถพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามเป้าหมายการศึกษาที่กำหนดไว้ มีหน่วยงานให้การสนับสนุนทั้งในด้านทรัพยากร ด้วยกลไก การมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของพื้นที่ ดำเนินงานตามเจตนารมณ์ ของพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 และแผนขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี (ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี, 2566)

ปัจจุบันสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประกอบด้วย 2 รุ่น รุ่นที่ 1 มีจำนวน 13 โรงเรียน และรุ่นที่ 2 มีจำนวน 5 โรงเรียน แต่ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ยังขาดการสนับสนุน ส่งเสริม สถานศึกษาเหล่านี้ให้มีแนวทางการบริหารจัดการที่ชัดเจนและเหมาะสม ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไป ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 สำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 2 ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมมีแนวทางการบริหารจัดการที่ชัดเจนเหมาะสม กับบริบทของโรงเรียน
2. เพื่อพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษานำร่องและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีศักยภาพในการพัฒนา หลักสูตร และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อนิเทศการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด

## 3. เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	1) ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีแนวทางการบริหาร จัดการที่ชัดเจนเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน 2) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สถานศึกษานำร่องมีความรู้ความเข้าใจในการนำ สื่อ/นวัตกรรมไปใช้ในการจัดกิจกรรมเรียนรู้เพื่อ	100  80	ร้อยละ



เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมได้รับการนิเทศการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	80	ร้อยละ
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	1) สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีนวัตกรรมการบริหารจัดการที่ชัดเจนเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ระดับดีขึ้น	100	ร้อยละ
	2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องมีการคิดค้น และพัฒนานวัตกรรมเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสามารถเป็นแบบอย่างได้ระดับดีขึ้น	80	ร้อยละ
	3) ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัดที่ได้รับการนิเทศ สามารถขับเคลื่อนสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	80	ร้อยละ

### 3.1 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

โครงการพัฒนาสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จัดทำขึ้นโดยมุ่งเน้นการส่งเสริมให้สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมมีแนวทางการบริหารจัดการที่ชัดเจนเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษานำร่องและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีศักยภาพในการพัฒนาหลักสูตร และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งนิเทศการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวจะมีส่วนช่วยให้สถานศึกษาสามารถบริหารงานได้อย่างอิสระ และจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายการศึกษาที่กำหนดไว้ มีหน่วยงานให้การสนับสนุนทั้งในด้านการทรัพยากร ด้วยกลไกการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของพื้นที่ ดำเนินงานตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 และแผนขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

### 3.2 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

3.2.1 คณะกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม จำนวน 20 คน

3.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

จำนวน 18 โรงเรียน





## 3.3 ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม จำนวน 18 โรงเรียน

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ พฤศจิกายน 2567 - กันยายน 2568

5. พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1) สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีแนวทางการบริหารจัดการที่ ชัดเจนเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ 100	การตรวจเอกสาร	แบบประเมิน และเกณฑ์การประเมิน
2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สถานศึกษานำร่องมีความรู้ความเข้าใจ ในการนำสื่อ/นวัตกรรมไปใช้ในการจัด กิจกรรมเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80	การสอบถาม การนิเทศ	แบบสอบถาม แบบนิเทศ
3) สถานศึกษานำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาได้รับการนิเทศ การขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องใน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ร้อยละ 80	การตรวจสอบรายการ	แบบตรวจสอบรายการ

#### ส่วนที่ 4 : กิจกรรมและงบประมาณ\*

##### 7. งบประมาณประมาณ\*

7.1 งบประมาณประมาณทั้งหมด\* ..... 30,730 ..... (สามหมื่นเจ็ดร้อยสามสิบบาทถ้วน)

##### 7.2 แหล่งของเงิน\*

งบประมาณสำนักงาน

จำนวน

30,730

บาท

##### 8. แผนการดำเนินการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ\*

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 68)	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผน		5,390			5,390

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 68)	
ขับเคลื่อนขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรีธานี เขต 2					
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิง ปฏิบัติการสร้างความ ความเข้าใจสถานศึกษา นำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการ การศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา (ออนไลน์)		700			700
กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิง ปฏิบัติการเสริมสร้าง ศักยภาพผู้บริหาร ครูใน สถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา			12,320		12,320
กิจกรรมที่ 4 นิเทศการ ดำเนินงานของ สถานศึกษานำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา				✓	
กิจกรรมที่ 5 การนำเสนอ ผลการปฏิบัติงานของ สถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา				12,320	12,320
<b>รวม (บาท)</b>		6,090	12,320	12,320	30,730



## 9. รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย\*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนขับเคลื่อน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของ สทป, สุราษฎร์ธานี เขต 2 - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับ 23 คน จำนวน 1 มื้อ มีมูลค่า 100 บาท เป็นเงิน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ 23 คน 2 มื้อ มีมูลค่า 35 บาท เป็นเงิน - ค่าพาหนะ - ค่าวัสดุอุปกรณ์	5,390		2,300 1,610 700	780
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจ สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (online) คณะทำงาน 10 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ 10 คน 1 มื้อ มีมูลค่า 35 บาท เป็นเงิน - ค่าวัสดุอุปกรณ์	700		350	350
กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา (onsite) (1) คณะทำงาน 20 คน (2) ผู้เข้าร่วมประชุม 36 คน - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับ 56 คน จำนวน 1 มื้อ มีมูลค่า 100 บาท เป็นเงิน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ 56 คน 2 มื้อ มีมูลค่า 35 บาท เป็นเงิน - ค่าเดินทาง - ค่าวัสดุอุปกรณ์	12,320		5,600 3,920 800	2,000
กิจกรรมที่ 4 นิเทศการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องใน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	-	-		





กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 5 การนำเสนอผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (1) คณะทำงาน 20 คน (2) ผู้เข้าร่วมประชุม 36 คน - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับ 56 คน จำนวน 1 มื้อ มื้อละ 100 บาท เป็นเงิน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ 56 คน 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท เป็นเงิน - ค่าเดินทาง - ค่าวัสดุอุปกรณ์	12,320		5,600 3,920 800	2,000

หมายเหตุ ตัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ



(นางชวนขวัญ สวัสดิ์)  
ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางสงวนวิรัตน์ คงมั่ง)

ผู้เห็นชอบโครงการ

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ



(นางสุชาดา ลิ้มสวัสดิ์)

ผู้อนุมัติโครงการ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568  
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อโครงการ\* โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568  
ภายใต้แผนงาน แผนบูรณาการป้องกันและปราบปรามทุจริต
- ลักษณะโครงการ\*  
 โครงการที่ใช้งบประมาณ  โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
- วิธีการดำเนินงาน\*  
 ดำเนินการเอง  จัดจ้าง
- ผู้รับผิดชอบโครงการ\* นางสาวธันยวีร์ ศรีสวัสดิ์ นางสาวชญัญลักษณ์ มณีฉาย  
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา และ ยำนวนการ
- ข้อมูลผู้ประสานงาน  
 ชื่อ-สกุล\* นางสาวธันยวีร์ ศรีสวัสดิ์ โทรศัพท์\* 0935818964  
 E-mail address\* thanyawee.sri@surat2.go.th
- รหัสงบประมาณ 20 หลัก ของโครงการ\* ยังไม่ทราบรหัสงบประมาณเนื่องจากรอการโอนจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ\* (2) หลัก ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

ข้อย่อย การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอน  
ในสถานศึกษา

(3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มุ่งเน้นการดำเนินกิจกรรมหลัก 4 กิจกรรม ได้แก่ (1) การดำเนินการตามโครงการโรงเรียนสุจริต (2) การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริต (Anti-Corruption Education) (3) การดำเนินกิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต (4) การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออซซี (ITA Online) ซึ่งจะมีส่วนช่วยสนับสนุนให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีฐานความคิดในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์





ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม มีพฤติกรรมยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีจิตสาธารณะ มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

**ยุทธศาสตร์ชาติ\* (Z) (ฉบับสมบูรณ์) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**

(1) เป้าหมาย 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ข้อย่อย บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลัก คุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์ สุจริต

(3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มุ่งเน้นการดำเนินกิจกรรมหลัก 4 กิจกรรม ได้แก่ (1) การดำเนินการตามโครงการโรงเรียนสุจริต (2) การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริต (Anti-Corruption Education) (3) การดำเนินกิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต (4) การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออนไลน์ (ITA Online) ซึ่งจะมีส่วนช่วยสนับสนุนให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีฐานความคิดในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม มีพฤติกรรมยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีจิตสาธารณะ มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

## **แผนระดับที่ 2**

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) หลัก ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม.....

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ชื่อ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดียิ่ง และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มุ่งเน้นการดำเนินกิจกรรมหลัก 4 กิจกรรม ได้แก่ (1) การดำเนินการตามโครงการโรงเรียนสุจริต (2) การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริต (Anti-Corruption Education) (3) การดำเนินกิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต (4) การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออนไลน์ (ITA Online) ซึ่งจะมีส่วนช่วยสนับสนุนให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีฐานความคิดในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม มีพฤติกรรมยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีจิตสาธารณะ มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อย แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและธรรมาภิบาลเป็นพลเมืองที่ดี





## (1) แนวทางการพัฒนา

2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมคูลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดีเข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

## (3) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มุ่งเน้นการดำเนินกิจกรรมหลัก 4 กิจกรรม ได้แก่ (1) การดำเนินการตามโครงการโรงเรียนสุจริต (2) การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริต (Anti-Corruption Education) (3) การดำเนินกิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต (4) การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออนไลน์ (ITA Online) ซึ่งจะมีส่วนช่วยสนับสนุนให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีฐานความคิดในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม มีพฤติกรรมยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีจิตสาธารณะ มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

## ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา

ชื่อปัจจัย สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) สนับสนุน ประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มุ่งเน้นการดำเนินกิจกรรมหลัก 4 กิจกรรม ได้แก่ (1) การดำเนินการตามโครงการโรงเรียนสุจริต (2) การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริต (Anti-Corruption Education) (3) การดำเนินกิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต (4) การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออนไลน์ (ITA Online) ซึ่งจะมีส่วนช่วยสนับสนุนให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีฐานความคิดในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม มีพฤติกรรมยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีจิตสาธารณะ มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ





## แผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

### (1) แนวทางการพัฒนา

2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่สื่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และคอบใจประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชามีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบและเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดทางอาญา ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยง และแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ให้มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ และควรมีมาตรการยกระดับความสามารถของหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานระดับต่ำกว่ากรม โดยเฉพาะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการอนุมัติ อนุญาต ให้มีการพัฒนา เสริมสร้างและต่อยอดองค์ความรู้และทักษะการเปิดเผยข้อมูลการป้องกันการทุจริต และการให้บริการสาธารณะผ่านทางเว็บไซต์ของหน่วยงานให้มีคุณภาพ ครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง ทั้งนี้ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและระบบคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการเปิดเผยข้อมูลให้เป็นไปตามหลักสากลและพัฒนาการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐเพื่อให้ประชาชนรับรู้และมีส่วนร่วม เพื่อการเฝ้าระวังและลดโอกาสการทุจริต

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(3) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มุ่งเน้นการดำเนินกิจกรรมหลัก 4 กิจกรรม ได้แก่ (1) การดำเนินการตามโครงการโรงเรียนสุจริต (2) การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริต (Anti-Corruption Education) (3) การดำเนินกิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต (4) การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออนไลน์ (ITA Online) ซึ่งจะมีส่วนช่วยสนับสนุนให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประเมินศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีฐานความคิดในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม มีพฤติกรรมยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีจิตสาธารณะ มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์กรประกอบ ธรรมาภิบาลของภาครัฐและภาคเอกชน

ชื่อปัจจัย คุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน





ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

(2) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับมหุทธมาศ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับสิ้นของโลกลสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สพฐ.

นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- นโยบายระยะกลางและระยะยาว
  - พลิกฟื้นความเชื่อมั่นของคนไทยและต่างชาติ
    - การปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
      - ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันทุกรูปแบบ เน้นการมีส่วนร่วมของภาคประชาชน

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

- 1) พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
- 2) พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการตรวจเงินแผ่นดิน พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
- 3) พระราชบัญญัติมาตรการของฝ่ายบริหารในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. 2551 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
- 4) พระราชบัญญัติจัดตั้งศาลอาญาคดีทุจริตและประพฤติมิชอบ พ.ศ. 2559
- 5) พระราชบัญญัติวิธีพิจารณาอาญาคดีทุจริตและประพฤติมิชอบ พ.ศ. 2559
- 6) ประมวลกฎหมายอาญา หมวด 2 ความผิดต่อตำแหน่งหน้าที่ราชการ และความผิดต่อตำแหน่งหน้าที่ในการยุติธรรม
- 7) พระราชบัญญัติว่าด้วยความผิดของพนักงานในองค์การหรือหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2502
- 8) ร่างพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ....
- 9) ร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยความผิดเกี่ยวกับการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม พ.ศ. ....
- 10) ร่างพระราชบัญญัติมาตรการติดตามทรัพย์สินของรัฐคืนจากการเอาไปโดยมิชอบ พ.ศ. ....
- 11) ข้อบังคับของประธานศาลฎีกา ว่าด้วยวิธีการดำเนินการคดีทุจริตและประพฤติมิชอบ พ.ศ. 2559





12) ระเบียบสำนักงานอัยการสูงสุด ว่าด้วยการดำเนินคดีอาญาของพนักงานอัยการ ตามกฎหมายว่าด้วยมาตรการของฝ่ายบริหารในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. 2557

13) คำสั่งคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 69/2557 เรื่อง มาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาคอร์รัปชันการทุจริตประพฤติมิชอบ ลงวันที่ 18 มิถุนายน 2557

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

### นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ข้อ 13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

13.2 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

### แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)

กลยุทธ์ที่ 5 ปลุกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ และแนวพระราชดำริในการปฏิบัติงานและดำเนินชีวิต

### แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สพป. สุราษฎร์ธานี เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด 1 ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด 8 ร้อยละ 95 ของสถานศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA สถานศึกษา ONLINE ระดับ A ขึ้นไป

ตัวชี้วัด 9 ร้อยละ 95 สำนักเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ONLINE

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตัวชี้วัด 1 ร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับพื้นฐาน



### ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

#### 1. หลักการและเหตุผล\*

รัฐบาลได้จัดทำยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ในการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และด้านที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานในฐานะหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศ ให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคตได้ตระหนักในความสำคัญของการเตรียมการด้านการป้องกัน และการปราบปรามการทุจริตในสถานศึกษาจึงดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการวางรากฐาน การปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติ โดยการปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรม ในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลูก” และ “ปลูกลง” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตนสิ่งใด เป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วม ในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตของหน่วยงานในสังกัด เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่เป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความ ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เป็นการดำเนินการภายใต้กรอบแผนงานบูรณา การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อเป็นการมุ่งตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนการปฏิรูป ประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ นโยบายและแนวระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง แห่งชาติ นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต และยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยมีกิจกรรมสำคัญของโครงการที่มีความเชื่อมโยงกับแผนงานบูรณาการต่อต้าน การทุจริตและประพฤติมิชอบ ประกอบด้วย 4 กิจกรรมหลัก ดังนี้

1. การดำเนินกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริต
2. การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริต (Anti-Corruption Education)
3. การดำเนินกิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต
4. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษา ออนไลน์ (ITA Online)

เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้





ร่วมกับสำนักงาน ป.ป.ช. กำหนดแนวทางการดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เพื่อให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแปลงแนวทางและมาตรการตามยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบแผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต และยุทธศาสตร์ชาติการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดของแผนบูรณาการต่อต้าน การทุจริตและประพฤติมิชอบ ดังนี้

1. ร้อยละของนักเรียนในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีพฤติกรรมยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60)
2. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ร้อยละ 100 (85 คะแนนขึ้นไป)
3. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online) (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90)

จากความสำคัญและเหตุผลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อพัฒนานักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้เกิดคุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ โดยดำเนินการตามแนวทางของปฏิญญาโรงเรียนสุจริตทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการป้องกัน ด้านการปลูกฝังและด้านการสร้างเครือข่าย เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายตัวชี้วัดของแผนบูรณาการป้องกันและปราบปรามทุจริตจึงได้ดำเนินการจัดทำและเสนอโครงการดังกล่าวขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียน ในสังกัดสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีพฤติกรรมยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
2. เพื่อให้สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA สถานศึกษา Online ร้อยละ 100 (85 คะแนนขึ้นไป)
3. เพื่อให้สำนักเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา Online (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

## 3. เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	3.1.1 นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีฐานความคิดในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60	ร้อยละ





เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
	<p>ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม มีพฤติกรรมยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีจิตสาธารณะ มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ</p> <p>3.1.2 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานสถานศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA สถานศึกษา Online</p> <p>3.1.3 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา Online (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568</p>	<p>ร้อยละ 100 (85 คะแนนขึ้นไป)</p> <p>ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95</p>	<p>ร้อยละ</p> <p>ร้อยละ</p>
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	สถานศึกษาในสังกัดมีวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice ในระดับคุณภาพดีขึ้น	ร้อยละ 80	ร้อยละ

### 3.1 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มุ่งเน้นการดำเนินกิจกรรมหลัก 4 กิจกรรม ได้แก่ (1) การดำเนินการตามโครงการโรงเรียนสุจริต (2) การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริต (Anti-Corruption Education) (3) การดำเนินกิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต (4) การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออนไลน์ (ITA Online) ซึ่งจะมีส่วนช่วยสนับสนุนให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีฐานความคิดในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม มีพฤติกรรมยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีจิตสาธารณะ มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3.2 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

3.3 ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม – 30 กันยายน 2568

5. พื้นที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด และสพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2



## 6. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละของเด็กและเยาวชนไทย มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์ สุจริต	ประเมินพฤติกรรมยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต	แบบประเมินพฤติกรรมยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต
ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA	ประเมิน ITA Online สถานศึกษา	แบบประเมิน ITA Online สถานศึกษา
ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA	ประเมิน ITA Online สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	แบบประเมิน ITA Online สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

## ส่วนที่ 4 : กิจกรรมและงบประมาณ\*

## 7. งบประมาณประมาณ\*

7.1 งบประมาณประมาณทั้งหมด\* ..... งบ. สพฐ. (.....)

## 7.2 แหล่งของเงิน\*

- งบบริหารสำนักงาน จำนวน บาท
- งบ สพฐ. จากสำนัก นวัตกรรมจัดการศึกษา จำนวน บาท  
แผนงาน แผนบูรณาการป้องกันและปราบปรามทุจริต
- งบอื่น ๆ (ระบุ) ..... จำนวน บาท

## 8. แผนการดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ\*

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ก.ค. - ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 3 (ก.ค. - มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ธ. 68)	
กิจกรรมที่ 1 การดำเนินกิจกรรมตาม โครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรมย่อยที่ 1.1 ปลูก ฝังปฏิบัติการต้านทุจริต ด้วยใจใสสะอาด โครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรมย่อยที่ 1.2 นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรม ภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรมย่อยที่ 1.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอ ผลงานประกวดแข่งขัน การ จัดกิจกรรมภายใต้โครงการ โรงเรียนสุจริต ระดับเขตพื้นที่			2020.5000	2020.5000	2020.5000
กิจกรรมที่ 2				2020.5000	2020.5000





แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ค.ค. - ส.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มิ.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 68)	
<p>การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริต (Anti-Corruption Education)</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 2.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความตระหนักรู้เชิงป้องกันคอร์รัปชันหลักสูตร (Anti-Corruption Education) ในสถานศึกษา</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 2.2 นิเทศติดตามการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริต (Anti-Corruption Education) ในสถานศึกษา</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 2.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ป่าสนอผลงานประกวดแข่งขัน ผลการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริต (Anti-Corruption Education) ในสถานศึกษา</p>			2020.579		2020.579
				2020.579	2020.579
				2020.579	2020.579
<p>กิจกรรมที่ 3 การดำเนินงาน</p> <p>กิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 3.1 การประกาศเจตนารมณ์บริหารงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริตและกำหนดนโยบายคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานและ No Gift Policy</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 3.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ "การกระทำที่ถือเป็นเรื่องแปลกประหลาดกับซื่อสัตย์"</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 3.3 ทำความดี แบ่งปัน ลดความเหลื่อมล้ำด้วยจิตอาสาเพื่อ มีวินัย สุจริต จิตสาธารณะ</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 3.4 ประชุมชี้แจงบุคลากรในสำนักงานบริหารผลการประเมินคุณธรรมความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA) พร้อมออก</p>	2020.579	ไม่ใช้งบประมาณ			2020.579
				2020.579	2020.579
				2020.579	2020.579
				2020.579	2020.579





แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ธ. 68)	
บทเรียนแนวทางแก้ไข กิจกรรมย่อยที่ 3.4 การร่วมสืบประชาสัมพันธ์ รณรงค์ต่อต้านการทุจริต				3020.500	3020.500
กิจกรรมที่ 4 การประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของ สถานศึกษาและสำนักบริหารเขต พื้นที่การศึกษา ออนไลน์ (ITA Online) กิจกรรมย่อยที่ 4.1 การประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของ สถานศึกษา ออนไลน์ (ITA Online) กิจกรรมย่อยที่ 4.1.1 ประชุม เชิงปฏิบัติการคณะกรรมการ การประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของ สถานศึกษา ออนไลน์ (ITA Online) กิจกรรมย่อยที่ 4.1.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการร่วม ความรู้ความเข้าใจและจัดกา รบบ การประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสใน การดำเนินงานของสถานศึกษา ออนไลน์ (ITA Online) กิจกรรมย่อยที่ 4.1.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการตรวจสอบ ประเมิน การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของสถานศึกษา ออนไลน์ (ITA Online) กิจกรรมย่อยที่ 4.1.4 ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ ข้อมูลจัดทำรายงาน กิจกรรมย่อยที่ 4.2 การ ประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของ สำนักบริหารเขตพื้นที่การศึกษา ออนไลน์ (ITA Online)				3020.500	3020.500
<b>รวม (บาท)</b>	3020.500	3020.500	3020.500	3020.500	3020.500







## 9. รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย\*


กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การดำเนินกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริต	รองบ. สพฐ.	-	รองบ. สพฐ.	-
กิจกรรมที่ 2 การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริต (Anti-Corruption Education)	รองบ. สพฐ.	-	รองบ. สพฐ.	-
กิจกรรมที่ 3 การดำเนินกิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต	รองบ. สพฐ.		รองบ. สพฐ.	รองบ. สพฐ.
กิจกรรมที่ 4 การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออนไลน์ (ITA Online)	รองบ. สพฐ.	-	รองบ. สพฐ.	-
รวม	รองบ. สพฐ.	รองบ. สพฐ.	รองบ. สพฐ.	รองบ. สพฐ.

## หมายเหตุ

1. ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ
2. การเสนอขออนุมัติค่าใช้จ่ายโครงการ จะดำเนินการเมื่อได้รับโอนจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ.

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ      ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ  
 (นางสาวธันยวีร์ ศรีสวัสดิ์)      (นางสาวกิตติยา ชูช่วย)  
 ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2      ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ      ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ  
 (นางสงวนรัตน์ คงนุ่ม)      (นางอัญญาอุษณีย์ ภาสตรใจนัม)  
 ตำแหน่ง รอง ผอ.สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2      ตำแหน่ง รอง ผอ.สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ  
 (นางสุชาดา สิมสวัสดิ์)  
 ตำแหน่งผู้ อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568  
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อโครงการ\* พัฒนาประสิทธิภาพพระชนนบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ  
ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ลักษณะโครงการ\*  
 โครงการที่ใช้งบประมาณ     โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
- วิธีการดำเนินงาน\*  
 ดำเนินการเอง     จัดจ้าง
- ผู้รับผิดชอบโครงการ\* 1. นางสาวกิตติยา ชูช่วย    2. นางสาวธัญญลักษณ์ นณีนาย  
3. ว่าที่ ร.ต.ธีรชาติ แสงแก้ว    4. นางสาวศรินทร์รัชต์ รัตนสมบัติ  
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ
- ข้อมูลผู้ประสานงาน  
ชื่อ-สกุล\* นางสาวกิตติยา ชูช่วย    โทรศัพท์\* 0879727819  
E-mail address\* tanyaluk.m@surat2.go.th
- รหัสงบประมาณ 20 หลัก ของโครงการ\* 2000372010002000000

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

- ยุทธศาสตร์ชาติ\* (Z) ด้าน\* การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ  
 (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส  
 (2) ประเด็น บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ  
 ช้อย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ  
 (3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก  
 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพพระชนนบริหารจัดการให้เป็นองค์กรคุณภาพ มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในทุกระดับ ให้มีทัศนคติในการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดรับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายแนวทางการปฏิบัติสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาและยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัด ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหน่วยงาน คือ องค์กรแห่งความสุข สร้างสรรค์คนดี มีคุณภาพ และพัฒนาองค์กรไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยจัดให้มีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบ ให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมองค์กร คือ สร้างสรรค์คุณภาพงาน บริการด้วยใจ ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวจะมีส่วนช่วยสนับสนุนให้หน่วยงานมีวัฒนธรรม



การทำงานที่ยึดหลักคุณธรรม มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม คอบสนองความต้องการของประชาชน ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ซึ่งจะส่งผลให้การบริการของหน่วยงานมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

## แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 20.การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น

โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการให้เป็นองค์กรคุณภาพ มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในทุกระดับ ให้มีทัศนคติในการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดรับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายแนวทางการปฏิบัติสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัด ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหน่วยงาน คือ องค์กรแห่งความสุข สร้างสรรค์คนดี มีคุณภาพ และพัฒนาองค์กรไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยจัดให้มีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบ ให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมองค์กร คือ สร้างสรรค์คุณภาพงาน บริการด้วยใจ ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวจะมีส่วนช่วยสนับสนุนให้หน่วยงานมีวัฒนธรรมการทำงานที่ยึดหลักคุณธรรม มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม คอบสนองความต้องการของประชาชน ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ซึ่งจะส่งผลให้การบริการของหน่วยงานมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

แผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(1) แนวทางการพัฒนา

3) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายึดหลักในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรม การปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ



(3) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการให้เป็นองค์กรคุณภาพ มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในทุกกระดับ ให้มีทัศนคติในการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดรับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายแนวทางการปฏิบัติสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัด ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหน่วยงาน คือ องค์กรแห่งความสุข สร้างสรรค์คนดี มีคุณภาพ และพัฒนาองค์กรไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยจัดให้มีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบ ให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมองค์กร คือ สร้างสรรค์คุณภาพงาน บริการด้วยใจ ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวจะมีส่วนช่วยสนับสนุนให้หน่วยงานมีวัฒนธรรมการทำงานที่ยึดหลักคุณธรรม มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ซึ่งจะส่งผลให้การบริการของหน่วยงานมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ

ชื่อปัจจัย ความตระหนักรู้และความเข้าใจด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐ

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) .....

(2) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets).....

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมาย การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.

2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สพฐ.

นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

2) นโยบายหลัก

ข้อ 2.4 การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรมและความโปร่งใส ข้อย่อย 2.4.2 ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....  
 มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....  
 อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)





**นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569**

- 1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ 1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

- 2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อ .....

**นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ข้อ 13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

ข้อย่อย 13.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

**แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)**

กลยุทธ์ที่ 3. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อสร้างนวัตกรรมบริหารจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้

**ร่าง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สพป. สุราษฎร์ธานี เขต 2**

กลยุทธ์ที่ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา...

ตัวชี้วัดที่ 10. ร้อยละของผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่ละตัวชี้วัด

ผ่านเกณฑ์ระดับ ดีมากขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 11. ร้อยละของผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ แต่ละตัวชี้วัด ผ่านเกณฑ์ระดับมาตรฐานขั้นสูงขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 12. ร้อยละของผลการประเมินส่วนราชการ PMQA 4.0 ของแต่ละตัวชี้วัด ผ่านเกณฑ์ระดับ

ADVANCE

**ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ**

**1. หลักการและเหตุผล\***

การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 โดยมีเป้าหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสถานศึกษามีความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคลและการบริหารทั่วไป เพื่อการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาให้เป็นรูปธรรมชัดเจน สามารถนำไปพัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีหน้าที่โดยตรงในการยกระดับคุณภาพการศึกษา การที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษาได้นั้น ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะต้องมีความเข้าใจในกระบวนการในการดำเนินการเพื่อให้สามารถนำไปพัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้มีความคล่องตัว ทันสมัย เป็นการยกระดับสมรรถนะของหน่วยงาน ให้สามารถบริหารจัดการองค์การอย่างประสบความสำเร็จ บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ ประกอบด้วยผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับปรับปรุง

ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการให้เป็นองค์กรคุณภาพ มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในทุกระดับ ให้มีทัศนคติในการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดรับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายแนวทางการปฏิบัติสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัดให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหน่วยงาน คือ องค์กรแห่งความสุข สร้างสรรค์คนดี มีคุณภาพ และพัฒนาองค์กรไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยจัดให้มีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบ ให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมองค์กร คือ สร้างสรรค์คุณภาพงาน บริการด้วยใจ ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวจะมีส่วนช่วยสนับสนุนให้หน่วยงานมีวัฒนธรรมการทำงานที่ยึดหลักคุณธรรม มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ซึ่งจะส่งผลให้การบริการของหน่วยงานมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดรับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายแนวทางการปฏิบัติสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัด

2. เพื่อเสริมสร้างทัศนคติในการทำงานเพื่อพัฒนาองค์กรไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยจัดให้มีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบ ให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมองค์กร

## 3. เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	1. ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผ่านการพัฒนาศักยภาพให้มีทัศนคติ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายแนวทาง การปฏิบัติสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. จำนวนครั้งที่จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในองค์กร เพื่อเสริมสร้างทัศนคติในการทำงานและพัฒนาองค์กรไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	ร้อยละ 90  10 ครั้ง	



เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	1. ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการเข้าใจนโยบายและแนวทางปฏิบัติของหน่วยงาน	ร้อยละ 90	
	2. ร้อยละความพึงพอใจผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่มีต่อการดำเนินโครงการ	ร้อยละ 90	

### 3.1 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

การดำเนินโครงการมีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในทุกระดับ ให้มีทัศนคติในการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดรับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายแนวทางการปฏิบัติสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัด ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหน่วยงาน คือ องค์กรแห่งความสุข สร้างสรรค์คนดี มีคุณภาพและพัฒนาองค์กรไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยจัดให้มีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมองค์กร คือ สร้างสรรค์คุณภาพงาน บริการด้วยใจ ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวจะมีส่วนช่วยสนับสนุนให้หน่วยงานมีวัฒนธรรมการทำงานที่ยึดหลักคุณธรรม มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ซึ่งจะส่งผลให้การบริการของหน่วยงานมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

### 3.2 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

- ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 178 คน

บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 70 คน

### 3.3 ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ

- ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 178 คน

บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 70 คน

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

5. พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 และโรงแรมในจังหวัดสุราษฎร์ธานี





## 6. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ร้อยละ 90 ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการเข้าใจนโยบายและแนวทางปฏิบัติของหน่วยงาน	สอบถาม	แบบสอบถาม
2 ร้อยละ 90 ของผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ	สอบถาม	แบบสอบถาม

## ส่วนที่ 4 : กิจกรรมและงบประมาณ\*

## 7. วงเงินงบประมาณ\*

7.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด\* 150,000.- ( หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน )

## 7.2 แหล่งของเงิน\*

- งบบริหารสำนักงาน จำนวน 150,000.- บาท
- งบ สพฐ.จากสำนัก..... จำนวน ..... บาท  
แผนงาน.....
- งบอื่น ๆ (ระบุ)..... จำนวน ..... บาท

## 8. แผนการดำเนินการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ\*


แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 68)	
1.ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 2 ครั้ง		75,000	75,000	-	150,000
2.พัฒนาองค์กร	←			→	
รวม (บาท)		75,000	75,000		150,000.-






\*หากกิจกรรมมีแผนการดำเนินงานโดยไม่ใช้งบประมาณ โดยใช้เครื่องหมาย "✓" หรือมีแผนการดำเนินงาน  
โดยใช้งบประมาณ โปรดระบุตัวเลขงบประมาณ

9. รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย\* (ตามเอกสารแนบท้าย)

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ  
(นางสาวกิตติยา ชูช่วย)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นางฉัญภาณุณี ภาสกรโรจน์)  
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ  
(นางชชาดา กิ่งสวัสดิ์)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



## รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย\*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
1.การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 2 ครั้ง	150,000.-			
1.1 ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	75,000.-			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 210 คนๆ ละ 50 บาทต่อมือ รวม 2 มือ เป็นเงิน			21,000.-	
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 210 คน ๆ ละ 250 บาท ต่อมือ รวม 1 มือ เป็นเงิน			52,500.-	
- ค่าวัสดุ				1,500.-
1.2 ถอดบทเรียนและสรุปผลการนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	75,000.-			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 210 คนๆ ละ 50 บาทต่อมือ รวม 2 มือ เป็นเงิน			21,000.-	
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 210 คน ๆ ละ 250 บาทต่อมือ รวม 1 มือ เป็นเงิน			52,500.-	
- ค่าวัสดุ				1,500.-
2.พัฒนาองค์กร (รองบเหลือจ่าย)	349,500.-			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 70 คนๆ ละ 50 บาทต่อมือ รวม 6 มือ เป็นเงิน			21,000.-	
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 70 คน ๆ ละ 250 บาท ต่อมือ รวม 3 มือ เป็นเงิน			52,500.-	
- ค่าอาหารเย็น จำนวน 70 คน ๆ ละ 350 บาท ต่อมือ รวม 3 มือ เป็นเงิน			73,500.-	
- ค่าที่พัก จำนวน 1 คน ๆ ละ 1,200 บาท จำนวน 2 คืน			2,400.-	
- ค่าที่พัก จำนวน 69 คน ๆ ละ 600 บาท จำนวน 2 คืน			82,800.-	
- ค่าพาหนะ จำนวน 3 วัน ๆ ละ 30,000 บาท			90,000.-	
- ค่าตอบแทนวิทยากร 9 ชม ๆ ละ 1,200 บาท		10,800.-		
- ค่าวัสดุ				16,500.-

หมายเหตุ ตัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568  
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อโครงการ\* จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2  
ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ลักษณะโครงการ\*  
 โครงการที่ใช้งบประมาณ  โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
- วิธีการดำเนินงาน\*  
 ดำเนินการเอง  จัดจ้าง
- ผู้รับผิดชอบโครงการ\* 1. นางณปภัช ชูประเสริฐ 2. นางสาวขวัญหญิง มั่นสะอาด  
3. นางสาวณัฐธิดา ทองกุล 4. นางสาวจุฑามาส นาคทองคง  
5. นางสุกัญญา ชนะภัย  
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน
- ข้อมูลผู้ประสานงาน  
ชื่อ-สกุล\* นางสาวขวัญหญิง มั่นสะอาด โทรศัพท์\* 0922623795  
E-mail address : khwanying.m@surat2.go.th
- รหัสงบประมาณ 20 หลัก ของโครงการ\* 20004 3720 1000 2000000

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

- ยุทธศาสตร์ชาติ\* (2) ด้าน\* การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ  
(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส  
(2) ประเด็นข้อ 2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่  
ข้อย่อย 2.1 ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ  
(3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก  
โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จัดทำขึ้นเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีภารกิจหลักทาง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ จัดให้มีการบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส





และเปิดโอกาสให้บุคลากรในหน่วยงานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารงานของหน่วยงาน อีกทั้งยังเป็นไปตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง ซึ่งการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน จะทำให้หน่วยงานและบุคลากรในสังกัดมีเครื่องมือสำหรับนำไปใช้ในดำเนินการงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายให้มีประสิทธิภาพและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้หน่วยงานสามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ

## **แผนระดับที่ 2**

**แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ**

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น

โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จัดทำขึ้นเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ จัดให้มีการบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และเปิดโอกาสให้บุคลากรในหน่วยงานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารงานของหน่วยงาน อีกทั้งยังเป็นไปตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง ซึ่งการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน จะทำให้หน่วยงานและบุคลากรในสังกัดมีเครื่องมือสำหรับนำไปใช้ในดำเนินการงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายให้มีประสิทธิภาพและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้หน่วยงานสามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ

**แผนย่อย 20.2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง**

(1) แนวทางการพัฒนา

ข้อ 3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วน ในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จัดทำขึ้นเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติและ



นโยบายที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ จัดให้มีการบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และเปิดโอกาสให้บุคลากรในหน่วยงานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารงานของ หน่วยงาน อีกทั้งยังเป็นไปตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง ซึ่งการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของ หน่วยงาน จะทำให้หน่วยงานและบุคลากรในสังกัดมีเครื่องมือสำหรับนำไปใช้ในดำเนินการงานตามภารกิจ ที่ได้รับมอบหมายให้มีประสิทธิภาพและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้หน่วยงานสามารถบรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ได้อย่างยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ

**ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย**

ชื่อองค์ประกอบ แผนระดับที่ 3

ชื่อปัจจัย ความยืดหยุ่น สอดคล้องกับสถานการณ์ของแผนฯ

**ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ (ถ้ามี)**

(1) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และ ครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)

(2) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) พัฒนาสถาบันที่มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และโปร่งใส ในทุกระดับ

**แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13**

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ ข้อ 1. การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้ (สะดวก ประหยัดตอบ โจมัยประชาชน)

เป้าหมายหลักของแผน 13 ข้อ 3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

**แผนระดับที่ 3** (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.

2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สพฐ.

**นโยบายรัฐบาล** (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

▪ พลิกฟื้นความเชื่อมั่นของคนไทยและต่างชาติ

○ การปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

▪ เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการใช้งบประมาณและการปฏิบัติราชการ

**กฎหมายที่เกี่ยวข้อง** (ถ้ามี)

- พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวดที่ 3 มาตรา 9 (1)  
(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าว ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแผนฯ และข้อเสนอ เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน





- พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 ให้ยกเลิกความตามวรรคหนึ่งของมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน “มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผน 5 ปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง” และมาตรา 7 ให้ยกเลิกความในวรรคหนึ่งของมาตรา 33 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน “มาตรา 33 ให้ส่วนราชการจัดการให้มีการทบทวนภารกิจของตนเองว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิกปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน **มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)**

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2563 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐจัดทำแผนปฏิบัติราชการรายปี ตามกระบวนการที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. 2562

**อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)**

1. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 ข้อ 3 ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาตามกฎหมายที่กำหนดเป็นอำนาจหน้าที่ของตนในเรื่องดังต่อไปนี้ (2) ด้านงบประมาณ (ข) การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง

2. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ในพระราชกฤษฎีกาเบกษา ข้อ 5 (1) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

**นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569**

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ 1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน





**นโยบายและจุดเน้น ปنجประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ข้อ 13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

ข้อย่อย 13.4 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)**

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน

**ร่าง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สพป. สุราษฎร์ธานี เขต 2**

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด ร้อยละ 90 ของผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่ละตัวชี้วัด ผ่านเกณฑ์ระดับ ดีมากขึ้นไป

**ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ**

**1. หลักการและเหตุผล\***

ตามที่ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการปฏิบัติราชการ โดยให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และการกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และเพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการและงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2563 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐจัดทำแผนปฏิบัติราชการรายปี ตามกระบวนการที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ในพระราชกฤษฎีกาฉบับที่ 5 (1) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น นั้น

ดังนั้น เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความเชื่อมโยง สอดคล้องกับการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ มีการบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และเปิดโอกาสให้บุคลากรในหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้อง



ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วม และเป็นไปตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง ซึ่งการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน จะทำให้หน่วยงานและบุคลากรในสังกัดมีเครื่องมือสำหรับนำไปใช้ในดำเนินการงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายให้มีประสิทธิภาพและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้หน่วยงานสามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ

2. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีการบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ

3. เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

## 3. เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	1. มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1	ฉบับ
	2. โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ	100	ร้อยละ
	3. มีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี	80	ร้อยละ
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	1. ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด	80	ร้อยละ
	2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดทำและการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	90	ร้อยละ

### 3.1 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ของโครงการได้กำหนดให้สอดคล้องกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ และแผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง ได้แก่ ตัวชี้วัดให้โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานจะต้องสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ ร้อยละ 100 และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดทำและการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ร้อยละ 90 โดยในกระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ได้มุ่งเน้นการดำเนินงานตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (Plan Do Check Act : PDCA) เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำโครงการฯ โดยมีการวิเคราะห์ประเมินค่าของประเทศไทยและการจัดทำข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์แห่งชาติ





นโยบายที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ และใช้กระบวนการมีส่วนร่วมกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ บุคลากรในสำนักงาน ผู้บริหารสถานศึกษา และองค์คณะบุคคลตามกฎหมาย (ก.ค.ป.น.) ในการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน ผลส่งให้กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจในการดำเนินงานของหน่วยงาน และการบริการของหน่วยงานมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

### 3.2 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

- (1) ผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 73 คน
- (2) ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 21 คน
- (3) ผู้แทนคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา จำนวน 1 คน

### 3.3 ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ

- (1) ผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 73 คน
- (2) ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน 2,337 คน
- (3) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 178 แห่ง

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ พฤศจิกายน 2567 - กันยายน 2568

### 5. พื้นที่ดำเนินการ

- (1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 อำเภอพุนพิน  
จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- (2) สถานที่เอกชน (สถานที่จัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี)

### 6. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 1 ฉบับ	การตรวจเอกสาร	แบบรายงาน
2. การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ร้อยละ 80	การตรวจเอกสาร	แบบรายงาน
3. โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ ร้อยละ 100	การตรวจเอกสาร	แบบรายงาน
4. ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีมีบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 80	การตรวจเอกสาร	แบบรายงาน
5. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดทำและการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ	การสอบถาม	แบบสำรวจ





ตัวบ่งชี้สำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ร้อยละ 90		

#### ส่วนที่ 4 : กิจกรรมและงบประมาณ\*

##### 7. วงเงินงบประมาณ\*

7.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด\* 295,000 บาท (สองแสนเก้าหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

##### 7.2 แหล่งของเงิน\*

- งบบริหารสำนักงาน จำนวน 295,000 บาท
- งบ สพฐ. จากสำนัก..... จำนวน ..... บาท  
แผนงาน.....
- งบอื่น ๆ (ระบุ)..... จำนวน ..... บาท

##### 8. แผนการดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ\*

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 68)	
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเตรียมความพร้อมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1,650	-	-	-	1,650
กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	279,782	-	-	-	279,782
กิจกรรมที่ 3 การประชุมพิจารณาจัดสรรงบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	-	3,400	-	-	3,400
กิจกรรมที่ 4 จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการฯ	-	10,168	-	-	10,168
กิจกรรมที่ 5 กำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการ	-	-	✓	-	-



แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 68)	
ปฏิบัติงานตาม แผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567					
รวม (บาท)	281,432	13,568	-	-	295,000

9. รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย\*

- ตามเอกสารแนบท้าย

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ  
(นางสาวขวัญหญิง ม้านสะอาด)

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นางณปภัช ชูประเสริฐ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นายอตุลย์ สมงาม)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ  
(นางสุชาดา ลิ้มสวัสดิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568  
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อโครงการ\* พัฒนาการเรียนรู้และสถานศึกษา ด้วยศาสตร์พระราชาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภายใต้งานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรศักยภาพมนุษย์
- ลักษณะโครงการ\*
 

<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---
- วิธีการดำเนินงาน\*
 

<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง
--	----------------------------------
- ผู้รับผิดชอบโครงการ\* 1. นางสงวนรัตน์ คงนุ่ม 2. นางประนอม โอบมาก 3. นางสาวอัจฉรา ฉัตรภาณุจน์  
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- ข้อมูลผู้ประสานงาน  
ชื่อ-สกุล\* นางสาวอัจฉรา ฉัตรภาณุจน์ โทรศัพท์\* 09 3632 9615  
E-mail address\* edusurat2@gmail.com
- รหัสงบประมาณ 20 หลัก ของโครงการ\* 20004372010002000000

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

- ยุทธศาสตร์ชาติ\* (Z) ด้าน\* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
  - เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
  - ประเด็นข้อ 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
 

ข้อย่อย 4.1.2 การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรมจริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
  - ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก
 

การขับเคลื่อนให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ได้น้อมนำน้อมหลักคิดตามศาสตร์พระราชา สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อยกระดับคุณภาพหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับสภาพบริบท และขับเคลื่อนให้สถานศึกษาพอเพียงพัฒนาสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเพิ่มมากขึ้น มุ่งเน้นการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึษา ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องและมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคงเข้มแข็งและส่งผ่านถึงคุณภาพผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs)

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม





(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คือ คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีงามและมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น

การขับเคลื่อนให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ได้น้อมนำน้อมหลักคิดตามศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อยกระดับคุณภาพหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับสภาพบริบท และขับเคลื่อนให้สถานศึกษาพอเพียงพัฒนาสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเพิ่มมากขึ้น มุ่งเน้นการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องและมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคงเข้มแข็งและส่งผ่านถึงคุณภาพผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs)

แผนย่อย (10.1) การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

(1) แนวทางการพัฒนา

2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมคูลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

(3) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

การขับเคลื่อนให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ได้น้อมนำน้อมหลักคิดตามศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อยกระดับคุณภาพหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับสภาพบริบท และขับเคลื่อนให้สถานศึกษาพอเพียงพัฒนาสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเพิ่มมากขึ้น มุ่งเน้นการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องและมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคงเข้มแข็งและส่งผ่านถึงคุณภาพผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs)

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา

ชื่อปัจจัย สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้



ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) SDG 04 เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) SDG 0407 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนรวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชนความเสมอภาคระหว่างเพศการส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลกการชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนายที่ยั่งยืนภายในปีพ.ศ. 2573

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องสนองโจทย์การพัฒนาด้านอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมมีคุณธรรมจริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพันของโลกลสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สพฐ.

นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- นโยบายการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์
  - o การดำเนินงานตามแนวพระราชดำริ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553
2. พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545
3. พระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
4. พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อ 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ **มีผู้เรียนเป็น**





ศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ข้อ 2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียนจนแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

ข้อ 2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างทั่วเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษา พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

ข้อ 2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

### **นโยบายและจุดเน้น ปنجปีประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ข้อ 1. ปูกล้างความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ข้อย่อย 1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

ข้อย่อย 1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ข้อ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อย่อย 5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

ข้อ 12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อย่อย 12.1 เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยืดหยุ่นเน้นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ข้อย่อย 12.6 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

### **แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)**

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในภาพรวมสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และด้วยทศความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และภาวะแข่งขัน

### **แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สพฐ. สุราษฎร์ธานี เขต 2**

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับต้น





### ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

#### 1. หลักการและเหตุผล\*

รัฐบาลได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาชาติโดยยึดแนวทาง “ศาสตร์พระราชา” แห่งพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชรัชกาลที่ 9 เป็นแนวทางหลักและวาระสำคัญของชาติโดยกำหนดกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ยุทธศาสตร์ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ว่าด้วยการยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ มุ่งเน้นการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และกระทรวงศึกษาธิการได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ที่มีใจความสำคัญว่า “การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม 3) มีงานทำ-มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องและมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคงเข้มแข็งอาทิการสร้างบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม (Character Education)”

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดวิสัยทัศน์โดยการนำนโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของรัฐบาลจากยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของ สังคม (All for Education) เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถ มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 สามารถพึ่งตนเองได้ตามหลักความพอประมาณการคำนึงถึงความมีเหตุผลมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวสามารถป้องกันและห่างไกลยาเสพติด มีคุณธรรมกำกับความรู้เป็นกรอบในการดำรงชีวิตและสอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับรายงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนสืบสานศาสตร์พระราชาเพื่อการปฏิรูปประเทศ (สำนักกรรมธิการ 1 สำนักเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, 2560: 11) ได้ให้ความหมายของศาสตร์พระราชาโดยการศึกษาจากประวัติความเป็นมาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร และเมื่อได้ประมวลสิ่งต่าง ๆ ที่พระองค์ทรงกระทำ รวมถึงความหมายจากผู้รู้ต่าง ๆ นำเสนอได้ความหมายคำว่า “ศาสตร์พระราชา” หมายความว่า บรรดาองค์ความรู้และภูมิปัญญาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตรที่ได้พระราชทานผ่านวิธีการต่าง ๆ ด้วยความมุ่งหมายที่จะพัฒนา ป้องกันหรือแก้ไขปัญหาเพื่อประโยชน์แก่เหล่าพสกนิกรและส่งผลถึงมวลมนุษยชาติทั้งปวงให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคง สันติสุข และยั่งยืน

อีกทั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายขับเคลื่อนการดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขับเคลื่อนนโยบายลงสู่การปฏิบัติและสถานศึกษาทุกแห่ง มีแนวทางในการดำเนินการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และการส่งเสริมให้ผู้เรียนให้ได้รับการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่ดีงาม มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดี



จากความสำเร็จดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต ๒ ซึ่งมีพันธกิจเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต ๒ ให้มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพบุคลากร การปฏิบัติงานและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนการบูรณาการการปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต ๒ และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องให้บรรลุผลตามบทบาทและภารกิจที่กำหนดโดยมุ่งเน้นในการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนัก และน้อมนำหลักคิดตามศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต ๒ จึงได้เสนอโครงการนี้ขึ้นมาโดยการขับเคลื่อนให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ได้น้อมนำแนวทางดังกล่าวสู่การปฏิบัติ เพื่อยกระดับคุณภาพหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับสภาพบริบท และขับเคลื่อนให้สถานศึกษาพอเพียงพัฒนาสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเพิ่มมากขึ้น และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs)

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริม และ พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้สามารถและมีทักษะในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

2.2 เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่สถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

2.3 เพื่อ ตรวจสอบ รักษาคุณภาพ มาตรฐาน ตามเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

## 3. เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะความสามารถในการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ (whole school approach) บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	ร้อยละ 80	จำนวนคน



เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
	<p>2. ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเป็นสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>3. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รับการยกระดับสถานภาพของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา</p> <p>4. จำนวนสถานศึกษาได้ส่งผลงานนวัตกรรมการศึกษาอย่างยั่งยืน (SDGs)</p> <p>5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ มีรูปแบบการขับเคลื่อนจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง "ศาสตร์พระราชา" สู่สถานศึกษา/ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา</p> <p>6. ร้อยละของผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>7. ร้อยละของผู้เรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อ บ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>1. บุคลากรในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาความสามารถในการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ (whole school approach) บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา</p> <p>2. สถานศึกษาได้นำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ</p>	<p>ร้อยละ 15</p> <p>3 แห่ง</p> <p>3 แห่ง</p> <p>1 รูปแบบ</p> <p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 100</p>	<p>จำนวนสถานศึกษา</p> <p>จำนวนสถานศึกษา</p> <p>จำนวนสถานศึกษา</p> <p>จำนวนรูปแบบ</p> <p>จำนวนนักเรียน</p> <p>จำนวนนักเรียน</p>





เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
	<p>พอเพียงสู่การเป็นสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี ไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>3. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รับการยกระดับ สถานภาพของสถานศึกษาเป็นสถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษา</p> <p>4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๒ มีนวัตกรรมการศึกษาอย่าง ยั่งยืน (SDGs) ที่หลากหลาย</p> <p>5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๒ ได้รูปแบบการขับเคลื่อนจัดการ เรียนรู้ตามแนวทาง "ศาสตร์พระราชา" สู่ สถานศึกษา/ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา</p> <p>6. ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>7. ผู้เรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ มี ทัศนคติที่ถูกต้องต่อ บ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่ มีน้คง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และ เป็นพลเมืองดี</p>		
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	<p>บุคลากรและสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้น้อมนำ "ศาสตร์พระราชา" หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา สู่การปฏิบัติในการบริหารจัดการ สถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตลอดทั้ง การพัฒนา เครือข่ายเชิงวิชาการ การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ เพื่อให้เกิดแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ/ นวัตกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ทำให้สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาเป็นสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์ การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>		



เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
	ด้านการศึกษาเพิ่มขึ้น อันส่งผลต่อผู้เรียนให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)		

### 3.1 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

การขับเคลื่อนให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ได้น้อมนำน้อมหลักคิดตามศาสตร์พระราชา  
สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อยกระดับคุณภาพหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ให้มีคุณภาพสอดคล้อง  
กับสภาพบริบท และขับเคลื่อนให้สถานศึกษาพอเพียงพัฒนาสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ  
เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเพิ่มมากขึ้น และส่งผ่านถึงคุณภาพผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs)

### 3.2 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

ผู้เข้าร่วมโครงการ ประกอบด้วย

- (1) ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 178 คน
- (2) ครูวิชาการโรงเรียน จำนวน 178 คน
- (3) ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 10 คน (สถานศึกษาที่ขอรับการประเมินเป็น  
สถานศึกษาพอเพียง จำนวน 15 คน สถานศึกษาที่จะขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ จำนวน 15 คน  
และผู้บริหารศูนย์การเรียนรู้ จำนวน 19 คน
- (4) ครูแกนนำ
  - (4.1) ครูแกนนำ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา และครูประจำฐานการ  
เรียนรู้ของสถานศึกษาที่ขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 10 โรงเรียน ๆ ละ 3 คน รวม  
จำนวน 30 คน
  - (4.2) ครูแกนนำ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา และครูประจำฐานการ  
เรียนรู้ของสถานศึกษาที่จะขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ จำนวน 30 โรงเรียน ๆ ละ 5 คน รวมจำนวน  
150 คน
  - (4.3) นักเรียนแกนนำของสถานศึกษาที่จะขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้  
70 คน
  - (5) คณะทำงาน/วิทยากรจำนวน 20 คน

### 3.3 ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ...นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีจวันี่ เขต 2

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ... มกราคม ถึง กันยายน 2568

5. พื้นที่ดำเนินการ...โรงเรียนในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีจวันี่ เขต 2





## 6. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ร้อยละ 80 ของผู้ที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	สอบถาม	สอบถาม
2. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก	สอบถาม	แบบสอบถาม
3. ร้อยละ 80 ของบุคลากรของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับ การพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจในการเตรียมการฯ	สอบถาม	แบบสอบถาม
4. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กระบวนการพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สำรวจ	แบบสำรวจ
5. ร้อยละ 80 ของผู้ที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบ	สอบถาม	แบบสอบถาม
6. ร้อยละ 80 ของบุคลากรในสถานศึกษาสามารถกำหนดแนวทางพัฒนาสถานศึกษาของตนเองได้	ตรวจสอบผลงาน	แบบตรวจสอบผลงาน
7. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาสามารถนำองค์ความรู้สู่การประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาของตนเองได้	ผลงาน	แบบสอบถาม แบบตรวจสอบผลงาน
8. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รับการนิเทศ	สอบถาม	แบบสอบถาม
9. ร้อยละ 100 ของบุคลากรในสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการนิเทศมีความพึงพอใจในระดับมาก	สอบถาม	แบบสอบถาม

## ส่วนที่ 4 : กิจกรรมและงบประมาณ\*

## 7. งบประมาณประมาณ\*

7.1 งบประมาณทั้งหมด\* 55,400 (ห้าหมื่นห้าพันสี่ร้อยบาทถ้วน)

7.2 แหล่งของเงิน\*

 งบบริหารสำนักงาน

จำนวน

55,400





## 8. แผนการดำเนินการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ\*

แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 68)	
1.ประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจและทบทวน การน้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติของ สถานศึกษาตามพระ บรมราโชบายของ รัชกาลที่ 10	-	7,900	-	-	7,900
2.ประชุมถอดบทเรียน การดำเนินงานของ สถานศึกษาที่เตรียมรับ การประเมินเป็น สถานศึกษาพอเพียงและ สถานศึกษาที่เข้ารับและ ผ่านการประเมินศูนย์ การเรียนรู้ฯ	-	8,000	-	-	8,000
3.ปฏิบัติการแลกเปลี่ยน เรียนรู้กระบวนการพัฒนา สถานศึกษาทั้งระบบ/ รูปแบบตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	27,500	-	27,500
4.นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลสถานศึกษา ที่เตรียมรับการ ประเมินเป็น สถานศึกษาพอเพียง และสถานศึกษาที่จะ ขอรับและผ่านการ ประเมินศูนย์การ เรียนรู้ฯ จำนวน 10 โรงเรียน	-	6,000	6,000	-	12,000
5. สรุปผลรายงาน โครงการ	-	-	-	-	-



แผนการดำเนินงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ*				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 68)	
รวม (บาท)	-	21,900	33,500	-	55,400

## 9. รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย\*

กิจกรรม/รายการ	งบ ประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจและทบทวนการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาตามพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ 10 ประกอบด้วย คณะทำงาน/กรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ/โรงเรียนในสังกัด จำนวน 25 คน จำนวน 1 วัน - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ X 25 คน x 80 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ x 25 คน x 35 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าพาหนะ/เดินทางไปราชการ วิทยากร/กรรมการ	7,150	1,800	2,000 1,750 1,600	
2. ประชุมถอดบทเรียนการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เตรียมรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงและสถานศึกษาที่เข้ารับและผ่านการประเมินศูนย์การเรียนรู้ ประกอบด้วยศึกษานิเทศก์ คณะทำงานและวิทยากร จำนวน 10 คน ผู้เข้าประชุม จำนวน 30 คน จัดประชุมจำนวน 1 วัน - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ X 30 คน x 80 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ x 30 คน x 35 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าพาหนะ/เดินทางไปราชการ กรรมการข้าราชการบำนาญ/นอกสังกัด	6,500	1,200	2,400 2,100 800	
3. ปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบ/รูปแบบตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย คณะทำงาน/วิทยากร จำนวน 12 คน และผู้เข้าประชุมจากศูนย์การเรียนรู้ จำนวน 38 คน จำนวน 2 วัน รวมจำนวน 50 คน - ค่าอาหารกลางวัน 2 มื้อ X 50 คน x 80 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 4 มื้อ x 50 คน x 35 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร	24,350	4,800	8,000 7,000	




กิจกรรม/รายการ	งบ ประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
- ค่าวัสดุ - ค่าพาหนะ/เดินทางไปราชการ วิทยากร			1,500	3,050
4. นิเทศ ติดตาม และประเมินผล สถานศึกษาที่เตรียมรับการประเมิน เป็นสถานศึกษาพอเพียงและสถานศึกษาที่จะขอรับและผ่านการประเมิน ศูนย์การเรียนรู้ฯ จำนวน 10 โรงเรียน ประกอบด้วย คณะกรรมการนิเทศ จำนวน 5 คน - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน 10 วัน ๆ ละ 120 บาท - ค่าพาหนะ/เดินทางไปราชการ กรรมการข้าราชการบ้านนาญ/ นอกสังกัด (วันละไม่เกิน 2 คน)	12,000		6,000 6,000	
5. ประมวลผลการดำเนินงาน/สรุปผล/รายงานโครงการ		-	-	-
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>50,000</b>	<b>7,800</b>	<b>39,150</b>	<b>3,050</b>

หมายเหตุ ตัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ  
(นางสาวอัจฉรา ฉัตรภาณุจณ์)  
นักวิชาการศึกษาศำนาญการ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ  
(นางประนอม โอมาก)  
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นางสงวนวิรัตน์ คงน่วม)  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ  
(นางสุชาดา สิมสวัสดิ์)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2







สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

## วิสัยทัศน์

องค์กร แห่งความสุข สร้างสรรค์คนดี มีคุณภาพ

## ค่านิยม

สร้างสรรค์คุณภาพงาน บริการด้วยใจ



109/1 ถนนราธิบดี ตำบลท่าข้าม  
อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84130



0 -7731 - 5060



0 -7731 - 5421



<http://www.surat2.go.th>