



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
กลุ่มนโยบายและแผน

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานและขับเคลื่อนบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ตลอดจนสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของหน่วยงาน

การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จะบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดได้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องร่วมมือ ระดมสรรพกำลัง ผลักดันแผนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 หวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ไปใช้ประโยชน์เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป และขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
พฤศจิกายน 2566

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
สารบัญภาพ	ฉ
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	
1. สภาพทั่วไป	1
2. ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา	8
3. ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	12
4. สรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	22
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	
2.1 แผนระดับที่ 1	
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 -2580	29
2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	38
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	55
2.3 แผนระดับที่ 3	
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	56
2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570	57
2.3.3 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	58
2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพฐ.	58
2.3.5 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพฐ.	59
2.3.6 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	59
(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ของ สพฐ.	
2.3.7 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2566 - 2570	60
2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง	
2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา)	60
2.4.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	61
2.4.3 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	62
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568	
2.4.4 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา	64
ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	

ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	66
ส่วนที่ 4 สารสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
4.1 วิสัยทัศน์	67
4.2 พันธกิจ	67
4.3 เป้าประสงค์	67
4.4 นโยบาย	68
4.5 ค่านิยมองค์กร	69
4.6 กลยุทธ์องค์กร	69
4.7 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย โครงการที่เกี่ยวข้อง	70
4.8 การเชื่อมโยงแผนในระดับต่างๆ และนโยบายกับโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	77
4.9 แผนการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	84
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	
แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	98
เงื่อนไขความสำเร็จ	98
บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	99
การติดตามและประเมินผล	99
ภาคผนวก	
ก. ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ลงวันที่ 28 พฤศจิกายน 2566	102
ข. ผังความเชื่อมโยงแผนระดับต่างๆ	108
ค. แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	110
ง. แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	115
จ. QR code และรายละเอียดข้อเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	116

คณะผู้จัดทำ

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. ข้อมูลเครือข่ายสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	7
2. ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามประเภทโรงเรียน	8
3. ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับที่เปิดสอน	8
4. ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาด	8
5. ข้อมูลจำนวนนักเรียนและห้องเรียน ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายชั้นและระดับการศึกษา	9
6. ข้อมูลจำนวนนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามประเภทด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2566	10
7. ข้อมูลจำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	11
8. ข้อมูลจำนวนบุคลากรในสถานศึกษา	11
9. ผลการประเมินหน่วยงาน จำแนกตามรายการประเมิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	12
10. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	12
11. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O- NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 และ 2565	13
12. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3	13
13. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 และ 2565	13
14. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	14
15. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 และ 2565	14
16. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยร้อยละ (Mean %) ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุ ราษฎร์ธานี เขต 2 ตามรายวิชา	14
17. เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565	15
18. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปี การศึกษา 2565 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ (Mean %) ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำแนกตามรายด้าน	15

ตารางที่	หน้า
19. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ (Mean %) ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2564 จำแนกตามรายด้าน	15
20. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามรายด้าน เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับ สพฐ. และระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2565	16
21. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2565 ตามความสามารถ	16
22. ผลการพัฒนาที่เกิดกับบุคลากรทางการศึกษา เปรียบเทียบผลรางวัลระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2566	17
23. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis)	22
24. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Analysis)	25
25. ค่าคะแนนปัจจัยภายในที่รวบรวมได้จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กรคุณด้วยน้ำหนักราคา คะแนน เพื่อให้ได้มาซึ่งผลสรุปปัจจัยภายใน	27
26. ค่าคะแนนปัจจัยภายนอกที่รวบรวมได้จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กรคุณด้วยน้ำหนักราคา คะแนน เพื่อให้ได้มาซึ่งผลสรุปปัจจัยภายนอก	27
27. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย โครงการที่เกี่ยวข้อง	70
28. แผนการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อบริหารจัดการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	84
29. ค่าใช้จ่ายตามโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา	85
30. ปฏิทินการติดตามและรายงานผล	100

สารบัญญภาพ

ภาพที่	หน้า
1. โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	2
2. แผนภาพคณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	3
3. แผนภาพผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย	4
4. เขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	6
5. สถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	28

ส่วนที่ 1

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

1. สภาพทั่วไป

➤ ความเป็นมา

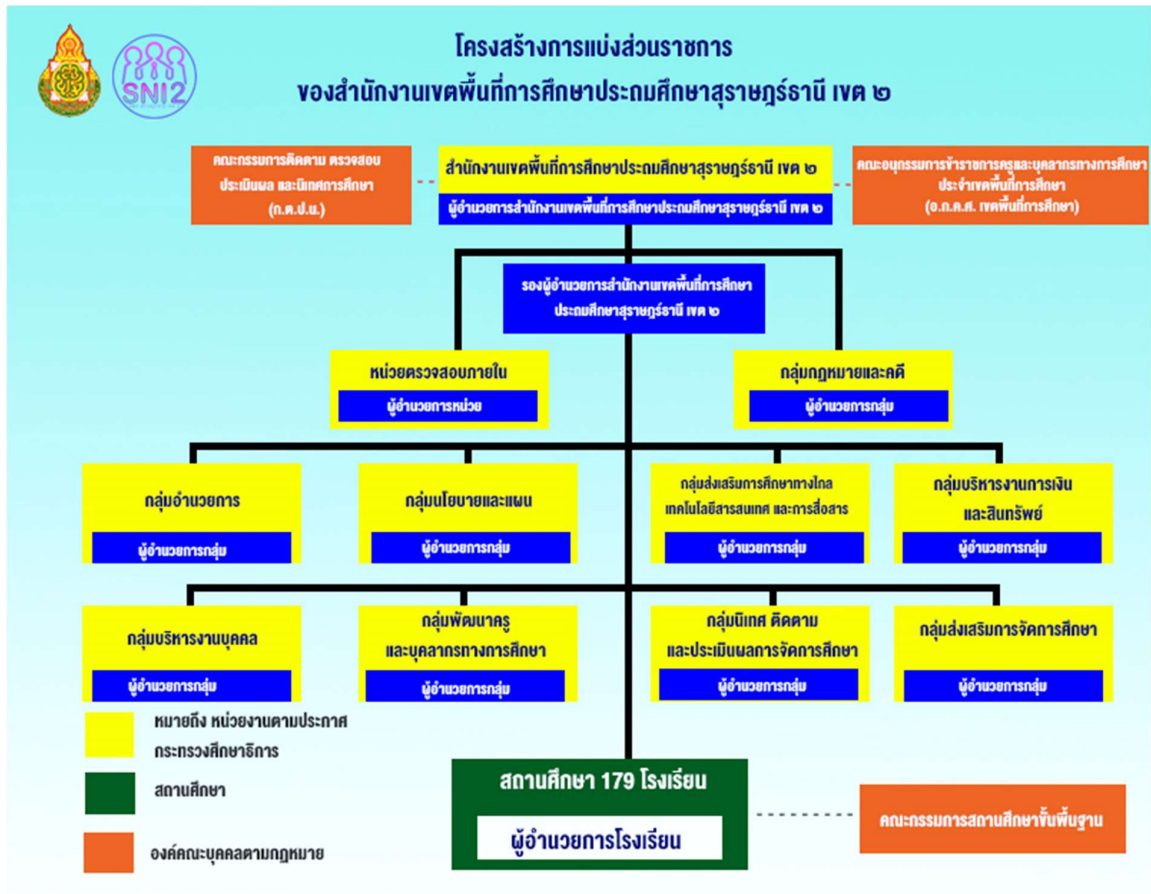
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เป็นหน่วยงานที่เกิดขึ้นจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ประกอบกับพระราชบัญญัติระเบียบบริหารการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553 ซึ่งกำหนดให้การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่น และให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อทำหน้าที่ในการดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด

➤ โครงสร้างการบริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดโครงสร้างการบริหารงาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 โดยแบ่งออกเป็น 9 กลุ่ม 1 หน่วย ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. กลุ่มกฎหมายและคดี
10. หน่วยตรวจสอบภายใน

แผนภาพที่ 1 โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



แผนภาพที่ 2 คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



ดร.สุชาดา ลิ้มสวัสดิ์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



นายภูริพัฒน์ บุญมา



นางพัชรินทร์ สามะณี



นายอดุลย์ ลมงาม

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

แผนภาพที่ 3 ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย



นางสาวกิตติยา ชูช่วย
กลุ่มผู้อำนวยการ



นางศิริพร พลวิชัย
กลุ่มนโยบายและแผน



นางสาววันเพ็ญ สิงค์แก้ว
กลุ่มบริหารงานบุคคล



นางสาวนิสรา แสงมณี
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการ
กลุ่มบริหารงานการเงิน
และสินทรัพย์



นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
การจัดการศึกษา



นางประนอม โอமாக
กลุ่มส่งเสริม
การจัดการศึกษา



นางสุทิสรา วงศ์ณศรี
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



นางสาวลัดดา คณัมพรปิเวก
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร
ทางการศึกษา



นายจักริน อักษรสม
กลุ่มกฎหมายและคดี



นางสาวพัฒนา อาษาชาญ
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

➤ อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ข้อ 5 ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

➤ สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ตั้งอยู่เลขที่ 109/1 ถนนธรรมาธิบดี ในเขตเทศบาลเมืองท่าข้าม อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ 84130 โทรศัพท์ 0 7731 5060 โทรสาร 0 7731 5421 Website : www.surat2.go.th มีอาคาร 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 เป็นอาคารเรียนแบบ สปช.2/28 ขนาด 4 ชั้น 12 ห้อง ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อปี พ.ศ. 2549 และได้เข้าปฏิบัติงานที่อาคารใหม่เมื่อ 17 กรกฎาคม 2552 ส่วนที่ 2 ตั้งอยู่ฝั่งตรงกันข้ามเป็นอาคารเดิมของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพุนพิน ปฏิบัติงานตั้งแต่เริ่มเข้าสู่เขตพื้นที่การศึกษาเมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546

➤ เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีเขตพื้นที่บริการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในเขตการปกครอง¹ จำนวน 8 อำเภอ 57 ตำบล 481 หมู่บ้าน มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 62 แห่ง ได้แก่ เทศบาลเมือง จำนวน 1 แห่ง เทศบาลตำบล จำนวน 10 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 51 แห่ง ครอบคลุมพื้นที่ 7,898.43 ตารางกิโลเมตร มีประชากรในเขตพื้นที่บริการ² รวมทั้งสิ้น 349,154 คน โดยเป็นประชากรวัยเรียน อายุ 3-18 ปี จำนวน 62,875 คน คิดเป็นร้อยละ 18.01 ของประชากรทั้งหมดในเขตพื้นที่บริการ

แผนภาพที่ 4 แสดงเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



➤ กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาในสังกัด

กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเป็นองค์กรตามระเบียบของเขตพื้นที่การศึกษาว่าด้วยการจัดกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดขึ้น เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมให้สูงขึ้น โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 8 อำเภอ 19 เครือข่าย โดยมีโรงเรียนจำนวนทั้งสิ้น 179 แห่ง

¹ เนื้อที่ ระยะทางจากเขตหรืออำเภอถึงจังหวัด และเขตการปกครอง เป็นรายอำเภอ พ.ศ. 2563, รายงานสถิติจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2564 หน้า 10

² สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง ข้อมูล ณ เดือนตุลาคม 2566, คำนวณวันที่ 14 ธันวาคม 2566 จาก <https://stat.bora.dopa.go.th/StatMIS/#/>

ตารางที่ 1 ข้อมูลเครือข่ายสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ที่	เครือข่ายอำเภอ	จำนวนเครือข่ายสถานศึกษา	จำนวนโรงเรียน
1	คีรีรัฐนิคม	3 เครือข่าย	27
2	ไชยา	3 เครือข่าย	28
3	ท่าฉาง	2 เครือข่าย	17
4	ท่าชนะ	3 เครือข่าย	29
5	บ้านตาขุน	1 เครือข่าย	10
6	พนม	2 เครือข่าย	22
7	พุนพิน	4 เครือข่าย	38
8	วิภาวดี	1 เครือข่าย	8
รวม 8 เครือข่ายอำเภอ 19 เครือข่ายสถานศึกษา			179



ข้อมูลเครือข่ายสถานศึกษา

2. ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา

➤ ข้อมูลสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น 179 แห่ง จำแนกเป็นโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 133 แห่ง โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 46 แห่ง และโรงเรียนควบรวม จำนวน 1 แห่ง รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 2 ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามประเภทโรงเรียน

ประเภทโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษา	133	74.30
ขยายโอกาสทางการศึกษา	46	25.70
รวมทั้งสิ้น	179	

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 3 ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนโรงเรียน (แห่ง)									ร้อยละ
	ศรีรัฐนิคม	ไชยา	ท่าฉาง	ท่าชนะ	บ้านตึกขุน	พนม	พุนพิน	วิภาวดี	รวม	
ประถมศึกษา	-	3	8	-	-	-	3	-	14	7.82
อนุบาล - ประถมศึกษา	21	18	6	18	9	15	24	7	118	65.92
อนุบาล - มัธยมศึกษาตอนต้น	6	7	3	10	1	6	10	1	44	24.58
อนุบาล - มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	-	1	-	1	1	-	3	1.68
รวมทั้งสิ้น	27	28	17	29	10	22	38	8	179	

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 4 ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาด

ขนาดโรงเรียน	นักเรียน	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
ขนาดที่ 1 เล็ก	1-120 คน	75	41.89
ขนาดที่ 2 กลาง	121-600 คน	102	58.98
ขนาดที่ 3 ใหญ่	601-1,500 คน	2	1.12
ขนาดที่ 4 ใหญ่พิเศษ	1,501 คนขึ้นไป	0	0.00
รวมทั้งสิ้น		179	

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2566

➤ ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 5 ข้อมูลจำนวนนักเรียนและห้องเรียน ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายชั้นและระดับการศึกษา

ชั้น/ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน				ร้อยละ	จำนวน		
	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน		นักเรียน : ห้อง	เฉลี่ย	
อนุบาล 1	407	378	785	14%	66	12	:	1
อนุบาล 2	1,163	1,081	2,244	40%	165	14	:	1
อนุบาล 3	1,323	1,273	2,596	46%	173	15	:	1
ก่อนประถมศึกษา	2,893	2,732	5,625	19%	404	14	:	1
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,806	1,609	3,415	16%	201	17	:	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,780	1,639	3,419	16%	197	17	:	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,735	1,662	3,397	16%	196	17	:	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,797	1,677	3,474	17%	196	18	:	1
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,872	1,653	3,525	17%	195	18	:	1
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,822	1,715	3,537	17%	197	18	:	1
ประถมศึกษา	10,812	9,955	20,767	69%	1,182	18	:	1
มัธยมศึกษาปีที่ 1	640	498	1,138	34%	53	21	:	1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	636	569	1,205	36%	56	22	:	1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	576	454	1,030	31%	51	20	:	1
มัธยมศึกษาตอนต้น	1,852	1,521	3,373	11%	160	21	:	1
มัธยมศึกษาปีที่ 4	58	54	112	43%	6	19	:	1
มัธยมศึกษาปีที่ 5	20	46	66	25%	6	11	:	1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	35	49	84	32%	6	14	:	1
มัธยมศึกษาตอนปลาย	113	149	262	1%	18	15	:	1
รวมทั้งสิ้น	15,670	14,357	30,027	100.00	1,764	17	:	1

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 6 ข้อมูลจำนวนนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามประเภทด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2566

ประเภทด้อยโอกาส	ก่อนประณม	ประณมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวมทั้งสิ้น
เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	-	-	-	-	-
เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	-	-	-	-	-
เด็กถูกทอดทิ้ง	3	5	3	-	11
เด็กในสถานพินิจและ คุ้มครองเยาวชน	-	-	-	-	-
เด็กเร่ร่อน	-	-	1	-	1
ผลกระทบจากเอดส์	-	-	-	-	-
ชนกลุ่มน้อย	2	11	-	-	13
เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	-	-	-	-	-
เด็กยากจน	1399	8068	1994	142	11603
เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยา เสพติด	-	-	-	-	-
อื่นๆ	-	-	-	-	-
กำพร้า	9	29	2	-	40
ทำงานรับผิดชอบตนเอง และครอบครัว	-	-	-	-	-
มีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท	10	23	1	-	34
อายุนอกเกณฑ์	-	-	-	-	-
รวมนักเรียนด้อยโอกาส	1,423	8,136	2,001	142	11,702

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2566

➤ ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 7 ข้อมูลจำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ฝ่าย/กลุ่ม/หน่วย	ข้าราชการ				พนักงาน		รวม
	ผอ. สพป.	รอง ผอ.สปป.	ผอ. กลุ่ม/ หน่วย	บุคลากร 38 ค	ราชการ/ ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	
ผู้บริหารการศึกษา	1	3					4
กลุ่มอำนวยการ			1	4	2	8	15
กลุ่มนโยบายและแผน			1	4	1		6
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีและการสื่อสาร			1	1			2
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์				7	1	2	10
กลุ่มบริหารงานบุคคล			1	7	2		10
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			1	1			2
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา			1	6		1	8
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา			1	5	2		8
กลุ่มกฎหมายและคดี			1	1			2
หน่วยตรวจสอบภายใน			1	1	1		3
รวมทั้งสิ้น	1	3	9	37	9	11	70

ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2566

ตารางที่ 8 ข้อมูลจำนวนบุคลากรในสถานศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร
ผู้อำนวยการโรงเรียน	158
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	26
ข้าราชการครู	1663
ลูกจ้างประจำ	30
พนักงานราชการ	46
ลูกจ้างชั่วคราว	357
รวมทั้งสิ้น	2,280

ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2566

3. ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้สรุปผลการดำเนินงานดังนี้

1. ผลการประเมินหน่วยงาน

ตารางที่ 9 ผลการประเมินหน่วยงาน จำแนกตามรายการประเมิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1. ตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ	N/A	N/A
2. การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการ สพฐ.	4.20	ดีมาก
3. การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	5	ดีเยี่ยม
4. ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy: QP)	4.17	ดีมาก
5. การประเมินส่วนราชการ PMQA 4.0	N/A	N/A
6. คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA)	95.52	AA

2. ผลการพัฒนาผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในปีงบประมาณที่ผ่านมา มีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

ตารางที่ 10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชาที่สอบ	ระดับประเทศ			ระดับเขตพื้นที่ฯ			ผลต่างเขต-ประเทศ	
	จำนวนนักเรียน	Mean %	S.D.	จำนวนนักเรียน	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.
ภาษาไทย	564,292	53.89	16.44	2,293	54.91	15.00	+1.02	-1.44
ภาษาอังกฤษ	564,173	37.62	20.01	2,293	32.09	13.27	-5.53	-6.74
คณิตศาสตร์	564,125	28.06	17.34	2,292	26.52	15.12	-1.54	-2.22
วิทยาศาสตร์	564,169	39.34	13.01	2,292	38.08	13.83	-1.26	0.82
เฉลี่ยรวม		39.73	16.70		37.90	14.31	-1.83	-2.40

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 และ 2565

วิชาที่สอบ	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ผลต่าง	
	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.
ภาษาไทย	52.88	15.35	54.91	15.00	+2.03	-0.35
ภาษาอังกฤษ	34.77	14.68	32.09	13.27	-2.68	-1.41
คณิตศาสตร์	36.61	12.67	26.52	15.12	-10.09	+2.45
วิทยาศาสตร์	34.11	11.41	38.08	13.83	+3.97	+2.42
เฉลี่ยรวม	39.59	13.53	37.90	14.31	-1.69	+0.78

ตารางที่ 12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชาที่สอบ	ระดับประเทศ			ระดับเขตพื้นที่			ผลต่างเขต-ประเทศ	
	จำนวนนักเรียน	Mean %	S.D.	จำนวนนักเรียน	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.
ภาษาไทย	424,924	52.95	17.00	730	50.86	14.89	-2.09	-2.11
ภาษาอังกฤษ	421,937	32.05	14.89	729	25.99	8.48	-6.06	-6.41
คณิตศาสตร์	424,674	24.39	13.70	730	20.68	8.26	-3.71	-5.44
วิทยาศาสตร์	422,812	33.32	10.27	730	30.44	8.13	-3.71	-2.14
เฉลี่ยรวม		35.68	13.97		31.99	9.94	-3.69	-4.03

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 และ 2565

วิชาที่สอบ	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ผลต่าง	
	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.
ภาษาไทย	47.15	14.80	50.86	14.89	+3.71	+0.09
ภาษาอังกฤษ	25.20	8.01	25.99	8.48	+0.79	+0.47
คณิตศาสตร์	20.7	9.17	20.68	8.26	-0.02	-0.91
วิทยาศาสตร์	29.44	7.57	30.44	8.13	+1.00	+0.56
เฉลี่ยรวม	30.62	9.89	31.99	9.94	+1.37	+0.0525

ตารางที่ 14 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชาที่สอบ	ระดับประเทศ			ระดับเขตพื้นที่ฯ			ผลต่างเขต- ประเทศ	
	จำนวน นักเรียน	Mean %	S.D.	จำนวน นักเรียน	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.
ภาษาไทย	117,228	44.09	14.31	63	45.38	11.71	+1.29	-2.60
สังคมศึกษาฯ	124,643	33.00	7.94	63	33.81	7.91	+0.81	-0.03
ภาษาอังกฤษ	122,570	23.44	9.98	63	20.92	5.20	-2.52	-4.78
คณิตศาสตร์	124,451	21.61	13.16	63	21.63	10.17	+0.02	-2.99
วิทยาศาสตร์	116,729	28.08	9.48	63	26.17	7.71	-1.91	-1.77
เฉลี่ยรวม		30.04	10.97		29.58	8.54	-0.46	-2.43

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 และ 2565

วิชาที่สอบ	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ผลต่าง	
	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.
ภาษาไทย	42.20	12.09	45.38	11.71	+3.18	-0.38
สังคมศึกษาฯ	34.29	6.12	33.81	7.91	-0.48	1.79
ภาษาอังกฤษ	19.31	6.27	20.92	5.20	+1.61	-1.07
คณิตศาสตร์	15.63	5.44	21.63	10.17	+6.00	4.73
วิทยาศาสตร์	24.95	6.67	26.17	7.71	+1.22	1.04
เฉลี่ยรวม	27.28	7.32	29.58	8.54	+2.31	1.22

ตารางที่ 16 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ (Mean %) ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ตามรายวิชา

วิชาที่สอบ	ระดับประเทศ			ระดับเขตพื้นที่ฯ			ผลต่างเขต- ประเทศ	
	จำนวน นักเรียน	Mean %	S.D.	จำนวน นักเรียน	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.
คณิตศาสตร์	581,616	49.12	21.75	2,633	38.63	19.59	-10.49	-2.16
ภาษาไทย	581,494	55.86	19.75	2,633	48.61	20.06	-7.02	+0.31
เฉลี่ยรวม		52.49	20.75		43.62	19.82	-8.87	-0.93

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565

วิชาที่สอบ	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ผลต่าง	
	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.
คณิตศาสตร์	48.22	21.12	38.63	19.59	-9.59	-1.53
ภาษาไทย	56.38	19.82	48.61	20.06	-7.77	+0.24
เฉลี่ยรวม	52.3	20.47	43.62	19.81	-8.66	-0.66

ตารางที่ 18 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ (Mean %) ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำแนกตามรายด้าน

ความสามารถด้าน	ระดับประเทศ			ระดับเขตพื้นที่ฯ			ผลต่างเขต-ประเทศ	
	จำนวนนักเรียน	Mean %	S.D.	จำนวนนักเรียน	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.
การอ่านออกเสียง	583,751	77.38	12.98	2,937	71.57	14.85	-5.81	+1.87
การอ่านรู้เรื่อง	583,751	77.19	8.91	2,937	71.75	10.34	-5.44	+1.43
เฉลี่ยรวม		77.28	20.11		71.67	23.32	-5.61	+3.21

ตารางที่ 19 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ (Mean %) ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2564 จำแนกตามรายด้าน

ที่	ด้าน	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ผลต่าง	
		Mean %	S.D.	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.
1	การอ่านออกเสียง	63.90	14.96	71.57	14.85	+7.67	-0.11
2	การอ่านรู้เรื่อง	71.32	10.29	71.75	10.34	+0.43	+0.05
	รวม 2 ด้าน	67.63	23.35	71.67	23.32	+4.04	-0.03

ตารางที่ 20 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามรายด้าน เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับ สพฐ. และระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2565

ที่	ด้าน	ระดับประเทศ		ระดับ สพฐ.		ระดับเขตพื้นที่	
		Mean %	S.D.	Mean %	S.D.	Mean %	S.D.
1	การอ่านออกเสียง	77.38	12.98	77.24	12.81	71.57	14.85
2	การอ่านรู้เรื่อง	77.19	8.91	77.19	8.80	71.75	10.34
รวม 2 ด้าน		77.28	20.11	77.22	19.86	71.67	23.32

ตารางที่ 21 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2565 ตามความสามารถ

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565			ผลต่าง	
	ผู้เข้าสอบ	ได้ร้อยละ 50 ขึ้นไป	Mean %.	ผู้เข้าสอบ	ได้ร้อยละ 50 ขึ้นไป	Mean %.	จำนวน	Mean %.
ด้านการอ่านออกเสียง	2,085	1,539	73.81	2,936	2,329	79.33	+790	+5.52
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	2,084	1,823	87.48	2,937	2,553	86.93	+730	-0.55

3. ผลการพัฒนาที่เกิดกับบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 ได้ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ในปีงบประมาณที่ผ่านมา ส่งผลเกิดกับบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 22 ผลการพัฒนาที่เกิดกับบุคลากรทางการศึกษา เปรียบเทียบผลรางวัลระดับชาติ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2566

ที่	รายการ	ปี 2565	ปี 2566
1	รางวัลครูดีในดวงใจ	1	1
2	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข	3	-
	ระดับโล่และเกียรติบัตรผู้บริหารสถานศึกษา	-	-
	ระดับโล่และเกียรติบัตรครูผู้สอน	3	-
3	รางวัลโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข	-	-
4	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards)	32	45
	ระดับเหรียญทอง	24	19
	ระดับเหรียญเงิน	5	-
	เข้าร่วมประกวด	3	-
5	รางวัลครูสุคดี	3	5

- รางวัลครูดีศรีสุราษฎร์ เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ 67 พ.ศ. 2566 ได้แก่ นางสาวบุบผา พรหมหลง
- ผู้รับเกียรติบัตรประกาศเกียรติคุณ SURATTHANI EDU 4.0 AWARDS ประจำปีงบประมาณ 2566
 - ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้พลเมืองจังหวัดสุราษฎร์ธานีเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
 - ประเภท ผู้บริหาร ผลการประเมิน ชนะเลิศ ได้แก่ นางสาวสกุลรัตน์ โกพัฒนา
 - ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพมีความสามารถในการแข่งขัน มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
 - ประเภท ครู กลุ่มประถมศึกษา ชนะเลิศ ได้แก่ นางสาวดวงกมล สิบมุด โรงเรียนวัดเดิมเจ้า
 - ประเภท ผู้สนับสนุนการจัดการศึกษา กลุ่มศึกษานิเทศก์ ชนะเลิศ ได้แก่ นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ
 - ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่เป็นแบบอย่างที่ดี จิตวิญญาณของความเป็นครู
 - ประเภท ครู กลุ่มประถมศึกษา ชนะเลิศ ได้แก่ นางวังจนา ไสยสุคนธ์ โรงเรียนวัดวิโรจนาราม
 - ยุทธศาสตร์ที่ 6 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
 - ประเภท ครู กลุ่มประถมศึกษา ชนะเลิศ ได้แก่ นายชัยเดช เครือเปรม โรงเรียนบ้านนาใหญ่
 - ประเภท ผู้บริหาร กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ชนะเลิศ ได้แก่ นางสาวกฤตยณันท์ ชัยศร โรงเรียนบ้านควนรา

4. ผลการพัฒนาที่เกิดกับสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565- 2566 ส่งผลเกิดกับสถานศึกษา ได้รับรางวัล/ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ดังนี้

4.1 ระดับประเทศหรือระดับสากล

- (1) โรงเรียนเข้ารับโล่เกียรติคุณ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร และโครงการสุขภาพนักเรียน ด้านอนามัยและสิ่งแวดล้อม ปี 2565 ได้แก่ โรงเรียนบ้านท่าขนอน
- (2) รางวัลผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการประเภทผู้บริหารสถานศึกษา นางจรรย์พร นิลสังข์ ผู้อำนวยการโรงเรียนนมหาราชบ้านแสงอรุณ
- (3) โครงการโรงเรียนทีวีดีลูกเสือ ประจำปี พ.ศ. 2565 โรงเรียนบ้านดอนมะกอก
- (4) การคัดเลือกผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี 2565 ว่าที่ร้อยตรีชาติชาย มีชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบนไร่ ระดับดีมาก
- (5) การคัดเลือกผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี 2565 ประเภทผู้สอน นางสาวจุฑาณัฐ นาคเรือง ครู โรงเรียนวัดขจรบำรุง นางจันทร์เพ็ญ สีแสน ครู โรงเรียนวัดวิโรจนาราม
- (6) สถานศึกษาได้รับรางวัลชมเชย อันดับ 1 จากกระทรวงศึกษาธิการในโครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565 ประเภทสถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาขนาดเล็ก ได้แก่ โรงเรียนวัดประชาวงศาราม อำเภอพุนพิน
- (7) กิจกรรมประกวดสื่อสร้างสรรค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ประจำปี พ.ศ. 2566 ประเภทภาพยนตร์สั้น ภายใต้หัวข้อ “วัยใส หัวใจวิถีพุทธ” ระดับดี ได้แก่ โรงเรียนวัดวิโรจนาราม
- (8) การประกวดโครงการสร้างสรรค์ "วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ" ต้นแบบการเสริมสร้างความปลอดภัยในระบบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน" กิจกรรมทางเลือกรูปแบบออนไลน์ (คลิปสั้น) ประจำปีงบประมาณ 2565 รางวัล Popular Vote (Tiktok) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลงานเรื่อง ภัยจากการคุกคามทางเพศ
- (9) รางวัลเชิดชูเกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเสมาพิทักษ์) ประจำปี 2566
นางลดาวัลย์ ทรัพย์เจริญ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งนางเภา
นางจรรุณี เทียนไชย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำสิงขร
- (10) ผลการคัดเลือกเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ และผู้ทำคุณประโยชน์ต่อเด็กและเยาวชน เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติประจำปี 2566 ด้านการศึกษา วิชาการ และนวัตกรรม ได้แก่ โรงเรียนวัดวิโรจนาราม
- (11) โรงเรียนที่ผ่านการประเมินรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 80 โรงเรียน

(12) การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ครั้งที่ 1 ประจำปี 2566 ระดับ สพฐ.

- รางวัลเกียรติบัตรชนะเลิศ ประเภทโรงเรียนประถมศึกษา

ขนาดเล็ก ได้แก่ โรงเรียนวัดโพธาราม(โพธิพิทยากร)

ขนาดกลาง ได้แก่ โรงเรียนบ้านบางหิน

ขนาดใหญ่ ได้แก่ โรงเรียนวัดรัตนาราม (ธรรมรักขิตประชานุกูล)

- รางวัลเกียรติบัตรชนะเลิศ ประเภทโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ขนาดเล็ก ได้แก่ โรงเรียนวัดพระพรหม (ช้อยราษฎร์อุปถัมภ์)

ขนาดกลาง ได้แก่ โรงเรียนบ้านท่าแซะ

ขนาดใหญ่ ได้แก่ โรงเรียนบ้านคลองสงค์

4.2 ระดับเขตตรวจราชการ

(1) รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2566 ระดับภูมิภาค (ภาคใต้)

ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก รางวัลระดับดีเด่น ได้แก่ โรงเรียนบ้านนาแค

ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง รางวัลระดับดีเด่น ได้แก่ โรงเรียนบ้านคลองไม้แดง

(2) โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (โรงเรียนดี 3 ดาว) ระดับเขตตรวจราชการที่ 5 ได้แก่

โรงเรียนวัดโพธิ์น้อย โรงเรียนวัดพสุศรี โรงเรียนบ้านพัฒนา2 โรงเรียนบ้านทรายแก้ว โรงเรียนวัดน้ำหัก

โรงเรียนบ้านบางพระ โรงเรียนวัดน้ำรอบ โรงเรียนบ้านทุ่งเสียด โรงเรียนบ้านบ่อกรัง โรงเรียนวัดเขาศรีวิชัย

โรงเรียนวัดบ่อมะปริง โรงเรียนวัดบางคราม โรงเรียนบ้านอรุโณทัย โรงเรียนบ้านพังกาญจน์ โรงเรียนชุมชน

บ้านช่องม้าเหลียว โรงเรียนบ้านห้วยตาหมิง โรงเรียนบ้านนาแค โรงเรียนบ้านสามสัก โรงเรียนวัดสังฆประดิษฐ์

โรงเรียนวัดศรีสุวรรณ

(3) รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก รางวัลระดับยอดเยี่ยม จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองมน

และ โรงเรียนบ้านสหกรณ์ รางวัลระดับดีมาก จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนวัดโพธาราม(โพธิพิทยากร)

และโรงเรียนบ้านไทรงาม (พุนพิน)

ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง รางวัลระดับยอดเยี่ยม จำนวน 1 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนวัดตรณาราม

รางวัลระดับดีมาก จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนวัดห้วยกรวด และโรงเรียนบ้านยางงาม

(4) การคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี

2565 ระดับภูมิภาค (ภาคใต้)

- ระดับปฐมวัย รางวัลเกียรติบัตรระดับทอง อันดับ 3 ได้แก่ นางสาวเข็มจิรา สิงหะพล โรงเรียนวัดประชาวงศาาราม

- ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 รางวัลเกียรติบัตรระดับเงิน ได้แก่ นางสาวสิริมาล สงแทน โรงเรียนวัดประชาวงศาาราม

- ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 รางวัลเกียรติบัตรระดับทองแดง ได้แก่ นางชุลีพร ชูเพชรพงษ์ โรงเรียนบ้านแม่แขก

(4) โรงเรียนที่ได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (Plus HL) จากกรมอนามัย ได้แก่ 1)โรงเรียนบ้านตาขุน 2)โรงเรียนตาขุน 3)โรงเรียนบ้านพัฒนา 4)โรงเรียนบ้านพัฒนา 2 5)โรงเรียนบ้านเขี้ยวหวาน 6)โรงเรียนวัดพะแสง 7)โรงเรียนบ้านช่องไม้งาม 8)โรงเรียนวัดพุทฺธิ 9)โรงเรียนบ้านเขาเทพพิทักษ์ 10)โรงเรียนบ้านวังขุม

4.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือระดับจังหวัด

(1) การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด ประจำปี 2566 รางวัลชมเชย ได้แก่ โรงเรียนบ้านห้วยตาหมิง

(2) โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนวัดน้ำรอบ 2)โรงเรียนวัดเดิมเจ้า 3)โรงเรียนบ้านคลองชะอุ่น 4)โรงเรียนบ้านสหกรณ์ 5)โรงเรียนวัดหัวเตย 6)โรงเรียนบ้านคลองราง

(3) การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด ประจำปี 2565

ประเภทลูกเสือสำรอง	ชนะเลิศ	โรงเรียนนพราชบ้านแสงอรุณ
ประเภทลูกเสือสามัญ	รองชนะเลิศ	โรงเรียนบ้านดอนมะกอก
ประเภทเนตรนารีสามัญ	ชนะเลิศ	โรงเรียนบ้านดอนมะกอก
	รองชนะเลิศ	โรงเรียนบ้านบางสาน

(4) สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขดีเด่น ระดับเงิน ปีการศึกษา 2565 ระดับหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ 1)โรงเรียนบ้านหนองมน 2)โรงเรียนวัดวิชิตธาราราม 3)โรงเรียนวัดโพธาราม (โพธิพิทยากร) 4)โรงเรียนชุมชนบ้านช่องม้าเหลียว 5)โรงเรียนบ้านปากทำเรียง 6)โรงเรียนบ้านทรายแก้ว 7) โรงเรียนวัดตรณาราม 8) โรงเรียนบ้านหนองจอก 9)โรงเรียนบ้านนาคือ 10)โรงเรียนบ้านสหกรณ์ 11)โรงเรียนบ้านแม่แขก 12)โรงเรียนบ้านคลองราง 13)โรงเรียนวัดตรีธาราราม 14)โรงเรียนวัดเกษมบำรุง 15)โรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว 16)โรงเรียนบ้านบนไร่ 17)โรงเรียนวัดประชาวงศาราม 18)โรงเรียนวัดโกศาวาส 19)โรงเรียนบ้านต้นมะพร้าวมิตรภาพ ที่ 91

(5) โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเพื่อเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก

- ระดับดี ได้แก่ โรงเรียนบ้านพุทฺธิ และโรงเรียนบ้านอู่ตะเภา
- ระดับพอใช้ ได้แก่ โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม โรงเรียนบ้านโพธิ์พนา โรงเรียนวัดจรบ่าง

ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง

- ระดับดีเยี่ยม ได้แก่ โรงเรียนวัดตรณาราม โรงเรียนวัดประวงศาราม โรงเรียนบ้านเขานาใน โรงเรียนวัดพนม
- ระดับดี ได้แก่ โรงเรียนวัดศรีสุวรรณ โรงเรียนสหกรณ์นิคม

(6) การคัดเลือกสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างในการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Leaning loss) ประจำปีการศึกษา 2566

ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ได้แก่ โรงเรียนบ้านห้วยตาดหมิง โรงเรียนวัดพุ่มเรียง โรงเรียนบ้านควนรา โรงเรียนบ้านอุตะเกา โรงเรียนวัดศรีสุวรรณ

ได้รับรางวัลระดับดีมาก ได้แก่ โรงเรียนบ้านเขาเทพพิทักษ์ โรงเรียนบ้านตาขุน โรงเรียนชุมชน วัดปากตรัง โรงเรียนบ้านบางหิน โรงเรียนบ้านป่าตง โรงเรียนบ้านห้วยปล่อง โรงเรียนบ้านใหญ่ โรงเรียน วัดพนม โรงเรียนบ้านปลายคลอง โรงเรียนบ้านแม่แขก โรงเรียนวัดตรีธาราราม โรงเรียนบ้านท่านหญิงวิภา โรงเรียนบ้านท่าขนอน โรงเรียนวัดน้ำหัก โรงเรียนบ้านทุ่งนางเกา โรงเรียนบ้านนาแค โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ โรงเรียนวัดรัตนาราม โรงเรียนวัดประตู่ใหญ่ โรงเรียนวัดพระพรหม โรงเรียนบ้านดินก้อง โรงเรียนบ้านทุ่งพลับ โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม

ได้รับรางวัลระดับดี ได้แก่ โรงเรียนบ้านพัฒนา โรงเรียนชุมชนบ้านช่องม้าเหลียว โรงเรียนบ้านจำปาทอง โรงเรียนบ้านต้นยวน โรงเรียนบ้านนาค้อ โรงเรียนบ้านบ่อกรัง โรงเรียนวัดเขาศรีวิชัย โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม โรงเรียนวัดท่าตลิ่งชัน โรงเรียนวัดทุ่งเขียด โรงเรียนวัดน้ำรอบ โรงเรียนวัด ประชาวงศาราม โรงเรียนวัดหนองไทร โรงเรียนวัดหัวเตย โรงเรียนบ้านวังผักแว่น โรงเรียนศิริรัฐนิคม โรงเรียนบ้านดอนสุวรรณ โรงเรียนบ้านปากโตน โรงเรียนวัดธารน้ำไหล โรงเรียนวัดวิโรจนาาราม โรงเรียนบ้านคลองวัว โรงเรียนวัดนันทาราม โรงเรียนวัดน้ำพุ โรงเรียนวัดบ่อมะปริง โรงเรียนวัดบางน้ำจืด โรงเรียนบ้านกลาง โรงเรียนบ้านควนสูง โรงเรียนวัดสังฆประดิษฐ์

ระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้แก่ โรงเรียนบ้านเขานาใน โรงเรียนบ้านบางปรุ โรงเรียนบ้านพังกาญจน์ โรงเรียนบ้านอรุโณทัย โรงเรียนบ้านไทรงาม โรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว โรงเรียนวัดสันติคีรีรมย์ โรงเรียนวัดโพธิ์น้อย โรงเรียนบ้านทรายแก้ว โรงเรียนบ้านน้ำราด โรงเรียนบ้านบางขนุน โรงเรียนตลาดหนองหวาย โรงเรียนบ้านท่าไท

(9) การคัดเลือกสถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” ประจำปีงบประมาณ 2566 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ได้แก่ โรงเรียนวัดวิจิตรธาราราม
- ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ได้แก่ โรงเรียนบ้านท่าชะ

(10) การคัดเลือกสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมในการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก รางวัลเกียรติยศระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ 1)โรงเรียนบ้านแสนสุข 2)โรงเรียนบ้านคลองชะอุ่น 3)โรงเรียนวัดน้ำรอบ
- ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง
รางวัลเกียรติยศระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ 1)โรงเรียนวัดกาฬสินธุ์ 2)โรงเรียนบ้านพรุยายซี 3)โรงเรียนบ้านห้วยตาดหมิง

รางวัลเกียรติบัตรระดับดีเด่น ได้แก่ 1)โรงเรียนวัดห้วยกรวด 2)โรงเรียนวัดพุศรี 3)โรงเรียนตาขุน
4)โรงเรียนบ้านสามสัก(ถาวรราษฎร์บำรุง)

(11) การคัดเลือกการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

รางวัลเกียรติบัตรระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ 1)โรงเรียนวัดพระพรหม 2)โรงเรียนบ้านคลองชะอุ่น 3)โรงเรียนทุ่งพลับ
รางวัลเกียรติบัตรระดับดีเด่น ได้แก่ 1)โรงเรียนวัดน้ำรอบ 2)โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม

- ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง

รางวัลเกียรติบัตรระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ 1) โรงเรียนวัดวิโรจนาราม 2)โรงเรียนวัดตรณาราม 3)โรงเรียนบ้านห้วยตาหมิง
รางวัลเกียรติบัตรระดับดีเด่น ได้แก่ 1)โรงเรียนวัดประชาวงศาราม 2)โรงเรียนวัดพุมเรียง

4. สรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) หรือจุดอ่อน (Weaknesses) ใช้หลักการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามแนวคิดของ McKinsey 7s และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค (Threats) ใช้หลักการวิเคราะห์ที่เรียกว่า PEST โดยทำการวิเคราะห์เฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพล/สภาพปัจจุบัน ปัญหาต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจของหน่วยงาน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหน่วยงานที่เป็นประโยชน์ ต่อการวางแผนการบริหารการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยสรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ดังนี้

ตารางที่ 23 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis)

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
S1 ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)	
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด มีแผนปฏิบัติการ ซึ่งกำหนดกลยุทธ์ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ไร้ขีดเงิน ครอบคลุมภารกิจ สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. การดำเนินงานโครงการให้เป็นไปตามแผนงานที่กำหนด ทำงานเชิงรุกภายใต้ความร่วมมือของทุก	1. การสร้างการรับรู้ในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ ระหว่างกลุ่มงานยังไม่ดีเท่าที่ควร 2. กลยุทธ์มุ่งเน้นกิจกรรมเชิงรับ(แก้ปัญหา) มากกว่ากิจกรรมเชิงรุก(การป้องกันปัญหาและพัฒนา) 3. ความสำเร็จของการนำกลยุทธ์ไปสู่เป้าหมายในเชิงผลผลิตยังไม่ชัดเจน 4. การพัฒนาด้านการบริการ ควรเป็นไปในทางที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p>คนในองค์กร เพื่อให้เกิดการบรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง เพื่อนำไปสู่การพัฒนากลยุทธ์ขององค์กรให้เป็นไปในทางที่ดียิ่งขึ้น</p>	
S2 ด้านโครงสร้างองค์กร (Structure)	
<p>1. โครงสร้างองค์กรที่ชัดเจน การบริหารงานระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับสถานศึกษา ระดับเครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ กตปน. มีการกิจกรรมรับ มีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง สามารถรองรับและปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง และการประสานงานเป็นไปได้อย่างรวดเร็ว</p>	<p>1. ขาดแคลนบุคลากรตามโครงสร้าง ได้รับมอบหมายงานหลายบทบาททำให้ประสิทธิภาพของงานอาจจะลดลง</p> <p>2. นโยบายด้านการกระจายอำนาจมีข้อจำกัดในการปฏิบัติงาน</p>
S3 ด้านระบบการปฏิบัติงาน (System)	
<p>1. มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร (MIS) มาใช้ในการปฏิบัติงาน</p> <p>2. การทำงานอย่างเป็นระบบ มีคู่มือการทำงานที่ชัดเจน</p> <p>3. การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาสนับสนุนการปฏิบัติงาน และการจัดการข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>4. ระบบการติดต่อสื่อสารประสานงานทั้งภายในและภายนอกสะดวกรวดเร็ว ทันท่วงที</p>	<p>1. บุคลากรยังขาดการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของการใช้ระบบเทคโนโลยีในการทำงาน</p> <p>2. อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ที่สนับสนุนการใช้ระบบเทคโนโลยีไม่เพียงพอ</p>
S4 ด้านบุคลากร (Staff)	
<p>1. ระบบการคัดเลือกหรือสรรหาบุคลากรมีประสิทธิภาพ ปรากฏจากการทุจริต</p> <p>2. บุคลากรทั้งใน สพท. และสถานศึกษา มีจรรยาบรรณ มีองค์ความรู้ ให้ความร่วมมือในการทำงานและมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน</p> <p>3. การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการอยู่ร่วมกัน ให้ความสำคัญ ให้คำปรึกษา และให้ความช่วยเหลือในปฏิบัติงานซึ่งกันและกัน</p>	<p>1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่เป็นไปตามกรอบอัตรากำลัง และไม่เพียงพอกับปริมาณงาน</p> <p>2. การโยกย้ายบ่อยครั้ง ทำให้งานขาดความต่อเนื่อง</p> <p>3. บุคลากรบางส่วนยังทำงานได้ไม่เต็มศักยภาพ</p>

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
S5 ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ	
<p>1. บุคลากรมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการใช้เทคโนโลยีในการทำงานที่หลากหลายตามความถนัด</p> <p>2. บุคลากรมีความชำนาญในหน้าที่รับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย เอื้อต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงาน สามารถปฏิบัติงานให้สำเร็จ ลุล่วงได้</p> <p>3. มีการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และจัดการองค์ความรู้ทั้งใน สพท.และ สถานศึกษา ในสังกัด</p>	<p>1. บุคลากรรุ่นใหม่ยังต้องเพิ่มทักษะในการทำงาน และเพิ่มความรู้ด้านระเบียบข้อกฎหมายในการปฏิบัติงาน</p> <p>2. โอกาสในการแสดงทักษะ และใช้ความคิดสร้างสรรค์ยังมีน้อย ด้วยยึดติดกับธรรมเนียมปฏิบัติแบบเดิม</p>
S6 ด้านรูปแบบการบริหารจัดการ (Style)	
<p>1. ผู้บริหาร สพท. และผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความใส่ใจกับบุคลากรด้านขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน สร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี</p> <p>2. ผู้นำองค์กรมีความเข้มแข็งในการปฏิบัติงาน มีความยืดหยุ่น รับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อการพัฒนาปรับปรุงองค์กร</p> <p>3. ผู้นำทั้งใน สพท. และสถานศึกษา มีความใส่ใจ ในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอยู่เสมอ</p>	<p>1. ภารกิจของผู้นำองค์กรมีมาก ส่งผลให้การดูแลช่วยเหลือสถานศึกษาในสังกัดไม่ทั่วถึง</p> <p>2. ผู้นำสถานศึกษาจำเป็นต้องมุ่งงานสนองด้านนโยบายและงานอื่นนอกเหนือจากด้านการศึกษา มากเกินไป</p>
S7 ด้านค่านิยมร่วม (Share values)	
<p>1. มีค่านิยมองค์กรที่ถือปฏิบัติเป็นรูปธรรม สร้างการรับรู้ร่วมกัน</p> <p>2. ค่านิยมองค์กรสร้างความเชื่อมั่นศรัทธา และความภาคภูมิใจในวิชาชีพ</p> <p>3. สร้างความเชื่อมั่นด้านคุณภาพงาน และการบริการแก่ผู้มาติดต่อ และเพื่อนร่วมงาน</p>	<p>1. การปฏิบัติงานจริง ยังไม่ปฏิบัติตามค่านิยมองค์กร</p> <p>2. วิธีปฏิบัติไม่ยึดหยุ่นไปตามสถานการณ์ ยังยึดติดกับวัฒนธรรมเดิมไม่เปลี่ยนแปลง</p>

ตารางที่ 24 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Analysis)

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)	
<p>1. การมีส่วนร่วม การให้ความร่วมมือกับองค์กรภายนอก ทั้งในพื้นที่ ระดับชาติ และองค์กรระดับนานาชาติ ทั้งด้านวิชาการเทคโนโลยีและงบประมาณ หลากหลายรูปแบบ</p> <p>2. มีกฎหมาย ข้อบังคับ และระเบียบรองรับในการดำเนินงาน</p> <p>3. นโยบายมีการปรับเปลี่ยนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพ บริบทในปัจจุบัน มีการให้ความสำคัญในด้านเทคโนโลยี ให้ความสำคัญในการปฏิบัติหน้าที่ของครู ลดภาระของครูและผู้ปกครอง</p>	<p>1. การเปลี่ยนแปลงรัฐบาล ส่งผลให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนแผนงานให้สอดคล้องกับนโยบายที่เปลี่ยนแปลง ทำให้เกิดความไม่ต่อเนื่อง</p> <p>2. ระเบียบกฎหมายที่บัญญัติไว้บางประการไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาในปัจจุบัน</p> <p>3. กฎหมายที่มีความล้าหลัง ส่งผลกระทบต่อบทบาทหน้าที่และการบริหารของหน่วยงานการศึกษา</p> <p>4. การบังคับใช้กฎหมายของหน่วยงาน สามารถเกิดขึ้นได้ อยู่กับดุลยพินิจในแต่ละสถานการณ์ ไม่เป็นบรรทัดฐานเดียวกัน</p>
ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)	
<p>1. ภายหลังจากสถานการณ์โควิด เศรษฐกิจของประเทศมีอัตราการขยายตัวดีขึ้น ส่งผลให้ผู้ปกครองมีรายได้มาใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของบุตรหลานเพิ่มขึ้น</p> <p>2. ประชาชนผู้มีรายได้น้อย ได้รับการดูแลสนับสนุนจากภาครัฐผ่านนโยบาย/โครงการต่างๆ ช่วยลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p> <p>3. หน่วยงานรัฐ มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานด้านการศึกษาระบบช่วยเหลือนักเรียน</p>	<p>1. สถานะทางเศรษฐกิจของชุมชน/สถานะความยากจนของผู้ปกครอง มีผลต่อคุณภาพชีวิตของครู ผู้เรียนและผู้ปกครอง</p> <p>2. นโยบายด้านเศรษฐกิจของรัฐเป็นการแก้ปัญหาแบบชั่วคราว ไม่ทำให้การเปลี่ยนแปลงรายได้ในทางที่ดีขึ้นแบบยั่งยืน</p> <p>3. ภาวะเศรษฐกิจถดถอยและการว่างงานของผู้ปกครอง ส่งผลให้เกิดการลดโอกาสในการเรียนรู้และการพัฒนาทางการศึกษา</p>

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social –cultural Factors : S)	
<p>1. ความหลากหลายด้านสังคมและวัฒนธรรม ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคลที่ดีขึ้น</p> <p>2. คนในสังคมให้ความสำคัญกับการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็ก</p> <p>3. สังคมไทยช่วยพัฒนาผู้เรียน ในด้านคุณธรรม จริยธรรม และการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่</p>	<p>1. ปัญหาครอบครัว หย่าร้าง ส่งผลต่อการศึกษาของ ประชากรวัยเรียน ปัญหาเด็กตกหล่น และออกกลางคัน</p> <p>2. ปัญหาการเคลื่อนย้ายถิ่นฐาน ตามการประกอบ อาชีพของผู้ปกครอง ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการ เรียนรู้</p> <p>3. ค่านิยมการส่งบุตรหลานไปเรียนในตัวเมือง ทำให้ เกิดความแออัดในตัวเมือง และโรงเรียนขนาดเล็ก เพิ่มมากขึ้นในชนบท</p> <p>4. ปัญหายาเสพติด และความไม่ปลอดภัยในชีวิตและ ทรัพย์สิน</p>
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)	
<p>1. ความเจริญทางเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ ทำให้เกิดการจัดการศึกษาทางไกล และช่วย แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p> <p>2. การวิจัยและพัฒนาทางเทคโนโลยี ทำให้เกิด สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ที่หลากหลาย</p> <p>3. การสื่อสารภายในและภายนอกองค์กร มีความคล่องตัวในการทำงาน และความสะดวกรวดเร็วในการให้บริการ</p> <p>4. องค์กรประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูล การติดตามประเมินผล และการประมวลผลการจัดการศึกษา</p>	<p>1. ความไม่ปลอดภัยจากการใช้เทคโนโลยีในปัจจุบัน ที่ผู้ใช้งานจะต้องเพิ่มความระมัดระวังภัยคุกคามทางไซเบอร์</p> <p>2. การกระทำความผิดทางเทคโนโลยี อยากรู้เท่าไม่ถึงการณ์</p> <p>3. สื่อเทคโนโลยีเข้าถึงง่ายขึ้น ทำให้ผู้ใช้ขาดการ ไตร่ตรอง โดยเฉพาะการเข้าถึงสื่อของประชากร ในวัยเรียน</p> <p>4. อุปกรณ์เทคโนโลยี และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่</p>

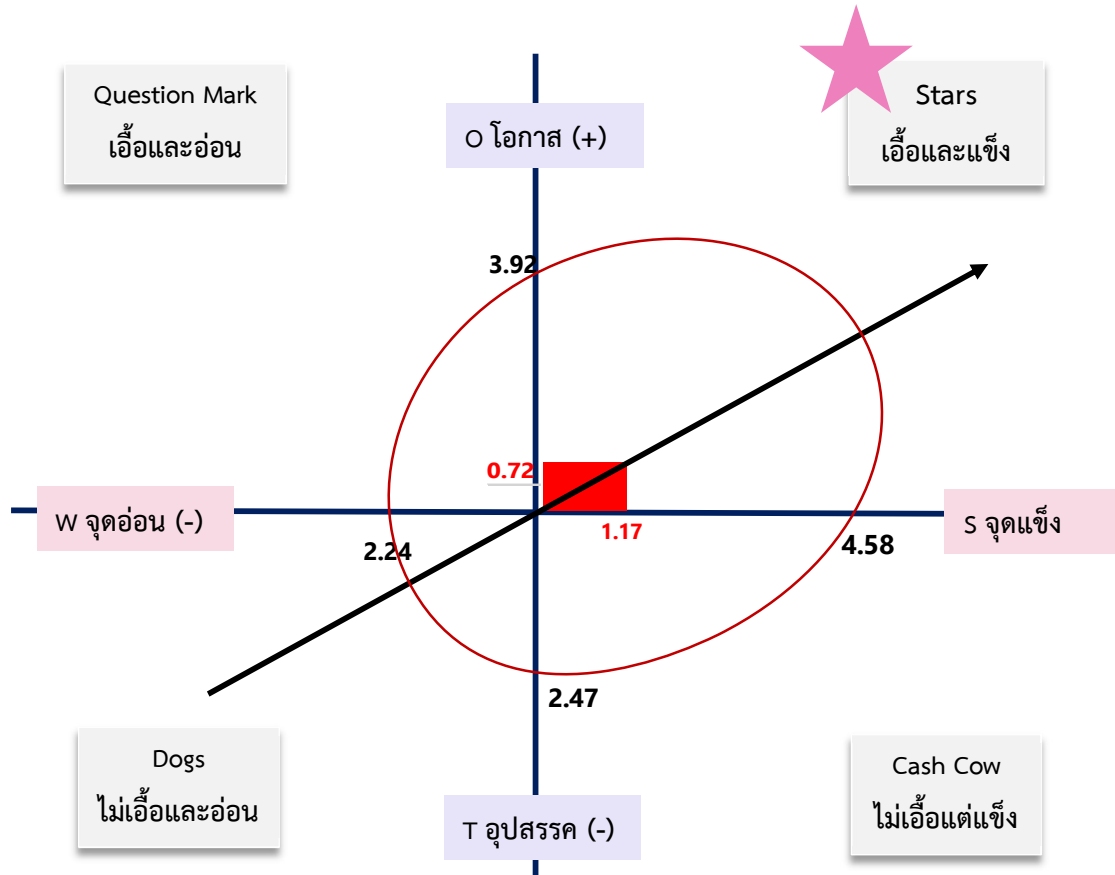
ตารางที่ 25 ค่าคะแนนปัจจัยภายในที่รวบรวมได้จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กรคุณด้วยน้ำหนักคะแนน เพื่อให้ได้มาซึ่งผลสรุปปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก คะแนน (เต็ม1.00)	ค่าคะแนน		ค่าคะแนน×น้ำหนัก		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
		(1-5)	(1-5)	+	-	
S1 ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)	0.13	4.611	1.875	0.603	0.245	0.358
S2 ด้านโครงสร้างองค์กร (Structure)	0.11	4.833	2.000	0.528	0.218	0.309
S3 ด้านระบบการปฏิบัติงาน (System)	0.10	4.708	2.333	0.463	0.229	0.234
S4 ด้านบุคลากร (Staff)	0.23	4.722	2.778	1.094	0.644	0.450
S5 ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ	0.19	4.222	2.250	0.781	0.416	0.365
S6 ด้านรูปแบบการบริหารจัดการ (Style)	0.14	4.667	2.333	0.630	0.315	0.315
S7 ด้านค่านิยมร่วม (Share values)	0.11	4.389	1.583	0.483	0.174	0.309
สรุปปัจจัยภายใน				4.58	2.24	2.34
เฉลี่ยปัจจัยภายใน (จุดแข็ง-จุดอ่อน)/2						1.17

ตารางที่ 26 ค่าคะแนนปัจจัยภายนอกที่รวบรวมได้จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กรคุณด้วยน้ำหนักคะแนน เพื่อให้ได้มาซึ่งผลสรุปปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก คะแนน (เต็ม1.00)	ค่าคะแนน		ค่าคะแนน×น้ำหนัก		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
		(1-5)	(1-5)	+	-	
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)	0.35	3.933	2.208	1.377	0.773	0.604
ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)	0.28	3.556	2.722	1.007	0.771	0.236
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural Factors : S)	0.19	3.889	2.500	0.745	0.479	0.266
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)	0.18	4.500	2.542	0.788	0.445	0.343
สรุปปัจจัยภายนอก				3.92	2.47	1.45
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก (โอกาส-อุปสรรค)/2						0.72

แผนภาพที่ 5 สถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

2.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 -2580

ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว



โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ (1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ (6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

การวิเคราะห์ความสอดคล้อง มีประเด็นยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 ด้าน ดังนี้

(1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

เป้าหมาย 2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

ประเด็นข้อ 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิม
ที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหาร
จัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ข้อย่อย 4.2.1 การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไข
อย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริหารและการพัฒนาบ้านเมือง
เดินหน้าไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหา
ของทุกภาคส่วนในทุกประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการหารือ วางแผน และยกระดับวิธีการแก้ไขปัญหา
ที่อาศัยการผนึกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบบูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกัน
ระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหา และช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและ
ปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์
การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด
การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามอย่างรวดเร็วของทุน
ขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติ ที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติ
และความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญ ที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง รวมไปถึง
การส่งเสริมผลักดันหลักการ นโยบาย ยุทธศาสตร์ ตลอดจนโครงการสำคัญของประเทศให้บรรลุผลสำเร็จตาม
เป้าหมายที่กำหนด

(2) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน *ไม่เกี่ยวข้อง*

(3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย

2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นข้อ 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝัง
ค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ”
ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต

ข้อย่อย 4.1.2 การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

ประเด็นข้อ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

ข้อย่อย 4.2.1 ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

ข้อย่อย 4.2.2 ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

ประเด็นข้อ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

ข้อย่อย 4.3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

ข้อย่อ 4.3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ และนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัย พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่ อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

ข้อย่อ 4.3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบ ต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริม การมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจาก ระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบ ที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัย และใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ อาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

ข้อย่อ 4.3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษา และระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนาหลากหลาย ๆ อาทิ การพัฒนา การศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอน ประสบการณ์ ระบบธนาคารหน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการ เพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก- เขียนได้-คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติ และแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

ข้อย่อ 4.3.5 การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก บนพื้นฐานของความเข้าใจลุ่มลึก ในประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เพิ่มการรับรู้ของคนไทย ด้านพหุวัฒนธรรม การเห็นคุณค่าและมีความอดกลั้นต่อความแตกต่างทางความเชื่อ ความคิด วิถีชีวิต ผ่านความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อนบ้าน การแลกเปลี่ยนเด็ก เยาวชน และนักเรียน การฝังตัว และการทำงานระยะสั้นในประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

ข้อย่อ 4.3.6 การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้น การพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครู ไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ข้อย่อ 4.3.7 การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้น การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับ

นานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

ประเด็นข้อ 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทย มีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

ข้อย่อย 4.4.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

(4) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ประเด็นข้อ 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

ข้อย่อย 4.1.5 สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย ทุกเพศ ภาวะและทุกกลุ่ม เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในบริบทของสังคมสูงวัย รวมทั้งสร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตและการมีส่วนร่วมเป็นพลังในสังคมสำหรับคนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะผู้พิการและผู้สูงวัย โดยการเชื่อมโยงระบบข้อมูลสวัสดิการรายบุคคล และการพัฒนาระบบการให้บริการสวัสดิการที่เป็นความร่วมมือระหว่างรัฐบาล องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรชุมชน ธุรกิจ หรือองค์กรประชาสังคม เพื่อให้สามารถพัฒนาระบบสวัสดิการถ้วนหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ และควบคุมค่าใช้จ่ายไม่ให้เป็นภาระทางการคลังมากเกินไป ส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจในการออม และการลงทุนระยะยาวเพื่อเพิ่มความสามารถในการพึ่งตนเองทางเศรษฐกิจของประชาชนทุกกลุ่มด้วยมาตรการทางภาษีและอื่น ๆ ตลอดจนส่งเสริมให้แรงงานทั้งในระบบและนอกระบบเข้าสู่ระบบประกันสังคมอย่างทั่วถึง

(5) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

ประเด็นข้อ 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้ง และพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตย สิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการ ทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

ข้อย่อย 4.6.1 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต ที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับ การเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(6) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย

2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประเพณีนิยม

ประเด็นข้อ 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการ อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการ บริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

ข้อย่อย 4.1.1 การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้า ของภูมิภาค ปรับรูปแบบและวิธีการดำเนินการของภาครัฐมีลักษณะที่เบ็ดเสร็จ ครบวงจร และหลากหลาย รูปแบบตามความต้องการของผู้รับบริการ มีความร่วมมือกับภาคีอื่น ๆ พร้อมทั้งปรับปรุงกลไกการปฏิบัติงาน ของภาครัฐให้มีลักษณะบูรณาการ สามารถส่งเสริมภารกิจของภาคส่วนต่าง ๆ โดยเฉพาะการปรับปรุงบทบาท และกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการประกอบ การกำหนดกฎระเบียบที่ไม่เป็น อุปสรรคต่อการดำเนินธุรกิจภาคเอกชนทุกขนาดสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะยาว

ข้อย่อย 4.1.2 ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและ แหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนา นโยบายและการให้บริการ ภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้ สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้

ประเด็นข้อ 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและ เชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความ สอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกกระดับ มีการจัดสรร

งบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

ข้อย่อ 4.2.1 ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพและสอดรับประสานกันตามห่วงโซ่การพัฒนา ระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการประสานความร่วมมือที่หลากหลาย การพัฒนากลไกหรือเครื่องมือในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการในลักษณะหุ้นส่วนการพัฒนา ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชน และภาคส่วนอื่นในสังคม โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน

ข้อย่อ 4.2.2 ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการเงินการคลังของประเทศมีการปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบภารกิจในการสนับสนุนและไม่เป็นอุปสรรคในการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณแผ่นดินต้องสอดรับกับลักษณะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทั้งในลักษณะแผนเชิงยุทธศาสตร์ แผนตามภารกิจ และแผนระดับพื้นที่ มีการรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง การพัฒนาระบบการคลังล่วงหน้า ระยะปานกลางและระยะยาว การปรับปรุงวิธีการงบประมาณให้มีความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส เป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด และมีแผนเพิ่มรายได้ของประเทศคู่กับแผนงบประมาณให้เกิดสมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่าย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บรายได้ของรัฐและการปรับปรุงระบบภาษี

ข้อย่อ 4.2.3 ระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับประเด็นการพัฒนา ระดับหน่วยงาน และระดับพื้นที่ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะเป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นข้อ 4.4 ภาครัฐมีความทันสมัย ทันท่วงทีเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

ข้อย่อย 4.4.1 องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ ปรับโครงสร้าง และระบบบริหารงานราชการใหม่ในรูปแบบที่มีความหลากหลาย มีการดำเนินงานที่มีความยืดหยุ่น สามารถปรับตัวเข้าสู่การเป็นสำนักงานสมัยใหม่ นำไปสู่การเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล มีความคล่องตัว ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์กรแบบราชการ สามารถยุบ เลิก ปรับเปลี่ยนโครงสร้างองค์กร กฎ ระเบียบ ได้ตามสถานการณ์

ข้อย่อย 4.4.2 พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้ และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ประเด็นข้อ 4.5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่น ได้อย่างเป็นรูปธรรม

ข้อย่อย 4.5.1 ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกชั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผน กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

ข้อย่อย 4.5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน และสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนา นโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

ประเด็นข้อ 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากร ภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้ง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

ข้อย่อย 4.6.1 ประชาชนและภาคีต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ รัฐต้องส่งเสริม สนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนถึงอันตรายที่เกิดจากการทุจริตและประพฤติมิชอบทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน จัดให้มีมาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและจัดการทุจริตและประพฤติมิชอบดังกล่าวอย่างเข้มงวด รวมทั้ง ส่งเสริม และเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนโดยเฉพาะการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร การรณรงค์ให้ความรู้ ต่อต้าน หรือชี้เบาะแสการทุจริต โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ พร้อมทั้ง มีระบบการรับเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบที่มีประสิทธิภาพ

ข้อย่อย 4.6.2 บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลีกเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งยื่นบัญชีทรัพย์สินและหนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินให้ประชาชนทราบ

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย (1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (2) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (3) แผนปฏิรูปประเทศ และ (4) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

จากการวิเคราะห์ความสอดคล้อง มีแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 8 แผนแม่บท ดังนี้

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทประเด็น (01) ด้านความมั่นคง

(1) เป้าหมายและตัวชี้วัดของเป้าหมายระดับประเด็น (01) ความมั่นคง

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๐๑๐๐๐๑	ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น	ดัชนีสันติภาพโลก (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่เกิน ๑.๘๙	ไม่เกิน ๑.๗๓	ไม่เกิน ๑.๕๗
๐๑๐๐๐๒	ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น	ดัชนีชี้วัดความสุขโลก (อันดับของโลก ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่เกิน ๓๐	ไม่เกิน ๒๐	ไม่เกิน ๒๐

(2) เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๐๑๐๒๐๑	ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ	ดัชนีความปลอดภัยจากภัยคุกคาม (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่เกิน ๖	ไม่เกิน ๕	ไม่เกิน ๔

(3) แนวทางการพัฒนา

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติดมุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ กลางน้ำ ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

แผนแม่บทประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(1) เป้าหมายและตัวชี้วัดของเป้าหมายระดับประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑๐๐๐๐๑	คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติ ประเทศมากขึ้น	ค่าเฉลี่ยทุกองค์ประกอบของดัชนีคุณธรรม ๕ ประการ ประกอบด้วย ความพอเพียง ความมีวินัยรับผิดชอบ ความกตัญญู ความสุจริต และการมีจิตสาธารณะ (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๕.๑๐	ไม่น้อยกว่า ๕.๕๖	ไม่น้อยกว่า ๖.๐๐

(2) เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑๐๐๑๐๑	คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมคูลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น	ประชากรอายุ ๑๓ ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรมจริยธรรม (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	เพิ่มขึ้นเป็นไม่น้อยกว่า ๙๗.๐๐	เพิ่มขึ้นเป็นไม่น้อยกว่า ๙๘.๐๐	เพิ่มขึ้นเป็นไม่น้อยกว่า ๙๙.๐๐
		ต้นทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทย ประกอบด้วย พลังตัวตน พลังครอบครัว พลังสร้างปัญญา พลังเพื่อนและกิจกรรม และพลังชุมชน (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๗๐	ไม่น้อยกว่า ๘๐	ไม่น้อยกว่า ๘๕

(3) แนวทางการพัฒนา

2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

แผนแม่บทประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายและตัวชี้วัดของเป้าหมายระดับประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑๑๐๐๐๑	คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๐.๘๒	ไม่น้อยกว่า ๐.๘๕	มากกว่า ๐.๘๕

(2) เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

(2.1) แผนย่อย การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑๑๐๒๐๑	เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น	ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัย (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๘๕	ไม่น้อยกว่า ๙๐	ไม่น้อยกว่า ๙๕

แนวทางการพัฒนา

3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

(2.2) แผนย่อย การพัฒนาช่วงวันเรียน/วัยรุ่น

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑๑๐๓๐๑	วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น	ความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะแรงงานในอนาคต (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๗๐	ไม่น้อยกว่า ๘๐	ไม่น้อยกว่า ๘๕

แนวทางการพัฒนา

- 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม
- 3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
- 4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
- 5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

แผนแม่บทประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายและตัวชี้วัดของเป้าหมายระดับประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑๒๐๐๐๑	คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	ความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (อันดับภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่เกิน ๔๐	ไม่เกิน ๓๕	ไม่เกิน ๓๐
๑๒๐๐๐๒	คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น	สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๖๐	ไม่น้อยกว่า ๘๐	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐

(2) เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

(2.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑๒๐๑๐๑	คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	ดัชนีการพัฒนามาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๖๐	ไม่น้อยกว่า ๘๐	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐
		สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐานร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน ๔ วิชาหลัก ต่อ จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบได้แก่ (๑) ภาษาไทย (๒) ภาษาอังกฤษ (๓) คณิตศาสตร์ (๔) วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	(๑) ไม่น้อยกว่า ๘๕ (๒) ไม่น้อยกว่า ๑๐ (๓) ไม่น้อยกว่า ๑๐ (๔) ไม่น้อยกว่า ๑๐	(๑) ไม่น้อยกว่า ๙๐ (๒) ไม่น้อยกว่า ๑๕ (๓) ไม่น้อยกว่า ๑๕ (๔) ไม่น้อยกว่า ๑๕	(๑) ไม่น้อยกว่า ๙๕ (๒) ไม่น้อยกว่า ๒๐ (๓) ไม่น้อยกว่า ๒๐ (๔) ไม่น้อยกว่า ๒๐

แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่อุตสาหกรรมต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพสามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ การศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหา และทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิตมีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อเลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท "ครู" ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท "ครู คณาจารย์ยุคใหม่" ให้เป็น "ผู้อำนวยการการเรียนรู้" มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพโดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่ โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิมหรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือนสายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอนมีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับ

กรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอนการบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัวเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขา ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐาน สำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะในกลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมายที่สามารถผลักดันการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ และอุตสาหกรรมอนาคตเพื่อเป็นเครื่องมือ ในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคต ในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติรวมถึงการพัฒนา ศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค (3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ประเพณี วัฒนธรรม ของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และ สำหรับประชาชนและ (4) ส่งเสริมสนับสนุน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

2.2 แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑๒๐๒๐๑	ประเทศไทยมีระบบ ข้อมูลเพื่อการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญา เพื่อประโยชน์ ในการพัฒนาและการส่ง ต่อการพัฒนาให้เต็มตาม ศักยภาพเพิ่มขึ้น	สัดส่วนเด็กนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีข้อมูลการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา รายบุคคล ต่อเด็ก นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/ ๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๕๐	ไม่น้อยกว่า ๗๕	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรอง และการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและ เยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลกเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

แผนแม่บทประเด็น (17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายและตัวชี้วัดของเป้าหมายระดับประเด็น (17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑๗๐๐๐๑	คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น	ดัชนีความยากจนหลากหลายมิติของกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือ (ร้อยละต่อปี)	ลดลง ไม่น้อยกว่า ๕	ลดลง ไม่น้อยกว่า ๑๐	ลดลง ไม่น้อยกว่า ๑๕

(2) เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑๗๐๒๐๑	มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น	คนเปราะบางในระบบบริหารจัดการข้อมูลการพัฒนาคนแบบชี้เป้า (ร้อยละต่อปี)	ลดลง ไม่น้อยกว่า ๑๐	ลดลง ไม่น้อยกว่า ๑๕	ลดลง ไม่น้อยกว่า ๒๐

แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกายเหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อและบุคคลที่ต้องการ การดูแลเป็นพิเศษ

แผนแม่บทประเด็น (18) การเติบโตอย่างยั่งยืน

(1) เป้าหมายและตัวชี้วัดของเป้าหมายระดับประเด็น (18) การเติบโตอย่างยั่งยืน

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑๘๐๐๐๑	สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน	ความยั่งยืนและคุณภาพสิ่งแวดล้อมในระดับโลก (อันดับ ภายในปี ๒๕๗๐/ ๒๕๗๕/ ๒๕๘๐)	น้อยกว่า ๔๐	น้อยกว่า ๓๐ ในปี ๒๕๗๓	อยู่ระหว่าง การพิจารณา ตัวชี้วัดใหม่

(2) เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย การยกระดับกระบวนการค้นเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑๘๐๕๐๑	คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี	ดัชนีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม (เฉลี่ยร้อยละ)	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ๑๕	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ๒๐	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ๒๕

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคตสร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

แผนแม่บทประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายและตัวชี้วัดของเป้าหมายระดับประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๐๐๐๐๑	บริการของรัฐมี ประสิทธิภาพและ มีคุณภาพเป็นที่ ยอมรับของ ผู้ใช้บริการ	ความพึงพอใจใน คุณภาพการให้บริการ ของภาครัฐ (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/ ๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๙๐	ไม่น้อยกว่า ๙๕	ไม่น้อยกว่า ๙๕

(2) เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

(2.1) แผนย่อย การบริหารจัดการการเงินการคลัง

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๐๐๒๐๑	หน่วยงานภาครัฐ บรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตาม เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ	สัดส่วนเป้าหมายแผน แม่บทย่อยภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติที่ บรรลุเป้าหมาย ต่อเป้าหมาย แผนแม่บทย่อยทั้งหมด (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/ ๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐

แนวทางการพัฒนา

3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

(2.2) แผนย่อย การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๐๐๔๐๑	ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว	สัดส่วนของหน่วยงานที่มีเกณฑ์การประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ที่อยู่ในระดับก้าวหน้าขึ้นไปต่อหน่วยงานภาครัฐทั้งหมด (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๘๕	ไม่น้อยกว่า ๙๕	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น "ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง"

สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลการพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งการฝึกอบรมทักษะเฉพาะทางของบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

(2.3) แผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๐๐๕๐๑	บุคลากรภาครัฐยึด ค่านิยมในการ ทำงานเพื่อ ประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็น มืออาชีพ	ดัชนีความผูกพัน ของบุคลากรภาครัฐ (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/ ๒๕๘๐)	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ๕	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ๑๐	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ๑๕
		ดัชนีคุณธรรมและ จริยธรรมของ บุคลากรภาครัฐ (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/ ๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๙๓	ไม่น้อยกว่า ๙๕	ไม่น้อยกว่า ๙๘

แนวทางการพัฒนา

2) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราวให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณา ค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

แผนแม่บทประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) เป้าหมายและตัวชี้วัดของเป้าหมายระดับประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๑๐๐๐๑	ประเทศไทยปลอด การทุจริตและ ประพฤติมิชอบ	ดัชนีการรับรู้การทุจริต ของประเทศไทย (อันดับ/คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่เกิน ๔๓/ ไม่น้อยกว่า ๕๗	ไม่เกิน ๓๒/ ไม่น้อยกว่า ๖๒	ไม่เกิน ๒๐/ ไม่น้อยกว่า ๗๓
		คะแนนเฉลี่ยการ ประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสของ หน่วยงานภาครัฐ ทุกหน่วยงานใน ประเทศไทย (คะแนนต่อปี)	ไม่น้อยกว่า ๘๙	ไม่น้อยกว่า ๙๑	ไม่น้อยกว่า ๙๓

(2) เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๑๐๑๐๑	ประชาชนมี วัฒนธรรม และ พฤติกรรม ซื่อสัตย์ สุจริต	สัดส่วนเด็กและเยาวชนไทย มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความ ซื่อสัตย์สุจริต ต่อเด็กและ เยาวชนไทยทั้งหมด (ร้อยละต่อปี)	ไม่น้อยกว่า ๘๐	ไม่น้อยกว่า ๘๕	ไม่น้อยกว่า ๙๐
		สัดส่วนประชาชนที่มีวัฒนธรรม ค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและ พฤติกรรมในการต่อต้านการ ทุจริตและประพฤติมิชอบ ต่อประชาชนทั้งหมด (ร้อยละต่อปี)	ไม่น้อยกว่า ๘๐	ไม่น้อยกว่า ๘๕	ไม่น้อยกว่า ๙๐
		สัดส่วนหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในหน่วยงานภาครัฐ ต่อหน่วยงานภาครัฐทั้งหมด โดยมีคะแนนการประเมินฯ ดังนี้ (๑) ไม่น้อยกว่า ๘๕ คะแนน (๒) ไม่น้อยกว่า ๙๐ คะแนน (ร้อยละต่อปี)	ไม่น้อยกว่า (๑) ๑๐๐ (๒) -	ไม่น้อยกว่า (๑) - (๒) ๘๐	ไม่น้อยกว่า (๑) - (๒) ๑๐๐

แนวทางการพัฒนา

1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอม วัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม "คน" โดยการ "ปลุก" และ "ปลุก" จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วน ร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชน เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการ ทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ

1.1) ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริต ผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึง ระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป "พลเมืองไทยในอนาคต" ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น การพัฒนาภาคความร่วมมือ

ระหว่างสถานศึกษาและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนในการขับเคลื่อนและผลักดันหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไปใช้อย่างครอบคลุมทุกหน่วยงานและทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกลไกในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการถ่ายทอดหลักสูตร ทั้งนี้ การจัดสรรงบประมาณหรือการวางทิศทางของโครงการในอนาคต ควรเน้นการเปลี่ยนทัศนคติของเด็กและเยาวชนในการฝึกปฏิบัติ

1.2) สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือแนวทางการร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการตระหนัก มีความละเอียดต่อการกระทำ ความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชามีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์การในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบและเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดทางอาญา ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานด้านการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริต ให้มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ และควรมีมาตรการยกระดับความสามารถของหน่วยงานภาครัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานระดับต่ำกว่ากรม โดยเฉพาะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการอนุมัติ อนุญาตให้มีการพัฒนา เสริมสร้างและต่อยอดองค์ความรู้และทักษะการเปิดเผยข้อมูลการป้องกันการทุจริต และการให้บริการสาธารณะผ่านทางเว็บไซต์ของหน่วยงานให้มีคุณภาพ ครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง ทั้งนี้ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและระบบคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการเปิดเผยข้อมูลให้เป็นไปตามหลักสากลและพัฒนาการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐเพื่อให้ประชาชนรับรู้และมีส่วนร่วม เพื่อการเฝ้าระวังและลดโอกาสการทุจริต

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย โดยจากการวิเคราะห์ มีหมุดหมายการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 หมุดหมาย ดังนี้

1. หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

เป้าหมายหลักของแผน 13	เป้าหมายระดับหมุดหมาย
การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม	<p>เป้าหมายที่ 1 คริวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1.2 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20</p>

2. หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน 13	เป้าหมายระดับหมุดหมาย
การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่	<p>เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน</p> <p>ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน</p> <p>เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต</p>

เป้าหมายหลักของแผน 13	เป้าหมายระดับหมวดหมู่
	<p>ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลกด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2.2 การจัดอันดับในด้านบุคลากรผู้มีความสามารถของสถาบันการจัดการนานาชาติ มีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ต่อปี</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2.3 จำนวนและมูลค่าของธุรกิจสตาร์ทอัพเพิ่มขึ้น</p>

3. หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายหลักของแผน 13	เป้าหมายระดับหมวดหมู่
การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่	<p>เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้ (สะดวก ประหยัด ตอบโจทย์ประชาชน)</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90</p>
การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทโลกใหม่	<p>เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว (เปิดกว้าง ทันสมัย โปร่งใส)</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82</p>

2.3 แผนระดับที่ 3

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึง โอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้าม กับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

(Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐาน ของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพ และความต้องการจำเป็นพิเศษ ของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับ ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการ ระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากร ให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึง บริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา เด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็ง ให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนา เด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย

กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้
7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

2.3.3 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา ภายใต้ 4 กลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

2.3.5 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.3.6 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดทุกระดับ ใช้เป็นกรอบและทิศทางเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ร่างแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 -2570 ร่างแผนปฏิบัติราชการ พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รวมทั้งนโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win ของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์ไว้ใน 4 ด้าน ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้

ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ซึ่งมีการบูรณาการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการ ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์

2.3.7 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2566 – 2570

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570) จัดทำขึ้น ภายใต้คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570) ขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดในระยะเวลาห้าปี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวิสัยทัศน์ คือ “จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเป็นคนดี มีโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม และมีสมรรถนะที่จำเป็นรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต” โดยกำหนดพันธกิจ เป้าประสงค์รวม ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด โครงการและกิจกรรม ภายใต้กลยุทธ์ 6 ด้าน ได้แก่ 1) เสริมสร้างโอกาสความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 2) พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน 3) พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ 4) ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมเชิงระบบแบบบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายเชิงพื้นที่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี 5) ปลูกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และจิตอาสาตามหลักการทรงงาน และแนวพระราชดำริในการปฏิบัติงานและดำเนินชีวิต 6) สร้างการตระหนักรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา)

1. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
2. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่
3. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน
4. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

5. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติเพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

6. ความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำ ด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

7. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการ ของการจ้างงาน

8. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

2.4.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

(ประกาศ ณ วันที่ 23 พฤศจิกายน 2566 พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ; รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอ และเหมาะสม

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
3. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต
4. การจัดทำ ระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
5. การจัดทำ ระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย
6. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.4.3 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี

งบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาศู่การปฏิบัติ
 - 1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
 - 1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
 - 2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังกัดร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียน
 - 2.2) พัฒนานวัตกรรมการจัดการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมความรัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
 - 3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาให้ผู้เรียนอย่างมีความสุข
 - 3.2) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - 3.3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
 - 4.1) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 5.1) ส่งเสริมให้ผู้มีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ
 - 5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
 - 5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
 - 6.1) พัฒนานองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษก่อนวัยเรียน

6.2) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในแต่ละจังหวัด

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1) พัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และด้านกีฬา

7.2) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเห็นศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1) ตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2) พัฒนาเครือข่าย ระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) ป้องกันผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

8.4) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2.4.4 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

➤ **ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา**

1. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

- 1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการและการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ
- 1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

- 2.1 จัดตั้งสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
- 2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.3 จัดทำแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และดำเนินการตามแนวทางฯ ตามสภาพทางการเงิน

3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

- 3.1 จัดทำแผนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส
- 3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส
- 3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน
- 3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐโดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน
- 3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส
- 3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล DLTV

4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

- 4.1 สรุปรายการประเมินและการรายงานข้อมูลของสถานศึกษา
- 4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
- 4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

- 5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรมและความโปร่งใส
- 5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- 6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- 6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- 6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

➤ ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- 1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- 1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- 1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

- 2.2 พัฒนาครูทุกคนให้เป็นครูแนะแนว
- 2.3 ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนด้วยระบบ School Health Hero

3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- 3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
- 3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

- 4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- 4.2 กำหนดมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
- 4.3 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐาน

5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- 5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- 5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- 5.5 ส่งเสริมภาคีกร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ส่วนที่ 4

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

4.1 วิสัยทัศน์

“องค์กรแห่งความสุข สร้างสรรค์คนดี มีคุณภาพ”

4.2 พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เพิ่มโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ
3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นที่พึ่งที่ปลอดภัย ปราศจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals (SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยบูรณาการการมีส่วนร่วม และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และสอดคล้องกับบริบท

4.3 เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ดี มีอาชีพ มีจิตสาธารณะ
3. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับความช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเต็มตามศักยภาพ เป็นผู้ที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

7. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals (SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยบูรณาการการมีส่วนร่วม และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และสอดคล้องกับบริบท

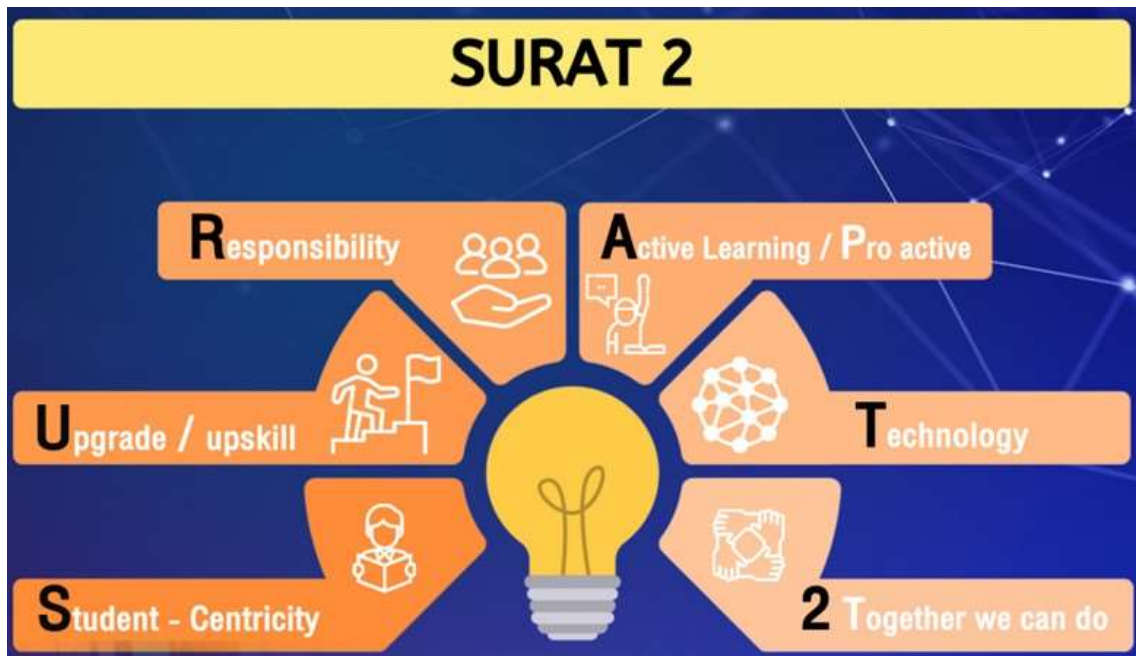
4.4 นโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ปี พ.ศ. 2567

1. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ แนวใหม่ ทันสมัย เหมาะสมกับวัย
2. 1 นักเรียน 1 อาชีพ
3. 1 โรงเรียน 1 Soft Power
4. นักเรียนอ่านออกเขียนได้ ตามระดับช่วงชั้น และมีนิสัยรักการอ่าน
5. อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และปลอดภัย
6. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความเข้มแข็ง
7. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
8. จัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่สมรรถนะผู้เรียน
9. เสริมสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
10. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
11. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
12. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ
13. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

4.5 ค่านิยมองค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้กำหนดค่านิยมองค์กรเพื่อให้บุคลากรทุกคนยึดถือปฏิบัติ ให้มีทัศนคติและพฤติกรรมการทำงาน เพื่อขับเคลื่อนองค์กรสู่จุดหมายปลายทางที่คาดหวัง ภายใต้ค่านิยมองค์กร “สร้างสรรค์คุณภาพงาน บริการด้วยใจ”

รูปแบบในการบริหารจัดการศึกษา “SURAT 2”



คำอธิบาย

- S: Student-Centricity หมายถึง ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา
- U: Upgrade/Upskill หมายถึง การยกระดับในทุกๆด้าน และการพัฒนาทักษะความสามารถอย่างต่อเนื่อง
- R: Responsibility หมายถึง มีความรับผิดชอบ
- A: Active Learning / Pro active การจัดการเรียนรู้เชิงลึก/ การทำงานเชิงรุก
- T: Technology ในการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษา
- 2: Together we can do ก้าวไปด้วยกัน มุ่งเน้นการทำงานร่วมกัน การทำงานเป็นทีม

4.6 กลยุทธ์องค์กร

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4.7 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย โครงการที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 27 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย โครงการที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	โครงการที่เกี่ยวข้อง
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบและทุกประเภท	100	ดำเนินการตามภารกิจประจำ
2	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	100	ดำเนินการตามภารกิจประจำ
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	100	1. โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดและทักษะชีวิตเพื่อความมั่นคงปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 2. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
4	ร้อยละสถานศึกษาที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	85	ดำเนินการตามภารกิจประจำ กำกับ ติดตามโรงเรียน ให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5	ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการทำงาน	5	ดำเนินการตามภารกิจประจำ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
1	ร้อยละของการเข้าเรียนสุทธิของเด็กปฐมวัย	70	โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา และเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2	ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	100	
3	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าเรียนสุทธิตามมัธยมศึกษาตอนต้น	100	
4	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	90	
5	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	90	1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนรวม 2. ดำเนินการตามภารกิจประจำ
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	75	1. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกล 2. โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ 3. โครงการพัฒนาสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม 4. โครงการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนรวม
7	ร้อยละของผู้เรียนเป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	80	1. โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน 2. โครงการเพิ่มศักยภาพนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	โครงการที่เกี่ยวข้อง
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	82	1. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรม

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	โครงการที่เกี่ยวข้อง
			<p>1.1 การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้านการอ่านและการเขียน</p> <p>1.2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>2. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา</p>
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	85	โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	100	โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (RT, NT, O-NET, PISA) ปีงบประมาณ 2567
4	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา ภาษาไทย:ภาษาอังกฤษ:คณิตศาสตร์:วิทยาศาสตร์)	83:10:7:8	
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามหุปัญญา	35	โครงการอบรมปฏิบัติการการเรียนการสอนโดยใช้ทฤษฎีหุปัญญาเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนในสถานศึกษา
6	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล	35	

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	โครงการที่เกี่ยวข้อง
7	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	70	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระบบ
8	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	70	โครงการศูนย์สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
9	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	80	1. โครงการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. โครงการสร้างและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 4. โครงการขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
10	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	55	โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบActive Learning เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ กิจกรรม พัฒนาศักยภาพครู ผู้สอนภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ (Communicative Competence) โดยใช้มาตรฐาน CEFR
11	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	100	โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบActive Learning เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	55	กิจกรรม พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	โครงการที่เกี่ยวข้อง
1	ร้อยละของสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/ บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และ การให้บริการการศึกษา	85	1. ดำเนินการตามภารกิจประจำ 2. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการ การดำเนินงานคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษา
2	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มี ส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/ บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และ การให้บริการการศึกษา	85	
3	ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการ และการ ให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	85	ดำเนินการตามภารกิจประจำ
4	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหาร จัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล	85	ดำเนินการตามภารกิจประจำ
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกัน คุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	77	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
6	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหาร จัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้ สำเร็จตามเป้าหมาย	85	1. โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ 2. โครงการพัฒนาสถานศึกษานำร่องใน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
7	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา ได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	100	
8	ร้อยละของสถานศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ITA สถานศึกษา ONLINE ระดับ A ขึ้นไป	84	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียน สุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - กิจกรรมโรงเรียนสุจริต 2. โครงการปลูกและปลูกจิตสำนึก วัฒนธรรมสุจริต และเสริมสร้างการ ปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากร

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	โครงการที่เกี่ยวข้อง
			ทางการศึกษาให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต
9	สำนักเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ONLINE	85	1. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - กิจกรรม เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาล “ป้องกันและการต่อต้านการทุจริต 2. โครงการปลูกและปลูกจิตสำนึก วัฒนธรรมสุจริต และเสริมสร้างการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต
10	ร้อยละของผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่ละตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์ระดับ ดีมากขึ้นไป	85	1. ดำเนินการตามภารกิจประจำ 2. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3. โครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการ ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
11	ร้อยละของผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ แต่ละตัวชี้วัด ผ่านเกณฑ์ระดับมาตรฐานขั้นสูงขึ้นไป	85	ดำเนินการตามภารกิจประจำ
12	ร้อยละของผลการประเมินส่วนราชการ PMQA 4.0 แต่ละตัวชี้วัด ผ่านเกณฑ์ระดับ ADVANCE	50	ดำเนินการตามภารกิจประจำ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	โครงการที่เกี่ยวข้อง
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้น	95	ดำเนินการตามภารกิจประจำ 1. ส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตย และวินัยนักเรียน 2. งานสถานักเรียน ส่งเสริม พัฒนา สร้างความเข้มแข็งองค์กรสถานักเรียน เด็กเยาวชนในสถานศึกษา 3. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมนันทนาการหลายรูปแบบ เช่น ดนตรี การแสดงการท่องเที่ยว งานอดิเรกต่าง ๆ 4. การส่งเสริมการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา 5. การจัดงานวันฉลองวันเด็กแห่งชาติ 6. การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนและสถานศึกษา 7. งานส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพแหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดทะเบียน 8. งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอน และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
2	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ/ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ/การทำงานร่วมกัน		1. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนกิจกรรม - เสริมทักษะทางอาชีพ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ 2. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนแนะแนว เพื่อส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียน 3. งานส่งเสริมให้มีแหล่งข้อมูลการศึกษาสู่การประกอบอาชีพ

4.8 การเชื่อมโยงแผนในระดับต่างๆ และนโยบายกับโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ											กลยุทธ์ สบ.สุราษฎร์ธานี เขต 2
			แผนระดับ 1		แผนระดับ 2			แผนระดับ 3		นโยบายและแผนต่างๆที่เกี่ยวข้อง				
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนาฉบับที่ 13	แผนความมั่นคง	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯ ปี 2567 สพฐ.	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย ศธ.	นโยบาย/จุดเน้น สพฐ.	Quick Win	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	
1	ลูกเสือต้านภัยยาเสพติดและทักษะชีวิตเพื่อความมั่นคงปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ ปีงบประมาณ 2567	137,000	1	1	12	-	1	4	1	-	5	-	5	1
2	สร้างโอกาส และเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	43,000	4	17	9	-	2	1	6	2.1	9	-	1	2
3	การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนรวม	20,040	4	17	12	-	2	1	1	2.1	6	2.2	1	2
4	พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกล	60,000	3	12	12	-	2	1	8	2.1	9	1.3	7	2
5	เพิ่มศักยภาพนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน	64,000	3	12	12	-	2	1	1	-	-	-	2	2
6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566	470,000	3	12	12	-	2	1	2	-	7	-	2	2
7	นิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2567	81,190	3	12	12	-	3	2	1	-	-	1.4	3	3
8	ศูนย์สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	30,000	3	12	12	-	3	2	3	-	3	2.1	2	3
9	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระบบ	10,000	3	12	12	-	3	2	1	-	3	-	2	3
10	พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน	200,032	3	12	12	-	1	2	1	-	3	1.3	2	1
11	พัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัยที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	55,250	3	12	12	-	3	2	3	-	3	-	2	3
12	ประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (RT, NT, O-NET, PISA) ปีงบประมาณ 2567	425,000	3	12	12	-	3	2	6	-	3	-	2	3

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ											กลยุทธ์ สบ.สุราษฎร์ธานี เขต 2
			แผนระดับ 1	แผนระดับ 2			แผนระดับ 3		นโยบายและแผนต่างๆที่เกี่ยวข้อง					
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนาฉบับที่ 13	แผนความมั่นคง	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯ ปี 2567 สพฐ.	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย ศธ.	นโยบาย/จุดเน้น สพฐ.	Quick Win	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	
13	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษา	20,750	3	12	12	-	4	3	1	-	7	-	2	4
14	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพ ครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง พหุปัญญาสำหรับนักเรียนใน สถานศึกษา	6,260	3	12	12	-	3	2	1	-	7	-	2	3
15	พัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนแนะแนว เพื่อส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวใน โรงเรียน	6,400	3	12	12	-	3	2	6	2.3	10	2.2	3	5
16	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567	27,240	3	12	12	-	3	2	1	-	3	-	2	3
17	สร้างและพัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา	745,825	6	20	12	-	3	2	1	-	10	1.1	3	3
18	ขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	709,000	3	12	12	-	3	2	1 6	1.1 1.2	10	1.1	3	3
19	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	317,850	3	12	12	-	3	2	6	-	10	1.1	3	3
20	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	160,000	6	21	12	-	4	3	1	-	5	1.5	5	4
21	ปลูกและปลูกจิตสำนึกวัฒนธรรมสุจริต และเสริมสร้างการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรม ที่ส่อไปในทางทุจริต	10,000	6	21	12	-	4	3	-	-	5	1.5	-	4
22	เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	565,310	6	20	13	-	1 4	3	-	-	10	-	4	1 4

ร.ท.	โครงการ	งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ										กลยุทธ์ สบ.สุราษฎร์ธานี เขต 2	
			แผนระดับ 1		แผนระดับ 2		แผนระดับ 3		นโยบายและแผนต่างๆที่เกี่ยวข้อง					
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนาฉบับที่ 13	แผนความมั่นคง	แผนฯ 5 ปี สพฐ.	แผนฯปี 2567 สพฐ.	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย ศธ.	นโยบาย/จุดเน้น สพฐ.	Quick Win		แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
23	ส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	24,000	3	12	12	-	4	3	1	-	10	-	2	4
24	การประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	343,230	6	20	13	-	4	3	1	-	10	-	4	4
25	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ	15,000	3	12	12	-	2 4	1	3	2.2	3	2.4	4	2 4
26	พัฒนาสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	7,000	3	12	12	-	2 4	1	4	-	3	-	4	2 4
	รวม 26 โครงการ	4,553,377												

คำอธิบายการเชื่อมโยงแผนในระดับต่างๆ กับโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
(แสดงรายการเฉพาะประเด็นนโยบายที่เกี่ยวข้อง)

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย 6 ด้าน เกี่ยวข้อง 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านความมั่นคง
3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 23 ด้าน เกี่ยวข้อง 8 ด้าน ดังนี้

1. ความมั่นคง
10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
11. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
12. การพัฒนาการเรียนรู้
17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

18. การเติบโตอย่างยั่งยืน
20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ประกอบด้วย แผนกลยุทธ์ 13 หมายความว่า เกี่ยวข้อง 3 หมายความว่า ดังนี้

9. ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม
12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
13. ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

แผนระดับ 3

แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ. ประกอบด้วย กลยุทธ์ 4 เรื่อง ดังนี้

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ไปพลางก่อน) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

นโยบายและแผนต่างๆที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล (ด้านการศึกษา)

1. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
2. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่
3. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

4. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

5. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

6. ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำ ด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

7. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการ ของการทำงาน

8. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

(ประกาศ ณ วันที่ 23 พฤศจิกายน 2566 พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ; รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาระบบประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคได้ ที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอ และเหมาะสม

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง " มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.2 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.3 ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.4 การจัดทำ ระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5 การจัดทำ ระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6 มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
- 1.2 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
- 1.3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
- 1.4 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
- 1.5 สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
- 1.6 การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

2. ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

- 2.1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- 2.2 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
- 2.3 ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 2.4 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- 2.5 เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2566 – 2570 ประกอบด้วย กลยุทธ์ 6 ด้าน ดังนี้

1. เสริมสร้างโอกาสความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
2. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาพื้นที่ระบียงเศรษฐกิจภาคใต้
4. ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมเชิงระบบแบบบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายเชิงพื้นที่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี
5. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และจิตอาสาตามหลักการทรงงาน และแนวพระราชดำริในการปฏิบัติงานและดำเนินชีวิต
6. สร้างการตระหนักรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4.9 แผนการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้กำหนดกรอบแนวทาง วิธีการดำเนินงาน มุ่งสู่เป้าหมายความสำเร็จ ภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และได้ดำเนินการบริหารงบประมาณตามแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้จัดทำบัญชีจัดสรรแผนบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ก. ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน (ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ)	เป็นเงิน	2,950,000 บาท
ข. ค่าใช้จ่ายตามแผนงาน (ค่าตอบแทน)	เป็นเงิน	694,200 บาท
ค. ค่าใช้จ่ายตามโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา (ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ)	เป็นเงิน	2,223,472 บาท

รวมทั้งสิ้น (ก+ข+ค) เป็นเงิน 5,867,672 บาท รายละเอียดตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 28 แผนการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อบริหารจัดการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 งบดำเนินงานสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)				
		จัดสรรทั้งสิ้น	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
ก	ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน(ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ)					
1	ค่าสาธารณูปโภค	700,000	175,000	175,000	175,000	175,000
	ค่าดูแลระบบ Cloud server	100,000	50,000	-	50,000	-
2	ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าตอบแทน ค่าที่พักและพาหนะ	400,000	100,000	100,000	100,000	100,000
3	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	130,000	32,500	32,500	2,500	32,500
4	วัสดุสำนักงานและวัสดุคอมพิวเตอร์ และวัสดุอื่นๆ	610,000	152,500	152,500	152,500	152,500
5	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร/จัดทำเอกสาร	40,000	10,000	10,000	10,000	10,000
6	ค่าใช้จ่ายตามภารกิจเร่งด่วน	220,000	55,000	55,000	55,000	55,000
7	ค่าใช้จ่ายในการประชุมราชการ	200,000	50,000	50,000	50,000	50,000
8	ค่าซ่อมแซมต่างๆ	350,000	87,500	87,500	87,500	87,500
9	สำรองจ่าย	200,000	50,000	50,000	50,000	50,000
	รวม (ก)	2,950,000	762,500	712,500	762,500	712,500
ข	ค่าใช้จ่ายตามแผนงาน(ค่าตอบแทน) ค่าจ้างเหมาบริการบุคลากรปฏิบัติงานให้สำนักงาน					
1	แม่บ้าน 1 อัตรา เดือนละ 10,000 บาท (11 เดือน)	110,000	20,000	30,000	30,000	30,000
2	ยาม 1 อัตรา เดือนละ 10,000 บาท (12 เดือน)	120,000	30,000	30,000	30,000	30,000
3	พนักงานขับรถ 1 อัตรา เดือนละ 10,000 บาท (11 เดือน)	110,000	20,000	30,000	30,000	30,000
4	พนักงานขับรถ 2 อัตรา เดือนละ 10,000 บาท (12 เดือน)	240,000	60,000	60,000	60,000	60,000

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)				
		จัดสรรทั้งสิ้น	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
5	ปรับเพิ่มแม่บ้าน/พนักงานขับรถ (งบ สพฐ.) 4 คน (4*550*11 เดือน)	24,200	4,400	6,600	6,600	6,600
6	ค่าจ้างบุคลากร กรณีพิเศษ 2 อัตรา เดือนละ 15,000 บาท (2 คนๆละ 3 เดือน)	90,000	90,000	-	-	-
	รวม (ข)	694,200	224,400	156,600	156,600	156,600
ค ค่าใช้จ่ายตามโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา						
	-โครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา จำนวน 26 โครงการ	2,223,472				
	รวมทั้งสิ้น (ก+ข+ค)	5,867,672				

ค ค่าใช้จ่ายตามโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 29 ค่าใช้จ่ายตามโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ ทั้งสิ้น	แหล่งงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
			งบ สพฐ.	งบ สพท.	งบอื่นๆ		
1	ลูกเสือต้านภัยยาเสพติดและ ทักษะชีวิตเพื่อความมั่นคง ปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ ปีงบประมาณ 2567	137,000	137,000	-	-	กลุ่มส่งเสริม (จิรายุ)	รอการ จัดสรรงบ จาก สพฐ.
2	สร้างโอกาส และเสริมสร้าง เข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	43,000	-	-	-	กลุ่มส่งเสริม (แก้ว)	รอการ จัดสรรงบ จาก สพฐ.
	1. สสำรวจเด็กออกกลางคัน และ เด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน ของ โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน	-	-	-	-	กลุ่มส่งเสริม (แก้ว)	
	2. การลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU) ว่าด้วยความร่วมมือในการ สร้างความปลอดภัยและการสร้าง โอกาสและความเสมอภาคทาง การศึกษาให้กับนักเรียน	-	10,000	-	-	กลุ่มส่งเสริม (แก้ว)	
	3. การอบรมเชิงปฏิบัติการ กระบวนการสร้างความรู้ ความ เข้าใจด้านการให้คำปรึกษา การ ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง นักเรียนเบื้องต้น	-	5,000	-	-	กลุ่มส่งเสริม (แก้ว)	

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ ทั้งสิ้น	แหล่งงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
			งบ สพฐ.	งบ สพท.	งบอื่นๆ		
	4. ออกติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้ได้รับการติดตามกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือส่งต่อ	-	13,000	-	-	กลุ่มส่งเสริม (แก้ว)	
	5. คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	-	7,500	-	-	กลุ่มส่งเสริม (แก้ว)	
	6. คัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต	-	7,500	-	-	กลุ่มส่งเสริม (แก้ว)	
3	การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนรวม	20,040	-	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.วนิดา)	
	1. ประชุมคณะทำงานวางแผนการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพเพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนรวม	-	-	2,550	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.วนิดา)	
	2. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพเพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เด็ก พิเศษเรียนรวม ในการคัดกรองและการจัดทำแผน IEP	-	-	14,940	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.วนิดา)	
	3.การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลเด็กพิเศษ (นิเทศชั้นเรียน)	-	-	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.วนิดา)	
	4. การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้อาการดูแลเด็กพิเศษ ประกอบด้วย ครูดูแลเด็กพิเศษเรียนรวม ทางระบบออนไลน์	-	-	2,550	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.วนิดา)	
4	พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกล	60,000	-	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.บุบผา)	รอการจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ.
	1. ประชุมเตรียมความพร้อมของคณะทำงานประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกล	-	11,050	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.บุบผา)	

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ ทั้งสิ้น	แหล่งงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
			งบ สพฐ.	งบ สพท.	งบอื่นๆ		
	2. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ทางไกล	-	28,030	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.บพผา)	
	3. นิเทศติดตามการพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ทางไกล	-	920	10,410	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.บพผา)	
	4. ประกวด Best Practice	-	-	5,040	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.บพผา)	
	5. สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	4,550	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.บพผา)	
5	เพิ่มศักยภาพนักเรียนและ สถานศึกษาเพื่อรับรางวัล พระราชทาน	64,000	64,000	-	-	กลุ่มส่งเสริมฯ (กนกพัชร์)	
6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปี การศึกษา 2566	470,000	-	470,000	-	กลุ่มส่งเสริมฯ (อัจฉรา)	
7	นิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ปีงบประมาณ 2567	81,190	-	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.ศุภรัตน์)	
	1. ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผน นิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	-	3,740	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.ศุภรัตน์)	
	2. พัฒนาความรู้ ทักษะ และสร้าง กลไกในการนิเทศ	-	-	17,310	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.ศุภรัตน์)	
	3. การติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และนิเทศแบบรายโรงเรียนแบบ มีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	-	-	50,000	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.ศุภรัตน์)	
	4. ประชุมเชิงปฏิบัติการ ถอดบทเรียนการนิเทศและสรุปผล การนิเทศ	-	-	5,100	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.ศุภรัตน์)	
	5. การคัดเลือกผลงานด้านนิเทศ การศึกษา	-	-	3,120	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.ศุภรัตน์)	
	6. ประชุมเชิงปฏิบัติการถอด บทเรียน การนิเทศและสรุปผล การนิเทศ	-	-	1,920	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.ศุภรัตน์)	

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ ทั้งสิ้น	แหล่งงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
			งบ สพฐ.	งบ สพท.	งบอื่นๆ		
8	ศูนย์สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษาของสำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 2	30,000	-	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.บรบผา)	
	1. ประชุมคณะกรรมการเพื่อ ปรับปรุงพัฒนาศูนย์สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-	9,550	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.บรบผา)	
	2. ประชุม/อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ/สมรรถนะในการผลิต/ สร้าง/นำสื่อ ไปใช้	-	-	14,400	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.บรบผา)	
	3. ประกวดและรวบรวมสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ต้นแบบ	-	-	5,000	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.บรบผา)	
	4. ประชาสัมพันธ์ให้บริการกับครู และบุคลากร	-	-	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.บรบผา)	
	5. นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน	-	-	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.บรบผา)	
	6. สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	1,050	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.บรบผา)	
9	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง ระบบ	10,000	-	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.บรบผา)	
	1. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ เครื่องมือการศึกษานิเทศ ตรวจสอบ ประเมินการใช้ หลักสูตร จำนวน 20 คน	-	-	3,400	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.บรบผา)	
	2. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	-	-	3,000	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.บรบผา)	
	3. ดำเนินการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการใช้หลักสูตร	-	-	3,600	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.บรบผา)	
	4. สรุปผล/รายงานโครงการ	-	-	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.บรบผา)	

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ ทั้งสิ้น	แหล่งงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
			งบ สพฐ.	งบ สพท.	งบอื่นๆ		
10	พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน	200,032	-	-	-	กลุ่มนิเทศ	
	1 การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้านการอ่านและการเขียน	-	-	50,010	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.ศุภรัตน์)	
	2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	15,200	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.สุวัฒน์)	
	3 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษของสหภาพยุโรป (CEFR)	-	-	9,822	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.วนิดา)	
	4 พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	-	5,000	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.ธัญวีร์)	รอการจัดสรรงบจาก สพฐ.
	5 พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	-	-	10,000	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.บุบผา)	
	6 พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	-	-	60,000	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.สุวัฒน์)	
	7. ส่งเสริมทักษะทางอาชีพ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ	-	-	50,000	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.ศุภรัตน์)	

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ ทั้งสิ้น	แหล่งงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
			งบ สพฐ.	งบ สพท.	งบอื่นๆ		
11	โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	55,250	-	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.ฉันทยวีร์)	
	1. ประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ทันสมัยตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	-	-	3,000	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.ฉันทยวีร์)	
	2. ประชุมเชิงปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมอบรมพ่อแม่ผู้ปกครองระดับปฐมวัย	-	-	3,000	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.ฉันทยวีร์)	
	3. พัฒนารูปแบบการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูปฐมวัย	-	-	10,000	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.ฉันทยวีร์)	
	4. คัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติ Best Practice	-	-	3,000	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.ฉันทยวีร์)	
	5. ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาการคำนวณ	-	-	11,250	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.ฉันทยวีร์)	
	6. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย	-	20,000	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.ฉันทยวีร์)	รอกการจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ.
	7. นิเทศ ติดตาม	-	-	5,000	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.ฉันทยวีร์)	
12	ประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา(RT, NT, O-NET, PISA) ปีงบประมาณ 2567	425,000	-	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.ฉันทยวีร์)	
	1. ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	-	20,000	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.ฉันทยวีร์)	
	2. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)	-	-	-	400,000	กลุ่มนิเทศ (ฉันทยวีร์)	งบประมาณ สทศ.

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ ทั้งสิ้น	แหล่งงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
			งบ สพฐ.	งบ สพท.	งบอื่นๆ		
	3. การประเมิน นานาชาติ PISA (PISA 2025)	-	-	5,000	-	กลุ่มนิเทศ (ธัญวีร์)	
13	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การดำเนินงาน คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	20,750	-	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.วนิดา)	
	1. ประชุมเชิงปฏิบัติสังเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาและจัดทำแผนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	-	-	8,750	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.วนิดา)	
	2. ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) จำนวน 2 ครั้ง/ปี	-	-	-	12,000	กลุ่มนิเทศ (ศน.วนิดา)	งบ เหลือจ่าย O-NET
	3. การปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	-	-	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.วนิดา)	
	4. รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและการนิเทศการศึกษา	-	-	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.วนิดา)	
14	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างพหุปัญญาสำหรับนักเรียนในสถานศึกษา	6,260	-	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.วนิดา)	
	1. ประชุมคณะทำงานวางแผนการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างพหุปัญญาสำหรับนักเรียนในสถานศึกษา	-	-	1,360	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.วนิดา)	
	2. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้าง พหุปัญญาสำหรับนักเรียนในสถานศึกษา	-	-	3,550	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.วนิดา)	

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ ทั้งสิ้น	แหล่งงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
			งบ สพฐ.	งบ สพท.	งบอื่นๆ		
	3. นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างพหุปัญญาสำหรับนักเรียนในสถานศึกษา	-	-	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.วนิดา)	
	4. ประชุมแลกเปลี่ยนการพัฒนา ศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างพหุปัญญาสำหรับนักเรียนในสถานศึกษา ทางระบบออนไลน์	-	-	1,350	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.วนิดา)	
15	พัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนแนะ แนวเพื่อส่งเสริมกิจกรรมแนะแนว ในโรงเรียน	6,400	-	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.วนิดา)	
	1. ประชุมคณะทำงานประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนแนะแนวเพื่อส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียน	-	-	1,700	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.วนิดา)	
	2. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนแกนนำกิจกรรมแนะแนว	-	-	3,000	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.วนิดา)	
	3. การนิเทศ ติดตามพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนแนะแนว	-	-	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.วนิดา)	
	4. การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนพัฒนาครูผู้สอนแนะแนวเพื่อส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียน (ทางระบบออนไลน์)	-	-	1,700	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.วนิดา)	
16	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567	27,240	-	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.สุวัฒน์)	
	1. การประชุมเชิงปฏิบัติการ “การติดตามผลการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2566 (ครั้งที่ 1) รูปแบบออนไลน์	-	-	3,040	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.สุวัฒน์)	

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ ทั้งสิ้น	แหล่งงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
			งบ สพฐ.	งบ สพท.	งบอื่นๆ		
	2. การประชุมเชิงปฏิบัติการ “การประเมินเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566”	-	5,000	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.สุวัฒน์)	
	3. การประชุมเชิงปฏิบัติการขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 (รุ่นที่ 3 ปีการศึกษา 2567)	-	14,200	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.สุวัฒน์)	
	4. นิเทศ ติดตาม การดำเนินการโครงการ (รูปแบบลงพื้นที่และออนไลน์)	-	5,000	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.สุวัฒน์)	
17	สร้างและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	745,825	-	-	-	กลุ่มบริหาร งานบุคคล	
	1. การคัดเลือกบุคคลเข้ารับการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	276,000	-	-	(วันเพ็ญ)	
	2. การคัดเลือกบุคคลเข้ารับการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์	-	229,200	-	-	(วันเพ็ญ)	
	3. การประชุม อ.ก.ค.ศ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	-	200,625	-	-	(วันเพ็ญ)	
	4. อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และการดำเนินการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง รุ่นที่ 1 และ รุ่นที่ 2	-	-	40,000	-	(วันเพ็ญ)	
18	ขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	709,000	-	-	-	กลุ่มบริหาร งานบุคคล	

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ ทั้งสิ้น	แหล่งงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
			งบ สพฐ.	งบ สพท.	งบอื่นๆ		
	1. สอบคัดเลือกบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ	-	233,200	-	-	(วันเพ็ญ)	
	2. สอบแข่งขันบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย	-	455,800	-	-	(วันเพ็ญ)	
	3. สรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการตำแหน่งครูผู้สอนและครูพี่เลี้ยง	-	-	20,000	-	(วันเพ็ญ)	
19	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	317,850	-	-	-	กลุ่มพัฒนาครู ฯ	
	1. ดำเนินการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย รุ่นที่ 1 จำนวน 170 คน	-	-	30,000	-	(ลัดดา)	
	2. ดำเนินการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย รุ่นที่ 2 จำนวน 170 คน	-	-	30,000	-	(ลัดดา)	
	3. ดำเนินการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย รุ่นที่ 3 จำนวน 170 คน			30,000			
	3. การประชุมสัมมนาเพื่อเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและกายกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำความคุณประโยชน์แก่แผ่นดิน ปี 2567	-	-	216,400	-	(ลัดดา)	

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ ทั้งสิ้น	แหล่งงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
			งบ สพฐ.	งบ สพท.	งบอื่นๆ		
	4. ดำเนินการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคน	-	-	11,450	-	(ลัดดา)	รองบเหลือ จ่าย
20	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	160,000	160,000	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.ฉันทยวีร์)	รอกการ จัดสรรงบ จาก สพฐ.
21	ปลูกและปลูกจิตสำนึกวัฒนธรรมสุจริต และเสริมสร้างการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต	10,000	-	10,000	-	กฎหมาย และคดี	
22	เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	565,310	-	-	-	กลุ่ม อำนวยการ	
	1.การประชุมเชิงปฏิบัติการมอบนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	-	41,310	-	กลุ่ม อำนวยการ	
	2.การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	-	-	524,000	-	กลุ่ม อำนวยการ	
	3.พัฒนาองค์กร (349,500 บาท)	-	-	-	-	กลุ่ม อำนวยการ	รองบเหลือ จ่าย
23	ส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	24,000	-	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.สุวัฒน์)	
	1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ “ส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2566”	-	-	-	9,880	กลุ่มนิเทศ (ศน.สุวัฒน์)	งบเหลือ จ่าย O-NET

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ ทั้งสิ้น	แหล่งงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
			งบ สพฐ.	งบ สพท.	งบอื่นๆ		
	2. สังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566	-	-	8,500	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.สุพรรณ)	
	3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้/คัดเลือกผลงานโรงเรียนต้นแบบ	-	-	5,620	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.สุพรรณ)	
	4. นิเทศ ติดตาม การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ลงพื้นที่ +ออนไลน์)	-	-	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.สุพรรณ)	
24	การประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	343,230	-	-	-	นโยบายและ แผน	
	1 ประชุมเชิงปฏิบัติเตรียมความพร้อมการทบทวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	-	-	10,900	-	นโยบายและ แผน	
	2 ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	-	-	298,750	-	นโยบายและ แผน	
	3 ประชุมเชิงปฏิบัติการพิจารณางบประมาณในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	-	-	3,900	-	นโยบายและ แผน	
	4 จัดทำเล่มเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	-	-	23,800	-	นโยบายและ แผน	

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ ทั้งสิ้น	แหล่งงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
			งบ สพฐ.	งบ สพท.	งบอื่นๆ		
	5 กำกับ ติดตาม ประเมินผล และ รายงานผลการปฏิบัติงานตาม แผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	-	-	5,880	-	นโยบายและ แผน	
25	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ	15,000	-	-	-	ศน.ธัญวีร์ / ศิริพร	
	1. ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจการสร้างเครือข่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา	-	-	10,000	-	ศน.ธัญวีร์	
	2.นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อน โครงการโรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	-	-	-	-	ศน.ธัญวีร์	
	3. คัดเลือกโรงเรียนที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ	-	-	5,000	-	ศน.ธัญวีร์	
26	พัฒนาสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	7,000	-	-	-	(ศน.ธัญวีร์)	
	1. ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางการนำหลักสูตรฯ ไปใช้ของสถานศึกษานำร่อง ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (ออนไลน์)	-	-	1,000	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.ธัญวีร์)	
	2. นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	-	-	-	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.ธัญวีร์)	
	3. ถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้	-	-	1,000	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.ธัญวีร์)	
	4. คัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice	-	-	5,000	-	กลุ่มนิเทศ (ศน.ธัญวีร์)	
รวม 27 โครงการ		4,553,377	1,908,025	2,223,472	421,880		

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จึงได้กำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่นๆ และสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดทุกระดับให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และการดำเนินงานของหน่วยงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนในหน่วยงานทุกระดับ
3. บูรณาการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สู่แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน
4. มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ทั้งในระดับสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับการรายงานในระบบ e-MENSCR

เงื่อนไขความสำเร็จ

1. ความต่อเนื่องของนโยบาย
2. การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม ชัดเจน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรที่ต่อเนื่อง ทั้งงบประมาณ บุคลากร เวลา ในการดำเนินการ ที่ต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ

4. การดำเนินการของหน่วยงานทุกระดับเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผ่านระบบการติดตามประเมินผลที่ทันสมัย โดยการใช้เทคโนโลยี

5. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน

บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประสบผลสำเร็จ หน่วยงานในสังกัดควรดำเนินการ ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงกลุ่ม/หน่วย ดำเนินโครงการ/กิจกรรม โดยกำหนดตัวชี้วัดที่เหมาะสม บรรลุผลได้ สอดคล้องกับบทบาท ภารกิจ บริบทของพื้นที่ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานในพื้นที่ที่เพียงพอ มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแลนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการของกลุ่ม/หน่วย/สถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติ

สถานศึกษา ดำเนินการตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ ประสานและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานที่เพียงพอ มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล คำนึงถึงนโยบายการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา และการลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

1. ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามระยะเวลาและเป้าหมายที่กำหนด
2. ติดตามความเหมาะสมของปัจจัยนำเข้า และปัญหาอุปสรรคการดำเนินงาน เป็นระยะๆ และเพื่อเป็นสารสนเทศประกอบการปรับปรุงแผนในช่วงเวลาที่เหมาะสม
3. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดร้อยละความสำเร็จของการปฏิบัติงานตามโครงการและประเมินผลสัมฤทธิ์โดยรวมของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการดังกล่าว เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป

ปฏิทินการติดตามและรายงานผล

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้ให้ข้อมูล/ผู้รับผิดชอบ
1	นำเข้าข้อมูลพื้นฐานโครงการและผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSCR	เป็นประจำทุกไตรมาส ไตรมาสที่ 1 ภายในวันที่ 20 ม.ค. 67 ไตรมาสที่ 2 ภายในวันที่ 20 เม.ย 67 ไตรมาสที่ 3 ภายในวันที่ 20 ก.ค. 67 ไตรมาสที่ 4 ภายในวันที่ 20 ต.ค. 67	- ผู้รับผิดชอบรายโครงการ/ การดำเนินงาน : รายงาน ข้อมูลในระบบ eMENSCR - กลุ่มนโยบายและแผน : ประสานงาน/ เฝ้าระวัง การนำเข้าข้อมูลในระบบ eMENSCR
2	รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการเมื่อสิ้นปีงบประมาณ	ภายในวันที่ 30 กันยายน 2567	ผู้รับผิดชอบรายโครงการ
3	สรุปผล/รายงานผล - รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน/โครงการ จากระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSCR และจากผู้รับผิดชอบโครงการ - สรุปผลการดำเนินงาน - เผยแพร่ต่อสาธารณะ	2 ครั้ง/ปีงบประมาณ ครั้งที่ 1 รอบ 6 เดือน ครั้งที่ 2 รอบ 12 เดือน	กลุ่มนโยบายและแผน : งานติดตาม ประเมินผล และรายงาน ขวัญหญิง/ณัฐธิดา/สุกัญญา

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ที่ 619 / 2566

เรื่อง การประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. (2566 – 2570) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 และกำหนดจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เพื่อให้หน่วยงานใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานและขับเคลื่อนบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไป ในทิศทางเดียวกัน โดยกำหนดทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความเชื่อมโยงสอดคล้องที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ ได้แก่ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการปฏิรูปประเทศการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

เพื่อให้การทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จลุล่วง และเกิดผลดีอย่างเป็นรูปธรรม โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553 จึงแต่งตั้งคณะทำงานประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ดังนี้

1. คณะทำงานฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวกแก่คณะทำงาน เพื่อให้ดำเนินการจัดประชุมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

1.1 นางสุชาดา สัมสวัสดิ์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประธานคณะทำงาน

1.2 นายอดุลย์ สมงาม

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 รองประธานคณะทำงาน

/นายภูริพัฒน์...

- 2 -

- | | | |
|--|--|-------------------------------|
| 1.3 นายภูริพัฒน์ บุญมา | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 | รองประธานคณะกรรมการ |
| 1.4 นางพัชรินทร์ สามะณี | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 | รองประธานคณะกรรมการ |
| 1.5 ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม และผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | | คณะกรรมการ |
| 1.6 นางศิริพร พลวิชัย | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | คณะกรรมการและเลขานุการ |
| 1.7 นางณปภัช ชูประเสริฐ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 1.8 นางสาวขวัญหญิง มั่นสะอาด | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 1.9 นางสาวณัฐธิดา ทองกุล | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 1.10 นางสาวจุฑามาศ นาคทองคง | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 1.11.นางสุกัญญา ชนะภัย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

2. คณะทำงานฝ่ายวิชาการ มีหน้าที่ วิเคราะห์กรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) เพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|---|---------------------|
| 2.1 นางสาวศุภาดา สิมสวัสดิ์ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 | ประธานคณะกรรมการ |
| 2.2 นายอศุทธ์ สมงาม | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 | รองประธานคณะกรรมการ |
| 2.3 นายภูริพัฒน์ บุญมา | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 | รองประธานคณะกรรมการ |
| 2.4 นางพัชรินทร์ สามะณี | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 | รองประธานคณะกรรมการ |
| 2.5 นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล
การจัดการศึกษา | คณะกรรมการ |
| 2.6 นางสาววันเพ็ญ สิงห์แก้ว | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | คณะกรรมการ |
| 2.7 นางประนอม โอมาก | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | คณะกรรมการ |
| 2.8 นางสาวกิตติยา ชูช่วย | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | คณะกรรมการ |
| 2.9 นางสาวพัฒนา อาษาชาญ | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | คณะกรรมการ |
| 2.10 นางสุทิสรา วงศ์ณศรี | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษา
ทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | คณะกรรมการ |
| 2.11 นายจักริน อักษรสม | นิติกรชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี | คณะกรรมการ |

/2.12 นางสาวลัดดา...

- 3 -

2.12	นางสาวลัดดา คคนัมพรปิเวก	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
2.13	นางสาวธนิสรา แสงมณี	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์	คณะทำงาน
2.14	นายวินัย บุญช้าง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางงาม (กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ)	คณะทำงาน
2.15	นางสาวจันทวดี เหล่าเกื้อ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประชาวศาราม (กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิใน ก.ต.ป.น.)	คณะทำงาน
2.16	นายศุภผล กุศลชู	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิตยาราม (กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิใน ก.ต.ป.น.)	คณะทำงาน
2.17	นายสุวิธชัย สายแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนศิริรัฐนิคม (ประธานเครือข่ายศิริรัฐนิคม 1)	คณะทำงาน
2.18	นายประวิทย์ คชไกร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเลาะ (ประธานเครือข่ายศิริรัฐนิคม 3)	คณะทำงาน
2.19	นายสมชาย สุนกามรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวิโรจนาราม (ประธานเครือข่ายไชยา 1)	คณะทำงาน
2.20	นางสาวปิยมาส เต็งชู	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพุ่มเรียง (ประธานเครือข่ายไชยา 2)	คณะทำงาน
2.21	นางสุภาพร วันนิยม	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพระบรมธาตุไชยา (ประธานเครือข่ายไชยา 3)	คณะทำงาน
2.22	นายสาโรจน์ โกละกะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดป้อมะปริง (ประธานเครือข่ายท่าฉาง 1)	คณะทำงาน
2.23	นายยุทธเดช ไชยมงคล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านควนสุวรรณ (ประธานเครือข่ายท่าฉาง 2)	คณะทำงาน
2.24	นางสาววิภารัตน์ อินทร์ปาน	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสังฆประดิษฐ์ (ประธานเครือข่ายท่าชนะ 1)	คณะทำงาน
2.25	นางสาวสมทรง นาคประเสริฐ	ผู้อำนวยการโรงเรียนตลาดหนองหวาย (ประธานเครือข่ายท่าชนะ 2)	คณะทำงาน
2.26	นางจุฬาลักษณ์ โสภามล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอู่ตะเภา (ประธานเครือข่ายท่าชนะ 3)	คณะทำงาน
2.27	นางดวงแข ยอดแสง	ผู้อำนวยการโรงเรียนตาขุน (ประธานเครือข่ายตาขุน)	คณะทำงาน
2.28	นายพูลศักดิ์ มณีสม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นยวน (ประธานเครือข่ายพนม 1)	คณะทำงาน

/- 2.29 นางสาวสมพร...

- 4 -

2.29	นางสมพร สาริพัฒน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพังกาญจน์ (ประธานเครือข่ายพนม 2)	คณะทำงาน
2.30	นายสมหมาย ชูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าม่วง (ประธานเครือข่ายพุนพิน 1)	คณะทำงาน
2.31	นายฟูศักดิ์ เลี่ยมแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสันติคีรีรมย์ (ประธานเครือข่ายพุนพิน 3)	คณะทำงาน
2.32	นายสุมิตร นิลอรุณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางปลา (ประธานเครือข่ายพุนพิน 4)	คณะทำงาน
2.33	นางดวงรัตน์ คงขาว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าหนูงวิภา (ประธานเครือข่ายวิภาวดีสัมพันธ์)	คณะทำงาน
2.34	นางสาวบุบผา พรหมหลง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
2.35	นางสาวธันยวีร์ ศรีสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
2.36	นายสุวัฒน์ อนุพัฒน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
2.37	นางสาววนิดา สุวรรณสินธุ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
2.38	นางสาวธิดาพร ลักษณะงา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
2.39	นางสาวจุรีรัตน์ สุระยอด	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
2.40	นางสาวนิตยา อุทัยพันธุ์	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	คณะทำงาน
2.41	นางกนกพัชร์ ณ นคร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
2.42	นายจิรายุ ไชยเชียงของ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
2.43	นางสาววิลาวัลย์ พูนมาตร	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ	คณะทำงาน
2.44	นางสาวแก้ว พรหมแก้ว	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สพท.	คณะทำงาน
2.45	นายภาณุพงศ์ เวชวิทยาอำไพกิจ	นิเทศชำนาญการ	คณะทำงาน
2.46	นางสาวธัญญลักษณ์ มณีฉาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
2.47	นางศิริพร พลวิชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
2.48	นางณภัช ชูประเสริฐ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
2.49	นางสาวขวัญหญิง มั่นสะอาด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
2.50	นางสาวณัฐธิดา ทองกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะทำงานฝ่ายวิทยากร มีหน้าที่กำหนดหลักสูตรและให้ความรู้แก่ผู้เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ ประกอบด้วย

3.1 นางสุชาดา สิมสวัสดิ์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 หัวหน้าวิทยากร

3.2 นายอดุลย์ ลมงาม

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 วิทยากร

3.3 นายภูริพัฒน์ บุญมา

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 วิทยากร

3.4 นางพัชรินทร์ สามะณี

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 วิทยากร

/- 3.5 นางสาวศุภรัตน์...

- 6 -

6. คณะทำงานฝ่ายประเมินผลการประชุมสัมมนา มีหน้าที่ จัดทำแบบประเมินผล ดำเนินการประเมินผล และสรุปรายงานผลการประชุม ประกอบด้วย

6.1 นายสุวัฒน์ อนุพัฒน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	ประธานคณะทำงาน
6.2 นางสาววนิดา สุวรรณสินธุ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
6.3 นางสาวธัญวีร์ ศรีสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและเลขานุการ
6.4 นางสาวจุฑามาศ นาคทองคง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

7. คณะทำงานฝ่ายการเงิน มีหน้าที่ จัดทำ ตรวจสอบความถูกต้องของหลักฐานในการเบิกจ่ายเงินยืม และล้างหนี้เงินยืม ประกอบด้วย

7.1 นางสาวธนิสรา แสงมณี	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	ปฏิบัติหน้าที่
	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	ประธานคณะทำงาน
7.2 นางศิริพร พลวิชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
7.3 นายกิตติคุณธ์ จิวไม้แดง	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
7.4 นางสาวภวานันท์ วงศ์อินทร์	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงานและเลขานุการ

8. คณะทำงานฝ่ายยานพาหนะ มีหน้าที่ ประสานงานด้านยานพาหนะ ประกอบด้วย

8.1 นางสาวกิตติยา ชูช่วย	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ	ประธานคณะทำงาน
8.2 นายทหารวุธ วิเชียรพร	พนักงานขับรถยนต์	คณะทำงาน
8.3 นายภาณุวัฒน์ เทียรไชย	พนักงานขับรถยนต์	คณะทำงาน
8.4 นายทวีศักดิ์ เกื้อลาช	พนักงานขับรถยนต์	คณะทำงาน
8.5 นางสาวปิยดา ปิยกาญจน์	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงานและเลขานุการ

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จลุล่วง และบังเกิดผลดี ต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 28 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2566



(นางสุชาดา ลิ้มสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ภาคผนวก ข

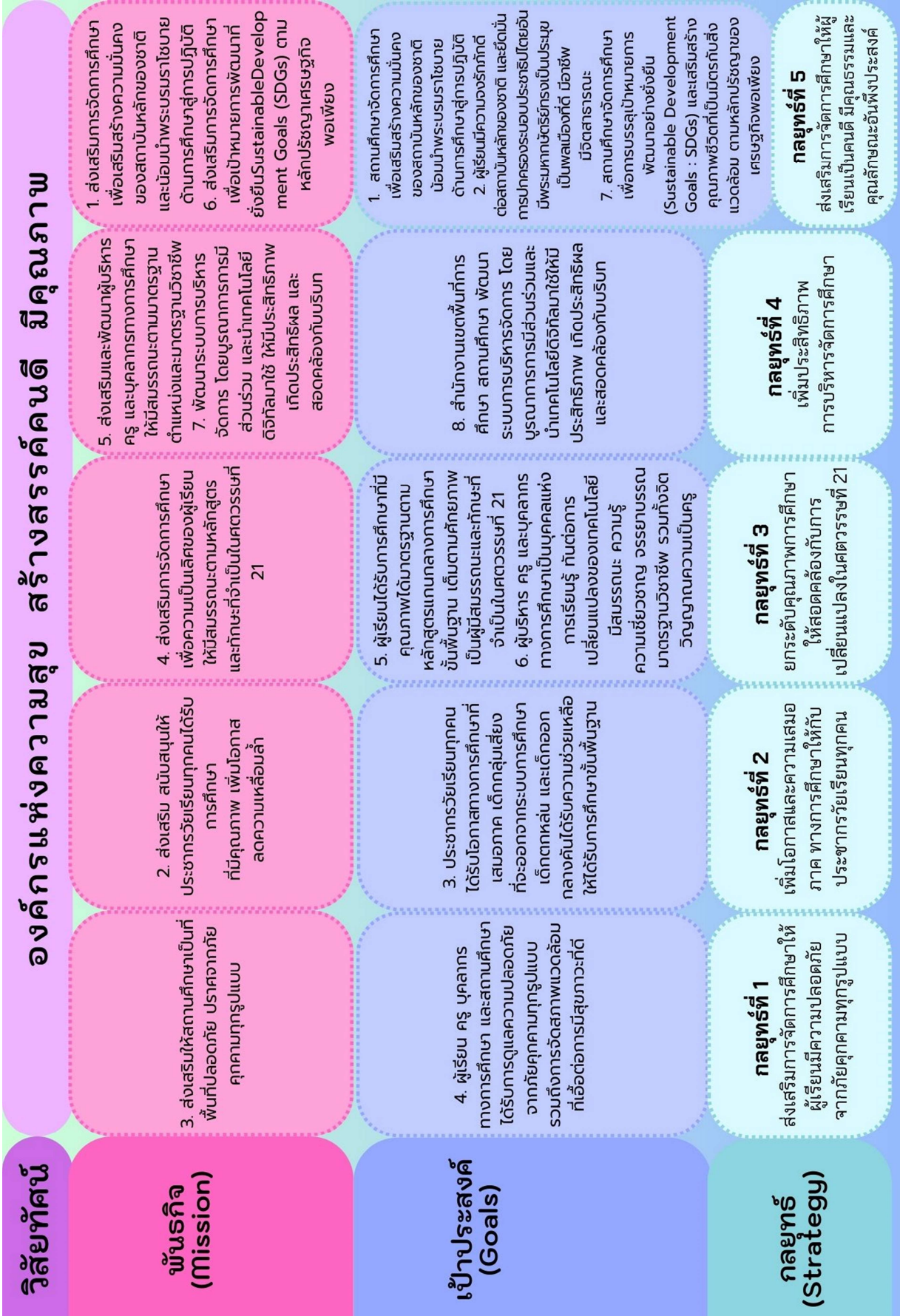
แผนผังเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ของประเทศสู่แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 (พ.ศ. 2566 -2570)

ระดับ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	1. ความมั่นคง	2. ความสามารถใน การแข่งขัน	3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	5. การสร้างภาคี ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	4. การสร้างโอกาสและ เสมอภาคทางสังคม	6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบ การบริหารจัดการภาครัฐ
ระดับ 2 แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ	1. ความมั่นคง (แผนย่อย 1.2) การป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่มีผลกระทบต่อ ความมั่นคง	10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (แผนย่อย10.1) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี 11. การพัฒนาทักษะคนตลอดช่วงชีวิต (แผนย่อย11.2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึง ปฐมวัย (แผนย่อย11.3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 12. การพัฒนาการเรียนรู้ (แผนย่อย12.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (แผนย่อย12.2)	18. การเติบโตอย่างยั่งยืน (แผนย่อย18.5) ภาวะระดับ กระบวนการขั้นเพื่อกำหนดอนาคต ประเทศ	17. ความเสมอภาคและ หลักประกันทางสังคม (แผน ย่อย 17.2) มาตรการแบบ เจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อ แก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม	20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพ ภาครัฐ (แผนย่อย20.2) การบริหาร จัดการการเงินการคลัง (แผนย่อย20.4) การพัฒนากระบวนการงานภาครัฐ (แผนย่อย20.5) การสร้างและพัฒนา บุคลากรภาครัฐ	21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติ มิชอบ (แผนย่อย 21.1) การป้องกัน ทุจริตและประพฤติมิชอบ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต				9. ไทยมีความยากจนขั้นรุนแรงลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่ เพียงพอเหมาะสม	13. ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ ประชาชน
ระดับ 3 แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี ศส.	1.การจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของสังคมและ ประเทศ	2.การผลิตและพัฒนา กำลังคนเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการ	3.การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่าง ทั่วถึงและเสมอภาค	6. การพัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษาให้ทันสมัย มี ประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี สพฐ.	1. ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัย	3.ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21			2. เพิ่มโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียน	4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัด การศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 สพฐ.2	1. ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัย	3.ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21			2. เพิ่มโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียน	4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัด การศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2566 – 2570	5. ปลูกฝังผู้เรียนให้ยึดหลักรัก ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และ จิตอาสาตามหลักธรรมจรรยา และ แนวพระราชดำริในการปฏิบัติงาน	2. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการ พัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการเรียนรู้และ ถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ	3. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อสร้าง นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การ พัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้	6. สร้างการตระหนักรู้ให้ผู้เรียน พัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	1. เสริมสร้างโอกาสความเสมอ ภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา	4. ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ด้วยนวัตกรรมเชิงระบบแบบบูรณาการ ร่วมกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่จังหวัด

“องค์กรแห่งความสุข สร้างสรรค์คนดี มีคุณภาพ”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

กรอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



“องค์กรแห่งความสุข สร้างสรรค์คนดี มีคุณภาพ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ภาคผนวก ค

แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

-
1. ชื่อโครงการ*
 ภายใต้แผนงาน.....
 2. ลักษณะโครงการ*

<input type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
--	---
 3. วิธีการดำเนินงาน*

<input type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง
---------------------------------------	----------------------------------
 4. ผู้รับผิดชอบโครงการ*
 กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ.....
 5. ข้อมูลผู้ประสานงาน
 ชื่อ-สกุล* โทรศัพท์*
 - E-mail address*
 6. รหัส GFMS ของโครงการ*.....
 รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ*.....
-

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*
 (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)
 ด้าน*.....
 (1) เป้าหมาย

 (2) ประเด็นข้อ.....
 ข้อย่อย.....
 (3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น.....

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ชื่อ.....

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1).....

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย.....

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ.....

ชื่อปัจจัย.....

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*

หมวดหมู่ที่.....

เป้าหมายระดับหมวดหมู่.....

เป้าหมายหลักของแผน 13.....

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.

2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)

นโยบายรัฐบาล

.....

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....

อื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....
นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

.....
นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

.....(ระบุ 3 ประเด็น ดังนี้ 1) ที่มาของโครงการ 2) สภาพปัญหาและสาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ และ 3) ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ).....

2. วัตถุประสงค์

.....(แสดงให้เห็นว่าถ้าทำตามโครงการกำหนดแล้ว จะเห็นผลงานใดเกิดขึ้น ผลลัพธ์ที่จะเกิดคืออะไร ระบุให้ชัดเจน ปฏิบัติได้ วัดได้ และประเมินผลได้ นิยมเขียนวัตถุประสงค์เพียง 1-3 ข้อ).....

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

(ผลที่เกิดขึ้นทันทีเมื่อดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเสร็จสิ้น สามารถวัดผลได้ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ)

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

(ผลประโยชน์ที่เกิดจากการนำผลผลิตไปใช้)

4. พื้นที่ดำเนินการ

.....(ระบุสถานที่ให้ชัดเจนและเจาะจง).....

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

.....สิ่งที่คาดว่าจะเกิดขึ้นหลังจากโครงการสิ้นสุดลง เป็นผลที่เกิดทางอ้อมกับกลุ่มเป้าหมายหรือผลที่เกิดทางอ้อมกับ กลุ่มสังคม ส่วนใหญ่ใช้คำว่า ส่งผล...มีผลต่อ...ทำให้เกิด... เช่น ส่งผลให้คุณภาพชีวิตดีขึ้น.....

6. **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ** (ควรมีผลเป็นตัวเลขที่นับได้จริง และต้องสื่อถึงเป้าหมายในการปฏิบัติงานสำคัญ ทั้งนี้ เพื่อสร้างความชัดเจนในการกำหนด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ คือ ค่าที่วัดจากผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริง เพื่อแสดงผลสำเร็จของการวัดตามวัตถุประสงค์)

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
(กำหนดตัวชี้วัดที่จะวัดผลสำเร็จตามเป้าหมายเชิงผลผลิตและผลลัพธ์ของโครงการที่ได้กำหนดไว้แล้วในข้อ 3)			

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

ควรระบุให้ชัดเจนว่าเป็นใคร จำนวนเท่าใด เพื่อประโยชน์ในการใช้ข้อมูลจากระบบในการประเมินโครงการ เทียบค่าเป้าหมายของโครงการ

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

ให้ระบุระยะเวลาเริ่มต้นดำเนินการโครงการ จนถึงระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ

ส่วนที่ 4 : แผนการดำเนินการ และรายละเอียดกิจกรรม*

9.1 แผนการดำเนินการ*

กิจกรรม	ปีงบประมาณ 2567												
	ต.ค. 66	พ.ย. 66	ธ.ค. 66	ม.ค. 67	ก.พ. 67	มี.ค. 67	เม.ย. 67	พ.ค. 67	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67	ก.ย. 67	
1.....													
2.....													
3.....													

9.2 รายละเอียดกิจกรรม*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

ส่วนที่ 5 : งบประมาณ

10. วงเงินงบประมาณ*

10.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด*.....(.....)

แหล่งของเงิน*

- งบบริหารสำนักงาน จำนวน บาท
- งบ สพฐ.จากสำนัก..... จำนวน บาท
- งบอื่น ๆ (ระบุ)..... จำนวน บาท

10.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(.....)
ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(.....)
ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก ง

แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

-
- 1.ชื่อโครงการ/การดำเนินงาน.....
 - 2.กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ/การดำเนินงาน
 - 3.ผู้รับผิดชอบโครงการ/การดำเนินงาน
 - 4.งบประมาณโครงการ/การดำเนินงาน.....
 - 5.งบประมาณที่เบิกจ่ายจริง.....
 - 6.สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนงาน (เช่น ปรับโครงการ/กิจกรรม,กลุ่มเป้าหมายลดลง เป็นต้น)
.....
 - 7.สรุปผลการดำเนินงาน
 - 1) ผลผลิตที่เกิดขึ้นเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ.....(รายงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายเชิงผลผลิตที่ระบุไว้ในแบบฟอร์มข้อมูลพื้นฐานการดำเนินงาน/ข้อเสนอโครงการ ที่ได้รับอนุมัติแล้ว).....
.....
 - 2) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ.....(รายงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ที่ระบุไว้ในแบบฟอร์มข้อมูลพื้นฐานการดำเนินงาน/ข้อเสนอโครงการ ที่ได้รับอนุมัติแล้ว).....
.....
 - 3) ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการ.....(รายงานให้สอดคล้องกับดัชนีวัดความสำเร็จที่ระบุไว้ในแบบฟอร์มข้อมูลพื้นฐานการดำเนินงาน/ข้อเสนอโครงการ ที่ได้รับอนุมัติแล้ว).....
.....
 - 4) สรุป วิธีการ/กระบวนการดำเนินงาน.....(รายงานให้สอดคล้องกับแผนการดำเนินงาน ที่ระบุไว้ในแบบฟอร์มข้อมูลพื้นฐานการดำเนินงาน/ข้อเสนอโครงการ ที่ได้รับอนุมัติแล้ว เป็นอย่างน้อย).....
.....
.....
 - 8.ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ (ถ้ามี).....
.....
 - 9.แนวทางการนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงการจัดโครงการ/การดำเนินงาน ในครั้งต่อไป (ถ้ามี).....
.....
 - 10.รูปภาพกิจกรรม (รูปภาพไม่น้อยกว่า 3 ภาพ).....
.....

ภาคผนวก จ

รายละเอียดข้อเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



- โครงการที่ 1 ลูกเสือต้านภัยยาเสพติดและทักษะชีวิตเพื่อความมั่นคงปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ ปีงบประมาณ 2567
- โครงการที่ 2 สร้างโอกาส และเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการที่ 3 การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนรวม
- โครงการที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกล
- โครงการที่ 5 เพิ่มศักยภาพนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน
- โครงการที่ 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566
- โครงการที่ 7 นิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2567
- โครงการที่ 8 ศูนย์สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
- โครงการที่ 9 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระบบ
- โครงการที่ 10 พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน
- โครงการที่ 11 โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- โครงการที่ 12 ประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (RT, NT, O-NET, PISA) ปีงบประมาณ 2567
- โครงการที่ 13 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
- โครงการที่ 14 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างพหุปัญญาสำหรับนักเรียนในสถานศึกษา
- โครงการที่ 15 พัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนแนะแนวเพื่อส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียน
- โครงการที่ 16 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567

- โครงการที่ 17 สร้างและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการที่ 18 ขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
- โครงการที่ 19 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการที่ 20 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- โครงการที่ 21 ปลุกและปลุกจิตสำนึกวัฒนธรรมสุจริต และเสริมสร้างการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต
- โครงการที่ 22 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
- โครงการที่ 23 ส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการที่ 24 การประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
- โครงการที่ 25 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- โครงการที่ 26 พัฒนาสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ที่ปรึกษา

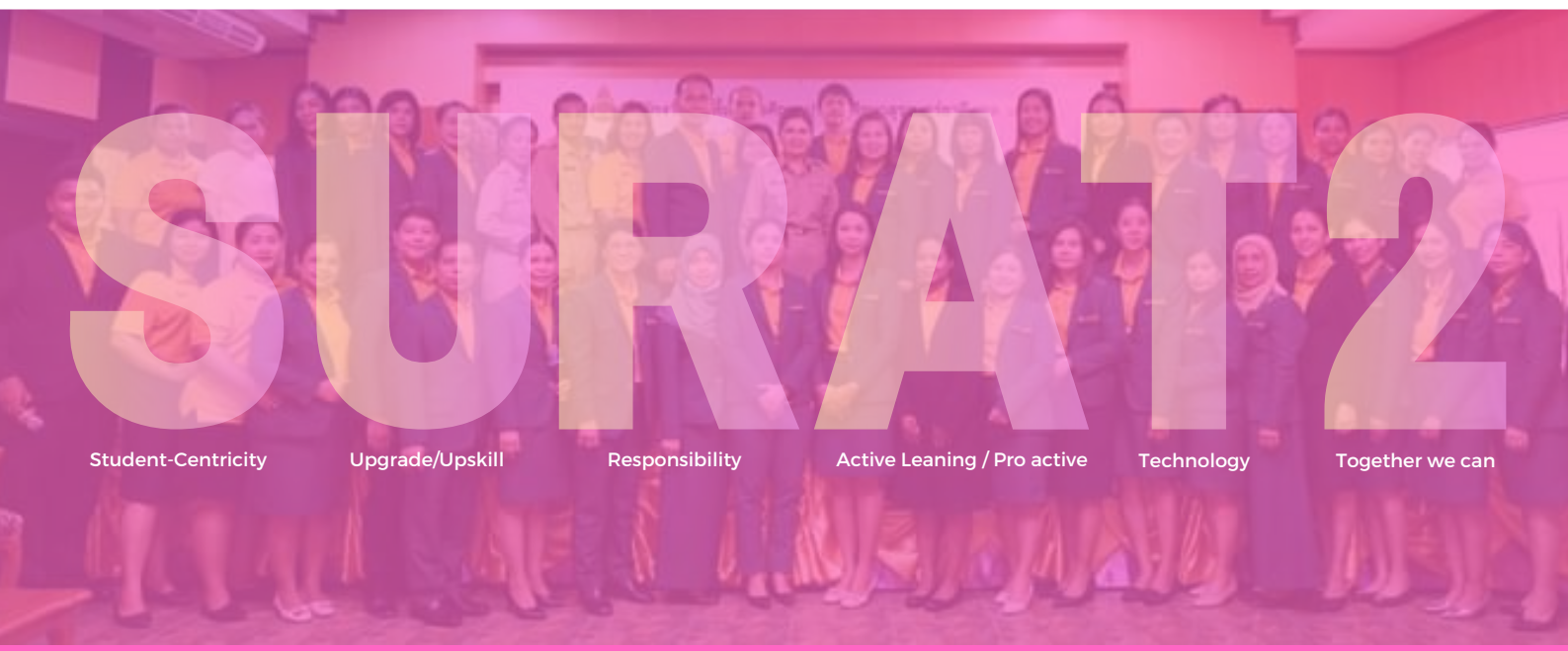
นางสุชาดา ลิ้มสวัสดิ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
นายภูริพัฒน์ บุญมา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
นางพัชรินทร์ สามะณี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
นายอดุลย์ ลมงาม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

จัดทำ/รวบรวมข้อมูล

นางศิริพร พลวิชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางณปภัช ชูประเสริฐ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นางสาวขวัญหญิง มั่นสะอาด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวณัฐธิดา ทองกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นางสุกัญญา ชนะภัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
นางสาวจุฑามาศ นาคทองคง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

เรียบเรียง/ออกแบบรูปเล่ม/ออกแบบปก

นางสาวณัฐธิดา ทองกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
----------------------	------------------------------------



Student-Centricity

Upgrade/Upskill

Responsibility

Active Learning / Pro active

Technology

Together we can