



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
กลุ่มนโยบายและแผน

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานและขับเคลื่อนบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ตลอดจนสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของหน่วยงาน

การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จะบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดได้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องร่วมมือ ระดมสรรพกำลัง ผลักดันแผนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 หวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ไปใช้ประโยชน์เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป และขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

พฤศจิกายน 2566

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
สารบัญภาพ	ฉ
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	
1. สภาพทั่วไป	1
2. ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา	8
3. ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	12
4. สรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	22
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	
2.1 แผนระดับที่ 1	
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 -2580	29
2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	38
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	55
2.3 แผนระดับที่ 3	
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	56
2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570	57
2.3.3 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	58
2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพฐ.	58
2.3.5 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพฐ.	59
2.3.6 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	59
(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ของ สพฐ.	
2.3.7 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2566 - 2570	60
2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง	
2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา)	60
2.4.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	61
2.4.3 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	62
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568	
2.4.4 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา	64
ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	

ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	66
ส่วนที่ 4 สารสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
4.1 วิสัยทัศน์	67
4.2 พันธกิจ	67
4.3 เป้าประสงค์	67
4.4 นโยบาย	68
4.5 ค่านิยมองค์กร	69
4.6 กลยุทธ์องค์กร	69
4.7 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย โครงการที่เกี่ยวข้อง	70
4.8 การเชื่อมโยงแผนในระดับต่างๆ และนโยบายกับโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	77
4.9 แผนการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	84
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	
แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	98
เงื่อนไขความสำเร็จ	98
บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	99
การติดตามและประเมินผล	99
ภาคผนวก	
ก. ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ลงวันที่ 28 พฤศจิกายน 2566	102
ข. ผังความเชื่อมโยงแผนระดับต่างๆ	108
ค. แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	110
ง. แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	115
จ. QR code และรายละเอียดข้อเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	116

คณะผู้จัดทำ

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. ข้อมูลเครือข่ายสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	7
2. ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามประเภทโรงเรียน	8
3. ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับที่เปิดสอน	8
4. ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาด	8
5. ข้อมูลจำนวนนักเรียนและห้องเรียน ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายชั้นและระดับการศึกษา	9
6. ข้อมูลจำนวนนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามประเภทด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2566	10
7. ข้อมูลจำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	11
8. ข้อมูลจำนวนบุคลากรในสถานศึกษา	11
9. ผลการประเมินหน่วยงาน จำแนกตามรายการประเมิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	12
10. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	12
11. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O- NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 และ 2565	13
12. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	13
13. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 และ 2565	13
14. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	14
15. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 และ 2565	14
16. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ (Mean %) ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ตามรายวิชา	14
17. เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565	15
18. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ (Mean %) ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำแนกตามรายด้าน	15

ตารางที่	หน้า
19. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ (Mean %) ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2564 จำแนกตามรายด้าน	15
20. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามรายด้าน เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับ สพฐ. และระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2565	16
21. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2565 ตามความสามารถ	16
22. ผลการพัฒนาที่เกิดกับบุคลากรทางการศึกษา เปรียบเทียบผลรางวัลระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2566	17
23. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis)	22
24. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Analysis)	25
25. ค่าคะแนนปัจจัยภายในที่รวบรวมได้จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กรคุณด้วยน้ำหนักราคา คะแนน เพื่อให้ได้มาซึ่งผลสรุปปัจจัยภายใน	27
26. ค่าคะแนนปัจจัยภายนอกที่รวบรวมได้จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กรคุณด้วยน้ำหนักราคา คะแนน เพื่อให้ได้มาซึ่งผลสรุปปัจจัยภายนอก	27
27. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย โครงการที่เกี่ยวข้อง	70
28. แผนการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อบริหารจัดการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	84
29. ค่าใช้จ่ายตามโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา	85
30. ปฏิทินการติดตามและรายงานผล	100

สารบัญญภาพ

ภาพที่	หน้า
1. โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	2
2. แผนภาพคณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	3
3. แผนภาพผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย	4
4. เขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	6
5. สถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	28

ส่วนที่ 1

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

1. สภาพทั่วไป

➤ ความเป็นมา

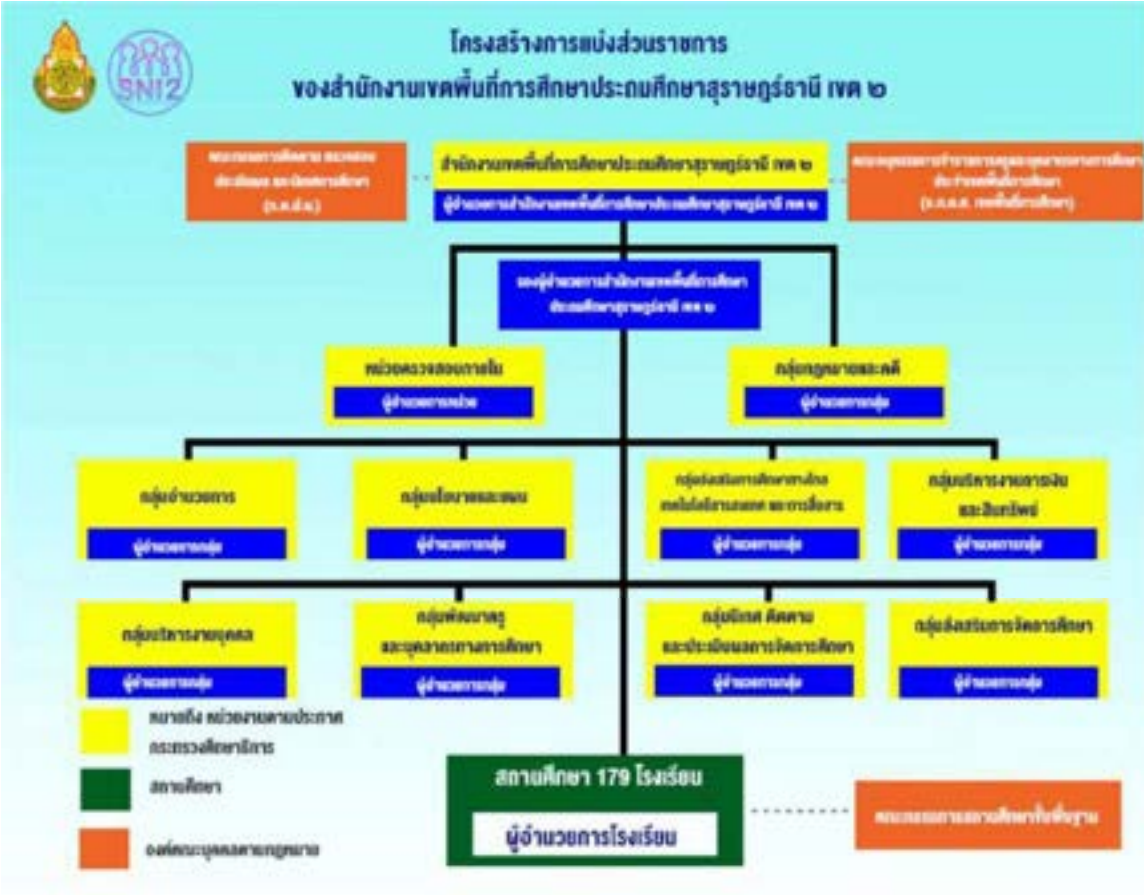
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เป็นหน่วยงานที่เกิดขึ้นจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ประกอบกับพระราชบัญญัติระเบียบบริหารการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553 ซึ่งกำหนดให้การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่น และให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อทำหน้าที่ในการดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด

➤ โครงสร้างการบริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดโครงสร้างการบริหารงาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 โดยแบ่งออกเป็น 9 กลุ่ม 1 หน่วย ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. กลุ่มกฎหมายและคดี
10. หน่วยตรวจสอบภายใน

แผนภาพที่ 1 โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



แผนภาพที่ 2 คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



ดร.สุชาดา ลิ้มสวัสดิ์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



นายภูริพัฒน์ บุญมา



นางพัชรินทร์ สามะณี



นายอดุลย์ ลมงาม

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

แผนภาพที่ 3 ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย



นางสาวกิตติยา ชูช่วย
กลุ่มผู้อำนวยการ



นางศิริพร พลวิชัย
กลุ่มนโยบายและแผน



นางสาววันเพ็ญ สิงค์แก้ว
กลุ่มบริหารงานบุคคล



นางสาวนิสรา แสงมณี
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการ
กลุ่มบริหารงานการเงิน
และสินทรัพย์



นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
การจัดการศึกษา



นางประนอม โอமாக
กลุ่มส่งเสริม
การจัดการศึกษา



นางสุทิสรา วงศ์ณศรี
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



นางสาวลัดดา คคนัมพรปิวก
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร
ทางการศึกษา



นายจักริน อักษรสม
กลุ่มกฎหมายและคดี



นางสาวพัฒนา อาชาชาญ
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

➤ อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ข้อ 5 ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

➤ สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ตั้งอยู่เลขที่ 109/1 ถนนธราธิบดี ในเขตเทศบาลเมืองท่าข้าม อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ 84130 โทรศัพท์ 0 7731 5060 โทรสาร 0 7731 5421 Website : www.surat2.go.th มีอาคาร 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 เป็นอาคารเรียนแบบ สปช.2/28 ขนาด 4 ชั้น 12 ห้อง ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อปี พ.ศ. 2549 และได้เข้าปฏิบัติงานที่อาคารใหม่เมื่อ 17 กรกฎาคม 2552 ส่วนที่ 2 ตั้งอยู่ฝั่งตรงข้ามเป็นอาคารเดิมของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพุนพิน ปฏิบัติงานตั้งแต่เริ่มเข้าสู่เขตพื้นที่การศึกษาเมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546

➤ เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีเขตพื้นที่บริการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในเขตการปกครอง¹ จำนวน 8 อำเภอ 57 ตำบล 481 หมู่บ้าน มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 62 แห่ง ได้แก่ เทศบาลเมือง จำนวน 1 แห่ง เทศบาลตำบล จำนวน 10 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 51 แห่ง ครอบคลุมพื้นที่ 7,898.43 ตารางกิโลเมตร มีประชากรในเขตพื้นที่บริการ² รวมทั้งสิ้น 349,154 คน โดยเป็นประชากรวัยเรียน อายุ 3-18 ปี จำนวน 62,875 คน คิดเป็นร้อยละ 18.01 ของประชากรทั้งหมดในเขตพื้นที่บริการ

แผนภาพที่ 4 แสดงเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



➤ กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาในสังกัด

กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเป็นองค์กรตามระเบียบของเขตพื้นที่การศึกษาว่าด้วยการจัดกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดขึ้น เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมให้สูงขึ้น โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 8 อำเภอ 19 เครือข่าย โดยมีโรงเรียนจำนวนทั้งสิ้น 179 แห่ง

¹ เนื้อที่ ระยะทางจากเขตหรืออำเภอถึงจังหวัด และเขตการปกครอง เป็นรายอำเภอ พ.ศ. 2563, รายงานสถิติจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2564 หน้า 10

² สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง ข้อมูล ณ เดือนตุลาคม 2566, คำนวณที่ 14 ธันวาคม 2566 จาก <https://stat.bora.dopa.go.th/StatMIS/#/>

ตารางที่ 1 ข้อมูลเครือข่ายสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ที่	เครือข่ายอำเภอ	จำนวนเครือข่ายสถานศึกษา	จำนวนโรงเรียน
1	คีรีรัฐนิคม	3 เครือข่าย	27
2	ไชยา	3 เครือข่าย	28
3	ท่าฉาง	2 เครือข่าย	17
4	ท่าชนะ	3 เครือข่าย	29
5	บ้านตาขุน	1 เครือข่าย	10
6	พนม	2 เครือข่าย	22
7	พุนพิน	4 เครือข่าย	38
8	วิภาวดี	1 เครือข่าย	8
รวม 8 เครือข่ายอำเภอ 19 เครือข่ายสถานศึกษา			179



ข้อมูลเครือข่ายสถานศึกษา

2. ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา

➤ ข้อมูลสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น 179 แห่ง จำแนกเป็นโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 133 แห่ง โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 46 แห่ง และโรงเรียนควบรวม จำนวน 1 แห่ง รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 2 ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามประเภทโรงเรียน

ประเภทโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษา	133	74.30
ขยายโอกาสทางการศึกษา	46	25.70
รวมทั้งสิ้น	179	

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 3 ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนโรงเรียน (แห่ง)									ร้อยละ
	ศรีรัฐนิคม	ไชยา	ท่าฉาง	ท่าชนะ	บ้านตาสุน	พนม	พุนพิน	วิภาวดี	รวม	
ประถมศึกษา	-	3	8	-	-	-	3	-	14	7.82
อนุบาล - ประถมศึกษา	21	18	6	18	9	15	24	7	118	65.92
อนุบาล - มัธยมศึกษาตอนต้น	6	7	3	10	1	6	10	1	44	24.58
อนุบาล - มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	-	1	-	1	1	-	3	1.68
รวมทั้งสิ้น	27	28	17	29	10	22	38	8	179	

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 4 ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาด

ขนาดโรงเรียน	นักเรียน	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
ขนาดที่ 1 เล็ก	1-120 คน	75	41.89
ขนาดที่ 2 กลาง	121-600 คน	102	58.98
ขนาดที่ 3 ใหญ่	601-1,500 คน	2	1.12
ขนาดที่ 4 ใหญ่พิเศษ	1,501 คนขึ้นไป	0	0.00
รวมทั้งสิ้น		179	

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2566

➤ ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 5 ข้อมูลจำนวนนักเรียนและห้องเรียน ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายชั้นและระดับการศึกษา

ชั้น/ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน				ร้อยละ	จำนวน		
	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน		นักเรียน : ห้อง	เฉลี่ย	
อนุบาล 1	407	378	785	14%	66	12	:	1
อนุบาล 2	1,163	1,081	2,244	40%	165	14	:	1
อนุบาล 3	1,323	1,273	2,596	46%	173	15	:	1
ก่อนประถมศึกษา	2,893	2,732	5,625	19%	404	14	:	1
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,806	1,609	3,415	16%	201	17	:	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,780	1,639	3,419	16%	197	17	:	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,735	1,662	3,397	16%	196	17	:	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,797	1,677	3,474	17%	196	18	:	1
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,872	1,653	3,525	17%	195	18	:	1
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,822	1,715	3,537	17%	197	18	:	1
ประถมศึกษา	10,812	9,955	20,767	69%	1,182	18	:	1
มัธยมศึกษาปีที่ 1	640	498	1,138	34%	53	21	:	1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	636	569	1,205	36%	56	22	:	1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	576	454	1,030	31%	51	20	:	1
มัธยมศึกษาตอนต้น	1,852	1,521	3,373	11%	160	21	:	1
มัธยมศึกษาปีที่ 4	58	54	112	43%	6	19	:	1
มัธยมศึกษาปีที่ 5	20	46	66	25%	6	11	:	1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	35	49	84	32%	6	14	:	1
มัธยมศึกษาตอนปลาย	113	149	262	1%	18	15	:	1
รวมทั้งสิ้น	15,670	14,357	30,027	100.00	1,764	17	:	1

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 6 ข้อมูลจำนวนนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามประเภทด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2566

ประเภทด้อยโอกาส	ก่อนประณม	ประณมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวมทั้งสิ้น
เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	-	-	-	-	-
เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	-	-	-	-	-
เด็กถูกทอดทิ้ง	3	5	3	-	11
เด็กในสถานพินิจและ คุ้มครองเยาวชน	-	-	-	-	-
เด็กเร่ร่อน	-	-	1	-	1
ผลกระทบจากเอดส์	-	-	-	-	-
ชนกลุ่มน้อย	2	11	-	-	13
เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	-	-	-	-	-
เด็กยากจน	1399	8068	1994	142	11603
เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยา เสพติด	-	-	-	-	-
อื่นๆ	-	-	-	-	-
กำพร้า	9	29	2	-	40
ทำงานรับผิดชอบตนเอง และครอบครัว	-	-	-	-	-
มีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท	10	23	1	-	34
อายุนอกเกณฑ์	-	-	-	-	-
รวมนักเรียนด้อยโอกาส	1,423	8,136	2,001	142	11,702

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2566

➤ ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 7 ข้อมูลจำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ฝ่าย/กลุ่ม/หน่วย	ข้าราชการ				พนักงาน		รวม
	ผอ. สพป.	รอง ผอ.สปป.	ผอ. กลุ่ม/ หน่วย	บุคลากร 38 ค	ราชการ/ ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	
ผู้บริหารการศึกษา	1	3					4
กลุ่มอำนวยการ			1	4	2	8	15
กลุ่มนโยบายและแผน			1	4	1		6
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีและการสื่อสาร			1	1			2
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์				7	1	2	10
กลุ่มบริหารงานบุคคล			1	7	2		10
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			1	1			2
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา			1	6		1	8
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา			1	5	2		8
กลุ่มกฎหมายและคดี			1	1			2
หน่วยตรวจสอบภายใน			1	1	1		3
รวมทั้งสิ้น	1	3	9	37	9	11	70

ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2566

ตารางที่ 8 ข้อมูลจำนวนบุคลากรในสถานศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร
ผู้อำนวยการโรงเรียน	158
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	26
ข้าราชการครู	1663
ลูกจ้างประจำ	30
พนักงานราชการ	46
ลูกจ้างชั่วคราว	357
รวมทั้งสิ้น	2,280

ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2566

3. ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้สรุปผลการดำเนินงานดังนี้

1. ผลการประเมินหน่วยงาน

ตารางที่ 9 ผลการประเมินหน่วยงาน จำแนกตามรายการประเมิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1. ตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ	N/A	N/A
2. การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการ สพฐ.	4.20	ดีมาก
3. การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	5	ดีเยี่ยม
4. ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy: QP)	4.17	ดีมาก
5. การประเมินส่วนราชการ PMQA 4.0	N/A	N/A
6. คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA)	95.52	AA

2. ผลการพัฒนาผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในปีงบประมาณที่ผ่านมา มีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

ตารางที่ 10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชาที่สอบ	ระดับประเทศ			ระดับเขตพื้นที่ฯ			ผลต่างเขต-ประเทศ	
	จำนวนนักเรียน	Mean %	S.D.	จำนวนนักเรียน	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.
ภาษาไทย	564,292	53.89	16.44	2,293	54.91	15.00	+1.02	-1.44
ภาษาอังกฤษ	564,173	37.62	20.01	2,293	32.09	13.27	-5.53	-6.74
คณิตศาสตร์	564,125	28.06	17.34	2,292	26.52	15.12	-1.54	-2.22
วิทยาศาสตร์	564,169	39.34	13.01	2,292	38.08	13.83	-1.26	0.82
เฉลี่ยรวม		39.73	16.70		37.90	14.31	-1.83	-2.40

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 และ 2565

วิชาที่สอบ	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ผลต่าง	
	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.
ภาษาไทย	52.88	15.35	54.91	15.00	+2.03	-0.35
ภาษาอังกฤษ	34.77	14.68	32.09	13.27	-2.68	-1.41
คณิตศาสตร์	36.61	12.67	26.52	15.12	-10.09	+2.45
วิทยาศาสตร์	34.11	11.41	38.08	13.83	+3.97	+2.42
เฉลี่ยรวม	39.59	13.53	37.90	14.31	-1.69	+0.78

ตารางที่ 12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชาที่สอบ	ระดับประเทศ			ระดับเขตพื้นที่			ผลต่างเขต-ประเทศ	
	จำนวนนักเรียน	Mean %	S.D.	จำนวนนักเรียน	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.
ภาษาไทย	424,924	52.95	17.00	730	50.86	14.89	-2.09	-2.11
ภาษาอังกฤษ	421,937	32.05	14.89	729	25.99	8.48	-6.06	-6.41
คณิตศาสตร์	424,674	24.39	13.70	730	20.68	8.26	-3.71	-5.44
วิทยาศาสตร์	422,812	33.32	10.27	730	30.44	8.13	-3.71	-2.14
เฉลี่ยรวม		35.68	13.97		31.99	9.94	-3.69	-4.03

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 และ 2565

วิชาที่สอบ	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ผลต่าง	
	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.
ภาษาไทย	47.15	14.80	50.86	14.89	+3.71	+0.09
ภาษาอังกฤษ	25.20	8.01	25.99	8.48	+0.79	+0.47
คณิตศาสตร์	20.7	9.17	20.68	8.26	-0.02	-0.91
วิทยาศาสตร์	29.44	7.57	30.44	8.13	+1.00	+0.56
เฉลี่ยรวม	30.62	9.89	31.99	9.94	+1.37	+0.0525

ตารางที่ 14 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชาที่สอบ	ระดับประเทศ			ระดับเขตพื้นที่ฯ			ผลต่างเขต- ประเทศ	
	จำนวน นักเรียน	Mean %	S.D.	จำนวน นักเรียน	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.
ภาษาไทย	117,228	44.09	14.31	63	45.38	11.71	+1.29	-2.60
สังคมศึกษาฯ	124,643	33.00	7.94	63	33.81	7.91	+0.81	-0.03
ภาษาอังกฤษ	122,570	23.44	9.98	63	20.92	5.20	-2.52	-4.78
คณิตศาสตร์	124,451	21.61	13.16	63	21.63	10.17	+0.02	-2.99
วิทยาศาสตร์	116,729	28.08	9.48	63	26.17	7.71	-1.91	-1.77
เฉลี่ยรวม		30.04	10.97		29.58	8.54	-0.46	-2.43

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 และ 2565

วิชาที่สอบ	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ผลต่าง	
	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.
ภาษาไทย	42.20	12.09	45.38	11.71	+3.18	-0.38
สังคมศึกษาฯ	34.29	6.12	33.81	7.91	-0.48	1.79
ภาษาอังกฤษ	19.31	6.27	20.92	5.20	+1.61	-1.07
คณิตศาสตร์	15.63	5.44	21.63	10.17	+6.00	4.73
วิทยาศาสตร์	24.95	6.67	26.17	7.71	+1.22	1.04
เฉลี่ยรวม	27.28	7.32	29.58	8.54	+2.31	1.22

ตารางที่ 16 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ (Mean %) ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ตามรายวิชา

วิชาที่สอบ	ระดับประเทศ			ระดับเขตพื้นที่ฯ			ผลต่างเขต- ประเทศ	
	จำนวน นักเรียน	Mean %	S.D.	จำนวน นักเรียน	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.
คณิตศาสตร์	581,616	49.12	21.75	2,633	38.63	19.59	-10.49	-2.16
ภาษาไทย	581,494	55.86	19.75	2,633	48.61	20.06	-7.02	+0.31
เฉลี่ยรวม		52.49	20.75		43.62	19.82	-8.87	-0.93

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565

วิชาที่สอบ	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ผลต่าง	
	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.
คณิตศาสตร์	48.22	21.12	38.63	19.59	-9.59	-1.53
ภาษาไทย	56.38	19.82	48.61	20.06	-7.77	+0.24
เฉลี่ยรวม	52.3	20.47	43.62	19.81	-8.66	-0.66

ตารางที่ 18 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ (Mean %) ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำแนกตามรายด้าน

ความสามารถด้าน	ระดับประเทศ			ระดับเขตพื้นที่ฯ			ผลต่างเขต-ประเทศ	
	จำนวนนักเรียน	Mean %	S.D.	จำนวนนักเรียน	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.
การอ่านออกเสียง	583,751	77.38	12.98	2,937	71.57	14.85	-5.81	+1.87
การอ่านรู้เรื่อง	583,751	77.19	8.91	2,937	71.75	10.34	-5.44	+1.43
เฉลี่ยรวม		77.28	20.11		71.67	23.32	-5.61	+3.21

ตารางที่ 19 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ (Mean %) ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2564 จำแนกตามรายด้าน

ที่	ด้าน	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ผลต่าง	
		Mean %	S.D.	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.
1	การอ่านออกเสียง	63.90	14.96	71.57	14.85	+7.67	-0.11
2	การอ่านรู้เรื่อง	71.32	10.29	71.75	10.34	+0.43	+0.05
	รวม 2 ด้าน	67.63	23.35	71.67	23.32	+4.04	-0.03

ตารางที่ 20 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามรายด้าน เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับ สพฐ. และระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2565

ที่	ด้าน	ระดับประเทศ		ระดับ สพฐ.		ระดับเขตพื้นที่	
		Mean %	S.D.	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.
1	การอ่านออกเสียง	77.38	12.98	77.24	12.81	71.57	14.85
2	การอ่านรู้เรื่อง	77.19	8.91	77.19	8.80	71.75	10.34
รวม 2 ด้าน		77.28	20.11	77.22	19.86	71.67	23.32

ตารางที่ 21 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2565 ตามความสามารถ

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565			ผลต่าง	
	ผู้เข้าสอบ	ได้ร้อยละ 50 ขึ้นไป	Mean %.	ผู้เข้าสอบ	ได้ร้อยละ 50 ขึ้นไป	Mean %.	จำนวน	Mean %.
ด้านการอ่านออกเสียง	2,085	1,539	73.81	2,936	2,329	79.33	+790	+5.52
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	2,084	1,823	87.48	2,937	2,553	86.93	+730	-0.55

3. ผลการพัฒนาที่เกิดกับบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 ได้ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ในปีงบประมาณที่ผ่านมา ส่งผลเกิดกับบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 22 ผลการพัฒนาที่เกิดกับบุคลากรทางการศึกษา เปรียบเทียบผลรางวัลระดับชาติ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2566

ที่	รายการ	ปี 2565	ปี 2566
1	รางวัลครูดีในดวงใจ	1	1
2	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข	3	-
	ระดับโล่และเกียรติบัตรผู้บริหารสถานศึกษา	-	-
	ระดับโล่และเกียรติบัตรครูผู้สอน	3	-
3	รางวัลโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข	-	-
4	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards)	32	45
	ระดับเหรียญทอง	24	19
	ระดับเหรียญเงิน	5	-
	เข้าร่วมประกวด	3	-
5	รางวัลครูสุคดี	3	5

- รางวัลครูดีศรีสุราษฎร์ เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ 67 พ.ศ. 2566 ได้แก่ นางสาวบุบผา พรหมหลง
- ผู้รับเกียรติบัตรประกาศเกียรติคุณ SURATTHANI EDU 4.0 AWARDS ประจำปีงบประมาณ 2566
 - ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้พลเมืองจังหวัดสุราษฎร์ธานีเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
 - ประเภท ผู้บริหาร ผลการประเมิน ชนะเลิศ ได้แก่ นางสาวสกุลรัตน์ โกพัฒนา
 - ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพมีความสามารถในการแข่งขัน มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
 - ประเภท ครู กลุ่มประถมศึกษา ชนะเลิศ ได้แก่ นางสาวดวงกมล สิบมุด โรงเรียนวัดเดิมเจ้า
 - ประเภท ผู้สนับสนุนการจัดการศึกษา กลุ่มศึกษานิเทศก์ ชนะเลิศ ได้แก่ นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ
 - ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่เป็นแบบอย่างที่ดี จิตวิญญาณของความเป็นครู
 - ประเภท ครู กลุ่มประถมศึกษา ชนะเลิศ ได้แก่ นางวงจนา ไสยสุนันท์ โรงเรียนวัดวิโรจนาราม
 - ยุทธศาสตร์ที่ 6 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
 - ประเภท ครู กลุ่มประถมศึกษา ชนะเลิศ ได้แก่ นายชัยเดช เครือเปรม โรงเรียนบ้านนาใหญ่
 - ประเภท ผู้บริหาร กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ชนะเลิศ ได้แก่ นางสาวกฤตยณันท์ ชัยศร โรงเรียนบ้านควนรา

4. ผลการพัฒนาที่เกิดกับสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565- 2566 ส่งผลเกิดกับสถานศึกษา ได้รับรางวัล/ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ดังนี้

4.1 ระดับประเทศหรือระดับสากล

(1) โรงเรียนเข้ารับโล่เกียรติคุณ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร และโครงการสุขภาพนักเรียน ด้านอนามัยและสิ่งแวดล้อม ปี 2565 ได้แก่ โรงเรียนบ้านท่าขนอน

(2) รางวัลผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการประเภทผู้บริหารสถานศึกษา นางจรรย์พร นิลสังข์ ผู้อำนวยการโรงเรียนนมหาราชบ้านแสงอรุณ

(3) โครงการโรงเรียนทีวีดีลูกเสือ ประจำปี พ.ศ. 2565 โรงเรียนบ้านดอนมะกอก

(4) การคัดเลือกผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี 2565

ว่าที่ร้อยตรีชาติชาย มีชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบนไร่ ระดับดีมาก

(5) การคัดเลือกผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี 2565 ประเภทผู้สอน

นางสาวจุฑาณัฐ นาคเรือง ครู โรงเรียนวัดขจรบำรุง

นางจันทร์เพ็ญ สีแสน ครู โรงเรียนวัดวิโรจนาราม

(6) สถานศึกษาได้รับรางวัลชมเชย อันดับ 1 จากกระทรวงศึกษาธิการในโครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565 ประเภทสถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาขนาดเล็ก ได้แก่ โรงเรียนวัดประชาวงศาราม อำเภอพุนพิน

(7) กิจกรรมประกวดสื่อสร้างสรรค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ประจำปี พ.ศ. 2566 ประเภทภาพยนตร์สั้น ภายใต้หัวข้อ “วัยใส หัวใจวิถีพุทธ” ระดับดี ได้แก่ โรงเรียนวัดวิโรจนาราม

(8) การประกวดโครงการสร้างสรรค์ "วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ต้นแบบการเสริมสร้างความปลอดภัยในระบบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน" กิจกรรมทางเลือกรูปแบบออนไลน์ (คลิปสั้น) ประจำปีงบประมาณ 2565 รางวัล Popular Vote (Tiktok) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลงานเรื่อง ภัยจากการคุกคามทางเพศ

(9) รางวัลเชิดชูเกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเสมาพิทักษ์) ประจำปี 2566

นางลดาวัลย์ ทรัพย์เจริญ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งนางเภา

นางจรรุณี เทียนไชย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำสิงขร

(10) ผลการคัดเลือกเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ และผู้ทำคุณประโยชน์ต่อเด็กและเยาวชน เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติประจำปี 2566 ด้านการศึกษา วิชาการ และนวัตกรรม ได้แก่ โรงเรียนวัดวิโรจนาราม

(11) โรงเรียนที่ผ่านการประเมินรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 80 โรงเรียน

(12) การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ครั้งที่ 1 ประจำปี 2566 ระดับ สพฐ.

- รางวัลเกียรติบัตรชนะเลิศ ประเภทโรงเรียนประถมศึกษา

ขนาดเล็ก ได้แก่ โรงเรียนวัดโพธาราม(โพธิพิทยากร)

ขนาดกลาง ได้แก่ โรงเรียนบ้านบางหิน

ขนาดใหญ่ ได้แก่ โรงเรียนวัดรัตนาราม (ธรรมรักขิตประชานุกูล)

- รางวัลเกียรติบัตรชนะเลิศ ประเภทโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ขนาดเล็ก ได้แก่ โรงเรียนวัดพระพรหม (ช้อยราษฎร์อุปถัมภ์)

ขนาดกลาง ได้แก่ โรงเรียนบ้านท่าแซะ

ขนาดใหญ่ ได้แก่ โรงเรียนบ้านคลองสงค์

4.2 ระดับเขตตรวจราชการ

(1) รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2566 ระดับภูมิภาค (ภาคใต้)

ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก รางวัลระดับดีเด่น ได้แก่ โรงเรียนบ้านนาแค

ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง รางวัลระดับดีเด่น ได้แก่ โรงเรียนบ้านคลองไม้แดง

(2) โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (โรงเรียนดี 3 ดาว) ระดับเขตตรวจราชการที่ 5 ได้แก่

โรงเรียนวัดโพธิ์น้อย โรงเรียนวัดพสุศรี โรงเรียนบ้านพัฒนา2 โรงเรียนบ้านทรายแก้ว โรงเรียนวัดน้ำหัก

โรงเรียนบ้านบางพระ โรงเรียนวัดน้ำรอบ โรงเรียนบ้านทุ่งเสียด โรงเรียนบ้านบ่อกรัง โรงเรียนวัดเขาศรีวิชัย

โรงเรียนวัดบ่อมะปริง โรงเรียนวัดบางคราม โรงเรียนบ้านอรุโณทัย โรงเรียนบ้านพังกาญจน์ โรงเรียนชุมชน

บ้านช่องม้าเหลียว โรงเรียนบ้านห้วยตาหมิง โรงเรียนบ้านนาแค โรงเรียนบ้านสามสัก โรงเรียนวัดสังฆประดิษฐ์

โรงเรียนวัดศรีสุวรรณ

(3) รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก รางวัลระดับยอดเยี่ยม จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองมน

และ โรงเรียนบ้านสหกรณ์ รางวัลระดับดีมาก จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนวัดโพธาราม(โพธิพิทยากร)

และโรงเรียนบ้านไทรงาม (พุนพิน)

ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง รางวัลระดับยอดเยี่ยม จำนวน 1 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนวัดตรณาราม

รางวัลระดับดีมาก จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนวัดห้วยกรวด และโรงเรียนบ้านยางงาม

(4) การคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี

2565 ระดับภูมิภาค (ภาคใต้)

- ระดับปฐมวัย รางวัลเกียรติบัตรระดับทอง อันดับ 3 ได้แก่ นางสาวเข็มจิรา สิงหะพล โรงเรียนวัดประชาวงศาธรรม

- ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 รางวัลเกียรติบัตรระดับเงิน ได้แก่ นางสาวสิริมาล สงแทน โรงเรียนวัดประชาวงศาธรรม

- ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 รางวัลเกียรติบัตรระดับทองแดง ได้แก่ นางชุลีพร ชูเพชรพงษ์ โรงเรียนบ้านแม่แขก

(4) โรงเรียนที่ได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (Plus HL) จากกรมอนามัย ได้แก่ 1)โรงเรียนบ้านตาขุน 2)โรงเรียนตาขุน 3)โรงเรียนบ้านพัฒนา 4)โรงเรียนบ้านพัฒนา 2 5)โรงเรียนบ้านเขี้ยวหวาน 6)โรงเรียนวัดพะแสง 7)โรงเรียนบ้านช่องไม้งาม 8)โรงเรียนวัดพุทฺธิ 9)โรงเรียนบ้านเขาเทพพิทักษ์ 10)โรงเรียนบ้านวังขุม

4.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือระดับจังหวัด

(1) การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด ประจำปี 2566 รางวัลชมเชย ได้แก่ โรงเรียนบ้านห้วยตาหมิง

(2) โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนวัดน้ำรอบ 2)โรงเรียนวัดเดิมเจ้า 3)โรงเรียนบ้านคลองชะอุ่น 4)โรงเรียนบ้านสหกรณ์ 5)โรงเรียนวัดหัวเตย 6)โรงเรียนบ้านคลองราง

(3) การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด ประจำปี 2565

ประเภทลูกเสือสำรอง	ชนะเลิศ	โรงเรียนนพราชบ้านแสงอรุณ
ประเภทลูกเสือสามัญ	รองชนะเลิศ	โรงเรียนบ้านดอนมะกอก
ประเภทเนตรนารีสามัญ	ชนะเลิศ	โรงเรียนบ้านดอนมะกอก
	รองชนะเลิศ	โรงเรียนบ้านบางสาน

(4) สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขดีเด่น ระดับเงิน ปีการศึกษา 2565 ระดับหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ 1)โรงเรียนบ้านหนองมน 2)โรงเรียนวัดวิชิตธาราราม 3)โรงเรียนวัดโพธาราม (โพธิพิทยากร) 4)โรงเรียนชุมชนบ้านช่องม้าเหลียว 5)โรงเรียนบ้านปากท่าเรียง 6)โรงเรียนบ้านทรายแก้ว 7) โรงเรียนวัดตรณาราม 8) โรงเรียนบ้านหนองจอก 9)โรงเรียนบ้านนาค้อ 10)โรงเรียนบ้านสหกรณ์ 11)โรงเรียนบ้านแม่แขก 12)โรงเรียนบ้านคลองราง 13)โรงเรียนวัดตรีธาราราม 14)โรงเรียนวัดเกษมบำรุง 15)โรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว 16)โรงเรียนบ้านบนไร่ 17)โรงเรียนวัดประชาวงศาราม 18)โรงเรียนวัดโกศาวาส 19)โรงเรียนบ้านต้นมะพร้าวมิตรภาพ ที่ 91

(5) โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเพื่อเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก

- ระดับดี ได้แก่ โรงเรียนบ้านพุทฺธิ และโรงเรียนบ้านอู่ตะเภา
- ระดับพอใช้ ได้แก่ โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม โรงเรียนบ้านโพธิ์พนา โรงเรียนวัดจรบ่าง

ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง

- ระดับดีเยี่ยม ได้แก่ โรงเรียนวัดตรณาราม โรงเรียนวัดประวงศาราม โรงเรียนบ้านเขานาใน โรงเรียนวัดพนม
- ระดับดี ได้แก่ โรงเรียนวัดศรีสุวรรณ โรงเรียนสหกรณ์นิคม

(6) การคัดเลือกสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างในการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Leaning loss) ประจำปีการศึกษา 2566

ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ได้แก่ โรงเรียนบ้านห้วยตาหมิง โรงเรียนวัดพุ่มเรียง โรงเรียนบ้านควนรา โรงเรียนบ้านอู่ตะเภา โรงเรียนวัดศรีสุวรรณ

ได้รับรางวัลระดับดีมาก ได้แก่ โรงเรียนบ้านเขาเทพพิทักษ์ โรงเรียนบ้านตาขุน โรงเรียนชุมชน วัดปากตรัง โรงเรียนบ้านบางหิน โรงเรียนบ้านป่าตง โรงเรียนบ้านห้วยป่าปล้อง โรงเรียนบ้านใหญ่ โรงเรียน วัดพนม โรงเรียนบ้านปลายคลอง โรงเรียนบ้านแม่แขก โรงเรียนวัดตรีธาราราม โรงเรียนบ้านท่านหญิงวิภา โรงเรียนบ้านท่าขนอน โรงเรียนวัดน้ำหัก โรงเรียนบ้านทุ่งนางเภา โรงเรียนบ้านนาแค โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ โรงเรียนวัดรัตนาราม โรงเรียนวัดประตู่ใหญ่ โรงเรียนวัดพระพรหม โรงเรียนบ้านดินก้อง โรงเรียนบ้านทุ่งพลับ โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม

ได้รับรางวัลระดับดี ได้แก่ โรงเรียนบ้านพัฒนา โรงเรียนชุมชนบ้านช่องม้าเหลียว โรงเรียนบ้านจำปาทอง โรงเรียนบ้านต้นยวน โรงเรียนบ้านนาค้อ โรงเรียนบ้านบ่อกรัง โรงเรียนวัดเขาศรีวิชัย โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม โรงเรียนวัดท่าตลิ่งชัน โรงเรียนวัดทุ่งเขียด โรงเรียนวัดน้ำรอบ โรงเรียนวัด ประชาวงศาราม โรงเรียนวัดหนองไทร โรงเรียนวัดหัวเตย โรงเรียนบ้านวังผักแว่น โรงเรียนศิริรัฐนิคม โรงเรียนบ้านดอนสุวรรณ โรงเรียนบ้านปากโตน โรงเรียนวัดธารน้ำไหล โรงเรียนวัดวิโรจนาาราม โรงเรียนบ้านคลองวัว โรงเรียนวัดนันทาราม โรงเรียนวัดน้ำพุ โรงเรียนวัดบ่อมะปริง โรงเรียนวัดบางน้ำจืด โรงเรียนบ้านกลาง โรงเรียนบ้านควนสูง โรงเรียนวัดสังฆประดิษฐ์

ระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้แก่ โรงเรียนบ้านเขานาใน โรงเรียนบ้านบางปรุ โรงเรียนบ้านพังกาญจน์ โรงเรียนบ้านอรุโณทัย โรงเรียนบ้านไทรงาม โรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว โรงเรียนวัดสันติคีรีรมย์ โรงเรียนวัดโพธิ์น้อย โรงเรียนบ้านทรายแก้ว โรงเรียนบ้านน้ำราด โรงเรียนบ้านบางขนุน โรงเรียนตลาดหนองหวาย โรงเรียนบ้านท่าไท

(9) การคัดเลือกสถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” ประจำปีงบประมาณ 2566 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ได้แก่ โรงเรียนวัดวิจิตรธาราราม
- ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ได้แก่ โรงเรียนบ้านท่าชะ

(10) การคัดเลือกสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมในการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก รางวัลเกียรติยศระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ 1)โรงเรียนบ้านแสนสุข 2)โรงเรียนบ้านคลองชะอุ่น 3)โรงเรียนวัดน้ำรอบ
- ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง
รางวัลเกียรติยศระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ 1)โรงเรียนวัดกาฬสินธุ์ 2)โรงเรียนบ้านพรุยายซี 3)โรงเรียนบ้านห้วยตาหมิง

รางวัลเกียรติบัตรระดับดีเด่น ได้แก่ 1)โรงเรียนวัดห้วยกรวด 2)โรงเรียนวัดพุศรี 3)โรงเรียนตาขุน
4)โรงเรียนบ้านสามสัก(ถาวรราษฎร์บำรุง)

(11) การคัดเลือกการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

รางวัลเกียรติบัตรระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ 1)โรงเรียนวัดพระพรหม 2)โรงเรียนบ้านคลองชะอุ่น 3)โรงเรียนทุ่งพลับ
รางวัลเกียรติบัตรระดับดีเด่น ได้แก่ 1)โรงเรียนวัดน้ำรอบ 2)โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม

- ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง

รางวัลเกียรติบัตรระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ 1) โรงเรียนวัดวิโรจนาราม 2)โรงเรียนวัดตรณาราม 3)โรงเรียนบ้านห้วยตาหมิง
รางวัลเกียรติบัตรระดับดีเด่น ได้แก่ 1)โรงเรียนวัดประชาวงศาราม 2)โรงเรียนวัดพุ่มเรียง

4. สรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) หรือจุดอ่อน (Weaknesses) ใช้หลักการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามแนวคิดของ McKinsey 7s และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค (Threats) ใช้หลักการวิเคราะห์ที่เรียกว่า PEST โดยทำการวิเคราะห์เฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพล/สภาพปัจจุบันปัญหาต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจของหน่วยงาน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหน่วยงานที่เป็นประโยชน์ ต่อการวางแผนการบริหารการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยสรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ดังนี้

ตารางที่ 23 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis)

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
S1 ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)	
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด มีแผนปฏิบัติการ ซึ่งกำหนดกลยุทธ์ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ไร้ขีดเงิน ครอบคลุมภารกิจ สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. การดำเนินงานโครงการให้เป็นไปตามแผนงานที่กำหนด ทำงานเชิงรุกภายใต้ความร่วมมือของทุก	1. การสร้างการรับรู้ในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ ระหว่างกลุ่มงานยังไม่ดีเท่าที่ควร 2. กลยุทธ์มุ่งเน้นกิจกรรมเชิงรับ(แก้ปัญหา) มากกว่ากิจกรรมเชิงรุก(การป้องกันปัญหาและพัฒนา) 3. ความสำเร็จของการนำกลยุทธ์ไปสู่เป้าหมายในเชิงผลผลิตยังไม่ชัดเจน 4. การพัฒนาด้านการบริการ ควรเป็นไปในทางที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p>คนในองค์กร เพื่อให้เกิดการบรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง เพื่อนำไปสู่การพัฒนากลยุทธ์ขององค์กรให้เป็นไปในทางที่ดียิ่งขึ้น</p>	
S2 ด้านโครงสร้างองค์กร (Structure)	
<p>1. โครงสร้างองค์กรที่ชัดเจน การบริหารงานระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับสถานศึกษา ระดับเครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ กตปน. มีการกิจกรรมรับ มีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง สามารถรองรับและปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง และการประสานงานเป็นไปได้อย่างรวดเร็ว</p>	<p>1. ขาดแคลนบุคลากรตามโครงสร้าง ได้รับมอบหมายงานหลายบทบาททำให้ประสิทธิภาพของงานอาจจะลดลง</p> <p>2. นโยบายด้านการกระจายอำนาจมีข้อจำกัดในการปฏิบัติงาน</p>
S3 ด้านระบบการปฏิบัติงาน (System)	
<p>1. มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร (MIS) มาใช้ในการปฏิบัติงาน</p> <p>2. การทำงานอย่างเป็นระบบ มีคู่มือการทำงานที่ชัดเจน</p> <p>3. การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาสนับสนุนการปฏิบัติงาน และการจัดการข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>4. ระบบการติดต่อสื่อสารประสานงานทั้งภายในและภายนอกสะดวกรวดเร็ว ทันท่วงที</p>	<p>1. บุคลากรยังขาดการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของการใช้ระบบเทคโนโลยีในการทำงาน</p> <p>2. อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ที่สนับสนุนการใช้ระบบเทคโนโลยีไม่เพียงพอ</p>
S4 ด้านบุคลากร (Staff)	
<p>1. ระบบการคัดเลือกหรือสรรหาบุคลากรมีประสิทธิภาพ ปรากฏจากการทุจริต</p> <p>2. บุคลากรทั้งใน สพท. และสถานศึกษามีจรรยาบรรณ มีองค์ความรู้ ให้ความร่วมมือในการทำงานและมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน</p> <p>3. การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการอยู่ร่วมกัน ให้ความสำคัญ ให้คำปรึกษา และให้ความช่วยเหลือในปฏิบัติงานซึ่งกันและกัน</p>	<p>1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่เป็นไปตามกรอบอัตรากำลัง และไม่เพียงพอกับปริมาณงาน</p> <p>2. การโยกย้ายบ่อยครั้ง ทำให้งานขาดความต่อเนื่อง</p> <p>3. บุคลากรบางส่วนยังทำงานได้ไม่เต็มศักยภาพ</p>

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
S5 ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ	
<p>1. บุคลากรมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการใช้เทคโนโลยีในการทำงานที่หลากหลายตามความถนัด</p> <p>2. บุคลากรมีความชำนาญในหน้าที่รับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย เอื้อต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงาน สามารถปฏิบัติงานให้สำเร็จ ลุล่วงได้</p> <p>3. มีการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และจัดการองค์ความรู้ทั้งใน สพท.และ สถานศึกษา ในสังกัด</p>	<p>1. บุคลากรรุ่นใหม่ยังต้องเพิ่มทักษะในการทำงาน และเพิ่มความรู้ด้านระเบียบข้อกฎหมายในการปฏิบัติงาน</p> <p>2. โอกาสในการแสดงทักษะ และใช้ความคิดสร้างสรรค์ยังมีน้อย ด้วยยึดติดกับธรรมเนียมปฏิบัติแบบเดิม</p>
S6 ด้านรูปแบบการบริหารจัดการ (Style)	
<p>1. ผู้บริหาร สพท. และผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความสนใจกับบุคลากรด้านขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน สร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี</p> <p>2. ผู้นำองค์กรมีความเข้มแข็งในการปฏิบัติงาน มีความยืดหยุ่น รับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อการพัฒนาปรับปรุงองค์กร</p> <p>3. ผู้นำทั้งใน สพท. และสถานศึกษา มีความใส่ใจ ในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอยู่เสมอ</p>	<p>1. ภารกิจของผู้นำองค์กรมีมาก ส่งผลให้การดูแลช่วยเหลือสถานศึกษาในสังกัดไม่ทั่วถึง</p> <p>2. ผู้นำสถานศึกษาจำเป็นต้องมุ่งงานสนองด้านนโยบายและงานอื่นนอกเหนือจากด้านการศึกษา มากเกินไป</p>
S7 ด้านค่านิยมร่วม (Share values)	
<p>1. มีค่านิยมองค์กรที่ถือปฏิบัติเป็นรูปธรรม สร้างการรับรู้ร่วมกัน</p> <p>2. ค่านิยมองค์กรสร้างความเชื่อมั่นศรัทธา และความภาคภูมิใจในวิชาชีพ</p> <p>3. สร้างความเชื่อมั่นด้านคุณภาพงาน และการบริการแก่ผู้มาติดต่อ และเพื่อนร่วมงาน</p>	<p>1. การปฏิบัติงานจริง ยังไม่ปฏิบัติตามค่านิยมองค์กร</p> <p>2. วิธีปฏิบัติไม่ยึดหยุ่นไปตามสถานการณ์ ยังยึดติดกับวัฒนธรรมเดิมไม่เปลี่ยนแปลง</p>

ตารางที่ 24 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Analysis)

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)	
<p>1. การมีส่วนร่วม การให้ความร่วมมือกับองค์กรภายนอก ทั้งในพื้นที่ ระดับชาติ และองค์กรระดับนานาชาติ ทั้งด้านวิชาการเทคโนโลยีและงบประมาณ หลากหลายรูปแบบ</p> <p>2. มีกฎหมาย ข้อบังคับ และระเบียบรองรับในการดำเนินงาน</p> <p>3. นโยบายมีการปรับเปลี่ยนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพ บริบทในปัจจุบัน มีการให้ความสำคัญในด้านเทคโนโลยี ให้ความสำคัญในการปฏิบัติหน้าที่ของครู ลดภาระของครูและผู้ปกครอง</p>	<p>1. การเปลี่ยนแปลงรัฐบาล ส่งผลให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนแผนงานให้สอดคล้องกับนโยบายที่เปลี่ยนแปลง ทำให้เกิดความไม่ต่อเนื่อง</p> <p>2. ระเบียบกฎหมายที่บัญญัติไว้บางประการไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาในปัจจุบัน</p> <p>3. กฎหมายที่มีความล้าหลัง ส่งผลกระทบต่อบทบาทหน้าที่และการบริหารของหน่วยงานการศึกษา</p> <p>4. การบังคับใช้กฎหมายของหน่วยงาน สามารถเกิดขึ้นได้ อยู่กับดุลยพินิจในแต่ละสถานการณ์ ไม่เป็นบรรทัดฐานเดียวกัน</p>
ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)	
<p>1. ภายหลังจากสถานการณ์โควิด เศรษฐกิจของประเทศมีอัตราการขยายตัวดีขึ้น ส่งผลให้ผู้ปกครองมีรายได้มาใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของบุตรหลานเพิ่มขึ้น</p> <p>2. ประชาชนผู้มีรายได้น้อย ได้รับการดูแลสนับสนุนจากภาครัฐผ่านนโยบาย/โครงการต่างๆ ช่วยลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p> <p>3. หน่วยงานรัฐ มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานด้านการศึกษาระบบช่วยเหลือนักเรียน</p>	<p>1. สถานะทางเศรษฐกิจของชุมชน/สถานะความยากจนของผู้ปกครอง มีผลต่อคุณภาพชีวิตของครู ผู้เรียนและผู้ปกครอง</p> <p>2. นโยบายด้านเศรษฐกิจของรัฐเป็นการแก้ปัญหาแบบชั่วคราว ไม่ทำให้การเปลี่ยนแปลงรายได้ในทางที่ดีขึ้นแบบยั่งยืน</p> <p>3. ภาวะเศรษฐกิจถดถอยและการว่างงานของผู้ปกครอง ส่งผลให้เกิดการลดโอกาสในการเรียนรู้และการพัฒนาทางการศึกษา</p>

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social –cultural Factors : S)	
<p>1. ความหลากหลายด้านสังคมและวัฒนธรรม ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคลที่ดีขึ้น</p> <p>2. คนในสังคมให้ความสำคัญกับการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็ก</p> <p>3. สังคมไทยช่วยพัฒนาผู้เรียน ในด้านคุณธรรม จริยธรรม และการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่</p>	<p>1. ปัญหาครอบครัว หย่าร้าง ส่งผลต่อการศึกษาของ ประชากรวัยเรียน ปัญหาเด็กตกหล่น และออกกลางคัน</p> <p>2. ปัญหาการเคลื่อนย้ายถิ่นฐาน ตามการประกอบ อาชีพของผู้ปกครอง ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการ เรียนรู้</p> <p>3. ค่านิยมการส่งบุตรหลานไปเรียนในตัวเมือง ทำให้ เกิดความแออัดในตัวเมือง และโรงเรียนขนาดเล็ก เพิ่มมากขึ้นในชนบท</p> <p>4. ปัญหายาเสพติด และความไม่ปลอดภัยในชีวิตและ ทรัพย์สิน</p>
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)	
<p>1. ความเจริญทางเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ ทำให้เกิดการจัดการศึกษาทางไกล และช่วย แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p> <p>2. การวิจัยและพัฒนาทางเทคโนโลยี ทำให้เกิด สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ที่หลากหลาย</p> <p>3. การสื่อสารภายในและภายนอกองค์กร มีความคล่องตัวในการทำงาน และความสะดวกรวดเร็วในการให้บริการ</p> <p>4. องค์กรประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูล การติดตามประเมินผล และการประมวลผลการจัดการศึกษา</p>	<p>1. ความไม่ปลอดภัยจากการใช้เทคโนโลยีในปัจจุบัน ที่ผู้ใช้งานจะต้องเพิ่มความระมัดระวังภัยคุกคามทางไซเบอร์</p> <p>2. การกระทำความผิดทางเทคโนโลยี อยากรู้เท่าไม่ถึงการณ์</p> <p>3. สื่อเทคโนโลยีเข้าถึงง่ายขึ้น ทำให้ผู้ใช้ขาดการ ไตร่ตรอง โดยเฉพาะการเข้าถึงสื่อของประชากร ในวัยเรียน</p> <p>4. อุปกรณ์เทคโนโลยี และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่</p>

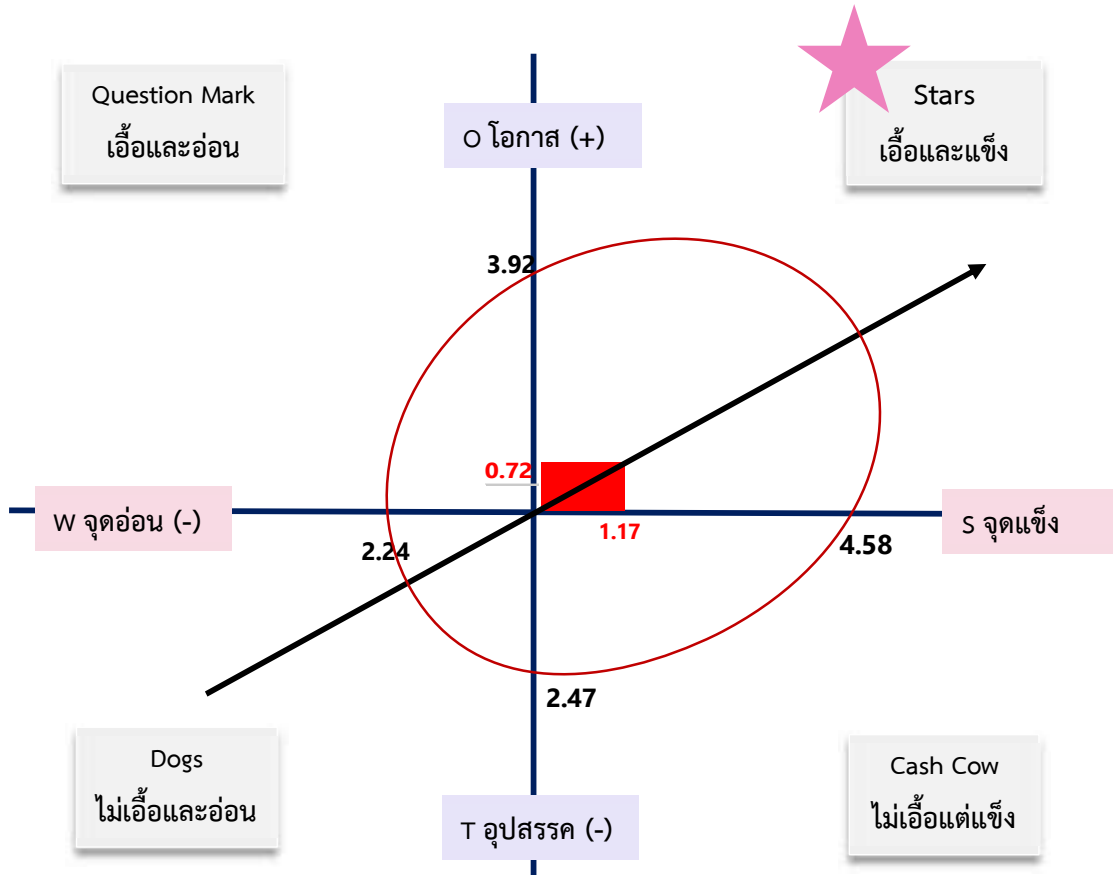
ตารางที่ 25 ค่าคะแนนปัจจัยภายในที่รวบรวมได้จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กรคุณด้วยน้ำหนักคะแนน เพื่อให้ได้มาซึ่งผลสรุปปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก คะแนน (เต็ม1.00)	ค่าคะแนน		ค่าคะแนน×น้ำหนัก		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
		(1-5)	(1-5)	+	-	
S1 ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)	0.13	4.611	1.875	0.603	0.245	0.358
S2 ด้านโครงสร้างองค์กร (Structure)	0.11	4.833	2.000	0.528	0.218	0.309
S3 ด้านระบบการปฏิบัติงาน (System)	0.10	4.708	2.333	0.463	0.229	0.234
S4 ด้านบุคลากร (Staff)	0.23	4.722	2.778	1.094	0.644	0.450
S5 ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ	0.19	4.222	2.250	0.781	0.416	0.365
S6 ด้านรูปแบบการบริหารจัดการ (Style)	0.14	4.667	2.333	0.630	0.315	0.315
S7 ด้านค่านิยมร่วม (Share values)	0.11	4.389	1.583	0.483	0.174	0.309
สรุปปัจจัยภายใน				4.58	2.24	2.34
เฉลี่ยปัจจัยภายใน (จุดแข็ง-จุดอ่อน)/2						1.17

ตารางที่ 26 ค่าคะแนนปัจจัยภายนอกที่รวบรวมได้จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กรคุณด้วยน้ำหนักคะแนน เพื่อให้ได้มาซึ่งผลสรุปปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก คะแนน (เต็ม1.00)	ค่าคะแนน		ค่าคะแนน×น้ำหนัก		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
		(1-5)	(1-5)	+	-	
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)	0.35	3.933	2.208	1.377	0.773	0.604
ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)	0.28	3.556	2.722	1.007	0.771	0.236
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural Factors : S)	0.19	3.889	2.500	0.745	0.479	0.266
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)	0.18	4.500	2.542	0.788	0.445	0.343
สรุปปัจจัยภายนอก				3.92	2.47	1.45
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก (โอกาส-อุปสรรค)/2						0.72

แผนภาพที่ 5 สถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

2.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 -2580

ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว



โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ (1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ (6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

การวิเคราะห์ความสอดคล้อง มีประเด็นยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 ด้าน ดังนี้

(1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

เป้าหมาย 2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

ประเด็นข้อ 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิม
ที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหาร
จัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ข้อย่อย 4.2.1 การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไข
อย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริหารและการพัฒนาบ้านเมือง
เดินหน้าไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหา
ของทุกภาคส่วนในทุกประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการหารือ วางแผน และยกระดับวิธีการแก้ไขปัญหา
ที่อาศัยการผนึกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบบูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกัน
ระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหา และช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและ
ปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์
การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด
การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามาอย่างรวดเร็วของทุน
ขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติ ที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติ
และความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญ ที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง รวมไปถึง
การส่งเสริมผลักดันหลักการ นโยบาย ยุทธศาสตร์ ตลอดจนโครงการสำคัญของประเทศให้บรรลุผลสำเร็จตาม
เป้าหมายที่กำหนด

(2) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน *ไม่เกี่ยวข้อง*

(3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย

2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นข้อ 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝัง
ค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ”
ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต

ข้อย่อย 4.1.2 การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

ประเด็นข้อ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

ข้อย่อย 4.2.1 ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

ข้อย่อย 4.2.2 ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

ประเด็นข้อ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

ข้อย่อย 4.3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

ข้อย่อ 4.3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ และนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัย พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่ อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

ข้อย่อ 4.3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบ ต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริม การมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจาก ระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบ ที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัย และใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ อาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

ข้อย่อ 4.3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษา และระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนาหลากหลาย ๆ อาทิ การพัฒนา การศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอน ประสบการณ์ ระบบธนาคารหน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการ เพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก- เขียนได้-คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติ และแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

ข้อย่อ 4.3.5 การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก บนพื้นฐานของความเข้าใจลุ่มลึก ในประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เพิ่มการรับรู้ของคนไทย ด้านพหุวัฒนธรรม การเห็นคุณค่าและมีความอดกลั้นต่อความแตกต่างทางความเชื่อ ความคิด วิถีชีวิต ผ่านความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อนบ้าน การแลกเปลี่ยนเด็ก เยาวชน และนักเรียน การฝังตัว และการทำงานระยะสั้นในประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

ข้อย่อ 4.3.6 การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้น การพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครู ไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ข้อย่อ 4.3.7 การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้น การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับ

นานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

ประเด็นข้อ 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทย มีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

ข้อย่อย 4.4.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

(4) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ประเด็นข้อ 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

ข้อย่อย 4.1.5 สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย ทุกเพศ ภาวะและทุกกลุ่ม เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในบริบทของสังคมสูงวัย รวมทั้งสร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตและการมีส่วนร่วมเป็นพลังในสังคมสำหรับคนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะผู้พิการและผู้สูงวัย โดยการเชื่อมโยงระบบข้อมูลสวัสดิการรายบุคคล และการพัฒนาระบบการให้บริการสวัสดิการที่เป็นความร่วมมือระหว่างรัฐบาล องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรชุมชน ธุรกิจ หรือองค์กรประชาสังคม เพื่อให้สามารถพัฒนาระบบสวัสดิการถ้วนหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ และควบคุมค่าใช้จ่ายไม่ให้เป็นภาระทางการคลังมากเกินไป ส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจในการออม และการลงทุนระยะยาวเพื่อเพิ่มความสามารถในการพึ่งตนเองทางเศรษฐกิจของประชาชนทุกกลุ่มด้วยมาตรการทางภาษีและอื่น ๆ ตลอดจนส่งเสริมให้แรงงานทั้งในระบบและนอกระบบเข้าสู่ระบบประกันสังคมอย่างทั่วถึง

(5) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

ประเด็นข้อ 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้ง และพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตย สิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการ ทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

ข้อย่อย 4.6.1 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต ที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับ การเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(6) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย

2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประเด็นข้อ 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการ อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการ บริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

ข้อย่อย 4.1.1 การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้า ของภูมิภาค ปรับรูปแบบและวิธีการดำเนินการของภาครัฐมีลักษณะที่เบ็ดเสร็จ ครบวงจร และหลากหลาย รูปแบบตามความต้องการของผู้รับบริการ มีความร่วมมือกับภาคีอื่น ๆ พร้อมทั้งปรับปรุงกลไกการปฏิบัติงาน ของภาครัฐให้มีลักษณะบูรณาการ สามารถส่งเสริมภารกิจของภาคส่วนต่าง ๆ โดยเฉพาะการปรับปรุงบทบาท และกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการประกอบ การกำหนดกฎระเบียบที่ไม่เป็น อุปสรรคต่อการดำเนินธุรกิจภาคเอกชนทุกขนาดสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะยาว

ข้อย่อย 4.1.2 ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและ แหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนา นโยบายและการให้บริการ ภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้ สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้

ประเด็นข้อ 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและ เชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความ สอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกกระดับ มีการจัดสรร

งบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

ข้อย่อ 4.2.1 ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพและสอดรับประสานกันตามห่วงโซ่การพัฒนา ระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการประสานความร่วมมือที่หลากหลาย การพัฒนากลไกหรือเครื่องมือในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการในลักษณะหุ้นส่วนการพัฒนา ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชน และภาคส่วนอื่นในสังคม โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน

ข้อย่อ 4.2.2 ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการเงินการคลังของประเทศมีการปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบภารกิจในการสนับสนุนและไม่เป็นอุปสรรคในการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณแผ่นดินต้องสอดรับกับลักษณะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทั้งในลักษณะแผนเชิงยุทธศาสตร์ แผนตามภารกิจ และแผนระดับพื้นที่ มีการรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง การพัฒนาระบบการคลังล่วงหน้า ระยะปานกลางและระยะยาว การปรับปรุงวิธีการงบประมาณให้มีความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส เป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด และมีแผนเพิ่มรายได้ของประเทศคู่กับแผนงบประมาณให้เกิดสมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่าย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บรายได้ของรัฐและการปรับปรุงระบบภาษี

ข้อย่อ 4.2.3 ระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับประเด็นการพัฒนา ระดับหน่วยงาน และระดับพื้นที่ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะเป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นข้อ 4.4 ภาครัฐมีความทันสมัย ทันท่วงทีเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

ข้อย่อ 4.4.1 องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ ปรับโครงสร้าง และระบบบริหารงานราชการใหม่ในรูปแบบที่มีความหลากหลาย มีการดำเนินงานที่มีความยืดหยุ่น สามารถปรับตัวเข้าสู่การเป็นสำนักงานสมัยใหม่ นำไปสู่การเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล มีความคล่องตัว ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์กรแบบราชการ สามารถยุบ เลิก ปรับเปลี่ยนโครงสร้างองค์กร กฎ ระเบียบ ได้ตามสถานการณ์

ข้อย่อ 4.4.2 พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้ และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ประเด็นข้อ 4.5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่น ได้อย่างเป็นรูปธรรม

ข้อย่อ 4.5.1 ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผน กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

ข้อย่อ 4.5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน และสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนา นโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

ประเด็นข้อ 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้ง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง ฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

ข้อย่อย 4.6.1 ประชาชนและภาคีต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ รัฐต้องส่งเสริม สนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนถึงอันตรายที่เกิดจากการทุจริตและประพฤติมิชอบทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน จัดให้มีมาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและจัดการทุจริตและประพฤติมิชอบดังกล่าวอย่างเข้มงวด รวมทั้ง ส่งเสริม และเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนโดยเฉพาะการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร การรณรงค์ให้ความรู้ ต่อต้าน หรือชี้เบาะแสการทุจริต โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ พร้อมทั้ง มีระบบการรับเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบที่มีประสิทธิภาพ

ข้อย่อย 4.6.2 บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลีกเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งยื่นบัญชีทรัพย์สินและหนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินให้ประชาชนทราบ

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย (1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (2) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (3) แผนปฏิรูปประเทศ และ (4) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

จากการวิเคราะห์ความสอดคล้อง มีแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 8 แผนแม่บท ดังนี้

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทประเด็น (01) ด้านความมั่นคง

(1) เป้าหมายและตัวชี้วัดของเป้าหมายระดับประเด็น (01) ความมั่นคง

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๐๑๐๐๐๑	ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น	ดัชนีสันติภาพโลก (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่เกิน ๑.๕๕	ไม่เกิน ๑.๓๓	ไม่เกิน ๑.๕๗
๐๑๐๐๐๒	ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น	ดัชนีชี้วัดความสุขโลก (อันดับรองโลก ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่เกิน ๓๐	ไม่เกิน ๒๐	ไม่เกิน ๒๐

(2) เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๐๑๐๒๐๑	ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ	ดัชนีความปลอดภัยจากภัยคุกคาม (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่เกิน ๖	ไม่เกิน ๕	ไม่เกิน ๔

(3) แนวทางการพัฒนา

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติดมุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ กลางน้ำ ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

แผนแม่บทประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(1) เป้าหมายและตัวชี้วัดของเป้าหมายระดับประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙
๑๐๐๐๐๓	คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี งาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็น ไทยมากขึ้น นำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ในการ ดำรงชีวิต สังคมไทยมี ความสุขและเป็นที่ย อมรับของนานา ประเทศมากขึ้น	ค่าเฉลี่ยทุก องค์ประกอบของ ดัชนีคุณธรรม ๕ ประการ ประกอบด้วย ความพอเพียง ความมีวินัยรับผิดชอบ ความกตัญญู ความสุจริต และ การมีจิตสาธารณะ (คะแนน ภายในปี ๒๕๖๖/๒๕๖๗/ ๒๕๖๘)	ไม่น้อยกว่า ๕.๑๐	ไม่น้อยกว่า ๕.๕๖	ไม่น้อยกว่า ๖.๐๐

(2) เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ
การเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙
๑๐๐๑๐๑	คนไทยเป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ มีความพร้อมใน ทุกมิติตามมาตรฐานและ สมคูลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิต วิญญาณที่ดี เข้าร่วม ปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อมดีขึ้น	ประชากรอายุ ๑๓ ปีขึ้นไป มีกิจกรรม การปฏิบัติตนที่ สะท้อน การมี คุณธรรมจริยธรรม (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๖๖/๒๕๖๗/ ๒๕๖๘)	เพิ่มขึ้นเป็น ไม่น้อยกว่า ๗๗.๐๐	เพิ่มขึ้นเป็น ไม่น้อยกว่า ๗๘.๐๐	เพิ่มขึ้นเป็น ไม่น้อยกว่า ๗๙.๐๐
		ดัชนีชีวิตเด็ก และเยาวชนไทย ประกอบด้วย หลังตัวตน หลังครอบครัว หลังอ่างปัญญา หลังเทียมและ กิจกรรม และหลัง ชุมชน (คะแนน ภายในปี ๒๕๖๖/ ๒๕๖๗/๒๕๖๘)	ไม่น้อยกว่า ๗๐	ไม่น้อยกว่า ๘๐	ไม่น้อยกว่า ๘๕

(3) แนวทางการพัฒนา

2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการ
เรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

แผนแม่บทประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายและตัวชี้วัดของเป้าหมายระดับประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๓๓๐๐๐๐๓	คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับความไว้วางใจ การพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๐.๘๖	ไม่น้อยกว่า ๐.๘๕	มากกว่า ๐.๘๕

(2) เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

(2.1) แผนย่อย การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๓๓๐๐๒๐๓	เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น	ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัย (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๘๕	ไม่น้อยกว่า ๙๐	ไม่น้อยกว่า ๙๕

แนวทางการพัฒนา

3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัย ทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

(2.2) แผนย่อย การพัฒนาช่วงวันเรียน/วัยรุ่น

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑๑๐๓๐๓	วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ วิจารณ์ เรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิต	ความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะแรงงานในอนาคต (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๗๐	ไม่น้อยกว่า ๘๐	ไม่น้อยกว่า ๘๕

แนวทางการพัฒนา

- 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม
- 3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
- 4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
- 5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

แผนแม่บทประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายและตัวชี้วัดของเป้าหมายระดับประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑๒๐๐๐๓	คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพทางมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	ความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (อันดับภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่เกิน ๕๐	ไม่เกิน ๓๕	ไม่เกิน ๓๐
๑๒๐๐๐๖	คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาที่ขึ้น	สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๖๐	ไม่น้อยกว่า ๘๐	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐

(2) เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

(2.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๓๒๐๓๐๓	คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	ดัชนีการพัฒนามหาวิทยาลัยและการทางการศึกษาให้มีคุณภาพ (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๖๐	ไม่น้อยกว่า ๘๐	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐
		สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐานร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน ๔ วิชาหลัก ต่อ จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบได้แก่ (๑) ภาษาไทย (๒) ภาษาอังกฤษ (๓) คณิตศาสตร์ (๔) วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	(๑) ไม่น้อยกว่า ๘๕ (๒) ไม่น้อยกว่า ๙๐ (๓) ไม่น้อยกว่า ๙๐ (๔) ไม่น้อยกว่า ๙๐	(๑) ไม่น้อยกว่า ๙๐ (๒) ไม่น้อยกว่า ๙๕ (๓) ไม่น้อยกว่า ๙๕ (๔) ไม่น้อยกว่า ๙๕	(๑) ไม่น้อยกว่า ๙๕ (๒) ไม่น้อยกว่า ๑๐๐ (๓) ไม่น้อยกว่า ๑๐๐ (๔) ไม่น้อยกว่า ๑๐๐

แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกๆระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่อุตสาหกรรมต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพสามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ การศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยี เข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหา และทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิตมีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อน ความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอด ในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสม อย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการ ประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของ ตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท "ครู" ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท "ครู คณาจารย์ยุคใหม่" ให้เป็น "ผู้อำนวยการการเรียนรู้" มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพโดยเน้นการ เป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูปฏิรูประบบ การผลิตครูยุคใหม่ โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียน การสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอน ภาษาอังกฤษและภาษาที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาระบบเดิมหรือครูภาษาอังกฤษ และภาษา ที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพ และสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือนสายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการ ผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน จริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอนมีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับ

กรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอนการบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัวเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายที่สามารถผลักดันการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ และอุตสาหกรรมอนาคตเพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติรวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค (3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และ สำหรับประชาชนและ (4) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

2.2 แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙
๑๒๐๒๐๑	ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น	สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา รายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๖๐/๒๕๖๕/๒๕๖๖)	ไม่น้อยกว่า ๕๐	ไม่น้อยกว่า ๗๕	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรมสุนทรียศิลป์ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลกเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

แผนแม่บทประเด็น (17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายและตัวชี้วัดของเป้าหมายระดับประเด็น (17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑๗๐๐๐๑	คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น	ดัชนีความยากจนหลายหลายมิติของกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือ (ร้อยละต่อปี)	ลดลง ไม่น้อยกว่า ๕	ลดลง ไม่น้อยกว่า ๑๐	ลดลง ไม่น้อยกว่า ๑๕

(2) เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑๗๐๑๐๑	มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น	คนเปราะบางในระบบบริหารจัดการข้อมูลการพัฒนาคนแบบชี้เป้า (ร้อยละต่อปี)	ลดลง ไม่น้อยกว่า ๑๐	ลดลง ไม่น้อยกว่า ๑๕	ลดลง ไม่น้อยกว่า ๒๐

แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกายเหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อและบุคคลที่ต้องการ การดูแลเป็นพิเศษ

แผนแม่บทประเด็น (18) การเติบโตอย่างยั่งยืน

(1) เป้าหมายและตัวชี้วัดของเป้าหมายระดับประเด็น (18) การเติบโตอย่างยั่งยืน

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑๘๐๐๐๑	สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน	ความยั่งยืนและคุณภาพสิ่งแวดล้อมในระดับโลก (อันดับ ภายในปี ๒๕๗๐/ ๒๕๗๕/ ๒๕๘๐)	น้อยกว่า ๔๐	น้อยกว่า ๓๐ ในปี ๒๕๗๓	อยู่ระหว่างการพิจารณาตัวชี้วัดใหม่

(2) เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย การยกระดับกระบวนการดำเนินงานเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑๘๐๕๐๑	คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี	ดัชนีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม (เฉลี่ยร้อยละ)	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ๑๕	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ๒๐	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ๒๕

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคตสร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

แผนแม่บทประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายและตัวชี้วัดของเป้าหมายระดับประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๐๐๐๐๓	บริการของรัฐมี ประสิทธิภาพและ มีคุณภาพเป็นที่ ยอมรับของ ผู้ใช้บริการ	ความพึงพอใจใน คุณภาพการให้บริการ ของภาครัฐ (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/ ๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๙๐	ไม่น้อยกว่า ๙๕	ไม่น้อยกว่า ๙๕

(2) เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

(2.1) แผนย่อย การบริหารจัดการการเงินการคลัง

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๐๐๒๐๓	หน่วยงานภาครัฐ บรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตาม เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ	สัดส่วนเป้าหมายแผน แม่บทย่อยภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติที่ บรรลุเป้าหมาย ต่อเป้าหมาย แผนแม่บทย่อยทั้งหมด (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/ ๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๙๐๐	ไม่น้อยกว่า ๙๐๐	ไม่น้อยกว่า ๙๐๐

แนวทางการพัฒนา

3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

(2.2) แผนย่อย การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๐๐๔๐๓	ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว	สัดส่วนของหน่วยงานที่มีเกณฑ์การประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ที่อยู่ในระดับก้าวหน้าขึ้นไปต่อหน่วยงานภาครัฐทั้งหมด (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๘๕	ไม่น้อยกว่า ๙๕	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น "ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง"

สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลการพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งการฝึกอบรมทักษะเฉพาะทางของบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

(2.3) แผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๐๐๕๐๑	บุคลากรภาครัฐยึด ค่านิยมในการ ทำงานเพื่อ ประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็น มืออาชีพ	ดัชนีความผูกพัน ของบุคลากรภาครัฐ (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/ ๒๕๘๐)	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ๕	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ๑๐	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ๑๕
		ดัชนีคุณธรรมและ จริยธรรมของ บุคลากรภาครัฐ (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/ ๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๗๓	ไม่น้อยกว่า ๗๕	ไม่น้อยกว่า ๗๘

แนวทางการพัฒนา

2) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราวให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณา ค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

แผนแม่บทประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) เป้าหมายและตัวชี้วัดของเป้าหมายระดับประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๑๐๐๐๑	ประเทศไทยปลอด การทุจริตและ ประพฤติมิชอบ	ดัชนีการรับรู้การทุจริต ของประเทศไทย (อันดับ/คะแนน ภายในปี ๒๕๖๖/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่เกิน ๕๓/ ไม่น้อยกว่า ๕๓	ไม่เกิน ๓๒/ ไม่น้อยกว่า ๖๒	ไม่เกิน ๒๐/ ไม่น้อยกว่า ๗๓
		คะแนนเฉลี่ยการ ประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสของ หน่วยงานภาครัฐ ทุกหน่วยงานใน ประเทศไทย (คะแนนต่อปี)	ไม่น้อยกว่า ๘๓	ไม่น้อยกว่า ๙๓	ไม่น้อยกว่า ๙๓

(2) เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤตินิชอบ

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๑๐๑๐๑๑	ประชาชนมี วัฒนธรรม และ พฤติกรรม ซื่อสัตย์ สุจริต	สัดส่วนเด็กและเยาวชนไทย มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความ ซื่อสัตย์สุจริต ต่อเด็กและ เยาวชนไทยทั้งหมด (ร้อยละต่อปี)	ไม่น้อยกว่า ๘๐	ไม่น้อยกว่า ๘๕	ไม่น้อยกว่า ๙๐
		สัดส่วนประชาชนที่มีวัฒนธรรม ค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและ พฤติกรรมในการต่อต้านการ ทุจริตและประพฤตินิชอบ ต่อประชาชนทั้งหมด (ร้อยละต่อปี)	ไม่น้อยกว่า ๘๐	ไม่น้อยกว่า ๘๕	ไม่น้อยกว่า ๙๐
		สัดส่วนหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในหน่วยงานภาครัฐ ต่อหน่วยงานภาครัฐทั้งหมด โดยมีคะแนนการประเมินฯ ดังนี้ (๑) ไม่น้อยกว่า ๘๕ คะแนน (๒) ไม่น้อยกว่า ๙๐ คะแนน (ร้อยละต่อปี)	ไม่น้อยกว่า (๑) ๑๐๐ (๒) -	ไม่น้อยกว่า (๑) - (๒) ๘๐	ไม่น้อยกว่า (๑) - (๒) ๑๐๐

แนวทางการพัฒนา

1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม "คน" โดยการ "ปลุก" และ "ปลุก" จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชน เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤตินิชอบในทุกรูปแบบ

1.1) ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป "พลเมืองไทยในอนาคต" ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น การพัฒนาภาคความร่วมมือ

ระหว่างสถานศึกษาและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนในการขับเคลื่อนและผลักดันหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไปใช้อย่างครอบคลุมทุกหน่วยงานและทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกลไกในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการถ่ายทอดหลักสูตร ทั้งนี้ การจัดสรรงบประมาณหรือการวางทิศทางของโครงการในอนาคต ควรเน้นการเปลี่ยนทัศนคติของเด็กและเยาวชนในการฝึกปฏิบัติ

1.2) สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือแนวทางการร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการตระหนัก มีความละเอียดต่อการกระทำ ความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชา มีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบและเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดทางอาญา ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานด้านการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริต ให้มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ และควรมีมาตรการยกระดับความสามารถของหน่วยงานภาครัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานระดับต่ำกว่ากรม โดยเฉพาะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการอนุมัติ อนุญาตให้มีการพัฒนา เสริมสร้างและต่อยอดองค์ความรู้และทักษะการเปิดเผยข้อมูลการป้องกันการทุจริต และการให้บริการสาธารณะผ่านทางเว็บไซต์ของหน่วยงานให้มีคุณภาพ ครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง ทั้งนี้ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและระบบคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสดการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการเปิดเผยข้อมูลให้เป็นไปตามหลักสากลและพัฒนาการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐเพื่อให้ประชาชนรับรู้และมีส่วนร่วม เพื่อการเฝ้าระวังและลดโอกาสการทุจริต

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย โดยจากการวิเคราะห์ มีหมุดหมายการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 หมุดหมาย ดังนี้

1. หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

เป้าหมายหลักของแผน 13	เป้าหมายระดับหมุดหมาย
การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม	<p>เป้าหมายที่ 1 คริวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1.2 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20</p>

2. หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน 13	เป้าหมายระดับหมุดหมาย
การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่	<p>เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน</p> <p>ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน</p> <p>เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต</p>

เป้าหมายหลักของแผน 13	เป้าหมายระดับหมวดหมู่
	<p>ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลกด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2.2 การจัดอันดับในด้านบุคลากรผู้มีความสามารถของสถาบันการจัดการนานาชาติ มีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ต่อปี</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2.3 จำนวนและมูลค่าของธุรกิจสตาร์ทอัพเพิ่มขึ้น</p>

3. หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายหลักของแผน 13	เป้าหมายระดับหมวดหมู่
การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่	<p>เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้ (สะดวก ประหยัด ตอบโจทย์ประชาชน)</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90</p>
การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทโลกใหม่	<p>เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว (เปิดกว้าง ทันสมัย โปร่งใส)</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82</p>

2.3 แผนระดับที่ 3

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึง โอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้าม กับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

(Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐาน ของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพ และความต้องการจำเป็นพิเศษ ของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับ ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการ ระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากร ให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึง บริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา เด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็ง ให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนา เด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย

กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้
7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

2.3.3 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา ภายใต้ 4 กลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

2.3.5 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.3.6 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดทุกระดับ ใช้เป็นกรอบและทิศทางเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ร่างแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 -2570 ร่างแผนปฏิบัติราชการ พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รวมทั้งนโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win ของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์ไว้ใน 4 ด้าน ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 2 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้

ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ซึ่งมีการบูรณาการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการ ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์

2.3.7 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2566 – 2570

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570) จัดทำขึ้น ภายใต้คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570) ขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดในระยะเวลาห้าปี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวิสัยทัศน์ คือ “จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเป็นคนดี มีโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม และมีสมรรถนะที่จำเป็นรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต” โดยกำหนดพันธกิจ เป้าประสงค์รวม ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด โครงการและกิจกรรม ภายใต้กลยุทธ์ 6 ด้าน ได้แก่ 1) เสริมสร้างโอกาสความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 2) พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน 3) พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ 4) ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมเชิงระบบแบบบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายเชิงพื้นที่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี 5) ปลูกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และจิตอาสาตามหลักการทำงาน และแนวพระราชดำริในการปฏิบัติงานและดำเนินชีวิต 6) สร้างการตระหนักรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา)

1. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
2. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่
3. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน
4. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

5. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติเพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

6. ความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำ ด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

7. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการ ของการจ้างงาน

8. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

2.4.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

(ประกาศ ณ วันที่ 23 พฤศจิกายน 2566 พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ; รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอ และเหมาะสม

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

3. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

4. การจัดทำ ระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

5. การจัดทำ ระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

6. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.4.3 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี

งบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาศู่การปฏิบัติ
 - 1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
 - 1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองศีลธรรม และประชาธิปไตย
 - 2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังกัดร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียน
 - 2.2) พัฒนานวัตกรรมการจัดการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมความรัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
 - 3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาให้ผู้เรียนอย่างมีความสุข
 - 3.2) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - 3.3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
 - 4.1) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 5.1) ส่งเสริมให้ผู้มีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ
 - 5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
 - 5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
 - 6.1) พัฒนานองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษก่อนวัยเรียน

6.2) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในแต่ละจังหวัด

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1) พัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และด้านกีฬา

7.2) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเห็นศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1) ตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2) พัฒนาเครือข่าย ระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) ป้องกันผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2.4.4 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

➤ **ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา**

1. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

- 1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการและการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ
- 1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

- 2.1 จัดตั้งสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
- 2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.3 จัดทำแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และดำเนินการตามแนวทางฯ ตามสภาพทางการเงิน

3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

- 3.1 จัดทำแผนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส
- 3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส
- 3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน
- 3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐโดยให้สำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

- 3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส
- 3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล DLTV

4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

- 4.1 สรุปรายการประเมินและการรายงานข้อมูลของสถานศึกษา
- 4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
- 4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

- 5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรมและความโปร่งใส
- 5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- 6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- 6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- 6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

➤ ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- 1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- 1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- 1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

- 2.2 พัฒนาครูทุกคนให้เป็นครูแนะแนว
- 2.3 ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนด้วยระบบ School Health Hero

3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- 3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
- 3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

- 4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- 4.2 กำหนดมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
- 4.3 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐาน

5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- 5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- 5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแลปสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- 5.5 ส่งเสริมภาคีกร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ส่วนที่ 4

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

4.1 วิสัยทัศน์

“องค์กรแห่งความสุข สร้างสรรค์คนดี มีคุณภาพ”

4.2 พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เพิ่มโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ
3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นที่พึ่งที่ปลอดภัย ปราศจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals (SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยบูรณาการการมีส่วนร่วม และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และสอดคล้องกับบริบท

4.3 เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ดี มีอาชีพ มีจิตสาธารณะ
3. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับความช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเต็มตามศักยภาพ เป็นผู้ที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

7. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals (SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยบูรณาการการมีส่วนร่วม และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และสอดคล้องกับบริบท

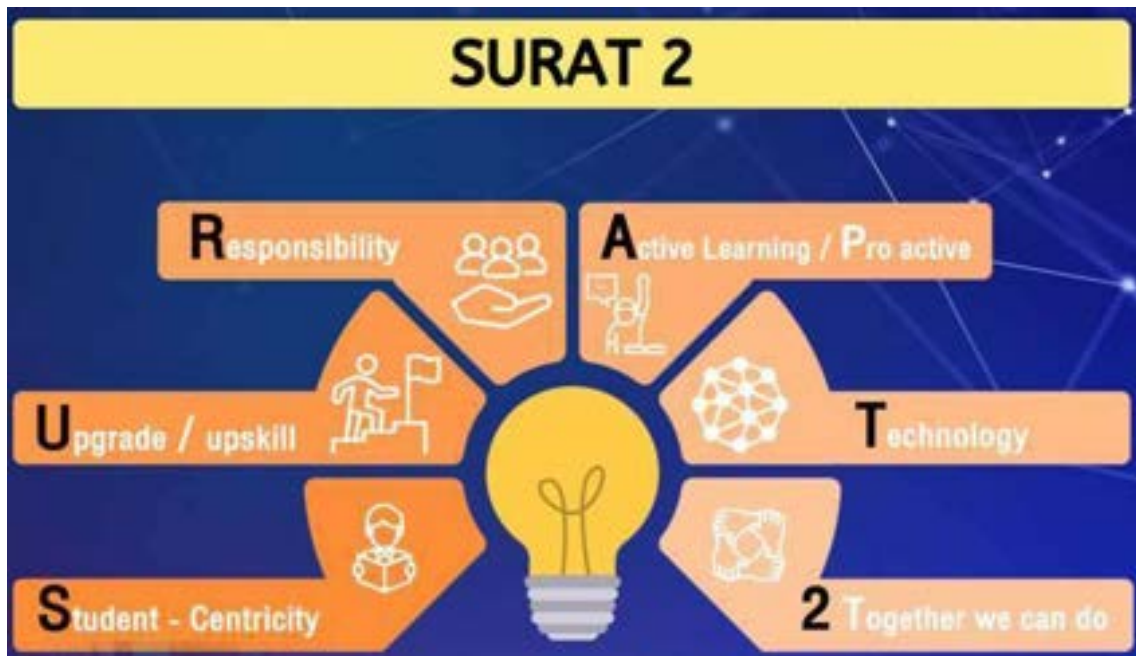
4.4 นโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ปี พ.ศ. 2567

1. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ แนวใหม่ ทันสมัย เหมาะสมกับวัย
2. 1 นักเรียน 1 อาชีพ
3. 1 โรงเรียน 1 Soft Power
4. นักเรียนอ่านออกเขียนได้ ตามระดับช่วงชั้น และมีนิสัยรักการอ่าน
5. อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และปลอดภัย
6. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความเข้มแข็ง
7. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
8. จัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่สมรรถนะผู้เรียน
9. เสริมสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
10. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
11. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
12. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ
13. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

4.5 ค่านิยมองค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้กำหนดค่านิยมองค์กรเพื่อให้บุคลากรทุกคนยึดถือปฏิบัติ ให้มีทัศนคติและพฤติกรรมการทำงาน เพื่อขับเคลื่อนองค์กรสู่จุดหมายปลายทางที่คาดหวัง ภายใต้ค่านิยมองค์กร “สร้างสรรค์คุณภาพงาน บริการด้วยใจ”

รูปแบบในการบริหารจัดการศึกษา “SURAT 2”



คำอธิบาย

- S: Student-Centricity หมายถึง ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา
- U: Upgrade/Upskill หมายถึง การยกระดับในทุกๆด้าน และการพัฒนาทักษะความสามารถอย่างต่อเนื่อง
- R: Responsibility หมายถึง มีความรับผิดชอบ
- A: Active Learning / Pro active การจัดการเรียนรู้เชิงลึก/ การทำงานเชิงรุก
- T: Technology ในการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษา
- 2: Together we can ก้าวไปด้วยกัน มุ่งเน้นการทำงานร่วมกัน การทำงานเป็นทีม

4.6 กลยุทธ์องค์กร

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4.7 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย โครงการที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 27 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย โครงการที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	โครงการที่เกี่ยวข้อง
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบและทุกประเภท	100	ดำเนินการตามภารกิจประจำ
2	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	100	ดำเนินการตามภารกิจประจำ
3	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	100	1. โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดและทักษะชีวิตเพื่อความมั่นคงปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 2. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
4	ร้อยละสถานศึกษาที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	85	ดำเนินการตามภารกิจประจำ กำกับ ติดตามโรงเรียน ให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5	ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการทำงาน	5	ดำเนินการตามภารกิจประจำ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
1	ร้อยละของการเข้าเรียนสุทธิของเด็กปฐมวัย	70	โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา และเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2	ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	100	
3	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าเรียนสุทธิตามมัธยมศึกษาตอนต้น	100	
4	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	90	
5	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	90	1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนรวม 2. ดำเนินการตามภารกิจประจำ
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	75	1. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกล 2. โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ 3. โครงการพัฒนาสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม 4. โครงการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนรวม
7	ร้อยละของผู้เรียนเป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	80	1. โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน 2. โครงการเพิ่มศักยภาพนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	โครงการที่เกี่ยวข้อง
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	82	1. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนกิจกรรม

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	โครงการที่เกี่ยวข้อง
			<p>1.1 การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้านการอ่านและการเขียน</p> <p>1.2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>2. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา</p>
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	85	โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	100	โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (RT, NT, O-NET, PISA) ปีงบประมาณ 2567
4	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา ภาษาไทย:ภาษาอังกฤษ:คณิตศาสตร์:วิทยาศาสตร์)	83:10:7:8	
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามหุปัญญา	35	โครงการอบรมปฏิบัติการการเรียนการสอนโดยใช้ทฤษฎีหุปัญญาเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนในสถานศึกษา
6	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล	35	

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	โครงการที่เกี่ยวข้อง
7	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	70	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระบบ
8	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	70	โครงการศูนย์สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
9	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	80	1. โครงการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. โครงการสร้างและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 4. โครงการขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
10	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	55	โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบActive Learning เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ กิจกรรม พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ (Communicative Competence) โดยใช้มาตรฐาน CEFR
11	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	100	โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบActive Learning เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	55	กิจกรรม พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	โครงการที่เกี่ยวข้อง
1	ร้อยละของสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/ บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และ การให้บริการการศึกษา	85	1. ดำเนินการตามภารกิจประจำ 2. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการ การดำเนินงานคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษา
2	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มี ส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/ บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และ การให้บริการการศึกษา	85	
3	ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการ และการ ให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	85	ดำเนินการตามภารกิจประจำ
4	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหาร จัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล	85	ดำเนินการตามภารกิจประจำ
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกัน คุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	77	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
6	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหาร จัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้ สำเร็จตามเป้าหมาย	85	1. โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ 2. โครงการพัฒนาสถานศึกษานำร่องใน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
7	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา ได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	100	
8	ร้อยละของสถานศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ITA สถานศึกษา ONLINE ระดับ A ขึ้นไป	84	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียน สุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - กิจกรรมโรงเรียนสุจริต 2. โครงการปลูกและปลูกจิตสำนึก วัฒนธรรมสุจริต และเสริมสร้างการ ปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากร

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	โครงการที่เกี่ยวข้อง
			ทางการศึกษาให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต
9	สำนักเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ONLINE	85	1. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - กิจกรรม เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาล “ป้องกันและการต่อต้านการทุจริต 2. โครงการปลูกและปลูกจิตสำนึก วัฒนธรรมสุจริต และเสริมสร้างการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต
10	ร้อยละของผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่ละตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์ระดับ ดีมากขึ้นไป	85	1. ดำเนินการตามภารกิจประจำ 2. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3. โครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการ ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
11	ร้อยละของผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ แต่ละตัวชี้วัด ผ่านเกณฑ์ระดับมาตรฐานขั้นสูงขึ้นไป	85	ดำเนินการตามภารกิจประจำ
12	ร้อยละของผลการประเมินส่วนราชการ PMQA 4.0 แต่ละตัวชี้วัด ผ่านเกณฑ์ระดับ ADVANCE	50	ดำเนินการตามภารกิจประจำ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	โครงการที่เกี่ยวข้อง
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้น	95	ดำเนินการตามภารกิจประจำ 1. ส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตย และวินัยนักเรียน 2. งานสถานักเรียน ส่งเสริม พัฒนา สร้างความเข้มแข็งองค์กรสถานักเรียน เด็กเยาวชนในสถานศึกษา 3. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมนันทนาการหลายรูปแบบ เช่น ดนตรี การแสดงการท่องเที่ยว งานอดิเรกต่าง ๆ 4. การส่งเสริมการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา 5. การจัดงานวันฉลองวันเด็กแห่งชาติ 6. การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนและสถานศึกษา 7. งานส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพแหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดทะเบียน 8. งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอน และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
2	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ/ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ/การทำงานร่วมกัน		1. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนกิจกรรม - เสริมทักษะทางอาชีพ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ 2. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนแนะแนว เพื่อส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียน 3. งานส่งเสริมให้มีแหล่งข้อมูลการศึกษาสู่การประกอบอาชีพ

4.8 การเชื่อมโยงแผนในระดับต่างๆ และนโยบายกับโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ											กลยุทธ์ สปป.สุราษฎร์ธานี เขต 2
			แผนระดับ 1		แผนระดับ 2			แผนระดับ 3		นโยบายและแผนต่างๆที่เกี่ยวข้อง				
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนาฉบับที่ 13	แผนความมั่นคง	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯปี 2567 สพฐ.	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย ศธ.	นโยบาย/จุดเน้น สพฐ.	Quick Win	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	
1	ลูกเสือต้านภัยยาเสพติดและทักษะชีวิตเพื่อความมั่นคงปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ ปีงบประมาณ 2567	137,000	1	1	12	-	1	4	1	-	5	-	5	1
2	สร้างโอกาส และเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	43,000	4	17	9	-	2	1	6	2.1	9	-	1	2
3	การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนรวม	20,040	4	17	12	-	2	1	1	2.1	6	2.2	1	2
4	พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกล	60,000	3	12	12	-	2	1	8	2.1	9	1.3	7	2
5	เพิ่มศักยภาพนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน	64,000	3	12	12	-	2	1	1	-	-	-	2	2
6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566	470,000	3	12	12	-	2	1	2	-	7	-	2	2
7	นิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2567	81,190	3	12	12	-	3	2	1	-	-	1.4	3	3
8	ศูนย์สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	30,000	3	12	12	-	3	2	3	-	3	2.1	2	3
9	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระบบ	10,000	3	12	12	-	3	2	1	-	3	-	2	3
10	พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน	200,032	3	12	12	-	1	2	1	-	3	1.3	2	1
11	พัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัยที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	55,250	3	12	12	-	3	2	3	-	3	-	2	3
12	ประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (RT, NT, O-NET, PISA) ปีงบประมาณ 2567	425,000	3	12	12	-	3	2	6	-	3	-	2	3

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ											กลยุทธ์ สบ.สุราษฎร์ธานี เขต 2
			แผนระดับ 1		แผนระดับ 2			แผนระดับ 3		นโยบายและแผน ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง				
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนาฉบับที่ 13	แผนความมั่นคง	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯ ปี 2567 สพฐ.	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย ศธ.	นโยบาย/จุดเน้น สพฐ.	Quick Win	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	
13	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษา	20,750	3	12	12	-	4	3	1	-	7	-	2	4
14	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพ ครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง พหุปัญญาสำหรับนักเรียนใน สถานศึกษา	6,260	3	12	12	-	3	2	1	-	7	-	2	3
15	พัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนแนะแนว เพื่อส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวใน โรงเรียน	6,400	3	12	12	-	3	2	6	2.3	10	2.2	3	5
16	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567	27,240	3	12	12	-	3	2	1	-	3	-	2	3
17	สร้างและพัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา	745,825	6	20	12	-	3	2	1	-	10	1.1	3	3
18	ขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	709,000	3	12	12	-	3	2	1 6	1.1 1.2	10	1.1	3	3
19	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	317,850	3	12	12	-	3	2	6	-	10	1.1	3	3
20	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	160,000	6	21	12	-	4	3	1	-	5	1.5	5	4
21	ปลูกและปลูกจิตสำนึกวัฒนธรรมสุจริต และเสริมสร้างการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรม ที่ส่อไปในทางทุจริต	10,000	6	21	12	-	4	3	-	-	5	1.5	-	4
22	เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	565,310	6	20	13	-	1 4	3	-	-	10	-	4	1 4

ร.ก.	โครงการ	งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ										กลยุทธ์ สบ.สุราษฎร์ธานี เขต 2	
			แผนระดับ 1		แผนระดับ 2		แผนระดับ 3		นโยบายและแผนต่างๆที่เกี่ยวข้อง					
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนาฉบับที่ 13	แผนความมั่นคง	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯปี 2567 สพฐ.	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย ศธ.	นโยบาย/จุดเน้น สพฐ.	Quick Win		แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
23	ส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	24,000	3	12	12	-	4	3	1	-	10	-	2	4
24	การประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	343,230	6	20	13	-	4	3	1	-	10	-	4	4
25	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ	15,000	3	12	12	-	2 4	1	3	2.2	3	2.4	4	2 4
26	พัฒนาสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	7,000	3	12	12	-	2 4	1	4	-	3	-	4	2 4
	รวม 26 โครงการ	4,553,377												

คำอธิบายการเชื่อมโยงแผนในระดับต่างๆ กับโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
(แสดงรายการเฉพาะประเด็นนโยบายที่เกี่ยวข้อง)

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย 6 ด้าน เกี่ยวข้อง 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านความมั่นคง
3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 23 ด้าน เกี่ยวข้อง 8 ด้าน ดังนี้

1. ความมั่นคง
10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
11. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
12. การพัฒนาการเรียนรู้
17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

18. การเติบโตอย่างยั่งยืน
20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ประกอบด้วย แผนกลยุทธ์ 13 หมายความว่า เกี่ยวข้อง 3 หมายความว่า ดังนี้

9. ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม
12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
13. ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

แผนระดับ 3

แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ. ประกอบด้วย กลยุทธ์ 4 เรื่อง ดังนี้

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ไปพลางก่อน) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

นโยบายและแผนต่างๆที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล (ด้านการศึกษา)

1. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
2. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่
3. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

4. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

5. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

6. ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำ ด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

7. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการ ของการทำงาน

8. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

(ประกาศ ณ วันที่ 23 พฤศจิกายน 2566 พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ; รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาระบบประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคได้ ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอ และเหมาะสม

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง " มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.2 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.3 ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.4 การจัดทำ ระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5 การจัดทำ ระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6 มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
- 1.2 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
- 1.3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
- 1.4 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
- 1.5 สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
- 1.6 การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

2. ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

- 2.1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- 2.2 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
- 2.3 ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 2.4 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- 2.5 เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2566 – 2570 ประกอบด้วย กลยุทธ์ 6 ด้าน ดังนี้

1. เสริมสร้างโอกาสความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
2. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้
4. ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาด้านนวัตกรรมเชิงระบบแบบบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายเชิงพื้นที่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี
5. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และจิตอาสาตามหลักการทรงงาน และแนวพระราชดำริในการปฏิบัติงานและดำเนินชีวิต
6. สร้างการตระหนักรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4.9 แผนการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้กำหนดกรอบแนวทาง วิธีการดำเนินงาน มุ่งสู่เป้าหมายความสำเร็จ ภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และได้ดำเนินการบริหารงบประมาณตามแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้จัดทำบัญชีจัดสรรแผนบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ก. ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน (ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ)	เป็นเงิน	2,950,000 บาท
ข. ค่าใช้จ่ายตามแผนงาน (ค่าตอบแทน)	เป็นเงิน	694,200 บาท
ค. ค่าใช้จ่ายตามโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา (ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ)	เป็นเงิน	2,223,472 บาท

รวมทั้งสิ้น (ก+ข+ค) เป็นเงิน 5,867,672 บาท รายละเอียดตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 28 แผนการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อบริหารจัดการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 งบดำเนินงานสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)				
		จัดสรรทั้งสิ้น	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
ก	ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน(ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ)					
1	ค่าสาธารณูปโภค	700,000	175,000	175,000	175,000	175,000
	ค่าดูแลระบบ Cloud server	100,000	50,000	-	50,000	-
2	ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าตอบแทน ค่าที่พักและพาหนะ	400,000	100,000	100,000	100,000	100,000
3	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	130,000	32,500	32,500	2,500	32,500
4	วัสดุสำนักงานและวัสดุคอมพิวเตอร์ และวัสดุอื่นๆ	610,000	152,500	152,500	152,500	152,500
5	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร/จัดทำเอกสาร	40,000	10,000	10,000	10,000	10,000
6	ค่าใช้จ่ายตามภารกิจเร่งด่วน	220,000	55,000	55,000	55,000	55,000
7	ค่าใช้จ่ายในการประชุมราชการ	200,000	50,000	50,000	50,000	50,000
8	ค่าซ่อมแซมต่างๆ	350,000	87,500	87,500	87,500	87,500
9	สำรองจ่าย	200,000	50,000	50,000	50,000	50,000
	รวม (ก)	2,950,000	762,500	712,500	762,500	712,500
ข	ค่าใช้จ่ายตามแผนงาน(ค่าตอบแทน) ค่าจ้างเหมาบริการบุคลากรปฏิบัติงานให้สำนักงาน					
1	แม่บ้าน 1 อัตรา เดือนละ 10,000 บาท (11 เดือน)	110,000	20,000	30,000	30,000	30,000
2	ยาม 1 อัตรา เดือนละ 10,000 บาท (12 เดือน)	120,000	30,000	30,000	30,000	30,000
3	พนักงานขับรถ 1 อัตรา เดือนละ 10,000 บาท (11 เดือน)	110,000	20,000	30,000	30,000	30,000
4	พนักงานขับรถ 2 อัตรา เดือนละ 10,000 บาท (12 เดือน)	240,000	60,000	60,000	60,000	60,000

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)				
		จัดสรรทั้งสิ้น	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
5	ปรับเพิ่มแม่บ้าน/พนักงานขับรถ (งบ สพฐ.) 4 คน (4*550*11 เดือน)	24,200	4,400	6,600	6,600	6,600
6	ค่าจ้างบุคลากร กรณีพิเศษ 2 อัตรา เดือนละ 15,000 บาท (2 คนๆละ 3 เดือน)	90,000	90,000	-	-	-
	รวม (ข)	694,200	224,400	156,600	156,600	156,600
ค	ค่าใช้จ่ายตามโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา					
	-โครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา จำนวน 26 โครงการ	2,223,472				
	รวมทั้งสิ้น (ก+ข+ค)	5,867,672				

ค ค่าใช้จ่ายตามโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 29 ค่าใช้จ่ายตามโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ ทั้งสิ้น	แหล่งงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
			งบ สพฐ.	งบ สพท.	งบอื่นๆ		
1	ลูกเสือต้านภัยยาเสพติดและ ทักษะชีวิตเพื่อความมั่นคง ปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ ปีงบประมาณ 2567	137,000	137,000	-	-	กลุ่มส่งเสริม (จิรายุ)	รอการ จัดสรรงบ จาก สพฐ.
2	สร้างโอกาส และเสริมสร้าง เข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	43,000	-	-	-	กลุ่มส่งเสริม (แก้ว)	รอการ จัดสรรงบ จาก สพฐ.
	1. สสำรวจเด็กออกกลางคัน และ เด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน ของ โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน	-	-	-	-	กลุ่มส่งเสริม (แก้ว)	
	2. การลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU) ว่าด้วยความร่วมมือในการ สร้างความปลอดภัยและการสร้าง โอกาสและความเสมอภาคทาง การศึกษาให้กับนักเรียน	-	10,000	-	-	กลุ่มส่งเสริม (แก้ว)	
	3. การอบรมเชิงปฏิบัติการ กระบวนการสร้างความรู้ ความ เข้าใจด้านการให้คำปรึกษา การ ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง นักเรียนเบื้องต้น	-	5,000	-	-	กลุ่มส่งเสริม (แก้ว)	

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ ทั้งสิ้น	แหล่งงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
			งบ สพฐ.	งบ สพท.	งบอื่นๆ		
	4. ออกติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้ได้รับการติดตามกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือส่งต่อ	-	13,000	-	-	กลุ่มส่งเสริม (แก้ว)	
	5. คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	-	7,500	-	-	กลุ่มส่งเสริม (แก้ว)	
	6. คัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต	-	7,500	-	-	กลุ่มส่งเสริม (แก้ว)	
3	การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนรวม	20,040	-	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.วนิดา)	
	1. ประชุมคณะทำงานวางแผนการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพเพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนรวม	-	-	2,550	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.วนิดา)	
	2. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพเพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เด็ก พิเศษเรียนรวม ในการคัดกรองและการจัดทำแผน IEP	-	-	14,940	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.วนิดา)	
	3.การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลเด็กพิเศษ (นิเทศชั้นเรียน)	-	-	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.วนิดา)	
	4. การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้อาการดูแลเด็กพิเศษ ประกอบด้วย ครูดูแลเด็กพิเศษเรียนรวม ทางระบบออนไลน์	-	-	2,550	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.วนิดา)	
4	พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกล	60,000	-	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.บุบผา)	รอการจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ.
	1. ประชุมเตรียมความพร้อมของคณะทำงานประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกล	-	11,050	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.บุบผา)	

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ ทั้งสิ้น	แหล่งงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
			งบ สพฐ.	งบ สพท.	งบอื่นๆ		
	2. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ทางไกล	-	28,030	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.บพผา)	
	3. นิเทศติดตามการพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ทางไกล	-	920	10,410	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.บพผา)	
	4. ประกวด Best Practice	-	-	5,040	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.บพผา)	
	5. สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	4,550	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.บพผา)	
5	เพิ่มศักยภาพนักเรียนและ สถานศึกษาเพื่อรับรางวัล พระราชทาน	64,000	64,000	-	-	กลุ่มส่งเสริมฯ (กนกพัชร)	
6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปี การศึกษา 2566	470,000	-	470,000	-	กลุ่มส่งเสริมฯ (อัจฉรา)	
7	นิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ปีงบประมาณ 2567	81,190	-	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.ศุภรัตน์)	
	1. ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผน นิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	-	3,740	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.ศุภรัตน์)	
	2. พัฒนาความรู้ ทักษะ และสร้าง กลไกในการนิเทศ	-	-	17,310	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.ศุภรัตน์)	
	3. การติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และนิเทศแบบรายโรงเรียนแบบ มีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	-	-	50,000	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.ศุภรัตน์)	
	4. ประชุมเชิงปฏิบัติการ ถอดบทเรียนการนิเทศและสรุปผล การนิเทศ	-	-	5,100	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.ศุภรัตน์)	
	5. การคัดเลือกผลงานด้านนิเทศ การศึกษา	-	-	3,120	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.ศุภรัตน์)	
	6. ประชุมเชิงปฏิบัติการถอด บทเรียน การนิเทศและสรุปผล การนิเทศ	-	-	1,920	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.ศุภรัตน์)	

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ ทั้งสิ้น	แหล่งงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
			งบ สพฐ.	งบ สพท.	งบอื่นๆ		
8	ศูนย์สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษาของสำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 2	30,000	-	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.บพผา)	
	1. ประชุมคณะกรรมการเพื่อ ปรับปรุงพัฒนาศูนย์สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-	9,550	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.บพผา)	
	2. ประชุม/อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ/สมรรถนะในการผลิต/ สร้าง/นำสื่อ ไปใช้	-	-	14,400	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.บพผา)	
	3. ประกวดและรวบรวมสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ต้นแบบ	-	-	5,000	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.บพผา)	
	4. ประชาสัมพันธ์ให้บริการกับครู และบุคลากร	-	-	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.บพผา)	
	5. นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน	-	-	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.บพผา)	
	6. สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	1,050	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.บพผา)	
9	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง ระบบ	10,000	-	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.บพผา)	
	1. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ เครื่องมือการศึกษานิเทศ ตรวจสอบ ประเมินการใช้ หลักสูตร จำนวน 20 คน	-	-	3,400	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.บพผา)	
	2. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	-	-	3,000	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.บพผา)	
	3. ดำเนินการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการใช้หลักสูตร	-	-	3,600	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.บพผา)	
	4. สรุปผล/รายงานโครงการ	-	-	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.บพผา)	

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ ทั้งสิ้น	แหล่งงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
			งบ สพฐ.	งบ สพท.	งบอื่นๆ		
10	พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน	200,032	-	-	-	กลุ่มนิเทศ	
	1 การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้านการอ่านและการเขียน	-	-	50,010	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.ศุภรัตน์)	
	2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	15,200	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.สุวัฒน์)	
	3 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษของสหภาพยุโรป (CEFR)	-	-	9,822	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.วนิดา)	
	4 พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	-	5,000	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.ธัญวีร์)	รอการจัดสรรงบจาก สพฐ.
	5 พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	-	-	10,000	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.บุบผา)	
	6 พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	-	-	60,000	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.สุวัฒน์)	
	7. ส่งเสริมทักษะทางอาชีพ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ	-	-	50,000	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.ศุภรัตน์)	

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ ทั้งสิ้น	แหล่งงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
			งบ สพฐ.	งบ สพท.	งบอื่นๆ		
11	โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	55,250	-	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.ฉันทยวีร์)	
	1. ประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ทันสมัยตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	-	-	3,000	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.ฉันทยวีร์)	
	2. ประชุมเชิงปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมอบรมพ่อแม่ผู้ปกครองระดับปฐมวัย	-	-	3,000	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.ฉันทยวีร์)	
	3. พัฒนารูปแบบการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูปฐมวัย	-	-	10,000	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.ฉันทยวีร์)	
	4. คัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติ Best Practice	-	-	3,000	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.ฉันทยวีร์)	
	5. ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาการคำนวณ	-	-	11,250	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.ฉันทยวีร์)	
	6. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	-	20,000	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.ฉันทยวีร์)	รอกการจัดสรรงบจาก สพฐ.
	7. นิเทศ ติดตาม	-	-	5,000	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.ฉันทยวีร์)	
12	ประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา(RT, NT, O-NET, PISA) ปีงบประมาณ 2567	425,000	-	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.ฉันทยวีร์)	
	1. ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	-	20,000	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.ฉันทยวีร์)	
	2. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)	-	-	-	400,000	กลุ่มนิเทศ (ฉันทยวีร์)	งบประมาณ สทศ.

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ ทั้งสิ้น	แหล่งงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
			งบ สพฐ.	งบ สพท.	งบอื่นๆ		
	3. การประเมิน นานาชาติ PISA (PISA 2025)	-	-	5,000	-	กลุ่มนิเทศ (ธัญวีร์)	
13	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การดำเนินงาน คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	20,750	-	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.วนิดา)	
	1. ประชุมเชิงปฏิบัติสังเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาและจัดทำแผนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	-	-	8,750	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.วนิดา)	
	2. ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) จำนวน 2 ครั้ง/ปี	-	-	-	12,000	กลุ่มนิเทศ (ศน.วนิดา)	งบ เหลือจ่าย O-NET
	3. การปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	-	-	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.วนิดา)	
	4. รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและการนิเทศการศึกษา	-	-	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.วนิดา)	
14	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างพหุปัญญาสำหรับนักเรียนในสถานศึกษา	6,260	-	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.วนิดา)	
	1. ประชุมคณะทำงานวางแผนการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างพหุปัญญาสำหรับนักเรียนในสถานศึกษา	-	-	1,360	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.วนิดา)	
	2. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้าง พหุปัญญาสำหรับนักเรียนในสถานศึกษา	-	-	3,550	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.วนิดา)	

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ ทั้งสิ้น	แหล่งงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
			งบ สพฐ.	งบ สพท.	งบอื่นๆ		
	3. นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างพหุปัญญาสำหรับนักเรียนในสถานศึกษา	-	-	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.วนิดา)	
	4. ประชุมแลกเปลี่ยนการพัฒนา ศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างพหุปัญญาสำหรับนักเรียนในสถานศึกษา ทางระบบออนไลน์	-	-	1,350	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.วนิดา)	
15	พัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนแนะ แนวเพื่อส่งเสริมกิจกรรมแนะแนว ในโรงเรียน	6,400	-	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.วนิดา)	
	1. ประชุมคณะทำงานประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนแนะแนวเพื่อส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียน	-	-	1,700	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.วนิดา)	
	2. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนแกนนำกิจกรรมแนะแนว	-	-	3,000	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.วนิดา)	
	3. การนิเทศ ติดตามพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนแนะแนว	-	-	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.วนิดา)	
	4. การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนพัฒนาครูผู้สอนแนะแนวเพื่อส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียน (ทางระบบออนไลน์)	-	-	1,700	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.วนิดา)	
16	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567	27,240	-	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.สุวัฒน์)	
	1. การประชุมเชิงปฏิบัติการ “การติดตามผลการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2566 (ครั้งที่ 1) รูปแบบออนไลน์	-	-	3,040	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.สุวัฒน์)	

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ ทั้งสิ้น	แหล่งงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
			งบ สพฐ.	งบ สพท.	งบอื่นๆ		
	2. การประชุมเชิงปฏิบัติการ “การประเมินเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566”	-	5,000	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.สุวัฒน์)	
	3. การประชุมเชิงปฏิบัติการขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 (รุ่นที่ 3 ปีการศึกษา 2567)	-	14,200	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.สุวัฒน์)	
	4. นิเทศ ติดตาม การดำเนินการโครงการ (รูปแบบลงพื้นที่และออนไลน์)	-	5,000	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.สุวัฒน์)	
17	สร้างและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	745,825	-	-	-	กลุ่มบริหารงานบุคคล	
	1. การคัดเลือกบุคคลเข้ารับการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	276,000	-	-	(วันเพ็ญ)	
	2. การคัดเลือกบุคคลเข้ารับการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์	-	229,200	-	-	(วันเพ็ญ)	
	3. การประชุม อ.ก.ค.ศ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	-	200,625	-	-	(วันเพ็ญ)	
	4. อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และการดำเนินการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง รุ่นที่ 1 และ รุ่นที่ 2	-	-	40,000	-	(วันเพ็ญ)	
18	ขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	709,000	-	-	-	กลุ่มบริหารงานบุคคล	

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ ทั้งสิ้น	แหล่งงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
			งบ สพฐ.	งบ สพท.	งบอื่นๆ		
	1. สอบคัดเลือกบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ	-	233,200	-	-	(วันเพ็ญ)	
	2. สอบแข่งขันบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย	-	455,800	-	-	(วันเพ็ญ)	
	3. สรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการตำแหน่งครูผู้สอนและครูพี่เลี้ยง	-	-	20,000	-	(วันเพ็ญ)	
19	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	317,850	-	-	-	กลุ่มพัฒนาครู ฯ	
	1. ดำเนินการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย รุ่นที่ 1 จำนวน 170 คน	-	-	30,000	-	(ลัดดา)	
	2. ดำเนินการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย รุ่นที่ 2 จำนวน 170 คน	-	-	30,000	-	(ลัดดา)	
	3. ดำเนินการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย รุ่นที่ 3 จำนวน 170 คน			30,000			
	3. การประชุมสัมมนาเพื่อเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและกายกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำความคุณประโยชน์แก่แผ่นดิน ปี 2567	-	-	216,400	-	(ลัดดา)	

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ ทั้งสิ้น	แหล่งงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
			งบ สพฐ.	งบ สพท.	งบอื่นๆ		
	4. ดำเนินการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคน	-	-	11,450	-	(ลัดดา)	รองบเหลือ จ่าย
20	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	160,000	160,000	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.ฉันทยวีร์)	รอการ จัดสรรงบ จาก สพฐ.
21	ปลูกและปลูกจิตสำนึกวัฒนธรรมสุจริต และเสริมสร้างการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต	10,000	-	10,000	-	กฎหมาย และคดี	
22	เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	565,310	-	-	-	กลุ่ม อำนวยการ	
	1.การประชุมเชิงปฏิบัติการมอบนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	-	41,310	-	กลุ่ม อำนวยการ	
	2.การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	-	-	524,000	-	กลุ่ม อำนวยการ	
	3.พัฒนาองค์กร (349,500 บาท)	-	-	-	-	กลุ่ม อำนวยการ	รองบเหลือ จ่าย
23	ส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	24,000	-	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.สุวัฒน์)	
	1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ “ส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2566”	-	-	-	9,880	กลุ่มนิเทศ (ศน.สุวัฒน์)	งบเหลือ จ่าย O-NET

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ ทั้งสิ้น	แหล่งงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
			งบ สพฐ.	งบ สพท.	งบอื่นๆ		
	2. สังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566	-	-	8,500	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.สุวัฒน์)	
	3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้/คัดเลือกผลงานโรงเรียนต้นแบบ	-	-	5,620	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.สุวัฒน์)	
	4. นิเทศ ติดตาม การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ลงพื้นที่ +ออนไลน์)	-	-	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.สุวัฒน์)	
24	การประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	343,230	-	-	-	นโยบายและ แผน	
	1 ประชุมเชิงปฏิบัติเตรียมความพร้อมการทบทวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	-	-	10,900	-	นโยบายและ แผน	
	2 ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	-	-	298,750	-	นโยบายและ แผน	
	3 ประชุมเชิงปฏิบัติการพิจารณางบประมาณในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	-	-	3,900	-	นโยบายและ แผน	
	4 จัดทำเล่มเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	-	-	23,800	-	นโยบายและ แผน	

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ ทั้งสิ้น	แหล่งงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
			งบ สพฐ.	งบ สพท.	งบอื่นๆ		
	5 กำกับ ติดตาม ประเมินผล และ รายงานผลการปฏิบัติงานตาม แผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	-	-	5,880	-	นโยบายและ แผน	
25	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ	15,000	-	-	-	ศน.ธัญวีร์ / ศิริพร	
	1. ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจการสร้างเครือข่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา	-	-	10,000	-	ศน.ธัญวีร์	
	2.นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อน โครงการโรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	-	-	-	-	ศน.ธัญวีร์	
	3. คัดเลือกโรงเรียนที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ	-	-	5,000	-	ศน.ธัญวีร์	
26	พัฒนาสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	7,000	-	-	-	(ศน.ธัญวีร์)	
	1. ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางการนำหลักสูตรฯ ไปใช้ของสถานศึกษานำร่อง ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (ออนไลน์)	-	-	1,000	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.ธัญวีร์)	
	2. นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	-	-	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.ธัญวีร์)	
	3. ถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้	-	-	1,000	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.ธัญวีร์)	
	4. คัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice	-	-	5,000	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.ธัญวีร์)	
รวม 27 โครงการ		4,553,377	1,908,025	2,223,472	421,880		

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จึงได้กำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่นๆ และสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดทุกระดับให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และการดำเนินงานของหน่วยงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนในหน่วยงานทุกระดับ
3. บูรณาการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สู่แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน
4. มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ทั้งในระดับสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับการรายงานในระบบ e-MENSCR

เงื่อนไขความสำเร็จ

1. ความต่อเนื่องของนโยบาย
2. การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม ชัดเจน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรที่ต่อเนื่อง ทั้งงบประมาณ บุคลากร เวลา ในการดำเนินการที่ต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ

4. การดำเนินการของหน่วยงานทุกระดับเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผ่านระบบการติดตามประเมินผลที่ทันสมัย โดยการใช้เทคโนโลยี

5. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน

บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประสบผลสำเร็จ หน่วยงานในสังกัดควรดำเนินการ ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงกลุ่ม/หน่วย ดำเนินโครงการ/กิจกรรม โดยกำหนดตัวชี้วัดที่เหมาะสม บรรลุผลได้ สอดคล้องกับบทบาท ภารกิจ บริบทของพื้นที่ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานในพื้นที่ที่เพียงพอ มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแลนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการของกลุ่ม/หน่วย/สถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติ

สถานศึกษา ดำเนินการตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ ประสานและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานที่เพียงพอ มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล คำนึงถึงนโยบายการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา และการลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

1. ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามระยะเวลาและเป้าหมายที่กำหนด
2. ติดตามความเหมาะสมของปัจจัยนำเข้า และปัญหาอุปสรรคการดำเนินงาน เป็นระยะๆ และเพื่อเป็นสารสนเทศประกอบการปรับปรุงแผนในช่วงเวลาที่เหมาะสม
3. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดร้อยละความสำเร็จของการปฏิบัติงานตามโครงการและประเมินผลสัมฤทธิ์โดยรวมของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการดังกล่าว เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป

ปฏิทินการติดตามและรายงานผล

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้ให้ข้อมูล/ผู้รับผิดชอบ
1	นำเข้าข้อมูลพื้นฐานโครงการและผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSCR	เป็นประจำทุกไตรมาส ไตรมาสที่ 1 ภายในวันที่ 20 ม.ค. 67 ไตรมาสที่ 2 ภายในวันที่ 20 เม.ย 67 ไตรมาสที่ 3 ภายในวันที่ 20 ก.ค. 67 ไตรมาสที่ 4 ภายในวันที่ 20 ต.ค. 67	- ผู้รับผิดชอบรายโครงการ/ การดำเนินงาน : รายงาน ข้อมูลในระบบ eMENSCR - กลุ่มนโยบายและแผน : ประสานงาน/ เฝ้าระวัง การนำเข้าข้อมูลในระบบ eMENSCR
2	รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการเมื่อสิ้นปีงบประมาณ	ภายในวันที่ 30 กันยายน 2567	ผู้รับผิดชอบรายโครงการ
3	สรุปผล/รายงานผล - รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน/โครงการ จากระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSCR และจากผู้รับผิดชอบโครงการ - สรุปผลการดำเนินงาน - เผยแพร่ต่อสาธารณะ	2 ครั้ง/ปีงบประมาณ ครั้งที่ 1 รอบ 6 เดือน ครั้งที่ 2 รอบ 12 เดือน	กลุ่มนโยบายและแผน : งานติดตาม ประเมินผล และรายงาน ขวัญหญิง/ณัฐธิดา/สุกัญญา

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ที่ 619 / 2566

เรื่อง การประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. (2566 – 2570) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 และกำหนดจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เพื่อให้หน่วยงานใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานและขับเคลื่อนบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไป ในทิศทางเดียวกัน โดยกำหนดทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความเชื่อมโยงสอดคล้องที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ ได้แก่ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการปฏิรูปประเทศการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.-2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

เพื่อให้การทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จลุล่วง และเกิดผลดีอย่างเป็นรูปธรรม โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553 จึงแต่งตั้งคณะทำงานประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ดังนี้

1. คณะทำงานฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวกแก่คณะทำงาน เพื่อให้ดำเนินการจัดประชุมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

1.1 นางสุชาดา สิมสวัสดิ์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประธานคณะทำงาน

1.2 นายอดุลย์ ลมงาม

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 รองประธานคณะทำงาน

/นายภูริพัฒน์...

- 2 -

- | | | |
|--|--|-------------------------------|
| 1.3 นายภูริพัฒน์ บุญมา | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 | รองประธานคณะกรรมการ |
| 1.4 นางพัชรินทร์ สามะณี | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 | รองประธานคณะกรรมการ |
| 1.5 ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม และผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | | คณะกรรมการ |
| 1.6 นางศิริพร พลวิชัย | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | คณะกรรมการและเลขานุการ |
| 1.7 นางณปภัช ชูประเสริฐ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 1.8 นางสาวขวัญหญิง มั่นสะอาด | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 1.9 นางสาวณัฐธิดา ทองกุล | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 1.10 นางสาวจุฑามาศ นาคทองคง | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 1.11.นางสุกัญญา ชนะภัย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

2. คณะทำงานฝ่ายวิชาการ มีหน้าที่ วิเคราะห์กรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) เพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|---|---------------------|
| 2.1 นางสาวศุภาดา สิมสวัสดิ์ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 | ประธานคณะกรรมการ |
| 2.2 นายอศุทธ์ สมงาม | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 | รองประธานคณะกรรมการ |
| 2.3 นายภูริพัฒน์ บุญมา | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 | รองประธานคณะกรรมการ |
| 2.4 นางพัชรินทร์ สามะณี | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 | รองประธานคณะกรรมการ |
| 2.5 นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล
การจัดการศึกษา | คณะกรรมการ |
| 2.6 นางสาววันเพ็ญ สิงห์แก้ว | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | คณะกรรมการ |
| 2.7 นางประนอม โอมาก | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | คณะกรรมการ |
| 2.8 นางสาวกิตติยา ชูช่วย | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | คณะกรรมการ |
| 2.9 นางสาวพัฒนา อาษาชาญ | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | คณะกรรมการ |
| 2.10 นางสุทิสรา วงศ์ณศรี | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษา
ทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | คณะกรรมการ |
| 2.11 นายจักริน อักษรสม | นิติกรชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี | คณะกรรมการ |

/2.12 นางสาวลัดดา...

- 3 -

2.12 นางสาวลัดดา คณัมพรวิเวก	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
2.13 นางสาวธนิตรา แสงมณี	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์	คณะทำงาน
2.14 นายวินัย บุญช้าง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางงาม (กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ)	คณะทำงาน
2.15 นางสาวจันทวดี เหล่าเกื้อ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประชาวงศาaram (กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิใน ก.ต.ป.น.)	คณะทำงาน
2.16 นายศุภผล กุศลชู	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิตยาราม (กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิใน ก.ต.ป.น.)	คณะทำงาน
2.17 นายสุวิทย์ชัย สายแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนศิริรัฐนิคม (ประธานเครือข่ายศิริรัฐนิคม 1)	คณะทำงาน
2.18 นายประวิทย์ คชไกร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเลาะ (ประธานเครือข่ายศิริรัฐนิคม 3)	คณะทำงาน
2.19 นายสมชาย สุนกามรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวิโรจนาราม (ประธานเครือข่ายไชยา 1)	คณะทำงาน
2.20 นางสาวปิยมาส เต็งชู	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพุ่มเรียง (ประธานเครือข่ายไชยา 2)	คณะทำงาน
2.21 นางสุภาพร วันนิยม	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพระบรมธาตุไชยา (ประธานเครือข่ายไชยา 3)	คณะทำงาน
2.22 นายสาโรจน์ โกละกะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดป้อมะปริง (ประธานเครือข่ายท่าฉาง 1)	คณะทำงาน
2.23 นายยุทธเดช ไชยมงคล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านควนสุวรรณ (ประธานเครือข่ายท่าฉาง 2)	คณะทำงาน
2.24 นางสาววิภารัตน์ อินทร์ปาน	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสังฆประดิษฐ์ (ประธานเครือข่ายท่าชนะ 1)	คณะทำงาน
2.25 นางสาวสมทรง นาคประเสริฐ	ผู้อำนวยการโรงเรียนตลาดหนองหวาย (ประธานเครือข่ายท่าชนะ 2)	คณะทำงาน
2.26 นางจุฬาลักษณ์ โสภามล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอู่ตะเภา (ประธานเครือข่ายท่าชนะ 3)	คณะทำงาน
2.27 นางดวงแข ยอดแสง	ผู้อำนวยการโรงเรียนตาขุน (ประธานเครือข่ายตาขุน)	คณะทำงาน
2.28 นายพูลศักดิ์ มณีสม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นยวน (ประธานเครือข่ายพนม 1)	คณะทำงาน

/- 2.29 นางสาวสมพร...

- 4 -

2.29	นางสมพร สารีพัฒน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพังกาญจน์ (ประธานเครือข่ายพนม 2)	คณะทำงาน
2.30	นายสมหมาย ชูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าม่วง (ประธานเครือข่ายพุนพิน 1)	คณะทำงาน
2.31	นายฟูศักดิ์ เลี่ยมแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสันติคีรีรมย์ (ประธานเครือข่ายพุนพิน 3)	คณะทำงาน
2.32	นายสุมิตร นิลอรุณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางปลา (ประธานเครือข่ายพุนพิน 4)	คณะทำงาน
2.33	นางดวงรัตน์ คงขาว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าหนูงิงวิภา (ประธานเครือข่ายวิภาวดีสัมพันธ์)	คณะทำงาน
2.34	นางสาวบุบผา พรหมหลง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
2.35	นางสาวธันยวีร์ ศรีสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
2.36	นายสุวัฒน์ อนุพัฒน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
2.37	นางสาววนิดา สุวรรณสินธุ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
2.38	นางสาวธิดาพร ลักษณะงา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
2.39	นางสาวจุรีรัตน์ สุระยอด	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
2.40	นางสาวนิตยา อุทัยพันธุ์	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	คณะทำงาน
2.41	นางกนกพัชร์ ณ นคร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
2.42	นายจิรายุ ไชยเชียงของ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
2.43	นางสาววิลาวัลย์ พูนมาตร	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ	คณะทำงาน
2.44	นางสาวแก้ว พรหมแก้ว	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สพท.	คณะทำงาน
2.45	นายภาณุพงศ์ เวชวิทยาอำไพกิจ	นิเทศชำนาญการ	คณะทำงาน
2.46	นางสาวธัญญลักษณ์ มณีฉาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
2.47	นางศิริพร พลวิชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
2.48	นางณภัช ชูประเสริฐ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
2.49	นางสาวขวัญหญิง มั่นสะอาด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
2.50	นางสาวณัฐธิดา ทองกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะทำงานฝ่ายวิทยากร มีหน้าที่กำหนดหลักสูตรและให้ความรู้แก่ผู้เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ ประกอบด้วย

3.1 นางสุชาดา ลิ้มสวัสดิ์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 หัวหน้าวิทยากร

3.2 นายอดุลย์ ลมงาม

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 วิทยากร

3.3 นายภูริพัฒน์ บุญมา

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 วิทยากร

3.4 นางพัชรินทร์ สามะณี

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 วิทยากร

/- 3.5 นางสาวศุภรัตน์...

- 5 -

3.5 นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	วิทยาการ
3.6 นางสาววันเพ็ญ สิงห์แก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	วิทยาการ
3.7 นางประนอม โอมาก	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	วิทยาการ
3.8 นางสาวกิตติยา ชูช่วย	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	วิทยาการ
3.9 นางสุทิสลา วงศ์ศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	วิทยาการ
3.10 นางศิริพร พลวิชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	วิทยาการ
3.11 นางสาวณัฐธิดา ทองกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	วิทยาการ
3.12 นางสาวธัญลักษณ์ มณีฉาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	วิทยาการ

4. คณะทำงานฝ่ายประชาสัมพันธ์และสื่อเทคโนโลยี มีหน้าที่ ประชาสัมพันธ์ ชี้แจง ทำความเข้าใจ
แจ้งข่าวสารให้ผู้เข้ารับการประชุมทราบ และจัดเตรียมสื่อเทคโนโลยีสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนา ตลอดจนอำนวยความสะดวกให้ผู้เข้าร่วมประชุมจนเสร็จสิ้นการประชุมและบันทึกภาพ ประกอบด้วย

4.1 นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	ประธานคณะทำงาน
4.2 นางสาวบุบผา พรหมหลง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
4.3 นางประยูร พงษ์ประยูร	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
4.4 นายจิรายุ ไชยเชียงทอง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
4.5 นายกิตติคนธ์ จิวไม้แดง	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
4.6 นางสาวแก้ว พรหมแก้ว	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สพท.	คณะทำงาน
4.7 นายวิเชียร ช่วยหนู	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ

5. คณะทำงานฝ่ายเลขานุการ มีหน้าที่ ประสานงาน รับรายงานตัว จัดพิมพ์เอกสาร จัดเก็บ รวบรวม
ข้อมูลที่เกี่ยวข้องและงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ประกอบด้วย

5.1 นางณปภัช ชูประเสริฐ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	ประธานคณะทำงาน
5.2 นางสาวจุรีรัตน์ สุระยอด	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
5.3 นางสาวธัญลักษณ์ มณีฉาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
5.4 นางสาวจารุภัทร เทพเพชรรัตน์	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
5.5 นายณัฐวัตร พัดคง	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
5.6 นางสาวจุฑามาศ นาคทองคง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
5.7 นางสาวปิยดา ปิยกาญจน์	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
5.8 นางสุกัญญา ชนะภัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
5.9 นางสาวณัฐธิดา ทองกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและเลขานุการ

/- 6. คณะทำงานฝ่ายประเมินผลฯ ...

-6-

6. คณะทำงานฝ่ายประเมินผลการประชุมสัมมนา มีหน้าที่ จัดทำแบบประเมินผล ดำเนินการประเมินผล และสรุปรายงานผลการประชุม ประกอบด้วย

6.1 นายสุวัฒน์ อนุพัฒน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	ประธานคณะกรรมการ
6.2 นางสาววนิดา สุวรรณสินธุ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะกรรมการ
6.3 นางสาวธัญวีร์ ศรีสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการและเลขานุการ
6.4 นางสาวจุฑามาศ นาคทองคง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

7. คณะทำงานฝ่ายการเงิน มีหน้าที่ จัดทำ ตรวจสอบความถูกต้องของหลักฐานในการเบิกจ่ายเงินอิม และล้างหนี้เงินอิม ประกอบด้วย

7.1 นางสาวธนิตรา แสงมณี	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	ปฏิบัติหน้าที่
	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	ประธานคณะกรรมการ
7.2 นางศิริพร พลวิชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการ
7.3 นายกิตติคุณธ์ จิวไม้แดง	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
7.4 นางสาวกวนันท์ วงศ์อินทร์	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะกรรมการและเลขานุการ

8. คณะทำงานฝ่ายยานพาหนะ มีหน้าที่ ประสานงานด้านยานพาหนะ ประกอบด้วย

8.1 นางสาวกิตติยา ชูช่วย	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ประธานคณะกรรมการ
8.2 นายทหารวุธ วิเชียรพร	พนักงานขับรถยนต์	คณะกรรมการ
8.3 นายภาณุวัฒน์ เทียรไชย	พนักงานขับรถยนต์	คณะกรรมการ
8.4 นายทวีศักดิ์ เกื้อสาย	พนักงานขับรถยนต์	คณะกรรมการ
8.5 นางสาวปิยดา ปิยกาญจน์	นักจัดการงานทั่วไป	คณะกรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จลุล่วง และบังเกิดผลดี ต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 28 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2566



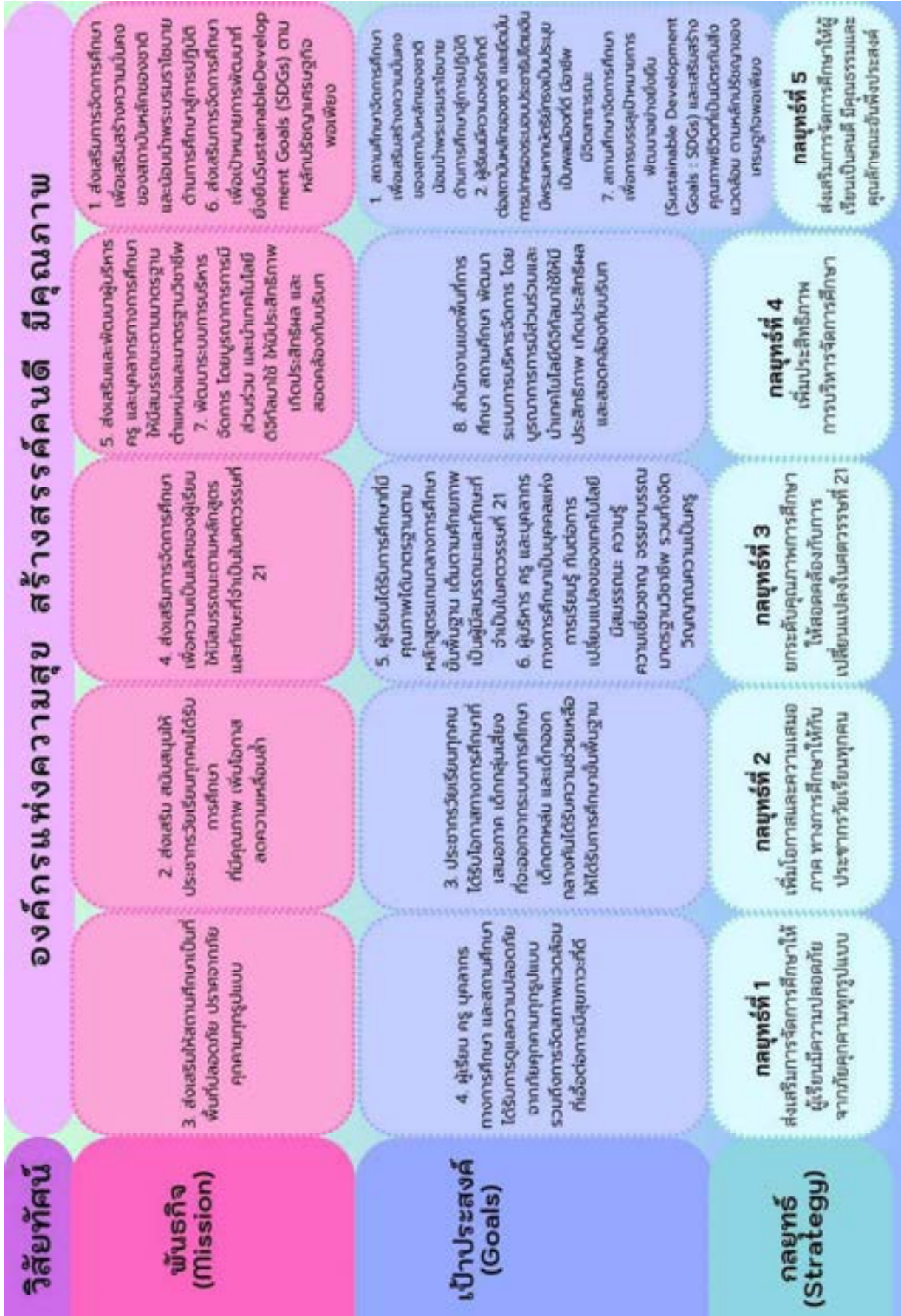
(นางสุชาดา สิมสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

แผนผังเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ของประเทศสู่แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 (พ.ศ. 2566 -2570)

ระดับ 1 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	1. ความมั่นคง	2. ความสามารถใน การแข่งขัน	3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	5. การสร้างภาคีความร่วมมือกับสังคม ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การปรับสมดุลและพัฒนา การบริหารจัดการภาครัฐ
ระดับ 2 แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ	1. ความมั่นคง (แผนย่อย 1.2) การป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่มีผลกระทบต่อ ความมั่นคง	10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (แผนย่อย10.1) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี	11. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (แผนย่อย11.2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึง ปฐมวัย	17. ความเสมอภาคและ หลักประกันทางสังคม (แผน ย่อย 17.2) มาตรการแบบ เจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อ แก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม	20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพ ภาครัฐ (แผนย่อย20.2) การบริหาร การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ (แผนย่อย20.5) การสร้างและพัฒนา บุคลากรภาครัฐ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต			9. ไทยมีความยากจนขั้นรุนแรงลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่ เพียงพอเหมาะสม	21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติ มิชอบ (แผนย่อย 21.1) การป้องกัน ทุจริตและประพฤติมิชอบ
ระดับ 3 แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี ศส.	1.การจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของสังคมและ ประเทศ	2.การผลิตและพัฒนา กำลังคนเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการ	3.การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	13. ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ ประชาชน
แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี สพฐ.	1. ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัย				6. การพัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษาให้ทันสมัย มี ประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
แผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 สพฐ.2	1. ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัย	3.ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	3.ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	2. เพิ่มโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียน	4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัด การศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2566 – 2570	5. บุคลากรผู้เรียนใช้ศักยภาพกับ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และ จิตอาสาตามหลักธรรมจรรยา และ แนวพระราชดำริในการปฏิบัติงาน	2. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการ พัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการเรียนรู้และ ถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ	3. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อสร้าง นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การ พัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้	2. เพิ่มโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียน	4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัด การศึกษา
				1. เสริมสร้างโอกาสความเสมอ ภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา	4. ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ด้วยนวัตกรรมเชิงระบบแบบบูรณาการ ร่วมกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่จังหวัด

กรอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



“องค์กรแห่งความสุข สร้างสรรค์คนดี มีคุณภาพ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ภาคผนวก ค

แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

-
1. ชื่อโครงการ*
 - ภายใต้แผนงาน
 2. ลักษณะโครงการ*

<input type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
--	---
 3. วิธีการดำเนินงาน*

<input type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง
---------------------------------------	----------------------------------
 4. ผู้รับผิดชอบโครงการ*
 - กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ
 5. ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล* โทรศัพท์*

E-mail address*
 6. รหัส GFMS ของโครงการ*
 - รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ*
-

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ด้าน*

 - (1) เป้าหมาย
 - (2) ประเด็นข้อ.....
 ข้อย่อย.....
 - (3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น.....

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ชื่อ.....

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

.....
.....

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

.....
.....

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1).....

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย.....

.....
.....

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ.....

ชื่อปัจจัย.....

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*

หมวดหมู่ที่.....

เป้าหมายระดับหมวดหมู่.....

เป้าหมายหลักของแผน 13.....

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.

2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)

นโยบายรัฐบาล

.....

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....

อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....
นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

.....
นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

.....(ระบุ 3 ประเด็น ดังนี้ 1) ที่มาของโครงการ 2) สภาพปัญหาและสาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ และ 3) ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ).....

2. วัตถุประสงค์

.....(แสดงให้เห็นว่าถ้าทำตามโครงการกำหนดแล้ว จะเห็นผลงานใดเกิดขึ้น ผลผลิตที่จะเกิดคืออะไร ระบุให้ชัดเจน ปฏิบัติได้ วัดได้ และประเมินผลได้ นิยมเขียนวัตถุประสงค์เพียง 1-3 ข้อ).....

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

(ผลที่เกิดขึ้นทันทีเมื่อดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเสร็จสิ้น สามารถวัดผลได้ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ)

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

(ผลประโยชน์ที่เกิดจากการนำผลผลิตไปใช้)

4. พื้นที่ดำเนินการ

.....(ระบุสถานที่ให้ชัดเจนและเจาะจง).....

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

.....สิ่งที่คาดว่าจะเกิดขึ้นหลังจากโครงการสิ้นสุดลง เป็นผลที่เกิดทางอ้อมกับกลุ่มเป้าหมายหรือผลที่เกิดทางอ้อมกับ กลุ่มสังคม ส่วนใหญ่ใช้คำว่า ส่งผล...มีผลต่อ...ทำให้เกิด... เช่น ส่งผลให้คุณภาพชีวิตดีขึ้น.....

6. **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ** (ควรมีผลเป็นตัวเลขที่นับได้จริง และต้องสื่อถึงเป้าหมายในการปฏิบัติงานสำคัญ ทั้งนี้ เพื่อสร้างความชัดเจนในการกำหนด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ คือ ค่าที่วัดจากผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริง เพื่อแสดงผลสำเร็จของการวัดตามวัตถุประสงค์)

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
(กำหนดตัวชี้วัดที่จะวัดผลสำเร็จตามเป้าหมายเชิงผลผลิตและผลลัพธ์ของโครงการที่ได้กำหนดไว้แล้วในข้อ 3)			

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

ควรระบุให้ชัดเจนว่าเป็นใคร จำนวนเท่าใด เพื่อประโยชน์ในการใช้ข้อมูลจากระบบในการประเมินโครงการ เทียบค่าเป้าหมายของโครงการ

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

ให้ระบุระยะเวลาเริ่มต้นดำเนินการโครงการ จนถึงระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ

ส่วนที่ 4 : แผนการดำเนินการ และรายละเอียดกิจกรรม*

9.1 แผนการดำเนินการ*

กิจกรรม	ปีงบประมาณ 2567											
	ต.ค. 66	พ.ย. 66	ธ.ค. 66	ม.ค. 67	ก.พ. 67	มี.ค. 67	เม.ย. 67	พ.ค. 67	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67	ก.ย. 67
1.....												
2.....												
3.....												

9.2 รายละเอียดกิจกรรม*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

ส่วนที่ 5 : งบประมาณ

10. วงเงินงบประมาณ*

10.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด*.....(.....)

แหล่งของเงิน*

- งบบริหารสำนักงาน จำนวน บาท
- งบ สพฐ.จากสำนัก..... จำนวน บาท
- งบอื่น ๆ (ระบุ)..... จำนวน บาท

10.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(.....)
ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(.....)
ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก ง

แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

-
- 1.ชื่อโครงการ/การดำเนินงาน.....
 - 2.กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ/การดำเนินงาน
 - 3.ผู้รับผิดชอบโครงการ/การดำเนินงาน
 - 4.งบประมาณโครงการ/การดำเนินงาน.....
 - 5.งบประมาณที่เบิกจ่ายจริง.....
 - 6.สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนงาน (เช่น ปรับโครงการ/กิจกรรม,กลุ่มเป้าหมายลดลง เป็นต้น)
.....
 - 7.สรุปผลการดำเนินงาน
 - 1) ผลผลิตที่เกิดขึ้นเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ.....(รายงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายเชิงผลผลิตที่ระบุไว้ในแบบฟอร์มข้อมูลพื้นฐานการดำเนินงาน/ข้อเสนอโครงการ ที่ได้รับอนุมัติแล้ว).....
.....
 - 2) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ.....(รายงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ที่ระบุไว้ในแบบฟอร์มข้อมูลพื้นฐานการดำเนินงาน/ข้อเสนอโครงการ ที่ได้รับอนุมัติแล้ว).....
.....
 - 3) ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการ.....(รายงานให้สอดคล้องกับดัชนีวัดความสำเร็จที่ระบุไว้ในแบบฟอร์มข้อมูลพื้นฐานการดำเนินงาน/ข้อเสนอโครงการ ที่ได้รับอนุมัติแล้ว).....
.....
 - 4) สรุป วิธีการ/กระบวนการดำเนินงาน.....(รายงานให้สอดคล้องกับแผนการดำเนินงาน ที่ระบุไว้ในแบบฟอร์มข้อมูลพื้นฐานการดำเนินงาน/ข้อเสนอโครงการ ที่ได้รับอนุมัติแล้ว เป็นอย่างน้อย).....
.....
.....
 - 8.ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ (ถ้ามี).....
.....
 - 9.แนวทางการนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงการจัดโครงการ/การดำเนินงาน ในครั้งต่อไป (ถ้ามี).....
.....
 - 10.รูปภาพกิจกรรม (รูปภาพไม่น้อยกว่า 3 ภาพ).....
.....

ภาคผนวก จ

รายละเอียดข้อเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



- โครงการที่ 1 ลูกเสือต้านภัยยาเสพติดและทักษะชีวิตเพื่อความมั่นคงปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ ปีงบประมาณ 2567
- โครงการที่ 2 สร้างโอกาส และเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการที่ 3 การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนรวม
- โครงการที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกล
- โครงการที่ 5 เพิ่มศักยภาพนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน
- โครงการที่ 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566
- โครงการที่ 7 นิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2567
- โครงการที่ 8 ศูนย์สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
- โครงการที่ 9 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระบบ
- โครงการที่ 10 พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน
- โครงการที่ 11 โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- โครงการที่ 12 ประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (RT, NT, O-NET, PISA) ปีงบประมาณ 2567
- โครงการที่ 13 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
- โครงการที่ 14 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างพหุปัญญาสำหรับนักเรียนในสถานศึกษา
- โครงการที่ 15 พัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนแนะแนวเพื่อส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียน
- โครงการที่ 16 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567

- โครงการที่ 17 สร้างและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการที่ 18 ขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
- โครงการที่ 19 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการที่ 20 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- โครงการที่ 21 ปลุกและปลุกจิตสำนึกวัฒนธรรมสุจริต และเสริมสร้างการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต
- โครงการที่ 22 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
- โครงการที่ 23 ส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการที่ 24 การประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
- โครงการที่ 25 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- โครงการที่ 26 พัฒนาสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENS CR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อโครงการ* ถูกเสียด้านภัยยาเสพติดและทักษะชีวิตเพื่อความมั่นคงปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคาม
ทุกรูปแบบ ปีงบประมาณ 2567
ภายใต้แผนงาน บูรณาการป้องกันปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
- ลักษณะโครงการ*
 โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
- วิธีการดำเนินงาน*
 ดำเนินการเอง จัดจ้าง
- ผู้รับผิดชอบโครงการ* 1. นายภูริพัฒน์ บุญมา 2. นางประนอม โอมาก 3. นายจิรายุ ไชยเชียงของ
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- ข้อมูลผู้ประสานงาน
ชื่อ-สกุล* นายจิรายุ ไชยเชียงของ โทรศัพท์* 08 8752 4650
E-mail address* jeerayu_clarinet@hotmail.com
- รหัส GFMS ของโครงการ* รรที่ส่งงบประมาณเมื่อได้รับโอนงบประมาณจาก สพฐ.
รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ* รรที่ส่งงบประมาณเมื่อได้รับโอนงบประมาณจาก สพฐ.

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* 1. ความมั่นคง

(1) เป้าหมาย 2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(2) ประเด็นข้อ 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

ย่อยข้อ 4.2.1 การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน

(3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ รวมทั้ง
ให้การบริหารและพัฒนายานเมืองเดินหน้าไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการ
วิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาของทุกภาคส่วนในทุกประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการหารือ
วางแผน และยกระดับวิธีการแก้ปัญหาที่อาศัยการผนึกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบบูรณา
การอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหา
และช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย
อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์ การหลบหนีเข้าเมืองผิดโดยกฎหมาย การลักลอบค้า
สินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่าง
รุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามาอย่างรวดเร็วของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของ
ทุนและแรงงานข้ามชาติ ที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัย
พิบัติสำคัญ ที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง รวมไปถึงการส่งเสริมผลักดันหลักการ
นโยบาย ยุทธศาสตร์ ตลอดจนโครงการสำคัญของประเทศให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

แผนระดับที่ 2

- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)
(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)



แผนแม่บทประเด็น (01) ด้านความมั่นคง

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คือ ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กำหนดแนวทางการดำเนินงานป้องกันและแก้ไข
ปัญหาสเปคติดในสถานศึกษา ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง และแนวทางการ
ดำเนินงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติดตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล ปี 2566 เพื่อลดความรุนแรง
และผลกระทบของปัญหาเสพติด ยึดคนเป็นศูนย์กลาง สร้างความรู้ และภูมิคุ้มกัน ให้เกิดกับบุคคล
ชุมชน สังคม โดยเฉพาะประชากรกลุ่มเสี่ยงสูง (อายุ 15 - 24 ปี) ให้มีความเข้มแข็ง สามารถป้องกันและ
แก้ไขปัญหาเสพติด

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บท

การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหาเสพติด ความ
มั่นคงทางไซเบอร์การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
กำหนดแนวทางการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ตามยุทธศาสตร์ชาติ
20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง และแนวทางการดำเนินงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติดตาม
นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล ปี 2567 เพื่อลดความรุนแรงและผลกระทบของปัญหาเสพติด ยึดคนเป็น
ศูนย์กลาง สร้างความรู้ และภูมิคุ้มกัน ให้เกิดกับบุคคล ชุมชน สังคม โดยเฉพาะประชากรกลุ่มเสี่ยงสูง
(อายุ 15 - 24 ปี) ให้มีความเข้มแข็ง สามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันได้รับการแก้ไขดีขึ้น จนไม่ส่งผลกระทบต่อกร
บริหารและกรพัฒนาประเทศ

ชื่อปัจจัย การมีส่วนร่วม และกรสร้างเครือข่ายชุมชน

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มี
สมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมี
ภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) สพฐ.

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
2566 ไปพลางก่อน)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

นโยบายรัฐบาล

ข้อ 1 ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

ข้อ 5 การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
เพื่อให้เกิดความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและ
จริยธรรม



กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

พรบ.ยาเสพติดให้โทษ พ.ศ. 2522 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
 พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
 พรบ.คุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)**อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)****นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ****นโยบายและจุดเน้น ปنجปีประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้มีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดี ด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้นำเพื่อประโยชน์ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยใน โรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

ข้อ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้ เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 พัฒนาเครือข่าย ระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 ป้องกันผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาไม่ให้ไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบ OBEC Safety Center

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)

ข้อ 5 ปลูกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และจิตอาสาตามหลักการทรงงาน และแนวพระราชดำริในการปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิต

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ**1. หลักการและเหตุผล***

นโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ เป็นการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้น การพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ชื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อคออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม เป็นผู้เรียนที่มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติดความรุนแรง การคุกคาม ในชีวิต และทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกัน



และแก้ไขปัญหามีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต และเน้นการจัดการศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้อง กับบริบทของพื้นฐาน สภาพทางภูมิศาสตร์ ด้านเศรษฐกิจ และสังคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ซึ่งมีภารกิจในการป้องกันเด็กและเยาวชน ทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ทั้งการใช้ยาเสพติดและการตกเป็นเหยื่อในการค้ายาเสพติด ตลอดจนการบำบัดรักษาและฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดให้เกิดการยอมรับจากสังคม ลดผลกระทบและลดความ เดือดร้อนของประชาชนที่เกิดจากปัญหายาเสพติดในสังคม ด้วยการแก้ไขปัญหาแบบองค์รวมในทุกมิติตั้งแต่ ต้นทาง (ด้านป้องกัน สกัดกั้น) กลางทาง (ด้านปราบปราม) และปลายทาง (ด้านบำบัดรักษา) ให้เกิดประสิทธิภาพ สูงสุด ภายใต้แนวคิด "สังคมไทยปลอดภัยจากยาเสพติด" จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อ ครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม

2.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มี ผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ำมนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ลูกเสือ - เนตรนารี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 จากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 46 โรงเรียน ได้รับการอบรมหลักสูตร "ลูกเสือด้านภัยยาเสพติดและทักษะชีวิตเพื่อความมั่นคงปลอดภัย และ ป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ" จำนวน 9 หลักสูตรย่อย ได้แก่

1. ลูกเสือกับการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในการด้านภัยยาเสพติด
2. ลูกเสือกับการเรียนรู้เรื่องยาเสพติด
3. ลูกเสือกับการป้องกันยาเสพติด (กิจกรรมฐานด้านภัยยาเสพติด)
4. ลูกเสือกับการชุมนุมรอบกองไฟ (ด้านด้านภัยยาเสพติด)
5. ลูกเสือกับทักษะชีวิตการป้องกันยาเสพติด (การคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ การสื่อสาร การสร้าง

สัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์และความเครียด การให้คำปรึกษา)

6. ลูกเสือกับการดูแลเยียวยาช่วยเหลือผู้เกี่ยวข้องกับยาเสพติด
7. ลูกเสือกับบทบาทเพื่อนที่ปรึกษา (YCX)
8. ภารกิจลูกเสือด้านภัยยาเสพติด
9. การให้คำปรึกษาฐานลูกเสือด้านภัยยาเสพติด

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้รับการอบรม ได้รับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบ ต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ำมนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ

4. พื้นที่ดำเนินการ

อาคารอเนกประสงค์ โรงเรียนวัดนคราราม อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

ผู้เข้ารับการอบรม ได้รับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งผลให้มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึง



ประสงค์ รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม มีความรู้ความเข้าใจและสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ำมนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม	ร้อยละ 100	สอบถาม	แบบสอบถาม
2. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง มีทักษะชีวิตในการป้องกันและแก้ไขยาเสพติด	ร้อยละ 100	สอบถาม	แบบสอบถาม

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ จากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัด และวิทยาการ รวมทั้งสิ้น 250 คน

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

เดือนกรกฎาคม ถึง เดือนกันยายน 2567

ส่วนที่ 4 : แผนการดำเนินการ และรายละเอียดกิจกรรม*

9.1 แผนการดำเนินการ*

กิจกรรม	ปีงบประมาณ 2566											
	ต.ค. 66	พ.ย. 66	ธ.ค. 66	ม.ค. 67	ก.พ. 67	มี.ค. 67	เม.ย. 67	พ.ค. 67	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67	ก.ย. 67
จัดการอบรมลูกเสือด้านภัยยาเสพติดและทักษะชีวิตเพื่อความมั่นคงปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ จำนวน 9 หลักสูตรย่อย												



9.2 รายละเอียดกิจกรรม*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
การอบรมลูกเสือด้านภัยยาเสพติดและทักษะชีวิต เพื่อความมั่นคงปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ กิจกรรมย่อยที่ 1 ประชุมคณะกรรมการ อำนวยการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (14 คน x 35 บาท x 1 มื้อ) กิจกรรมย่อยที่ 2 กิจกรรมอบรมลูกเสือด้านภัย ยาเสพติดและทักษะชีวิตเพื่อความมั่นคงปลอดภัย และป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ ประกอบด้วย - ลูกเสือและเนตรนารี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 1 - 3 จากโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา จำนวน 46 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 หมู่ หมู่ละ 4 คน - ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ครูผู้ควบคุม โรงเรียน ละ 1 คน - วิทยากรและเจ้าหน้าที่ รวม 250 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (250 คน x 35 บาท x 4 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (250 คน x 80 บาท x 4 มื้อ)	490.-		490.-	
- ค่าบำรุงสถานที่ (ค่าน้ำและไฟฟ้า) - ค่าเช่าเก้าอี้ (250 x 5) - ค่าวัสดุ - ค่าเช่าเครื่องเสียง - ค่าป้ายไวนิลอบรมขนาด 1.5 ม X 4 ม x 250 บาท	3,000.- 1,250.- 2,410.- 13,000.- 1,850.-		3,000.- 1,250.- 13,000.- 1,850.-	2,410.-
รวม	137,000.-	-	134,590.-	2,410.-

หมายเหตุ ตัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ



ส่วนที่ 5 : งบประมาณ

10. วงเงินงบประมาณ*

10.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด* 137,000 บาท (หนึ่งแสนสามหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน)

แหล่งของเงิน*

- งบบริหารสำนักงาน จำนวน บาท
- งบ สพฐ. จากศูนย์ความปลอดภัย สพฐ. จำนวน 137,000 บาท บาท
- งบอื่น ๆ (ระบุ)..... จำนวน บาท

10.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	การอบรมลูกเสือด้านภัยยาเสพติด และทักษะชีวิตเพื่อความมั่นคง ปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ	-	-	-	137,000.-	137,000.-
	รวม	-	-	-	137,000.-	137,000.-

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นายจีรวาท ไชยเชียงทอง)

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาวินิจฉัย

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางประนอม โอมาก)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอุทัยรัตน์ บุญมา)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุชาดา ลิ้มสวัสดิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSQR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อโครงการ* สร้างโอกาส และเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรศึกษากาญจนบุรี
- ลักษณะโครงการ*
 โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
- วิธีการดำเนินงาน*
 ดำเนินการเอง จัดจ้าง
- ผู้รับผิดชอบโครงการ* นางสาวแก้ว พรหมแก้ว
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- ข้อมูลผู้ประสานงาน
 ชื่อ-สกุล* นางสาวแก้ว พรหมแก้ว โทรศัพท์* 0932266415
 E-mail address* kunkaew08@gmail.com
- รหัส GFMS ของโครงการ* รอรหัสงบประมาณเมื่อได้รับโอนงบประมาณจาก สพฐ.
 รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ* รอรหัสงบประมาณเมื่อได้รับโอนงบประมาณจาก สพฐ.

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(2) ประเด็นข้อ 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

ข้อย่อย 4.1.5 สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย ทุกเพศ

ภาวะและทุกกลุ่ม เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในบริบทของสังคมสูงวัย รวมทั้ง
 สร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตและการมีส่วนร่วมเป็นพลังในสังคม
 สำหรับคนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะผู้พิการและผู้สูงวัย โดยการเชื่อมโยงระบบข้อมูลสวัสดิการรายบุคคล
 และการพัฒนาระบบการให้บริการสวัสดิการที่เป็นความร่วมมือระหว่างรัฐบาล องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 องค์กรชุมชน ธุรกิจ หรือองค์กรประชาสังคม เพื่อให้สามารถพัฒนาระบบสวัสดิการด้วนหน้า
 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและควบคุมค่าใช้จ่ายไม่ให้เป็นภาระทางการคลังมากเกินไป ส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจ
 ในการออมและการลงทุนระยะยาวเพื่อเพิ่มความสามารถในการพึ่งตนเองทางเศรษฐกิจของประชาชนทุกกลุ่ม
 ด้วยมาตรการทางภาษีและอื่นๆ ตลอดจนส่งเสริมให้แรงงานทั้งในระบบและนอกระบบเข้าสู่
 ระบบประกันสังคมอย่างทั่วถึง

(3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ตระหนักถึงความสำคัญ
 ในการสร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา และการเสริมสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 ให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินการดูแลป้องกันปัญหาของนักเรียนในสถานศึกษา
 และการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ จึงจัดทำโครงการ
 สร้างโอกาส และเสริมสร้าง ความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์คือ



1. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. เพื่อส่งเสริม สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา โดยการติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ผู้ด้อยโอกาส ให้เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาเต็มตามศักยภาพ 3. เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการให้คำปรึกษา การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนเบื้องต้น และสามารถให้การคุ้มครองช่วยเหลือนักเรียนได้

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น (17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา และการเสริมสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินการดูแลป้องกันปัญหาของนักเรียนในสถานศึกษา และการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ จึงจัดทำโครงการสร้างโอกาส และเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์คือ 1. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. เพื่อส่งเสริม สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา โดยการติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ผู้ด้อยโอกาส ให้เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาเต็มตามศักยภาพ 3. เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการให้คำปรึกษา การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนเบื้องต้น และสามารถให้การคุ้มครองช่วยเหลือนักเรียนได้

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 17.2 มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา และการเสริมสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินการดูแลป้องกันปัญหาของนักเรียนในสถานศึกษา และการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ จึงจัดทำโครงการสร้างโอกาส และเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์คือ 1. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. เพื่อส่งเสริม สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา โดยการติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ผู้ด้อยโอกาส ให้เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาเต็มตามศักยภาพ 3. เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการให้คำปรึกษา การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนเบื้องต้น และสามารถให้การคุ้มครองช่วยเหลือนักเรียนได้

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

ชื่อปัจจัย สมรรถนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง



2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความมั่นคงของทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม เป้าหมายระดับหมวดหมู่ เป้าหมายที่ 1 คริวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน เป้าหมายหลักของแผน 13. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)

นโยบายรัฐบาล

6. ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำ ด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

8. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ ที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553
2. พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545
3. พระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
4. พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)

ข้อ 1 เสริมสร้างโอกาสความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจัง เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ จากครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างมีประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยพระราชบัญญัติ คุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 หมวด 2 มาตรา 22 การปฏิบัติต่อเด็กไม่ว่ากรณีใด ให้คำนึงถึงประโยชน์สูงสุด



ของเด็กเป็นสำคัญและไม่ให้มีการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรม และหมวดที่ 7 มาตรา 63 โรงเรียนและสถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบงานและกิจกรรมในการแนะแนวให้คำปรึกษาและฝึกอบรมแก่นักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมความประพฤติที่เหมาะสม ความรับผิดชอบต่อสังคม และความปลอดภัยแก่นักเรียนและนักศึกษา นอกจากนี้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 2 มาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และหมวด 3 มาตรา 17 ให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปี โดยให้เด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดเข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหกเว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ

ปัจจุบันประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี ส่งผลกระทบต่อการปรับตัวของเด็กและเยาวชน ก่อให้เกิดปัญหาต่างๆ ตามมา เช่น ปัญหาทางด้านการเรียนรู้ ปัญหาทางด้านอารมณ์ - จิตใจ ปัญหาความรุนแรง เป็นต้น ซึ่งปัญหาดังกล่าวส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตของนักเรียน และปัจจัยสำคัญที่ก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในพื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 คือ ปัจจัยความยากจนซึ่งสภาพทางเศรษฐกิจในครัวเรือนที่ยากลำบาก ทำให้ผู้ปกครองบางส่วนต้องอพยพย้ายถิ่นไปประกอบอาชีพตามที่ต่างๆ ประชากรวัยเรียนต้องติดตามผู้ปกครอง อีกทั้ง ต้องช่วยผู้ปกครองประกอบอาชีพ เนื่องจากครอบครัวมีรายได้ไม่เพียงพอ ปัญหาดังกล่าวก่อให้เกิดผลกระทบต่อระบบการศึกษา กรณี เด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน และเด็กไม่ได้รับการศึกษาตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ จึงจำเป็นต้องส่งเสริม สนับสนุน ให้ได้รับปัจจัยพื้นฐานที่เหมาะสม จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนการศึกษาต่อสายอาชีพหรือเทียบเท่า และการฝึกอาชีพเพื่อการมีงานทำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา และการเสริมสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินการดูแลป้องกันปัญหาของนักเรียนในสถานศึกษา และการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนมีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ จึงจัดทำโครงการสร้างโอกาส และเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. เพื่อส่งเสริม สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา โดยการติดตามเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน ผู้ด้อยโอกาส ให้เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
3. เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการให้คำปรึกษา การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนเบื้องต้น และสามารถให้การคุ้มครองช่วยเหลือนักเรียนได้

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ที่ส่งผลงานผ่านเกณฑ์การประเมินระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. ร้อยละ 80 ของครู ที่ส่งผลงานผ่านเกณฑ์การประเมินเพื่อวันรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต
3. ร้อยละ 90 ของครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โรงเรียนละ 1 คน มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการให้คำปรึกษา การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนเบื้องต้น
4. ร้อยละ 90 ของเด็กออกกลางคัน ได้รับดูแลติดตามกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือส่งต่อ



5. ร้อยละ 100 ของเด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือ ป้องกัน และเฝ้าระวัง

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ทุกโรงเรียน มีครูสว่างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา และมีอัตรบริหารจัดการ ตัวเนิงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเต็มรูปแบบ ลดปัญหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน โดยกระบวนการดำเนินงานแบบบูรณาการกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

2. ครูมีการบูรณาการทักษะชีวิตในการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตให้แก่เด็กเรียนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นที่ประจักษ์

3. ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการให้คำปรึกษา การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนเบื้องต้น และสามารถให้การคุ้มครองช่วยเหลือนักเรียนได้

4. พื้นที่ดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง และครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการให้คำปรึกษา การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนเบื้องต้น และสามารถให้การคุ้มครองช่วยเหลือนักเรียนได้

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งผลงานผ่านเกณฑ์การประเมินระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ 80	ตรวจรายการ	แบบตรวจรายการ
ร้อยละของครูที่ส่งผลงานผ่านเกณฑ์การประเมินเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต	ร้อยละ 80	ตรวจรายการ	แบบตรวจรายการ
ร้อยละของครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการให้คำปรึกษา การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนเบื้องต้น	ร้อยละ 90	สอบถาม	แบบสอบถาม
ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ได้รับการติดตามกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือส่งต่อ	ร้อยละ 90	ติดตาม/รายงานผล	แบบติดตาม/รายงานผล
ร้อยละของเด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือ ป้องกัน และเฝ้าระวัง	ร้อยละ 100	ติดตาม/รายงานผล	แบบติดตาม/รายงานผล



7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 179 โรงเรียน
2. ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
3. ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 179 คน
4. เด็กในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ที่ออกกลางคัน และเสี่ยงออกกลางคัน

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

ส่วนที่ 4 : แผนการดำเนินการ และรายละเอียดกิจกรรม*

9.1 แผนการดำเนินการ*

กิจกรรม	ปีงบประมาณ 2567											
	ต.ค. 66	พ.ย. 66	ธ.ค. 66	ม.ค. 67	ก.พ. 67	มี.ค. 67	เม.ย. 67	พ.ค. 67	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67	ก.ย. 67
1. สืบรวจเด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยง ออกกลางคัน ของโรงเรียน ในสังกัดทุกโรงเรียน	/	/	/									
2. การลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU) ว่าด้วยความร่วมมือ ในการสร้างความปลอดภัย และการสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับนักเรียน				/	/	/						
3. การอบรมเชิงปฏิบัติการ กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจด้านการให้ คำปรึกษา การดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียนเบื้องต้น				/	/	/						
4. ออกติดตาม ค้นหาเด็กตก หล่น และเด็กออกกลางคัน ให้ได้รับการติดตามกลับเข้าสู่ ระบบการศึกษาหรือส่งต่อ				/	/	/	/	/	/	/	/	/
5. คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อ รับรางวัลระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน						/	/	/	/	/	/	/
6. คัดเลือกครูต้นแบบ การจัดการเรียนรู้บูรณาการ ทักษะชีวิต						/	/	/	/			



9.2 รายละเอียดกิจกรรม*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. สํารวจเด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยง ออกกลางคัน ของโรงเรียน ในสังกัดทุกโรงเรียน	-	-	-	-
2. การลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU) ว่าด้วยความ ร่วมมือในการสร้างความปลอดภัยและการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับนักเรียน	10,000	-	9,050	950
3. การอบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจด้านการให้คำปรึกษา การดูแลช่วยเหลือและ คุ้มครองนักเรียนเบื้องต้น	5,000	4,200	800	-
4. ออกติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้ได้รับการติดตามกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือส่งต่อ	13,000	-	13,000	-
5. คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	7,500	-	7,500	-
6. คัดเลือกครูต้นแบบ การจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต	7,500	-	7,500	-

หมายเหตุ ตัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

ส่วนที่ 5 : งบประมาณ

10. วงเงินงบประมาณ*

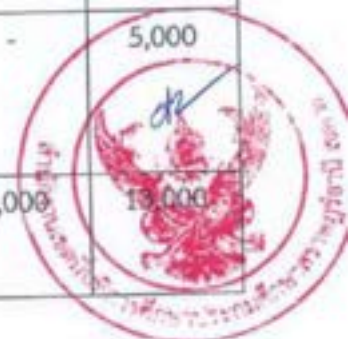
10.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด* 43,000.....(สี่หมื่นสามพันบาทถ้วน)

แหล่งของเงิน*

- | | | | |
|--|-------|--------|-----|
| <input type="checkbox"/> งบบริหารสำนักงาน | จำนวน | | บาท |
| <input checked="" type="checkbox"/> งบ สพฐ.จากสำนัก..... | จำนวน | 43,000 | บาท |
| <input type="checkbox"/> งบอื่น ๆ (ระบุ)..... | จำนวน | | บาท |

10.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	สำรวจเด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยง ออกกลางคัน ของโรงเรียน ในสังกัดทุกโรงเรียน	-	-	-	-	-
2	การลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU) ว่าด้วย ความร่วมมือในการสร้างความปลอดภัย และการสร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับนักเรียน	-	10,000	-	-	10,000
3	การอบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการสร้าง ความรู้ ความเข้าใจด้านการให้คำปรึกษา การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน เบื้องต้น	-	5,000	-	-	5,000
4	ออกติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่น และเด็ก ออกกลางคัน ให้ได้รับการติดตามกลับเข้า สู่ระบบการศึกษาหรือส่งต่อ	-	5,000	5,000	3,000	13,000



ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
6	คัดเลือกครูต้นแบบ การจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต	-	-	7,500	-	7,500
	รวม	-	20,000	20,000	3,000	43,000

ลงชื่อ เนาว์ พรหมแก้ว ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวแก้ว พรหมแก้ว)

ตำแหน่ง นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ลงชื่อ [Signature] ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางประนอม โอมาก)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ [Signature] ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายภูริพัฒน์ บุญมา)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ [Signature] ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุชวตา สิมสวัสดิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ* ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนรวม
2. ภายได้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. ลักษณะโครงการ*

<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---
4. วิธีการดำเนินงาน*

<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง
--	----------------------------------
4. ผู้รับผิดชอบโครงการ* นางสาวนิตา สุวรรณสินธุ์
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
5. ข้อมูลผู้ประสานงาน
ชื่อ-สกุล* นางสาวนิตา สุวรรณสินธุ์ โทรศัพท์* 095-7405718
E-mail address* suwan636363@gmail.com
6. รหัส GFMS ของโครงการ* 20004660516500000
รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ* 20004350002702000000

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(2) ประเด็นข้อ 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

ข้อย่อย 4.15 สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย ทุกเพศ ภาวะและทุกกลุ่ม เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในบริบทของสังคมสูงวัย รวมทั้งสร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตและการมีส่วนร่วมเป็นพลังในสังคมสำหรับคนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะผู้พิการและผู้สูงวัย โดยการเชื่อมโยงระบบข้อมูลสวัสดิการรายบุคคล และการพัฒนาระบบการให้บริการสวัสดิการที่เป็นความร่วมมือระหว่างรัฐบาล องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรชุมชน ธุรกิจ หรือองค์กรประชาสังคม เพื่อให้สามารถพัฒนาระบบสวัสดิการด้านหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพและควบคุมค่าใช้จ่ายไม่ให้เป็นภาระทางการคลังมากเกินไป ส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจในการออมและการลงทุนระยะยาวเพื่อเพิ่มความสามารถในการพึ่งตนเองทางเศรษฐกิจของประชาชนทุกกลุ่มด้วยมาตรการทางภาษีและอื่น ๆ ตลอดจนส่งเสริมให้แรงงานทั้งในระบบและนอกระบบเข้าสู่ระบบประกันสังคมอย่างทั่วถึง



(3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยการพัฒนาและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมกลุ่มบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น 17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคม

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยการพัฒนาและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมกลุ่มบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 2 มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) ข้อ 2 มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย

จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยการพัฒนาและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมกลุ่มบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ V04 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

ชื่อปัจจัย ระบบบริหารจัดการภาครัฐในการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนมีสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศไทย
เป้าหมายระดับหมุดหมาย เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมจับพลัดปลี่ยนของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.

2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)



นโยบายรัฐบาล

1. การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
2. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษสมัยใหม่
3. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

3. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

นโยบายและจุดเน้น ปิงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)

1. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

การพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเริ่มดำเนินการอย่างจริงจังเมื่อรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2540 เห็นความสำคัญของการพัฒนาการศึกษา ให้ปวงชนชาวไทยได้รับ การศึกษา ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานสูงอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม ดังที่ระบุไว้ในมาตรา 43 “ บุคคลย่อมมีสิทธิ เสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า สิบสองปี ที่รัฐจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” มาตรา 55 ระบุว่า “ บุคคลซึ่งพิการหรือทุพพลภาพมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวกอันเป็นสาธารณะและความช่วยเหลือจากรัฐ ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติ” และมาตรา 80 วรรคสองระบุว่า “ รัฐต้องสงเคราะห์คนชรา ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ และผู้ด้อยโอกาสให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี และพึ่งตนเองได้” และต่อมาหลังจากนั้นรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย 2550 ก็ได้กำหนดเป็นกฎหมายไว้ในมาตราที่ 49 ว่า “ บุคคลย่อมมีสิทธิ เสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้ด้อยโอกาส หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบากต้องได้รับสิทธิตามวรรค1และการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาได้ทัดเทียมกันกับบุคคลอื่น” เพื่อสนองเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญและมีผลในการ ปฏิบัติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนด ให้มีการจัดการศึกษา ครอบคลุมเด็ก ทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังที่ระบุไว้ในหมวดที่ 2 ว่า ด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 10



ระบุว่า "การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐ ต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทาง ร่างกายและจิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ ไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาสต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาส ได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบ ความพิการ โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ การช่วยเหลืออื่นใดของ การศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีที่กำหนดในกระทรวง

การจัดการเรียนรวมจะประสบความสำเร็จเพียงโดยอ้อมขึ้นอยู่กับครูที่จะต้องมีทัศนคติที่ดีต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษและการจัดการเรียนรวมครูต้องมีความตั้งใจในการสอน มีการวางแผนการสอนอย่างรอบคอบจัดการเรียนการสอนให้มีความยืดหยุ่นและควรมีแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษและจัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้มีลักษณะปกติเพื่อไม่ให้เกิดความรู้สึกว่าเด็กที่มีความต้องการพิเศษมาเป็นภาระให้กับเพื่อนและครูและครูควรได้รับการอบรมฝึกฝนในเรื่องการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความรู้ และศักยภาพของครู ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนร่วมของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูผู้สอนคัดกรองและประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
2. เพื่อให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP :Individual Education Program) และจัดทำสื่อ/นวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการพัฒนาการของผู้เรียน
3. เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณตามศักยภาพรายบุคคล

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ร้อยละ 80 ของครูที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการคัดกรองผู้พิการทางการศึกษา และประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
- ร้อยละ 80 ของครูที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP: Individual Education Program) และจัดทำสื่อ/นวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการพัฒนาการของผู้เรียน
- ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และศักยภาพ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. เด็กพิเศษมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำความรู้ที่ได้รับ ปฏิบัติได้ถูกต้อง
2. เด็กพิเศษทุกคนสามารถปรับตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข



3. สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจ

4. พื้นที่ดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
2. โรงเรียนโนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 1) ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ
- 2) เด็กพิเศษทุกคนสามารถปรับตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 3) โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (ควรมีผลเป็นตัวเลขที่นับได้จริง และต้องสื่อถึงเป้าหมายในการปฏิบัติงานสำคัญ ทั้งนี้ เพื่อสร้างความชัดเจนในการกำหนด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ คือ ค่าที่วัดจากผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริง เพื่อแสดงผลสำเร็จของการวัดตามวัตถุประสงค์)

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของครูที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียน การสอนและการจัดทำแผน IEP	ร้อยละ 80	สอบถาม สังเกต	แบบสอบถาม แบบสังเกต
ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการ เรียนการสอนแบบเรียนรวมมีการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามความ จำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 80	สอบถาม สังเกต นิเทศ	แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบนิเทศ
ร้อยละของนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 100	สอบถาม นิเทศ	แบบสอบถาม แบบนิเทศ

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

1. ครูผู้ดูแลเด็กพิเศษเรียนรวม
2. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษเรียนรวม
3. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

..... ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567



ส่วนที่ 4 : แผนการดำเนินการ และรายละเอียดกิจกรรม*

9.1 แผนการดำเนินการ*

กิจกรรม	ปีงบประมาณ 2566											
	ต.ค. 66	พ.ย. 66	ธ.ค. 66	ม.ค. 67	ก.พ. 67	มี.ค. 67	เม.ย. 67	พ.ค. 67	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67	ก.ย. 67
1. ประชุมคณะกรรมการวางแผน การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพเพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนรวม						←	→					
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพเพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เด็ก พิเศษเรียนรวม ในการคัดกรองและจัดทำแผน IEP								←	→			
3.การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลเด็กพิเศษ (นิเทศชั้นเรียน)										←	→	
4.การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการดูแลเด็กพิเศษเรียนรวม									←	→		

9.2 รายละเอียดกิจกรรม*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมคณะกรรมการวางแผน การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพเพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนรวม -ค่าอาหารกลางวัน 1 วัน 1 มื้อๆละ 100 บาท จำนวน 15 คน เป็นเงิน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆละ 35 บาท	2,550		1,500	



จำนวน 15 คน เป็นเงิน			1,050	
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพเพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนรวม ในการคัดกรองและการจัดทำแผน IEP ประกอบด้วยครู จำนวน 72 คน คณะทำงาน 10 คน จำนวนทั้งหมด 82 คน - ค่าอาหารกลางวัน 1 วัน 1 มื้อๆละ 100 บาท จำนวน 82 เป็นเงิน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆละ 35 บาท จำนวน 82 คน เป็นเงิน ค่าวัสดุ	14,940		8,200 5,740	1,000
3 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลเด็กพิเศษเรียนรวม(ประชุมนิเทศแบบพบกลุ่ม) ค่าพาหนะ				
4. การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ การดูแลเด็กพิเศษ ประกอบด้วย ครูดูแลเด็กพิเศษเรียนรวม ทางระบบออนไลน์ - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คนๆละ 100 บาท เป็นเงิน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คนๆละ 2 มื้อละ 35 บาท เป็นเงิน	2,550		1,500 1,050	

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

ส่วนที่ 5 : งบประมาณ

10. วงเงินงบประมาณ*

10.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด* 20,040 (สองหมื่นสี่สิบบาทถ้วน)

แหล่งของเงิน*

- | | | | |
|--|-------|--------|-----|
| <input checked="" type="checkbox"/> งบบริหารสำนักงาน | จำนวน | 20,040 | บาท |
| <input type="checkbox"/> งบ สพฐ.จากสำนัก..... | จำนวน | | บาท |
| <input type="checkbox"/> งบอื่น ๆ (ระบุ)..... | จำนวน | | บาท |



10.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1.	ประชุมคณะทำงานวางแผน การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ศักยภาพเพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนร่วม		2,550			
2.	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ศักยภาพเพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เด็ก พิเศษเรียนรวม ในการคัดกรองและการจัดทำแผน IEP			14,940		
3.	นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับการดูแลเด็กพิเศษเรียนรวม					
4.	การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้การดูแลเด็กพิเศษเรียนรวม				2,550	

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนิตา สุวรรณสินธุ์)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพัชรินทร์ สามะณี)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวชวตา สิมสวัสดิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อโครงการ* พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกล
ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ลักษณะโครงการ*
 โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
- วิธีการดำเนินงาน*
 ดำเนินการเอง จัดจ้าง
- ผู้รับผิดชอบโครงการ* นางสาวบุปผา พรหมหลง
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- ข้อมูลผู้ประสานงาน
ชื่อ-สกุล* นางสาวบุปผา พรหมหลง โทรศัพท์* 0854755550
E-mail address* buppha_p@surat2.go.th
- รหัส GFMS ของโครงการ* 20004660516500000
รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ* 20004350002702000000

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ด้าน* ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นข้อ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ข้อย่อย 4.2.2 ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(3) การบรรลุตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิตสามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)



แผนแม่บทประเด็น 12. การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัย ไม่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท 2.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ การศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้รูปแบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ของเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (V04) เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21

ชื่อปัจจัย (F0402) สมรรถนะการเรียนรู้และนวัตกรรม/(F0403)สมรรถนะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอ้บโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ข้อ 1. คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมมีคุณธรรมจริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 ข้อ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 16,744,000)

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ของเก่า)

นโยบายรัฐบาล

7. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย



กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

1.รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ณ วันที่ 6 เมษายน พ.ศ.2560

2.พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

-ไม่มี-

อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

-ไม่มี-

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

3. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

นโยบายและจุดเน้น ปنجปีประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

9. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ**1. หลักการและเหตุผล***

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 37 ข้อ 4 การจัดการศึกษาทางไกลและการจัดการศึกษาที่ให้บริการในหลายเขต พื้นที่การศึกษา และหมวด 9 มาตรา 63 ถึงมาตรา 69 ที่ระบุถึงการใช้นวัตกรรมเพื่อการศึกษา การพัฒนาทาง เทคโนโลยีในยุคปัจจุบันก้าวหน้าขึ้นเป็นลำดับ โดยเฉพาะการสื่อสารผ่านดาวเทียมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้ทุกคนทุกสถานที่สามารถติดต่อสื่อสารข้อมูลและข่าวสารต่าง ๆ ถึงกันได้ในระยะเวลานับวินาที ด้วยสาเหตุนี้การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับให้ทันกระแสการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว จากการจัดการศึกษารูปแบบเดิมให้เท่าทันต่อสภาวะปัจจุบัน อีกทั้งเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การแก้ไขปัญหาคูไม่ครบชั้น ครูไม่ตรงเอกและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้พัฒนาและประยุกต์การจัดการเรียน การสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ด้วยระบบการถ่ายทอดจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทางที่รับ สัญญาณ ถ่ายทอดสดการเรียนการสอนและวิชาชีพผ่านทางโทรทัศน์ 15 ช่องสัญญาณ ตลอด 24 ชั่วโมง จาก สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งมูลนิธิการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ มีการปรับปรุงและพัฒนาระบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม ครอบคลุมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อีกทั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาและประยุกต์แพลตฟอร์มต่าง ๆ เป็น เครื่องมือที่มีเนื้อหาและเทคโนโลยีสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างครบวงจร ตั้งแต่การวางแผน การ จัดการเรียนรู้ออนไลน์ การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอน เพิ่มเติม การสอบที่มีประสิทธิภาพ และการพัฒนาวิชาชีพอย่างยั่งยืน ด้านเนื้อหาที่ตอบสนองความต้องการ และการใช้งานในชีวิตของครูและนักเรียนทุกคน ด้านเทคโนโลยีที่มีเทคโนโลยียุคใหม่ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัยเป็นสื่อที่เปิดสำหรับทุกคน (Open Resources) ครู



นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป เข้าถึง ได้ทุกที่ ทุกเวลา และบนเครื่องมือทุกชนิด ได้แก่ โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต และคอมพิวเตอร์ ทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และนำไปใช้ประกอบการสอนนักเรียนได้ ยกเว้นคลังข้อสอบที่อนุญาตเฉพาะกลุ่ม และเทคโนโลยีบางประเภทที่สนับสนุนเฉพาะบุคลากรทางการศึกษา มีเป้าหมายเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาดีขึ้น นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ครูมีเครื่องมือที่ทำให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และการศึกษาไทยก้าวไปข้างหน้าอย่าง อีกทั้งปัจจุบันการศึกษาทั่วโลกได้ตระหนักถึงการปฏิรูปการศึกษาด้วยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี นักเรียน และครูผู้สอนได้นำอินเทอร์เน็ต และแอปพลิเคชันต่าง ๆ มาเป็นเครื่องมือในการยกระดับการศึกษาให้เข้ากับสถานการณ์ในศตวรรษที่ 21 และเพื่อเป็นการสร้างระบบนิเวศในการเรียนรู้ได้อย่างไม่มีที่สิ้นสุด โดยผลที่ได้คือการเพิ่มคุณค่าในการนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เป็นประโยชน์อย่างบูรณาการ บุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนากระบวนการสอน เปิดโอกาสให้นักเรียนและผู้สอนมีการเรียนรู้ร่วมกัน และสามารถเข้าถึงข้อมูลทางการศึกษาได้อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง ส่งผลให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ผ่านกระบวนการในการเสริมสร้างระบบความคิด วิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นทรัพยากรมนุษย์อันมีค่าในการพัฒนาประเทศ โดยการพัฒนาคู่มือมีความรู้ความสามารถในเรื่องของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาแนวคิดในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งเชื่อมโยงไปสู่การสอบ ก้าววัด และประเมินผล ในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของคนไทยทุกคน นักเรียนสามารถเรียนออนไลน์ได้ทุกที่ ทุกเวลา ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นความท้าทายของคนในยุค Digital Disruption

จากการนิเทศติดตามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า โรงเรียนต้องได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลเป็นประจำต่อเนื่องทุกปี เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานและมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และโรงเรียนมีอุปกรณ์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้โรงเรียนมีการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสามารถจัดการศึกษาทางไกลได้ให้ได้ตามมาตรฐาน
- 2) เพื่อให้ครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาทางไกล
- 3) เพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) เพื่อให้ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสมีทักษะการจัดการเรียนการสอนในการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 โดยการนำ Platform มาใช้จัดการเรียนการสอนมาใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV จำนวน 1 วัน ผู้เข้าร่วมประชุมคือ ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 76 โรงเรียนๆละ 1 คน และคณะทำงาน 15 คน รวม 91 คน
- 2) นิเทศ ติดตาม ประเมินผลโรงเรียนในโครงการจัดการศึกษาทางไกล
- 3) ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขยายโอกาสเพื่อให้ครูผู้สอนนำ Platform มาใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพจำนวน 1 วัน ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 46 โรงเรียนๆละ 1 คน และคณะทำงาน 9 คน รวม 55 คน
- 4) นิเทศ ติดตาม ประเมินผลโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 46 โรง



3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาทางไกล
- 2) โรงเรียน สามารถจัดการศึกษาทางไกลได้ตามมาตรฐาน
- 3) มีโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาส มีทักษะการจัดการเรียนการสอนในการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 โดยการนำ Platform มาใช้งานและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

- 1) โรงเรียนมีการประเมินเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสามารถจัดการศึกษาทางไกลได้ให้ได้ตามมาตรฐาน
- 2) ครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาทางไกล
- 3) มีโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) โรงเรียนในโครงการจัดการศึกษาทางไกลมีอุปกรณ์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
- 5) ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสมีทักษะการจัดการเรียนการสอนในการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 โดยใช้ Platform
- 6) ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสสามารถจัดการเรียนการสอน โดยใช้ Platform ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 7) โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ Platform

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประเมินเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาในระดับดีขึ้น	ร้อยละ 80	ประเมิน	แบบประเมิน
2. ร้อยละของสถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้การจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 100	สอบถาม	แบบสอบถาม
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านประกวด Best Practice ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ 80	ประเมิน	แบบประเมิน
5. ร้อยละของโรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	ร้อยละ 80	นิเทศ ติดตาม ประเมินผล	แบบบันทึกการนิเทศฯ

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

ครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ* ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

ส่วนที่ 4 : แผนการดำเนินการ และรายละเอียดกิจกรรม*

9.1 แผนการดำเนินการ*

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2566												
	ต.ค. 66	พ.ย. 66	ธ.ค. 66	ม.ค. 67	ก.พ. 67	มี.ค. 67	เม.ย. 67	พ.ค. 67	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67	ก.ย. 67	
1. ประชุมเตรียมความพร้อมของคณะกรรมการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกล				←	→								
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกล				←	→								
3. นิเทศติดตามการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกล					←	→							
4.ประกวด Best Practice											←	→	
5.สรุปผลการดำเนินงาน												←	→

9.2 รายละเอียดกิจกรรม*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมเตรียมความพร้อมของคณะกรรมการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกล 1.1 การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50 คน×35บาท×2มือ - ค่าอาหารกลางวัน 50 คน×100บาท×1มือ 1.2 การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15คน×35บาท×2มือ - ค่าอาหารกลางวัน 15 คน×100บาท×1มือ	11,050		3,500 5,000	
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกล	28,030		1,050 1,500	



กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
2.1 การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) วันที่ 1 อบรมขนาดเล็ก 76 โรงๆ ละ 1 คนและ คณะทำงาน 10 รวม 86 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 86 คนx35บาทx2 มือ - ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ 86 คนx100 บาทx1มือ - ค่าวัสดุอุปกรณ์			6,020	1,000
2.2 การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ (DLIT) วันที่ 2 อบรม Onsite ครูผู้สอนโรงเรียนขยาย โอกาส 46 โรงๆละ 1 คน และคณะทำงาน 15 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 61 คนx35บาทx 2มือ - ค่าอาหารกลางวัน 61 คนx100บาทx1มือ - ค่าเดินทางวิทยากร			4,270 6,100 2,040	
3. นิเทศติดตาม ประเมินผลประสิทธิภาพการจัด การศึกษาทางไกล	11,330	-	11,330	-
4. ประกวด Best Practice - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 12 คนx35บาทx2มือ - ค่าอาหารกลางวัน 12 คนx100บาทx1มือ - ค่าเดินทางกรรมการ 12 คนๆละ 250 บาท - ค่าวัสดุ	5,040		840 1,200 3,000	2,000
5. สรุปผลการดำเนินงาน	4,550		4,550	
รวม	60,000		30,000	

หมายเหตุ ตัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

ส่วนที่ 5 : งบประมาณ

11. วงเงินงบประมาณ*

11.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด* 60,000 (หกหมื่นบาทถ้วน)

แหล่งของเงิน*

- | | | | |
|--|-------|--------|-----|
| <input checked="" type="checkbox"/> งบบริหารสำนักงาน | จำนวน | 20,000 | บาท |
| <input type="checkbox"/> งบ สพฐ.จากสำนัก..... | จำนวน | 40,000 | บาท |
| <input type="checkbox"/> งบอื่น ๆ (ระบุ)..... | จำนวน | | บาท |



11.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	ประชุมเตรียมความพร้อมของ คณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ทางไกล	-	11,050			11,050
2	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ทางไกล	-		28,030		28,030
3	นิเทศติดตามการพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ทางไกล			11,330		11,330
4	4. ประกวด Best Practice	-			5,040	5040
5	5.สรุปผลการดำเนินงาน	-	-		4,550	4,550
	รวม	-	11,050	39,360	9,590	60,000

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวบุบผา พรหมหลง)
ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพัชรินทร์ สามะณี)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

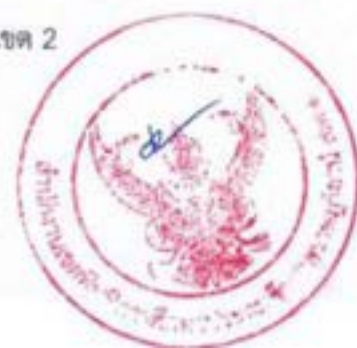
ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุชาดา สิมสวัสดิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSAR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโครงการ* เพิ่มศักยภาพนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน
ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

2. วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

4. ผู้รับผิดชอบโครงการ* นางกนกพัชร ณ นคร

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

5. ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล* นางกนกพัชร ณ นคร โทรศัพท์* 0898744588

E-mail address* kp.n.nakhon@gmail.com

6. รหัส GFMS ของโครงการ*

รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ* 20004350002702000000

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นข้อ 4

ชื่อย่อย 4.3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาดีโดยรวม ทำให้นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความ
ประพฤติดีมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับรางวัลพระราชทาน สถานศึกษา
ที่จัดการศึกษาได้ผลดีมีคุณภาพ ส่งผลให้นักเรียนประสบความสำเร็จเป็นส่วนใหญ่ ได้รับการยกย่องเชิดชู
เกียรติ สนับสนุนให้ได้รับรางวัลพระราชทาน พร้อมสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น
มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาดีโดยรวมทำให้นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นคนดี คน
เก่ง มีคุณภาพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี นักเรียนและสถานศึกษาเหล่านี้พร้อมสำหรับวิถีชีวิตใน
ศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับรางวัลพระราชทานและได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ



แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น ที่เป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาดีโดยรวม ทำให้นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความประพฤติดีมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับรางวัลพระราชทาน สถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้ผลดีมีคุณภาพ ส่งผลให้นักเรียนประสบความสำเร็จเป็นส่วนใหญ่ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ สนับสนุนให้ได้รับรางวัลพระราชทาน พร้อมสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย การพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอนโจทยการพัฒนา แห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะความบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อความเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพันธุของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) สพฐ.
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)

นโยบายรัฐบาล

ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)

ข้อ 2 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน



ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน เกิดขึ้นจากน้ำพระทัยอันเปี่ยมด้วยพระเมตตาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่ทรงมีพระราชปรารภแก่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ม.ส.ปิ่น มาลากุล) ในปี พ.ศ. 2506 เมื่อครั้งเสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดงานแสดงศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2506 ใจความของพระราชปรารภมีว่า “มีนักเรียนจำนวนมากซึ่งมีความประพฤติดีและมีความมานะพยายามศึกษาเล่าเรียนได้ผลดี รวมทั้งมีโรงเรียนซึ่งจัดการศึกษาดี จนนักเรียนสอบได้ผลดีมากเป็นส่วนรวม นักเรียนและโรงเรียนที่มีคุณสมบัติดังกล่าวสมควรจะได้รับรางวัลพระราชทาน และทรงยินดีจะพระราชทานรางวัลให้”

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ทันกับเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วตามเทคโนโลยีที่ก้าวหน้ามากขึ้น ทำให้มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาหลายประการที่ควรได้รับการปรับปรุง ประกอบกับนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดให้คัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน เป็นอีกแนวทางหนึ่งที่สามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยการตั้งเป้าหมายการเป็น “สถานศึกษารางวัลพระราชทาน” และประสบความสำเร็จจนเป็นแบบอย่างให้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี กระบวนการคัดเลือกเริ่มตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับกลุ่มจังหวัด และได้มีระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อถือปฏิบัติ และมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการคัดเลือกในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับการคัดเลือกในระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัด เพื่อรับรางวัลพระราชทาน

จากการดำเนินงานคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ที่ผ่านมา มีนักเรียนและสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ได้รับรางวัลพระราชทานและรางวัลชมเชย ต่อเนื่องทุกปี จึงจำเป็นต้องปฏิบัติงานเชิงรุก ชี้นำ ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนและสถานศึกษาที่เป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด เข้าร่วมการคัดเลือกในระดับกลุ่มจังหวัดที่ 3 เพื่อเป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการและวิธีการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา รวมถึงรูปแบบระบบการเรียนรู้ของนักเรียน และสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับตัวชี้วัดตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินและคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสนองพระราชปรารภของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่ทรงให้ความสำคัญกับการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนและสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาดี มีความพร้อมเข้ารับการประเมินนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาดี นักเรียนมีคุณภาพได้รับการประเมินคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน



3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนและสถานศึกษา สังกัด 2ศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต สำนักงานเขตพื้นที่การ ได้รับรางวัลพระราชทานได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างในการบริหารจัดการสถานศึกษา อย่างมีคุณภาพ

4. พื้นที่ดำเนินการ

กิจกรรมที่ 1 โรงเรียนที่ส่งเข้ารับการประเมิน

กิจกรรมที่ 2,3,4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

ส่งผลให้นักเรียนและสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่องและเป็นต้นแบบในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ สร้างชื่อเสียงและเกียรติคุณ และสร้างความภาคภูมิใจให้แก่สถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และจังหวัดที่นักเรียนและสถานศึกษาดังอยู่

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนและสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมิน ได้รับรางวัลพระราชทานและรางวัลชมเชย	ร้อยละ 100	การสำรวจ	แบบสำรวจ

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

นักเรียนและสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ที่เข้ารับการประเมิน

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

ธันวาคม 2566 - กันยายน 2567

ส่วนที่ 4 : แผนการดำเนินการ และรายละเอียดกิจกรรม*

9.1 แผนการดำเนินการ*

กิจกรรม	ปีงบประมาณ 2567											
	ค.ค. 66	พ.ย. 66	ธ.ค. 66	ม.ค. 67	ก.พ. 67	มี.ค. 67	เม.ย. 67	พ.ค. 67	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67	ก.ย. 67
1. นิเทศ ติดตามการเตรียมความพร้อมรับการประเมินนักเรียนและสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566			/	/	/	/						
2. ประเมินนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด			/									



9.2 รายละเอียดกิจกรรม*

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ (บาท)			
		รวม	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
1.	นิเทศ ติดตามการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน นักเรียนและสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ 8 คน ๆ ละ 5 วัน(8x5x240) - ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิ 2 คน ๆ ละ 5 วัน(2x5x500) - ค่าพาหนะผู้ทรงคุณวุฒิ	20,600		4,000 9,600	
2.	ค่าใช้จ่ายประเมินนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล พระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด - ประชุมคณะกรรมการอำนวยการและคณะกรรมการ ประเมิน 2 ครั้ง - ค่าวัสดุ	43,400	5,000 13,200	2,000 20,620	5,000
	รวม	64,000	18,200	40,800	5,000

หมายเหตุ ตัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

ส่วนที่ 5 : งบประมาณ

10. วงเงินงบประมาณ*

10.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด* 64,000 บาท

แหล่งของเงิน*


- งบบริหารสำนักงาน จำนวน - บาท
- งบ สพฐ.จากสำนักทดสอบทางการศึกษา จำนวน 64,000 บาท
- งบอื่น ๆ (ระบุ)..... จำนวน บาท

10.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1.	นิเทศ ติดตามการเตรียมความพร้อม รับการประเมิน นักเรียนและ สถานศึกษา ปีการศึกษา 2566		20,600			
2.	ประเมินนักเรียนและสถานศึกษา ปี การศึกษา 2566 ระดับจังหวัด	43,400				

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางกนกพัชร ณ นคร)

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางประนอม โอบาก)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายภูริพัฒน์ บุญมา)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ  ผู้อำนวยโครงการ
(นางสุชาดา สิมสวัสดิ์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSQR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อโครงการ* งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566
ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ลักษณะโครงการ*
 โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
- วิธีการดำเนินงาน*
 ดำเนินการเอง จัดจ้าง
- ผู้รับผิดชอบโครงการ* 1. นายภูริพัฒน์ บุญมา 2. นางประนอม โอมาก 3. นางสาวอัจฉรา ฉัตรภาณุจณ์
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- ข้อมูลผู้ประสานงาน
ชื่อ-สกุล* นางสาวอัจฉรา ฉัตรภาณุจณ์ โทรศัพท์* 09 3632 9615
E-mail address* jungatchara@gmail.com
- รหัส GFMS ของโครงการ* 20004660516500000
รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ* 20004350002702000000

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ด้าน* 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- ประเด็นข้อ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ข้อย่อย 4.3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
- (3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถามความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะและความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

แผนระดับที่ 2

- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)
(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)
แผนแม่บทประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้
- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น



มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยไม่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

การจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เพื่อสืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทยสนใจและฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศ และรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัด ที่เป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต รวมทั้ง เป็นการเปิดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ และความสำเร็จของการจัดการศึกษาสู่สาธารณชน

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(12.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย การจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เพื่อสืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทยสนใจและฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศ และรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัด ที่เป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต รวมทั้ง เป็นการเปิดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ และความสำเร็จของการจัดการศึกษาสู่สาธารณชน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย F0301 รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติทักษะอาชีพและทักษะชีวิต

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*

หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับหมวดหมาย 1. คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมมีคุณธรรมจริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับหลักของสังคมสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)

นโยบายรัฐบาล

2. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึงมีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัยและใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

6. ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน



กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553

2. พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

นโยบายและจุดเน้น ปنجปีประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเห็นศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เพื่อสืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทยสนใจและฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศ และรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัด ที่เป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต รวมทั้ง เป็นการเปิดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และความสำเร็จของการจัดการศึกษาสู่สาธารณชน โดยการจัดงานศิลปหัตถกรรม ได้เปลี่ยนรูปแบบวิธีการจัดการแข่งขัน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนไปทุกปี

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน นอกจากการบูรณาการการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้ว ส่วนหนึ่งจะต้องให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กและเยาวชนเป็นผู้พร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ การแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเป็นกิจกรรมหนึ่งที่จะส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา การใช้เทคโนโลยี และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สร้างความสามารถด้านการแข่งขัน เห็นคุณค่าและเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักและหวงแหนในมรดกทางวัฒนธรรมของไทย และเป็นการเปิดเวทีให้เด็กได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ความสำเร็จของการจัดการศึกษาของครูผู้สอน การเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน รวมทั้งการใช้กิจกรรมเป็นสื่อในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างวิถีประชาธิปไตยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และการสร้างภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด

ดังนั้น เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และความถนัดเต็มตามศักยภาพ จัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับจังหวัด จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น



2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถทางทักษะวิชาการ
- 2.2 เป็นเวทีให้นักเรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถทางทักษะวิชาการ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 80 ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สมัครแข่งขัน เข้าร่วมกิจกรรม ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

3.1.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถทางทักษะวิชาการ คนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะเทคโนโลยี และกีฬา ผลงานเป็นที่ประจักษ์

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนสนใจและฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศ และรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัด ที่เป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต

4. พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 และโรงเรียนในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

นักเรียน ได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความสนใจ และความถนัด เต็มตามศักยภาพ มีความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นในอนาคต

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของผู้ที่เข้าแข่งขันระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ที่ได้รับเหรียญรางวัล	ร้อยละ 80	ตรวจรายการ	บัญชีลงเวลาผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผลการแข่งขัน
2. ระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมงานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับ 4 (เต็ม 5)	สอบถาม	แบบสอบถาม

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

ร้อยละ 80 ของผู้ที่เข้าแข่งขันระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ที่ได้รับเหรียญรางวัล จัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

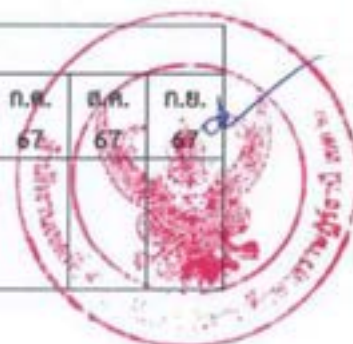
8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

เดือนพฤศจิกายน 2566 ถึง เดือนกรกฎาคม 2567

ส่วนที่ 4 : แผนการดำเนินการ และรายละเอียดกิจกรรม*

9.1 แผนการดำเนินการ*

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2567											
	ต.ค. 66	พ.ย. 66	ธ.ค. 66	ม.ค. 67	ก.พ. 67	มี.ค. 67	เม.ย. 67	พ.ค. 67	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67	ก.ย. 67
1. ประชุมกรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรม		/	/									



นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา												
2. จัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		/	/									
3. การไปเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับจังหวัด				/	/	/	/	/	/	/		

9.2 รายละเอียดกิจกรรม*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมกรรมการการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	35,000			
1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการจัดการแข่งขันจำนวน 500 คน ๆ ละ 35 บาท 2 มื้อ 1 วัน (500x35x2)	35,000		35,000	
กิจกรรมที่ 2 จัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	407,800			
1 ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการจัดการแข่งขันฯ จำนวน 500 คน ๆ ละ 80 บาท 3 วัน (500x80x3)	120,000		120,000	
2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการจัดการแข่งขันจำนวน 500 คน ๆ ละ 35 บาท 6 มื้อ 3 วัน (500x35x6)	105,000		105,000	
3 ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการออกข้อสอบ จำนวน 100 คน คนละ 80 บาท 1 วัน (100x80x1) (คณิต, วิทยาศาสตร์, ภาษาไทย, คอมพิวเตอร์)	8,000		8,000	
4 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการออกข้อสอบ 100 คน ๆ ละ 35 บาท 1 วัน 2 มื้อ(100x35x2) (คณิต, วิทยาศาสตร์, ภาษาไทย, คอมพิวเตอร์)	7,000		7,000	
5 ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสิน วิทยากรภายนอก 15 คน คนละ 500 บาท 3 วัน (500x15x3)	22,500	22,500		
6 ค่าป้ายประชาสัมพันธ์	30,000			30,000
7 ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	10,000			10,000
8 ค่าชดเชยน้ำมัน	6,300		6,300	
9 ค่าวัสดุ	30,000			30,000
10 ค่าสาธารณูปโภคศูนย์การแข่งขัน	15,000		15,000	
11 ค่าเช่าเครื่องเสียง	30,000		30,000	
12 กรอบเกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศ อันละ 100 x 240 รายการ	24,000		24,000	
กิจกรรมที่ 3 การไปเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับจังหวัด	27,200			
1 ค่าอาหาร 10 คน 3 มื้อ ๆ ละ 80 บาท 3 วัน	7,200		7,200	
2 ค่าเช่าที่พัก 10 คน 2 คืน ๆ ละ 800 บาท	16,000		16,000	



กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
3 ค่าเช่ารถยนต์ 2 คัน ๆ ละ 2,000 บาท	4,000		4,000	
รวม	470,000	22,500	353,500	94,000

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

ส่วนที่ 5 : งบประมาณ

10. วงเงินงบประมาณ*

10.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด* 470,000 (สี่แสนเจ็ดหมื่นบาทถ้วน)

แหล่งของเงิน*


- งบบริหารสำนักงาน จำนวน 470,000 บาท
 งบ สทฐ. จากสำนัก..... จำนวน บาท
 งบอื่น ๆ (ระบุ)..... จำนวน บาท

10.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1.	ประชุมกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	35,000	-	-	-	35,000
2.	จัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	407,800	-	-	-	407,800
3.	การไปเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับจังหวัด	-	-	-	27,200	27,200
	รวม	405,300	-	-	27,200	470,000

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอัจฉรา ฉัตรากาญจน์)

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษานำมาญการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางประนอม โอมาก)

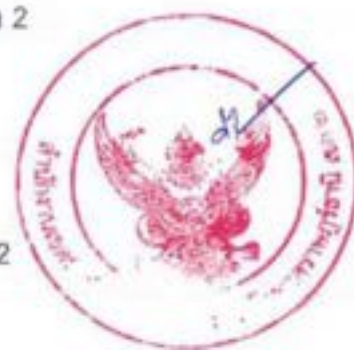
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายภูริพัฒน์ บุตุลา)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุชาดา ลิ้มสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อโครงการ* นิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2567
ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ลักษณะโครงการ
 โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
- วิธีการดำเนินงาน
 ดำเนินการเอง จัดจ้าง
- ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ นางสาวนิตา สุวรรณศิลป์
นางสาวบุษผา พรหมหลง นายสุวัฒน์ อนุพัฒน์
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- ข้อมูลผู้ประสานงาน
ชื่อ-สกุล นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ โทรศัพท์ 093-6312787
E-mail address suin2519@hotmail.com
- รหัส GFMIS ของโครงการ* 20004660516500000
รหัส New GFMIS Thai (20 หลัก) ของโครงการ* 20004350002702000000

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

- ยุทธศาสตร์ชาติ*
(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)
ด้าน*ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 (1) เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 (2) ประเด็นข้อ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 ข้อย่อย 4.3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท "ครู" ให้เป็นครูยุคใหม่
 (3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ
 ใช้กระบวนการนิเทศการศึกษาเพื่อเป็นการช่วยเหลือให้ การจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดได้
 ดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลต่อผู้เรียนมากที่สุด ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่าง
 ยั่งยืน พร้อมกับมีทักษะในศตวรรษที่ 21 และยังเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้ มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ
 สติปัญญา ความรู้และมีคุณธรรมจริยธรรมแล้วผนวกรวม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่าง
 มีความสุข



แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น 12. การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของ โลกศตวรรษที่ 21 สามารถ แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมี นิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

การนิเทศการศึกษาเป็นภารกิจสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งต้องดำเนินการนิเทศโดยใช้โรงเรียนและเครือข่ายโรงเรียนเป็นฐาน ดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนที่สนองค่านโยบายปฏิรูปการศึกษาจัดทำสรุปรายงานผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จและเผยแพร่เทคนิคการนิเทศ การวิเคราะห์ วิจัย เกี่ยวกับการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาจึงเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้รับการนิเทศเห็นแนวทางในการพัฒนา คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ และระบบบริหารจัดการ ที่รองรับด้วยข้อมูลสารสนเทศ และการนิเทศตามจุดเน้นและนโยบายสำคัญเร่งด่วน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 เพื่อเป็นการช่วยเหลือให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดได้ดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลต่อผู้เรียนมากที่สุด ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืน พร้อมกับมีทักษะในศตวรรษที่ 21 และยังเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้ มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และมีคุณธรรมจริยธรรมแล้ววัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย

กระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการที่ ทำให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของครู โดยมุ่งให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพส่งผลถึงคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการนิเทศการศึกษาช่วยทำให้เกิดการพัฒนาคน พัฒนางาน สร้างการประสานสัมพันธ์และขวัญกำลังใจ ซึ่งต้องดำเนินงานให้ประสานสัมพันธ์กับกระบวนการอื่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย ทำให้เกิดการพัฒนายั่งยืนถาวร

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ _Y04_การบริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย _F0404_ การติดตาม.วัด และประเมินผลทางการศึกษา



2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คอบใจยุทธศาสตร์พัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ เป้าหมายที่ 1. คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน

เป้าหมายหลักของแผน 13. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) สพฐ.
2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)

นโยบายรัฐบาล

1. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....
มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....
อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

2. ยกระดับคุณภาพการศึกษา

นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)

4. ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมเชิงระบบแบบบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่าย
เชิงพื้นที่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข” โดยมีวิสัยทัศน์ให้ “ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ” และได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ โดยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะสำเร็จได้ตามเป้าหมาย



จำเป็นต้องมีองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนา คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการนิเทศ ที่ต้องร่วมกัน สนับสนุนส่งเสริมไปด้วยกันในลักษณะของ “เกลียวเชือก” ซึ่งกระบวนการนิเทศการศึกษานับเป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดการพัฒนาระบบและปรับปรุงกระบวนการเรียน การสอนของครู โดยมุ่งให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพส่งผลถึงคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการ นิเทศการศึกษาช่วยทำให้เกิดการพัฒนาคน พัฒนางาน สร้างการประสานสัมพันธ์และขวัญกำลังใจ ซึ่งต้องดำเนินงานให้ประสานสัมพันธ์กับกระบวนการอื่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุ ความเป้าหมาย ทำให้เกิดการพัฒนที่ยั่งยืนถาวร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาระบบและมาตรฐานการนิเทศการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการนำระบบการนิเทศไปใช้ในระดับสถานศึกษา และศึกษา วิเคราะห์ วิจัยรูปแบบและ นวัตกรรมการนิเทศได้ดำเนินการตามบทบาทหน้าที่อย่างต่อเนื่อง แต่ด้วยในขณะนี้จำนวนศึกษานิเทศก์ มีเพียง 5 คนซึ่งต่ำกว่ากรอบอัตรากำลัง 20 คน ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของการนิเทศทั้งในระดับเขตพื้นที่ และการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้นิเทศและผู้รับ การนิเทศนำไปใช้ในการบริหารจัดการ มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจัดการเรียนการสอน สามารถ นำความรู้ ทักษะ และแนวคิดที่ได้จากการนิเทศไปปรับปรุง พัฒนางานได้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบท ของสถานศึกษาผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม ที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งมีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาวัตกรรมการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ที่เป็นระบบและต่อเนื่อง

2.2 เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม การวัดและ ประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเป็นสำคัญของครูผู้สอน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) (ผลที่เกิดขึ้นทันทีเมื่อดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเสร็จสิ้น สามารถวัดผลได้ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ)

3.1.1 สถานศึกษามีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่ดีในการนิเทศภายในเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาที่เป็นระบบและต่อเนื่อง

3.1.2 ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ แนะนำ ให้มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน และ มีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม การวัดและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเป็นสำคัญ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Out Come)

สถานศึกษามีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น



4. พื้นที่ดำเนินการ

- 4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
- 4.2 โรงแรมในอำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- 4.3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

- 5.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ และทักษะในการนิเทศ สามารถจัดทำนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดีในการนิเทศเพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการ พัฒนางานได้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
- 5.2 ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ส่งผลต่อผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนด
- 5.3 โรงเรียนทุกโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

6. คชี้วัดความสำเร็จ (ควรมีผลเป็นตัวเลขที่นับได้จริง และต้องสื่อถึงเป้าหมายในการปฏิบัติงานสำคัญ ทั้งนี้ เพื่อสร้างความชัดเจนในการกำหนด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ คือ ค่าที่วัดจากผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริง เพื่อแสดงผลสำเร็จของการวัดตามวัตถุประสงค์)

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้าร่วมประชุมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายใน	ร้อยละ 80	ประเมินการรับรู้	แบบประเมินการรับรู้
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดีในการนิเทศภายใน	ร้อยละ 80	ตรวจผลงาน	แบบประเมินผลงาน

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

- 7.1 ผู้บริหาร ครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัดฯ ที่ จำนวน 179 โรง
- 7.2 ศึกษานิเทศก์ จำนวน 5 คน

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

พฤษภาคม 2566 - กันยายน 2567

ส่วนที่ 4 : แผนการดำเนินการ และรายละเอียดกิจกรรม*

9.1 แผนการดำเนินการ*



กิจกรรม	ปีงบประมาณ 2566											
	ค.ค. 66	พ.ย. 66	ธ.ค. 66	ม.ค. 67	ก.พ. 67	มี.ค. 67	เม.ย. 67	พ.ค. 67	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67	ก.ย. 67
1. ประชุมปฏิบัติการ จัดทำแผนนิเทศพัฒนา คุณภาพการศึกษา				↔								
2. พัฒนาความรู้ ทักษะ และสร้างกลไกในการนิเทศ 2.1 จัดทำเอกสาร ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศ การศึกษาเพื่อเผยแพร่ แก่โรงเรียนในสังกัด 2.2 การประชุมเชิง ปฏิบัติการเพื่อพัฒนา ความรู้และทักษะใน การนิเทศการศึกษา 2.3 การประชุมเชิง ปฏิบัติการจัดทำห้อง นิเทศออนไลน์				↔								
3. การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและนิเทศแบบราย โรงเรียนแบบมีส่วนร่วม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน				↔								
4. ประชุมเชิงปฏิบัติการ ถอดบทเรียนของ โรงเรียนที่มีการ ดำเนินงานนิเทศภายใน ที่เป็นแบบอย่าง										↔		
5. การคัดเลือกผลงาน ด้านนิเทศการศึกษา										↔		
6. ประชุมเชิงปฏิบัติการ ถอดบทเรียนการนิเทศและ สรุปผลการนิเทศ											↔	

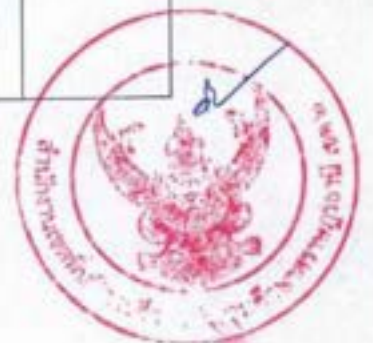


9.2 รายละเอียดกิจกรรม*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
<p>1. การประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนนิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ จำนวน 5 คน คณะกรรมการ กศปน. จำนวน 3 คน และ คณะทำงาน จำนวน 3 คน รวมทั้งสิ้น 11 คน เป็นเวลา 2 วัน ณ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 4 มื้อ ๆ ละ 35 บาท สำหรับ 11 คน</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 2 มื้อ ๆ ละ 100 บาท สำหรับ 11 คน</p>	3,740	-	1,540	-
<p>2. พัฒนาความรู้ ทักษะและสร้างกลไกในการนิเทศ</p> <p>2.1 การจัดทำเอกสาร ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาเพื่อเผยแพร่แก่โรงเรียนในสังกัด</p> <p>- ค่าวัสดุที่ใช้ในการจัดทำเอกสาร 1,500</p> <p>- ค่าจ้างพิมพ์ถ่ายเอกสาร เข้าเล่มเอกสาร 3,000</p>	4,500		3,000	1,500
<p>2.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะในการนิเทศการศึกษา</p> <p>ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 49 คน (ที่ทำ MOU กับเขตพื้นที่เมื่อวันที่ 23 พ.ย.66) ศึกษานิเทศก์ จำนวน 5 คน และคณะทำงาน จำนวน 10 คน รวมทั้งสิ้น 64 คน เป็นเวลา 1 วัน ณ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 4 มื้อ ๆ ละ 35 บาท สำหรับ 64 คน</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท สำหรับ 64 คน</p> <p>- ค่าวัสดุที่ใช้ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ</p>	11,880		4,480	1,000



กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
2.3 การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำห้อง นิเทศออนไลน์ ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ จำนวน 5 คน วิทยากร จำนวน 1 คน และคณะทำงาน จำนวน 3 คน รวมทั้งสิ้น 9 คน เป็นเวลา 1 วัน ณ สทป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท สำหรับ 9 คน - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท สำหรับ 9 คน - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 1 คน เป็นเวลา 6 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท - ค่าพาหนะของวิทยากร จำนวน 1 คน ไป - กลับ 2 เที่ยว ๆ ละ 150 บาท	5,430	3,600	630 900 300	
3. การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและนิเทศ แบบรายโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน - ค่าขดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงและค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน 178 โรงเรียน - ค่าวัสดุ	45,500	-	43,500	2,000
4. ประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนโรงเรียน ที่มีการดำเนินงานนิเทศภายในที่เป็นแบบอย่าง ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้บริหาร สถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานนิเทศภายใน ที่เป็นแบบอย่างได้ของเครือข่ายสถานศึกษา จำนวน 19 เครือข่าย ๆ ละ 1 คนรวม 19 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 5 คน คณะทำงาน จำนวน 6 คน รวมทั้งสิ้น 30 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท สำหรับ 30 คน	5,100		2,100	



กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
- ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท สำหรับ 30 คน			3,000	
5. การคัดเลือกผลงานด้านนิเทศการศึกษา ผู้เข้าร่วมกิจกรรมประกอบด้วย คณะกรรมการ ตัดสิน จำนวน 3 คน และคณะทำงาน จำนวน 3 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 6 คน เป็นเวลา 1 วัน ณ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท สำหรับ 6 คน - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท สำหรับ 6 คน - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ จำนวน 3 คน ๆ ละ 400 บาท - ค่าพาหนะของคณะกรรมการ จำนวน 3 คน ไป - กลับ 2 เที่ยว ๆ ละ 150 บาท	3,120	1,200	420 600 900	
6. ประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนการนิเทศ และสรุปผลการนิเทศ ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ จำนวน 5 คน และคณะทำงาน จำนวน 3 คน รวมทั้งสิ้น 8 คน เป็นเวลา 2 วัน ณ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 4 มื้อ ๆ ละ 35 บาท สำหรับ 8 คน - ค่าอาหารกลางวัน 2 มื้อ ๆ ละ 100 บาท สำหรับ 8 คน	1,920		1,120 800	
รวม	81,190	4,800	71,890	4,500

หมายเหตุ ตัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ



ส่วนที่ 5 : งบประมาณ

10. วงเงินงบประมาณ*

10.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด* 81,190 บาท (แปดหมื่นหนึ่งพันหนึ่งร้อยเก้าสิบบาทถ้วน)

แหล่งของเงิน*

- งบบริหารสำนักงาน จำนวน 81,190 บาท
- งบ สพฐ.จากสำนัก..... จำนวน บาท
- งบอื่น ๆ (ระบุ)..... จำนวน บาท

10.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

กิจกรรม	ไตรมาส 1 (ค.ค.-ธ.ค.66)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.67)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.67)	รวม (บาท)
1. ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผน นิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	3,740	-	-	3,740
2. พัฒนาความรู้ ทักษะ และสร้าง กลไกในการนิเทศ					
2.1 จัดทำเอกสาร ความรู้เกี่ยวกับ การนิเทศการศึกษา	-	1,500	1,500	1,500	4,500
2.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อ พัฒนา ความรู้และทักษะในการ นิเทศการศึกษา		11,880			
2.3 การประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำห้องนิเทศออนไลน์		5,430			
3. การติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และนิเทศแบบรายโรงเรียนแบบมี ส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	-	14,000	14,000	17,500	45,500
4. ประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียน การนิเทศและสรุปผลการนิเทศ			5,100		
5. การคัดเลือกผลงานนิเทศ การศึกษา				3,120	
6. ประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียน การนิเทศและสรุปผลการนิเทศ					1,920



ลงชื่อ


(นางสาวศุภรัตน์ อินทสุวรรณ)

ผู้เสนอโครงการ

ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ


(นายพิชรินทร์ สามะณี)

ผู้เห็นชอบโครงการ

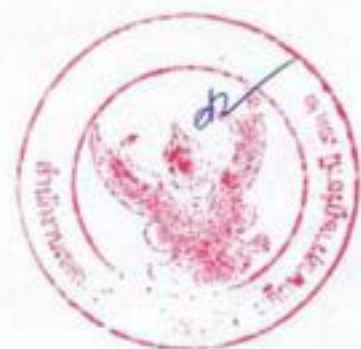
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ


(นางสุชาดา ลิมสวัสดิ์)

ผู้อนุมัติโครงการ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อโครงการ* ศูนย์สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ลักษณะโครงการ*
 โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
- วิธีการดำเนินงาน*
 ดำเนินการเอง จัดจ้าง
- ผู้รับผิดชอบโครงการ* นางสาวบุปผา พรหมหลง
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- ข้อมูลผู้ประสานงาน
 ชื่อ-สกุล* นางสาวบุปผา พรหมหลง โทรศัพท์* 0854755550
 E-mail address* buppha_p@surat2.go.th
- รหัส GFMS ของโครงการ*
รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ*

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (2) ด้าน* (3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- ประเด็นข้อ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 ข้อย่อย 4.3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- การบรรลุตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนาโลกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอนประสบการณ์ ระบบธนาคารหน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก-เขียนได้-คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคมการพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้



แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

พัฒนากระบวนการ การเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอนโดยใช้เทคโนโลยี สนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้รูปแบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ของเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย

พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอนโดยใช้เทคโนโลยี สนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้รูปแบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ของเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (V02) ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย (F0201) ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องรองรับการพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องรองรับการพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ข้อ 1. คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมมีคุณธรรมจริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมระดับพหุวัฒนธรรมโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 ข้อ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สทฐ.

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สทฐ.

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21



นโยบายรัฐบาล* (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

3. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ณ วันที่ 6 เมษายน พ.ศ.2560
2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

-ไม่มี-

อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

-ไม่มี-

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

นโยบายและจุดเน้น ปิงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ปรับกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

ปัจจุบันเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้น เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งรวมทั้งเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการสื่อสาร (ICT: Information and Communication Technology) ได้ก่อให้เกิดผลกระทบกับกิจกรรมต่าง ๆ ของสังคม รวมทั้งกิจกรรมทางเศรษฐกิจอย่างกว้างขวาง ก่อให้เกิดความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจบนพื้นฐานของเศรษฐกิจแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ (Knowledge-based economy) ประกอบกับการเติบโตของระบบการสื่อสารที่ทันสมัย การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จากยุค Analog ไปสู่ยุค Digital และยุค Robotic นี้ทำให้เทคโนโลยีดิจิทัลมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตและการทำงาน การเจริญเติบโตของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารก่อให้เกิดกระบวนการผลิตที่มีประสิทธิภาพ (Productivity) มีความเปลี่ยนแปลงและผันแปรอย่างรวดเร็ว (High volatility) มีนวัตกรรมใหม่ ๆ (Innovation) เกิดขึ้นตลอดเวลาทั้งในส่วนของโครงสร้างองค์กร และในระบบธุรกิจทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรพัฒนาเอกชน สภาการณของเทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบัน ทำให้สารสนเทศและความรู้มีบทบาทสูงมากโดยเฉพาะในระบบเศรษฐกิจ และในส่วนของ การช่วย เสริมสร้างความมั่นคงและงานอาชีพต่าง ๆ ให้กับสังคมทุกระดับสภาการณดังกล่าวทำให้เกิดกระแสการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารและความรู้ เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ในสังคมท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ โดยมีความหวังร่วมกันว่า เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารดังกล่าว จะสามารถช่วยให้สังคมพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน และสามารถส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในสังคมดีขึ้นกว่าเดิม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจึงมีความสำคัญมาก เพื่อช่วยในการเข้าถึงข่าวสารข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างกันได้โดยง่าย เพราะระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์มีการเชื่อมโยงกันอย่างทั่วถึง เป็นการเชื่อมโยงไปทั่วโลกโดยเฉพาะ



สถาบันการศึกษาได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็น เครื่องมือในการเรียนการสอน การศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล การวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาให้เกิดนวัตกรรมใหม่ ๆ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ใกล้ชิดและรวดเร็วระหว่างหน่วยต่าง ๆ ในสังคม ภาครัฐซึ่งเป็นแกนหลักของการพัฒนาประเทศ จึงต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับบริบทของการเปลี่ยนแปลง

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความจำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ในด้านโอกาส มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อมีงานทำ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู ทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีเป้าประสงค์ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส และได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียมตามศักยภาพ ผู้เรียนทุกคนมีสมรรถนะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสมรรถนะ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีจิตวิญญาณความเป็นครู พัฒนาตนเองด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

จากการสรุปผลการดำเนินโครงการและการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า อุปกรณ์ประจำศูนย์สื่อยังไม่ครบครัน ไม่เพียงพอสำหรับการนำไปใช้งาน ขาดอุปกรณ์ในการถ่ายทอดออนไลน์สำหรับถ่ายทอดสดออนไลน์ในประชุมครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนครูยังขาดการนำสื่อความรู้ การสร้างและแสวงหา สื่อใหม่ การจัดสื่อที่มีอยู่แล้วให้เป็นระบบ การแบ่งปันแลกเปลี่ยน และเพื่อให้มีการนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร จึงได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาการจัดการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยได้ดำเนินโครงการศูนย์สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้เกิดกิจกรรมที่หลากหลาย อันเป็นแหล่งการเรียนรู้ ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ทันสมัย เป็นศูนย์บริการสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การแสวงหาความรู้ใหม่ ส่งเสริมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้ด้วยตนเอง ยกระดับคุณภาพ ทั้งทางด้านข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งการลดช่องว่างในการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศและให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษามีการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศได้ดียิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีศูนย์สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ/สมรรถนะในการผลิต/สร้าง/นำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน
- 3) เพื่อรวบรวมสื่อการเรียนรู้ต้นแบบ จัดเก็บและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 4) เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21



3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ศูนย์สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สามารถให้บริการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างครบครัน

2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ/สมรรถนะในการผลิต/สร้าง/นำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ศูนย์สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีวัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้ที่ครบครันและทันสมัย

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับบริการและศึกษาสื่อการเรียนรู้ต้นแบบจากศูนย์สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร

4. พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีศูนย์สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีวัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้ที่ครบครันและทันสมัย

2) ศูนย์สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสามารถให้บริการ สื่อการเรียนรู้ต้นแบบจากศูนย์สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร

3) ศูนย์สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีสื่อการเรียนรู้ต้นแบบที่จัดเก็บอย่างเป็นระบบและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้พร้อมใช้งาน

4) ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้/ทักษะ/สมรรถนะในด้านการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ระดับความสำเร็จในการประชุม คณะกรรมการเพื่อปรับปรุงพัฒนาศูนย์สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระดับ 4	ตรวจสอบ	แบบตรวจสอบรายการ
2. ร้อยละของสถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อ การเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 100	สอบถาม	แบบสอบถาม
3. ร้อยละของครูและบุคลากรที่เข้ารับการ พัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ / สมรรถนะในการผลิต/สร้าง/นำสื่อ	ร้อยละ 100	สอบถาม ทดสอบ	แบบสอบถาม แบบทดสอบ Pre - Post Test



ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
นวัตกรรม และเทคโนโลยีไปใช้การจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน			
4. ร้อยละของสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินการประกวด/ รวบรวมสื่อการเรียนรู้ต้นแบบในระดับดีขึ้น	ร้อยละ 80	ประเมิน	แบบประเมิน
5. จำนวนครั้งของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลหลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10,000 ครั้ง	ตรวจสอบ	แบบตรวจสอบรายการ



7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

ครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ* มกราคม - กันยายน 2567

ส่วนที่ 4 : แผนการดำเนินการ และรายละเอียดกิจกรรม*

9.1 แผนการดำเนินการ*

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2566											
	ค.ค. 66	พ.ย. 66	ธ.ค. 66	ม.ค. 67	ก.พ. 67	มี.ค. 67	เม.ย. 67	พ.ค. 67	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67	ก.ย. 67
1. ประชุมคณะกรรมการและปรับปรุงพัฒนาศูนย์สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศ				←	→							
2. ประชุม/อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ/สมรรถนะในการผลิต/สร้าง/นำเสนอนวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้					←	→						
3. ประกวดและรวบรวมสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ต้นแบบ										←	→	
4. ประชาสัมพันธ์ให้บริการกับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการค้นคว้าหาความรู้ การสร้างและแสวงหาความรู้ใหม่ การใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา						←	→					
5. นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน				←	→							
6. สรุปผลการดำเนินงาน											←	→



9.2 รายละเอียดกิจกรรม*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมคณะกรรมการเพื่อปรับปรุงพัฒนาศูนย์ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คน x 35 บาท x 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 15 คน x 100 บาท x 1 มื้อ - ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ในการปรับปรุงห้องสื่อ	9,550		1,050 1,500	7,000
2. ประชุม/อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ มี ทักษะ/สมรรถนะในการผลิต/สร้าง/นำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้ วันที่ 1 อบรม Online 179 โรงๆละ 1 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการ 15คนx35บาทx2มื้อ - ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ 15 คนx100 บาทx1มื้อ - ค่าเดินทางวิทยากร 5 คนๆ ละ 250 บาท วันที่ 2 อบรม Onsite ครูผู้สอนโรงเรียนขยาย โอกาส 46 โรงๆละ 1 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 55 คน x 35 บาท x 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 55 คน x 100 บาท x 1 มื้อ - ค่าเดินทางวิทยากร 5 คนๆ ละ 250 บาท	14,400		1,050 1,500 1,250 3,850 5,500 1,250	
3. ประกาดและรวบรวมสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ต้นแบบ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 5 คน x 35 บาท x 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 5 คน x 80 บาท x 1 มื้อ - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ 5 คนๆละ 600 บาท - ค่าเดินทางกรรมการ 5 คนๆ ละ 250 บาท	5,000	3,000	350 400 1,250	
4. ประชาสัมพันธ์ให้บริการกับครูและบุคลากร ทางการศึกษา ในการค้นคว้าหาความรู้ การสร้าง และแสวงหาความรู้ใหม่ การใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	-	-	-	-
5. นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน	-	-	-	-
6. สรุปผลการดำเนินงาน	1,050	-	1,050	-
รวม	30,000	4,250	18,750	7,000

หมายเหตุ ตัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ



ส่วนที่ 5 : งบประมาณ

10. วงเงินงบประมาณ*

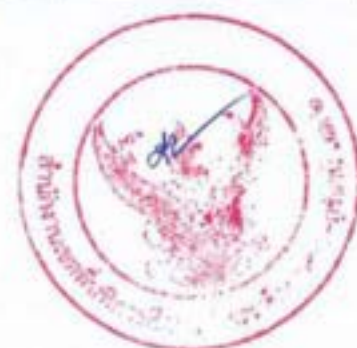
10.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด* 30,000 (สามหมื่นบาทถ้วน)

แหล่งของเงิน*

- งบบริหารสำนักงาน จำนวน 30,000 บาท
- งบ สพฐ.จากสำนัก..... จำนวน - บาท
- งบอื่น ๆ (ระบุ)..... จำนวน - บาท

10.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	ประชุมคณะกรรมการเพื่อปรับปรุงพัฒนาศูนย์สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ	-	9,550	-	-	9,550
2	ประชุม/อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ/สมรรถนะในการผลิต/สร้าง/นำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้	-	-	14,400	-	14,400
3	ประกวดและรวบรวมสื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้ต้นแบบ	-	-	-	5,000	5,000
4	ประชาสัมพันธ์ให้บริการกับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการค้นคว้าหาความรู้ การสร้างและแสวงหาความรู้ใหม่ การใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	-	-	-	-	-
5	นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
6	สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	1,050
	รวม	-	9,550	14,400	5,000	30,000



ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวบุษผา พรหมทอง)
ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพัชรินทร์ สามะณี)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุชาดา ลิ้มสวัสดิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อโครงการ* พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระบบ
- ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ลักษณะโครงการ*
 โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
- วิธีการดำเนินงาน*
 ดำเนินการเอง จัดจ้าง
- ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวบุพผา พรหมหลง 2. นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ
3. นายสุวัฒน์ อนุพัฒน์ 4. นางสาวธัญยาวิรี ศรีสวัสดิ์
5. นางสาวนิตา สุวรรณสินธ์
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- ข้อมูลผู้ประสานงาน ชื่อ - นามสกุล นางสาวบุพผา พรหมหลง โทรศัพท์ 085-4755550
ชื่อ-สกุล* นางสาวบุพผา พรหมหลง โทรศัพท์* 0854755550
E-mail address* buppha_p@surat2.go.th
- รหัส GFMS ของโครงการ*
รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ*

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

- ยุทธศาสตร์ชาติ*
(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) ประเด็นข้อ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ข้อย่อย 4.3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
(3) การบรรลุตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนแปลงบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

แผนระดับที่ 2

- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)
(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)
แผนแม่บทประเด็น 12.การพัฒนาการเรียนรู้
(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย

การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารสถานศึกษา และการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับ สภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียน ซึ่งจะส่งผลให้การพัฒนาหลักสูตรเกิดประสิทธิผล และมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ นำไปสู่คุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเป็นการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีทักษะในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (V02) ครูผู้สอน (ครู/อาจารย์)

(V03) รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย (F0201) ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

(F0301) รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

2.ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนมีระดับสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คบใจยุทธศาสตร์พัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับหมวดหมู่ 12.1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับต้นของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 ข้อ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิรูปราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สพฐ.

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21



นโยบายรัฐบาล*

1. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
3. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

-ไม่มี-

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

-ไม่มี-

อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

-ไม่มี-

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

นโยบายและจุดเน้น ปنجบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ**1. หลักการและเหตุผล***

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มีสาระสำคัญเกี่ยวกับ การจัดการศึกษา ให้ทุกคนมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน โดยยึดหลักการศึกษาคือตลอดชีวิต ให้ผู้เรียน ทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ จัดการเรียนการสอนโดยจัดให้มีการเรียนรู้ ตามความสนใจของผู้เรียน ให้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด จัดการเรียนรู้อให้เกิดขึ้นตลอดเวลาทุกสถานที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน สร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะ กระบวนการ สอดแทรกวัฒนธรรม ความรู้ที่มีในท้องถิ่น และความรู้ที่เป็นสากล ฝึกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ รู้จักคิดวิเคราะห์ แยกแยะ พัฒนาทักษะกระบวนการต่าง ๆ ทั้งทางด้านวิชาการ รวมไปถึงการพัฒนาทักษะชีวิต สร้างผู้เรียนให้เป็นคนดีของสังคม เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทย สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข หาเลี้ยงชีพด้วยความสุจริต ตลอดจนเพื่อความก้าวหน้าไป การศึกษาคือ และปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีนโยบายให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ สถานภาพ แวดล้อม แหล่งที่อยู่ ชุมชน และปัจจัยต่าง ๆ รวมถึงปัญหาต่าง ๆ ที่พบเจอโดยรอบ อีกทั้ง นำความรู้ในท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือจุดเด่นของสถานศึกษา สอดแทรกในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการเรียนรู้ และเกิดทักษะที่ต้องการตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด ให้เกิดกับผู้เรียนในระดับต่าง ๆ โดยสถานศึกษาต้องบริหารจัดการและให้จัดตามความเหมาะสมของ ผู้เรียนในแต่ละระดับ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ จัดเนื้อหา สาระของหลักสูตร ทั้งที่เป็น วิชาการ และวิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนาคน ให้มีความสมดุล ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม ทักษะชีวิต และความรับผิดชอบต่อสังคม ดังนั้นสถานศึกษาจึงต้องให้ความสำคัญในการจัดทำและ พัฒนาหลักสูตร โดยออกแบบหลักสูตรให้ครบทุกองค์ประกอบทั้งในกรอบของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ประกาศใช้ และครอบคลุมบริบทของสถานศึกษาเอง เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน นำไปสู่ การพัฒนาสังคม และ



ประเทศไทย และให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข เกิดความหวังแทน
ในภูมิปัญญาและร่วมพัฒนาชุมชน

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้เห็นความสำคัญต่อการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการบริหาร
สถานศึกษา และการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับ
สภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียน ซึ่งจะส่งผลให้การพัฒนหลักสูตรเกิดประสิทธิผล และมีประสิทธิภาพ
ตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ นำไปสู่คุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และจากการนิเทศ
ติดตามการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาในสังกัด พบว่า โรงเรียนมีความต้องการแนวทางการประเมินการใช้
หลักสูตร แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และต้องการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มี
ความสามารถและทักษะในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับ หลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น
ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

2.2 เพื่อตรวจสอบ ประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3 เพื่อพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้สามารถและมีทักษะในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551
และสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษาวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ของสถานศึกษา
- 2) สถานศึกษาในสังกัดจำนวน 179 โรงเรียนได้มีการตรวจสอบและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
และกระบวนการเรียนรู้
- 3) บุคลากรในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รับการการพัฒนาหลักสูตรทั้งระบบ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้รูปแบบการขับเคลื่อน/แนว
ทางการพัฒนาหลักสูตร/นวัตกรรมหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี
- 2) สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รับการตรวจสอบและประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและ
กระบวนการเรียนรู้และมีแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของตนเอง
- 3) บุคลากรในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการพัฒนาและนำ
หลักสูตรไปใช้ทั้งระบบ

4. พื้นที่ดำเนินการ

ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2, โรงแรมในอำเภอเมือง
จังหวัดสุราษฎร์ธานี, โรงเรียนในอำเภอเมืองจังหวัดสุราษฎร์ธานี

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

บุคลากรและสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
มีแนวปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้



6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 85	สอบถาม	แบบสอบถาม
- ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการตรวจสอบ ประเมินผลการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา	ร้อยละ 85	ตรวจสอบรายการ สอบถาม	แบบตรวจสอบรายการ แบบสอบถาม
- ร้อยละของครูและบุคลากรในสถานศึกษามีทักษะในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 85	ตรวจสอบรายการ สังเกตการสอน	แบบบันทึกการสังเกต การสอนในชั้นเรียน
- ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 85	สอบถาม	แบบสอบถาม

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

ผู้เข้าร่วมโครงการ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนละ 1 คน รวมจำนวน 179 คน และคณะทำงาน 11 คน รวมเป็น 190 คน

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ* มกราคม – กันยายน 2567

ส่วนที่ 4 : แผนการดำเนินการ และรายละเอียดกิจกรรม*

9.1 แผนการดำเนินการ*

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2566											
	ต.ค. 66	พ.ย. 66	ธ.ค. 66	ม.ค. 67	ก.พ. 67	มี.ค. 67	เม.ย. 67	พ.ค. 67	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67	ก.ย. 67
1.ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือการศึกษาในเทศ ตรวจสอบประเมินการใช้หลักสูตร				←	→							
2.ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					←	→						



ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2566											
	ต.ค. 66	พ.ย. 66	ธ.ค. 66	ม.ค. 67	ก.พ. 67	มี.ค. 67	เม.ย. 67	พ.ค. 67	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67	ก.ย. 67
3. ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การใช้หลักสูตร						←						→
4. สรุปผลการการดำเนินงาน												↔

9.2 รายละเอียดกิจกรรม*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือการศึกษานิเทศ ตรวจสอบ ประเมินการใช้หลักสูตร จำนวน 20 คน - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ X 20 คน x 100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ x 20 คน x 35 บาท	3,400		2,000 1,400	
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 179 คน คณะทำงาน 11 คน จำนวน 1 วัน (ออนไซต์) - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ X 11 คน x 100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ x 11 คน x 35 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร	5,470		1,100 770	
3. ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร	1,130	-	1,130	-
4. สรุปผล/รายงานโครงการ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	10,000	3,600	6,400	-

หมายเหตุ ตัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

ส่วนที่ 5 : งบประมาณ

10. วงเงินงบประมาณ*

10.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด*10,000 บาท (ห้าหมื่นหมื่นบาทถ้วน)

แหล่งของเงิน*

- งบบริหารสำนักงาน จำนวน 10,000 บาท
- งบ สพฐ.จากสำนัก..... จำนวน - บาท
- งบอื่น ๆ (ระบุ)..... จำนวน - บาท



10.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
		ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
1	ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือ การศึกษานิเทศ ตรวจสอบ ประเมิน การใช้หลักสูตร	-	3,400	-	-	3,400
2	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	-	5,470	-	-	5,470
3	ดำเนินการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการใช้หลักสูตร	-	-	-	1,130	4,300
4	สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	
	รวม	-	-	-	1,130	10,000

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวบุบผา ทรมหลง)
ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพัชรินทร์ สามะณี)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุชาดา สิมสวัสดิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโครงการ* พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน
ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

2. วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

4. ผู้รับผิดชอบโครงการ* 1.นางสาวบุปผา พรหมหลง 2.นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ, 3. นางสาวนิตา สุวรรณสินธุ์
5.นางสาวอัญชวีร์ ศรีสวัสดิ์ 6.นายสุวัฒน์ อนุพัฒน์

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

5. ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล* นางสาวบุปผา พรหมหลง โทรศัพท์* 0854755550

E-mail address* buppha_p@surat2.go.th

6. รหัส FMIS ของโครงการ*

รหัส New FMIS Thai (20 หลัก) ของโครงการ*

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ด้าน* 3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย

2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นข้อ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ข้อย่อย 4.3.2 การปรับเปลี่ยนโฉมบทบาท "ครู" ให้เป็นครูยุคใหม่

(3) การบรรลุตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้
ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้
ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของ
ประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัล
แพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)



แผนแม่บทประเด็น 12.การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

การจัดกิจกรรมผ่านการจัดการการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นแนวทางหนึ่งที่สามารถ จะช่วยส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอน เพื่อยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย

การจัดกิจกรรมผ่านการจัดการการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นแนวทางหนึ่งที่สามารถ จะช่วยส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอน เพื่อยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (V02) ครูผู้สอน (ครู/อาจารย์)

(V03) รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย (F0201) ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

(F0301) รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองยุทธศาสตร์พัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับหมวดหมู่ 1. คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพันปีของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 ข้อ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สพฐ.

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21



นโยบายรัฐบาล* (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

1. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริม ให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

1.รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ณ วันที่ 6 เมษายน พ.ศ.2560

2.พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

-ไม่มี-

อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

-ไม่มี-

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

2.การยกระดับคุณภาพการศึกษา

นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ปรับกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

ด้วยการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคปัจจุบัน ทั้งครูและนักเรียนต้องพร้อมกับการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะครูถูกสังคมคาดหวังให้เปลี่ยนแปลงบทบาทเพื่อขับเคลื่อนให้เกิดพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21 เพราะนักเรียนคือทุนมนุษย์ที่สำคัญในการขับเคลื่อนประเทศให้ก้าวทันการเป็นประเทศที่กำลังพัฒนา ครูจำเป็นต้องมีนวัตกรรมทางการศึกษา มีทักษะการสอนที่ทันสมัย สามารถตอบสนองผู้เรียนที่แตกต่างและหลากหลาย เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะคิดขั้นสูงและมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปตามแต่ความต้องการในศตวรรษที่ 21 สิ่งสำคัญคือ ครูจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเป็น “เจ้าของ” การเรียนรู้ ลดการ (สั่ง) สอนมากเป็นการถามและการฟังนักเรียนมากขึ้น เพื่อตอบสนองนโยบายThailand 4.0 คำว่า “นวัตกรรมการเรียนรู้” จึงสำคัญ เพราะการพัฒนาวัตกรรมการครูจำเป็นต้องรู้ลึกจริงและสามารถบูรณาการกระบวนการ วิธี และสื่อการเรียนรู้ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นปัจจัยความสำเร็จของนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมให้นักเรียนสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง

รูปแบบและวิธีการดังกล่าว ส่งผลให้ครูมีเจตคติที่ดีต่อกระบวนการหนุนนำและมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้จากเดิมที่ใช้การบอกเล่าความรู้ มาเป็นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ (Technology Enhanced Learning) มีการถามและฟังนักเรียนมากขึ้น เหล่านี้ล้วนเป็นปัจจัยดึงดูดให้นักเรียนหันมาเรียนด้วยความสุขและสนใจเรียน อีกทั้งยังส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น มีแนวโน้มการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ ความร่วมมือ กล้าแสดงออก กล้าซักถาม การสื่อสาร การใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จึงคาดหวังว่าการจัดกิจกรรมผ่านการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นแนวทางหนึ่งที่สามารถ จะช่วยส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอนเพื่อยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้นจึงได้เสนอโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. เพื่อค้นหาวัตกรรม /วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3. เพื่อศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้ในบทบาทการเป็นโค้ช ของครูผู้สอนในรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

2) สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

2) นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะที่สอดคล้องตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหา และธรรมชาติของวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้

4. พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 และสถานศึกษา

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

1) ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีนวัตกรรม / วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย



6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ร้อยละ 95	สอบถาม	แบบสอบถาม
ร้อยละของครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ 95	สอบถาม	แบบสอบถาม
ร้อยละของสถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 95	สอบถาม	แบบสอบถาม

6.2 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม

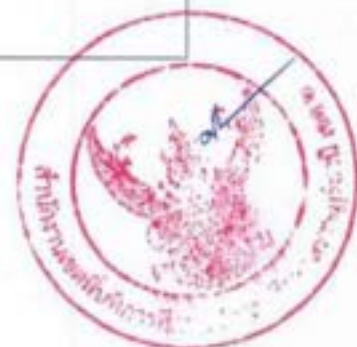
ตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้านการอ่านและการเขียน			
1. ร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมายสามารถออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน และการเขียนของนักเรียนได้	ร้อยละ 80	ประเมินผลงานแผนการจัดการเรียนรู้	แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
2. ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายมีนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาความสามารถในการอ่าน และการเขียนของนักเรียนได้	ร้อยละ 80	ประเมินผลงานนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดี	แบบประเมินผลงานประเมินผลงานนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดี
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น			
1. ร้อยละของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และรายวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงได้	ร้อยละ 80	ตรวจสอบรายการสอบถาม	แบบตรวจสอบรายการแบบสอบถาม



ตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
2. ร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และรายวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education) ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	สังเกตการสอน	แบบบันทึกการสังเกตการสอนในชั้นเรียน
3. ร้อยละของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และรายวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ให้สามารถสร้างเครือข่ายสังคมแห่งการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ STEM ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	ตรวจสอบรายการ	แบบตรวจสอบรายการ
4. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการนิเทศติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และรายวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) และการจัดการเรียนการเรียนรู้แบบบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education) (รูปแบบลงพื้นที่และออนไลน์)	ร้อยละ 100	ตรวจสอบรายการ	แบบตรวจสอบรายการ
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษของสหภาพยุโรป(CEFR)			
ครูมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษของสหภาพยุโรป CEFR	ร้อยละ 100	การสอบถาม การสัมภาษณ์ การนิเทศ	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบนิเทศ
นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching)ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษของสหภาพยุโรป CEFR ให้กับนักเรียน	ร้อยละ 50	การสังเกต การสอบถาม การนิเทศ	แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบนิเทศ



ตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
กิจกรรมที่ 4 พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา			
ร้อยละของครูผู้สอนได้รับการนิเทศติดตาม และส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพศวิถีศึกษาภายใต้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ 80	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
กิจกรรมที่ 5 พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21			
1. ร้อยละของครูและผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ร้อยละ 80	สอบถาม	แบบสอบถาม
2. ร้อยละของผู้เข้าประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีความพึงพอใจ	ร้อยละ 80	สอบถาม	แบบสอบถาม
4. ร้อยละของนวัตกรรมมีคุณภาพตามเกณฑ์	ร้อยละ 80	ตรวจสอบคุณภาพ	แบบตรวจสอบคุณภาพ
5. นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (สังเกตชั้นเรียน / นิเทศออนไลน์)	ร้อยละ 80	สอบถาม	แบบสอบถาม
กิจกรรมที่ 6 พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม			
ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้น	ร้อยละ 95	ประเมิน	แบบประเมิน
กิจกรรมที่ 7 ส่งเสริมทักษะทางอาชีพ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ			
1. ร้อยละของโรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรส่งเสริมทักษะทางอาชีพ	ร้อยละ 80	สอบถาม	แบบสอบถาม
2. ร้อยละของโรงเรียนได้รับการนิเทศติดตาม และ ประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (สังเกตชั้นเรียน / นิเทศออนไลน์)	ร้อยละ 80	สอบถาม	แบบสอบถาม
3. ร้อยละของผู้เข้าประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีความพึงพอใจในระดับมาก	ร้อยละ 80	สอบถาม	แบบสอบถาม



ตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
4. ระดับคุณภาพของวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ในการส่งเสริมความสามารถด้านทักษะอาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	- ตรวจสอบผลงานวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices)	- แบบประเมินวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices)
5. ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ	ร้อยละ 80	สอบถาม	แบบสอบถาม

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

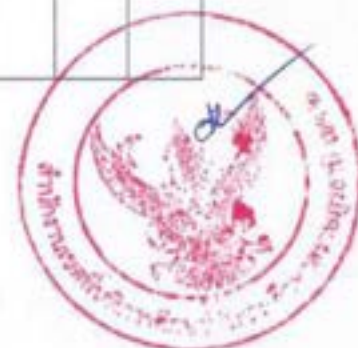
- 1) ครูผู้สอนในรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 2) ครูผู้สอนในรายกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 356 คน
- 3) ครูผู้สอนในรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำนวน 179 คน
- 4) ครูผู้สอนในรายกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา จำนวน 179 คน
- 5) ครูผู้สอนในรายกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 179 คน
- 6) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวน 179 คน
- 5) ครูและผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 10 โรงเรียนๆละ 10 คน รวม 100 คน
- 6) ศึกษานิเทศก์ จำนวน 7 คน
- 7) คณะวิทยากรและคณะทำงาน จำนวน 25 คน

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ* ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

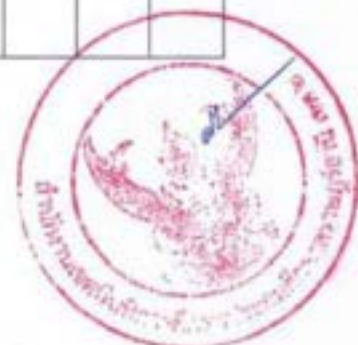
ส่วนที่ 4 : แผนการดำเนินการ และรายละเอียดกิจกรรม*

9.1 แผนการดำเนินการ*

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2566											
	ค.ค. 66	พ.ย. 66	ธ.ค. 66	ม.ค. 67	ก.พ. 67	มี.ค. 67	เม.ย. 67	พ.ค. 67	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67	ก.ย. 67
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการสอนอ่าน - เขียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2												
1.พัฒนานวัตกรรมส่งเสริมความสามารถในการสอนอ่าน - เขียน กิจกรรมที่ 1.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการกำหนดกรอบในการสร้างนวัตกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน					↔							
กิจกรรมที่ 1.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมในการพัฒนา				↔								



ทักษะการอ่านและการเขียน											
กิจกรรมที่ 1.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการวิพากษ์และหาคุณภาพ และปรับปรุงนวัตกรรมในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน					↔						
กิจกรรมที่ 1.4 ประชุมเชิงปฏิบัติการบรรณาธิการกิจกรรม						↔					
2 เผยแพร่นวัตกรรมส่งเสริมความสามารถในการสอนอ่าน - เขียนให้โรงเรียนนำไปใช้							↔				
3. ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้								↔			
4. การประกวดนวัตกรรม/ผลงาน/วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ในการพัฒนาการอ่าน - เขียนของนักเรียน									↔		
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น											
2.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ "การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง "รูปแบบออนไลน์"							↔				



- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ คัดเลือกผลงานวิธีการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ - สรุป รายงานผล									←	→								←	→	
6.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ สร้างความรู้ความเข้าใจ การดำเนินงานกิจกรรม โรงเรียนคุณธรรม สพช. (ออนไลน์) - นิเทศ ติดตาม การ ดำเนินงาน - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ คัดเลือกผลงานวิธีการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ - สรุป รายงานผล						←	→												←	→
6.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการ สร้างความรู้ความเข้าใจ การจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ - นิเทศ ติดตาม การ ดำเนินงาน - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ คัดเลือกผลงานวิธีการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ - สรุป รายงานผล						←	→												←	→
กิจกรรมที่ 7 ส่งเสริมทักษะทางอาชีพ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ																				
7.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำหลักสูตรสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพ						←	→													
7.2 การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ทักษะงานอาชีพ(สังเกต ชั้นเรียน / นิเทศออนไลน์)						←	→													
7.3 ประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้																			←	→



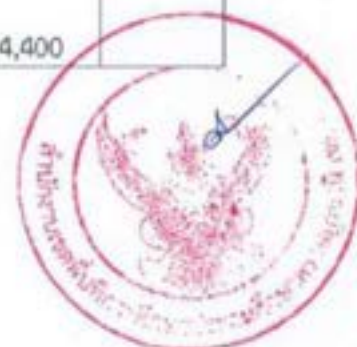
7.4 นำเสนอวิธีปฏิบัติ ที่ดี (Best Practices) ใน การส่งเสริมความสามารถ ด้านทักษะอาชีพ										← →
7.5 สรุปผลวิทยานิพนธ์										← →

9.2 รายละเอียดกิจกรรม*

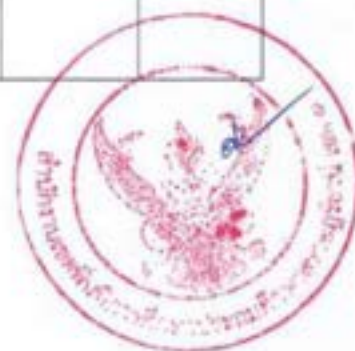
กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการสอนอ่าน – เขียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 (50,010)				
1.พัฒนานวัตกรรมส่งเสริมความสามารถในการสอนอ่าน – เขียน กิจกรรมที่ 1.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการกำหนดกรอบในการสร้างนวัตกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย ด้านการสอน และด้านการวัดและประเมินผล ด้านละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 3 คน ครูผู้สอนภาษาไทย จำนวน 7 คน คณะทำงาน และศึกษานิเทศก์ จำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้น 15 คน เป็นเวลา 1 วัน ณ สทป.สุราษฎร์ธานีเขต 2 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท สำหรับ 15 คน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท สำหรับ 15 คน - ค่าพาหนะสำหรับคณะทำงาน จำนวน 10 คน (ไป – กลับ 2 เที่ยว ๆ ละ 150 บาท)	5,550		1,050	
กิจกรรมที่ 1.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย คณะทำงาน จำนวน 10 คน รอง มอ.สทป.สฎ.2 จำนวน 1 คน และศึกษานิเทศก์ จำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 16 คน เป็นเวลา 2 วัน ณ สทป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 6 มื้อ ๆ ละ 35 บาท สำหรับ 16 คน) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 3 มื้อ ๆ ละ 100 บาท สำหรับ 16 คน - ค่าพาหนะ สำหรับคณะทำงาน 12 คน ไป – กลับ 6 เที่ยว ๆ ละ 150 บาท	11,440		2,240	
			3,200	6,000



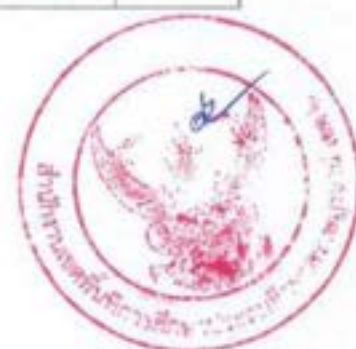
กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
<p>กิจกรรมที่ 1.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการวิพากษ์ และ ทัศนศึกษา และปรับปรุงนวัตกรรมในการพัฒนาทักษะ การอ่านและการเขียน ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน คณะทำงาน และศึกษานิเทศก์ จำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้น 12 คน เป็นเวลา 1 วัน ณ สทป.สุราษฎร์ธานี เขต 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท สำหรับ 12 คน) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท สำหรับ 12 คน - ค่าพาหนะ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน ไป - กลับ 2 เที่ยว ๆ ละ 150 บาท - ค่าตอบแทน สำหรับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน ๆ ละ 400 บาท 	6,940	2,800	840	1,200	2,100
<p>กิจกรรมที่ 1.4 ประชุมเชิงปฏิบัติการบรรณาธิการกิจ นวัตกรรม ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย คณะทำงาน จำนวน 11 คน รอง ผอ.สทป.สภ.2 จำนวน 1 คน และศึกษานิเทศก์ จำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 17 คน เป็นเวลา 2 วัน ณ สทป.สุราษฎร์ธานี เขต 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 4 มื้อ ๆ ละ 35 บาท สำหรับ 17 คน) - ค่าอาหารกลางวัน 2 มื้อ ๆ ละ 100 บาท สำหรับ 17 คน - ค่าพาหนะ สำหรับคณะทำงาน 11 คน ไป - กลับ 4 เที่ยว เที่ยว ๆ ละ 150 บาท 	12,380	-	2,380	3,400	6,600
2. เผยแพร่นวัตกรรมส่งเสริมความสามารถใน การสอนอ่าน - เขียนให้โรงเรียนนำไปใช้	-	-	-	-	-
<p>3. ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำ นวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ครูผู้สอน จำนวน 36 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 5 คน และคณะทำงาน จำนวน 3 คน รวมทั้งสิ้น 44 คน เป็นเวลา 1 วัน ณ สทป.สุราษฎร์ธานี เขต 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท สำหรับ 44 คน - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท สำหรับ 44 คน 	7,480	-	3,080	4,400	-



กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
<p>4. การประกวดนวัตกรรม/ผลงาน/วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ในการพัฒนาการอ่าน -เขียนของนักเรียน ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยคณะกรรมการตัดสิน จำนวน 5 คน และคณะทำงาน จำนวน 11 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 16 คน เป็นเวลา 1 วัน ณ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท สำหรับ 16 คน</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท สำหรับ 16 คน</p> <p>- ค่าตอบแทนคณะกรรมการ จำนวน 5 คน ๆ ละ 400 บาท</p> <p>- ค่าพาหนะของคณะกรรมการ จำนวน 5 คน ไป - กลับ 2 เที่ยว ๆ ละ 150 บาท</p>	6,220		1,120	
<p>กิจกรรมที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เงิน 15,200 บาท</p>				
<p>2.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ “การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง” จำนวน 356 คน จัดประชุม จำนวน 1 วัน (รูปแบบออนไลน์)</p> <p>(1) ศึกษานิเทศก์ คณะทำงานและวิทยากร จำนวน 10 คน</p> <p>(2) ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และรายวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) จำนวน 178 โรงเรียน ๆ ละ 2 คน จำนวน 356 คน</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ X 10 คน x 100 บาท</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ x 10 คน x 35 บาท</p> <p>- ค่าวัสดุ-อุปกรณ์</p> <p>- ค่าเดินทางวิทยากร 3 คน</p>	เงิน - 5000			
	1,000	-	1,000	-
	700	-	700	-
	2,200	-	-	2,200
	1,100	-	1,100	-
<p>2.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ “การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education) ”</p> <p>2.2.1 ประชุมคณะทำงาน จำนวน 10 คน</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ X 10 คน x 100 บาท</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ x 10 คน x 35 บาท</p>	เงิน -1700			
	1,000		1,000	
	700		700	
<p>2.2.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ “การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education) ” รูปแบบออนไลน์ จำนวน 534 คน ประกอบด้วย</p>	เงิน - 8,500			



กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
(1) ครูผู้สอนบูรณาการ STEM Education จำนวน 534 คน (2) ศึกษานิเทศก์ คณะทำงานและวิทยากร จำนวน 10 คน - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ X 10 คน x 100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ x 10 คน x 35 บาท - ค่าวัสดุ-อุปกรณ์ - ค่าตอบแทนสำหรับวิทยากร 1 คน - ค่าเดินทางสำหรับวิทยากร 1 คน	1,000 700 1,000 4,800 1,000		1,200 700 1,000	1,000
2.3 นิเทศการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน (สังเกตชั้นเรียน / นิเทศออนไลน์)	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ (Communicative Competence) โดยใช้มาตรฐาน CEFR (9,822)				
3.1 การประชุมวางแผนการนิเทศเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ (Communicative Language Teaching) ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษของสหภาพยุโรป CEFR ประกอบด้วย คณะทำงาน 15 คน ทุละ 1 วัน -ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 วัน คณะทำงาน 15 คน ทุละ 1 มื้อ ทุละ 100 บาท เป็นเงิน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 15 คน ทุละ 170 บาท - ค่าถ่ายเอกสารและวัสดุอุปกรณ์	3,452		1,500 1,050	800
3.3 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) ประกอบด้วยคณะทำงาน 6 คน ครู 5 คน คนละ 1 วัน -ค่าอาหารกลางวัน 11 คน ทุละ 1 มื้อ ทุละ 100 บาท -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับ 11 คน 2 มื้อ ทุละ 35 บาท - ค่าพาหนะ	4,370		1,100 770 2,500	
4.การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษของสหภาพยุโรป (CEFR) ออนไลน์	2,000			
กิจกรรมที่ 4 พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (5,000 สทฐ.)				
4.1 ประชาสัมพันธ์ ติดตามให้ครูผู้สอนและบุคลากรเข้ารับ การอบรมออนไลน์หลักสูตรการสอนเพศวิถีศึกษาผ่านระบบ E-learning ของสทฐ.		-	-	-



กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
4.2 นิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องเพศวิถีศึกษา ภายใต้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาโดยการเยี่ยมชั้นเรียน			5,000	
4.3 ประเมินผล/สรุป/รายงานผล		-	-	-
กิจกรรมที่ 5 พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (10,000)				
5.1 ประชุมคณะทำงานเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน จำนวน 25 คน - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ X 25 คน x 100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ x 25 คน x 35 บาท	4,250		2,500 1,750	
5.2 ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน 30 คน จัดประชุม จำนวน 1 วัน ประกอบด้วย - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ X 30 คน x 100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ x 30 คน x 35 บาท - ค่าวัสดุ-อุปกรณ์	5,100		3,000 2,100	650
5.4.นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (สังเกตชั้นเรียน / นิเทศออนไลน์)	-	-	-	-
5.5 สรุปผลรายงานโครงการ	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 6 พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม (60,000)				
6.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ (ออนไลน์) - นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ คัดเลือกผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ - สรุป รายงานผล	5,000	-	5,000	
6.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สทฐ.(ออนไลน์) - นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ คัดเลือกผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ - สรุป รายงานผล	5,000	-	5,000	
6.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ - นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน	50,000	-	50,000	



กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ คัดเลือกผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ - สรุป รายงานผล				
กิจกรรมที่ 7 ส่งเสริมทักษะทางอาชีพ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ (50,000 บาท)				
7.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำหลักสูตรสาระการเรียนรู้การงานอาชีพกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 190 คน - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ X 190 คน x 100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ x 190 คน x 35บาท - ค่าวิทยากร (ภายนอก 1 วัน) - ค่าที่พัก/ค่าเช่ารถยนต์ - ค่าวัสดุ - ค่าสาธารณูปโภค	47,500	7,200	19,000 13,300 2,000 5,000	1,000
7.2 การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน ทักษะงานอาชีพ (สังเกตชั้นเรียน / นิเทศออนไลน์)	-	-	-	-
7.3 ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้	-	-	-	-
7.4 คัดเลือกวิธีปฏิบัติ ที่ดี (Best Practices) ในการส่งเสริมความสามารถด้านทักษะอาชีพ	2,500	-	2,500	-
7.5 สรุปผล/รายงานโครงการ	-	-	-	-
รวม	50,000	7,200	41,800	1,000

หมายเหตุ ตัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

ส่วนที่ 5 : งบประมาณ

10. วงเงินงบประมาณ*

10.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด* 200,032 บาท (สองแสนสามสิบบาทถ้วน)

แหล่งของเงิน*

<input checked="" type="checkbox"/> งบบริหารสำนักงาน	จำนวน	195,032	บาท
<input checked="" type="checkbox"/> งบ สพฐ.จากสำนัก.....	จำนวน	5,000	บาท
<input type="checkbox"/> งบอื่น ๆ (ระบุ).....	จำนวน	-	บาท



10.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
		ไตรมาส 1 ตค.-ธค	ไตรมาส 2 มค.-มีค	ไตรมาส 3 เมย-มิย	ไตรมาส 4 กค.กย.	
1	การพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริม ความสามารถในการสอนอ่าน - เขียนของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2		16,990	19,320	13,700	50,010
2	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาและ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	-		15,200	-	15,200
3	พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา สมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ (Communicative Competence) โดยใช้ มาตรฐาน CEFR	-	3,452	4,370	2,000	9,822
4	ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพศ วิถีเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน	-	-	5,000	-	5,000
5	พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	-	4,250	-	5,750	10,000
6	พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	-	5,000	5,000	50,000	60,000
7.	ส่งเสริมทักษะทางอาชีพ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ	-	-	47,500	2,500	50,000
	รวม	-	29,692	96,390	71,450	200,032



ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวบุบผา พรหมหลง)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพัชรินทร์ สามะณี)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุชาดา ลิ่มสวัสดิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อโครงการ* โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ลักษณะโครงการ*
 โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
- วิธีการดำเนินงาน*
 ดำเนินการเอง จัดจ้าง
- ผู้รับผิดชอบโครงการ*นางสาวธันยวีร์ ศรีสวัสดิ์ / นางสาวบุษผา พรหมหลง
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- ข้อมูลผู้ประสานงาน
 ชื่อ-สกุล* นางสาวธันยวีร์ ศรีสวัสดิ์ โทรศัพท์* 0935818964
 นางสาวบุษผา พรหมหลง โทรศัพท์* 0854755550
 E-mail address*thanyawee177@gmail.com
- รหัส GFMS ของโครงการ* 20004660516500000
 รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ* 20004350002702000000

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

- ยุทธศาสตร์ชาติ*
 (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 (1) เป้าหมาย
 คนไทยเป็นคนที่ คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 (2) ประเด็นข้อ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 ข้อย่อย 4.2.1 ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน
 (3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ
 การออกแบบกิจกรรมภายใต้โครงการ ดังนี้
 ประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ทันสมัยตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประชุมเชิงปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองระดับปฐมวัย
 คัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติ Best Practice ด้านการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย และด้านการจัดประสบการณ์



การเรียนรู้อัตนวิสัย ประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาการคำนวณบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย นิเทศ ติดตาม

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนา ทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผน และการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากร ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดัน ให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อม เข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคม ให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการ ที่มีคุณภาพมากขึ้น

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย

3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดย การพัฒนาการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนา ทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผน และการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อม ทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพ อนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ การเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัย

ชื่อปัจจัย พัฒนาการของเด็กปฐมวัย



2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับหมวดหมู่ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

เป้าหมายหลักของแผน 13 เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับสิ้นของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข **แผนระดับที่ 3** (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัตินโยบายการ ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
2. แผนปฏิบัตินโยบายการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)

นโยบายรัฐบาล

3. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ณ วันที่ 6 เมษายน พ.ศ.2560
2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562
3. พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545
4. พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน



ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีพัฒนาการเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้านโดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัย ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ด้านคุณภาพ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อมให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดจุดเน้นที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จากความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ในฐานะหน่วยงานหลักที่ให้การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาความรู้และศักยภาพของครูมาอย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย จึงได้จัดโครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อปรับปรุงหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ทันสมัยตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. เพื่อส่งเสริมผู้บริหารและครูปฐมวัยให้มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice

3. เพื่อพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครอง เรื่องหลักสูตรและการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย

4. เพื่อพัฒนาความยั่งยืนในการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยของโรงเรียน

ในโครงการ



3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครอง มีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรและการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัยที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้บริหารมีวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice ด้านการบริหารจัดการ และครูปฐมวัยมีวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
2. พ่อแม่ผู้ปกครอง ได้รับการพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
3. เด็กปฐมวัยในสังกัดได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
4. สถานศึกษาที่ถึงรอบการประเมินในปีการศึกษา 2566 ผ่านการประเมินเพื่อขอรับตราพระราชทาน บัณฑิตวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

4. พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 164 โรงเรียน

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

สถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ทันสมัยตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครอง มีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรและการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เด็กปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทักษะชีวิตในการแก้ปัญหา มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้ทันสมัยตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	- ตรวจสอบ	- แบบตรวจสอบ
ร้อยละของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียนระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 93	- ตรวจสอบ	- แบบตรวจสอบ
ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย	ร้อยละ 95	- ประเมินพัฒนาการ ผู้เรียนปฐมวัย	- แบบประเมินพัฒนาการ ผู้เรียนปฐมวัย



จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา ระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน			
ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 95	- ประเมินสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21	- แบบประเมินสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21
ร้อยละของสถานศึกษา ส่งเสริม การมีส่วนร่วมกับชุมชน/ หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และ การให้บริการการศึกษา	ร้อยละ 80	- สำรวจจำนวนโรงเรียน ที่ส่งเสริมการมีส่วน ร่วมกับชุมชน - ประเมินความรู้ความ เข้าใจและความพึงพอใจ	- แบบสำรวจ - แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจและความพึง พอใจ
ร้อยละของโรงเรียน ที่มีเอกสารรายงานผลการทดลอง และโครงการวิทยาสตร ผ่านการประเมินระดับ สพฐ. ได้รับตราพระราชทาน ตามเกณฑ์ ที่ สพฐ.กำหนด	ร้อยละ 90	ประเมิน 1. ประเมินผลงาน 2. ประเมินโครงการ	1. แบบประเมินผลงาน 2. แบบประเมินโครงการ

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

ผู้บริหาร ครูปฐมวัย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เด็กปฐมวัยโรงเรียนในสังกัดฯ ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย
จำนวน 164 โรงเรียน

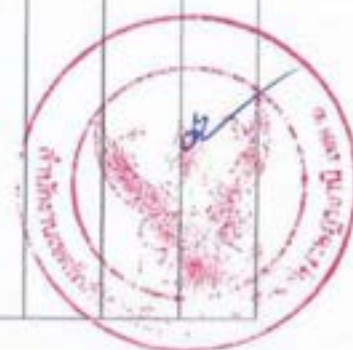
8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

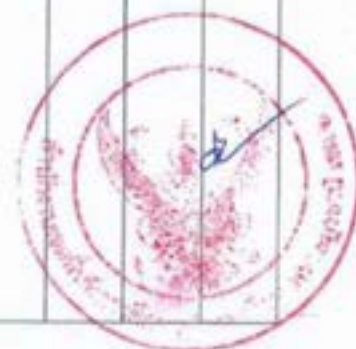
ส่วนที่ 4 : แผนการดำเนินการ และรายละเอียดกิจกรรม*

9.1 แผนการดำเนินการ*

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2567											
	ต.ค. 65	พ.ย. 65	ธ.ค. 66	ม.ค. 66	ก.พ. 66	มี.ค. 66	เม.ย. 66	พ.ค. 66	มิ.ย. 66	ก.ค. 66	ส.ค. 66	ก.ย. 66
1.ประชุมเชิงปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร และการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้ทันสมัย ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 (ออนไลน์)												



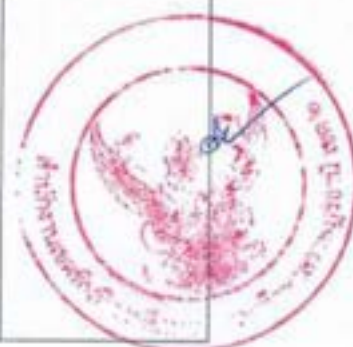
<p>2.ประชุมเชิงปฏิบัติการ ออกแบบกิจกรรม อบรม พัฒนา พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ระดับปฐมวัย</p>														
<p>3.พัฒนารูปแบบการ นิเทศการจัด ประสบการณ์ การ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูปฐมวัย</p> <p>3.1 ยก (ร่าง) รูปแบบ การนิเทศการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ของครู ปฐมวัย</p> <p>3.2 สัมภาษณ์ ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)</p> <p>3.3 ประชุมเชิง ปฏิบัติการ สร้างชุดฝึกอบรมการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ของครูปฐมวัย</p> <p>3.4 ประชุมเชิงปฏิบัติการ ชี้แจงการใช้ชุดฝึกอบรม การจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ของครูปฐมวัย</p> <p>3.5 นิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูปฐมวัย</p> <p>3.6 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การใช้ชุดฝึกอบรม การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูปฐมวัย</p>														



3.7 สรุปรายงานผล												
4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ คัดเลือกผลงาน วิธี ปฏิบัติ Best Practice ด้านการบริหารจัดการ การศึกษาปฐมวัย และ ด้านการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ของครู ปฐมวัย												
5. ประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดประสบการณ์ เรียนรู้วิทยาการคำนวณ												
6. บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย												
7. นิเทศ ติดตาม												

9.2 รายละเอียดกิจกรรม*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตร และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้ทันสมัยตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 (ออนไลน์)	3,000	-	3,000	-
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการออกแบบกิจกรรม อบรมพ่อแม่ผู้ปกครองระดับปฐมวัย	3,000	-	3,000	-
3. พัฒนารูปแบบการนิเทศการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูปฐมวัย 3.1 ยก (ร่าง) รูปแบบการนิเทศ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ของครูปฐมวัย 3.2 สัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) 3.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการ สร้างชุดฝึกอบรมการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูปฐมวัย	10,000	-	10,000	-



3.4 ประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจง การใช้ชุดฝึกอบรมการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูปฐมวัย				
3.5 นิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูปฐมวัย				
3.6 แลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้ชุดฝึกอบรม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ของครูปฐมวัย				
3.7 สรุปรายงานผล				
4.แลกเปลี่ยนเรียนรู้คัดเลือกผลงาน วิธีปฏิบัติ Best Practice ด้านการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย และด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย	3,000	-	3,000	-
5.ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดประสบการณ์ เรียนรู้วิทยาการคำนวณ	11,250	-	10,000	1,250
6.บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย	20,000	-	18,500	1,500
7.นิเทศ ติดตาม	5,000	-	5,000	-
รวม	55,250	-	52,500	2,750

หมายเหตุ ตัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

ส่วนที่ 5 : งบประมาณ

10. วงเงินงบประมาณ*

10.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด* 55,250 (ห้าหมื่นห้าพันสองร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

แหล่งของเงิน*

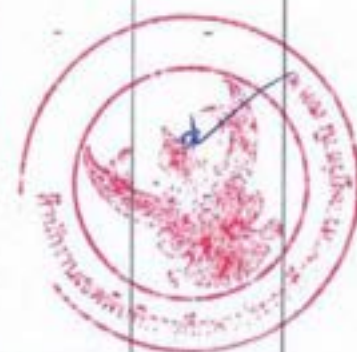
- งบบริหารสำนักงาน..... จำนวน 35,250 บาท
- งบ สพฐ.จากสำนัก..... จำนวน 20,000 บาท
- งบอื่น ๆ (ระบุ)..... จำนวน - บาท

10.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	ประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุง หลักสูตรและการจัดประสบการณ์	-	3,000	-	-	3,000



ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
	การเรียนรู้ให้ทันสมัยตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21					
2	ประชุมเชิงปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมอบรมพ่อแม่ผู้ปกครองระดับปฐมวัย	-	-	3,000	-	3,000
3	พัฒนารูปแบบการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูปฐมวัย					
	3.1 ยก (ร่าง) รูปแบบการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูปฐมวัย	-	-	-	-	-
	3.2 สัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)	-	10,000	-	-	10,000
	3.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างชุดฝึกอบรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูปฐมวัย	-	-	-	-	-
	3.4 ประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงการใช้ชุดฝึกอบรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูปฐมวัย	-	-	-	-	-
	3.5 นิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูปฐมวัย	-	-	-	-	-
	3.6 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การใช้ชุดฝึกอบรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูปฐมวัย	-	-	-	-	-
	3.7 สรุปรายงานผล	-	-	-	-	-
4	คัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติ Best Practice ด้านการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย และด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย	-	-	-	3,000	3,000



ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
5	ประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ วิทยาการคำนวณ	-	-	11,250	-	11,250
6	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย	-	5,000	5,000	10,000	20,000
7	นิเทศ ติดตาม	-	-	5,000	-	5,000
รวม		-	18,000	24,250	13,000	55,250

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวฉันทยวีร์ ศรีสวัสดิ์)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิชิตรินทร์ สามะณี)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุชาติ ลิ้มสวัสดิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อโครงการ* ประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (RT, NT, O-NET, PISA) ปีงบประมาณ 2567
ภายใต้แผนงาน ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
- ลักษณะโครงการ*
 โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
- วิธีการดำเนินงาน*
 ดำเนินการเอง จัดจ้าง
- ผู้รับผิดชอบโครงการ*นางสาวธัญวีร์ ศรีสวัสดิ์/นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ/นายสุวัฒน์ อนุพัฒน์
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- ข้อมูลผู้ประสานงาน
 ชื่อ-สกุล* นางสาวธัญวีร์ ศรีสวัสดิ์ โทรศัพท์* 0935818964
 E-mail address* thanyawee177@gmail.com
 ชื่อ-สกุล* นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ โทรศัพท์* 0936312787
 E-mail address* suin2519@hotmail.com
 ชื่อ-สกุล* นายสุวัฒน์ อนุพัฒน์ โทรศัพท์* 0815970018
 E-mail address* suwat0018@gmail.com
- รหัส GFMS ของโครงการ*.....
 รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ*.....

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นข้อ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุเพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัยมีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัย ที่เคยกระทำผิดได้กลับมามีชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

ข้อย่อย 4.2.2 ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถ การเรียนรู้ ที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และ



ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐาน การเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจน การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

การดำเนินการประเมินเชิงวินิจฉัยความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบความสามารถพื้นฐาน ที่สำคัญในการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้ครูผู้สอนมีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน สำหรับนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล และทราบถึง สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงและจุดที่ควรพัฒนา นำข้อมูลไปสู่การปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนในปิกการศึกษาถัดไป อีกทั้ง ทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้รู้จุดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาผู้เรียน ในระดับชั้นที่สูงขึ้น

การประเมินระดับชาติเป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียง คุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน ยุกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูล สนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบ ทบทวน พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษา ที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ บนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการ ช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันที่อันเป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับ การพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน และ นิเทศ ติดตาม เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสนำแนวข้อสอบจากคลังข้อสอบไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน นานาชาติ PISA (PISA 2025)

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

การดำเนินการประเมินเชิงวินิจฉัยความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบ ความสามารถพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ



ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้ครูผู้สอนมีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน สำหรับนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล และทราบถึงสาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงและจุดที่ควรพัฒนา นำข้อมูลไปสู่การปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนในปีการศึกษาถัดไป อีกทั้ง ทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้รู้จุดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

การประเมินระดับชาติเป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบ ทบทวน พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันท่วงทีอันเป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน นิเทศ ติดตาม เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาส นำแนวข้อสอบจากคลังข้อสอบไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน นานาชาติ PISA (PISA 2025)

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย

ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อยได้แก่ 1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศการ ติดตาม ประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนสอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน 2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงการจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีกับเนื้อหา และวิธีการสอนโดยใช้ เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ 3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิดทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิตและสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ ใช้สื่อผสมอย่างหลากหลายปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียนมีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อมีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง



ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ข้อองค์ประกอบ V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ข้อปัจจัย F0404 การติดตาม วัด และประเมินผลทางการศึกษา

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องต่องานพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะ

ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมมีคุณธรรมจริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพันของโลกลสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 ข้อ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)

นโยบายรัฐบาล

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

แนวปฏิบัติกรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ปรับกระบวนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญ

ของผู้เรียน

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และ

ถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการวิชาชีพทักษะชีวิตและการแข่งขัน

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

สถานการณ์โลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เช่นเดียวกับ ระบบการศึกษา ต้องมีการพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับสภาวะความเป็นจริง แนวคิดเรื่อง “ทักษะแห่งอนาคตใหม่: การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21”



ที่มุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ 3Rs 4Cs ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้ 3Rs ได้แก่ การอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) และคณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ 4Cs ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) การสื่อสาร (Communication) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) และการร่วมมือ (Collaboration) โดยเฉพาะผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องมีทักษะอื่นอีกหลายด้าน เช่น ทักษะการสื่อสาร และทักษะการคิดคำนวณ เป็นต้น เพื่อให้อยู่ในโลกแห่งการแข่งขันได้อย่างปลอดภัยและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 4 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด มีหน้าที่ในการส่งเสริม กำกับดูแล และตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ซึ่งเป็นการส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ตามมาตรา 31 และตามมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มีประสิทธิภาพ และความเป็นมาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบาย และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษา รวมทั้ง เพื่อตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานความก้าวหน้าผลการจัดการศึกษาให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ใช้เป็นข้อมูลส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล เรื่อง การเตรียมคนในศตวรรษที่ 21 ในระดับประถมศึกษา มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ โดยเฉพาะภาษาไทย เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ และให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะในช่วงชั้นแรกของระดับชั้นประถมศึกษา นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการ ยังได้กำหนดเป็นนโยบาย ปีการศึกษา 2558 เด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วน "เด็กจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ และต้องมีระบบการประเมินที่เป็นรูปธรรม" โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มีข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ ข้อ 5 ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในวิชาอื่น การพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาคิดเลขเป็น พร้อมกับสร้างเด็กให้เกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และการคิดวิเคราะห์เพื่อให้แก่ปัญหาได้ รวมถึงนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล เรื่องการเตรียมคนในศตวรรษที่ 21 ในระดับประถมศึกษา มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ โดยเฉพาะภาษาไทย ซึ่งเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ รวมถึงนโยบายการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาคิดเลขเป็น พร้อมกับสร้างเด็กให้เกิดทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ รวมถึงการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้แก่ปัญหาได้ ซึ่งนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการจัดทำ



โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2526 เป็นต้นมา ซึ่งมีวัตถุประสงค์ของการประเมิน เพื่อตรวจสอบความสามารถพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้ครูผู้สอนมีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน สำหรับนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล และทราบถึงสาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงและจุดที่ควรพัฒนา นำข้อมูลไปสู่การปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนในปีการศึกษาถัดไป อีกทั้ง ทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้รู้จักจุดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ให้ศูนย์สอบ/หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาที่สมัครใจแจ้งความประสงค์เข้าร่วมการประเมิน รวมทั้งมอบหมายให้สำนักทดสอบทางการศึกษาร่วมกับร่วมกับศูนย์สอบ/หน่วยงานต้นสังกัดดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้กับโรงเรียนทั่วไป โรงเรียนตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งประกอบด้วย 4 กลุ่มโรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนพระราชอุปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 2) โรงเรียนในโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร (กพค.) 3) โรงเรียนด้วยรักและห่วงใย สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และ 4) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน และ โรงเรียนหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้ไฟล์ต้นฉบับเครื่องมือการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากสำนักสำนักทดสอบทางการศึกษาในการบริหารจัดการประเมินคุณภาพผู้เรียน ต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียน และนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง และเพื่อกำหนดแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้การดำเนินการประเมินเชิงวินิจฉัยความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 และการตรวจสอบความสามารถพื้นฐานในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การประเมินระดับชาติเป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นไปตามระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินการทดสอบของสำนักทดสอบทางการศึกษา ด้วยความโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม และสามารถจัดทำรายงานฐานข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เพื่อทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 และเพื่อ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสนำแนวข้อสอบจากคลังข้อสอบไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน นานาชาติ PISA (PISA 2025) จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้การดำเนินการทดสอบเป็นไปในแนวทางเดียวกัน มีมาตรฐานเดียวกันทั้งประเทศ ผลการทดสอบมีความน่าเชื่อถือ ถูกต้อง ตรงตามความสามารถที่แท้จริงของนักเรียน สามารถนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาความสามารถพื้นฐานของนักเรียนทั้งในระดับรายบุคคล โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์สอบ และรายสังกัดต่อไป



2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินเชิงวิถินิจฉัยความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566
2. เพื่อตรวจสอบความสามารถพื้นฐานในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
3. เพื่อทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
4. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสนำแนวข้อสอบจากคลังข้อสอบไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน นานาชาติ PISA (PISA 2025)

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. นักเรียนได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ของระดับเขตพื้นที่ เพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาก

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูได้รับการนิเทศ ติดตาม การนำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล และได้รับการส่งเสริมการนำแนวข้อสอบจากคลังข้อสอบไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน นานาชาติ PISA (PISA 2025)

2. ครูผู้สอนมีแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practices

4. พื้นที่ดำเนินการ

1. โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ จำนวน 3 โรงเรียน
2. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 178 โรงเรียน (โรงเรียนขยายโอกาส 46 โรงเรียน)

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

ครูผู้สอนมีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน สำหรับนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล และทราบถึงสาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงและจุดที่ควรพัฒนา นำข้อมูลไปสู่การปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนในปีการศึกษาถัดไป ครูนำแนวข้อสอบจากคลังข้อสอบไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน นานาชาติ PISA (PISA 2025) อีกทั้ง ทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้รู้จุดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น ครูมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practices ในการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีการส่งต่อในระดับชั้นถัดไป



6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

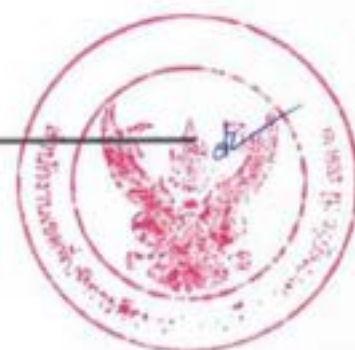
ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการนำเข้าข้อมูลนักเรียนในระบบ เพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ร้อยละ 100	ตรวจสอบ	ระบบ NT Access
2. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย:ภาษาอังกฤษ:คณิตศาสตร์:วิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา ภาษาไทย:ภาษาอังกฤษ:คณิตศาสตร์:วิทยาศาสตร์)	83:10:7:8	ทดสอบ	แบบทดสอบ
3. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ 80	ตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ
4. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมิน นานาชาติ PISA (PISA 2025)	ร้อยละ 100	ตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ
5. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับนิเทศ ติดตามการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินนานาชาติ PISA (PISA 2025) (ลงพื้นที่ + online)	ร้อยละ 100	ตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

1. โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ จำนวน 3 โรงเรียน
2. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 178 โรงเรียน (โรงเรียนขยายโอกาส 46 โรงเรียน)

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

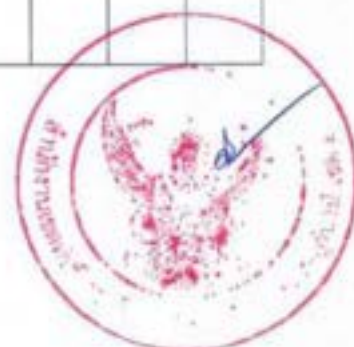
1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567



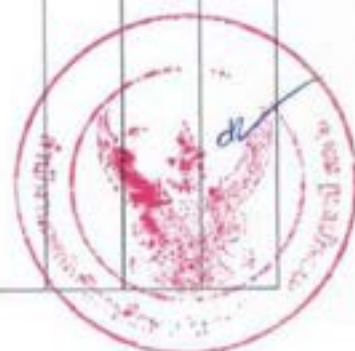
ส่วนที่ 4 : แผนการดำเนินการ และรายละเอียดกิจกรรม*

9.1 แผนการดำเนินการ*

กิจกรรม	ปีงบประมาณ 2566											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
	66	66	66	67	67	67	67	67	67	67	67	67
1.ประเมิน ความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 และการประเมิน คุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3												
1.1 แจก Test Blueprint (RT NT) ไป ยังโรงเรียน ในสังกัด												
1.2 ติดตามการยืนยัน การนำเข้าข้อมูล นักเรียนที่มีสิทธิ์สอบ (RT NT) ผ่านระบบ NT Access												
1.3 จัดส่งไฟล์คู่มือ (RT NT) ไปยังโรงเรียน ใน สังกัด												
1.4 จัดสนามสอบ (RT NT)												
1.5 แต่งตั้ง คณะกรรมการจัดสอบ และคณะกรรมการ ตรวจข้อสอบ (RT NT)												



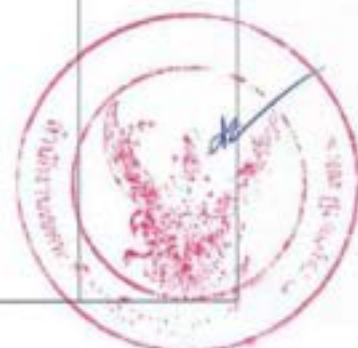
กิจกรรม	ปีงบประมาณ 2566											
	ต.ค. 66	พ.ย. 66	ธ.ค. 66	ม.ค. 67	ก.พ. 67	มี.ค. 67	เม.ย. 67	พ.ค. 67	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67	ก.ย. 67
1.6 ประชุมชี้แจง คณะกรรมการระดับ สนามสอบเกี่ยวกับการ บริหารจัดการสอบ (RT NT)					—							
1.7 ดำเนินงานจัดสอบ ตรวจข้อสอบ ตัวแทน ศูนย์สอบ ติดตาม ตรวจสอบตรวจเยี่ยม สนามสอบ (RT NT)					—							
1.8 ติดตามการยืนยัน การนำเข้าคะแนน (RT NT) เข้าระบบ NT Access				—								
1.9 แจงผลการประเมิน คุณภาพผู้เรียน (RT NT) ไปยังโรงเรียนในสังกัด								—				
1.10 นิเทศ ติดตาม การ นำผลการประเมิน (RT NT O-NET) ไปใช้ พัฒนาการจัดการเรียน การสอน									—			
1.11 คัดเลือกวิธีการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best practices RT NT O-NET											—	
2. การทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) 2.1 ประชุมชี้แจง คณะกรรมการ 2.2 ดำเนินการสอบ				—	—							



กิจกรรม	ปีงบประมาณ 2566											
	ต.ค. 66	พ.ย. 66	ธ.ค. 66	ม.ค. 67	ก.พ. 67	มี.ค. 67	เม.ย. 67	พ.ค. 67	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67	ก.ย. 67
2.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคลังข้อสอบ และการนำผลการทดสอบมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา												
3. ประชุมเชิงปฏิบัติการการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมิน นานาชาติ PISA (PISA 2025)												
4. นิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมเพื่อการประเมินนานาชาติ PISA (PISA 2025) (ลงพื้นที่ + online)												

9.2 รายละเอียดกิจกรรม*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>1.ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <p>1.1 แจก Test Blueprint (RT NT) ไปยังโรงเรียนในสังกัด</p> <p>1.2 ติดตามการยืนยันการนำเข้าข้อมูลนักเรียนที่มีสิทธิ์สอบ (RT NT) ผ่านระบบ NT Access</p> <p>1.3 จัดส่งไฟล์คู่มือ (RT NT) ไปยังโรงเรียนในสังกัด</p> <p>1.4 จัดสนามสอบ (RT NT)</p>	20,000			



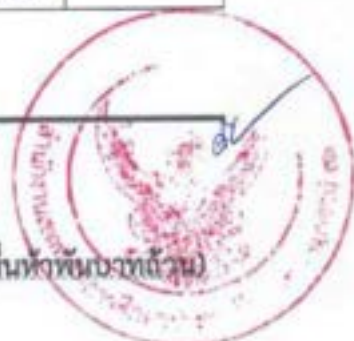
กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1.5 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดสอบและ คณะกรรมการตรวจข้อสอบ (RT NT) 1.6 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการระดับสนามสอบ เกี่ยวกับการบริหารจัดการสอบ (RT NT)			5,000	
1.7 ดำเนินงานจัดสอบ ตรวจข้อสอบ ตัวแทนศูนย์ สอบ ติดตามตรวจสอบตรวจเยี่ยมสนามสอบ (RT NT) 1.8 ติดตามการยืนยันการนำเข้าคะแนน (RT NT) เข้าระบบ NT Access 1.9 แจงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT NT) ไปยังโรงเรียนในสังกัด 1.10 นิเทศ ติดตาม การนำผลการประเมิน (RT NT O-NET) ไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน 1.11 คัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best practices RT NT O-NET			15,000	
2. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) 2.1 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ 2.2 ดำเนินการสอบ 2.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคัดข้อสอบ และการนำผลการทดสอบมาใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	400,000			
3. การประเมิน นานาชาติ PISA (PISA 2025) 3.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อม เพื่อรับการประเมิน 3.2 การนิเทศ ติดตามการเตรียมความพร้อมเพื่อ รับการประเมิน	5,000		5,000	
รวม	425,000	100,000	325,000	

หมายเหตุ ตัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

ส่วนที่ 5 : งบประมาณ

10. วงเงินงบประมาณ*

10.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด* 425,000 (สี่แสนสองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

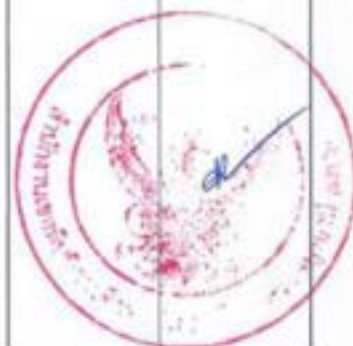


แหล่งของเงิน*

- | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | งบบริหารสำนักงาน | จำนวน 5,000 บาท |
| <input checked="" type="checkbox"/> | งบ สพฐ.จากสำนักทดสอบทางการศึกษา | จำนวน 20,000 บาท |
| <input checked="" type="checkbox"/> | งบอื่น ๆ (ระบุ) สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ | จำนวน 400,000 บาท |


10.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*


ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	ประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ที่ 1 และการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 1.1 แจง Test Blueprint (RT NT) ไปยังโรงเรียนในสังกัด 1.2 ติดตามการยืนยันการนำเข้า ข้อมูลนักเรียนที่มีสิทธิ์สอบ (RT NT) ผ่านระบบ NT Access 1.3 จัดส่งไฟล์คู่มือ (RT NT) ไปยัง โรงเรียน ในสังกัด 1.4 จัดสนามสอบ (RT NT) 1.5 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดสอบ และคณะกรรมการตรวจข้อสอบ (RT NT) 1.6 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการระดับ สนามสอบเกี่ยวกับการบริหารจัดการ สอบ (RT NT) 1.7 ดำเนินงานจัดสอบ ตรวจข้อสอบ ตัวแทนศูนย์สอบ ติดตามตรวจสอบตรวจเยี่ยมสนาม สอบ (RT NT) 1.8 ติดตามการยืนยันการนำเข้า คะแนน (RT NT) เข้าระบบ NT Access 1.9 แจงผลการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (RT NT) ไปยังโรงเรียน ในสังกัด		5,000			5,000
			15,000			15,000




ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
	1.10 นิเทศ ติดตาม การนำผลการประเมิน (RT NT O-NET) ไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน 1.11 คัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best practices RT NT O-NET					
2	การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) 2.1 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ 2.2 ดำเนินการสอบ 2.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคลังข้อสอบ และการนำผลการทดสอบมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา		20,000 350,000		30,000	20,000 350,000 30,000
3	นิเทศ ติดตาม การนำแนวข้อสอบจากคลังข้อสอบ ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน นานาชาติ PISA (PISA 2025) ออนไลน์ และลงพื้นที่กลุ่มเป้าหมาย			5,000		5,000
รวม			400,000	5,000	20,000	425,000



ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวอัญยวีร์ ศรีสวัสดิ์)
 ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สทพ. สุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางพัชรินทร์ สามะณี)
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสุชาดา สัมสวัสดิ์)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโครงการ* โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

1. ภายใต้งาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
2. ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

3. วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

4. ผู้รับผิดชอบโครงการ* นางสาวนิตา สุวรรณสินธุ์
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

5. ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล* นางสาวนิตา.สุวรรณสินธุ์ โทรศัพท์* 095-7405718

E-mail address*suwan636363@gmail.com

6. รหัส GFMIS ของโครงการ* 20004660516500000

รหัส New GFMIS Thai (20 หลัก) ของโครงการ* 20004350002702000000

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นข้อ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ชื่อย่อย 4.3.3

- (3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั้งถึงและใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่



แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของ โลกศตวรรษที่ 21 สามารถ แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมี นิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบผลสัมฤทธิ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงาน และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของ ประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอนการบริหารจัดการโรงเรียน(3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษามีการปรับปรุงโครงสร้าง การศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความ เข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 และความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ๆอย่างคล่องตัว เพิ่ม ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัด การศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้มีพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากร จากภาคเอกชน (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจาก การประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบ ที่นำไปสู่การวัดผลเชิงทักษะอาชีพที่สอดคล้อง (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการ ความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (2.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) ช้อ 2 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดีขึ้น

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย

การนิเทศการศึกษาเป็นภารกิจสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งต้องดำเนินการ นิเทศโดยใช้โรงเรียนและเครือข่ายโรงเรียนเป็นฐาน ดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนที่สนองต่อรายบุคคล ปฏิรูปการศึกษาจัดทำสรุปรายงานผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จและเผยแพร่เพื่อ การนิเทศ การวิเคราะห์ วิจัย เกี่ยวกับการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาจึงเป็นกิจกรรมที่ช่วย



ให้ผู้รับการนิเทศเห็นแนวทางในการพัฒนา คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ และระบบบริหารจัดการ ที่รองรับด้วยข้อมูลสารสนเทศ และการนิเทศตามจุดเน้นและนโยบายสำคัญเร่งด่วน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 เพื่อเป็นการช่วยเหลือให้ การจัดการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดได้ดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลต่อผู้เรียนมากที่สุด ส่งผลให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืน พร้อมกับมีทักษะในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ_V04_การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย_F0404_การติดตาม วัด และประเมินผลทางการศึกษา

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*

หมวดหมู่ที่ 12

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการ เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมจับพลัดปล้นของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13.การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)

นโยบายรัฐบาล

1. การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจ ในชาติ

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....
อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

2.ยกระดับคุณภาพการศึกษา

นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7. การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)

2. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอด ความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน



ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

กรอบเป้าหมายและทิศทางทางการจัดการศึกษาของประเทศจากแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 มุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศโดยกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ได้แก่ 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) 2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) 3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) 4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) และ 5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) และการปฏิรูปการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีความสามารถและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลังและมีประสิทธิภาพ จำเป็นที่จะต้องมีการกระจายอำนาจและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ที่จัดให้มีการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดเขตพื้นที่การศึกษาและมีการกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามมาตรา 39 กำหนดให้ "กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง"

การนิเทศ ติดตามและประเมินผล เป็นกระบวนการสำคัญยิ่งที่ทำให้การบริหารและการจัดการเรียนการสอนขับเคลื่อนไปในทิศทางตามนโยบายและจุดเน้นที่กำหนด บนพื้นฐานของความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกันจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ซึ่งเป็นองค์คณะบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในหน้าที่จะทำให้การจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพยิ่งขึ้น และการนิเทศติดตามจะประสบผลสำเร็จขึ้นอยู่กับองค์ประกอบสำคัญ ประกอบด้วย ความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่นิเทศ เทคนิคกระบวนการและเครื่องมือนิเทศที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งความสม่ำเสมอและความต่อเนื่องของการนิเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ตระหนักและเห็นความสำคัญในเรื่องนี้เป็นอย่างมากโดยกำหนดให้การนิเทศเป็นนโยบายหลักในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนสู่จุดมุ่งหมายที่ต้องการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545



และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของคุณภาพการศึกษาที่อยู่ในกำกับ ดูแล รับผิดชอบ ของคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ดังนั้นเพื่อให้ การติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เป็นไปตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมิน และนิเทศการศึกษา และคณะกรรมการดังกล่าวสามารถปฏิบัติบทบาทหน้าที่ ให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อการบริหารงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยกลุ่มงานเลขานุการ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา จึงมีแนวคิดที่จะพัฒนากระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ที่เน้นการมีส่วนร่วม (Participation) จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวทางการปฏิบัติ มีเครื่องมือการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ที่ว่า “องค์กรคุณภาพวิถีใหม่ มุ่งมั่นพัฒนาการศึกษา บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ การดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยคาดหวังว่าผู้บริหารและครูสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้ได้ตามมาตรฐาน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
- ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของเขตพื้นที่ การศึกษา จำนวน 2 ครั้ง/ปี
- ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
- ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานในการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)



1) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงานสามารถร่วมมือขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาได้ตามมาตรฐาน

2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบจะส่งผลให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลักให้สูงขึ้น

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ และมีความพร้อมในการเตรียมการรับการนิเทศติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

4. พื้นที่ดำเนินการ

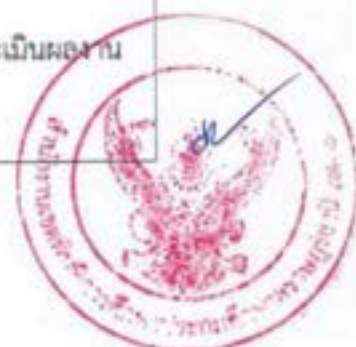
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบจะส่งผลให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลักให้สูงขึ้น ให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ และมีความพร้อมในการเตรียมการรับการนิเทศติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (ควรมีผลเป็นตัวเลขที่นับได้จริง และต้องสื่อถึงเป้าหมายในการปฏิบัติงานสำคัญ ทั้งนี้ เพื่อสร้างความชัดเจนในการกำหนด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ คือ ค่าที่วัดจากผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริง เพื่อแสดงผลสำเร็จของการวัดตามวัตถุประสงค์)

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของ ก.ต.ป.น. ที่มีความรู้ความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ของ ก.ต.ป.น.	ร้อยละ 90	ทดสอบประเมินผลการเข้าร่วมประชุม	แบบทดสอบ
ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ร้อยละ 80	นิเทศติดตามผล	แบบนิเทศติดตามผล
ระดับคุณภาพของแผนนิเทศคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	ระดับดี ขึ้นไป	ประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน



7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

7.1 การบริหารโดยองค์คณะบุคคล (ก.ต.ป.น.) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

7.2 ผู้บริหาร ครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัดฯ ที่ จำนวน 179 โรงเรียน

7.3 ศึกษานิเทศก์ จำนวน 5 คน

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

ส่วนที่ 4 : แผนการดำเนินการ และรายละเอียดกิจกรรม*

9.1 แผนการดำเนินการ*

กิจกรรม	ปีงบประมาณ 2566												
	ต.ค. 66	พ.ย. 66	ธ.ค. 66	ม.ค. 67	ก.พ. 67	มี.ค. 67	เม.ย. 67	พ.ค. 67	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67	ก.ย. 67	
1. ประชุมเชิงปฏิบัติ สังเคราะห์ผลการ ดำเนินงานและจัดทำ แผนการนิเทศติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ ธานี เขต 2						←—————→							
2. ประชุมคณะกรรมการ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษา(ก.ต.ป.น.) จำนวน 2 ครั้ง/ปี				←—————→									
3. การปฏิบัติติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา					←—————→								
4. รายงานผลการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและการนิเทศ การศึกษา											←—————→		



9.2 รายละเอียดกิจกรรม*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
1.ประชุมเชิงปฏิบัติสังเคราะห์ผลการดำเนินงาน ที่ผ่านมาและจัดทำแผนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับ 25 คน จำนวน 1 มื้อๆ 100 บาท เป็นเงิน 2,500 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ 25 คน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท เป็นเงิน 1,750 - ค่าพาหนะ 2,500 - ค่าวัสดุอุปกรณ์ 2,000	8,750			
2.ประชุมคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา(ก.ต.ป.น.) จำนวน 2 ครั้ง/ปี - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับ 25 คน จำนวน 2 มื้อๆ 100 บาท 5,000 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ 25 คน 4 มื้อ ๆ ละ 35 บาท 3,500 - ค่าพาหนะ 2,500 - ค่าวัสดุอุปกรณ์ 1,000	12,000 (ใช้งบ O- NET)			
3 ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา				
4.รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และการนิเทศการศึกษา				

หมายเหตุ ด้วงเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ



ส่วนที่ 5 : งบประมาณ

10. วงเงินงบประมาณ*

10.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด* 20,750 (สองหมื่นเจ็ดร้อยห้าสิบบาท)

แหล่งของเงิน*

- งบบริหารสำนักงาน จำนวน 8,750 บาท
- งบ สทฐ.จากสำนัก..... จำนวน บาท
- งบอื่น ๆ (ระบุ) เงินเหลื่อมจ่าย(O-NET) จำนวน 12,000 บาท

10.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1.	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติสังเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาและจัดทำแผนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ด.ป.น) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2		8,750			8,750
2.	กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ด.ป.น) จำนวน 2 ครั้ง/ปี			12,000		12,000
3.	กิจกรรมที่ 3 การปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา	-	-	-	-	-
4.	กิจกรรมที่ 4 รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและการนิเทศการศึกษา	-	-	-	-	-
			8,750	12,000		20,750

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนิตา สุวรรณสินธุ์)

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพัชรีรัตน์ สามะณี)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวศุภา ลิ้มสวัสดิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อโครงการ* ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างพหุปัญญา สำหรับนักเรียนในสถานศึกษา
- ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ลักษณะโครงการ*
 โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
- วิธีการดำเนินงาน*
 ดำเนินการเอง จัดจ้าง
- ผู้รับผิดชอบโครงการ* นางสาวนิตา สุวรรณสินธุ์
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- ข้อมูลผู้ประสานงาน
ชื่อ-สกุล* นางสาวนิตา.สุวรรณสินธุ์ โทรศัพท์* 095-7405718
E-mail address*suwan636363@gmail.com
- รหัส GFMIS ของโครงการ* 20004660516500000
รหัส New GFMIS Thai (20 หลัก) ของโครงการ* 20004350002702000000

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นข้อ 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

ข้อย่อย 4.4.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ

(3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อ

เพื่อการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น 12. การพัฒนาการเรียนรู้



(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทพปัญหาสำหรับนักเรียน เป็นการดำเนินการที่ส่งเสริมให้ครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจ หลักสูตรเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสม อันจะส่งผลให้ครูมีความสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทฤษฎีทพปัญหา และนักเรียนในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้ทฤษฎีทพปัญหาเป็นฐาน

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) ข้อ 2.2 การตระหนักถึงทพปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทพปัญหาสำหรับนักเรียนในสถานศึกษา เป็นการดำเนินการที่ส่งเสริมให้ครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจ หลักสูตรเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม อันจะส่งผลให้ครูมีความสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทฤษฎีทพปัญหา และนักเรียนในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้ทฤษฎีทพปัญหาเป็นฐาน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ_V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพทพปัญหาของผู้เรียน

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*

หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนมีสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมาย เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิรูปราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สทฐ.

2. แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)

นโยบายรัฐบาล

1. การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)



นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

นโยบายและจุดเน้น ปิงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ 7 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.2 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามทพปัญหา

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)

ข้อ 2 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงทพปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทัศนศิลป์ และมีติ ดนตรี กีฬา และการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกันทั้งในส่วนองระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวทันโลก ซึ่งการศึกษาและการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพบนฐานทพปัญหา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

การตระหนักถึงทพปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย ด้วยการพัฒนาและส่งเสริมทพปัญหาผ่านครอบครัวระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อมรวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรอง และการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามทพปัญหาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการ เสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มี ความสามารถพิเศษบนฐานทพปัญหา ส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและพอยอดได้จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชาเพื่อร่วม



นักวิจัยและนักเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และสร้างความร่วมมือ และเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทย ให้มีศักยภาพสูง ยิ่งขึ้น

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความรู้ และศักยภาพของครูตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างพหุปัญญาสำหรับนักเรียนในสถานศึกษาขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจ หลักสูตรเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม อันจะส่งผลให้การจัดการเรียนรู้พหุปัญญาของโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญาสำหรับนักเรียนในสถานศึกษา

2. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้เป็นครูแกนนำการสอนโดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญาสำหรับนักเรียนในสถานศึกษา และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

-ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 -ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล

-ร้อยละของครูที่ได้รับการส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญา

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

(1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญาเพื่อพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

(2) ครูผู้สอนที่รับผิดชอบทฤษฎีพหุปัญญาทุกโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญาเพื่อพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

(3) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามพหุปัญญา

4. พื้นที่ดำเนินการ

.....1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

.....2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

1. ครูมีความสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา

2. นักเรียนในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญาเป็นฐาน

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (ควรมีผลเป็นตัวเลขที่นับได้จริง และต้องสื่อถึงเป้าหมายในการปฏิบัติงานสำคัญ

ทั้งนี้ เพื่อสร้างความชัดเจนในการกำหนด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ คือ ค่าชี้วัดสำคัญ

ผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริง เพื่อแสดงผลสำเร็จของการวัดตามวัตถุประสงค์)



ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวทางทฤษฎีปัญหา	ร้อยละ 70	การนิเทศ	แบบนิเทศ
ร้อยละของผู้เรียนได้รับการคัดกรองสำรวจแนวความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 90	แบบคัดกรองนักเรียน	แบบคัดกรอง
ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริม ด้านการเรียนการสอนตามแนวทางทฤษฎีปัญหา..	ร้อยละ 70	นิเทศติดตาม	แบบนิเทศ
ร้อยละของครูที่มีความสามารถจัดการเรียน การสอนโดยใช้ทฤษฎีปัญหา	ร้อยละ 80	การสอบถาม การสัมภาษณ์ การนิเทศ	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบนิเทศ

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ มีการจัดการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทฤษฎีปัญหาสำหรับนักเรียนในสถานศึกษา
2. ผู้เรียนในโรงเรียนเครือข่ายประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทฤษฎีปัญหาสำหรับนักเรียนในสถานศึกษา
3. ครูผู้สอนมีสื่อ/เครื่องมือ และสามารถจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทฤษฎีปัญหาสำหรับนักเรียนในสถานศึกษา

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

...มกราคม 2567 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 4 : แผนการดำเนินการ และรายละเอียดกิจกรรม*

9.1 แผนการดำเนินการ*

กิจกรรม	ปีงบประมาณ 2566											
	ค.ค. 66	พ.ย. 66	ธ.ค. 66	ม.ค. 67	ก.พ. 67	มี.ค. 67	เม.ย. 67	พ.ค. 67	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67	ก.ย. 67
1. ประชุมคณะทำงาน วางแผน การประชุมการ ประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพครูในการ จัดการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้าง ทฤษฎีปัญหา สำหรับนักเรียนใน สถานศึกษา						←	→					



2.ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง ทหุปัญญาสำหรับนักเรียนในสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะทำงาน จำนวน 15 คน รวมทั้งหมด 15 คน ทางระบบออนไลน์ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 15 คนๆละ 100 บาท เป็นเงิน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 15 คนๆละ 2 มื้อๆละ 35 บาท เป็นเงิน - ค่าวัสดุอุปกรณ์	3,550		1,500	1,050	1,000
3.นิเทศ ติดตามการจัดการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง ทหุปัญญาสำหรับนักเรียนในสถานศึกษา -ค่าพาหนะ					
4.ประชุมแลกเปลี่ยนการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทหุปัญญาสำหรับนักเรียนในสถานศึกษา ทางระบบออนไลน์ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 5 คน ๆ ละ 100 บาท เป็นเงิน - ค่าอาหารกลางวันและเครื่องดื่มจำนวน 5 คน 2 มื้อๆละ 35 บาท เป็นเงิน - ค่าอุปกรณ์	1,350	500	350		500

หมายเหตุ ตัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

ส่วนที่ 5 : งบประมาณ

10. วงเงินงบประมาณ*

10.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด* 6,260 (หกพันสองร้อยหกสิบบาทถ้วน)

แหล่งของเงิน*

- | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------|-------|-------|-----|
| <input checked="" type="checkbox"/> | งบบริหารสำนักงาน | จำนวน | 6,260 | บาท |
| <input type="checkbox"/> | งบ สหุ.จากสำนัก..... | จำนวน | | บาท |
| <input type="checkbox"/> | งบอื่น ๆ (ระบุ)..... | จำนวน | | บาท |



10.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1.	ประชุมคณะทำงานวางแผนการ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างพหุปัญญาสำหรับ นักเรียนในสถานศึกษา		1,360			1,360
2.	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างพหุปัญญาสำหรับ นักเรียนในสถานศึกษา			3,550		3,550
3.	นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างพหุปัญญาสำหรับ นักเรียนในสถานศึกษา					
4.	ประชุมแลกเปลี่ยนการพัฒนา ศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างพหุปัญญาสำหรับนักเรียน ในสถานศึกษา ทางระบบออนไลน์				1,350	1,350
	รวม		1,360	3,550	1,350	6,260

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนิตา สุวรรณสินธุ์)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพัชรินทร์ สามะณี)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวศุภาดา ลิมสวัสดิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ* พัฒนาครูผู้สอนแนะแนวเพื่อส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียน
2. ภายได้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

4. วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

4. ผู้รับผิดชอบโครงการ* นางสาวนิตา สุวรรณสินธุ์
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

5. ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล* นางสาวนิตา.สุวรรณสินธุ์ โทรศัพท์* 095-7405718

E-mail address* suwan636363@gmail.com

6. รหัส GFMIS ของโครงการ* 20004660516500000

รหัส New GFMIS Thai (20 หลัก) ของโครงการ* 20004350002702000000

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (2) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นข้อ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ข้อย่อย 4.3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท 'ครู' ให้เป็นครูยุคใหม่

(3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็นที่ 12. การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 2.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

(1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท "ครู คณาจารย์ยุคใหม่" "ผู้อำนวยการเรียนรู้"

มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขา ที่ตนเองสอน (2)



ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้าง ทักษะในการจัดการเรียนการสอน

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) ข้อ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ_V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย_F02Q1 ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนมีสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับสิ้นของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัตินโยบายการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
2. แผนปฏิบัตินโยบายการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)

นโยบายรัฐบาล

ข้อ 6. ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....
อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา



นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)

ข้อ 3. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

การจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวเป็นการดำเนินการจัดประสบการณ์ที่สนองตอบตามความต้องการส่วนบุคคลอันสอดคล้องกับบริบททางสังคม โดยมุ่งเน้นช่วยให้ผู้เรียนได้มีการเปลี่ยนแปลงตนทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัยมีความสามารถในการปรับตัว อยู่ในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงได้ ดังนั้นบทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวจึงเป็นการเตรียมพร้อมให้เด็กและเยาวชนมีการพัฒนามิติทางจิตใจที่ดีงามกันมากยิ่งขึ้น ซึ่งขณะนี้อัศวกรต่างๆ ได้เห็นความสำคัญของความเป็นคนดี ที่จะสร้างคุณค่าและความเจริญก้าวหน้าให้แก่สังคม (เรียบ ศรียอง, 2556) ในยุคศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้ในสถานศึกษาต้องเปลี่ยนไปจากเดิม ครูจะเปลี่ยนจากผู้สอน (Teacher) มาเป็นผู้ฝึก (Coach) หรือผู้อำนวยการอำนวยความสะดวกในการเรียน (Learning Facilitator) ห้องเรียนจะเปลี่ยนจากห้องสอน (Classroom) เป็นห้องทำงาน (Studio) นักเรียนจะเรียนเป็นกลุ่ม และร่วมกันทำงานที่เรียกว่า การเรียนแบบโครงงาน (Project Based Learning : PBL) การศึกษาจึงเปลี่ยนจากเน้นการสอนของครูมาเน้นการเรียนของนักเรียนเปลี่ยนจากเรียนแบบเดี่ยวมาเป็นเรียนแบบกลุ่มเปลี่ยนจากการแข่งขัน เป็นร่วมมือช่วยเหลือแบ่งปันกัน ครูแนะแนวจึงต้องปรับตัวทั้งบทบาทและพฤติกรรมการสอนให้ทันการเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21

ดังนั้น จึงควรมีการพัฒนาให้ครูแนะแนวมีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ซึ่ง Ledford (1995, pp.55-63) ได้ กล่าวว่าสมรรถนะหมายถึง ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะในตัวบุคคล ที่จะช่วยส่งเสริมให้บุคคลปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จ ตามที่องค์กรวางเป้าหมายไว้ การแนะแนวจะมีประสิทธิภาพ ผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้แนะแนวจะต้องเป็นผู้ได้รับ การศึกษาอบรมทางการแนะแนวมาโดยเฉพาะ มีทั้งความรู้ และทักษะที่เหมาะสม (Limaree, 2005, p. 11) จึงเห็นได้ว่า ครูแนะแนวจำเป็นต้องมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ซึ่งเป็นองค์ประกอบของสมรรถนะ ดังนั้น บุคลากรด้านการแนะแนวจะต้องมีความสามารถที่จะปฏิบัติงาน ภาระงาน และบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของครูแนะแนว มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาต้องมีครูแนะแนวที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางในการบริหารจัดการและดำเนินงานแนะแนวให้บรรลุ



จากความเป็นมาดังกล่าว กลุ่มนิเทศการจัดการศึกษาจะพัฒนาสมรรถนะครูแนะแนวในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เพื่อครูแนะแนวจะได้มีความรู้ มีทักษะ และมีสมรรถนะที่ดี ในการดำเนินงานตามกระบวนการแนะแนว หากครูแนะแนวมีสมรรถนะที่ดี ก็จะส่งผลให้นักเรียนได้ค้นพบศักยภาพในตนเอง ค้นพบเป้าหมายในชีวิต และช่วยแนะแนวทางให้นักเรียนไปถึงยังจุดหมาย ช่วยให้นักเรียนมีทักษะชีวิต รู้เท่าทันตัวเองและสังคมสิ่งแวดล้อม วัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูครูแนะแนวในโรงเรียนสังกัดมีความรู้ มีทักษะ และมีสมรรถนะที่ดี ในการดำเนินงานตามกระบวนการแนะแนว

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนแนะแนวในสถานศึกษา

2.3 เพื่อพัฒนาศักยภาพการใช้ทักษะเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะชีวิต รู้เท่าทันตัวเองและสังคมสิ่งแวดล้อม

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

-ร้อยละ 80 ของครูที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้แนะแนวในสถานศึกษา

-ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการแนะแนว มีทักษะ และมีสมรรถนะที่ดีตามกรอบกิจกรรมแนะแนว

-ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาได้รับการนิเทศติดตามการเรียนการสอนกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

.....-โรงเรียนมีครูแกนนำแนะแนวในโรงเรียนสังกัดมีความรู้ มีทักษะ และมีสมรรถนะที่ดี ในการดำเนินงานตามกระบวนการแนะแนว

-นักเรียนมีทักษะชีวิต รู้เท่าทันตัวเองและสังคมสิ่งแวดล้อม

4. พื้นที่ดำเนินการ

.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

1) ครูแนะแนวในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้แนะแนวในสถานศึกษา

2) สถานศึกษาได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา

3) นักเรียนได้รับการแนะแนว และมีทักษะและสมรรถนะที่ดีในการดำเนินชีวิต

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (ควรมีผลเป็นตัวเลขที่นับได้จริง และต้องสื่อถึงเป้าหมายในการปฏิบัติงานสำคัญ

ทั้งนี้ เพื่อสร้างความชัดเจนในการกำหนด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ คือ ค่าที่วัดจากผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริง เพื่อแสดงผลสำเร็จของการวัดตามวัตถุประสงค์)



ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของครูผู้สอนแนะแนว ความรู้ความเข้าใจ ในการจัด กิจกรรมแนะแนว ในโรงเรียน	100	การประเมิน	แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ
2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการแนะ แนว มีทักษะ และมีสมรรถนะที่ดี ตามกรอบกิจกรรมแนะแนว	80	นิเทศติดตาม	แบบนิเทศ
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับ การนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรม แนะแนวในโรงเรียน	70	นิเทศ	แบบนิเทศติดตาม

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

1. โรงเรียนในเครือข่ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
2. ครูและนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

.....มกราคม 2567 ... กันยายน 2567

ส่วนที่ 4 : แผนการดำเนินการ และรายละเอียดกิจกรรม*

9.1 แผนการดำเนินการ*

กิจกรรม	ปีงบประมาณ 2566											
	ค.ค. 66	พ.ย. 66	ธ.ค. 66	ม.ค. 67	ก.พ. 67	มี.ค. 67	เม.ย. 67	พ.ค. 67	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67	ก.ย. 67
1. ประชุมคณะทำงาน ประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาครูผู้สอนแนะแนว เพื่อส่งเสริมกิจกรรมแนะ แนวในโรงเรียน												
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาครูผู้สอนแนะแนว เพื่อส่งเสริมกิจกรรมแนะ แนวในโรงเรียน												



4.การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียน พัฒนาครูผู้สอนแนะแนวเพื่อส่งเสริมกิจกรรมแนะแนว ในโรงเรียน (ทางระบบออนไลน์) ประกอบด้วย ครูแนะแนว จำนวน 179 คน คณะทำงาน 10 คน -ค่าอาหารกลางวันสำหรับคณะทำงาน จำนวน 1 มื้อๆละ 100 บาท เป็นเงิน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อๆละ 35 บาท เป็นเงิน	1,700			1,000	700
--	-------	--	--	-------	-----

หมายเหตุ ตัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

ส่วนที่ 5 : งบประมาณ

10. วงเงินงบประมาณ*

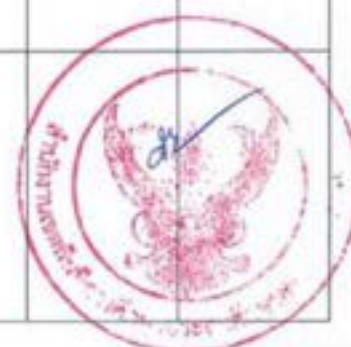
10.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด* 6,400..... (หกพันสี่ร้อยบาทถ้วน)

แหล่งของเงิน*

- | | | | |
|--|-------|-------|-----|
| <input checked="" type="checkbox"/> งบบริหารสำนักงาน | จำนวน | 6,400 | บาท |
| <input type="checkbox"/> งบ สพฐ.จากสำนัก..... | จำนวน | | บาท |
| <input type="checkbox"/> งบอื่น ๆ (ระบุ)..... | จำนวน | | บาท |

10.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1.	ประชุม คณะทำงาน ประชุม เชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะ ครูผู้สอนแนะแนวเพื่อส่งเสริมกิจกรรม แนะแนวในโรงเรียน		1,700			
2.	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอน แนะแนวเพื่อส่งเสริมกิจกรรมแนะ แนวในโรงเรียน			3,000		
3.	การนิเทศ ติดตามพัฒนาครูผู้สอนแนะ แนวเพื่อส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวใน โรงเรียน					



ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
4.	การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนพัฒนาครูผู้สอนแนะแนวเพื่อส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียน				1,700	

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนิตา สุวรรณสินธุ์)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิชวินทร์ สามะณี)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวชวตา สิมสวัสดิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567
- ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

- วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

- ผู้รับผิดชอบโครงการ
 - นายสุวัฒน์ อนุพัฒน์
 - นางสาวบุษมา พรหมหลง

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

- ข้อมูลผู้ประสานงาน ชื่อ - นามสกุล นายสุวัฒน์ อนุพัฒน์ โทรศัพท์ 081-5970018
ชื่อ-สกุล* นายสุวัฒน์ อนุพัฒน์ โทรศัพท์* 081-5970018
E-mail address* swat0018@gmail.com.

- รหัส GFMIS ของโครงการ*.....
รหัส New GFMIS Thai (20 หลัก) ของโครงการ* 20004310061705000012

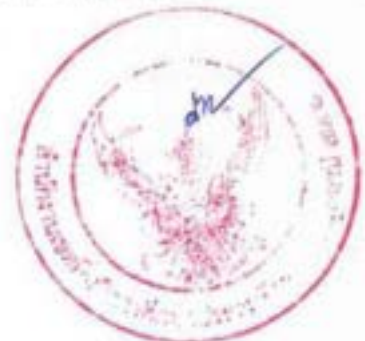
ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

- ยุทธศาสตร์ชาติ*
(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)
ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) ประเด็นข้อ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ข้อย่อย 4.3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)
(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)
แผนแม่บทประเด็น 12.การพัฒนาการเรียนรู้
(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาที่ขึ้น



(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตขึ้น

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย

ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย V03F01 รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*

หมวดหมู่ที่ 12 โขงมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย

มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม ฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13...การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิรูปราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.

2. แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)

นโยบายรัฐบาล

ข้อ 1 ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย

ภูมิใจในชาติ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา



นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)

ข้อ 2 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” เป็นโครงการที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริให้คณะกรรมการนำไปพิจารณาเริ่มดำเนินการนำร่องในประจักษ์ โดยได้ทอดพระเนตรตัวอย่างโครงการคราวเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศเยอรมนี เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๒ คณะกรรมการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จึงได้ติดต่อกับมูลนิธิ Hausder kleinen Forscher โดยการประสานงานของ Mr. Thomas Tillmann เพื่อขออนุญาตนำกิจกรรมนี้มาทดลองทำในประเทศไทย ทั้งสองฝ่ายได้ทำความตกลงร่วมกันเป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยที่มาของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มาจากการประเมินผลนานาชาติของโครงการ PISA พบว่า ความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ของเด็กไทย ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ย อีกทั้งยังขาดแคลนนักวิทยาศาสตร์และวิศวกรที่จะร่วมมือขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ งานวิจัยยืนยันว่า เราควรสร้างทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) เพราะเป็นช่วงอายุที่มีความสามารถในการเรียนรู้และจดจำมากที่สุด ซึ่งโครงการได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริให้เริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศไทย ด้วยแนวคิดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยของประเทศไทย เน้นพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ในระดับปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีความสามารถทางวิทยาศาสตร์ และมีการพัฒนาตามวัยอย่างเต็มศักยภาพ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้ดำเนินโครงการภายใต้มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในส่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ริเริ่มโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัย ซึ่งจากผลการวิจัยโดยศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่าการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สามารถช่วยส่งเสริมกระบวนการคิดให้กับเด็กได้เป็นอย่างดี และผลการดำเนินงานของโครงการปรากฏผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงเห็นควรขยายผล



โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหารโครงการ เช่นเดียวกับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ซึ่งมีโรงเรียนในโครงการ จำนวน ๓๗ โรงเรียน โดยขับเคลื่อนกิจกรรม ตามเป้าหมายและบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้แก่ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ให้สามารถนำกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ไปจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน ได้เรียนรู้อย่างแท้จริง และเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตวิทยาศาสตร์มีความสนใจใฝ่เรียนเพิ่มมากขึ้น

โดยคาดหวังว่า ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์สามารถนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมไปปรับประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคนได้เรียนรู้อย่างแท้จริง และเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตวิทยาศาสตร์มีความสนใจใฝ่เรียนเพิ่มมากขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาในโครงการให้สามารถดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

2. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการ (Hands-on) ตามปรัชญาการเรียนรู้อิงโครงงานให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เพื่อนิเทศ ติดตาม สถานศึกษาในโครงการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในโครงการ สามารถดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

2. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการ (Hands-on) ตามปรัชญาการเรียนรู้อิงโครงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในโครงการได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาผ่านการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566

4. พื้นที่ดำเนินการ

ณ ห้องประชุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



5. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการ(Hands-on) ตามปรัชญาการเรียนรู้ของโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และ สถานศึกษามุ่งผ่านการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (ควรมีผลเป็นตัวเลขที่นับได้จริง และต้องสื่อถึงเป้าหมายในการปฏิบัติงานสำคัญ ทั้งนี้ เพื่อสร้างความชัดเจนในการกำหนด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ คือ ค่าที่วัดจากผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริง เพื่อแสดงผลสำเร็จของการวัดตามวัตถุประสงค์)

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของสถานศึกษาในโครงการ สามารถดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	ร้อยละ 80	- สอบถาม	- แบบสอบถาม
2. ร้อยละของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการ (Hands-on) ตามปรัชญาการเรียนรู้ของโครงการ	ร้อยละ 80	- ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ - สังเกตชั้นเรียน	- แบบตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ - แบบบันทึกการสังเกตการสอนในชั้นเรียน
3. ร้อยละของสถานศึกษาในโครงการ ได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	ร้อยละ 100	- ตรวจสอบแผนการ	- แบบตรวจสอบรายการ - แบบบันทึกการนิเทศ
4. ร้อยละของผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความพึงพอใจในการเข้ารับการฝึกอบรม ในระดับ 4 ขึ้นไป	ร้อยละ 80	สอบถาม	- แบบสอบถาม

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

7.1 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	จำนวน	1	คน
7.2 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	จำนวน	3	คน
7.3ศึกษานิเทศก์ วิทยากรและคณะทำงาน	จำนวน	20	คน
7.4 ผู้บริหารสถานศึกษา/รอง ผอ. /ครู รก.ผอ.	จำนวน	57	คน
7.5 ครูผู้รับผิดชอบโครงการ/ครูผู้สอน	จำนวน	57	คน



8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

มกราคม 2567 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 4 : แผนการดำเนินการ และรายละเอียดกิจกรรม*

9.1 แผนการดำเนินการ*

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 267											
	ค.ค. 66	พ.ย. 66	ธ.ค. 66	ม.ค. 67	ก.พ. 67	มี.ค. 67	เม.ย. 67	พ.ค. 67	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67	ก.ย. 67
1. การประชุมเชิงปฏิบัติการ "การติดตามผลการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2566 (ครั้งที่ 1) "รูปแบบออนไลน์"				←→								
2. การประชุมเชิงปฏิบัติการ "การประเมินเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566"								←→				
3. การประชุมเชิงปฏิบัติการขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (รุ่นที่ 3 ปีการศึกษา 2567) ปีการศึกษา 2567					←→							
4. การนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมตามโครงการ (ลงพื้นที่ + ออนไลน์)				←→→→→→→→→→→→→→→→								



9.2 รายละเอียดกิจกรรม*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
1. การประชุมเชิงปฏิบัติการ "การติดตามผลการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2566 (ครั้งที่ 1) "รูปแบบออนไลน์"				
1.1. ประชุมชี้แจงวิทยากรและคณะทำงาน จำนวน 6 คน - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ X 6 คน x 100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ x 6 คน x 35 บาท	600 420	- -	600 420	- -
1.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการ "การติดตามผลการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2566 (ครั้งที่ 1) "รูปแบบออนไลน์ จำนวน 37 คน จัดประชุมจำนวน 1 วัน ประกอบด้วย - ศึกษานิเทศก์ คณะทำงานและวิทยากร จำนวน 6 คน - ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ จำนวน 37 โรงเรียนๆ ละ 1 คน จำนวน 37 คน รวมทั้งสิ้น 43 คน - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ X 6 คน x 100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ x 6 คน x 35 บาท - ค่าเดินทางสำหรับวิทยากรและคณะทำงาน จำนวน 4 คน	600 420 1,000	- - -	600 420 1,000	- - -
2. การประชุมเชิงปฏิบัติการ "การประเมินเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566 "				
- ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ X 10 คน x 100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ x 10 คน x 35 บาท - ค่าเดินทางสำหรับคณะกรรมการ - ค่าวัสดุ - อุปกรณ์	1,000 700 1,000 2,300	- - - -	1,000 700 1,000 -	- - - 2,300
3. การประชุมเชิงปฏิบัติการขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (รุ่นที่ 3 ปีการศึกษา 2567)				
3.1 ประชุมชี้แจงวิทยากรและคณะทำงาน จำนวน 10 คน - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ X 10 คน x 100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ x 10 คน x 35 บาท	1,000 700	- -	1,000 700	- -



กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
3.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการขยายผลโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (รุ่นที่ 3 ปีการศึกษา 2567) จำนวน 30 คน จัดประชุม จำนวน 2 วัน ประกอบด้วย - ศึกษานิเทศก์ คณะทำงานและวิทยากร จำนวน 10 คน - ครูวิทยาศาสตร์ จำนวน 20 โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 20 คน - ค่าอาหารกลางวัน 2 มื้อ X 30 คน x 100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 4 มื้อ x 30 คน x 35 บาท - ค่าวัสดุ-อุปกรณ์ (โรงเรียนนำมา+วิทยากรเตรียมให้บางส่วน)	6,000 4,200 2,300	- - -	6,000 4,200 -	- - 2,300
4. นิเทศ ติดตาม การดำเนินการโครงการ (รูปแบบลงพื้นที่และออนไลน์)	5,000	-	-	-
5. สรุปผลรายงานโครงการ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	27,240	-	17,640	4,600

หมายเหตุ ตัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

ส่วนที่ 5 : งบประมาณ

10. วงเงินงบประมาณ*

10.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด* 27,240 บาท. (สองหมื่นสองพันสองร้อยสี่สิบบาทถ้วน)

แหล่งของเงิน*

- | | | | |
|---|-------|--------|-----|
| <input checked="" type="checkbox"/> งบบริหารสำนักงาน | จำนวน | 3,040 | บาท |
| <input checked="" type="checkbox"/> งบ สฐ.จากสำนัก..... | จำนวน | 24,200 | บาท |
| <input type="checkbox"/> งบอื่น ๆ (ระบุ)..... | จำนวน | - | บาท |

10.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1.	การประชุมเชิงปฏิบัติการ "การ ติดตามผลการดำเนินโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2566 (ครั้งที่ 1) " รูปแบบออนไลน์	-	3,040	-	-	3,040



ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
2.	การประชุมเชิงปฏิบัติการ "การประเมินเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566 "	-	-	5,000	-	5,000
3.	การประชุมเชิงปฏิบัติการขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (รุ่นที่ 3 ปีการศึกษา 2567)	-	-	14,200	-	14,200
4.	นิเทศ ติดตาม การดำเนินการโครงการ (รูปแบบลงพื้นที่ และออนไลน์)	-	-		5,000	5,000

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นายสุวัฒน์ อนุพัฒน์)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สทป.สุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิชรินทร์ สามะณี)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวศุภา สิมสวัสดิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ สร้างและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
2. ลักษณะโครงการ*
 โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
3. วิธีการดำเนินงาน*
 ดำเนินการเอง จัดจ้าง
4. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววันเพ็ญ สิงห์แก้ว นางสาวจิตพร ลักษณะกะชา นายณัฐวัตร พัดคง
นางสาวจารุกภัทร เทพเพชรรัตน์
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล
5. ข้อมูลผู้ประสานงาน
ชื่อ-สกุล นางสาววันเพ็ญ สิงห์แก้ว โทรศัพท์ 0935799063
E-mail address wanp_sing@hotmail.com
6. รหัส GFMS ของโครงการ* 20004660516500000
รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ* 20004350002702000000

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*
(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)
ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ
(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนอง
ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
(2) ประเด็นข้อ 4.5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดี คนเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก
มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
ข้อย่อย 4.5.1 ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)
(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)
แผนแม่บทประเด็น 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ
ของผู้ใช้บริการ
(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท
เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง
โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ



แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 2.3 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

- (1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
- (2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย
 - 2) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บท

ชื่อองค์ประกอบ V02 ผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล

ชื่อปัจจัย F0201 สมรรถนะการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐในทุกระดับ

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
เป้าหมายระดับหมวดหมู่ เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาค

การผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

4. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สทฐ.
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)

นโยบายรัฐบาล* (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

1. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....

.....

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....

.....

อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ.2566 - 2570)

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีโดยรัฐต้องดำเนินการให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและมาตรฐานสากล ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาอื่น ลูกจ้าง เป็นยุทธศาสตร์หลักในการสร้างกลไกการบริหารทรัพยากรบุคคล เนื่องจากคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มีความคาดหวังว่าคนไทยทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งทางร่างกาย จิตใจ ความรู้ ความสามารถ ทักษะการประกอบอาชีพและมีความมั่นคงในการดำรงชีวิต ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายหลักของรัฐบาล เพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เป็นส่วนราชการที่ต้องขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวข้างต้นให้บรรลุผลสำเร็จ จึงจัดทำโครงการสร้างและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาขึ้น

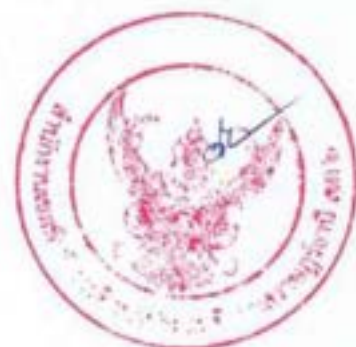
2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การคัดเลือกบุคคลเข้ารับการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์ บรรลุตามวัตถุประสงค์ เกิดประโยชน์แก่ทางราชการ ส่งผลต่อการการบริหารจัดการศึกษา

2. เพื่อให้การคัดเลือกบุคคลเข้ารับการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่ง บริสุทธิ์ยุติธรรม และตรวจสอบได้

3. เพื่อให้การให้ความเห็นชอบและการอนุมัติของ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ เกี่ยวการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี ๒ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

4. เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ



3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ดำเนินการคัดเลือกบุคคลเข้ารับ การบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ได้เพียงพอกับตำแหน่งว่าง ร้อยละ 80

3.1.2 อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ให้ความเห็นชอบหรืออนุมัติ เรื่องการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เป็นไปตาม หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด ร้อยละ 90

3.2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และสามารถปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80

3.2 เป้าหมายเชิงผลสัมฤทธิ์ (Outcome)

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สรรหาบุคคลเข้ารับการบรรจุ และแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 2 เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่ง บริสุทธิ์ยุติธรรม และตรวจสอบได้ ได้บุคคล ที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนให้ได้รับการพัฒนา เต็มศักยภาพ ตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา

3.2.2 การบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย และเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด ส่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา งาน (PA) และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และสามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ



6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สามารถคัดเลือกบุคคลเข้ารับการ บรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้เพียงพอกับตำแหน่งว่าง	ร้อยละ 80	รายงาน	แบบรายงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สามารถคัดเลือกบุคคลเข้ารับการ บรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ได้เพียงพอ กับตำแหน่งว่าง	ร้อยละ 80	รายงาน	แบบรายงาน
อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ให้ความเห็นชอบหรืออนุมัติ เรื่องการบริหารงานบุคคลของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่ ก.ค.ศ.กำหนด	ร้อยละ 90	รายงาน	แบบรายงาน
ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่มี ความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำ ข้อตกลงพัฒนางาน(PA) และ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	รายงาน	แบบรายงาน



7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

- 7.1 ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์
- 7.2 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
- 7.3 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
- 7.4 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันเริ่มต้นโครงการ ตุลาคม 2566

วันสิ้นสุดโครงการ กันยายน 2567

ส่วนที่ 4 : แผนการดำเนินการ และรายละเอียดกิจกรรม*

8.1 แผนการดำเนินการ*

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2567											
	ค.ค. 66	พ.ย. 66	ธ.ค. 66	ม.ค. 67	ก.พ. 67	มี.ค. 67	เม.ย. 67	พ.ค. 67	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67	ก.ย. 67
1. คัดเลือกบุคคลเข้ารับการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา				←								→
2. คัดเลือกบุคคลเข้ารับการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์				←								→
3. การประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	←											→



8.1 แผนการดำเนินการ(ต่อ)*

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2566											
	ต.ค. 66	พ.ย. 66	ธ.ค. 66	ม.ค. 67	ก.พ. 67	มี.ค. 67	เม.ย. 67	พ.ค. 67	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67	ก.ย. 67
4. อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำ ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด												

8.2 รายละเอียดกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	การคัดเลือกบุคคลเข้ารับการบรรจุและแต่งตั้ง เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา - ค่าจ้างออกข้อสอบและจัดทำข้อสอบ - ค่าอาหารคณะกรรมการ จำนวน 150 คน ๆ ละ 120 บาท 2 วัน - ค่าตอบแทนกรรมการ 150 คน ๆ ละ 400 บาท 2 วัน - ค่าสาธารณูปโภค (ค่าน้ำ ค่าไฟ สนามสอบ) - ค่าวัสดุ	276,000	120,000	146,000	10,000
			120,000	100,000 36,000	10,000
2	การคัดเลือกบุคคลเข้ารับการบรรจุและแต่งตั้ง เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ - ค่าจ้างออกข้อสอบและจัดทำข้อสอบ - ค่าอาหารคณะกรรมการ จำนวน 70 คน ๆ ละ 120 บาท 3 วัน - ค่าตอบแทนกรรมการ 70 คน ๆ ละ 400 บาท 3 วัน - ค่าสาธารณูปโภค (ค่าน้ำ ค่าไฟ สนามสอบ) - ค่าวัสดุ	229,200	84,000	135,200	10,000
			84,000	100,000 25,200	10,000
				10,000	10,000



ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
3	การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 - ค่าอาหารกลางวัน 15 คนๆละ 100 บาท 15 มื้อ - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง 15 คน ๆ ละ 35 บาท 15 มื้อ - ค่าเบี้ยประชุมครั้งละ 7,250 บาท 15 ครั้ง - ค่าพาหนะอนุกรรมการ ครั้งละ 3,100 บาท 15 ครั้ง - ค่าวัสดุ	200,625	108,750	76,875 22,500 7,875 46,500	15,000 15,000
4	อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำข้อตกลงในการ พัฒนางาน (PA) และการดำเนินการประเมินผล การพัฒนางานตามข้อตกลง รุ่นที่ 1 ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูวิชาการใน ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 87 คน วิทยากรและคณะทำงาน จำนวน 25 คน เวลา 1 วัน ณ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 112 คนๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 112 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าวัสดุ	20,000		19,040 7,840 11,200	960 960
	รุ่นที่ 2 ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูวิชาการใน ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 85 คน วิทยากรและคณะทำงาน จำนวน 25 คน เวลา 1 วัน ณ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 110 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 110 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าวัสดุ	20,000		18,700 7,700 11,000	1,300 1,300

หมายเหตุ ตัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ



ส่วนที่ 5 : งบประมาณ

9. วงเงินงบประมาณ

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 745,825 บาท (เจ็ดแสนสี่หมื่นห้าพันแปดร้อยยี่สิบห้าบาท)

แหล่งของเงิน

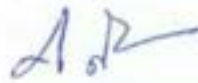
<input checked="" type="checkbox"/> งบบริหารสำนักงาน	จำนวน	40,000.00	บาท
<input checked="" type="checkbox"/> งบ สพฐ.จากสำนัก.....	จำนวน	705,825.00	บาท
<input type="checkbox"/> งบอื่น ๆ (ระบุ).....	จำนวน	-	บาท

9.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	การคัดเลือกบุคคลเข้ารับการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา			276,000		276,000
2	การคัดเลือกบุคคลเข้ารับการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งศึกษานิเทศก์			229,200		229,200
3	การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2			200,625		200,625
4	อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด		40,000			40,000



ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววินท์เพ็ญ สิงห์แก้ว)

ตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายภูริพัฒน์ บุญมา)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

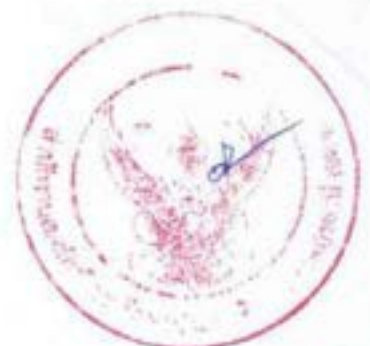
ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุชาติ สิมสวัสดิ์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อโครงการ ชั้นเคลื่อนการบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ลักษณะโครงการ*
 โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
- วิธีการดำเนินงาน*
 ดำเนินการเอง จัดจ้าง
- ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววันเพ็ญ สิงห์แก้ว นางสาวจารุภัทร เทพเพชรรัตน์ นายณัฐวัตร พัดคง
นางสาวจิราพร ทองแกมแก้ว
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล
- ข้อมูลผู้ประสานงาน
ชื่อ-สกุล นางสาววันเพ็ญ สิงห์แก้ว โทรศัพท์ 0935799063
E-mail address wanp_sing@hotmail.com
- รหัส GFMS ของโครงการ* 20004660516500000
รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ* 20004350002702000000

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

- ยุทธศาสตร์ชาติ*
(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)
ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) ประเด็นข้อ 4.3 ปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ข้อย่อย 4.3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท "ครู" ให้เป็นครูยุคใหม่

แผนระดับที่ 2

- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)
(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)
แผนแม่บทประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้
(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท
ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่ โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่



ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิมหรือครูภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย

ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่ โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิมหรือครูภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บท

ชื่อองค์ประกอบ V02 ผู้สอน (ครู อาจารย์)

ชื่อปัจจัย F0202 อัตรากำลังครู/ผู้สอน ที่สอดคล้องต่อความต้องการของประเทศ

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับหมวดหมู่ เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

4. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.

2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)

นโยบายรัฐบาล* (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

1. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

2. ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้แก่นักเรียนนักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน



กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 – 2570)

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และ

ถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิตและการแข่งขัน

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีโดยรัฐต้องดำเนินการให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและมาตรฐานสากล ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาอื่น ลูกจ้าง เป็นยุทธศาสตร์หลักในการสร้างกลไกการขับเคลื่อนการบริหารทรัพยากรบุคคล เนื่องจากคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มีความคาดหวังว่าคนไทยทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งทางร่างกาย จิตใจ ความรู้ ความสามารถ ทักษะการประกอบอาชีพและมีความมั่นคงในการดำรงชีวิต ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายหลักของรัฐบาล เพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เป็นส่วนราชการที่ต้องขับเคลื่อนแนวนโยบายดังกล่าวข้างต้นให้บรรลุผลสำเร็จ จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การสรรหาบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย การสรรหาและเลือกสรรบุคคลเข้ารับราชการจ้างเป็นพนักงานราชการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 บรรลุตามวัตถุประสงค์เกิดประโยชน์แก่ทางราชการ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



2. เพื่อให้การสรรหาบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย การสรรหาและเลือกสรรบุคคลเข้ารับราชการจ้างเป็นพนักงานราชการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่ง บริสุทธิ์ยุติธรรม และตรวจสอบได้

3. เพื่อให้ได้บุคคลที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สรรหาบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย และสรรหาและเลือกสรรบุคคลเข้ารับราชการจ้างเป็นพนักงานราชการ ได้เพียงพอกับตำแหน่งว่าง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สรรหาบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย และสรรหาและเลือกสรรบุคคลเข้ารับราชการจ้างเป็นพนักงานราชการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่ง บริสุทธิ์ยุติธรรม และตรวจสอบได้ ได้บุคคลที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา

4. พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์



6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สามารถสรรหาบุคคลเข้ารับ ราชการ เป็นข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นและ มีเหตุพิเศษ ได้เพียงพอกับ ตำแหน่งว่าง	ร้อยละ 80	รายงาน	แบบรายงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สามารถสรรหาบุคคลเข้ารับ ราชการ เป็นข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย กรณีสอบแข่งขัน ได้เพียงพอกับตำแหน่งว่าง	ร้อยละ 80	รายงาน	แบบรายงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สามารถสรรหาและเลือกสรรบุคคล เข้ารับการจัดเป็นพนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอน และตำแหน่งครู พี่เลี้ยง ได้เพียงพอกับตำแหน่งว่าง	ร้อยละ 80	รายงาน	แบบรายงาน

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

- 7.1 ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง
ครูผู้ช่วย และผู้รับสัญญาจ้างเป็นพนักงานราชการ
- 7.2 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
- 7.3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันเริ่มต้นโครงการ ธันวาคม 2566

วันสิ้นสุดโครงการ กันยายน 2567

ส่วนที่ 4 : แผนการดำเนินการ และรายละเอียดกิจกรรม*

8.1 แผนการดำเนินการ*

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2567											
	ต.ค. 66	พ.ย. 66	ธ.ค. 66	ม.ค. 67	ก.พ. 67	มี.ค. 67	เม.ย. 67	พ.ค. 67	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67	ก.ย. 67
1. สอบคัดเลือกบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ												
2. สอบแข่งขันบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย												
3. สรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการตำแหน่งครูผู้สอนและครูพี่เลี้ยง												



8.2 รายละเอียดกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
1	สอบคัดเลือกบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ - ค่าจ้างออกข้อสอบและจัดทำข้อสอบ - ค่าอาหารคณะกรรมการ จำนวน 80 คน ๆ ละ 120 บาท 2 วัน - ค่าตอบแทนกรรมการ 80 คน ๆ ละ 400 บาท 2 วัน - ค่าสาธารณูปโภค (ค่าน้ำค่าไฟ สนามสอบ) - ค่าวัสดุ	233,200	64,000 64,000	159,000 130,000 19,200 10,000	10,000 10,000
2	สอบแข่งขันบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย - ค่าจ้างออกข้อสอบและจัดทำข้อสอบ - ค่าอาหารคณะกรรมการจำนวน 180 คน ๆ ละ 120 บาท 3 วัน - ค่าตอบแทนกรรมการ 180 คน ๆ ละ 400 บาท 3 วัน - ค่าสาธารณูปโภค (ค่าน้ำค่าไฟ สนามสอบ) - ค่าวัสดุ	455,800	216,000 216,000	229,800 150,000 64,800 15,000	10,000 10,000
3	สรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอนและครูพี่เลี้ยง - ค่าออกข้อสอบและจัดทำข้อสอบ - ค่าตอบแทนกรรมการ 30 คน ๆ ละ 400 บาท 1 วัน - ค่าสาธารณูปโภค (ค่าน้ำค่าไฟ สนามสอบ) - ค่าวัสดุ	20,000	12,000 12,000	7,000 5,000 2,000	1,000 1,000

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ



ส่วนที่ 5 : งบประมาณ

9. วงเงินงบประมาณ

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 709,000 บาท. (เจ็ดแสนเก้าพันบาทถ้วน)

แหล่งของเงิน

<input checked="" type="checkbox"/>	งบบริหารสำนักงาน	จำนวน	20,000.00	บาท
<input checked="" type="checkbox"/>	งบ สพฐ.จากสำนัก.....	จำนวน	689,000.00	บาท
<input type="checkbox"/>	งบอื่น ๆ (ระบุ).....	จำนวน	-	บาท

9.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	สอบคัดเลือกบุคคลเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ			233,200		233,200
2	สอบแข่งขันบุคคลเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย			455,800		455,800
3	สรรหาและเลือกสรรพนักงาน ราชการตำแหน่งครูผู้สอนและ ครูที่เลี้ยง			20,000		20,000

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววันเพ็ญ สิงห์แก้ว)

ตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอุทัยรัตน์ บุญมา)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

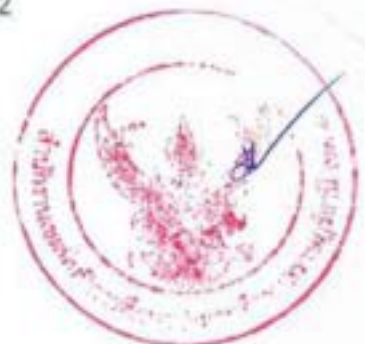
ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุชวตา สิมสวัสดิ์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ* พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
2. ลักษณะโครงการ*
 โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
3. วิธีการดำเนินงาน*
 ดำเนินการเอง จัดจ้าง
4. ผู้รับผิดชอบโครงการ* นางสาวลัดดา คณัมพรปิเวก นางสาวดาริณี ศักดิ์พิมพ์
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. ข้อมูลผู้ประสานงาน
 ชื่อ-สกุล* นางสาวลัดดา คณัมพรปิเวก โทรศัพท์* 0865937153
 E-mail address* danumpon@hotmail.com
6. รหัส GFMIS ของโครงการ* 20004660516500000
 รหัส New GFMIS Thai (20 หลัก) ของโครงการ* 20004350002702000000

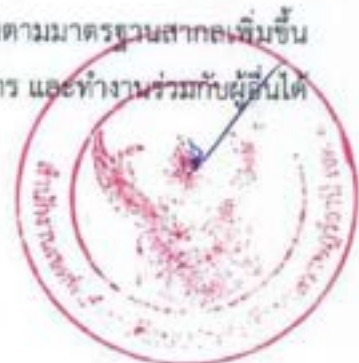
ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*
 (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)
 ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 (1) เป้าหมาย ข้อที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 (2) ประเด็นข้อ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 ช้อย่อย 4.3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท "ครู" ให้เป็นครูยุคใหม่

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)
 (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)
 แผนแม่บทประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
 (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่ โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ จำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิมหรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานนานาชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่ โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ จำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิมหรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานนานาชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต

เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)



นโยบายรัฐบาล

ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหา ของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพรวมถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการ และสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและ ความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

-

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

-

อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

-

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

นโยบายและจุดเน้น ปิงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)

พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาพื้นที่ระยองเศรษฐกิจภาคใต้

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาที่สอดคล้องกับศักยภาพ ความ สนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดให้มีการเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยวางแผนการผลิต พัฒนาและ ปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครู ตั้งแต่ การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและ สมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ การเพิ่มประสิทธิภาพ



ระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาครูทุกคน จึงจำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของแนวนโยบาย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องอยู่ตลอดเวลา พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๘๑ วรรคแรก ได้กำหนดบทบาทของผู้บังคับบัญชาให้มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาไปศึกษาอบรม และดูงาน เพื่อนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์มาปรับใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล และความก้าวหน้า เป็นประโยชน์แก่ราชการและหน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ให้เล็งเห็นความสำคัญ จึงได้ส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพ และสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง อันส่งผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เป็นส่วนราชการที่ต้องขับเคลื่อนแนวนโยบายดังกล่าวข้างต้นให้บรรลุผลสำเร็จ จึงได้ดำเนินการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาที่สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงทศปญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่มีความรู้ในสิทธิประโยชน์และระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน รวมทั้งเป็นมืออาชีพและมีศักยภาพในการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และเป็นผู้มีอุดมการณ์ของความเป็นครู ตระหนักในหน้าที่และเกียรติศักดิ์ในตำแหน่งหน้าที่ราชการของตนเอง และรู้จักวิธีดำรงตนในสภาพแวดล้อมของสังคมชนบทได้อย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมในชุมชนต่อไป

2. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่เป็นอย่างดี

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)...

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้พัฒนาตนเองตามแผนพัฒนารายบุคคล และตามความต้องการจำเป็นของหน่วยงาน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต

4. พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 หรือ โรงเรียนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี



5. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในระเบียบกฎหมาย แนวทางการปฏิบัติงาน และพัฒนาจิตใจให้เป็นผู้มีคุณธรรมที่จำเป็น มีเจตคติที่ดี ศรัทธาในอาชีพและรู้จักวิธี ดำรงตนในสภาพแวดล้อมของสังคมปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้ง จิตวิญญาณความเป็นครู	ร้อยละ 90	รายงาน	แบบรายงาน

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

7.1 เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่บรรจุและแต่งตั้งใหม่ จำนวน 325 คน

7.2 เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่แผ่นดิน ประจำปี 2567 จำนวน 296 คน

7.3 เพิ่มประสิทธิภาพและพัฒนาการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนในสังกัด

8. พื้นที่การดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 และ/หรือ โรงแรมในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

9. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

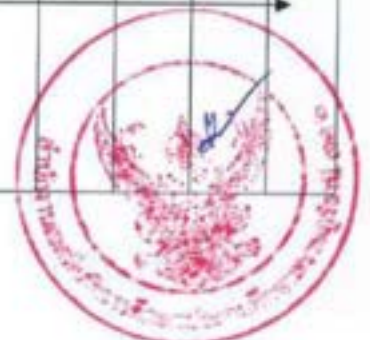
เดือน ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ 4 : แผนการดำเนินการ และรายละเอียดกิจกรรม*

10.1 แผนการดำเนินการ*

กิจกรรม	ปีงบประมาณ 2566											
	ค.ค. 66	พ.ย. 66	ธ.ค. 66	ม.ค. 67	ก.พ. 67	มี.ค. 67	เม.ย. 67	พ.ค. 67	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67	ก.ย. 67
1. ดำเนินพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย				←								→



กิจกรรม	ปีงบประมาณ 2566											
	ต.ค. 66	พ.ย. 66	ธ.ค. 66	ม.ค. 67	ก.พ. 67	มี.ค. 67	เม.ย. 67	พ.ค. 67	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67	ก.ย. 67
2. การประชุมสัมมนาเพื่อเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและกายกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทำคุณประโยชน์แก่แผ่นดิน ปี 2567										←	→	
3. ดำเนินการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดทุกคน				←	→							
3. สรุปผลโครงการ												

10.2 รายละเอียดกิจกรรม*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ดำเนินการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย รุ่นที่ 1 จำนวน 80 คน วิทยากรและคณะทำงาน จำนวน 20 คน เวลา 1 วัน ณ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2				
1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 100 คน X 35 บาท X 2 มื้อ	7,000		7,000	
1.2 ค่าอาหารกลางวัน 100 คน X 100 บาท X 1 มื้อ	10,000		10,000	
1.3 ค่าตอบแทนวิทยากร	3,600	3,600		
1.4 ค่าวัสดุ	9,400			9,400
รวมกิจกรรมที่ 1	30,000	3,600	17,000	9,400



กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย รุ่นที่ 1 จำนวน 80 คน วิทยากรและคณะทำงาน จำนวน 20 คน เวลา 1 วัน ณ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2				
2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 100 คน X 35 บาท X 2 มื้อ	7,000		7,000	
2.1.2 ค่าอาหารกลางวัน 100 คน X 100 บาท X 1 มื้อ	10,000		10,000	
2.3 ค่าตอบแทนวิทยากร	3,600	3,600		
2.4 ค่าวัสดุ	9,400			9,400
รวมกิจกรรมที่ 2	30,000	3,600	17,000	9,400
กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย รุ่นที่ 1 จำนวน 80 คน วิทยากรและคณะทำงาน จำนวน 20 คน เวลา 1 วัน ณ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2				
3.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 100 คน X 35 บาท X 2 มื้อ	7,000		7,000	
3.2 ค่าอาหารกลางวัน 100 คน X 100 บาท X 1 มื้อ	10,000		10,000	
3.3 ค่าตอบแทนวิทยากร	3,600	3,600		
3.4 ค่าวัสดุ	9,400			9,400
รวมกิจกรรมที่ 3	30,000	3,600	17,000	9,400
กิจกรรมที่ 4 การประชุมสัมมนาเพื่อเพิ่มศักยภาพ และประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาและการยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษาที่ทำความคุณประโยชน์แก่แผ่นดิน ปี 2567				



กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
4.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 297 คน X 50 บาท X 1 มื้อ	14,850		14,850	
4.2 ค่าอาหารเย็น 297 คน X 350 บาท X 1 มื้อ	103,950		103,950	
4.3 ค่าตอบแทนวิทยากร	5,000	5,000		
4.4 ค่าที่พัก	3,600		3,600	
4.5 ค่าพาหนะ	1,000		1,000	
4.6 ค่าของขวัญผู้ทำคุณประโยชน์แก่แผ่นดินฯ 52 คน ๆ 1,500 บาท	78,000			78,000
4.7 ค่าวัสดุ	10,000			10,000
รวมกิจกรรมที่ 4	216,400	5,000	123,400	88,000
กิจกรรมที่ 5 ดำเนินการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดทุกคน ประชุมคณะทำงาน จำนวน 35 คน เวลา 2 วัน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2				
5.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 35 คน X 35 บาท X 2 มื้อ	2,450		2,450	
5.2 ค่าอาหารกลางวัน 35 คน X 100 บาท X 2 มื้อ	7,000		7,000	
5.3 ค่าวัสดุ	2,000			2,000
รวมกิจกรรมที่ 5	11,450		9,450	2,000
สรุปและรายงานผลโครงการ				
รวมทุกกิจกรรม	317,850	15,800	183,850	118,200

หมายเหตุ ตัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ



ส่วนที่ 5 : งบประมาณ

11. วงเงินงบประมาณ*

11.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด* 317,850.-บาท (สามแสนหนึ่งหมื่นเจ็ดพันแปดร้อยห้าสิบบาท)

แหล่งของเงิน*

- งบบริหารสำนักงาน จำนวน 317,850 บาท
- งบ สพฐ.จากสำนัก..... จำนวน บาท
- งบอื่น ๆ (ระบุ)..... จำนวน บาท

11.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	ดำเนินการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาดำเนิน ครูผู้ช่วย จำนวน 170 คน และคณะทำงาน 20 คน เวลา 1 วัน ณ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2		30,000			30,000
2	ดำเนินการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาดำเนิน ครูผู้ช่วย จำนวน 170 คน และคณะทำงาน 20 คน เวลา 1 วัน ณ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2		30,000			30,000
3	ดำเนินการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาดำเนิน ครูผู้ช่วย จำนวน 170 คน และคณะทำงาน 20 คน เวลา 1 วัน ณ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2				30,000	30,000
4	การประชุมสัมมนาเพื่อเพิ่มศักยภาพ และประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาและกายกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ที่ทำคุณประโยชน์แก่แผ่นดิน ปี				216,400	216,400



ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
	2567 ณ โรงแรมในจังหวัดสุราษฎร์ธานี					
5	ดำเนินการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคน ประชุมคณะทำงาน จำนวน 35 คน เวลา 2 วัน ณ สพ.สุราษฎร์ธานี เขต 2		11,450			11,450
			71,450		246,400	317,850

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวลัดดา...ศกมัมพรวิเวก)
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพัชรินทร์ สามะณี)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุชาดา สิมสวัสดิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ* เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
2. ลักษณะโครงการ*
 โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
3. วิธีการดำเนินงาน*
 ดำเนินการเอง จัดจ้าง
4. ผู้รับผิดชอบโครงการ* 1.นางสาวกิตติยา ชูช่วย 2. นางประยูร พงษ์ประยูร
3. ว่าที่ ร.ต.ธีรชาติ แสงแก้ว 4. นางสาวธัญญลักษณ์ มณีฉาย
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ
5. ข้อมูลผู้ประสานงาน
ชื่อ-สกุล* นางสาวธัญญลักษณ์ มณีฉาย โทรศัพท์* 0879727819
E-mail address* tanyaluk.m@surat2.go.th
6. รหัส GFMS ของโครงการ* 20004660516500000
รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ* 20004350002702000000

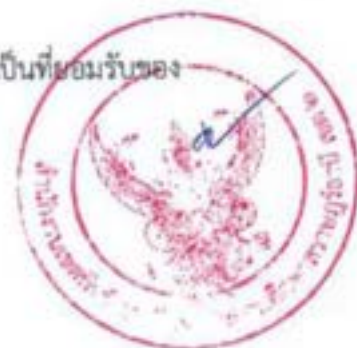
ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*
(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
(1) เป้าหมาย 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
(2) ประเด็นข้อ 4.4 ภาครัฐมีความทันสมัย ซื่อสัตย์ 4.4.2 พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)
(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)
แผนแม่บทประเด็น 20.การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของ
ผู้ใช้บริการ



(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบ การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ จัดทำขึ้น โดยมีลักษณะกิจกรรมเป็นการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาให้เป็นรูปธรรมชัดเจน โดยเน้น การสื่อสารนโยบาย สร้างความเข้าใจเพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้อง สามารถนำไปพัฒนาและปรับระบบ วิธีการปฏิบัติราชการให้มีความคล่องตัว ทันสมัย เป็นการยกระดับสมรรถนะของหน่วยงาน ให้สามารถ บริหารจัดการองค์การประสบความสำเร็จ บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ ของผู้ใช้บริการ

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 20.4 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความ คล่องตัว

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบ การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ จัดทำขึ้น โดยมีลักษณะกิจกรรมเป็นการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาให้เป็นรูปธรรมชัดเจน โดยเน้น การสื่อสารนโยบาย สร้างความเข้าใจเพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้อง สามารถนำไปพัฒนาและปรับระบบ วิธีการปฏิบัติราชการให้มีความคล่องตัว ทันสมัย เป็นการยกระดับสมรรถนะของหน่วยงาน ให้สามารถ บริหารจัดการองค์การประสบความสำเร็จ บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ ของผู้ใช้บริการ

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*

หมวดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมวดหมาย ข้อ 1. การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้ (สะดวก ประหยัด

ตอบโจทย์ประชาชน)

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ. กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สพฐ. กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ตัวชี้วัด

- ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ
- ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล



ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล* (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้บริหารการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณื

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2566 - 2570

4. ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมเชิงระบบแบบบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่าย
เชิงพื้นที่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 โดยมีเป้าหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสถานศึกษามีความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคลและการบริหารทั่วไป เพื่อการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาให้เป็นรูปธรรมชัดเจน สามารถนำไปพัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีหน้าที่โดยตรงในการยกระดับคุณภาพการศึกษา การที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษาได้นั้น ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะต้องมีความเข้าใจในกระบวนการขั้นตอนการในการดำเนินการเพื่อให้ สามารถนำไปพัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้มีความคล่องตัว ทันสมัย เป็นการยกระดับสมรรถนะของหน่วยงาน ให้สามารถบริหารจัดการองค์การประสบความสำเร็จ บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบ การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ขึ้น



2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติงานด้านการบริหารองค์กร ได้แก่ คน กระบวนการ/ระบบงาน สถานที่ ให้มีประสิทธิภาพมุ่งสู่ความเป็นเลิศ
2. เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดรับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายแนวทางการปฏิบัติสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัด
3. เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และทันสมัย สำหรับใช้ในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีกิจกรรมเพื่อยกระดับสมรรถนะของหน่วยงาน ครอบคลุมปัจจัยในการบริหารองค์กรทุกด้าน ได้แก่ คน กระบวนการ/ระบบงาน สถานที่
- 3.1.2 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายแนวทางการปฏิบัติสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และทันสมัย สำหรับใช้ในการบริหารจัดการ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีการบริหารจัดการองค์กรที่มีประสิทธิภาพ และสามารถยกระดับสมรรถนะของหน่วยงานสู่ความเป็นเลิศได้

4. พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 และโรงแรมในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีวิธีการปฏิบัติราชการที่มีความคล่องตัว ทันสมัย เป็นการยกระดับสมรรถนะของหน่วยงาน ให้สามารถบริหารจัดการองค์การประสบความสำเร็จ บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ



6. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละความสำเร็จของการขับเคลื่อนกิจกรรมเพื่อยกระดับสมรรถนะของหน่วยงาน	ร้อยละ 80	ติดตาม/รายงานผล	แบบรายงานผล
ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจและสามารถสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายแนวทางการปฏิบัติสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	สอบถาม	แบบสอบถาม

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

- ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 179 คน

บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 70 คน

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

ให้ระยะเวลาเริ่มต้นดำเนินการโครงการ จนถึงระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567



ส่วนที่ 4 : แผนการดำเนินการ และรายละเอียดกิจกรรม*

9.1 แผนการดำเนินการ*

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2567												
	ต.ค. 66	พ.ย. 66	ธ.ค. 66	ม.ค. 67	ก.พ. 67	มี.ค. 67	เม.ย. 67	พ.ค. 67	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67	ก.ย. 67	
1.การประชุมเชิงปฏิบัติการมอบนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓												
2.ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด		✓											
2.1 ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา													
2.2 การนำนโยบายสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา				←————→									
2.3 ถอดบทเรียนการนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา						←————→							
2.4 สรุปผลการนำนโยบาย ลงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา									←————→				
3.พัฒนาองค์กร				←————→									



9.2 รายละเอียดกิจกรรม*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1.การประชุมเชิงปฏิบัติการมอบนโยบายและ แนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 243 คนๆ ละ35 บาทต่อมือ รวม 2 มือ เป็นเงิน -ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 243 คนๆ ละ 100 บาทต่อมือ รวม 1 มือ เป็นเงิน	41,310.-		17,010.- 24,300.-	
2.การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และ บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด 2.1 ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 240 คนๆ ละ 50 บาทต่อมือ รวม 2 มือ เป็นเงิน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 240 คน ๆ ละ 250 บาท ต่อมือ รวม 1 มือ เป็นเงิน - ค่าอาหารเย็น จำนวน 240 คน ๆ ละ 350 บาท ต่อมือ รวม 1 มือ เป็นเงิน - ค่าวัสดุ	524,000.- 173,000.-		24,000.- 60,000.- 84,000.-	5,000.-
2.2 การนํานโยบายสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 240 คนๆ ละ 50 บาทต่อมือ รวม 2 มือ เป็นเงิน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 240 คน ๆ ละ 250 บาทต่อมือ รวม 1 มือ เป็นเงิน - ค่าวัสดุ	89,000.-		24,000.- 60,000.-	5,000.-
2.3 ดอศบทเรียนการนํานโยบายลงสู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 240 คนๆ ละ50 บาทต่อมือ รวม 2 มือ เป็นเงิน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 240 คน ๆ ละ 250 บาทต่อมือ รวม 1 มือ เป็นเงิน - ค่าวัสดุ	89,000.-		24,000.- 60,000.-	5,000.-



กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
2.4 สรุปผลการนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 240 คนๆ ละ 50 บาทต่อมือ รวม 2 มือ เป็นเงิน 24,000.- - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 240 คน ๆ ละ 250 บาทต่อมือ รวม 1 มือ เป็นเงิน 60,000.- - ค่าอาหารเย็น จำนวน 240 คน ๆ ละ 350 บาทต่อมือ รวม 1 มือ เป็นเงิน 84,000.- - ค่าวัสดุ 5,000.-	173,000.-			
4.พัฒนาองค์กร (รองบเหลือจ่าย) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 70 คนๆ ละ 50 บาทต่อมือ รวม 6 มือ เป็นเงิน 21,000.- - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 70 คน ๆ ละ 250 บาท ต่อมือ รวม 3 มือ เป็นเงิน 52,500.- - ค่าอาหารเย็น จำนวน 70 คน ๆ ละ 350 บาท ต่อมือ รวม 3 มือ เป็นเงิน 73,500.- - ค่าที่พัก จำนวน 1 คน ๆ ละ 1,200 บาท จำนวน 2 คืน 2,400.- - ค่าที่พัก จำนวน 69 คน ๆ ละ 600 บาท จำนวน 2 คืน 82,800.- - ค่าพาหนะ จำนวน 3 วัน ๆ ละ 30,000 บาท 90,000.- - ค่าตอบแทนวิทยากร 9 ชม ๆ ละ 1,200 บาท 10,800.- - ค่าวัสดุ 16,500.-	349,500.-			
รวม	914,810.-	10,800.-	867,510.-	36,500.-

หมายเหตุ ตัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ



ส่วนที่ 5 : งบประมาณ

10. วงเงินงบประมาณ*

10.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด* 914,810.- (เก้าแสนหนึ่งหมื่นสี่พันแปดร้อยสิบบาทถ้วน.)

แหล่งของเงิน*

- งบบริหารสำนักงาน จำนวน 914,810.- บาท
- งบ สพฐ.จากสำนัก..... จำนวน บาท
- งบอื่น ๆ (ระบุ)..... จำนวน บาท

10.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	การประชุมเชิงปฏิบัติการมอบนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	41,310	-	-	-	41,310
2	ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด					
	1. ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา	173,000				173,000
	2. การนำนโยบายสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	-	89,000	-	-	89,000
	3. ถอดบทเรียนการนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	-	-	89,000	-	89,000
	4. สรุปผลการนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	-	-	-	173,000	173,000
3	พัฒนาองค์กร (รอบเหลือจ่าย)	-	-	-	349,500	349,500
	รวม	214,310	89,000	89,000	522,500	914,810



ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกิตติยา ชูช่วย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอศุขย์ สมงาม)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุชาดา สิมสวัสดิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ* ส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2. ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

3. วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

4. ผู้รับผิดชอบโครงการ* 1. นายสุวัฒน์ อนุพัฒน์
2. นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

5. ข้อมูลผู้ประสานงาน ชื่อ - นามสกุล นายสุวัฒน์ อนุพัฒน์ โทรศัพท์ 081-5970018

ชื่อ-สกุล* นายสุวัฒน์ อนุพัฒน์ โทรศัพท์* 081-5970018

E-mail address* suwat0018@gmail.com

6. รหัส GFMS ของโครงการ* 20004660516500000

รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ* 20004350002702000000

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นข้อ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ข้อย่อย 4.3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น 12.การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ
การเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท



ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 เปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่
เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา
แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- (1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- (2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย

ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 เปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่
เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ VQ1. หลักสูตรและภาวะจัดการศึกษา

ชื่อปัจจัย F 0102 การประกันคุณภาพการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน และการติดตาม ผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรการศึกษา

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*

หมวดหมู่ที่ 12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง. ตอนโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
เป้าหมายระดับหมวดหมู่ เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย
มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม
และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม ด้พลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่าง
สงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13. การพัฒนาคน สำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)

นโยบายรัฐบาล

ข้อ 1 ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย
ภูมิใจในชาติ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....



มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....
 อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....
นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ข้อ 10 พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษา

10.4 พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ

ด้านทักษะการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

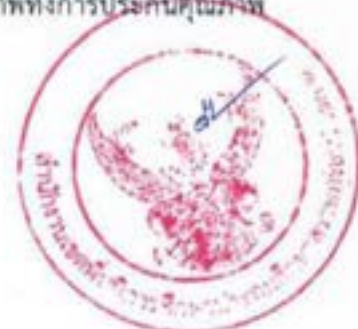
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)

ข้อ 2 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้ และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔ (๓) ได้กำหนดการจัดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุณภาพการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาต้องตระหนักและดำเนินการจนบรรลุผลในที่สุด ซึ่งระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่สถานศึกษาต้องดำเนินการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่อง ทุกปี เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจึงเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนามนุษย์และเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษาต้องรับรู้และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุถึงเป้าหมาย คือ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น (accountability) และกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งการประกันคุณภาพ



ภายในและคุณภาพภายนอกของทุกระดับก่อนที่จะมีการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) จึงได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับ ๖ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี ในยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ และสถานศึกษาทุกแห่งที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนด

จากการตรวจสอบการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โดยพิจารณาโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามกรอบการดำเนินงานในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา พบว่าโรงเรียนมีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษามุ่งเน้นที่กำหนดทุกโรงเรียน แต่ยังมีประเด็นสำคัญที่ต้องพิจารณาเพื่อวางแผนใช้กลยุทธ์ในการพัฒนา ได้แก่ การพัฒนาระบบบริหารจัดการในโรงเรียนโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไก ในการขับเคลื่อน โดยเฉพาะการนำข้อมูลย้อนกลับมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยคาดหวังว่าสถานศึกษาในสังกัดมีระบบประกัน คุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกแนวใหม่

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความเข้าใจ ความเข้าใจแก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา เกี่ยวกับการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา
2. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และแนวทางการเขียน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
3. เพื่อส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง พร้อมรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก (สมศ.)

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพและครูวิชาการมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการประเมินคุณภาพภายในตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาและเขียนรายงานการ ประเมินตนเอง (SAR) ได้
- 2) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ได้ถูกต้อง
- 3) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ลงพื้นที่ + ออนไลน์)



3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกและได้รับการรับรองมาตรฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

4. พื้นที่ดำเนินการ

ณ ห้องประชุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

ส่งผลให้สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพพร้อมใหม่ และได้รับการรับรองมาตรฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (ควรมีผลเป็นตัวเลขที่นับได้จริง และต้องสื่อถึงเป้าหมายในการปฏิบัติงานสำคัญ ทั้งนี้ เพื่อสร้างความชัดเจนในการกำหนด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ คือ ค่าที่วัดจากผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริง เพื่อแสดงผลสำเร็จของการวัดตามวัตถุประสงค์)

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1) ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประเมินคุณภาพภายในตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาและเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ได้	ร้อยละ 80	สอบถาม	แบบสอบถาม
2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ได้ถูกต้อง	ร้อยละ 80	ตรวจสอบผลงาน	แบบตรวจสอบผลงาน
3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	ร้อยละ 80	ตรวจสอบผลงาน	แบบตรวจสอบผลงาน
4) ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับ การนิเทศ ติดตาม การพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา (ลงพื้นที่ + ออนไลน์)	ร้อยละ 100	ตรวจสอบรายการ บันทึกการนิเทศ	แบบตรวจสอบรายการ แบบบันทึกการนิเทศ
5) ร้อยละของผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ 4 ขึ้นไป	ร้อยละ 80	สอบถาม	แบบสอบถาม



7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

7.1 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	จำนวน	1	คน
7.2 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	จำนวน	3	คน
7.3 ศึกษานิเทศก์ วิทยากรและคณะทำงาน	จำนวน	12	คน
7.4 ผู้บริหารสถานศึกษา/รอง ผอ. /ครู รก.ผอ.	จำนวน	178	คน
7.5 ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ/ครูวิชาการ	จำนวน	178	คน

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

มกราคม - กันยายน 2567

ส่วนที่ 4 : แผนการดำเนินการ และรายละเอียดกิจกรรม*

9.1 แผนการดำเนินการ*

กิจกรรม	ปีงบประมาณ 2566											
	ค.ค. 66	พ.ย. 66	ธ.ค. 66	ม.ค. 67	ก.พ. 67	มี.ค. 67	เม.ย. 67	พ.ค. 67	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67	ก.ย. 67
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ "ส่งเสริมประสิทธิภาพการ พัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566"				←	→							
2. สังเคราะห์รายงานการ ประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566								←	→			
3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ คัดเลือกผลงานโรงเรียน ต้นแบบ										←	→	
4. นิเทศ ติดตาม การพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ลงพื้นที่ + ออนไลน์)				←	→							



9.2 รายละเอียดกิจกรรม*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ "ส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566"</p> <p>1.1 ประชุมคณะกรรมการและวิทยากร จำนวน 12 คน ประกอบด้วยศึกษานิเทศก์ 5 คน วิทยากรและคณะกรรมการ 7 คน จำนวน 1 วัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ X 12 คน x 100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ x 12 คน x 35 บาท - ค่าวัสดุ-อุปกรณ์ (ต้นฉบับเอกสาร/คู่มือ-แผนการจัดทำ SAR) <p>1.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ "ส่งเสริมประสิทธิภาพการ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566" รูปแบบออนไลน์</p> <p>กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพหรือครูวิชาการทุกโรงเรียน ในสังกัด จำนวน 356 คน คณะทำงานและวิทยากร จำนวน 12 คน รวมทั้งสิ้น 368 คน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ X 12 คน x 100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ x 12 คน x 35 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน X 4 ชั่วโมง X 600 บาท - ค่าเดินทางสำหรับวิทยากร 1 คน - ค่าที่พักสำหรับวิทยากร 1 คน 	<p>1,200</p> <p>840</p> <p>1,000</p> <p>1,200</p> <p>840</p> <p>2,400</p> <p>1,200</p> <p>1,200</p>	<p>1,200</p> <p>840</p> <p></p> <p>2,400</p> <p>1,200</p> <p>1,200</p>	<p>1,000</p> <p></p> <p></p>	
<p>2. สังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ 2 คน และ คณะกรรมการ 8 คน รวมทั้งสิ้น 10 คน จำนวน 2 วัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน 2 มื้อ X 10 คน x 100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 4 มื้อ x 10 คน x 35 บาท - ค่าเดินทางสำหรับคณะกรรมการ 8 คน จำนวน 2 วัน - ค่าวัสดุ - อุปกรณ์ (จัดทำรูปเล่ม) 	<p>2,000</p> <p>1,400</p> <p>3,200</p> <p>1,900</p>	<p>2,000</p> <p>1,400</p> <p>3,200</p>	<p>1,900</p>	
<p>3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้/คัดเลือกผลงานโรงเรียนต้นแบบ ประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ 5 คน และคณะกรรมการ 5 คน รวมทั้งสิ้น 10 คน จำนวน 1 วัน</p>				



กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ X 10 คน x 100 บาท	1,000		1,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ x 10 คน x 35 บาท	700		700	
- ค่าเดินทางสำหรับคณะทำงาน 5 คน จำนวน 1 วัน	2,500		2,500	
- ค่าวัสดุ - อุปกรณ์	1,000			1,000
4. นิเทศ ติดตาม การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ลงพื้นที่ + ออนไลน์)	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	24,000	2,400	17,700	3,900

หมายเหตุ ด้วงเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

ส่วนที่ 5 : งบประมาณ

10. วงเงินงบประมาณ*

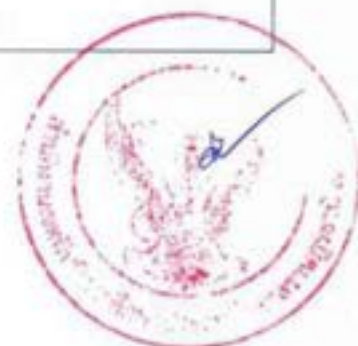
10.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด* 24,000 บาท (สองหมื่นสี่พันบาทถ้วน)

แหล่งของเงิน*


<input checked="" type="checkbox"/> งบบริหารสำนักงาน	จำนวน	14,120	บาท
<input type="checkbox"/> งบ สหจก.จากสำนัก.....	จำนวน	-	บาท
<input checked="" type="checkbox"/> งบอื่น ๆ (ระบุ) งบเหลือจ่ายจาก Q-NET	จำนวน	9,880	บาท


10.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1.	ประชุมเชิงปฏิบัติการ "ส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566"	-	9,880	-	-	9,880
2.	สังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566	-	-	8,500	-	8,500
3.	แลกเปลี่ยนเรียนรู้/คัดเลือกผลงานโรงเรียนต้นแบบ	-	-	-	5,620	5,620
4.	นิเทศ ติดตาม การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ลงพื้นที่ + ออนไลน์)	ใช้งบของโครงการนิเทศ ติดตามฯ				



ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
 (นายสุวัฒน์ อุนุพัฒน์)
 ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สทพ.สุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางพัชรินทร์ สามะณี)
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสุภาวตา สิมสวัสดิ์)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อโครงการ* การประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ลักษณะโครงการ*
 โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
- วิธีการดำเนินงาน*
 ดำเนินการเอง จัดจ้าง
- ผู้รับผิดชอบโครงการ* 1. นางศิริพร พลวิชัย 2. นางณปภัช ชูประเสริฐ
3. นางสาวขวัญหญิง มั่นสะอาด 4. นางสาวณัฐธิดา ทองกุล
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน
- ข้อมูลผู้ประสานงาน
ชื่อ-สกุล* นางสาวขวัญหญิง มั่นสะอาด โทรศัพท์* 092 - 2623795
E-mail address* saly_sung@hotmail.com
- รหัส GFMS ของโครงการ* 20004660516500000
รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ* 20004350002702000000

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน *การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

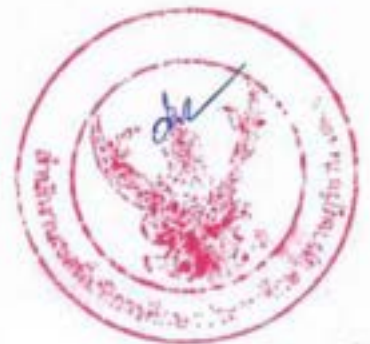
(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นข้อ 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

ข้อย่อย 4.2.1 ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

(3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทาง การดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่างๆ โดยมุ่งหวังให้หน่วยงานในสังกัดขับเคลื่อนงานการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป



แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น 20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ชื่อ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมผ่านโครงการ/กิจกรรมต่างๆ โดยมุ่งหวังให้หน่วยงานในสังกัดขับเคลื่อนงานการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 20.2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมผ่านโครงการ/กิจกรรมต่างๆ โดยมุ่งหวังให้หน่วยงานในสังกัดขับเคลื่อนงานการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (v2_200201V01)

ชื่อปัจจัย แผนที่ยึดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์ (v2_200201V01F04)

ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ ข้อ 1. การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้ (สะดวก ประหยัดตอบโจทย์ประชาชน)

เป้าหมายหลักของแผน 13 ข้อ 3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) สพฐ.

2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)



นโยบายรัฐบาล

**ข้อ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)**

- พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวดที่ 3 มาตรา 9 (1) (2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน

- พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 ให้อยกเลิกความตามวรรคหนึ่งของมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน "มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผน 5 ปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง" และมาตร 7 ให้อยกเลิกความในวรรคหนึ่งของมาตรา 33 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน "มาตรา 33 ให้ส่วนราชการจัดการให้มีการทบทวนภารกิจของตนเองว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงคำสั่งเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริหารงานภาครัฐยุคดิจิทัล

นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ 10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณื

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)

ข้อ 2 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้ และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน

ข้อ 4 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมเชิงระบบแบบบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายเชิงพื้นที่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี



ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ประกอบกับ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 มาตรา 4 ให้อัยการความตามวรรคหนึ่งของมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน “มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง” และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา พ.ศ. 2560 ในพระราชกฤษฎีกาฯ ข้อ 5 (1) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อนึ่ง แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นแผนที่เกิดจากการนำนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาแปลงเป็นโครงการเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมมากที่สุด และเพื่อให้เห็นถึงกรอบทิศทางการทำงานเชิงยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ว่าสามารถขับเคลื่อนไปสู่สิ่งที่ต้องการได้มากน้อยเพียงใด โดยได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย กลยุทธ์หลักและเจ้าภาพไว้อย่างชัดเจน เพื่อตอบสนองนโยบายการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ซึ่งเป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ทบทวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อทบทวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) หน่วยงานมีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 1 ฉบับ
- 2) หน่วยงานมีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน) จำนวน 1 ฉบับ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น และแผนทุกระดับ

4. พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 และ ราชาศิริ วีลอร์ท แอนด์ สเปา อำเภอนวม จังหวัดนครศรีธรรมราช



5. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 เป็นปัจจุบัน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่สอดคล้องกับภารกิจและความต้องการของเขตพื้นที่การศึกษาและเป็นไปตามนโยบายของหน่วยเหนือ สามารถใช้เป็นกรอบและแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (ควรมีผลเป็นตัวเลขที่นับได้จริง และต้องสื่อถึงเป้าหมายในการปฏิบัติงานสำคัญ ทั้งนี้ เพื่อสร้างความชัดเจนในการกำหนด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ คือ ค่าที่วัดจากผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริง เพื่อแสดงผลสำเร็จของการวัดตามวัตถุประสงค์)

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ระดับความสำเร็จของการประชุมเชิงปฏิบัติการ ทบทวน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)	5	รายงาน	แบบรายงาน
2. ระดับความสำเร็จของการจัดทำปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	5	รายงาน	แบบรายงาน
3. ร้อยละการรับรู้ของสถานศึกษาในสังกัดที่มีต่อการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	100	สำรวจ/รายงาน	แบบสำรวจ/ แบบรายงาน
4. ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ที่นำไปสู่การปฏิบัติ	90	ตรวจสอบ/รายงาน	แบบรายงาน
5. ร้อยละของโครงการที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	70	ตรวจสอบ/รายงาน	

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์*

- 7.1 บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 68 คน
- 7.2 ประธานเครือข่ายสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 19 คน
- 7.3 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา จำนวน 9 คน
- 7.4 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 179 แห่ง

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

พฤษภาคม 2566 - กันยายน 2567



ส่วนที่ 4 : แผนการดำเนินการ และรายละเอียดกิจกรรม*

9.1 แผนการดำเนินการ*

กิจกรรม	ปีงบประมาณ 2566											
	ต.ค. 66	พ.ย. 66	ธ.ค. 66	ม.ค. 67	ก.พ. 67	มี.ค. 67	เม.ย. 67	พ.ค. 67	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67	ก.ย. 67
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ.2566-2570 และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2												
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2												
กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการพิจารณางบประมาณในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567												
กิจกรรมที่ 4 จัดทำเล่มเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2												
กิจกรรมที่ 5 กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567												



9.2 รายละเอียดกิจกรรม*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการ ทบทวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ ธานี เขต 2 (ระยะเวลา 1 วัน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 42 คน (42 คน x 2 มื้อ x 35 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน 42 คน (42 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) - ค่าจัดทำเอกสารและถ่ายเอกสาร (47 ชุด x 80 บาท)	10,900		7,140	3,760
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 (ระยะเวลา 3 วัน ณ ราชาศิริ รีสอร์ท แอนด์ สปา) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน(61 คนx6 มื้อx50บาท) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน (61 คน x 3 มื้อ x 250 บาท) - ค่าอาหารเย็น จำนวน (61 คน x 2 มื้อ x 350 บาท) - ค่าที่พัก พักเดี่ยว (3 ห้อง x 2 คืน x 1,450 บาท) - ค่าที่พัก พัก 2 คน (29 ห้อง x 2 คืน x 1,800 บาท) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์สำนักงาน (3 คัน x 1,500 บาท) - ค่าชดเชยน้ำมัน ผู้เข้าร่วม (บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา) (12 คัน x 800 บาท) - ค่าชดเชยน้ำมัน ผู้เข้าร่วมประชุม (ประธานเครือข่ายสถานศึกษา 18 คน, ก.ศ.ป.น. 3 คน) (8 คัน x 1,200 บาท) - ค่าตอบแทนวิทยากรบรรยายให้ความรู้ (3 คน x 4 ชม.x 600 บาท) (1 คน x 7 ชม.x 600 บาท) (3 คน x 3 ชม.x 600 บาท) - ค่าตอบแทนวิทยากรกลุ่ม แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ (6 คน x 7 ชม.30 นาที x 600 บาท) - ค่าวัสดุ เครื่องเขียน และอุปกรณ์ - ค่าถ่ายเอกสาร ค่าพิมพ์เอกสาร และสิ่งพิมพ์	298,750	40,200	243,550	15,000
กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการพิจารณางบประมาณ ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ระยะเวลา 1 วัน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)	3,900		3,400	500



กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) - ค่าวัสดุ ค่าเอกสาร			2,000	500
กิจกรรมที่ 4 จัดทำเล่มเอกสารแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	23,800			23,800
- ค่าถ่ายเอกสาร (ร่าง) เล่มเอกสารแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 และ (ร่าง) เล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นำเข้าที่ประชุม อ.ก.ศ.จ.และ ก.ศ.จ. จำนวน (28 เล่ม x 350 บาท)				9,800
- ค่าถ่ายเอกสาร ค่าพิมพ์เอกสาร และสิ่งพิมพ์ จำนวน (40 เล่ม x 350 บาท)				14,000
กิจกรรมที่ 5 กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	5,880		5,880	
ประชุมรายงานความก้าวหน้าและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ (ระยะเวลา ครึ่งวัน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไตรมาลละ 1 ครั้ง)			5,880	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (42 คน x 1 มื้อ x 35 บาท x 4 ครั้ง)				
รวม	343,230	40,200	259,970	43,060

หมายเหตุ ตัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

ส่วนที่ 5 : งบประมาณ

10. วงเงินงบประมาณ*

10.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 343,230 บาท (สามแสนสี่หมื่นสามพันสองร้อยสามบาทถ้วน)
แหล่งของเงิน*

- | | | | |
|--|-------|---------|-----|
| <input checked="" type="checkbox"/> งบบริหารสำนักงาน | จำนวน | 343,230 | บาท |
| <input type="checkbox"/> งบ สพฐ.จากสำนัก..... | จำนวน | | บาท |
| <input type="checkbox"/> งบอื่น ๆ (ระบุ)..... | จำนวน | | บาท |



10.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	กิจกรรมที่ 1	10,900	-	-	-	10,900
2	กิจกรรมที่ 2	298,750	-	-	-	298,750
3	กิจกรรมที่ 3	3,900	-	-	-	3,900
4	กิจกรรมที่ 4		23,800	-	-	23,800
5	กิจกรรมที่ 5	-	-	-	5,880	5,880
	รวม (บาท)	313,550	23,800	-	5,880	343,230

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางศิริพร พลวิชัย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอตุลย์ สมงาม)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุชาดา สัมสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

(ฉบับปรับปรุงรายละเอียดโครงการให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพฐ.)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ* พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

ภายใต้แผนงาน แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

2. ลักษณะโครงการ*



โครงการที่ใช้งบประมาณ



โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

3. วิธีการดำเนินงาน*



ดำเนินการเอง



จัดจ้าง

4. ผู้รับผิดชอบโครงการ*

(1) นางศิริพร พลวิชัย

(2) นางณปภัช ชูประเสริฐ

(3) นางสาวขวัญหญิง ม้านสะอาด

(4) นางสาวเนฐิดา ทองกุล

(5) นางสาวจุฑามาส นาคทองคง

(6) นางสาวสุกัญญา ชนะภัย

(7) นางสาวอันยวีร์ ศรีสวัสดิ์

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน และกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

5. ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล* นางสาวขวัญหญิง ม้านสะอาด โทรศัพท์*0922623795

E-mail address* khwanying.m@surat2.go.th

6. รหัส GFMS ของโครงการ* 20004310086005000001

รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ* 20004310086005000001

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นข้อ 4.3 ปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อย่อย 4.3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

(3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมทั้งสมรรถนะและศักยภาพ พัฒนาโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ สามารถให้บริการศึกษากับนักเรียนและชุมชน พร้อมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ และโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คือ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ



สามารถบริหารและจัดการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างได้

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมทั้งสมรรถนะและศักยภาพ พัฒนาโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ สามารถให้บริหารการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน พร้อมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ และโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คือ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สามารถบริหารและจัดการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างได้

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมทั้งสมรรถนะและศักยภาพ พัฒนาโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ สามารถให้บริหารการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน พร้อมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ และโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คือ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สามารถบริหารและจัดการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างได้

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ



2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับหมวดหมู่ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป้าหมายหลักของแผน 13 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สทฐ.
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

นโยบายรัฐบาล

การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
 - ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการบริหารจัดการและขอบเขต การปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่เป็นนิติบุคคลในสังกัด เขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2546
- มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)**

อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ 4.1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

- 4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- 4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
- 4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 4 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมเชิงระบบแบบบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายเชิงพื้นที่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี



ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย อีกทั้ง สถานการณ์ปัจจุบันจำนวนนักเรียนลดลง ส่งผลให้จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และนักเรียนขาดโอกาสทางการศึกษา

รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญในสถานการณ์ด้านการศึกษา นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี ได้แถลงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ซึ่งได้กำหนดแนวทางการดำเนินการ โดยรัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ประกอบกับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้นำนโยบายรัฐบาลมาขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เมื่อนักเรียนมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น เมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้กำหนดนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ที่เป็นหนึ่งในนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ โดยมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ซึ่งถูกกำหนดเป็น 1 ในนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงตนเองได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) โดยการผลักดันโรงเรียนคุณภาพ เพื่อขับเคลื่อนให้แต่ละอำเภอได้มีโรงเรียนที่มีคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียนขึ้นไป ที่มีการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาสามารถรองรับนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีการเรียนรวมที่โรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนหลัก) มีการแบ่งปันทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเชื่อมั่น อีกทั้งเป็นทางเลือกให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งเป็นการลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสในการศึกษาของนักเรียน มุ่งหวังให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาด้านการศึกษาให้มีคุณภาพและปลอดภัย

จากเหตุผลดังกล่าวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จึงมีความตระหนักถึงความสำคัญโดยนำนโยบายและโครงการดังกล่าวมาขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม โดยมุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมทั้งสมรรถนะและศักยภาพ พัฒนาโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ สามารถให้บริหารการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน พร้อมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ และโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คือ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุขพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพสามารถบริหารและจัดการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างได้



2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสำรวจความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
2. เพื่อการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ มีการยกระดับโรงเรียนได้ตามเกณฑ์องค์ประกอบโรงเรียนคุณภาพ
3. เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพที่เป็นแบบอย่างได้

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Output)

(1) โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 8 แห่ง ได้รับการประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้ประเมิน

(2) โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 8 แห่ง ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการยกระดับโรงเรียนได้ตามเกณฑ์องค์ประกอบโรงเรียนคุณภาพ

(3) โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 8 แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตาม ให้ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพในระดับโรงเรียน และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างได้

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ มีการยกระดับคุณภาพของโรงเรียน ได้ตามเกณฑ์องค์ประกอบโรงเรียนคุณภาพ และสามารถดำเนินการร่วมกับทุกภาคส่วนในการพัฒนาโรงเรียน ให้มีคุณภาพเป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมในการเป็นโรงเรียนหลัก รองรับโรงเรียนเครือข่ายในการเรียนรวม ตลอดจนแบ่งปันและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

4. พื้นที่ดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
2. โรงเรียนคุณภาพในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 8 แห่ง

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

โรงเรียนคุณภาพในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ที่มีการพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษา ได้รับความนิยมนเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเชื่อมั่น อีกทั้งเป็นทางเลือกให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งเป็นการลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสในการศึกษาของนักเรียน



6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (ควรมีผลเป็นตัวเลขที่นับได้จริง และต้องสื่อถึงเป้าหมายในการปฏิบัติงานสำคัญ ทั้งนี้ เพื่อสร้างความชัดเจนในการกำหนด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ คือ ค่าที่วัดจากผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริง เพื่อแสดงผลสำเร็จของการวัดตามวัตถุประสงค์)

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาด้านการศึกษาให้มีคุณภาพและปลอดภัย	100	ประเมิน	แบบประเมิน
ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพ	85	ประเมิน	แบบประเมิน
ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	85	ประเมิน	แบบประเมิน

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

โรงเรียนคุณภาพในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 8 แห่ง ได้แก่

- (1) โรงเรียนบ้านท่าขนอน อำเภอศิริรัฐนิคม
- (2) โรงเรียนบ้านสามสัก อำเภอไชยา
- (3) โรงเรียนวัดประตู่ใหญ่ อำเภอท่าฉาง
- (4) โรงเรียนตลาดหนองหวาย อำเภอท่าชนะ
- (5) โรงเรียนตาขุน อำเภอบ้านตาขุน
- (6) โรงเรียนชุมชนบ้านช่องน้ำเหลิศว อำเภอพนม
- (7) โรงเรียนวัดธรรมาราม อำเภอพุนพิน
- (8) โรงเรียนวัดโพธิ์น้อย อำเภอวิภาวดี

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

1 มิถุนายน – 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 4 : แผนการดำเนินการ และรายละเอียดกิจกรรม*

9.1 แผนการดำเนินการ*

กิจกรรม	ปีงบประมาณ 2566											
	ค.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
	66	66	66	67	67	67	67	67	67	67	67	67
1.สำรวจความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ												



กิจกรรม	ปีงบประมาณ 2566											
	ค.ค. 66	พ.ย. 66	ธ.ค. 66	ม.ค. 67	ก.พ. 67	มี.ค. 67	เม.ย. 67	พ.ค. 67	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67	ก.ย. 67
2.ประชุมเชิงปฏิบัติการ สร้างความเข้าใจการสร้าง เครือข่ายในการบริหาร จัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากร ร่วมกัน ในการยกระดับ คุณภาพการศึกษา									↔			
3.นิเทศ ติดตาม การ ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียน คุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ										↔		
4.แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ คัดเลือกโรงเรียนที่มีวิธีการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การบริหาร จัดการโรงเรียนคุณภาพ												↔
5. สรุปผลและรายงาน												↔

9.2 รายละเอียดกิจกรรม*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1.สำรวจความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพตาม นโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ไป - กลับ 8 โรงเรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ ชุดที่ 1 จำนวน 8 คนๆละ 2 วันๆละ 240 บาท ชุดที่ 2 จำนวน 8 คนๆละ 1 วันๆละ 240 บาท ชุดที่ 3 จำนวน 8 คนๆละ 2 วันๆละ 240 บาท	12,600		3,000	
2.ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจการสร้าง เครือข่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ในการยกระดับ คุณภาพการศึกษา ผู้เข้าร่วมทั้งสิ้น 55 คน ประกอบด้วย	11,450			



กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
- คณะทำงานโครงการ 15 คน - ผอ.โรงเรียน รอง ผอ.โรงเรียน ครูหัวหน้างาน 4 ฝ่ายของ โรงเรียนคุณภาพ 8 โรงเรียนๆละ 5 คน รวม 40 คน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ x 55 คน x 100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ x 55 คน x 35 บาท - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ - ค่าถ่ายเอกสาร			5,500 3,850	1,000 1,100
3.นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	-	-	-	-
4.แลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือกโรงเรียนที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ ผู้เข้าร่วมทั้งสิ้น 35 คน ประกอบด้วย - ผู้แทนโรงเรียนคุณภาพ 8 แห่งๆละ 3 คน - คณะกรรมการคัดเลือก 5 คน - คณะทำงาน 6 คน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 35 คน x 35 บาท x 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 35 คน x 100 บาท x 1 มื้อ	5,950	-	2,450 3,500	-
5. สรุปผลและรายงาน	-	-	-	-
รวม	30,000	9,600	19,400	1,000

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

ส่วนที่ 5 : งบประมาณ

10. วงเงินงบประมาณ*

10.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด* 30,000 (สามหมื่นบาทถ้วน)


แหล่งของเงิน*

- | | | |
|---|-------|--------|
| <input type="checkbox"/> งบบริหารสำนักงาน | จำนวน | - |
| <input checked="" type="checkbox"/> งบ สทฐ.จากสำนักสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา | จำนวน | 30,000 |
| <input type="checkbox"/> งบอื่น ๆ (ระบุ)..... | จำนวน | |




10.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*


ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	สำรวจความพร้อมของโรงเรียน คุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	-	-	12,600	-	12,600
2	ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความ เข้าใจการสร้างเครือข่ายในการ บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและ การใช้ทรัพยากรร่วมกัน ในการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา	-	-	11,450	-	12,000
3	นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อน โครงการโรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	-	-	-	-	-
4	คัดเลือกโรงเรียนที่มีวิธีการปฏิบัติที่ เป็นเลิศ Best Practice การ บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ	-	-	-	5,950	5,950
5	สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวม		-	-	24,050	5,950	30,000

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชัยหญิง มั่นสะอาด)

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางศิริพร พลวิชัย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอศุขย์ สมงาม)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุชาดา สิมสวัสดิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อโครงการ* พัฒนาสถานศึกษามาร้องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ลักษณะโครงการ*
 โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
- วิธีการดำเนินงาน*
 ดำเนินการเอง จัดจ้าง
- ผู้รับผิดชอบโครงการ*นางสาวธัญวีร์ ศรีสวัสดิ์ และ นางสาวบุษผา พรหมหลง
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน และกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- ข้อมูลผู้ประสานงาน
 ชื่อ-สกุล* นางสาวธัญวีร์ ศรีสวัสดิ์ โทรศัพท์* 0935818964
 ชื่อ-สกุล* นางสาวบุษผา พรหมหลง โทรศัพท์*0854755550
 E-mail address* thanyawee177@gmail.com
- รหัส GFMS ของโครงการ* 20004660516500000
 รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ* 20004350002702000000

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

- ยุทธศาสตร์ชาติ*
 (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 (1) เป้าหมาย 21 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 (2) ประเด็นข้อ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 ช้อย่อย 4.3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
 4.3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท"ครู"ให้เป็นครูยุคใหม่
 (3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ
 จัดโครงสร้างการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึง
 การศึกษาอย่างเสมอภาค ใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ



แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่ขับเคลื่อนความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับต้นของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (V) : V01 โครงสร้างพื้นฐานเชิงกายภาพ

ชื่อปัจจัย (F) : การบริหารจัดการและเชื่อมโยงทุกภาคส่วนให้เข้าถึงและใช้ประโยชน์โครงสร้างพื้นฐานที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ

ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*

หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมาย การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

เป้าหมายหลักของแผน 13 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับต้นของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.

2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)



นโยบายรัฐบาล

ข้อ 4 ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.2562

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....
อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)

กลยุทธ์ที่ 4 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมเชิงระบบแบบบูรณาการร่วมกับภาคี
เครือข่ายเชิงพื้นที่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 กำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทาย ต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ในด้านการศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับบริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านสังคมและทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งในส่วนของ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ของประเทศไทยในภาพรวมมีแนวโน้มที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่กลับพบว่ามีทักษะด้านการอ่าน หรือการศึกษาหาความรู้ลดลง และมีจำนวนเยาวชน ที่ไม่ได้เรียนและไม่ได้ทำงานใด ๆ เพิ่มสูงขึ้น ทำให้ศักยภาพของเยาวชนกลุ่มนี้ไม่ได้ถูกนำมาใช้ประโยชน์และ ไม่ได้รับการ พัฒนา จากระบบและคุณภาพการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ต่ำ จากรายงานขององค์กรเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา จากการสอบ PISA พบว่านักเรียนไทยร้อยละ 59.5 อยู่ในกลุ่มที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน และมีนักเรียนไทยเพียงร้อยละ 0.18 ที่ทำคะแนนได้ในระดับสูงกว่าค่ามาตรฐาน ทั้งยังขาดความเชื่อมโยงระหว่างระบบการศึกษาและตลาดแรงงาน การพัฒนาที่ต้องส่งเสริม อาทิ ความรอบรู้ด้านดิจิทัล การจัดการข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์ ได้ติดตั้ง รวมไปถึงทักษะที่เทคโนโลยีไม่สามารถทดแทนได้ โดยเฉพาะทักษะทางพฤติกรรม อาทิ ทักษะมนุษย์ การคิดเชิงวิพากษ์ การทำงานเป็นทีม หรือความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งจะช่วยการยกระดับคุณภาพการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษา



ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 จึงจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาขึ้น เพื่อให้เกิดรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษารูปแบบใหม่ ซึ่งเป็นการทดลองกระจายอำนาจ การบริหารจัดการ จากส่วนกลางไปยังจังหวัด โดยมีระบบและกลไกการบริหารจัดการพื้นที่ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้สถานศึกษามีอิสระ ในด้านวิชาการ การบริหารบุคลากร และการบริหารทั่วไป ด้วยความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา นำไปสู่ การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน บริบทพื้นที่ และความต้องการของประเทศ โดยมีเป้าหมาย 4 ประการ คือ 1) เพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของนักเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ เจตคติ ทักษะสำคัญ และความรู้ รวมทั้งขยายผลสู่นักเรียนทั่วประเทศในอนาคต 2) ลดความเหลื่อมล้ำ ด้านคุณภาพการศึกษา โดยยกระดับผลการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มอ่อนและยากจน 3) พัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาระดับจังหวัด ขยายผลนวัตกรรมการศึกษาทั้งเชิงนโยบาย การจัดการเรียนรู้ และการบริหาร ในสถานศึกษาไปสู่นโยบายการศึกษาในระดับชาติและพื้นที่อื่น 4) ร่วมมือกับภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และประชาสังคมในการจัดการศึกษา การพัฒนา และการขยายผลนวัตกรรมการศึกษา ทั้งนี้ พื้นที่นวัตกรรม การศึกษาสามารถพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการการศึกษารูปแบบใหม่ ภายใต้กลไกการทำงานของคณะกรรมการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด โดยการกำกับทิศทางการดำเนินงานของคณะกรรมการอำนวยการ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการขับเคลื่อนการจัดตั้งและบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยประสานความร่วมมือของหน่วยงาน บุคลากร ที่เกี่ยวข้อง และเสนอแนะให้เกิดการแก้ไขกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

จังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้รับการประกาศให้เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามมติที่ประชุมคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน 2565 โดยสถานศึกษาสามารถบริหารงานได้อย่างอิสระ และจัดการศึกษาให้สอดคล้อง กับบริบทและความต้องการของชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย การศึกษาที่กำหนดไว้ มีหน่วยงานให้การสนับสนุนทั้งในด้านทรัพยากร ด้วยกลไกการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของพื้นที่ ดำเนินงานตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา พ.ศ. 2562 และแผนขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 สำนักงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมเชิงระบบแบบบูรณาการร่วมกับภาคี เครือข่ายเชิงพื้นที่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

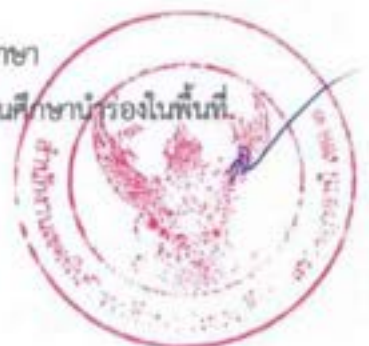
2. เพื่อนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3. เพื่อค้นหาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การบริหารจัดการสถานศึกษานำร่องในพื้นที่

นวัตกรรมการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)



สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน 13 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาดมบริบทพื้นที่

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน 13 โรงเรียน มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ด้านบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างนักเรียนให้เป็นนวัตกรรม

4. พื้นที่ดำเนินการ

สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน 13 โรงเรียน

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน 13 โรงเรียน มีประสิทธิภาพการจัดการศึกษาดมบริบทพื้นที่ มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ในการบริหารจัดการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างนวัตกรรม

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (ควรมีผลเป็นตัวเลขที่นับได้จริง และต้องสื่อถึงเป้าหมายในการปฏิบัติงานสำคัญ ทั้งนี้ เพื่อสร้างความชัดเจนในการกำหนด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ คือ ค่าที่วัดจากผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริง เพื่อแสดงผลสำเร็จของการวัดตามวัตถุประสงค์)

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาดมบริบทพื้นที่	100	ประเมิน	แบบประเมิน

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน 13 โรงเรียน

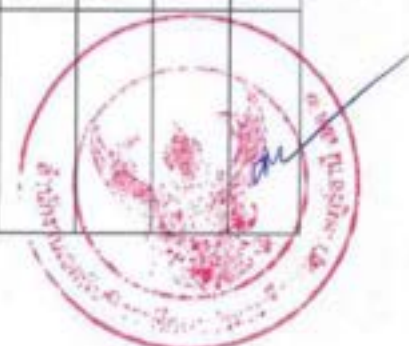
8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 4 : แผนการดำเนินการ และรายละเอียดกิจกรรม*

9.1 แผนการดำเนินการ*

กิจกรรม	ปีงบประมาณ 2566											
	ค.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
	66	66	66	67	67	67	67	67	67	67	67	67
1.ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางการนำหลักสูตรฯ ไปใช้ของสถานศึกษานำ							←→					



10.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางการนำหลักสูตรฯ ไปใช้ของสถานศึกษานำร่อง ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (ออนไลน์)	-	1,000	-	-	1,000
2	นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	-	-	-	-	-
3	ถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้	-	-	1,000	-	1,000
4	คัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	-	-	-	5,000	5,000
รวม		-	1,000	1,000	5,000	7,000

ลงชื่อ

จ.

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวฉันทวีร์ ศรีสวัสดิ์)

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ สพ.ส.สุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพัชรีนทร์ สวมะณี)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุชวตา สิมสวัสดิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



ที่ปรึกษา

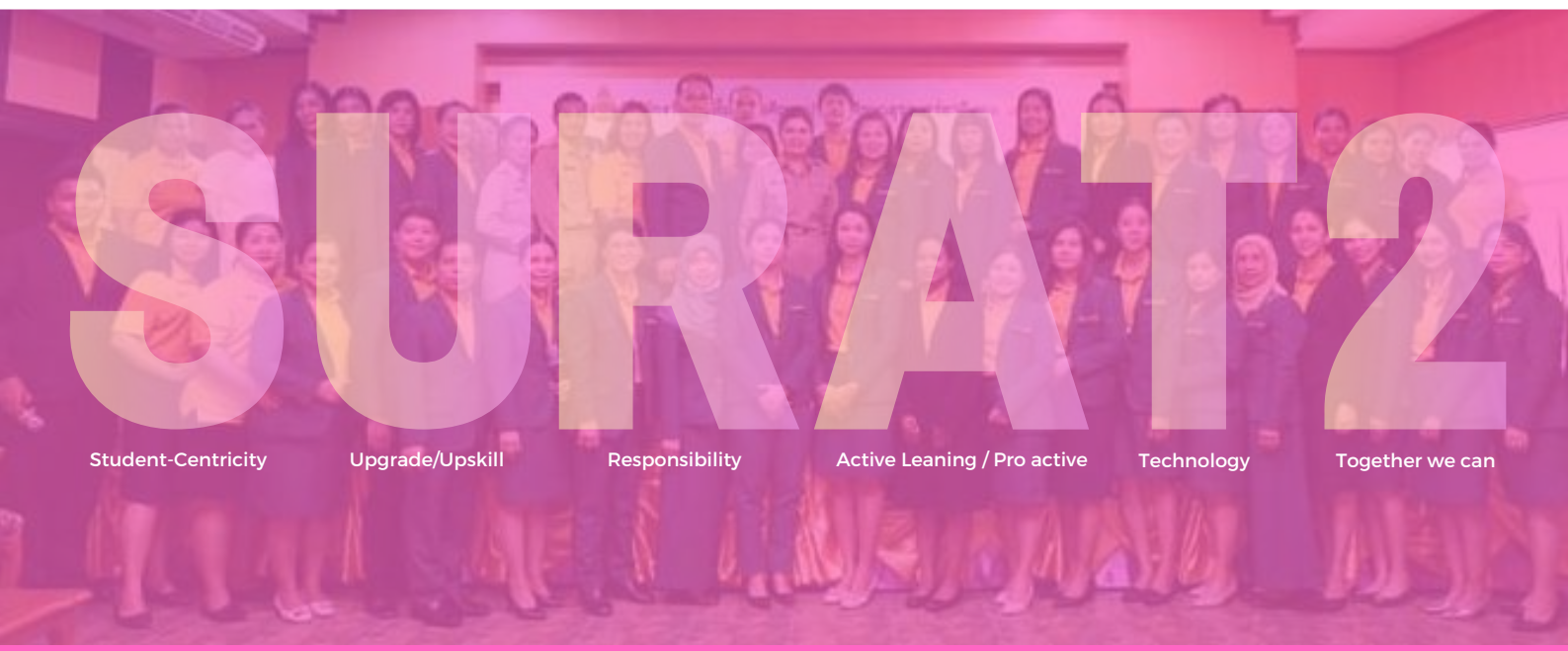
นางสุชาดา ลิ้มสวัสดิ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
นายภูริพัฒน์ บุญมา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
นางพัชรินทร์ สามะณี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
นายอดุลย์ ลมงาม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

จัดทำ/รวบรวมข้อมูล

นางศิริพร พลวิชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางณปภัช ชูประเสริฐ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นางสาวขวัญหญิง มั่นสะอาด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวณัฐธิดา ทองกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นางสุกัญญา ชนะภัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
นางสาวจุฑามาศ นาคทองคง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

เรียบเรียง/ออกแบบรูปเล่ม/ออกแบบปก

นางสาวณัฐธิดา ทองกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
----------------------	------------------------------------



Student-Centricity

Upgrade/Upskill

Responsibility

Active Learning / Pro active

Technology

Together we can