

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีการส่งเสริม พัฒนาหลักสูตรและการจัด  
ประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมีนวัตกรรมดังนี้

### 1.รูปแบบบริหารงานปฐมวัย CHILDS ผ่านกระบวนการ SPDCA<sup>+</sup>

รูปแบบบริหารงานปฐมวัย CHILDS มีได้ดังนี้

#### 1) ร่วมมือและแบ่งปัน = (C : Co-operation)

ประสานหน่วยงานต้นสังกัด ร่วมดำเนินการตามนโยบายต้นสังกัดโดยการ การส่งเสริมสนับสนุนให้  
เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการติดต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ องค์กรบริหาร  
ส่วนจังหวัด มหาวิทยาลัย เพื่อเสริมสร้าง ความเข้มแข็งให้ครูปฐมวัยให้สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและออกแบบ  
กิจกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามสมรรถนะ

#### 2) หมั่นส่งเสริมสุขภาพกายจิต = (H : Head Heart Hand Health)

ความมุ่งมั่นในการส่งเสริมนักเรียนเน้นหลัก 4 H ( Head Heart Hand Health )

การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและใจที่ดี จนให้นักเรียนเกิดพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

#### 3) คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม = ( I : Innovation)

ส่งเสริมครูมีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนและออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการ  
สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำสื่อการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมแปลกใหม่ ให้เหมาะสมกับเด็กรวมถึงความ  
แตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก

#### 4) เป็นผู้นำและผู้ชี้แนะการเรียนรู้ = ( L : Leader & Coaching)

ส่งเสริมครูให้เป็นผู้นำแห่งการเรียนรู้ ด้วยการชี้แนะหรือให้ความช่วยเหลือ อำนวยความ  
สะดวกแก่เด็ก

#### 5) มุ่งสู่การลงมือปฏิบัติ = (D : DO)

ส่งเสริมครูสู่การปฏิบัติ โดยการนำหลักสูตรไปใช้ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับ  
ปฐมวัยที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

#### 6) ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง = (S : Sufficiency Economy)

ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง สอนสอดแทรกให้ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตอย่าง  
สมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ เศรษฐกิจ ดำเนินชีวิตประจำวันโดยไม่เบียดเบียนหรือสร้าง  
ความเดือดร้อนให้กับผู้อื่น

โดยผ่านกระบวนการ SPDCA<sup>+</sup> มีดังนี้

#### Survey

- สสำรวจข้อมูลพื้นฐาน วิเคราะห์สภาพปัญหา และความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและ  
ออกแบบกิจกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามสมรรถนะ เพื่อเพิ่มคุณภาพเด็กตามวัย 3 – 5 ปี และสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ  
ที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้วางแผนและจัดทำแผนการนิเทศ

#### PLAN

1. ศึกษา แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ การพัฒนานวัตกรรมการนิเทศ การพัฒนาหลักสูตร  
สถานศึกษาและออกแบบกิจกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามสมรรถนะ เพื่อเพิ่มคุณภาพเด็กตามวัย  
3 – 5 ปี

2. วางแผนและจัดทำแผนการนิเทศการพัฒนาครูปฐมวัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและ ออกแบบกิจกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามสมรรถนะ เพื่อเพิ่มคุณภาพเด็กตามวัย 3 – 5 ปี ที่สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา และผู้เรียน

3. พัฒนาชุดนิเทศเรื่องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและออกแบบกิจกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามสมรรถนะ เพื่อเพิ่มคุณภาพเด็กตามวัย 3 – 5 ปี ที่สอดคล้องกับแผนการนิเทศ เพื่อช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูปฐมวัยสามารถการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและออกแบบกิจกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามสมรรถนะ เพื่อเพิ่ม คุณภาพเด็กตามวัย 3 – 5 ปี

**DO**

1. นิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แนะ โดยใช้การนิเทศแบบ รูปแบบ BUAPHUT Model เพื่อให้ครู ปฐมวัยได้รับการพัฒนางานวิชาการ และสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและออกแบบกิจกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามสมรรถนะ เพื่อ เพิ่มคุณภาพเด็กตามวัย 3 – 5 ปี ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน

2. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ องค์กรบริหารส่วนจังหวัด มหาวิทยาลัย เพื่อเพื่อเสริมสร้าง ความเข้มแข็งให้ครูปฐมวัยให้สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและออกแบบกิจกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตาม สมรรถนะ เพื่อเพิ่มคุณภาพเด็กตามวัย 3 – 5 ปี

**CHECK**

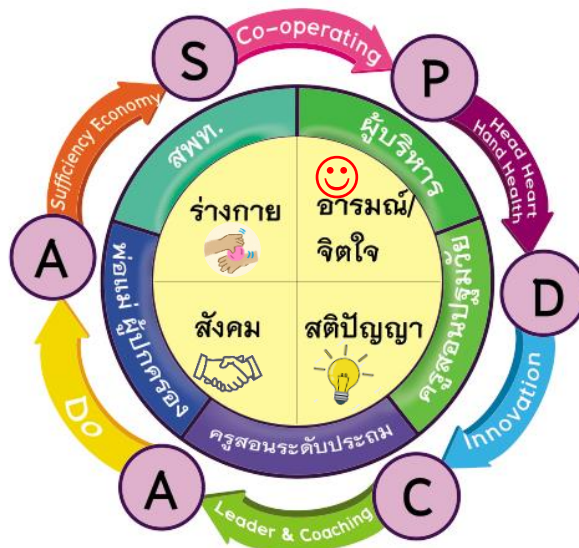
- ติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและออกแบบกิจกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามสมรรถนะ เพื่อเพิ่มคุณภาพเด็กตามวัย 3 – 5 ปี เพื่อวิเคราะห์สรุปผลการพัฒนาที่บรรลุตามเป้าหมาย และที่จะต้อง พัฒนาต่อไป

**Act**

- สรุปและรายงานผลการพัฒนาครูปฐมวัยในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและออกแบบกิจกรรม การพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามสมรรถนะ เพื่อเพิ่มคุณภาพเด็กตามวัย 3 – 5 ปี

**Accountability**

- มีความรับผิดชอบในผลงาน จัดเวทีวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ชุดนิเทศ และศึกษาวิธีปฏิบัติ ที่ดีเชิงประจักษ์ที่เป็นแบบอย่างได้ในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและออกแบบกิจกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามสมรรถนะเพื่อเพิ่มคุณภาพเด็ก ตามวัย 3 – 5 ปี ให้กับครูปฐมวัย สถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ หรือผู้ที่สนใจทั่วไป



ภาพที่ 1 รูปแบบบริหารงานปฐมวัย CHILDS ผ่านกระบวนการ SPDC<sup>+</sup>  
2.รูปแบบการนิเทศโดยใช้รูปแบบ BUAPHUT Model CHILDS ผ่านกระบวนการ SPDC<sup>+</sup>  
วิธีการดำเนินงานให้บรรลุผล มี ๓ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ พัฒนารูปแบบการนิเทศ BUAPHUT Model

๑.๒ ศึกษาเอกสารงานวิจัย ผลการนิเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาและความต้องการการนิเทศ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)

๑.๓ ศึกษาแนวคิดการนิเทศแบบการชี้แนะ (Coaching) และแนวคิดวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อวิเคราะห์สังเคราะห์ และพัฒนาเป็นกระบวนการนิเทศ SPDC<sup>+</sup> ประกอบด้วยขั้นตอนต่อไปนี้

**S : Survey** หมายถึง การสำรวจความต้องการ วิเคราะห์ข้อมูลความจำเป็นและสภาพปัญหา

**P : Plan** หมายถึง การศึกษาเอกสาร วางแผนการนิเทศ วางแผนสร้างเครื่องมือหรือจัดทำโครงการ

**D : Do** หมายถึง การนิเทศ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้คำชี้แนะแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้รับการนิเทศ

**C : Check** หมายถึง การสอบถามการนำไปใช้ สัมภาษณ์ สอบถามความพึงพอใจของผู้รับการ

นิเทศ

**A : Act** หมายถึง วิเคราะห์และสรุปรายงานผล

**A : Accountability** หมายถึง ความรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้น และการเผยแพร่ผลงานต่อ

สาธารณชน

๑.๔ ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการนิเทศ เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปรูปแบบการนิเทศ BUAPHUT Model ดัง ๗ องค์ประกอบต่อไปนี้

**B : Best Practice** หมายถึง การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

**U : Understanding** หมายถึง ความรู้ความเข้าใจ

**A : Action** หมายถึง การลงมือปฏิบัติ

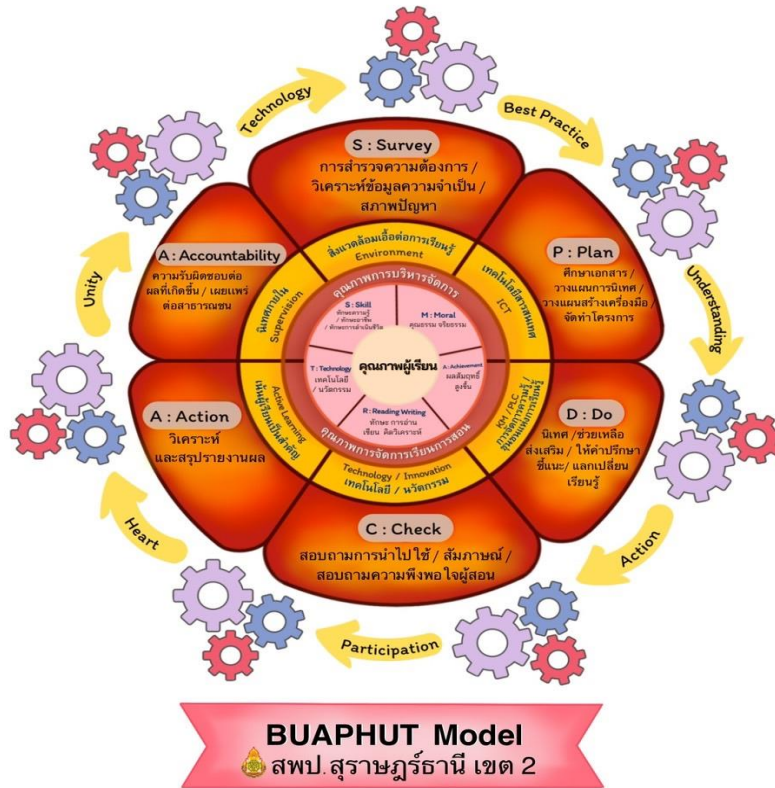
**P : Participation** หมายถึง การมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ภาศิเครือข่าย

**H : Heart** หมายถึง ความรักความเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย

**U : Unity** หมายถึง ความเป็นเอกภาพ ทำงานเป็นทีม

**T : Technology** หมายถึง การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการทำงาน


สรุปแผนภาพการพัฒนาแบบการนิเทศ BUAPHUT Model ภายใต้กระบวนการ SPDC<sup>+</sup> ดังนี้



**BUAPHUT Model**  
 สพป. สุราษฎร์ธานี เขต 2

ภาพ 2 รูปแบบการนิเทศ BUAPHUT Model ภายใต้กระบวนการ SPDC<sup>+</sup>

Google sites.google.com/d/1\_9nhbFXc7V-0\_5LbMnT5Hnyo5U7ImLO/p/1jin8yji2kxhixrtWWc1hoERV01lx\_5/edit



## นิเทศออนไลน์

- หน้าแรก
- ▼ รายงานผลการปฏิบัติงาน
- นิเทศสถานการณโควิด
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- DLTV
- ความรู้สำหรับครู ICT
- ประวัติการทำงาน

คู่มือแนวทาง


[ตัวอย่างการเขียนรายงานกิจกรรม](#)

[ตัวอย่างหัวข้อโครงการ](#)

[ตัวอย่างโครงการ](#)

### แนวทางการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

โครงการ "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" เป็นโครงการที่มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ได้ริเริ่มขึ้นจากโครงการ "Haus der Kleinen Forscher" ซึ่งเป็นโครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยในเยอรมนี โดยอาศัยความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน โครงการนี้สามารถปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังมีการกิจที่เชื่อมโยงระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครองในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นประชากรที่มีประสิทธิภาพ



มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

โทรสาร  
2564-2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

28°C แจ่มใสสบายๆ 9:13 PM 3/29/2023