



# แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ฉบับนี้ขึ้นเพื่อให้หน่วยงานในสังกัดทุกระดับ ใช้เป็นกรอบและทิศทางเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ร่างแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 -2570 ร่างแผนปฏิบัติราชการ พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รวมทั้งนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) 10 เรื่องของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์ไว้ใน 4 ด้าน ได้แก่ **กลยุทธ์ที่ 1** ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ **กลยุทธ์ที่ 2** สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน **กลยุทธ์ที่ 3** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 **กลยุทธ์ที่ 4** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งมีการบูรณาการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการ ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ดังกล่าว

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ธันวาคม 2565

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 บทนำ	4
1.1 หลักการและเหตุผล	4
1.2 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	5
1.3 โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
1.4 ข้อมูลพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	8
1.5 ผลการประเมินการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	9
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	12
2.1 แผนระดับที่ 1	12
2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580	12
2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	14
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)	14
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	20
2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	26
2.3 แผนระดับที่ 3	28
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	28
2.3.2 แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย (พ.ศ. 2563 - 2565)	28
2.3.3 ร่างแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ศธ.	29
2.3.4 ร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สพฐ.	29
2.3.5 ร่างแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) สพฐ.	30
2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง	30
2.4.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)	30
2.4.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	31
2.4.3 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	34
2.4.4 นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	36
ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	39
เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	39
ส่วนที่ 4 สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	41
4.1 ภาพรวม	41
4.1.1 วิสัยทัศน์	41
4.1.2 พันธกิจ	41

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4.1.3 ผลสัมฤทธิ์	41
4.1.4 กลยุทธ์หน่วยงาน	42
4.2 รายละเอียดแผนปฏิบัติการ	42
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	101
ภาคผนวก	104

## บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ร่างแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ร่างแผนปฏิบัติราชการ พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รวมทั้งนโยบายเร่งด่วน (Quick policy) 10 เรื่องของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลาดังกล่าว โดยกำหนดกลยุทธ์ไว้ 4 ด้าน ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งมีการบูรณาการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการ ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ดังกล่าว ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

### สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

#### วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่อัจฉริยะอย่างยั่งยืน”

(ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย  
ได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ)

#### พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ

#### ในการแข่งขัน

4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการ

ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง

8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

#### ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ

และเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษา

ที่มีความปลอดภัย

2. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

#### กลยุทธ์ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน 4 ด้าน ได้แก่

**กลยุทธ์ที่ 1** ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ประกอบด้วยเป้าหมายจำนวน 3 ข้อ ตัวชี้วัดจำนวน 4 ข้อ และแนวทางการพัฒนาจำนวน 6 ข้อ

**กลยุทธ์ที่ 2** สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ประกอบด้วยเป้าหมายจำนวน 5 ข้อ ตัวชี้วัดจำนวน 4 ข้อ และแนวทางการพัฒนาจำนวน 14 ข้อ

**กลยุทธ์ที่ 3** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยเป้าหมายจำนวน 6 ข้อ ตัวชี้วัดจำนวน 10 ข้อ และแนวทางการพัฒนาจำนวน 21 ข้อ

**กลยุทธ์ที่ 4** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วยเป้าหมายจำนวน 7 ข้อ ตัวชี้วัดจำนวน 6 ข้อ และแนวทางการพัฒนาจำนวน 23 ข้อ

งบประมาณสำหรับการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 252,103,791,600 บาท (สองแสนห้าหมื่นสองพันหนึ่งร้อยสามล้านเจ็ดแสนเก้าหมื่นหนึ่งพันหกร้อยบาทถ้วน)

ส่วนที่ 1

# บทนำ

## ส่วนที่ 1

### บทนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการและเหตุผล กฎหมายที่เกี่ยวข้อง โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ และข้อมูลพื้นฐานสำคัญ ดังต่อไปนี้

#### 1.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ให้เป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. 2560 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 บัญญัติไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้กำหนดนियามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าว โดยสอดคล้องตามนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาลมาอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคง รวมถึงแผนและนโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลที่อยู่ในความรับผิดชอบ รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR) ทั้งนี้ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เริ่มตั้งแต่เดือนตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2566 ซึ่งจะครอบคลุมภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2565 จนถึงเดือนสุดท้ายของภาคเรียนที่ 1 ในปีการศึกษา 2566



## 1.2 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ขึ้น เพื่อตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ให้ได้มีโอกาสในการเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติ ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยรัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย และรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกัน ระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล โดยที่การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญ ได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ อีกทั้งยังสอดคล้องกับคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี (การศึกษาตั้งแต่ระดับ ก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า รวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์) ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษา และความเป็นธรรมในสังคม แก้ปัญหา ความยากจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน

นอกจากนี้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ยังเป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบ ที่เกี่ยวกับการทำแผน บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ซึ่งมีบทบัญญัติ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตาม แผนการศึกษาแห่งชาติ นอกจากนี้การจัดทำแผนปฏิบัติการต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อ รัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกรอบอำนาจหน้าที่ ของส่วนราชการ ตามกฎหมายการจัดตั้งส่วนราชการ โดยในส่วนของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อสร้างคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต นอกจากนี้เพื่อเป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรมจึงมีการกำหนดแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการ โดยที่ในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และคนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาที่ขึ้น นอกจากนี้ในประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมาย เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ซึ่งแผนเหล่านี้สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดนำไปเป็นกรอบในการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนให้เกิดการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ อย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

1.3 โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## 1.4 ข้อมูลพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

## (1) หน่วยงาน

กอง/หน่วยงานเทียบเท่ากองในส่วนกลาง	23	สำนัก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	183	แห่ง
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา	62	แห่ง
โรงเรียนทั้งหมด	29,449	แห่ง
-สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	26,905	แห่ง
-สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา	2,360	แห่ง
-โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	52	แห่ง
-โรงเรียนศึกษาพิเศษ	49	แห่ง
ศูนย์การศึกษาพิเศษ	83	แห่ง
ห้องเรียน	350,034	ห้องเรียน

## (2) นักเรียน

นักเรียนทั้งหมด	6,626,068	คน
-โรงเรียนปกติ: ก่อนประถมศึกษา	846,354	คน
-โรงเรียนปกติ: ประถมศึกษา	2,998,331	คน
-โรงเรียนปกติ: มัธยมศึกษาตอนต้น	1,672,351	คน
-โรงเรียนปกติ: มัธยมศึกษาตอนปลาย	1,036,180	คน
-โรงเรียนปกติ: ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	3,811	คน
-โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	32,162	คน
-โรงเรียนศึกษาพิเศษ	12,260	คน
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ	24,619	คน
นักเรียนพิการเรียนร่วมเด็กปกติ	24,771	คน
นักเรียนด้อยโอกาสเรียนร่วมกับเด็กปกติ	3,365,441	คน
นักเรียนจบชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2564	485,737	คน
นักเรียนจบชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2564	286,831	คน

## (3) บุคลากร

บุคลากรในโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	510,645	คน
บุคลากร สพฐ.	1,102	คน

### 1.5 ผลการประเมินการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยมีผลการดำเนินงานใน 4 กลยุทธ์ 22 ตัวชี้วัด ดังนี้

#### กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากทุกรูปแบบ

1. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 97.66
2. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100
3. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 99.57
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 99.88
5. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการจัดการระบบความปลอดภัยต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดสู่โรงเรียนได้ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 99.31

#### กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

6. อัตราการเข้าเรียนสุทธาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 71.00
7. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ผลการดำเนินงาน 3,451,892 คน
8. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 44.15
9. จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา) ผลการดำเนินงาน 39,045 คน

#### กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

10. ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 91.26
11. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 96.59
12. ร้อยละของความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 99.93
13. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการดำเนินงาน ป.6 ร้อยละ 38.88 ม.3 ร้อยละ 32.48 ม.6 ร้อยละ 33.01

14. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 86.96

15. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 95.59

16. ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 85.89

17. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 43.94

#### กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

18. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 98.00

19. สัดส่วนของเวลาของครูในการจัดการเรียนการสอนต่องานอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน ผลการดำเนินงาน อัตราส่วน 1 : 4

20. ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100

21. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 97.13

22. ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ผลการดำเนินงานอยู่ระหว่างดำเนินการของสำนักในส่วนกลางของ สพฐ.



ส่วนที่ 2

ความสอดคล้อง  
แผน 3 ระดับ

## ส่วนที่ 2

### ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

**แผนระดับที่ 1** ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

**แผนระดับที่ 2** หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

**แผนระดับที่ 3** คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

#### 2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

##### 2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

###### 2.1.1.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

###### 2.1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย

###### 2.1.1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์



## 2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

### 2.1.2.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

### 2.1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

### 2.1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyดุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

## 2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

### 2.1.3.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

### 2.1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

### 2.1.3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

## 2.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

### 2.1.4.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤติมิชอบ

#### 2.1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส
2. ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
3. ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอตการทุจริตและประพฤติมิชอบ

#### 2.1.4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

### 2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

#### 2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

##### 1. ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

###### (1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมายที่ 1** คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

**เป้าหมายที่ 2** คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

###### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและ ศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนา การศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึง แนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพ โรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

###### (1.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

**แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21**

###### แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

#### เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

#### แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

##### แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

#### เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบ อิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้ง ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับ

คุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผ่านศูนย์โอลิมปิกวิชาการ

## 2. ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

### (2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริม การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

### (2.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

#### แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

##### แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะ ที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

##### เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110201)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุ เป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ รวมถึง การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

#### แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

##### แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถ ตอบสนอง ความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4. จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้ สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

#### เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครู วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

### 3. ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

#### (3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

##### เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

##### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

#### (3.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

##### แผนย่อยที่ 3.2 มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกายเหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

2. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก-เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย

3. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริมการจัดสวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบ

การคุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตน โดยมีภาคีต่าง ๆ เกื้อหนุนตามศักยภาพ/ความพร้อมของแต่ละภาคี โดยภาครัฐส่งเสริมเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สนับสนุนการรวมกลุ่มองค์กรชุมชน และเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อการคุ้มครองกลุ่มเป้าหมายในสังคม

4. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง สวัสดิการสังคมที่เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคีพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การคุ้มครองทางสังคมและหลักประกันทางสังคม

#### เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยดุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

### 4. ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

#### (4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

##### เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

##### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ปกป้องเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาเสพติด เด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

#### (4.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

##### แผนย่อยที่ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

##### แนวทางการพัฒนา

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด ตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

2. ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในจังหวัดชายแดนภาคใต้

##### เป้าหมายของแผนย่อย

1) ปัญหายาเสพติดที่มีความเสี่ยงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร (รหัสเป้าหมาย 010201)

2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น และพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010202)

### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษา พื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสามัคคี และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสียหายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนา ระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

## 5. ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

### (5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

#### เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชิมช้คุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่าย ชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

### (5.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

#### แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

#### เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมคูล ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100101)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชิมช้คุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี

อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนขององค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

## 6. ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

### (6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

#### เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

### (6.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

#### แผนแม่บทย่อยที่ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

##### แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

#### เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต (รหัสเป้าหมาย 210101)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

## 2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

### หมุดหมายการพัฒนา

1. หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

#### เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน



**ตัวชี้วัดที่ 1.2** ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

**ตัวชี้วัดที่ 1.3** ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

### กลยุทธ์การพัฒนา

#### กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ – 6 ปี

2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ครอบคลุม สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

2) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงานมีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (1) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้ชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ (4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ (5) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา (6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ (7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุน รวมถึงการปรับกฎระเบียบที่เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

6) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์เวอร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

### กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม

ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการหน้าใหม่ (Startup) สร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่ ภายภาค และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดง ศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่น เพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตา และผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคา ที่เข้าถึงได้

3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็น รูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษา นอกระบบและตามอัธยาศัยตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้าง ความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

4) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรม สำหรับคนทุกกลุ่มการจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริม ให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนด เงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถ เรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและ หลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนทางการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

## 2. หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่ เพียงพอ เหมาะสม

### เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครีวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาส ในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจน ข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.2 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหา พัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

### กลยุทธ์การพัฒนา

#### กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ ที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระ ค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและ

พื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

### 3. มุทมาลที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ โนองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาล

อิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก

และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มี ความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจเพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วม ดำเนินการในลักษณะนวัตกรรมการให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนา ประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนา การบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐ จากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาต ต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยง การให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐ แบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็น รูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่ เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐ  
ให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนา ประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหาร จัดการภาครัฐโดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหาร ของส่วนราชการและจังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจ ของส่วนราชการและการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไก ที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบ เงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูล และมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

### กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจในเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

### กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กร และกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสมตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึงรวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น ซ้ำซ้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณ์ของภาครัฐ โดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลในทุกระดับและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

### 2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

#### นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

1. เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

2. ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

มากยิ่งขึ้น

3. ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

#### กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตรหรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 สร้างความตระหนักรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้ง และการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์ กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

### นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายังจังหวัดชายแดนภาคใต้

1. เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหายังจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

หลากหลาย

3. ตัวชี้วัด ร้อยละความสำเร็จของการสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายังจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

#### 4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้อง กับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาส การเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่น และสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาคความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

### นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

1. เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

2. ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

3. ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีฐานปี 2569 ภายในปี 2570

#### 4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

### นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

1. เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

2. ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

3. ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

#### 4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

## 2.3 แผนระดับที่ 3

### 2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาในระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

### 2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียมตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากร



ให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

### 2.3.3 ร่างแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

### 2.3.4 ร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อกำหนดทิศทางจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาภายใต้กลยุทธ์ 4 เรื่อง กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### 2.3.5 ร่างแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงาน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการ สำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

## 2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

### 2.4.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อ รัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก 12 ด้าน ประกอบด้วย 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุข ของประเทศ 3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 4) การสร้างบทบาทของไทย ในเวทีโลก 5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก 8) การปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย 9) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม 10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่าง ยั่งยืน 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ได้แก่ 1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของ ประชาชน 2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน 3) มาตรการเศรษฐกิจ เพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม 5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน 6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต 7) การเตรียม คนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 8) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่าย ราชการประจำ 9) การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน 11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย 12) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติม รัฐธรรมนูญ

## 2.4.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพหุสัจจะ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมมองหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรอง การเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูล ในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบ การศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการมีอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

### 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้ง ในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสม หน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับ สมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศ ทางการศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ ในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพ ในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิปัตรสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อายุพัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนา

ผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

## 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

## 6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

#### แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผล ในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

### 2.4.3 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

#### 1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

#### 2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กดกท่อน เด็กออกกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

### 3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

### 4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

#### จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

1. เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กดกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร
8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

#### 2.4.4 นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบนโยบายในที่ประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 5/2565 เมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2565 ใน 10 เรื่องเร่งด่วน ดังนี้

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ใน 4 ด้าน  
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10  
สู่การปฏิบัติ
2. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม  
ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง  
คุณธรรมจริยธรรม
3. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน  
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน  
โดยใช้กระบวนการสถานักเรียน
4. การจัดการศึกษาปฐมวัย  
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
5. Active Learning  
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



**6. พาน้องกลับมาเรียน**

**ตัวชี้วัด** ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”

**7. โรงเรียนคุณภาพ**

**ตัวชี้วัด** ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

**8. Learning loss**

**ตัวชี้วัด** ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

**9. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้**

**ตัวชี้วัด** ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**10. ความปลอดภัย**

**ตัวชี้วัด** ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

**ตัวชี้วัดเพิ่มเติม** ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศ ด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา



## ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องกับ  
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

### ส่วนที่ 3

#### ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

##### เป้าหมายย่อย (Target)

**เป้าหมายย่อยที่ 4.1** สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

**เป้าหมายย่อยที่ 4.2** สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

**เป้าหมายย่อยที่ 4.4** เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

**เป้าหมายย่อยที่ 4.5** ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

**เป้าหมายย่อยที่ 4.6** สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

**เป้าหมายย่อยที่ 4.7** สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

**เป้าหมายย่อยที่ 4.A** สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

**เป้าหมายย่อยที่ 4.C** เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573



ส่วนที่ 4

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

## ส่วนที่ 4

### สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน และแผนปฏิบัติการ 4 เรื่อง รายละเอียดดังนี้

#### 4.1 ภาพรวม

##### 4.1.1 วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่อัจฉริยะอย่างยั่งยืน”  
(ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย  
ได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ)

##### 4.1.2 พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

##### 4.1.3 ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
2. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 4.1.4 กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ  
 กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน  
 กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21  
 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### 4.2 รายละเอียดแผนปฏิบัติการ

#### 4.2.1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

##### 1. เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- (2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

##### 2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	ร้อยละ 80	ศป.สพฐ.
2	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80	ศป.สพฐ. / สอ.
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ศป.สพฐ.
4	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ศป.สพฐ.

#### 4. แนวทางการพัฒนา

(1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ อย่างถูกต้อง

(2) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้า

ระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันทั่วถึง

(3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการ สนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

(4) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

(5) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินการจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

(6) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

#### 4.2.2 กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

##### 1. เป้าหมาย

(1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

(2) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

(4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### 2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 70	สนพ.
2	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปทุมวัย	ร้อยละ 70	สนพ.
3	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	2,178,666 คน	สนพ./ สศศ.
4	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 20	สนพ.

### 3. แนวทางการพัฒนา

#### • การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

(1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

(2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

(4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

(5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กดกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

(6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

(7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

#### • ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

(8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

(10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

(11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

(12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

#### • เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

(13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

(14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ



### 4.2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

#### 1. เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- (2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- (3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- (4) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (5) สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
- (6) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

#### 2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 80	สวก.
2	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	สวก.
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	สวก.
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ 70	สทศ.
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ร้อยละ 30	สวก.
6	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 30	สวก.
7	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	22,650 คน	สวก. / สบว. / ศบศ.
8	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ 3	สทศ.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
9	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 50	ศบศ.
10	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	100,000 คน	ศบศ.

### 3. แนวทางการพัฒนา

#### • คุณภาพผู้เรียน

(1) จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

(2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

(3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแนว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบท และวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

(4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

(5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

(6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

(7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

(8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### • คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

(9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

(10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

(11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized

Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

• **หลักสูตรและอื่น ๆ**

(12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

(13) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

(14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

(15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

(16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

(17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

(18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา

(19) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

(20) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(21) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

#### 4.2.4 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

##### 1. เป้าหมาย

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(6) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

(7) สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

## 2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ 80	กพร. สทร.
2	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาดมบริบทพื้นที่	ร้อยละ 80	สบน. / สนผ. / สมป. / สพก.จชต / สนค.
3	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online	ร้อยละ 80	สนค.
4	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time	ร้อยละ 80	สทร.
5	จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)	จำนวน 100,000 ครั้ง	สทร.
6	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 10	สคผ.

## 3. แนวทางการพัฒนา

• สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online / ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนวยความสะดวก / พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล / ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์) / ด้านบุคลากร)

(2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

(3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

(4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

(5) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

• สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(6) ส่งเสริมหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

• สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(7) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา ที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

(8) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

(9) ปรับจำนวนเงินขึ้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

• สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(10) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

(11) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

(12) จัดกรอบอัตราค่าจ้างที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ / ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง, นักการภารโรง, อธิการโรงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

(13) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

(14) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

(15) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

• สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(16) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

(17) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

(18) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

(19) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- **สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท**

(20) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

(21) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

(22) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

- **สถานศึกษาอื่น ๆ**

(23) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ



การเชื่อมโยงแผนต่างๆ  
และนโยบายกับโครงการ  
ประจำปี 2566

แผนปฏิบัติการฯ	สำนัก	ส่วนปีพวง ตัวชี้วัด	วงเงินงบประมาณ	รายละเอียดของปีงบประมาณต่าง ๆ											
				ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	ร่างแผนความ มั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย สส	นโยบาย นร. 18 เดือน	แผนดำเนินการ ทศ. 7 ด้าน	นโยบาย สพร.	นโยบายร่วมต่าง 10 เดือน	กลยุทธ์หน่วยงาน	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>			252,105,791,600												
<b>แผนงานพื้นฐานด้านความมั่นคง</b>			331,833,300												
<b>1.1 โครงการพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้</b>			331,833,300												
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้ทราบ และมีสิทธิการรัฐ		ร้อยละ 80													
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละครูคุณครูที่ไปอยู่กับสถานศึกษาของรัฐต่าง		ร้อยละ 20													
<b>1.1.1 กิจกรรมหลัก ที่ฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้</b>	สท.จชต.		223,384,500	1	1	9	5	8	3	-	3	1	10	1	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูคุณครูที่ไปอยู่กับสถานศึกษาของรัฐต่าง		ร้อยละ 20													
1. ส่งเสริมความเข้มแข็งโรงเรียนในชุมชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้			8,616,000												
2. โรงเรียนโครงการสามัคคีภายใต้ศูนย์รวมการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้			12,870,000												
3. ทรูปลูกปัญญาศึกษาภาคใต้			1,128,600												
4. นวัตกรรมวิชาการชุมชนใต้			1,080,000												
5. พัฒนาศักยภาพครูในโรงเรียนคุณครูคุณครูประจำโรงเรียน			1,683,000												
6. ส่งเสริมการพัฒนาระบบนิเทศของโรงเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้			3,240,000												
7. ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้			451,900												
8. การประชาสัมพันธ์โรงเรียนภาคใต้			1,512,000												
9. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้			675,000												
10. พัฒนาศักยภาพโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและวัฒนธรรมของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้			7,711,700												
11. พัฒนารูปแบบเนื้อหาการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคใต้			396,000												
12. พัฒนาอาคารสถานที่โรงเรียนจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้มีคุณภาพในการจัดการศึกษา และพัฒนาบ้านพักครู			163,537,500												
13. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้			20,482,800												
<b>1.1.2 กิจกรรมหลัก โรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้</b>	สท.จชต.		308,449,000	1	1	9	5	8	3	-	3	2	10	1	
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้ทราบ และมีสิทธิการรัฐ		ร้อยละ 80													
1. โรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้			305,383,400												
2. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้			3,065,600												
<b>แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาคนอันเป็นที่รักของชาติพัฒนาคนสู่</b>			13,147,950,800												
<b>2.1 แผนหลักที่ 1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>			120,034,500												
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือมัธยมศึกษา		ร้อยละ 100													
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนต่อโรงเรียน			815,811 คน												
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษา			327,669 คน												
<b>2.1.1 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>			113,239,100												
ตัวชี้วัด : จำนวนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา		183 เขต													
1. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สนับสนุนส่วนกลาง)	สท.		72,713,000	3	12	12	-	8	2	3	1	4	4	4	
2. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สนับสนุนส่วนกลาง)	สท.		40,526,100	3	12	12	-	8	2	3	1	4	4	4	
<b>2.1.2 กิจกรรมหลัก การยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย</b>			6,795,200												
ตัวชี้วัด : จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย		25,769 โรงเรียน													
1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	สท.		4,077,100	3	12	12	-	8	2	4	-	3	4	3	
2. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สท.		2,718,100	3	12	12	-	8	2	4	-	3	4	3	
<b>2.2 แผนหลักที่ 2 ผู้เรียนศึกษาระดับขั้น</b>			9,081,893,500												
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่จบระดับมัธยมศึกษา			2,929,342 คน												
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนที่โรงเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1			457,870 คน												
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนศึกษาต่อขั้น			1,455,482 คน												



แผนปฏิบัติการ	สำนัก	จำนวนหน่วย ตัวชี้วัด	วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ											
				ยุทธศาสตร์ระดับ ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	ร่างแผนกลาง จังหวัด	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย สอ.	นโยบาย มท. 18 เรื่อง	แผนดำเนินงาน ทศ. 7 ด้าน	นโยบาย สทศ.	นโยบายระดับส่วน 10 เรื่อง	กลยุทธ์หน่วยงาน	
ค่าใช้จ่ายปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้น		348,874 คน													
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ 100													
<b>2.2.1 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาประเภทศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ปกติ</b>			<b>1,988,103,400</b>												
ตัวชี้วัด : จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษา		2,929,342 คน													
ตัวชี้วัด : จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		457,070 คน													
1. การจัดการศึกษาประเภทศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ปกติ (สนับสนุนเฉพาะ)	สน.		1,528,041,000	3	12	12	-	8	2	-	1	4	-	4	
2. การจัดการศึกษาประเภทศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ปกติ (สนับสนุนเฉพาะ)	สน.		98,378,200	3	12	12	-	8	2	-	1	4	-	4	
3. การจัดการศึกษาประเภทศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ปกติ (สนับสนุนเฉพาะ)	สน.		361,686,200	3	12	12	-	8	2	-	1	4	-	4	
<b>2.2.2 กิจกรรมรอง การสนับสนุนการศึกษาปกติ</b>			<b>872,833,400</b>												
ตัวชี้วัด : จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้น		348,874 คน													
1. การสนับสนุนการศึกษาปกติ	สน.		872,833,400	3	12	12	-	8	2	-	1	4	-	4	
<b>2.2.3 กิจกรรมรอง การพัฒนาส่งเสริมกิจการทางการศึกษา</b>			<b>24,821,000</b>												
ตัวชี้วัด : ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินบรรลุตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ		ร้อยละ 70													
1. โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนสาธิตฯ จ.อ. ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาคุณภาพโรงเรียนสาธิตฯ	พร.		5,114,700	6	20	-	-	-	6	-	-	4	-	4	
2. โครงการส่งเสริมกิจการโรงเรียนสาธิตฯ	สน.		2,302,300	6	21	12	-	4	6	-	-	4	-	4	
3. โครงการสนับสนุนการดำเนินงานโครงการปฏิบัติการวิจัย การวิจัย และการพัฒนา	สน.		4,335,400	6	21	12	-	4	6	-	-	5	-	5	
4. โครงการพัฒนาระบบส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาระดับชั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	สน.		2,363,000	6	20	12	17	11	6	-	-	4	-	4	
5. โครงการพัฒนาโรงเรียนสาธิตฯ ระดับอนุบาลฯ ภายใต้การปฏิบัติการวิจัยที่โรงเรียนอนุบาลฯ โรงเรียนสาธิตฯ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานสังกัด โดยมีกระบวนการวิจัยประกอบ	สน.		942,300	6	20	12	17	11	6	-	7	4	-	4	
6. โครงการสนับสนุนการดำเนินงานโครงการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ภาคใต้) ภาค	สน.		1,377,000	6	20	12	17	-	8	-	1	4	6	4	
7. โครงการส่งเสริมการดำเนินงานโครงการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสาธิตฯ ระดับชั้นพื้นฐาน	สน.		457,400	3	12	9	17	-	3	3	1	2	4	2	
8. โครงการพัฒนาระบบส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาระดับชั้นพื้นฐานของโรงเรียนสาธิตฯ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สน.		383,300	3	12	12	17	-	2	-	2	3	6	3	
9. โครงการ สนับสนุนระบบส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน	สน.		898,200	3	12	12	-	8	3	-	1	2	-	2	
10. โครงการ การพัฒนาส่งเสริมกิจการทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน	สน.		1,701,100	6	12	12	-	11	5	-	-	4	-	4	
11. โครงการบูรณาการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน	สน.		1,333,700	3	11	-	1	-	2	6	1	3	1	3	
12. โครงการส่งเสริมการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน	สน.		802,000	3	11	12	1	1	2	-	-	3	-	3	
13. โครงการสนับสนุนการดำเนินงานส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน	สน.		325,000	6	11	-	1	-	3	13	1	4	-	4	
14. โครงการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ทศ.เชิงรุก)	สน.		802,000	3	11	12	-	-	3	17	1	2	8	2	
15. โครงการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมกิจการทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน	สน.		3,383,400	3	12	12	-	-	3	-	-	4	-	4	
<b>2.2.4 กิจกรรมรอง การบริหารจัดการโรงเรียนที่จัดการศึกษาประเภทศึกษาขั้นพื้นฐาน (Area-base)</b>			<b>135,511,500</b>												
ตัวชี้วัด : สำนักรวมศูนย์ที่จัดการศึกษาประเภทศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการสนับสนุนการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน		183 แห่ง													
1. การบริหารจัดการโรงเรียนที่จัดการศึกษาประเภทศึกษาขั้นพื้นฐาน (Area-base)	สน.		135,106,600	3	12	12	-	8	8	-	1	4	-	4	
2. การประชุมปฏิบัติการ "การกระจายอำนาจแบบ CLUSTER เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สน.		1,942,900	6	11	-	-	4	-	-	-	4	-	4	
3. โครงการพัฒนาโรงเรียนที่จัดการศึกษาประเภทศึกษาขั้นพื้นฐาน (Area-base)	สน.		962,000	3	12	12	-	8	8	-	1	4	-	4	
<b>2.2.5 กิจกรรมรอง ส่งเสริมการดำเนินการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเสริมศักยภาพด้านภาษาแก่บุคลากรในสถานศึกษา</b>			<b>13,586,300</b>												
ตัวชี้วัด : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ Communicative approach		50,000 คน													
1. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านภาษาอังกฤษแก่บุคลากรใช้ภาษาอังกฤษ	สน.		8,151,800	3	12	-	-	-	2	-	5	3	-	3	

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ										
				ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	จำแนกตาม มิถุน	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย ศร.	นโยบาย มร. 18 เดือน	แผนดำเนินการ ทศ. 7 ด้าน	นโยบาย สทง.	นโยบายส่วน 10 ปี	กลยุทธ์หน่วยงาน
2. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการบริการสนับสนุนการวิจัยและส่งเสริมศึกษาการเกษตรในประชาคมอาเซียน	สทง.		5,434,500	3	12	-	-	-	2	-	5	3	-	3
<b>2.2.6 กิจกรรมของพัฒนาระบบการวิจัยและประเมินผลวิจัยหรือส่งต่อความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>			<b>36,535,400</b>											
คีย์ชี้วัด : ร้อยละของศึกษานิเทศก์และครูผู้สอนที่เข้าร่วมสัมมนาการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาอบรมและดำเนินการประเมินผลเพื่อการปรับปรุงผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		ร้อยละ 80												
1. โครงการพัฒนาหรือส่งเสริมงานวิจัยและประเมินผล เพื่อพัฒนาการวิจัยและประเมินผลผู้เรียน	สทศ.		4,012,000	3	12	12	-	8	2	16	2	3	-	3
2. โครงการคัดเลือกนักวิจัยและสถานศึกษา เพื่อรับการวิจัยและพัฒนา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สทศ.		9,000,000	3	12	12	-	8	2	16	2	3	7	3
3. โครงการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านระบบการศึกษาและงานวิจัยเพื่อการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศึกษาศาสตร์ทางปัญญาในการพัฒนาและส่งเสริมการพัฒนางานด้านศึกษาศาสตร์	สทศ.		3,335,300	3	12	12	-	8	6	16	-	3	8	3
4. โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงฯ	สทศ.		4,675,900	3	12	12	-	8	2	17	2	3	-	3
5. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาระบบการวิจัยและประเมินผลวิจัยหรือส่งต่อความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สทง.		16,814,200	3	12	12	-	8	2	-	-	3	-	3
<b>2.2.7 กิจกรรมของพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เด็กนักเรียนปฐมวัย</b>			<b>94,180,000</b>											
คีย์ชี้วัด : ตัวชี้วัดของครูผู้ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสมรรถนะหลัก (Core Competency) ผ่านสหวิทยาการเรียนรู้		ร้อยละ 80												
1. โครงการ การส่งเสริมและส่งเสริมความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ	สทศ.		4,531,200	3	11	-	-	-	2	-	1	3	-	3
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย	สทศ.		777,700	3	12	12	-	-	5	-	-	3	-	3
3. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานแบบฐาน 18 ปีขึ้นไป	สทศ.		9,127,700	3	11	12	-	8	2	15	-	3	5	3
4. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สทศ.		17,006,400	3	12	12	-	8	2	15	2	3	5	3
5. โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน	สทศ.		4,273,700	3	10	12	-	8	2	-	-	3	2	3
6. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สทศ.		4,378,400	3	12	12	1	8	2	15	-	3	5	3
7. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการวิจัยและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนแบบฐาน 18 ปีขึ้นไป	สทศ.		8,283,500	3	12	12	-	8	2	15	-	3	5	3
8. โครงการส่งเสริมนิเวศวิทยา	สทศ.		8,081,400	3	11	12	-	8	2	-	-	3	9	3
9. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เด็กนักเรียนปฐมวัย	สทง.		57,640,000	3	11	12	-	8	2	-	-	3	-	3
<b>2.2.8 กิจกรรมของ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>			<b>544,200,300</b>											
คีย์ชี้วัด : พลัง Data Center อุปกรณ์ และระบบต่าง ๆ ภายในห้อง Data Center สามารถใช้งานและได้รับการซ่อมแซมที่รวดเร็วเพียงพอ ระบบการใช้งานอินเทอร์เน็ต ภายในหน่วยงาน สทง ส่วนกลาง เมื่อเปิดอยู่ที่ห้อง		ร้อยละ 98												
1. การจัดการระบบคอมพิวเตอร์โดยอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	สทศ.		354,642,400	3	12	12	-	8	2	-	7	4	-	3
2. โครงการบำรุงรักษาซ่อมแซมและบริหารจัดการระบบไอทีให้ได้ผลการศึกษาระดับพื้นฐาน	สทศ.		68,948,300	6	20	13	10	11	6	-	7	4	-	4
3. โครงการพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพระบบประชุมทางไกลและงานบริหารงานศึกษาขั้นพื้นฐาน OREC Channel เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาด Covid-19	สทศ.		12,000,000	6	12	13	14	11	6	1	7	4	-	4
4. โครงการบริหารจัดการและสนับสนุนส่งเสริมการใช้งานระบบคอมพิวเตอร์ไอที	สทศ.		7,500,000	3	12	12	-	8	2	-	7	4	5	4
5. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สทศ.		4,300,000	3	12	12	-	8	2	-	7	4	5	4
6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมผู้เรียนการศึกษา	สทศ.		5,400,000	3	12	12	-	8	2	-	2	3	8	3
7. โครงการพัฒนาไอทีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้านงานและงานศึกษา	สทศ.		4,800,000	6	20	13	10	11	6	13	7	4	7	4
8. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านงานและงานศึกษา	สทศ.		2,400,000	3	12	12	-	8	3	10	2	3	-	3
9. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศการศึกษา	สทศ.		3,151,200	3	12	13	-	8	3	-	-	4	-	4
10. โครงการพัฒนาระบบหลักสูตรการอบรมและระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน	สทศ.		3,347,300	3	13	13	-	8	5	-	-	4	-	4
11. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านงานและงานศึกษาขั้นพื้นฐาน	สทง.		75,909,100	3	12	12	-	8	2	-	7	4	-	4
<b>2.2.9 กิจกรรมของ การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนชาย</b>			<b>593,057,700</b>											
คีย์ชี้วัด : จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		1,455,482 คน												

แผนปฏิบัติการทาง	สำนัก	ค่าปีทาง ตัวชี้วัด	วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับเกณฑ์ต่าง ๆ										
				บุคลากรตัวชี้วัด	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	วงเงินงบ ปีละ	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย ศษ	นโยบาย รร. 18 เรื่อง	แผนส่งเสริมการ ศษฯ 7 ด้าน	นโยบาย ศษฯ	นโยบายส่วน 18 เรื่อง	กลยุทธ์หน่วยงาน
1. การจัดการศึกษานอกระบบศึกษานอกโรงเรียน (การสนับสนุนด้านเงินงาน)	สน.		321,621,900	3	12	12	-	3	3	6	1	6	-	6
2. การจัดการศึกษานอกระบบศึกษานอกโรงเรียน (การสนับสนุนงบประมาณ)	สน.		40,425,100	3	12	12	-	3	3	6	1	6	-	6
3. การจัดการศึกษานอกระบบศึกษานอกโรงเรียน (การสนับสนุนเงินอุดหนุน)	สน.		136,031,700	3	12	12	-	3	3	6	1	6	-	6
4. การจัดการศึกษานอกระบบศึกษานอกโรงเรียน (การสนับสนุนเงินอุดหนุน) รายการเงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวัน, วิทยุ, ทีวี, เครื่องคิดเลข	สน.		105,000,000	3	12	12	-	3	3	6	1	6	-	6
<b>2.2.10 กิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมและพัฒนายุทธศาสตร์สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน</b>			<b>9,654,200</b>											
<i>ชี้วัด :</i> 1. ร้อยละของความสำเร็จของแผนปฏิบัติการ ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนพัฒนา บูรณาการฯ / กิจกรรม ส่งเสริมส่งเสริมผู้เรียนและการเรียนและการจัดการเรียนการสอน		ร้อยละ 80												
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรโรงเรียน ส่งเสริมวิชาการ, วิชาการ, วิชาการ ส่งเสริมส่งเสริมผู้เรียน	ศษ.		5,432,000	3	11	12	-	3	2	-	-	3	-	3
2. โครงการพัฒนาบุคลากรส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนด้านวิชาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิชาการและการเรียนรู้ด้านอื่นๆ	ศษ.		3,621,700	3	11	12	-	3	2	-	-	3	-	3
<b>2.2.11 กิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมพัฒนาวิชาการจัดการศึกษา</b>			<b>77,021,100</b>											
<i>ชี้วัด :</i> 1. ร้อยละของความสำเร็จของงานวิจัยในทางปฏิบัติของบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน		ร้อยละ 80												
1. โครงการพัฒนาวิชาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย ผู้เกี่ยวข้อง	สน.		10,164,300	3	12	12	-	3	2	15	5	3	5	3
2. โครงการส่งเสริมวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ร่วมกับภาคีเครือข่าย	สน.		12,638,400	3	12	12	-	3	2	-	1	3	-	3
3. โครงการส่งเสริมวิชาการด้านภาษาและวัฒนธรรม (ภาษาต่างประเทศ) (International Mother's Day Competition 2022 (IMC 2022))	สน.		1,899,200	3	12	12	-	3	2	-	1	3	-	3
4. โครงการส่งเสริมวิชาการด้านภาษาอังกฤษ (โครงการแข่งขันภาษาอังกฤษของโรงเรียน)	สน.		4,289,500	3	12	12	-	3	2	15	5	3	5	3
5. โครงการพัฒนาบุคลากรส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพในโครงการที่ 21	สน.		6,981,300	3	12	12	-	3	2	6	5	3	-	3
6. โครงการพัฒนาบุคลากรส่งเสริมวิชาการ, วิชาการ ส่งเสริมผู้เรียนด้านวิชาการ	สน.		2,883,900	3	12	12	-	3	2	2	5	3	-	3
7. โครงการพัฒนาบุคลากรส่งเสริมวิชาการด้านวิชาชีพ	สน.		5,395,500	3	12	12	-	3	2	15	2	3	1	3
8. โครงการพัฒนาบุคลากรส่งเสริมวิชาการด้านวิชาการ	สน.		3,169,800	3	12	12	-	3	2	10	2	3	5	3
9. โครงการพัฒนาบุคลากรส่งเสริมวิชาการด้านวิชาการ	ศษ.		30,806,400	3	12	12	-	3	2	-	-	3	-	3
<b>2.2.12 กิจกรรมรณรงค์สนับสนุนส่งเสริมความเข้มแข็งในการพัฒนาครูผู้สอนวิชาชีพ</b>			<b>121,893,400</b>											
<i>ชี้วัด :</i> 1. ร้อยละของความสำเร็จของโครงการพัฒนาครูผู้สอนส่งเสริมวิชาการด้านวิชาการและวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ		20,000 คน												
1. โครงการพัฒนาวิชาการจัดการศึกษา	ศษ.		5,670,200	3	12	12	-	3	2	15	5	3	5	3
2. โครงการพัฒนาวิชาการด้านภาษา ส่งเสริมวิชาการด้านวิชาการและวิชาชีพ	สน.		3,491,900	3	11	12	-	3	2	-	-	3	-	3
3. โครงการส่งเสริมวิชาการด้านวิชาการด้านวิชาการและวิชาชีพ	สน.		1,235,100	6	20	20	-	12	-	-	-	6	-	6
4. โครงการพัฒนาวิชาการด้านวิชาการด้านวิชาการ	ศษ.		5,625,800	3	11	-	-	4	-	-	-	4	-	4
5. โครงการพัฒนาวิชาการด้านวิชาการด้านวิชาการ	ศษ.		13,622,900	3	11	-	-	4	-	-	-	4	-	4
6. โครงการพัฒนาวิชาการด้านวิชาการด้านวิชาการ	ศษ.		1,180,200	3	11	-	-	4	-	-	-	4	-	4
7. โครงการพัฒนาวิชาการด้านวิชาการด้านวิชาการ	ศษ.		30,730,200	3	11	-	-	4	-	-	-	4	-	4
8. โครงการพัฒนาวิชาการด้านวิชาการด้านวิชาการ	ศษ.		11,692,200	3	11	-	-	4	-	-	-	4	-	4
9. โครงการพัฒนาวิชาการด้านวิชาการด้านวิชาการ	ศษ.		48,263,900	3	11	-	-	4	200	-	-	4	-	4
<b>2.2.13 กิจกรรมรณรงค์สนับสนุนส่งเสริมพัฒนาวิชาการด้านวิชาการ</b>			<b>6,355,000</b>											
<i>ชี้วัด :</i> 1. ร้อยละของความสำเร็จของโครงการพัฒนาวิชาการด้านวิชาการ		ร้อยละ 80												
1. โครงการพัฒนาวิชาการด้านวิชาการด้านวิชาการ	ศษ.		3,613,000	3	12	12	-	3	2	15	2	3	5	3
2. โครงการพัฒนาวิชาการด้านวิชาการด้านวิชาการ	ศษ.		2,542,000	3	12	12	-	3	2	15	2	3	5	3

แผนปฏิบัติการ	ลำดับ	ค่าปีงาผล ตัวชี้วัด	วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ											
				ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	ร่างแผนความ มั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย สร.	นโยบาย รร. 18 เดือน	แผนดำเนินการ ทศ. 7 ด้าน	นโยบาย สทศ.	นโยบายเร่งด่วน 10 เดือน	กลยุทธ์หน่วยงาน	
<b>2.2.14 กิจกรรมหลักส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลได้รับสิทธิและสวัสดิการทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและยั่งยืน รวมทั้งลดความเหลื่อมล้ำ</b>			104,754,700												
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงหรือลดความเหลื่อมล้ำ		ร้อยละ 100													
1. โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนไม่พร้อมลดความเหลื่อมล้ำ และโครงการเสริมความพร้อม	สน.		35,890,700	3	10	-	1	-	2	-	1	4	-	4	
2. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์การศึกษาขั้นพื้นฐานด้านความมั่นคง และการบริหารงบประมาณ	สน.		3,870,200	6	12	12	-	11	5	-	-	4	-	4	
3. โครงการพัฒนาบุคลากรและครูผ่านโครงการผู้รู้ดี เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารศึกษาขั้นพื้นฐาน	สน.		3,153,000	3	12	1	-	8	12	6	-	4	-	4	
4. โครงการ ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินกิจกรรมนักเรียน	สน.		7,068,800	3	12	1	-	8	12	6	1	2	-	2	
5. โครงการยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน	สน.		3,286,000	3	11	12	-	-	12	-	1	2	-	2	
6. โครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่ไม่ได้ศึกษาจนจบหรือไม่ได้ศึกษาต่อ	สน.		6,464,000	4	17	12	6	-	3	-	1	2	-	2	
7. โครงการประชาสัมพันธ์การศึกษาขั้นพื้นฐาน	สอ.		3,119,900	6	11	13	-	-	6	1	-	4	-	4	
8. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลได้รับสิทธิและสวัสดิการทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และเป็นธรรมสอดคล้องตามก.บ.ศ.	สทศ.		41,900,900												
<b>2.2.15 กิจกรรมหลักการช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา</b>			67,288,300												
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนด้อยโอกาสทางการศึกษาและสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนและช่วยเหลือทางด้านคุณภาพ ในระบบการดูแลช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส		ร้อยละ 100													
1. โครงการดูแลช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสด้านเรียน	ส.ป.สทศ.		29,750,800	1	10	-	11	8	1	-	3	1	10	1	
2. โครงการ พัฒนาความเข้มแข็งระบบสมรรถนะโรงเรียนเพื่อพัฒนาระบบผู้เรียน	ส.ก.		7,648,800	3	12	12	-	8	2	10	-	3	-	3	
3. โครงการเสริมสร้างระบบดูแลช่วยผู้เรียน	สอ.		2,664,800	3	17	-	9	-	1	-	3	1	10	1	
4. โครงการสำรวจ สอดส่องระบบปรับปรุงด้านหลักสูตรและการจัดการศึกษา	สอ.		300,000	-	-	-	-	-	1	14	3	1	10	1	
5. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา	สทศ.		26,915,300	1	17	-	11	8	1	-	3	1	10	1	
<b>2.2.16 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนไม่พร้อมลดความเหลื่อมล้ำให้ โรงเรียนมีคุณภาพ ที่ดี และโรงเรียนเอกชนที่มีคุณภาพ</b>			372,479,600												
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนไม่พร้อมลดความเหลื่อมล้ำ โรงเรียนเอกชนมีคุณภาพดี และโรงเรียนเอกชนที่มีคุณภาพ ที่ดีได้รับการส่งเสริม สนับสนุนช่วยเหลือด้านเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก		ร้อยละ 85													
1. การส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนไม่พร้อมลดความเหลื่อมล้ำ โรงเรียนเอกชนมีคุณภาพดี และโรงเรียน เอกชนที่มีคุณภาพได้รับการส่งเสริม (การสนับสนุนหลักสูตร)			372,479,600	3	12	12	-	8	3	-	-	4	-	4	
<b>2.2.17 กิจกรรมหลัก การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียน ปกติ</b>			4,620,698,600												
ตัวชี้วัด : ร้อยละโรงเรียนที่ได้รับการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ		ร้อยละ 85													
1. การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนปกติ (การสนับสนุนหลักสูตร)			4,020,498,600	3	12	12	-	8	3	-	-	4	-	4	
<b>2.3 ผลลัพธ์ 3 ผู้จบการศึกษาต่อระดับศึกษาตอนปลาย</b>			1,063,036,300												
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		352,066 คน													
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย		203,261 คน													
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่มีงานศึกษาต่อปลาย		1,029,491 คน													
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ 100													
<b>2.3.1 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาต่อมัธยมศึกษาตอนปลายสำหรับโรงเรียนปกติ</b>			794,633,500												
ตัวชี้วัด : จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		352,066 คน													
ตัวชี้วัด : จำนวนนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย		203,261 คน													
ตัวชี้วัด : จำนวนนักเรียนที่มีงานศึกษาต่อปลาย		1,029,491 คน													
1. การจัดการศึกษาต่อมัธยมศึกษาตอนปลายสำหรับโรงเรียนปกติ (การสนับสนุนทางการเงิน)	สน.		38,385,600	3	12	12	-	8	3	6	1	4	-	4	
2. การจัดการศึกษาต่อมัธยมศึกษาตอนปลายสำหรับโรงเรียนปกติ (การสนับสนุนหลักสูตร)	สน.		730,501,900	3	12	12	-	8	3	6	1	4	-	4	
3. การจัดการศึกษาต่อมัธยมศึกษาตอนปลายสำหรับโรงเรียนปกติ (การสนับสนุนระบบหลักสูตร)	สน.		9,996,000	3	12	12	-	8	3	6	1	4	-	4	

แผนปฏิบัติการ	ลำดับ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ต่าง ๆ										
				ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	จำนวนความ มั่นคง	นโยบายรัฐภาค	นโยบาย ศส	นโยบาย รร. 18 เดือน	แผนดำเนินการ กฎ. 7 ด้าน	นโยบาย สทศ	นโยบายเร่งด่วน 10 เดือน	กลยุทธ์หน่วยงาน
4. การจัดการศึกษามืออาชีพที่สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล (การสนับสนุนและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชน) และการสนับสนุนศูนย์ชุมชนที่เข้มแข็งตามชุมชน	ทท.		15,750,000	3	12	12	-	8	3	6	1	4	-	4
<b>2.3.2 กิจกรรมส่งเสริมการบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีฐานเดิมมาใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base)</b>			<b>123,872,000</b>											
ตัวชี้วัด : จำนวนเขตพื้นที่การศึกษาที่มีศูนย์ศึกษาได้ในการสนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน		42 เขต												
1. การบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีฐานเดิมมาใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base)	ทท.		123,872,000	3	12	12	-	8	6	-	1	4	-	4
<b>2.3.3 กิจกรรมผลิตกำลังคนศึกษาในการเรียนระดับมัธยมศึกษา</b>			<b>101,395,400</b>											
ตัวชี้วัด : โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา		80 โรงเรียน												
ตัวชี้วัด : โรงเรียนที่มีนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายตามกำหนดเวลาตามปกติ		ร้อยละ 100												
1. การส่งเสริมศักยภาพในการเรียนระดับมัธยมศึกษา (การสนับสนุนครู)	ทท.		76,776,900	3	12	12	-	8	3	-	-	4	-	4
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการศึกษามัธยมศึกษา	ทท.		12,051,100	3	12	12	-	8	2	-	-	3	-	3
3. โครงการพัฒนาคุณภาพพื้นฐานที่พัฒนาทักษะอาชีพในสหกรณ์ 21	ทท.		1,920,000	3	12	12	-	8	2	-	-	3	5	3
4. โครงการพัฒนานโยบายส่งเสริมศักยภาพในการเรียนระดับมัธยมศึกษา	ทท.		9,847,400	3	12	12	-	8	2	-	-	3	5	3
<b>2.3.4 กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพกำลังคนศึกษา ความเชื่อมโยงในการพัฒนาโรงเรียน</b>			<b>43,135,400</b>											
ตัวชี้วัด : จำนวนรูปแบบ/แนวทางการส่งเสริม Learning Package การจัดการเรียนรู้คุณภาพค่าประเพณีของห้องเพื่อพัฒนาครูโรงเรียน โดยอาศัยความร่วมมือจากองค์กร ภาครัฐเอกชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		10 รูปแบบ/ โครงการ												
ตัวชี้วัด : จำนวนเขตพัฒนาคุณภาพด้านการส่งเสริมอาชีพ และส่งเสริมอาชีพของครูในรูปแบบกิจกรรม เพื่อการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ และส่งเสริมความเป็นพลเมือง		12 เขต												
1. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครูคุณภาพครูผู้สอน	ทท.		19,748,100	3	12	12	-	8	4	10	1	3	5	3
2. โครงการพัฒนาองค์กรการศึกษารัฐบาลภาคการพัฒนาระบบ	ทท.		6,083,200	3	10	12	-	8	2	2	5	3	3	3
3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการเรียนการสอนตามค่าประเพณี (ภาษาญี่ปุ่น ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ สหกรณ์ สหพันธ์ (สหกรณ์ เรือ สหกรณ์ เรือ) เพื่อการพัฒนาโรงเรียน	ทท.		3,027,500	3	12	12	-	8	2	-	-	3	-	3
4. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่ดี (Active Citizen) : การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ พลเมืองดี และโลก	ทท.		3,002,500	3	12	12	-	8	2	11	-	3	2	3
5. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ความเชื่อมโยงในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ	ทท.		17,254,100	3	12	12	-	8	2	-	-	3	-	3
<b>2.4 ผลลัพธ์ที่ 4 ผลักดันให้เกิดการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาคุณภาพ</b>			<b>1,137,274,800</b>											
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนในโรงเรียนสาธิตทางการศึกษา			12,580 คน											
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ			27,729 คน											
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ 3-5 ปีได้ในการศึกษาระดับปฐมวัยเพิ่มขึ้น			ร้อยละ 20											
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับ 3 ประถมฯ ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา			ร้อยละ 100											
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษา			ร้อยละ 100											
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามสาขา/สายอาชีพ			ร้อยละ 100											
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (DIP) ครบทั้ง 8 วิชาได้เข้าเรียนระดับปริญญาตรี วิทยาลัย และระดับอุดมศึกษาตามระดับเขตพื้นที่การศึกษา			ร้อยละ 100											
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามระดับเขตพื้นที่การศึกษา			ร้อยละ 100											
2.4.1 กิจกรรมหลัก สนับสนุนการศึกษาสำหรับเด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง			53,316,000	3	12	12	-	8	3	-	6	2	-	2
ตัวชี้วัด : จำนวนทุนสนับสนุนการศึกษาสำหรับเด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง		5000 ทุน												
2.4.2 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาเพื่อเด็กพิการโดยโรงเรียนศึกษาพิเศษ			93,591,300	3	12	12	-	8	3	-	6	2	-	2
ตัวชี้วัด : จำนวนนักเรียนในโรงเรียนศึกษาพิเศษ		12,528 คน												
2.4.3 กิจกรรมหลัก การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยศูนย์การศึกษาพิเศษ			186,854,300	3	12	12	-	8	3	-	6	2	-	2
ตัวชี้วัด : จำนวนเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ		27,729 คน												
2.4.4 กิจกรรมหลัก การสนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ			246,809,300											

แผนปฏิบัติการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ												
				ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	ด้านผลสัมฤทธิ์	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย สส	นโยบาย รร. 18 เดือน	แผนดำเนินงาน กอช. 7 ด้าน	นโยบาย สพฐ.	นโยบายระดับ 10 เดือน	กลยุทธ์หน่วยงาน		
ตัวชี้วัด : จำนวนผู้เรียนที่คิดต่อโลกา เกิดคิดการไม่รวมเกินศึกษาพิเศษ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนศึกษา สงเคราะห์ โรงเรียนเรียนรวม ไม่ถึงร้อยละในโรงเรียนศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐาน		400,066 คน														
1. โครงการพัฒนาศูนย์การศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐานเพื่อจัดการเรียนการสอน	สศศ.		228,934,600	3	12	12	-	8	3	-	6	2	8	2		
2. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนเด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาครอบครัว	สศศ.		17,874,700	3	12	12	-	8	3	-	6	2	8	2		
<b>2.4.5 กิจกรรมหลัก การสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับเด็กพิการ</b>			<b>556,723,900</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		
ตัวชี้วัด : จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ		117 โรงเรียน														
<b>2.5 แผนข้อที่ 5 เสริมสร้างโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>			<b>529,386,900</b>													
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กด้อยโอกาสที่ไม่เรียนศึกษาสงเคราะห์		33,070 คน														
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : โรงเรียนด้อยโอกาสที่มีคุณภาพและมีสิ่งประกอบด้านเด็กด้อยโอกาสศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด		5,088 โรงเรียน														
<b>2.5.1 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์</b>			<b>111,548,300</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		
ตัวชี้วัด : จำนวนเด็กด้อยโอกาสที่ไม่เรียนศึกษาสงเคราะห์จำนวนโรงเรียน		33,070 คน														
<b>2.5.2 กิจกรรมหลัก การสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนศึกษา สงเคราะห์</b>			<b>417,838,600</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		
ตัวชี้วัด : จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ		48 โรงเรียน														
<b>2.6 แผนข้อที่ 6 เสริมสร้างสมรรถนะการพัฒนาการศึกษา</b>			<b>1,216,324,600</b>													
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษา		1,249 คน														
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		6,640 คน														
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนห้องเรียนวิทยาศาสตร์		261 โรงเรียน														
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะจากหลักสูตรโดยนักวิชาการ		10,500 คน														
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อิงเทคโนโลยีดิจิทัลใน สถานศึกษาที่ความเป็นเลิศ		110 โรงเรียน														
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อิงวิทยาศาสตร์ที่ความ เป็นเลิศ		191 โรงเรียน														
<b>2.6.1 กิจกรรมหลักการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b>			<b>17,145,400</b>													
ตัวชี้วัด : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนห้องเรียนวิทยาศาสตร์		230 โรงเรียน														
1. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม	สทว.		10,187,200	3	12	12	-	8	2	15	2	3	5	3		
2. โครงการความร่วมมือการจัดการเรียนรู้แบบ STEAM (Science, Technology, Engineering, Art and Design)	สทว.		100,000	3	12	12	-	8	2	15	-	3	5	3		
3. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนเด็กผู้มีความสามารถพิเศษในการพัฒนาคุณภาพ	สทช.		6,858,200	3	12	12	-	8	2	15	-	3	5	3		
<b>2.6.2 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์จากโรงเรียน</b>			<b>861,872,000</b>													
ตัวชี้วัด : จำนวนนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี		6,640 คน														
1. โครงการยกระดับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาให้มีคุณภาพห้องเรียนวิทยาศาสตร์ทั้ง ในระดับชาติ			856,429,400	3	12	12	-	8	2	15	2	3	5	3		
2. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนเด็กผู้มีความสามารถพิเศษในการพัฒนาคุณภาพ			3,442,600	3	12	12	-	8	2	15	2	3	5	3		
<b>2.6.3 กิจกรรมหลักการส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและระบบอัจฉริยะในสถานศึกษาที่ความ เป็นเลิศ</b>			<b>7,972,400</b>													
ตัวชี้วัด : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อิงเทคโนโลยีดิจิทัลใน สถานศึกษาที่ความเป็นเลิศ		170 โรงเรียน														
1. โครงการ ส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียน Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Learning	สทว.		4,000,000	3	12	12	-	8	2	15	-	3	5	3		
2. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (AI) ในสถานศึกษาที่ความ เป็นเลิศ	สทว.		792,400	3	12	12	-	8	2	15	-	3	5	3		
3. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนเด็กผู้มีความสามารถพิเศษในการพัฒนาคุณภาพ	สทช.		3,180,000	3	12	12	-	8	2	15	-	3	5	3		

แผนปฏิบัติการทาง	สำนัก	ค่าปีงบประมาณ ตัวชี้วัด	วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ											
				ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผน 13	กำหนดการ มั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย ศส.	นโยบาย รร. 18 เดือน	แผนดำเนินการ ทศ. 7 ด้าน	นโยบาย ศพฐ.	นโยบายเร่งด่วน 10 เดือน	กลยุทธ์หน่วยงาน	
<b>2.6.4 กิจกรรมจัดการยกระดับคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์คุณภาพระดับจังหวัด</b>			215,656,000												
<i>ตัวชี้วัด</i> : จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์คุณภาพระดับจังหวัด		6 โรงเรียน													
1. โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพเพื่อสนับสนุนโรงเรียนวิทยาศาสตร์คุณภาพระดับจังหวัด	สท.		215,414,600	3	12	12	-	8	2	15	2	3	5	3	
2. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนโรงเรียนวิทยาศาสตร์คุณภาพระดับจังหวัด	สท.		1,221,400	3	12	12	-	8	2	15	2	3	5	3	
<b>2.6.5 กิจกรรมจัดการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา</b>			72,399,400												
<i>ตัวชี้วัด</i> : จำนวนนักเรียนที่ได้ไปการแข่งขันระดับนานาชาติ		3,216 คน													
1. โครงการจัดการแข่งขันกีฬา	สท.		71,795,200	3	12	12	-	8	2	15	2	2	5	3	
2. โครงการนำกีฬารัฐมนตรีศึกษา	สท.		138,000	3	14	12	-	8	2	15	2	2	5	3	
3. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนโรงเรียนกีฬาระดับจังหวัด	สท.		466,300	3	14	12	-	8	2	15	2	2	5	3	
<b>2.6.6 กิจกรรมจัดการพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ</b>			41,299,400												
<i>ตัวชี้วัด</i> : จำนวนนักเรียนที่ได้ไปการแข่งขันระดับนานาชาติ		17,500 คน													
1. โครงการพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการเพื่อสนับสนุนการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ	สท.		25,779,600	3	12	12	-	8	2	17	2	2	5	2	
2. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนโรงเรียนกีฬาระดับจังหวัด	สท.		16,519,800	3	12	12	-	8	2	17	2	2	5	2	
<b>3. แผนงานบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>			14,268,374,800												
<b>3.1 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ</b>			6,931,829,200												
<i>ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ</i> : จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ลดขนาดลงหรือยุบเลิกโรงเรียนในพื้นที่		350 โรงเรียน													
<i>ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ</i> : จำนวนบุคลากรปฏิบัติงานในโรงเรียน		63,291 คน													
<i>ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ</i> : โรงเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา (EEC) มีการจัดการเรียนการสอนและสนับสนุนกีฬา เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมด้านกีฬาในการแข่งขันกีฬาระดับจังหวัด		โรงเรียน 82													
<i>ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ</i> : โรงเรียนของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการปฏิบัติกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		โรงเรียน 62													
<i>ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ</i> : โรงเรียนของนักเรียนได้รับการศึกษามิ่วจัดการเรียนการสอน		โรงเรียน 82													
<i>ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ</i> : โรงเรียนของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมและแนวส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกและค้นพบตนเอง มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะอาชีพ และทำางจำเป็นสำหรับอาชีพ เพื่อเตรียมพร้อมในการประกอบอาชีพในอนาคต		โรงเรียน 73													
<i>ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ</i> : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (NT) ด้านภาษาไทย สูงกว่าปีที่ผ่านมา		โรงเรียน 3													
<i>ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ</i> : จำนวนนักเรียนที่ได้ไปการแข่งขันระดับนานาชาติ		2,000 คน													
<i>ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ</i> : จำนวนนักเรียนที่ได้ไปการแข่งขันระดับนานาชาติ		299,318 คน													
<i>ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ</i> : โรงเรียนของนักเรียนที่เข้าแข่งขันกีฬาระดับจังหวัด		โรงเรียน 82													
<b>3.1.1 กิจกรรมจัดการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้อาเซียน</b>			3,620,600												
<i>ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ</i> : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (NT) ด้านภาษาไทย สูงกว่าปีที่ผ่านมา		โรงเรียน 3													
1. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ภาษาอาเซียนในสถานศึกษา	สท.		2,172,000	3	12	12	-	8	2	-	-	3	9	3	
2. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียน	สท.		1,448,600	3	12	12	-	8	2	-	-	3	9	3	
<b>3.1.2 กิจกรรมจัดการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้อาเซียน</b>			4,729,600												
<i>ตัวชี้วัด</i> : โรงเรียนของนักเรียนได้ไปการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ		โรงเรียน 82													
1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียน	สท.		2,037,400	3	11	12	-	8	2	2	2	3	5	3	
2. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียน	สท.		1,891,600	3	11	12	-	8	2	2	2	3	5	3	

แผนปฏิบัติการ	ลำดับ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับประเด็นต่าง ๆ											
				ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	จำนวนความ มั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย สส	นโยบาย รรท 18 เดือน	แผนดำเนินการ ทศฐ. 7 ด้าน	นโยบาย สจรฐ	นโยบายเร่งด่วน 10 เดือน	กลยุทธ์หน่วยงาน	
<b>3.1.3 กิจกรรมหลักโครงการบูรณาการร่วมแห่งเมือง</b>			103,700,000												
ตัวชี้วัด : จำนวนครูผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเมืองที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวนครู วิทยากร และอาสาสมัคร ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา		1,500 คน													
1. โครงการครูผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเมือง	ทศฐ.		103,700,000	3	11	-	-	4	-	-	-	4	-	6	
<b>3.1.4 กิจกรรมหลักโครงการความร่วมมือการศึกษาระหว่างสถาบันการศึกษา</b>			25,472,200												
ตัวชี้วัด : โครงการเชื่อมโยงโรงเรียนที่มีโครงการเชื่อมโยงจากภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมที่ฐานเมือง การจัดการเรียน และ สนับสนุนครูผู้สอน		โครงการ 70													
1. โครงการเชื่อมโยงโรงเรียนที่มี	สนบ.		12,725,400	4	11	12	-	8	6	2	5	4	5	4	
2. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนร่วมกันของโรงเรียนในจังหวัดนครราชสีมา และโรงเรียนในจังหวัดต่าง ๆ ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สนบ.		2,278,500	6	12	-	-	11	6	-	5	4	-	4	
3. โครงการเชื่อมโยงโรงเรียนสหศึกษา (Interfaith School Project)	สนบ.		279,400	4	11	12	-	8	6	2	5	4	5	4	
4. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการเชื่อมโยงการจัดการเรียนการสอนที่ยั่งยืน	สจรฐ.		10,188,900	4	11	12	-	8	6	2	5	4	5	4	
<b>3.1.5 กิจกรรมหลักพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ</b>			2,026,300												
ตัวชี้วัด : โครงการเชื่อมโยงโรงเรียนที่มีสถานศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่จัดการเรียนการสอนแบบเน้นศักยภาพ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะและมีความสามารถในการแข่งขันระดับสากล		โครงการ 70													
1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเน้นศักยภาพโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	สจรฐ.		1,238,100	3	12	12	-	8	2	-	-	3	-	3	
2. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการเชื่อมโยงการจัดการเรียนการสอนที่ยั่งยืน	สจรฐ.		810,700	3	12	12	-	8	2	-	-	3	-	3	
<b>3.1.6 กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาคน</b>			5,065,400												
ตัวชี้วัด : โครงการเชื่อมโยงโรงเรียนที่มีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และทักษะด้านภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมตัวในการประกอบอาชีพในอนาคต		โครงการ 80													
1. โครงการสร้างเสริมให้ผู้เรียนมีระบบแนวทางการจัดการเรียน	สจรฐ.		3,039,400	3	12	12	-	8	2	12	-	3	-	3	
2. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการเชื่อมโยงการจัดการเรียนการสอนที่ยั่งยืน	สจรฐ.		2,026,000	3	12	12	-	8	2	12	-	3	-	3	
<b>3.1.7 กิจกรรมหลักสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม</b>			19,370,900												
ตัวชี้วัด : โครงการเชื่อมโยงโรงเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		โครงการ 80													
1. โครงการขยายผล ส่งเสริม นวัตกรรม NET ZERO* ภายในองค์กรเรียนรู้สู่การอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้และ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ในระดับภาคเหนือ ภายใต้โครงการที่ผ่านแล้ว เนื่องมาจากตรวจตัวชี้วัดสิ่งแวดล้อมระดับรองศาสตราจารย์	สนบ.		1,444,100	3	12	12	-	8	2	15	5	3	5	3	
2. โครงการขยายผลโครงการ	สนบ.		2,598,400	3	12	12	-	8	2	15	5	3	5	3	
3. โครงการสร้างจิตสำนึกแก่ครูผู้สอนและบุคลากรในองค์กรที่มีหน้าที่รับผิดชอบ (สจรฐ) และโครงการโรงเรียน เพื่อโรงเรียนที่เน้นสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน	สนบ.		7,678,000	3	12	12	-	8	1	2	2	3	5	3	
4. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการเชื่อมโยงการจัดการเรียนการสอนที่ยั่งยืน	สจรฐ.		7,829,400	3	12	12	-	8	1	2	2	3	5	3	
<b>3.1.8 กิจกรรมหลักการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก</b>			273,750,000												
ตัวชี้วัด : จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ลดขนาดกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามนโยบายของรัฐบาล		350 โรงเรียน													
1. โครงการขยายผลตามนโยบายโรงเรียนขนาดเล็ก	สนบ.		184,250,000	3	12	12	-	-	2	17	1	2	7	3	
2. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการเชื่อมโยงการจัดการเรียนการสอนที่ยั่งยืน (ค่าพัฒนาเด็กนักเรียน)	สนบ.		109,500,000	3	12	12	-	-	2	17	1	2	7	3	
<b>3.1.9 กิจกรรมหลักขับเคลื่อนคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืนและการศึกษา</b>			39,545,400												
ตัวชี้วัด : โครงการเชื่อมโยงโรงเรียนที่มีโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต		โครงการ 75													
1. โครงการในเขตพัฒนาที่ยั่งยืนโครงการศึกษา	สนบ.		36,871,400	3	12	12	-	8	2	-	2	4	5	4	
2. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการเชื่อมโยงการจัดการเรียนการสอนที่ยั่งยืน	สจรฐ.		3,674,000	3	12	12	-	8	2	-	2	4	5	4	
<b>3.1.10 กิจกรรมหลักการพัฒนาความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และด้านการประกอบอาชีพสู่ภาคการ เป็นนายในภาค</b>			14,464,000												
ตัวชี้วัด : จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ และโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน Eastern Economic Corridor (EEC)		100,162 คน													



แผนปฏิบัติการ	ลำดับ	คำอธิบาย คำชี้แจง	วงเงินงบประมาณ	การขอซื้อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ										
				ชุดแรกปีที่จ่าย	เล่มต่อเล่ม	เล่ม 13	จำนวนเล่ม ทั้งสิ้น	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย สส	นโยบาย รบ. 18 เดือน	แผนดำเนินการ ทศ. 7 ด้าน	นโยบาย สทอ	นโยบายเร่งด่วน 30 เดือน	กลยุทธ์หน่วยงาน
1. โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)	ต.ร.		8,478,600	3	11	12	-	8	2	-	-	2	-	3
2. โครงการพัฒนาวิทยานิพนธ์เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	ต.ร.		5,285,600	3	11	12	-	8	2	-	-	2	-	3
<b>3.1.11 กิจกรรมหลักขับเคลื่อนนโยบายตามวโรกาสที่ผู้ทรงคุณวุฒิในสายงานบริหารศึกษามอบข้อเสนอแนะให้เข้าสู่ระบบการศึกษา</b>			10,830,600											
คำชี้แจง : โครงการขอรับรางวัลรองชนะเลิศในสาขาวิชาปริญญาโท - สาขาวิชา ใ้ใช้ในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และสรรเสริญคุณงามความดีของผู้ทรงคุณวุฒิในสายงานบริหารศึกษา		โดยขอ 30												
1. การถือเข็มเชลยศึกผู้กล้าหาญกล้าตายที่สมทบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ต.ร.		6,386,700	3	11	1	-	8	12	6	1	3	6	2
2. โครงการขับเคลื่อนนโยบายตามวโรกาสที่ผู้ทรงคุณวุฒิในสายงานบริหารศึกษามอบข้อเสนอแนะให้เข้าสู่ระบบการศึกษา	ต.ร.		2,111,700	4	11	12	-	8	3	-	1	2	6	2
3. โครงการพัฒนาวิทยานิพนธ์เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	ต.ร.		4,332,200											
<b>3.1.12 กิจกรรมหลักยุทธศาสตร์ มิสชัน วิทยา ศาสตร์ สดงามเพราะความดีในสายงานบริหารศึกษา</b>			10,706,000											
คำชี้แจง : จำนวนโรงเรียนผู้ทรงคุณวุฒิ		245 โรงเรียน												
1. โครงการ สดงามเพราะ มิสชัน วิทยา ศาสตร์ สดงามเพราะความดีในสายงานบริหารศึกษา "โดย ขอรับ รบ. 18 เดือนและขอรับ"*	ต.ร.		6,423,600	3	10	12	-	8	2	-	1	3	-	3
2. โครงการพัฒนาวิทยานิพนธ์เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	ต.ร.		6,282,600	3	10	12	-	8	2	-	1	3	-	3
<b>3.1.13 กิจกรรมหลักยุทธศาสตร์ต้นแบบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเพื่อความร่วมมือ</b>			58,780,600											
คำชี้แจง : จำนวนโรงเรียนที่มีโครงการร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์จำนวน 2,101 โรงเรียน (รวมทั้งโรงเรียนมัธยม 1,045 โรงเรียน โรงเรียนระดับประถม 1,056 โรงเรียน)		2,101 โรงเรียน												
1. โครงการวิทยาสاتหรัณย์สืบ และสืบเนื่องศึกษา	ต.ร.		17,634,200	3	12	12	-	-	2	15	-	3	5	3
2. โครงการวิทยาสاتหรัณย์สืบ และสืบเนื่องศึกษา	ต.ร.		17,634,200	3	12	12	-	-	2	15	-	3	5	3
3. โครงการพัฒนาวิทยานิพนธ์เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	ต.ร.		23,512,200	3	12	12	-	-	2	15	-	3	5	3
<b>3.1.14 กิจกรรมงานด้านวิทยาสاتหรัณย์สืบและสืบเนื่องศึกษา</b>			37,255,500											
คำชี้แจง : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามแนวทางโครงการด้านวิทยาสاتหรัณย์สืบ และสืบเนื่องศึกษา		299,018 คน												
1. โครงการวิทยาสاتหรัณย์สืบ และสืบเนื่อง ศึกษา	ต.ร.		37,255,500	3	12	12	-	8	2	15	-	3	5	3
<b>3.1.15 กิจกรรมหลักพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านเทคโนโลยี ด้านเคมี และด้านนาฏศิลป์</b>			4,829,600											
คำชี้แจง : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านเทคโนโลยี ด้านเคมี และด้านนาฏศิลป์		1,771 คน												
1. โครงการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านเทคโนโลยี ด้านเคมี และด้านนาฏศิลป์	ต.ร.		4,829,600	3	12	12	-	8	2	2	2	3	-	3
<b>3.1.16 กิจกรรมจัดการดูแลนักเรียนทุนการปฏิบัติงานไร้พรมแดน (เด็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น / เด็กพิการ / เด็กผู้มีความสามารถพิเศษ / เด็กในจังหวัดชายแดนภาคใต้ / ผู้จบการศึกษาต่างประเทศ / ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ / ผู้จบการศึกษามิสชันสหประชาชาติ / นักเรียนต่างชาติโรงเรียนวัด)</b>			8,317,483,000											
คำชี้แจงเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานไร้พรมแดน		63,291 คน												
1. ศึกษู่าที่แม่ฮ่องสอน			73,438,000	3	12	12	-	8	3	-	6	2	-	2
2. ศึกษู่าที่แม่ฮ่องสอน			1,671,193,000	3	12	12	-	8	3	-	6	2	-	2
3. ศึกษู่าที่แม่ฮ่องสอน			329,330,000											
4. ศึกษู่าที่แม่ฮ่องสอนมีความสามารถพิเศษด้านเทคโนโลยี			31,764,000											
5. ศึกษู่าที่แม่ฮ่องสอนมีความสามารถพิเศษด้านเทคโนโลยี			2,401,568,000	3	12	12	-	8	-	13	-	4	-	4
6. ศึกษู่าที่แม่ฮ่องสอนมีความสามารถพิเศษด้านเทคโนโลยี			7,623,000	3	12	12	-	8	-	13	-	4	-	4
7. ศึกษู่าที่แม่ฮ่องสอนมีความสามารถพิเศษด้านเทคโนโลยี			495,000	3	12	12	-	8	-	13	-	4	-	4
8. ศึกษู่าที่แม่ฮ่องสอนมีความสามารถพิเศษด้านเทคโนโลยี			3,602,332,000	3	12	12	-	8	-	13	-	4	-	4
<b>3.2 โครงการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล</b>			151,186,400											
คำชี้แจงเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการเรียนการสอน		18,000 สถาน												

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ค่าปีพิกัด ตัวชี้วัด	วงเงินงบประมาณ	การสอดคล้องกับประเด็นต่าง ๆ												
				ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	ร่างแผนฯ ฉบับสอง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย ศส	นโยบาย ทบ. 18 เดือน	แผนดำเนินการ ทศ. 7 ด้าน	นโยบาย สทอ.	นโยบายเร่งด่วน 10 เดือน	กลยุทธ์หน่วยงาน		
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทางการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี		29,817 ไร่														
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการจัดการเรียนรู้ตามแนวศาสตร์แห่งศึกษา		ร้อยละ 85														
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเสริมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA		ร้อยละ 65														
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนที่มีประเมินผลตามผลึก 5 สมรรถนะผู้เรียน ใน 4 ช่วงที่มีคุณภาพสอดคล้องตามหลักสูตร		ร้อยละ 80														
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของพื้นที่จัดการศึกษาที่ได้มีเครือข่ายประเมินผลตามผลึก 5 สมรรถนะผู้เรียน ใน 4 ช่วงที่มีคุณภาพสอดคล้องตามหลักสูตร		ร้อยละ 75														
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงกว่าที่กำหนด		ร้อยละ 3														
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		ร้อยละ 85														
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาที่มีฐานข้อมูลพัฒนาผลฐานการศึกษาที่ก้าวหน้า		ร้อยละ 80														
<b>3.2.1 กิจกรรมหลักการพัฒนาจัดการเรียนรู้อิงศาสตร์แห่งศึกษา</b>			13,504,000													
ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการจัดการเรียนรู้ตามแนวศาสตร์แห่งศึกษา		ร้อยละ 85														
1. โครงการเสริมศักยภาพจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์ (STEM Education)	สทอ.		8,102,400	3	12	12	-	8	2	15	-	3	5	3		
2. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล	สทอ.		5,401,600	3	12	12	-	8	2	15	-	3	5	3		
<b>3.2.2 กิจกรรมหลักการพัฒนาจัดการเรียนรู้อิงศาสตร์แห่งการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี</b>			14,288,500													
ตัวชี้วัด : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทางการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี		29,817 ไร่														
1. โครงการเสริมศักยภาพจัดการเรียนรู้ทางการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	สทอ.		8,573,300	3	12	12	-	8	2	15	-	3	5	3		
2. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล	สทอ.		5,715,200	3	12	12	-	8	2	15	-	3	5	3		
<b>3.2.3 กิจกรรมหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ</b>			10,198,000													
ตัวชี้วัด : ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		ร้อยละ 85														
1. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการศึกษาปฐมวัย	สทอ.		6,118,800	3	11	12	-	8	3	3	-	2	4	2		
2. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล	สทอ.		4,079,200	3	11	12	-	8	3	3	-	2	4	2		
<b>3.2.4 กิจกรรมหลักส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพตามหลักสูตรการเรียนรู้ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>			3,399,600													
ตัวชี้วัด : มีส่วนที่แก่และเยาวชนที่ได้รับการส่งเสริมได้รับการส่งเสริมพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน		ร้อยละ 10														
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพตามหลักสูตรการเรียนรู้ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สทอ.		3,399,600	3	12	12	-	8	2	15	2	3	5	3		
<b>3.2.5 กิจกรรมหลักพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนตามผลึก 5 สมรรถนะผู้เรียนในทศวรรษที่ 21</b>			32,118,600													
ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามผลึก 5 สมรรถนะผู้เรียน ใน 4 ช่วงที่มีคุณภาพสอดคล้องตามหลักสูตร		ร้อยละ 75														
1. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอน	สทอ.		19,271,200	3	11	12	-	8	2	16	2	3	9	3		
2. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล	สทอ.		12,847,400	3	11	12	-	8	2	16	2	3	9	3		
<b>3.2.6 กิจกรรมหลักการพัฒนาการทดสอบความสามารถศึกษาระดับชาติที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์</b>			26,422,500													
ตัวชี้วัด : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงกว่าที่กำหนด		ร้อยละ 3														
1. โครงการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพเพื่อจัดการเรียนรู้อิงผู้เรียน	สทอ.		15,973,500	3	12	12	-	8	2	16	2	3	9	3		
2. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล	สทอ.		10,449,000	3	12	12	-	8	2	16	2	3	9	3		
<b>3.2.7 กิจกรรมหลักการพัฒนาการวัดผลตามผลึก 5 สมรรถนะผู้เรียนตามกรอบประเมิน PISA 2025 (ผู้ทรงคุณวุฒิ)</b>			15,507,000													
ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเสริมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA		ร้อยละ 65														
1. โครงการพัฒนาระบบการวัดผลตามผลึก 5 สมรรถนะผู้เรียนตามกรอบประเมิน PISA 2025 (ผู้ทรงคุณวุฒิ)	สทอ.		9,304,200	3	12	12	-	8	2	16	2	3	9	3		
2. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล	สทอ.		6,202,800	3	12	12	-	8	2	16	2	3	9	3		

แผนปฏิบัติการ	ลำดับ	ตัวชี้วัด	วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนที่แนบมา													
				ยุทธศาสตร์ที่ 1	แผนแม่บท	เป้า 13	ด้านความมั่นคง	นโยบายที่ 1	นโยบายที่ 2	นโยบายที่ 3	นโยบายที่ 4	นโยบายที่ 5	นโยบายที่ 6	นโยบายที่ 7			
<b>3.2.8 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>			10,748,600														
ตัวชี้วัด : ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการพัฒนามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ก้าวล้ำ		ร้อยละ 90															
1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ก้าวล้ำ	ศษ.		6,649,200	3	12	12	-	8	2	16	2	4	7	3			
2. โครงการพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ก้าวล้ำ	ศษ.		4,299,400	3	12	12	-	8	2	16	2	4	7	3			
<b>3.2.9 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพโรงเรียนและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b>			9,660,400														
ตัวชี้วัด : ครอบคลุมสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่ก้าวล้ำ		ร้อยละ 80															
1. โครงการสนับสนุนโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่ก้าวล้ำ	ศษ.		5,796,200	3	12	12	-	8	2	17	2	3	-	3			
2. โครงการพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ก้าวล้ำ	ศษ.		3,864,200	3	12	12	-	8	2	17	2	3	-	3			
<b>3.2.10 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพโรงเรียนและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b>			7,562,400														
ตัวชี้วัด : ครอบคลุมสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่ก้าวล้ำ		ร้อยละ 80															
1. โครงการพัฒนาโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่ก้าวล้ำ	ศษ.		4,537,400	3	12	12	-	8	6	17	-	3	8	3			
2. โครงการพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ก้าวล้ำ	ศษ.		3,025,000	3	12	12	-	8	6	17	-	3	8	3			
<b>3.2.11 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพโรงเรียนและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b>			7,576,800														
ตัวชี้วัด : ครอบคลุมโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่ก้าวล้ำ		ร้อยละ 100															
1. โครงการพัฒนาโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่ก้าวล้ำ	ศษ.		4,506,100	3	11	12	-	8	2	-	-	3	-	3			
2. โครงการพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ก้าวล้ำ	ศษ.		3,070,700	3	11	12	-	8	2	-	-	3	-	3			
<b>3.3 โครงการสนับสนุนโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา</b>			243,163,000														
ตัวชี้วัด : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา		55,000 คน															
ตัวชี้วัด : จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา		3,000 คน															
ตัวชี้วัด : ครอบคลุมโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่ก้าวล้ำ		ร้อยละ 50															
<b>3.3.1 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา</b>			39,544,100														
ตัวชี้วัด : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา		35,000 คน															
1. โครงการพัฒนาโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่ก้าวล้ำ	ศษ.		23,726,500	3	12	12	-	8	5	-	5	3	5	3			
2. โครงการพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ก้าวล้ำ	ศษ.		15,817,600	3	12	12	-	8	5	-	5	3	5	3			
<b>3.3.2 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา</b>			203,618,900														
ตัวชี้วัด : จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา		3,000 คน															
1. โครงการพัฒนาโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่ก้าวล้ำ	ศษ.		122,171,300	3	12	2	-	-	5	-	5	3	5	3			
2. โครงการพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ก้าวล้ำ	ศษ.		81,447,600	3	12	2	-	-	5	-	5	3	5	3			
<b>3.4 โครงการสนับสนุนโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่ก้าวล้ำ</b>			22,946,700														
ตัวชี้วัด : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา		100,000 คน															
<b>3.4.1 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา</b>			22,946,700														
ตัวชี้วัด : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา		100,000 คน															

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	คำปีจอ ตัวชี้วัด	วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนที่ต่าง ๆ											
				ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ร่างแผน ความ มั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย ศส	นโยบาย รร. 18 เดือน	แผนดำเนินงาน ทศ. 7 ด้าน	นโยบาย ศพท.	นโยบายองค์กร 10 เดือน	กลยุทธ์หน่วยงาน	
1. โครงการพัฒนาบรรดาศิษย์ (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	ศทศ.		13,768,000	3	12	12	-	-	2	-	3	3	-	3	
2. โครงการพัฒนาโปรแกรมเพื่อสนับสนุนการประเมินผลเป็นดิจิทัลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ รองรับการพัฒนาประเทศและเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	สทศ.		9,178,700	3	12	12	-	-	2	-	3	3	-	3	
<b>3.5 โครงการเสริมสร้างระบบเป็นวินัย คุณธรรม และจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>			<b>40,261,200</b>												
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนมีการปฏิบัติตามที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์		ร้อยละ 80													
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนมีจิตสาธารณะ จิตอาสา และรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม		ร้อยละ 80													
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีการพัฒนาซึ่งขาด ชาติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีทักษะที่จำเป็นสำหรับ ชีวิตจริงในสังคมและชุมชน และที่สังคมได้เกิดความภาคภูมิใจและความภูมิใจร่วมกัน		ร้อยละ 95													
<b>3.5.1 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และคำปณิธานของชาติ</b>			<b>21,544,400</b>												
ตัวชี้วัด : ร้อยละของนักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติตามที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอัน พึงประสงค์ และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน		ร้อยละ 80													
ตัวชี้วัด : ร้อยละของนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีจิตสาธารณะ จิตอาสา และรับผิดชอบต่อ ส่วนรวมเพิ่มขึ้น		ร้อยละ 80													
1. โครงการ Messenge การเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงบูรณาการวิถีชีวิตวิถีใหม่ (New Normal to Next Normal)	ศทศ.		5,355,300	3	10	12	-	4	2	2	2	3	2	3	
2. โครงการโรงเรียนคุณธรรม ศพท.	ศทศ.		6,931,300	3	12	12	-	3	1	2	5	3	2	3	
3. โครงการพัฒนาโปรแกรมเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม และคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	สทศ.		8,617,800												
<b>3.5.2 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะอันพึงประสงค์</b>			<b>18,714,800</b>												
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถทำดี งามใจพอเพียง มีวินัย การปฏิบัติที่ดีเยี่ยม คุณธรรมจริยธรรม		ร้อยละ 80													
ตัวชี้วัด : ร้อยละของโรงเรียนที่มอบรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สามารถผลการประเมินการประเมินคุณธรรม โรงเรียนดีเด่น ในระดับจังหวัดอย่างน้อยสองแห่ง		ร้อยละ 100													
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนสามารถส่งมอบงานด้านคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักเกณฑ์การ ตัดสินค่า และถูกยกย่องให้รางวัล		26,913 โรงเรียน													
ตัวชี้วัด : ร้อยละ 80 ของนักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 200 โรงเรียน สถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค ระดับชาติ ได้ไปศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากสถานศึกษาที่ส่งเสริม คุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์		ร้อยละ 80													
ตัวชี้วัด : โรงเรียนในโครงการ สามารถส่งนักเรียนไปศึกษาดูงานที่โรงเรียนต้นแบบในการส่งเสริมคุณธรรมและคุณ ลักษณะอันพึงประสงค์		ร้อยละ 100													
1. โครงการสร้างผู้นำกิจกรรมชมรมลูกเสือ	ศทศ.		1,145,400	3	10	12	1	1	2	15	2	3	2	3	
2. โครงการสภานักเรียน	ศทศ.		1,163,400	3	11	12	1	1	2	-	2	3	3	3	
3. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตทาง วิชาชีพ เป็นกิจกรรม สืบสานคุณธรรมอันมีคุณ	ศทศ.		240,000	3	11	12	-	4	2	2	4	3	3	3	
4. โครงการสหกรณ์โรงเรียน	ศทศ.		1,069,500	3	12	12	-	8	2	-	1	3	1	3	
5. โครงการนักเรียนไทยคุณภาพดี	ศทศ.		1,200,000	3	13	12	13	5	1	9	3	1	10	1	
6. โครงการบริการสังคมโครงการทหารพันธุ์ดี 21 ไร่/วัน/คน	ศทศ.		879,400	3	13	12	13	3	1	-	1	1	10	1	
7. โครงการส่งเสริมและขยายผลสู่โรงเรียนคุณธรรม ศึกษาศาสตร์ศึกษาศาสตร์	ศทศ.		1,400,000	3	12	-	-	-	2	-	-	3	0	3	
8. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อพัฒนาสู่ผู้ประกอบการชีวิต	ศทศ.		700,000	3	-	-	-	-	1	-	3	1	10	1	
9. โครงการ พัฒนา Character Qualities นักเรียนโรงเรียนวิถีพุทธ เชื่อมโยงกับชุมชน บ. ร. ร.	ศทศ.		1,852,400	3	12	12	-	8	2	2	5	3	2	3	
10. โครงการนิเทศาภิบาลคุณธรรม นำสู่ศตวรรษที่ 21 (The Young Entrepreneur Project)	ศทศ.		757,000	3	12	12	0	8	2	2	2	2	2	3	
11. โครงการพัฒนาคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนโรงเรียนคุณธรรม	ศทศ.		841,100	1	12	12	-	8	2	2	1	2	2	3	
12. โครงการพัฒนาคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนโรงเรียนคุณธรรม และจริยธรรม และคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	สทศ.		7,485,600	1	12	12	-	8	2	0	0	2	0	3	
<b>3.7 โครงการโรงเรียนคุณธรรมประจำตำบล</b>			<b>4,818,388,300</b>												

ผลปฏิบัติงานการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงินงบประมาณ	การสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ												
				ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	พ.ร.บ. 13	ว่านงบประมาณ อื่นๆ	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย สป	นโยบาย รร. 18 แห่ง	แผนดำเนินการ ทศร. 7 ด้าน	นโยบาย สปร.	นโยบายส่วน 18 แห่ง	กลยุทธ์หน่วยงาน		
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล		8,224 โรงเรียน														
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่ได้รับการพัฒนาหรือร่วมพัฒนากับหน่วยงานบริหารหรือ การเรียนการสอน สถานที่ที่พร้อมและเหมาะสมต่อการสร้างเครือข่ายในหน่วยงานภายนอก และประชาชน		ร้อยละ 95														
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้มีถิ่นทุพพิกษที่จบการศึกษาชั้น ป.4 และ ป. 5 ที่จบจากโรงเรียนผู้สูงอายุหรือโรงเรียน ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ การมีงานทำ หรือสถานศึกษาในระดับอุดมศึกษาตามความต้องการของภาคการศึกษาระดับ อุดมศึกษา		ร้อยละ 85														
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่ได้รับการสนับสนุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน ที่วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน สถานที่ที่พร้อมและเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน		ร้อยละ 80														
<b>3.7.1 กิจกรรมหลักโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ)</b>			319,202,000													
ตัวชี้วัด : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล		8,224 โรงเรียน														
1. โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ)	ต.ม.		41,258,700	3	12	12	-	-	2	17	4	4	7	4		
2. โครงการ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน บนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและชนพื้นเมือง	ต.ม.		35,734,600	4	17	12	17	8	2	-	1	4	-	4		
3. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบการศึกษาที่มีคุณภาพของพื้นที่ (ตำบลพัฒนาดี)	ต.ม.		31,505,800	3	12	12	-	-	2	17	4	4	7	4		
4. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	ส.ก.		23,823,500	3	12	12	-	-	2	17	4	4	7	4		
5. การสนับสนุนครู	ต.ม.		180,879,500	3	12	12	-	-	2	17	4	4	7	4		
<b>3.7.2 กิจกรรมหลักการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล</b>			3,783,920,500													
ตัวชี้วัด : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่ได้รับการสนับสนุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน ที่วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน สถานที่ที่พร้อมและเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน		ร้อยละ 85														
1. การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล			3,783,920,500	3	12	12	-	-	2	17	4	4	7	4		
<b>3.7.3 กิจกรรมหลัก การยกระดับคุณภาพการศึกษา (โรงเรียนคุณภาพของชุมชน, โรงเรียนเพื่อพื้นที่สูง)</b>			705,865,900													
ตัวชี้วัด : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และโรงเรียนในพื้นที่สูงมีโรงเรียนที่ผ่านการรับรองมาตรฐาน คุณภาพ (Stand Alone) ได้รับความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ในการขับเคลื่อน และพัฒนาโรงเรียน		ร้อยละ 80														
1. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนคุณภาพของจังหวัดศึกษา โรงเรียนคุณภาพของจังหวัดศึกษา และโรงเรียนที่สามารถดำเนินการ Stand Alone	ต.ม.		10,719,700	3	12	12	-	-	2	17	4	4	7	4		
2. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	ส.ก.		1,144,500	3	12	12	-	-	2	17	4	4	7	4		
3. การสนับสนุนครู	ต.ม.		687,995,700	3	12	12	-	-	2	17	4	4	7	4		
<b>3.7.4 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพการศึกษา (โรงเรียนคุณภาพ)</b>			10,000,100													
ตัวชี้วัด : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่ได้รับการสนับสนุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน ที่วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน สถานที่ที่พร้อมและเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน		ร้อยละ 85														
1. การยกระดับคุณภาพการศึกษา (โรงเรียนคุณภาพ) สนับสนุนครู			10,000,100	3	12	12	-	-	2	17	4	4	7	4		
<b>4. แผนงานยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมพลังภาคการศึกษา</b>			37,245,114,150													
<b>4.1 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจนการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>			37,054,791,850													
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		6,698,312 คน														
<b>4.1.1 กิจกรรมหลัก การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>			37,054,791,850	4	17	12	-	8	3	-	1	2	-	2		
ตัวชี้วัด : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		6,698,312 คน														
<b>4.2 โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา</b>			317,650,000													
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาสขั้นสูง มีการเรียนโดยใช้ เทคโนโลยีจากต่างประเทศ (DLTV)		ร้อยละ 100														
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาสขั้นสูง มีการเรียนโดยใช้ เทคโนโลยีจากต่างประเทศ ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLTI)		ร้อยละ 100														
<b>4.2.1 กิจกรรมหลัก การส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับไกล</b>			317,650,000													

แผนปฏิบัติการทาง	สำนัก	จำนวนราย สำนัก	วงเงินงบประมาณ	การสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ												
				ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	จำนวนราย สำนัก	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย กค	นโยบาย รร. 18 เรื่อง	แผนพัฒนาการ ศษ. 7 ด้าน	นโยบาย ศษ.	นโยบายที่ส่วน 10 ด้าน	กลยุทธ์หน่วยงาน		
สำนักฯ : วิทยาลัยเทคโนโลยีโทรคมนาคมและวิศวกรรมโทรคมนาคม เทคโนโลยีโทรคมนาคม (DLI) DLTV และพิธีกร. ผลิตสารคดีในรูปวีดิทัศน์และรายการโทรทัศน์เพื่อเผยแพร่ผ่านระบบการศึกษาระยะไกล		100														
1. โครงการพัฒนาระบบคุณภาพการเรียนการสอนในสื่อการศึกษาภาคเช้า	ศษ.		294,156,800	3	12	12	-	3	3	-	2	2	3	2		
2. โครงการพัฒนาโปรแกรมเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในสื่อการศึกษาภาคเช้า	ศษ.		21,495,200	3	12	12	-	3	3	-	2	2	3	2		
<b>4.3 โครงการสร้างโครงการและผลงานด้านสื่อการเรียนการสอน</b>			<b>375,672,300</b>													
สำนักฯ : วิทยาลัยเทคโนโลยีโทรคมนาคมและวิศวกรรมโทรคมนาคม		80														
<b>4.3.1 กิจกรรมผลิตพัฒนาการเรียนการสอนด้านสื่อการเรียนการสอน</b>			<b>325,862,300</b>													
สำนักฯ : วิทยาลัยเทคโนโลยีโทรคมนาคมและวิศวกรรมโทรคมนาคม		80														
1. โครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอนด้านสื่อการเรียนการสอน	ศษ.		306,305,000	4	17	12	17	3	2	-	1	3	-	4		
2. โครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอนด้านสื่อการเรียนการสอน	ศษ.		19,557,300	4	17	12	17	3	2	-	1	3	-	4		
<b>4.3.2 กิจกรรมผลิตพัฒนาการเรียนการสอนด้านสื่อการเรียนการสอน</b>			<b>46,836,000</b>													
สำนักฯ : วิทยาลัยเทคโนโลยีโทรคมนาคมและวิศวกรรมโทรคมนาคม		80														
1. โครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอนด้านสื่อการเรียนการสอน	ศษ.		28,006,000	3	12	12	-	-	2	17	4	3	7	3		
2. โครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอนด้านสื่อการเรียนการสอน	ศษ.		18,830,000	3	12	12	-	-	2	17	4	3	7	3		
<b>5. แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านสื่อการเรียนการสอน</b>			<b>158,506,800</b>													
<b>5.1 โครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอน</b>			<b>158,506,800</b>													
สำนักฯ : วิทยาลัยเทคโนโลยีโทรคมนาคมและวิศวกรรมโทรคมนาคม		80														
<b>5.1.1 กิจกรรมผลิตพัฒนาการเรียนการสอนด้านสื่อการเรียนการสอน</b>			<b>158,506,800</b>													
สำนักฯ : วิทยาลัยเทคโนโลยีโทรคมนาคมและวิศวกรรมโทรคมนาคม		80														
1. สนับสนุนการพัฒนาระบบการเรียนการสอนด้านสื่อการเรียนการสอน			15,200,000													
2. พัฒนาระบบการเรียนการสอน			130,310,000													
3. พัฒนาระบบการเรียนการสอนด้านสื่อการเรียนการสอน			320,000													
4. สนับสนุนการพัฒนาระบบการเรียนการสอนด้านสื่อการเรียนการสอน			12,676,800													
<b>6. แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านสื่อการเรียนการสอน</b>			<b>60,877,300</b>													
<b>6.1 โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาอุบัติเหตุในสถานศึกษา</b>			<b>60,877,300</b>													
สำนักฯ : วิทยาลัยเทคโนโลยีโทรคมนาคมและวิศวกรรมโทรคมนาคม		2,500,000 ราย														
สำนักฯ : วิทยาลัยเทคโนโลยีโทรคมนาคมและวิศวกรรมโทรคมนาคม		100														
<b>6.1.1 กิจกรรมผลิต ป้องกันและแก้ไขปัญหาอุบัติเหตุในสถานศึกษา</b>			<b>60,877,300</b>													
สำนักฯ : วิทยาลัยเทคโนโลยีโทรคมนาคมและวิศวกรรมโทรคมนาคม		2,500,000 ราย														
สำนักฯ : วิทยาลัยเทคโนโลยีโทรคมนาคมและวิศวกรรมโทรคมนาคม		100														
1. โครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอน TO BE NUMBER ONE ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ศ.1.ศษ.		5,000,000	1	1	-	3	2	1	-	3	1	10	1		
2. โครงการพัฒนา สนับสนุน สนับสนุนการป้องกันและแก้ไขปัญหาอุบัติเหตุในสถานศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ศ.1.ศษ.		55,877,300	1	1	-	3	1	1	-	3	1	10	1		
<b>7. แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านสื่อการเรียนการสอน</b>			<b>67,314,200</b>													
<b>7.1 โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน</b>			<b>67,314,200</b>													
สำนักฯ : วิทยาลัยเทคโนโลยีโทรคมนาคมและวิศวกรรมโทรคมนาคม		50														
สำนักฯ : วิทยาลัยเทคโนโลยีโทรคมนาคมและวิศวกรรมโทรคมนาคม		81														
<b>7.1.1 กิจกรรมผลิต สื่อการเรียนการสอน</b>			<b>35,602,400</b>													

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	คำปีงบประมาณ ตัวชี้วัด	วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ต่าง ๆ										
				ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนร.13	ร่างแผนความ มีนทศ	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย สอ.	นโยบาย รร. 18 เดือน	แผนดำเนินงาน สอ. 7 ด้าน	นโยบาย สอ. ฯ	นโยบายเร่งด่วน 10 เดือน	กลยุทธ์หน่วยงาน
คส.ร.ร. : วัตถุประสงค์ของนโยบายในเชิงที่สำนักคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐานที่มีจุดประสงค์มีความสอดคล้อง สูงที่สุด หน่วยงาน		ร้อยละ 50												
คส.ร.ร. : วัตถุประสงค์ของนโยบายในเชิงที่สำนักคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐานที่มีจุดประสงค์ มีลักษณะคล้ายคลึงกับจุดประสงค์ของแผนปฏิบัติการของสำนักงานการวิจัยและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีไม่ตรง		ร้อยละ 50												
<b>7.1.2 กิจกรรมหลัก</b> เสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ			24,976,100	6	21	6	11	12	6	16	-	4	2	4
คส.ร.ร. : วัตถุประสงค์ของนโยบายในเชิงที่สำนักคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐด้านหลักเกณฑ์การศึกษาระดับ (TA Online) ไม่ มีรายการ		ร้อยละ 80												
<b>7.1.3 กิจกรรมหลัก</b> การบูรณาการระบบการประเมินสัมฤทธิผลและตรวจโปร่งใสในการดำเนินงานของ หน่วยงาน			8,735,700	6	21	6	11	12	6	16	-	4	2	4
คส.ร.ร. : วัตถุประสงค์ของนโยบายที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA		ร้อยละ 50												
<b>8. แผนงานบูรณาการภายใน</b>			186,203,820,100											
<b>8.1 หมวด</b> ราชการค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ และสนับสนุนการพัฒนาและการเรียนรู้ของตัวชี้วัด	น.น.			3	11	1	-	8	-	-	-	-	-	4
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : วัตถุประสงค์ด้านบุคลากรภาครัฐของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน (ร้อยละ 100)		ร้อยละ 100	186,203,820,100											



งบประมาณของโครงการ  
ประจำปี 2566  
จำแนกรายไตรมาส



แผนปฏิบัติการทาง	กำกับ	ค่าจ้างรายตัว/ชื่อ	รวมงบประมาณ	การกระจายงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ม.ค.-ก.ค.)	ไตรมาส 2 (ก.ค.-มิ.ย.)	ไตรมาส 3 (มิ.ย.-ก.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ย.-ธ.ค.)
				ตัวรวม	cluster	ศพ.	ร.ร.				
<b>รวมทั้งสิ้น</b>			252,103,791,630	187,737,912,500	5,099,100	3,141,568,300	61,249,211,700	75,742,079,700	56,219,032,200	69,495,967,300	50,646,712,400
<b>1. แผนงานที่บูรณาการหลายหน่วยงาน</b>			531,833,500	1,126,900	-	530,706,600	-	372,042,000	57,842,500	57,862,500	44,064,500
<b>1.1 โครงการพัฒนาเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้</b>			531,833,500	1,126,900	-	530,706,600	-	372,042,000	57,842,500	57,862,500	44,064,500
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย		ไตรมาส 30									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละครูบูรณาการศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		ไตรมาส 20									
<b>1.1.1 กิจกรรมหลัก พัฒนาเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้</b>	ศทท.จน.		225,386,500	1,126,900	-	222,257,600	-	184,979,400	12,801,900	12,801,900	12,801,300
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละครูบูรณาการศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		ไตรมาส 20									
1. ศูนย์ประสานงานศูนย์วิจัยและพัฒนาวิจัยชุมชนชายแดนภาคใต้			8,616,000	-	-	8,616,000	-	2,154,000	2,154,000	2,154,000	2,154,000
2. โรงเรียนโครงการสนับสนุนการศึกษาระดับมัธยมศึกษาชายแดนภาคใต้			12,870,000	-	-	12,870,000	-	9,697,500	1,057,500	1,057,500	1,057,500
3. งานศูนย์ประสานงานชายแดนภาคใต้			1,128,600	-	-	1,128,600	-	282,200	282,200	282,200	282,000
4. มหาวิทยาลัยราชภัฏชายแดนภาคใต้			1,080,000	-	-	1,080,000	-	270,000	270,000	270,000	270,000
5. วิทยาลัยเกษตรกรรมและสหกรณ์จังหวัดชายแดนภาคใต้			1,683,000	-	-	1,683,000	-	420,800	420,800	420,800	420,800
6. ส่วนส่งเสริมการส่งออกของนักเรียนมัธยมศึกษาชายแดนภาคใต้			3,240,000	-	-	3,240,000	-	810,000	810,000	810,000	810,000
7. วิทยาลัยเกษตรและสหกรณ์การศึกษามัธยมศึกษาชายแดนภาคใต้			451,900	451,900	-	-	-	113,000	113,000	113,000	112,900
8. การแข่งขันกีฬานักเรียนชายแดนภาคใต้			1,512,000	-	-	1,512,000	-	378,000	378,000	378,000	378,000
9. ส่วนโครงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาชายแดนภาคใต้			675,000	675,000	-	-	-	168,800	168,800	168,800	168,000
10. หอสมุดประชาชนจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและวัฒนธรรมในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้			7,711,700	-	-	7,711,700	-	1,977,900	1,977,900	1,977,900	1,978,000
11. พัฒนาระบบอิเล็กทรอนิกส์ให้บริการข้อมูลของหน่วยงานราชการชายแดนภาคใต้			99,000	-	-	99,000	-	99,000	99,000	99,000	99,000
12. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อเชื่อมโยงจังหวัดชายแดนภาคใต้สู่ศักยภาพในการจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากร			163,537,500	-	-	163,537,500	-	163,537,500			
13. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลเพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้			20,482,800	-	-	20,482,800	-	5,120,700	5,120,700	5,120,700	5,120,700
<b>1.1.2 กิจกรรมหลัก โครงการสร้างรัฐวิสาหกิจชายแดนภาคใต้</b>	ศทท.จน.		306,449,000	-	-	308,449,000	-	187,062,600	45,060,600	45,060,600	31,265,200
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย		ไตรมาส 30									
1. โรงเรียนราชภัฏจังหวัดชายแดนภาคใต้			305,383,400	-	-	305,383,400	-	186,296,200	44,294,200	44,294,200	30,498,800
2. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสนับสนุนโครงการสร้างรัฐวิสาหกิจชายแดนภาคใต้			3,065,600	-	-	3,065,600	-	766,400	766,400	766,400	766,400
<b>2. แผนงานที่บูรณาการหลายหน่วยงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้</b>			13,147,958,800	7,551,900	3,666,000	733,045,300	11,835,777,900	8,472,212,100	3,456,011,600	1,763,727,700	1,856,004,400
<b>2.1 มคอ.ที่ 1 ผู้จบการศึกษาต่อระดับศึกษา</b>			120,054,300	6,795,200	-	-	113,239,100	60,403,200	19,877,100	19,877,100	19,876,900
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาต่อระดับศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษา		ไตรมาส 100									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่จบระดับศึกษา		819,811 ร.ร.									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาต่อระดับศึกษา		327,659 ร.ร.									
<b>2.1.1 กิจกรรมหลัก การศึกษาต่อระดับศึกษา</b>			113,239,100	-	-	-	113,239,100	58,704,400	18,178,300	18,178,300	18,178,100
ตัวชี้วัด : จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาต่อระดับศึกษาที่ดำเนินการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษา		183 ร.ร.									
1. การจัดการศึกษาต่อระดับศึกษา (สนับสนุนด้านนิเทศ)	ศทท.		72,713,000	-	-	-	72,713,000	18,178,300	18,178,300	18,178,300	18,178,100
2. การจัดการศึกษาต่อระดับศึกษา (สนับสนุนการสอน)	ศทท.		40,526,100	-	-	-	40,526,100	40,526,100	-	-	-
<b>2.1.2 กิจกรรมหลัก การยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการดำเนินงานนิเทศศาสตร์จังหวัดชายแดนภาคใต้</b>			6,795,200	6,795,200	-	-	-	1,698,800	1,698,800	1,698,800	1,698,800
ตัวชี้วัด : จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการงานนิเทศศาสตร์จังหวัดชายแดนภาคใต้ ระดับมัธยมศึกษา		25,769 โรงเรียน									
1. โครงการงานนิเทศศาสตร์จังหวัดชายแดนภาคใต้ ระดับมัธยมศึกษา	ศทท.		4,777,300	4,777,300	-	-	-	1,019,300	1,019,300	1,019,300	1,019,200
2. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	ศทท.		2,017,900	2,017,900	-	-	-	679,500	679,500	679,500	679,600
<b>2.2 มคอ.ที่ 2 ผู้จบการศึกษาอาชีวศึกษา</b>			9,061,893,900	616,539,900	3,666,000	589,662,300	7,862,025,900	5,935,141,200	1,048,919,300	1,048,919,300	1,048,914,100
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่จบอาชีวศึกษา		2,929,342 ม.ร.									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่จบอาชีวศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1		457,070 ร.ร.									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่จบอาชีวศึกษาตอนต้น		1,455,482 ม.ร.									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่จบอาชีวศึกษาตอนต้น		348,874 ร.ร.									

แผนปฏิบัติการฯ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ก.ค.-ค.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)
				ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รท.				
<b>ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์</b> : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษาขั้นต้นตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		Target 100									
<b>2.2.1 กิจกรรมหลัก</b> การจัดการศึกษาประถมศึกษาขั้นต้นโรงเรียนปกติ			1,988,103,400	-	-	-	1,988,103,400	570,808,100	472,431,900	472,431,900	472,431,900
ตัวชี้วัด : จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษา		2,929,382 คน									
ตัวชี้วัด : จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		437,070 คน									
1. การจัดการศึกษาประถมศึกษาสำหรับโรงเรียนปกติ (สอนแบบเรียนตาม)	คน		1,528,041,000	-	-	-	1,528,041,000	382,010,300	382,010,300	382,010,300	382,010,100
2. การจัดการศึกษาประถมศึกษาสำหรับโรงเรียนปกติ (สอนแบบเรียน)	คน		98,376,200	-	-	-	98,376,200	98,376,200	-	-	-
3. การจัดการศึกษาประถมศึกษาสำหรับโรงเรียนปกติ (สอนแบบเรียนพิเศษ)	คน		361,686,200	-	-	-	361,686,200	90,421,600	90,421,600	90,421,600	90,421,000
<b>2.2.2 กิจกรรมรอง</b> การสนับสนุนการศึกษาภาคบังคับ			872,833,400	-	-	-	872,833,400	218,208,400	218,208,400	218,208,400	218,208,200
ตัวชี้วัด : จำนวนนักเรียนจัดการศึกษภาคบังคับ		348,874 คน									
1. การสนับสนุนการศึกษาภาคบังคับ	คน		872,833,400	-	-	-	872,833,400	218,208,400	218,208,400	218,208,400	218,208,200
<b>2.2.3 กิจกรรมรอง</b> การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ			24,621,000	22,452,800	-	2,168,200	-	6,155,600	6,155,600	6,155,600	6,154,200
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผลการประเมินปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษาตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ		Target 70									
1. โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนวิทย์สู่โรงเรียนมาตรฐานพัฒนาแห่งการเรียนรู้บ้านเมืองดี	กพร.		3,414,700	3,414,700	-	-	-	853,700	853,700	853,700	853,600
2. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการระดมทุน	คน		2,402,300	1,935,200	-	467,100	-	600,600	600,600	600,600	600,500
3. โครงการเสริมสร้างความรู้และพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ	สพท.		4,030,400	4,030,400	-	-	-	1,007,600	1,007,600	1,007,600	1,007,600
4. โครงการการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษา	สพท.		2,865,000	2,865,000	-	-	-	716,300	716,300	716,300	716,100
5. โครงการการติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์จังหวัดสู่การปฏิรูปเชิงโครงสร้างและกลไกของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยใช้กระบวนการวิจัยประเมิน	สพท.		462,300	462,300	-	-	-	110,600	110,600	110,600	110,500
6. โครงการการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับภาคีเครือข่าย	สพท.		1,377,000	1,377,000	-	-	-	344,300	344,300	344,300	344,100
7. โครงการส่งเสริมการนำผลสัมฤทธิ์ของการศึกษาระดับประถมศึกษาไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนและภาคีที่เกี่ยวข้อง	สพท.		497,400	497,400	-	-	-	124,400	124,400	124,400	124,200
8. โครงการการติดตามการพัฒนาระบบการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ชุมชนและโรงเรียนเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	สพท.		883,500	883,500	-	-	-	220,900	220,900	220,900	220,800
9. โครงการ สนับสนุนแนวทางในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คน		858,200	858,200	-	-	-	214,600	214,600	214,600	214,400
10. โครงการ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของศูนย์	คน		1,701,100	-	-	1,701,100	-	425,300	425,300	425,300	425,200
11. โครงการศูนย์การศึกษาเฉพาะทาง	สท.		1,335,700	1,335,700	-	-	-	333,900	333,900	333,900	334,000
12. โครงการร่วมพลังเครือข่ายของชาติ	สท.		600,000	600,000	-	-	-	150,000	150,000	150,000	150,000
13. โครงการระบบการควบคุมภายในเพื่อพัฒนาศูนย์การศึกษา	สท.		330,000	330,000	-	-	-	82,500	82,500	82,500	82,500
14. โครงการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กพฐ. สิบง)	สท.		400,000	400,000	-	-	-	100,000	100,000	100,000	100,000
15. โครงการพัฒนาระบบเพื่อการบริหารงานประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	สพท.		3,483,400	3,483,400	-	-	-	870,900	870,900	870,900	870,700
<b>2.2.4 กิจกรรมรอง</b> การบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base)			135,511,500	2,404,900	-	133,106,600	-	33,877,900	33,877,900	33,877,900	33,877,800
ตัวชี้วัด : ส่วนเกินเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ได้รับการสนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน		183 ไร่									
1. การบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base)	คน		133,106,600	-	-	133,106,600	-	33,276,700	33,276,700	33,276,700	33,276,500
2. การประชุมปฏิบัติการ "การกระจายอำนาจแบบ CLUSTER" เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพท.		1,442,900	1,442,900	-	-	-	360,700	360,700	360,700	360,800
3. โครงการพัฒนาระบบเพื่อการบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base)	สพท.		962,000	962,000	-	-	-	240,500	240,500	240,500	240,500
<b>2.2.5 กิจกรรมรอง</b> ส่งเสริมการบริหารสนทนาระหว่างกลุ่มเพื่อเสริมศักยภาพการแข่งขันในประชาคมอาเซียน			13,586,300	13,586,300	-	-	-	3,396,600	3,396,600	3,396,600	3,396,500
ตัวชี้วัด : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสารแบบ Communicative approach		30,000 คน									
1. โครงการพัฒนาครูและนักเรียนให้มีสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	คน		8,151,800	8,151,800	-	-	-	2,038,000	2,038,000	2,038,000	2,037,800
2. โครงการพัฒนาระบบเพื่อส่งเสริมการบริหารสนทนาระหว่างกลุ่มเพื่อเสริมศักยภาพการแข่งขันในประชาคมอาเซียน	สพท.		5,434,500	5,434,500	-	-	-	1,358,600	1,358,600	1,358,600	1,358,700

แผนปฏิบัติการ	ลำดับ	ต้นปีงบประมาณ ตัวชี้วัด	หน่วยงานเป้าหมาย	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ก.ค.-ก.ค.)	ไตรมาส 2 (ก.ค.-ก.ค.)	ไตรมาส 3 (ก.ค.-ก.ค.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ค.)
				จำนวน	cluster	พพ.	ร.				
<b>2.2.6 กิจกรรมของพัฒนากระบวนการพัฒนาระบบนิเวศส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชนพื้นฐาน</b>			36,535,400	25,285,450	-	10,908,000	342,000	9,133,900	9,133,900	9,133,900	9,133,700
ตัวชี้วัด : ร้อยละของศึกษานิเทศก์และครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชนพื้นฐาน		ไตรมาส 30									
1. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชนพื้นฐาน เพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่สอดคล้องกับสภาพจริง	สพ.		4,012,000	4,012,000	-	-	-	1,003,000	1,003,000	1,003,000	1,003,000
2. โครงการศึกษาดูงานโรงเรียนสาธิต เพื่อเรียนรู้แนวทางการพัฒนา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพ.		8,933,333	8,933,333	-	8,432,000	-	2,475,000	2,475,000	2,475,000	2,475,000
3. โครงการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารงานและการบริการวิชาการแก่สังคมของศึกษานิเทศก์	สพ.		5,353,333	5,353,333	-	-	-	833,300	833,300	833,300	833,400
4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	สพ.		4,675,900	2,817,300	-	1,876,000	342,000	1,169,000	1,169,000	1,169,000	1,168,900
5. โครงการพัฒนาวิทยานิเทศก์เพื่อพัฒนาระบบการพัฒนาระบบนิเวศส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชนพื้นฐาน	สพ.		11,611,200	11,611,200	-	-	-	3,653,600	3,653,600	3,653,600	3,653,400
<b>2.2.7 กิจกรรมของพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายภายใต้กรอบนโยบายปฏิรูปหลักสูตรการศึกษา</b>			94,100,000	83,158,600	-	6,410,000	4,551,200	23,525,000	23,525,000	23,525,000	23,525,000
ตัวชี้วัด : สัดส่วนของครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลัก Core Competency สำหรับศตวรรษที่ 21		ไตรมาส 30									
1. โครงการ ออกแบบและส่งเสริมความเข้มแข็งของศูนย์ ผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้	สพ.		4,531,200	-	-	-	6,531,200	1,132,800	1,132,800	1,132,800	1,132,800
2. โครงการพัฒนาเครือข่ายของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	สพ.		777,700	777,700	-	-	-	194,400	194,400	194,400	194,500
3. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (Active Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานแบบบูรณาการ	สพ.		9,127,700	9,127,700	-	-	-	2,281,900	2,281,900	2,281,900	2,282,000
4. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาไปใช้	สพ.		17,006,400	15,781,400	-	1,225,000	-	4,251,600	4,251,600	4,251,600	4,251,600
5. โครงการการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชนพื้นฐาน	สพ.		4,273,700	4,273,700	-	-	-	1,068,900	1,068,900	1,068,900	1,068,500
6. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ	สพ.		4,378,400	4,378,400	-	-	-	1,094,600	1,094,600	1,094,600	1,094,600
7. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	สพ.		8,283,000	7,508,500	-	774,500	-	2,070,900	2,070,900	2,070,900	2,070,800
8. โครงการส่งเสริมและพัฒนาครู	สพ.		6,081,400	5,671,400	-	4,110,000	-	2,020,400	2,020,400	2,020,400	2,020,200
9. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการพัฒนาระบบการพัฒนาระบบนิเวศส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชนพื้นฐาน	สพ.		27,640,000	27,640,000	-	-	-	9,410,000	9,410,000	9,410,000	9,410,000
<b>2.2.8 กิจกรรมของ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>			544,200,300	186,207,900	1,350,000	355,642,400	1,000,000	401,881,900	47,439,300	47,439,300	47,439,400
ตัวชี้วัด : The Data Center (ศูนย์ข้อมูล) และระบบงาน IT ภายในศูนย์ Data Center สามารถให้บริการแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		ไตรมาส 26									
1. การจัดการระบบศูนย์ข้อมูลเพื่อรองรับการให้บริการประชาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	สพ.		354,442,400	-	-	354,442,400	-	354,442,400			
2. โครงการนำร่องการพัฒนาระบบและบริหารจัดการศูนย์ข้อมูลดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพ.		68,948,300	68,948,300	-	-	-	17,237,100	17,237,100	17,237,100	17,237,000
3. โครงการพัฒนาระบบและจัดการระบบการพัฒนาระบบงานบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน OPEC Channel เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาด Covid-19	สพ.		12,000,000	12,000,000	-	-	-	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000
4. โครงการบริหารจัดการและสนับสนุนระบบการให้บริการด้านสุขภาพดิจิทัล	สพ.		7,500,000	7,500,000	-	-	-	1,875,000	1,875,000	1,875,000	1,875,000
5. โครงการพัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพ.		6,300,000	5,130,000	1,170,000	-	-	1,575,000	1,575,000	1,575,000	1,575,000
6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาระบบการบริการ	สพ.		5,408,000	5,228,000	180,000	-	-	1,352,000	1,352,000	1,352,000	1,352,000
7. โครงการพัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	สพ.		4,800,000	3,600,000	-	1,200,000	-	1,200,000	1,200,000	1,200,000	1,200,000
8. โครงการพัฒนาระบบรองรับการเรียนการสอนของสถานศึกษา	สพ.		2,400,000	1,400,000	-	1,000,000	-	600,000	600,000	600,000	600,000
9. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา	สพ.		3,151,200	3,151,200	-	-	-	787,800	787,800	787,800	787,800
10. โครงการพัฒนาระบบสนับสนุนการพัฒนาระบบงานบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพ.		3,347,300	3,347,300	-	-	-	836,800	836,800	836,800	836,900
11. โครงการพัฒนาระบบงานเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพ.		75,903,100	75,903,100	-	-	-	18,975,800	18,975,800	18,975,800	18,975,700
<b>2.2.9 กิจกรรมของ การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน</b>			593,057,700	-	-	-	593,057,700	178,583,300	138,158,200	138,158,200	138,158,000
ตัวชี้วัด : จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		1,455,882 คน									
1. การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ (การสนับสนุนงบประมาณ)	สพ.		321,621,500	-	-	-	321,621,500	80,405,500	80,405,500	80,405,500	80,405,400
2. การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ (การสนับสนุนครู)	สพ.		40,425,100	-	-	-	40,425,100	40,425,100	40,425,100	40,425,100	40,425,100
3. การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ (การสนับสนุนบุคลากร)	สพ.		126,010,700	-	-	-	126,010,700	31,502,700	31,502,700	31,502,700	31,502,600

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ส่วนงาน ตัวชี้วัด	วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ก.ค.-ค.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-ค.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ค.-ค.ค.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ค.)
				ส่วนกลาง	cluster	ชม.	ย.				
4. การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาต้นสำหรับโรงเรียนปกติ (โครงการสนับสนุนนักเรียนกลุ่ม ขาดการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน)	สพ.		105,000,000	-	-	-	105,000,000				
<b>2.2.10 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลายเพื่อเปิดโอกาสให้เยาวชนนอกระบบโรงเรียนได้เรียนรู้</b>			<b>9,054,200</b>	<b>5,871,700</b>	<b>-</b>	<b>3,182,500</b>	<b>-</b>	<b>2,263,500</b>	<b>2,263,500</b>	<b>2,263,500</b>	<b>2,263,700</b>
ตัวชี้วัด : โดยลดเหลื่อมล้ำด้านทรัพยากรทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนพัฒนาคุณภาพครู/อาจารย์/บุคลากร/โรงเรียนพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล/จัดการเรียนการสอนแบบใหม่		ไตรมาส 80									
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือเทคโนโลยี	สพ.		5,432,500	2,250,000	-	3,182,500	-	1,358,100	1,358,100	1,358,100	1,358,200
2. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลายเพื่อเปิดโอกาสให้เยาวชนนอกระบบโรงเรียนได้เรียนรู้	สพ.		3,621,700	3,621,700	-	-	-	905,400	905,400	905,400	905,500
<b>2.2.11 กิจกรรมขยายวงกว้างเพื่อพัฒนาโรงเรียนการจัดการศึกษา</b>			<b>77,021,100</b>	<b>54,664,600</b>	<b>-</b>	<b>16,582,500</b>	<b>5,770,000</b>	<b>19,255,400</b>	<b>19,255,400</b>	<b>19,255,400</b>	<b>19,254,900</b>
ตัวชี้วัด : โดยขยายโอกาสทางการศึกษาให้เด็กและเยาวชนที่มีภูมิปัญญาและศักยภาพในการจัดการศึกษาด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเอง		ไตรมาส 80									
1. โครงการพัฒนาโรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ร่วมกับโรงเรียน คู่คิด/ทำเป็นแหล่งเรียนรู้	สพ.		10,194,900	2,611,900	-	3,572,400	3,980,000	2,541,100	2,541,100	2,541,100	2,541,000
2. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนพัฒนาโรงเรียน	สพ.		12,038,400	8,912,800	-	4,025,600	-	3,009,600	3,009,600	3,009,600	3,009,600
3. โครงการส่งเสริมการแข่งขันคณิตศาสตร์ ระดับประเทศ International Mathematics Competition 2022 (IMC 2022)	สพ.		1,890,200	1,890,200	-	-	-	472,600	472,600	472,600	472,400
4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนพัฒนาโรงเรียน	สพ.		4,285,500	1,429,800	-	2,855,700	-	1,072,400	1,072,400	1,072,400	1,072,300
5. โครงการพัฒนาโรงเรียนจัดการเรียนรู้สู่การต่อยอดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	สพ.		6,081,300	2,096,500	-	4,034,800	-	1,520,300	1,520,300	1,520,300	1,520,800
6. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สู่การศึกษายุคใหม่	สพ.		2,882,900	2,205,900	-	300,000	180,000	721,000	721,000	721,000	721,900
7. โครงการขยายวงกว้างของโรงเรียนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านวิจัย	สพ.		5,395,500	2,295,500	-	1,590,000	1,560,000	1,348,900	1,348,900	1,348,900	1,348,800
8. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อส่งเสริมโรงเรียนคู่คิด สพ.	สพ.		3,469,600	3,419,600	-	-	50,000	867,000	867,000	867,000	867,000
9. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อส่งเสริมโรงเรียนจัดการศึกษา	สพ.		30,808,400	30,808,400	-	-	-	7,702,100	7,702,100	7,702,100	7,702,100
<b>2.2.12 กิจกรรมสนับสนุนโรงเรียนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาครูและผู้บริหาร</b>			<b>121,893,400</b>	<b>112,065,700</b>	<b>-</b>	<b>9,827,700</b>	<b>-</b>	<b>30,473,600</b>	<b>30,473,600</b>	<b>30,473,600</b>	<b>30,472,600</b>
ตัวชี้วัด : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาครูระดับและโรงเรียนการศึกษาได้รับโอกาสส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ		20,000 คน									
1. โครงการพัฒนาครูในสถานศึกษา	สพ.		5,870,200	3,420,200	-	2,450,000	-	1,467,600	1,467,600	1,467,600	1,467,000
2. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	สพ.		3,491,500	3,464,200	-	27,300	-	873,000	873,000	873,000	872,900
3. โครงการส่งเสริมโรงเรียนนวัตกรรมครูสู่การศึกษายุคใหม่	สพ.		1,233,400	1,233,400	-	-	-	308,400	308,400	308,400	308,200
4. โครงการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สพ.	สพ.		5,623,600	5,623,600	-	-	-	1,405,900	1,405,900	1,405,900	1,405,900
5. โครงการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สพ.	สพ.		13,822,800	13,822,800	-	-	-	3,455,700	3,455,700	3,455,700	3,455,700
6. โครงการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	สพ.		1,180,200	1,180,200	-	-	-	295,100	295,100	295,100	294,900
7. โครงการส่งเสริมโรงเรียนนวัตกรรมครูสู่การศึกษายุคใหม่ สพ.	สพ.		30,710,200	30,710,200	-	-	-	7,677,600	7,677,600	7,677,600	7,677,400
8. โครงการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักบริหารการฝึกและการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพ.		11,697,200	4,347,200	-	7,350,000	-	-	-	-	-
9. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนโรงเรียนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพ.		48,263,900	48,263,900	-	-	-	12,066,000	12,066,000	12,066,000	12,065,900
<b>2.2.13 กิจกรรมจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>			<b>4,355,000</b>	<b>4,355,000</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1,588,800</b>	<b>1,588,800</b>	<b>1,588,800</b>	<b>1,588,600</b>
ตัวชี้วัด : สัดส่วนของครู/บุคลากรทางการศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับโอกาสส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียน/ทำเป็นแหล่งเรียนรู้		ไตรมาส 80									
1. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพ.		3,813,200	3,813,200	-	-	-	953,300	953,300	953,300	953,100
2. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพ.		2,342,000	2,342,000	-	-	-	635,500	635,500	635,500	635,500
<b>2.2.14 กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนให้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม</b>			<b>104,754,700</b>	<b>58,779,300</b>	<b>566,200</b>	<b>45,409,200</b>	<b>-</b>	<b>26,188,900</b>	<b>26,188,900</b>	<b>26,188,900</b>	<b>26,188,000</b>
ตัวชี้วัด : โดยขยายโอกาสให้โรงเรียนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม		ไตรมาส 100									
1. โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนในโครงการพระราชดำริและโครงการพัฒนาโรงเรียน	สพ.		35,890,700	3,181,300	-	32,709,200	-	8,972,700	8,972,700	8,972,700	8,972,600

แผนปฏิบัติการ	ลำดับ	คำนำหน้า ตัวชี้วัด	วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (พ.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ย.)	ไตรมาส 3 (ก.ค.-ก.ย.)	ไตรมาส 4 (ต.ค.-ธ.ค.)
				ส่วนกลาง	Cluster	เขต.	ร.				
2. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์การศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการวางแผนและการบริหารงบประมาณ	ก.ค.		3,870,200	3,870,200	-	-	-	967,600	967,600	967,600	967,600
3. โครงการพัฒนาแบบแผนและการนำแบบปฏิบัติการปฏิบัติ เพื่อการเสริมคุณภาพการศึกษาระดับพื้นฐาน	ก.ค.		3,153,000	731,500	-	2,422,000	-	788,500	788,500	788,500	788,500
4. โครงการ ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานกับนักเรียน	ก.ค.		7,068,800	4,030,800	-	3,038,000	-	1,767,200	1,767,200	1,767,200	1,767,200
5. โครงการจัดการศึกษาระดับพื้นฐานโดยบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน	ก.ค.		3,286,000	1,346,000	-	1,740,000	-	821,500	821,500	821,500	821,500
6. โครงการจัดการศึกษาระดับพื้นฐานสำหรับบุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย	ก.ค.		6,464,200	298,000	586,200	5,500,000	-	1,616,100	1,616,100	1,616,100	1,616,900
7. โครงการประชามติต้นแบบศึกษาระดับพื้นฐาน	ส.		3,119,900	3,119,900	-	-	-	780,000	780,000	780,000	779,900
8. โครงการพัฒนาแบบแผนเชิงส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลไร้สัญชาติและไร้เอกสารการเข้าขั้นพื้นฐานอย่างยั่งยืน และดำเนินการทดลองนำร่องนำร่อง	ก.ค.		41,901,900	41,901,900	-	-	-	10,475,500	10,475,500	10,475,500	10,475,800
<b>2.2.15 กิจกรรมหลักการพัฒนาครูผู้สอนตามโครงการ</b>			<b>67,288,300</b>	<b>45,705,500</b>	<b>1,749,800</b>	<b>16,425,000</b>	<b>3,410,000</b>	<b>16,822,100</b>	<b>16,822,100</b>	<b>16,822,100</b>	<b>16,822,000</b>
ตัวชี้วัด : โครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูผู้สอนตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนตามโครงการพัฒนาครูผู้สอนโดยศูนย์พัฒนาการเรียน		ไตรมาส 1:20									
1. โครงการพัฒนาระบบส่งเสริมและพัฒนาระบบเรียน	ก.ค.ก.ค.		25,779,900	10,785,000	1,749,800	16,425,000	800,000	7,140,000	7,140,000	7,140,000	7,039,800
2. โครงการ พัฒนาระบบส่งเสริมและพัฒนาระบบเรียน	ส.ค.		7,548,800	5,038,800	-	-	2,510,000	1,912,200	1,912,200	1,912,200	1,912,200
3. โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ครู	ค.		2,664,400	2,664,400	-	-	-	666,100	666,100	666,100	666,100
4. โครงการสำรวจ ออกแบบปรับปรุงระบบจัดการเรียนการสอน	ค.		300,000	300,000	-	-	-	75,000	75,000	75,000	75,000
5. โครงการพัฒนาแบบแผนเพื่อการประเมินผลตามเป้าหมาย	ก.ค.		26,715,300	26,715,300	-	-	-	6,728,800	6,728,800	6,728,800	6,728,900
<b>2.2.16 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับพื้นฐานโดยโรงเรียนสหประชาชาติ โรงเรียนมัธยม</b>			<b>372,479,600</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>372,479,600</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
ตัวชี้วัด : โครงการสนับสนุนโรงเรียนสหประชาชาติ โรงเรียนมัธยมสหประชาชาติ และโรงเรียนมัธยมสหประชาชาติ โดยโรงเรียนมัธยมสหประชาชาติ		ไตรมาส 8:5									
1. การส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับพื้นฐานโดยโรงเรียนสหประชาชาติ โรงเรียนมัธยมสหประชาชาติ และโรงเรียนมัธยมสหประชาชาติ			372,479,600	-	-	-	372,479,600	-	-	-	-
<b>2.2.17 กิจกรรมหลัก การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบด้านโรงเรียนปกติ</b>			<b>4,020,498,600</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4,020,498,600</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
ตัวชี้วัด : โรงเรียนที่ได้รับงบก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ		ไตรมาส 8:5									
1. การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนปกติ (การสนับสนุนงบลงทุน)			4,020,498,600	-	-	-	4,020,498,600	-	-	-	-
<b>2.3 ผลผลิตที่ 3 ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย</b>			<b>1,043,036,300</b>	<b>56,409,200</b>	<b>-</b>	<b>130,083,000</b>	<b>876,544,100</b>	<b>811,635,500</b>	<b>83,133,600</b>	<b>83,133,600</b>	<b>83,133,600</b>
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		352,466 ร.									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย		203,261 ร.									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย		1,029,691 คน									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาโดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด		ไตรมาส 1:20									
<b>2.3.1 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายสำหรับโรงเรียนปกติ</b>			<b>794,633,300</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>794,633,300</b>	<b>16,032,900</b>	<b>16,032,900</b>	<b>16,032,900</b>	<b>16,032,900</b>
ตัวชี้วัด : จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		352,466 ร.									
ตัวชี้วัด : จำนวนนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย		203,261 ร.									
ตัวชี้วัด : จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย		1,029,691 คน									
1. การจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายสำหรับโรงเรียนปกติ (การสนับสนุนงบดำเนินงาน)	ก.ค.		58,365,600	-	-	-	58,365,600	9,596,400	9,596,400	9,596,400	9,596,400
2. การจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายสำหรับโรงเรียนปกติ (การสนับสนุนงบลงทุน)	ก.ค.		730,561,900	-	-	-	730,561,900	-	-	-	-
3. การจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายสำหรับโรงเรียนปกติ (การสนับสนุนงบลงทุน)	ก.ค.		9,396,000	-	-	-	9,396,000	2,499,000	2,499,000	2,499,000	2,499,000
4. การจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายสำหรับโรงเรียนปกติ (การสนับสนุนงบลงทุน) จากทางโรงเรียนสหประชาชาติ	ค.		15,750,000	-	-	-	15,750,000	3,937,500	3,937,500	3,937,500	3,937,500
<b>2.3.2 กิจกรรมรอง การบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาโดยใช้พื้นที่ปฏิบัติงาน (Area-base)</b>			<b>123,872,000</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>123,872,000</b>	<b>-</b>	<b>30,968,000</b>	<b>30,968,000</b>	<b>30,968,000</b>	<b>30,968,000</b>
ตัวชี้วัด : ส่วนกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาใช้ในการสนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่ปฏิบัติงาน		42 เขต									
1. การบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาโดยใช้พื้นที่ปฏิบัติงาน (Area-base)	ก.ค.		123,872,000	-	-	123,872,000	-	30,968,000	30,968,000	30,968,000	30,968,000
<b>2.3.3 กิจกรรมหลักการส่งเสริมคุณภาพในการเรียนระดับมัธยมศึกษา</b>			<b>101,395,400</b>	<b>18,944,800</b>	<b>-</b>	<b>2,211,000</b>	<b>80,239,600</b>	<b>25,348,900</b>	<b>25,348,900</b>	<b>25,348,900</b>	<b>25,348,700</b>

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ค.ค.-ค.ค.)	ไตรมาส 2 (ค.ค.-ค.ค.)	ไตรมาส 3 (ค.ค.-ค.ค.)	ไตรมาส 4 (ค.ค.-ค.ค.)
				ส่วนกลาง	cluster	กทศ.	ทศ.				
ตัวชี้วัด : โรงเรียนมัธยมศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น		80 โรงเรียน									
ตัวชี้วัด : โรงเรียนมัธยมศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับคุณภาพโรงเรียนเอกชน/โรงเรียนสาธิต/โรงเรียน		โรงเรียน 100									
1. โครงการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษา (โครงการสนับสนุนครู)	ส.ศ.		76,776,900				76,776,900	19,194,200	19,194,200	19,194,200	19,194,300
2. โครงการสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาเอกชนศึกษา	ส.ศ.		12,851,100	7,177,600	-	2,211,000	3,462,700	3,212,800	3,212,800	3,212,800	3,212,700
3. โครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่พัฒนาทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21	ส.ศ.		1,920,000	1,920,000	-	-	-	480,000	480,000	480,000	480,000
4. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมคุณภาพในการเรียนระดับมัธยมศึกษา	ส.ศ.		9,867,400	9,847,400	-	-	-	2,461,900	2,461,900	2,461,900	2,461,700
<b>2.3.4 กิจกรรมย่อย ส่งเสริมภาษาอังกฤษต่างประเทศ/ ความเป็นพลเมืองในทางพัฒนาโรงเรียน ในประชาคมอาเซียน</b>			<b>43,135,400</b>	<b>37,464,400</b>	<b>-</b>	<b>4,000,000</b>	<b>1,671,000</b>	<b>10,783,800</b>	<b>10,783,800</b>	<b>10,783,800</b>	<b>10,784,000</b>
ตัวชี้วัด : จำนวนครูในประชาคมอาเซียน/ Learning Package การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่สอดคล้องกับ สถานการณ์โลก โดยอาศัยความร่วมมือจากองค์กร/เจ้าของภาษาหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		10 ครู/คน/ปี กิจกรรม									
ตัวชี้วัด : จำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีการดำเนินการสอนและประเมินผล และประเมินประสิทธิภาพ/รูปแบบกิจกรรม เพื่อการพัฒนาระบบระดับการอ่าน และส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลก		12 โรงเรียน									
1. โครงการพัฒนาและยกระดับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	ส.ศ.		13,766,100	13,766,100	-	-	-	3,442,000	3,442,000	3,442,000	3,442,100
2. โครงการพัฒนาวิชาการและการวิจัยสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ส.ศ.		6,083,200	2,053,200	-	4,000,000	-	1,520,800	1,520,800	1,520,800	1,520,800
3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาวิชาการสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเกาหลี ภาษาไทย) และ สอน วิชาอื่น (เวียดนาม เขมร เมียนมา ฯลฯ) เพื่อการพัฒนาโรงเรียน	ส.ศ.		3,027,900	1,356,500	-	-	1,671,000	756,900	756,900	756,900	756,800
4. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่ยั่งยืน (Active Citizen) : การเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ภูมิอาเซียน ภายนอกโลก	ส.ศ.		3,202,500	3,202,500	-	-	-	750,600	750,600	750,600	750,700
5. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมภาษาอังกฤษต่างประเทศ/ ความเป็นพลเมืองในการเรียนรู้วัฒนธรรม ประชาคมอาเซียน	ท.ศ.		17,254,100	17,254,100	-	-	-	6,313,500	4,313,500	4,313,500	4,313,600
<b>2.4 ผลลัพธ์ที่ 4 เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพ</b>			<b>1,157,274,800</b>	<b>28,418,400</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1,110,856,400</b>	<b>869,546,100</b>	<b>-</b>	<b>267,728,700</b>	<b>-</b>
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนในโรงเรียนสหกรณ์ศึกษา		12,580 คน									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ		27,729 คน									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : โรงเรียนองค์การศึกษา 3-5 ปีได้รับการยกระดับคุณภาพโรงเรียนต้นแบบ		โรงเรียน 20									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : โรงเรียนองค์การศึกษาที่ขึ้นชั้นอนุบาล 3 อนุบาล ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา		โรงเรียน 100									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : โรงเรียนองค์การศึกษาที่ขึ้นชั้นประถมศึกษา ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษา		โรงเรียน 100									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : โรงเรียนองค์การศึกษาที่ขึ้นชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสามัญ สายอาชีพ		โรงเรียน 100									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : โรงเรียนองค์การศึกษาที่ขึ้นชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสามัญ สายอาชีพ		โรงเรียน 100									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : โรงเรียนองค์การศึกษาที่ขึ้นชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสามัญ สายอาชีพ		โรงเรียน 100									
2.4.1 กิจกรรมหลัก สนับสนุนการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กพิการในศูนย์ชุมชน			53,316,000	-	-	-	53,316,000	22,479,700	-	30,836,300	-
ตัวชี้วัด : จำนวนศูนย์สนับสนุนการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กพิการในศูนย์ชุมชน		5000 ศูนย์									
2.4.2 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการในโรงเรียนพิเศษ			93,591,300	-	-	-	93,591,300	60,502,900	-	33,088,400	-
ตัวชี้วัด : จำนวนนักเรียนในโรงเรียนสหกรณ์ศึกษา		12,528 คน									
2.4.3 กิจกรรมหลัก การพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการโดยศูนย์การศึกษาพิเศษ			186,334,300	500,000	-	-	186,334,300	105,373,600	-	81,460,700	-
ตัวชี้วัด : จำนวนเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ		27,729 คน									
2.4.4 กิจกรรมหลัก ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการที่เรียนต่อสายสามัญพิเศษ			246,829,300	25,918,400	-	-	220,890,900	124,466,000	-	122,343,300	-
ตัวชี้วัด : จำนวนผู้เรียนที่ต่อจากสถานศึกษาในโรงเรียนพิเศษ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนศึกษา สงเคราะห์ โรงเรียนอนุบาล ให้เป็นกำลังในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน		489,066 คน									
1. ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการที่เรียนต่อสายสามัญพิเศษ	ส.ศ.		226,934,600	6,043,700	-	-	220,890,900	115,528,600	-	115,406,000	-
2. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อสนับสนุนเด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพ	ส.ศ.		17,874,700	17,874,700	-	-	-	8,937,400	-	8,937,300	-
2.4.5 กิจกรรมหลัก การส่งเสริม ปรับปรุง พัฒนาระบบการเรียนและฝึกสอนโรงเรียนสำหรับเด็กพิการ			556,723,900	-	-	-	556,723,900	556,723,900	-	-	-
ตัวชี้วัด : จำนวนโรงเรียนที่ฝึกอบรมครู/ ฝึกอบรม พัฒนาระบบการเรียนและฝึกสอนโรงเรียนสำหรับเด็กพิการ		117 โรงเรียน									
<b>2.5 ผลลัพธ์ที่ 5 เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>			<b>529,386,900</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>529,386,900</b>	<b>489,404,500</b>	<b>-</b>	<b>39,982,400</b>	<b>-</b>

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (พ.ค.-ค.ย.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ย.)	ไตรมาส 3 (ก.ค.-ต.ค.)	ไตรมาส 4 (ก.พ.-ก.พ.)
				ส่วนกลาง	cluster	สห.	รท.				
ค้ำชูชีวิตนักเรียน: จำนวนเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์		33,370 คน									
ค้ำชูชีวิตครูคุณครู: ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดตามตัวชี้วัดมาตรฐานวิชาชีพ		ร้อยละ 90									
<b>2.5.1 กิจกรรมหลัก: การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสโดยโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์</b>			111,548,300	-	-	-	111,548,300	71,565,900	-	39,982,400	-
ตัวชี้วัด: จำนวนเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เข้าเรียนตามเกณฑ์		33,370 คน									
<b>2.5.2 กิจกรรมหลัก: การส่งเสริม ปรับปรุง พัฒนาบุคลากรวัยเรียนและเด็กด้อยโอกาสโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์</b>			417,838,600	-	-	-	417,838,600	417,838,600	-	-	-
ตัวชี้วัด: จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการก่อสร้าง ปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างเฉพาะ		4 โรงเรียน									
<b>2.6 ผลลัพธ์ที่ 6: เด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ</b>			1,216,324,600	49,349,200	-	3,300,000	1,143,675,400	304,081,600	304,081,600	304,081,600	304,079,800
ค้ำชูชีวิตนักเรียน: จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านกีฬา		1,249 คน									
ค้ำชูชีวิตนักเรียน: จำนวนนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชมนตรีศึกษาต่อในต่างประเทศตามความต้องการของโรงเรียน		6,640 คน									
ค้ำชูชีวิตนักเรียน: จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนห้องเรียนวิทยาศาสตร์		261 โรงเรียน									
ค้ำชูชีวิตนักเรียน: จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านกีฬาวิชาการ		10,500 คน									
ค้ำชูชีวิตนักเรียน: จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพโรงเรียนที่มีเด็กด้อยโอกาสเรียนพิเศษ		110 โรงเรียน									
ค้ำชูชีวิตนักเรียน: จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพโรงเรียนวิทยาศาสตร์ศึกษาเด็กด้อยโอกาสเรียนพิเศษ		191 โรงเรียน									
<b>2.6.1 กิจกรรมหลักการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b>			17,145,900	13,945,400	-	3,300,000	-	4,286,400	4,286,400	4,286,400	4,286,200
ตัวชี้วัด: จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนโรงเรียนวิทยาศาสตร์		230 โรงเรียน									
1. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษา	สท.		10,187,200	6,887,200	-	3,300,000	-	2,546,800	2,546,800	2,546,800	2,546,600
2. โครงการความร่วมมือการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ศึกษา (STEM Education) ระหว่างโรงเรียนพิเศษและโรงเรียน	สท.		100,000	100,000	-	-	-	25,000	25,000	25,000	25,000
3. โครงการพัฒนาระบบห้องเรียนพิเศษผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	สท.		4,858,200	6,858,200	-	-	-	1,714,600	1,714,600	1,714,600	1,714,400
<b>2.6.2 กิจกรรมหลักการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b>			861,672,000	4,442,600	-	-	857,429,400	215,468,100	215,468,100	215,468,100	215,467,700
ตัวชี้วัด: จำนวนนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชมนตรีศึกษาต่อในต่างประเทศตามความต้องการของโรงเรียน		6,640 คน									
1. โครงการยกระดับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชมนตรีให้มีคุณภาพเทียบเท่ากับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ			858,429,400	1,000,000	-	-	857,429,400	214,607,400	214,607,400	214,607,400	214,607,200
2. โครงการพัฒนาระบบห้องเรียนพิเศษผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ			3,442,600	3,442,600	-	-	-	860,700	860,700	860,700	860,500
<b>2.6.3 กิจกรรมหลักการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬาและนันทนาการ</b>			7,972,400	5,572,400	-	-	2,400,000	1,993,200	1,993,200	1,993,200	1,992,800
ตัวชี้วัด: จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีเด็กด้อยโอกาสเรียนพิเศษ		170 โรงเรียน									
1. โครงการ สืบค้นบทบาทของนวัตกรรม Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Learning	สท.		4,600,000	3,600,000	-	-	2,400,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000
2. โครงการสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์กับเทคโนโลยีดิจิทัล (AI) ในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	สท.		783,400	783,400	-	-	-	195,900	195,900	195,900	195,700
3. โครงการพัฒนาระบบห้องเรียนพิเศษผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	สท.		3,189,000	3,189,000	-	-	-	797,300	797,300	797,300	797,100
<b>2.6.4 กิจกรรมหลักการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา</b>			215,636,000	3,033,600	-	-	212,582,400	53,909,100	53,909,100	53,909,100	53,908,700
ตัวชี้วัด: จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาห้องเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชมนตรีศึกษาต่อ		6 โรงเรียน									
1. โครงการพัฒนาระบบห้องเรียนพิเศษนักเรียนศึกษาต่อในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชมนตรี	สท.		214,414,600	1,832,200	-	-	212,582,400	53,603,700	53,603,700	53,603,700	53,603,500
2. โครงการพัฒนาระบบห้องเรียนพิเศษผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	สท.		1,221,400	1,221,400	-	-	-	305,400	305,400	305,400	305,200
<b>2.6.5 กิจกรรมหลักการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา</b>			72,395,400	1,135,800	-	-	71,263,600	18,099,900	18,099,900	18,099,900	18,099,700
ตัวชี้วัด: จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านกีฬา		3,246 คน									
1. โครงการห้องเรียนกีฬา	สท.		71,795,100	561,500	-	-	71,233,600	17,948,800	17,948,800	17,948,800	17,948,700

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ค่าน้ำหนักตัวชี้วัด	วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ม.ค.-ก.ค.)	ไตรมาส 2 (ก.ค.-มิ.ย.)	ไตรมาส 3 (มิ.ย.-ธ.ย.)	ไตรมาส 4 (ธ.ค.-ก.ย.)
				ช่วงกลาง	cluster	กรม.	รร.				
2. โครงการนำวิทยากรอบรมครู	ศก.		138,000	108,000	-	-	30,000	34,500	34,500	34,500	34,500
3. โครงการพัฒนาวิทยากรเพื่อสนับสนุนคณาจารย์ที่มีความสามารถพิเศษให้รับการพัฒนาศักยภาพ	ศษ.		466,300	466,300	-	-	-	116,600	116,600	116,600	116,500
<b>2.6.6 กิจกรรมหลักการพัฒนาครูเพื่อสนับสนุนวิทยากร</b>			<b>41,299,400</b>	<b>41,299,400</b>	-	-	-	<b>10,324,900</b>	<b>10,324,900</b>	<b>10,324,900</b>	<b>10,324,700</b>
ตัวชี้วัด : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามแนวทางหลักสูตรโดยวิทยากร		10,500 คน									
1. โครงการพัฒนาศูนย์กลางครูวิทยากรที่มีความเป็นเลิศในการแข่งขันในระดับนานาชาติ	ศษ.		26,779,600	26,779,600	-	-	-	6,196,900	6,196,900	6,196,900	6,196,900
2. โครงการพัฒนาวิทยากรเพื่อสนับสนุนคณาจารย์ที่มีความสามารถพิเศษให้รับการพัฒนาศักยภาพ	ศษ.		16,519,800	16,519,800	-	-	-	4,130,000	4,130,000	4,130,000	4,129,800
<b>3. แผนงานบูรณาการพัฒนาศูนย์กลางการพัฒนาและการวิจัย</b>			<b>14,206,174,800</b>	<b>606,803,200</b>	<b>1,433,100</b>	<b>1,425,962,600</b>	<b>12,176,176,000</b>	<b>6,934,305,900</b>	<b>2,424,025,100</b>	<b>2,424,025,100</b>	<b>2,424,019,300</b>
<b>3.1 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน</b>			<b>8,931,829,200</b>	<b>143,869,300</b>	<b>1,433,100</b>	<b>1,379,198,300</b>	<b>7,407,328,500</b>	<b>2,255,728,000</b>	<b>2,225,367,900</b>	<b>2,225,367,900</b>	<b>2,225,365,400</b>
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชมรมที่ก่อตั้งตามแผนการดำเนินงานกับจำนวนนักเรียนใหม่ในชั้น		356 โรงเรียน									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานในต่างประเทศ		63,291 คน									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของคณาจารย์จากต่างประเทศ (PEC) มีการพัฒนาในต่างประเทศ และเสริมทักษะอาชีพ เพื่อให้นักเรียนค้นพบตนเองมีเป้าหมายในการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงด้วยบัณฑิตจบตรงตาม		ร้อยละ 80									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักรู้การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		ร้อยละ 80									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของพื้นที่ให้บริการศึกษานอกระบบการศึกษา		ร้อยละ 80									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและจัดการเรียนรู้อิงแผนการเรียนรู้รายสัปดาห์ และที่ทางตนเอง มีแผนการพัฒนาศักยภาพ และจัดการแข่งขันในจังหวัด ระดับภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ		ร้อยละ 70									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : หน่วยงานที่จัดกิจกรรมและการประเมินคุณลักษณะผู้เรียน (NCF) จำนวนมากได้ถูกนำใช้		ไตรมาส 1									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่มีโครงการพัฒนาหรือผลงานที่ส่งผ่านวิทยากร จำนวนครู และคณาจารย์		2,000 คน									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามแนวทางการดำเนินงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		295,018 คน									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสิ่งของกลางคืนกับเงินอุดหนุนการศึกษา		ร้อยละ 80									
<b>3.1.1 กิจกรรมหลักยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทย</b>			<b>3,620,000</b>	<b>3,620,000</b>	-	-	-	<b>905,000</b>	<b>905,000</b>	<b>905,000</b>	<b>905,000</b>
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : หน่วยงานที่จัดกิจกรรมและการประเมินคุณลักษณะผู้เรียน (NCF) จำนวนมากได้ถูกนำใช้		ไตรมาส 3									
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อิงคุณลักษณะผู้เรียน	ศก.		2,172,000	2,172,000	-	-	-	543,000	543,000	543,000	543,000
2. โครงการพัฒนาวิทยากรเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	ศษ.		1,448,000	1,448,000	-	-	-	362,000	362,000	362,000	362,000
<b>3.1.2 กิจกรรมหลักยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านคุณภาพการวิจัยเชิงกระบวนการสู่ความยั่งยืนตามชาติ</b>			<b>4,729,000</b>	<b>4,729,000</b>	-	-	-	<b>1,182,300</b>	<b>1,182,300</b>	<b>1,182,300</b>	<b>1,182,100</b>
ตัวชี้วัด : ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สาระรอบรู้ หรือทักษะอาชีพในด้านต่างๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุขอย่างเหมาะสมตามสภาพความจำเป็นตามระบบเกษตรที่ยั่งยืน ตลอดจนความเท่าเทียมกันของทรัพยากรในครัวเรือนที่ 21		ร้อยละ 80									
1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามแผนปฏิบัติการที่ 21 ณ ศูนย์วิจัยใหม่	ศก.		2,837,400	2,837,400	-	-	-	709,400	709,400	709,400	709,200
2. โครงการพัฒนาวิทยากรเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	ศษ.		1,891,600	1,891,600	-	-	-	472,900	472,900	472,900	472,900
<b>3.1.3 กิจกรรมหลักยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>			<b>103,700,000</b>	-	-	<b>103,700,000</b>	-	<b>25,925,000</b>	<b>25,925,000</b>	<b>25,925,000</b>	<b>25,925,000</b>
ตัวชี้วัด : จำนวนครูที่ครูคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความสามารถ ทักษะ ความรู้ ความเข้าใจ มีคุณสมบัติตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์		1,500 คน									
1. โครงการยกระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ศษ.		103,700,000	-	-	103,700,000	-	25,925,000	25,925,000	25,925,000	25,925,000
<b>3.1.4 กิจกรรมหลักสร้างความร่วมมือภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา</b>			<b>25,472,200</b>	<b>21,493,700</b>	-	<b>959,500</b>	<b>3,019,000</b>	<b>6,368,100</b>	<b>6,368,100</b>	<b>6,368,100</b>	<b>6,367,900</b>
ตัวชี้วัด : ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายด้านโรงเรียนต้นแบบ การเรียนการสอน และระบบฐานข้อมูล		ร้อยละ 70									
1. โครงการลดหนี้ที่มี	ศก.		12,725,600	12,225,400	-	-	1,500,000	3,181,400	3,181,400	3,181,400	3,181,200



แผนปฏิบัติงานราชการ	สำนัก	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงินงบประมาณ	การตั้งงบประมาณ				ไตรมาส 1 (พ.ค.-ค.ค.)	ไตรมาส 2 (เม.ค.-มิ.ค.)	ไตรมาส 3 (มิ.ย.-สิง.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)
				ส่วนกลาง	cluster	สนท.	รท.				
2. โครงการส่งเสริมการกระจายอำนาจและความยั่งยืนระบบบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนท.		2,278,500	-	-	759,500	1,519,000	569,600	569,600	569,600	569,700
3. โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School Project)	สนท.		279,600	79,400	-	200,000	-	69,900	69,900	69,900	69,700
4. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.		10,188,900	10,188,900	-	-	-	2,547,200	2,547,200	2,547,200	2,547,300
<b>3.1.5 กิจกรรมหลักพัฒนาการจัดการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา</b>			<b>2,026,800</b>	<b>2,026,800</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>506,700</b>	<b>506,700</b>	<b>506,700</b>	<b>506,700</b>
ตัวชี้วัด : ร้อยละของโรงเรียนต้นแบบที่นำผลการศึกษาระดับเขตพื้นที่มาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสนับสนุนอาชีพ เพื่อให้นักเรียนต้นแบบมีขีดความสามารถในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับทิศทางตลาดแรงงาน		ร้อยละ 70									
1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับพื้นที่สำหรับโรงเรียนต้นแบบนวัตกรรมการศึกษา	สนท.		1,216,100	1,216,100	-	-	-	304,000	304,000	304,000	304,100
2. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.		810,700	810,700	-	-	-	202,700	202,700	202,700	202,600
<b>3.1.6 กิจกรรมหลักการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมงาน</b>			<b>5,065,600</b>	<b>3,715,600</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1,350,000</b>	<b>1,266,500</b>	<b>1,266,500</b>	<b>1,266,500</b>	<b>1,266,100</b>
ตัวชี้วัด : ร้อยละของนักเรียนต้นแบบที่ศึกษาได้ใช้ใบประกาศนียบัตรคุณวุฒิในการพัฒนาทักษะวิชาชีพ อาชีพ และทักษะจำเป็นสำหรับอาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพในอนาคต		ร้อยละ 80									
1. โครงการสร้างเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและศักยภาพเพื่อการมีงานทำ	สนท.		3,039,600	1,689,600	-	-	1,350,000	759,900	759,900	759,900	759,700
2. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.		2,026,200	2,026,200	-	-	-	506,600	506,600	506,600	506,400
<b>3.1.7 กิจกรรมหลักสร้างสัมพันธภาพในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม</b>			<b>19,570,900</b>	<b>13,927,400</b>	<b>1,433,100</b>	<b>4,210,400</b>	<b>-</b>	<b>4,892,700</b>	<b>4,892,700</b>	<b>4,892,700</b>	<b>4,892,800</b>
ตัวชี้วัด : ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		ร้อยละ 60									
1. โครงการรณรงค์ 60x30 นวัตกรรม NET ZERO" ศาสตร์แห่งการเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไปรษณีย์ที่นำร่องอย่างยั่งยืน และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน" ในระดับภาคเหนือ ภาคใต้โครงการรักบ้านเกิด ขึ้นเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	สนท.		1,466,100	682,000	-	964,100	-	361,500	361,500	361,500	361,600
2. โครงการรณรงค์อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	สนท.		2,508,600	1,163,300	1,433,100	-	-	649,600	649,600	649,600	649,600
3. โครงการสร้างจิตสำนึกและตระหนักรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (สพฐ.) และโครงการโรงเรียนสีเขียว (โรงเรียนต้นแบบสีเขียวเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน)	สนท.		7,698,000	4,451,700	-	3,246,300	-	1,924,500	1,924,500	1,924,500	1,924,500
4. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.		7,828,600	7,828,600	-	-	-	1,957,100	1,957,100	1,957,100	1,957,100
<b>3.1.8 กิจกรรมหลักการพัฒนาระบบนิเวศของสถานศึกษา</b>			<b>273,750,000</b>	<b>7,350,000</b>	<b>-</b>	<b>266,400,000</b>	<b>-</b>	<b>68,437,500</b>	<b>68,437,500</b>	<b>68,437,500</b>	<b>68,437,500</b>
ตัวชี้วัด : จำนวนโรงเรียนขนาดกลางที่ลดขนาดความหนาแน่นของจำนวนนักเรียนในพื้นที่		350 โรงเรียน									
1. โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	สนท.		164,250,000	7,350,000	-	156,900,000	-	41,062,500	41,062,500	41,062,500	41,062,500
2. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน (ค่าพัฒนาเด็กนักเรียน)	สนท.		109,500,000	-	-	109,500,000	-	27,375,000	27,375,000	27,375,000	27,375,000
<b>3.1.9 กิจกรรมหลักขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา</b>			<b>39,545,600</b>	<b>8,139,500</b>	<b>-</b>	<b>1,046,000</b>	<b>30,360,100</b>	<b>32,656,500</b>	<b>2,296,400</b>	<b>2,296,400</b>	<b>2,296,300</b>
ตัวชี้วัด : ร้อยละของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีผลการจัดการศึกษา		ร้อยละ 75									
1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	สนท.		35,871,600	4,465,300	-	1,046,000	30,360,100	31,737,900	1,377,800	1,377,800	1,377,900
2. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.		3,674,200	3,674,200	-	-	-	918,600	918,600	918,600	918,400
<b>3.1.10 กิจกรรมหลักการพัฒนาความรุนแรงที่กระทบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และการประกอบอาชีพอุตสาหกรรมเป้าหมายในอนาคต</b>			<b>14,464,000</b>	<b>10,102,600</b>	<b>-</b>	<b>761,400</b>	<b>3,600,000</b>	<b>3,616,000</b>	<b>3,616,000</b>	<b>3,616,000</b>	<b>3,616,000</b>
ตัวชี้วัด : จำนวนผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในทิศทางของความต้องการของตลาดแรงงาน และความสามารถของตนเอง เพื่การรองรับการพัฒนาพื้นที่พัฒนาพิเศษตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)		104,162 คน									
1. โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)	สนท.		8,678,600	4,317,000	-	761,400	3,600,000	2,169,600	2,169,600	2,169,600	2,169,600
2. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.		5,785,600	5,785,600	-	-	-	1,446,400	1,446,400	1,446,400	1,446,400
<b>3.1.11 กิจกรรมหลักขับเคลื่อนนโยบายการนำปัญญาประดิษฐ์มาบูรณาการในระบบการศึกษาและลดผลกระทบด้านลบต่อระบบการศึกษา</b>			<b>10,830,600</b>	<b>7,130,600</b>	<b>-</b>	<b>3,175,000</b>	<b>525,000</b>	<b>2,707,700</b>	<b>2,707,700</b>	<b>2,707,700</b>	<b>2,707,500</b>
ตัวชี้วัด : ร้อยละของประชากรวัยเรียนกลุ่มเป้าหมายระดับปฐมวัย - ภาคบังคับ ได้ใช้การศึกษาอย่างเท่าเทียมทั่วถึง และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ร้อยละ 60									
1. การป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนท.		4,386,700	1,936,700	-	2,450,000	-	1,096,700	1,096,700	1,096,700	1,096,600

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	รวมงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ก.ค.-ค.ค.)	ไตรมาส 2 (ก.ค.-ก.ค.)	ไตรมาส 3 (ก.ค.-ก.ค.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ค.)
				ส่วนกลาง	cluster	สน.	ร.				
2. โครงการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาของเด็กพลาน โภคินเข้าสู่ระบบการศึกษา	สน.		2,111,700	861,700		725,000	525,000	527,900	527,900	527,900	528,000
3. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สน.		4,332,200	4,332,200			1,083,100	1,083,100	1,083,100	1,083,100	1,082,900
<b>3.1.12 กิจกรรมพัฒนาระบบของ สืบสวน วิทยา ต่อขอ ตามแนวพระราชดำริโครงการเพื่อจังหวัด</b>			10,708,900	5,697,600	-	-	5,008,600	2,676,500	2,676,500	2,676,500	2,676,500
ตัวชี้วัด : จำนวนโรงเรียนคุณภาพดี		245 โรงเรียน									
1. โครงการ พัฒนาระบบ สืบสวน วิทยา ต่อขอ ตามแนวพระราชดำริโครงการเพื่อจังหวัด "โครงการ นานา ๗๗ ไร่โรงเรียนนาหว้า"	สน.		6,423,800	1,415,000	-	-	5,008,600	1,605,900	1,605,900	1,605,900	1,605,900
2. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สน.		4,282,400	4,282,400	-	-	-	1,070,600	1,070,600	1,070,600	1,070,600
<b>3.1.13 กิจกรรมพัฒนาระบบของสถาบันวิชาชีพเพื่อหาผลผลิต</b>			58,789,600	41,660,600	-	5,600,000	11,520,000	14,695,300	14,695,300	14,695,300	14,694,700
ตัวชี้วัด : จำนวนโรงเรียนที่มีความพร้อมและมีศักยภาพในศูนย์ฝึกอบรมและให้บริการทางวิชาการ จำนวน 2,101 โรงเรียน (ระดับโรงเรียนมีชม 1,045 โรงเรียน โรงเรียนอาชีวศึกษา 1,056 โรงเรียน)		2,101 โรงเรียน									
1. โครงการวิทยาสถาผลผลิต สืบสวน วิทยา	สน.		17,634,200	3,114,200	-	3,000,000	11,520,000	4,408,600	4,408,600	4,408,600	4,406,600
2. โครงการวิทยาสถาผลผลิต สืบสวน วิทยา	สน.		17,634,200	15,034,200	-	2,600,000	-	4,408,600	4,408,600	4,408,600	4,406,600
3. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สน.		23,517,200	23,517,200	-	-	-	5,878,100	5,878,100	5,878,100	5,877,900
<b>3.1.14 กิจกรรมนำนักวิชาชีพมาช่วยสอนในโรงเรียน</b>			37,255,500	9,205,500	-	28,050,000	-	9,313,900	9,313,900	9,313,900	9,313,800
ตัวชี้วัด : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามแนวทางการบริการด้านวิชาชีพสาขานักเรียน ระดับประถมศึกษา		299,016 คน									
1. โครงการนำนักวิชาชีพมาช่วยสอนในโรงเรียน	สน.		37,255,500	9,205,500	-	28,050,000	-	9,313,900	9,313,900	9,313,900	9,313,800
<b>3.1.15 กิจกรรมพัฒนาระบบของสถานประกอบการเพื่อผลิตกำลังคน สืบสวน วิทยา และด้านธุรกิจ</b>			4,829,400	3,876,600	-	-	952,800	1,207,400	1,207,400	1,207,400	1,207,200
ตัวชี้วัด : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามแนวทางการบริการด้านวิชาชีพ สืบสวน วิทยา และด้านธุรกิจ		1,771 คน									
1. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อผลิตกำลังคน สืบสวน วิทยา และด้านธุรกิจ	สน.		4,829,400	3,876,600	-	-	952,800	1,207,400	1,207,400	1,207,400	1,207,200
<b>3.1.16 กิจกรรมจัดการดูแลนักเรียนตามโครงการ (กลุ่มโรงเรียนที่โรงเรียน / นักศึกษา / นักวิชากรตามสถานศึกษา / เด็กในจังหวัดชายแดนภาคใต้ / ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา / ผู้จบการศึกษาก่อนมัธยม / ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย / นักเรียนเข้าเรียนโรงเรียนใหม่)</b>			8,317,483,900	1,194,000	-	965,296,000	7,350,993,000	2,079,370,900	2,079,370,900	2,079,370,900	2,079,370,300
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรปฏิบัติงานในโครงการ		63,291 คน									
1. กิจกรรมส่งเสริมเด็กดี			73,458,000	-	-	-	73,458,000	18,364,500	18,364,500	18,364,500	18,364,500
2. กิจกรรมส่งเสริมเด็กดี			1,671,193,000	834,000	-	965,296,000	705,063,000	417,798,500	417,798,500	417,798,500	417,798,100
3. กิจกรรมส่งเสริมเด็กดี			528,330,000	-	-	-	528,330,000	132,082,500	132,082,500	132,082,500	132,082,500
4. กิจกรรมส่งเสริมเด็กดี			31,764,000	-	-	-	31,764,000	7,941,000	7,941,000	7,941,000	7,941,000
5. กิจกรรมส่งเสริมเด็กดี			2,401,668,000	-	-	-	2,401,668,000	600,417,000	600,417,000	600,417,000	600,417,000
6. กิจกรรมส่งเสริมเด็กดี			7,623,000	-	-	-	7,623,000	1,905,800	1,905,800	1,905,800	1,905,600
7. กิจกรรมส่งเสริมเด็กดี			495,000	360,000	-	-	135,000	123,800	123,800	123,800	123,600
8. กิจกรรมส่งเสริมเด็กดี			3,602,952,000	-	-	-	3,602,952,000	900,738,000	900,738,000	900,738,000	900,738,000
<b>3.2 โครงการพัฒนาระบบของ การบริการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล</b>			151,186,400	130,424,900	-	20,761,500	-	37,797,100	37,797,100	37,797,100	37,795,100
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการวัดและประเมินผล		18,000 โรงเรียน									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์ที่มี		29,817 โรงเรียน									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีการวัดและประเมินผลตามมาตรฐาน		ร้อยละ 85									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาที่สอบในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการประเมินผลตามเกณฑ์ (ด้าน การอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโครงการ PISA		ร้อยละ 45									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนที่มีระบบประเมินผลตามเกณฑ์ 5 สมรรถนะของผู้เรียน ใน 4 ช่วงชั้นมีคุณภาพ		ร้อยละ 80									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการประเมินผลตามเกณฑ์ 5 สมรรถนะของผู้เรียน ใน 4 ช่วงชั้นมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน		ร้อยละ 75									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงกว่าปีที่ผ่านมา		ร้อยละ 3									


แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-ก.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)
				ส่วนกลาง	ศูนย์	สนท.	รท.				
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันดีทางการศึกษาระดับ		ไตรมาส 85									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่ไว้เกณฑ์		ไตรมาส 80									
<b>3.2.1 กิจกรรมหลักการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แบบเต็มศึกษา</b>			13,504,000	10,263,000	-	3,235,000	-	3,376,000	3,376,000	3,376,000	3,376,000
ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มตามแผนระดับศึกษา		ไตรมาส 85									
1. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แบบเต็มศึกษา (STEM Education)	สทศ.		8,102,400	4,867,400	-	3,235,000	-	2,025,600	2,025,600	2,025,600	2,025,600
2. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร ครอบคลุมการเรียนรู้การสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.		5,401,600	5,401,600	-	-	-	1,350,400	1,350,400	1,350,400	1,350,400
<b>3.2.2 กิจกรรมหลักการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์คำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี</b>			14,288,500	10,792,500	-	3,496,000	-	3,572,200	3,572,200	3,572,200	3,571,900
ตัวชี้วัด : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์คำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี		29,817 โรงเรียน									
1. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์คำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	สทศ.		8,573,100	5,077,100	-	3,496,000	-	2,143,300	2,143,300	2,143,300	2,143,200
2. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร ครอบคลุมการเรียนรู้การสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.		5,715,400	5,715,400	-	-	-	1,428,900	1,428,900	1,428,900	1,428,700
<b>3.2.3 กิจกรรมหลักการพัฒนาหลักสูตรหรืออย่ามีคุณภาพ</b>			10,198,000	6,263,200	-	3,934,800	-	2,549,500	2,549,500	2,549,500	2,549,500
ตัวชี้วัด : ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		ไตรมาส 85									
1. โครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย	สทศ.		6,118,800	2,184,000	-	3,934,800	-	1,529,700	1,529,700	1,529,700	1,529,700
2. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร ครอบคลุมการเรียนรู้การสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.		4,079,200	4,079,200	-	-	-	1,019,800	1,019,800	1,019,800	1,019,800
<b>3.2.4 กิจกรรมหลักส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาพูดปฏิบัติการเรียนรู้พื้นฐาน</b>			3,399,600	3,399,600	-	-	-	849,900	849,900	849,900	849,900
ตัวชี้วัด : มีส่วนเด็กและเยาวชนที่ได้รับการส่งเสริมได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาพูด		ไตรมาส 10									
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาพูดปฏิบัติการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สทศ.		3,399,600	3,399,600	-	-	-	849,900	849,900	849,900	849,900
<b>3.2.5 กิจกรรมหลักพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อรองรับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</b>			32,118,600	32,118,600	-	-	-	8,029,700	8,029,700	8,029,700	8,029,500
ตัวชี้วัด : ร้อยละของพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมการประเมินสมรรถนะเด็ก 5 สมรรถนะของผู้เรียน ใน 4 ชั้น ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย		ไตรมาส 75									
1. โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนเพื่อเสริมสร้างทักษะ	สทศ.		19,271,200	19,271,200	-	-	-	4,817,800	4,817,800	4,817,800	4,817,800
2. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร ครอบคลุมการเรียนรู้การสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.		12,847,400	12,847,400	-	-	-	3,211,900	3,211,900	3,211,900	3,211,700
<b>3.2.6 กิจกรรมหลักการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (NT) สูงกว่าปีที่ผ่านมา</b>			26,622,500	20,227,700	-	6,394,800	-	6,655,700	6,655,700	6,655,700	6,655,400
ตัวชี้วัด : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงกว่าปีที่ผ่านมา		ไตรมาส 5									
1. โครงการพัฒนาโรงเรียนประเมินคุณภาพเพื่อการจัดการเรียนรู้ผู้เรียน	สทศ.		15,975,500	9,578,700	-	6,394,800	-	3,993,400	3,993,400	3,993,400	3,993,300
2. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร ครอบคลุมการเรียนรู้การสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.		10,649,000	10,649,000	-	-	-	2,662,300	2,662,300	2,662,300	2,662,100
<b>3.2.7 กิจกรรมหลักการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2025 ส่งเสริม ขีดความสามารถแข่งขันในระดับนานาชาติ</b>			15,507,000	15,507,000	-	-	-	3,876,800	3,876,800	3,876,800	3,876,600
ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งมอบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามกรอบการ PISA		ไตรมาส 65									
1. โครงการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2025 ส่งเสริมขีด ความสามารถแข่งขันในระดับนานาชาติ	สทศ.		9,504,200	9,504,200	-	-	-	2,326,100	2,326,100	2,326,100	2,325,900
2. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร ครอบคลุมการเรียนรู้การสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.		6,202,800	6,202,800	-	-	-	1,550,700	1,550,700	1,550,700	1,550,700
<b>3.2.8 กิจกรรมหลักการพัฒนามาตรฐานระบบการประเมินมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา</b>			10,748,600	8,827,700	-	1,920,900	-	2,687,200	2,687,200	2,687,200	2,687,000
ตัวชี้วัด : ร้อยละของครูชำนาญการที่เข้ารับการพัฒนาระดับการประเมินคุณภาพตามหลักสูตร		ไตรมาส 90									
1. โครงการพัฒนาครูวิชาการศึกษาขั้นพื้นฐานและรองประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกรอบการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	สทศ.		6,449,200	4,538,300	-	1,920,900	-	1,612,300	1,612,300	1,612,300	1,612,300
2. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร ครอบคลุมการเรียนรู้การสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.		4,299,400	4,299,400	-	-	-	1,074,900	1,074,900	1,074,900	1,074,700
<b>3.2.9 กิจกรรมหลัก การส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b>			9,660,400	7,885,400	-	1,780,000	-	2,415,200	2,415,200	2,415,200	2,414,800
ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผู้บริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่มีการประเมิน คุณภาพที่ใช้ตามศึกษาระดับพื้นฐาน		ไตรมาส 80									
1. โครงการเสริมสร้างระบบกลไกการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพที่ ใช้ตามศึกษาระดับพื้นฐาน	สทศ.		5,796,200	4,016,200	-	1,780,000	-	1,449,100	1,449,100	1,449,100	1,448,900
2. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร ครอบคลุมการเรียนรู้การสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.		3,864,200	3,864,200	-	-	-	966,100	966,100	966,100	965,900

แผนปฏิบัติการฯ	สำนัก	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ก.ค.-ก.ค.)	ไตรมาส 2 (ก.ค.-ก.ค.)	ไตรมาส 3 (ก.ค.-ก.ค.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ค.)
				ส่วนกลาง	cluster	กทท.	ทท.				
<b>3.2.10 กิจกรรมหลัก การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล และผลคะแนนการเขียนผลสัมฤทธิ์</b>			7,562,400	7,562,400	-	-	-	1,890,700	1,890,700	1,890,700	1,890,300
<i>ตัวชี้วัด</i> : ร้อยละของสำนักวิชาและพื้นที่การศึกษาที่มีบุคลากรสายสนับสนุนด้านการบริหารงานบุคคลปฏิบัติงานเต็มวัน/เทียบวุฒิ เมื่อการศึกษาค้นคว้าการมีงานทำสมบูรณ์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสถาบันเรียน		ร้อยละ 80									
1. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา การพัฒนาระบบการเขียนผลสัมฤทธิ์ของสถาบันเรียน ระบบบริหารงานบุคคล (Credit Bank) ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (GPAO) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้ในการคัดเลือกสายบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา (TCAS) และระบบการให้บริการนักศึกษา (e-portal)	สทศ.		4,537,900	4,537,900	-	-	-	1,134,900	1,134,900	1,134,900	1,134,200
2. โครงการพัฒนาระบบงานเขียนผลสัมฤทธิ์ของบุคลากร ครอบคลุมการเขียนสารสนเทศ การวัดผลประเมินผล	สทศ.		3,025,000	3,025,000	-	-	-	756,300	756,300	756,300	756,100
<b>3.2.11 กิจกรรมหลักการพัฒนาการนิเทศการวิจัยสู่การวิจัยฐานสมรรถนะ เพื่อให้ออกผลผลิตตามพันธกิจของพื้นที่</b>			7,576,800	7,576,800	-	-	-	1,894,200	1,894,200	1,894,200	1,894,200
<i>ตัวชี้วัด</i> : ร้อยละ ของโรงเรียนคุณวุฒิจานานาชาติ 65 พรรษา ในวโรกาสที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีทรงชนอายุ 65 พรรษา		ร้อยละ 100									
1. โครงการพัฒนาสื่อ 65 พรรษา ในวโรกาสที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีทรงชนอายุ 65 พรรษา	สทศ.		4,546,100	4,546,100	-	-	-	1,136,500	1,136,500	1,136,500	1,136,600
2. โครงการพัฒนาโปรแกรมเขียนผลสัมฤทธิ์ของบุคลากร ครอบคลุมการเขียนสารสนเทศ การวัดผลประเมินผล	สทศ.		3,030,700	3,030,700	-	-	-	757,700	757,700	757,700	757,600
<b>3.3 โครงการเสริมสร้างศักยภาพพัฒนาครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21</b>			243,163,000	224,663,000	-	-	18,500,000	60,790,700	60,790,700	60,790,700	60,790,900
<i>ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ</i> : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ		55,000 คน									
<i>ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ</i> : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR		3,000 คน									
<i>ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ</i> : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาภาษาอังกฤษ		ร้อยละ 50									
<b>3.3.1 กิจกรรมหลักพัฒนาครู HCTC เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในศตวรรษที่ 21</b>			39,544,100	39,544,100	-	-	-	9,886,000	9,886,000	9,886,000	9,886,100
<i>ตัวชี้วัด</i> : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ		55,000 คน									
1. โครงการพัฒนาครู HCTC ให้เป็นฐานในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในศตวรรษที่ 21	ศทศ.		23,726,500	23,726,500	-	-	-	5,931,600	5,931,600	5,931,600	5,931,700
2. โครงการพัฒนาโปรแกรมเขียนผลสัมฤทธิ์ของบุคลากรนิเทศการวิจัยฐานสมรรถนะ	สทศ.		15,817,600	15,817,600	-	-	-	3,954,400	3,954,400	3,954,400	3,954,400
<b>3.3.2 กิจกรรมหลักพัฒนาครูผู้สอนจัดการเรียนรู้อิงฐานสมรรถนะ</b>			203,618,900	185,118,900	-	-	18,500,000	50,904,700	50,904,700	50,904,700	50,904,900
<i>ตัวชี้วัด</i> : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะของภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR		3,000 คน									
1. โครงการพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนรู้อิงฐานสมรรถนะ	ศทศ.		122,171,300	103,671,300	-	-	18,500,000	30,342,800	30,342,800	30,342,800	30,342,900
2. โครงการพัฒนาโปรแกรมเขียนผลสัมฤทธิ์ของบุคลากรนิเทศการวิจัยฐานสมรรถนะ	สทศ.		81,447,600	81,447,600	-	-	-	20,361,900	20,361,900	20,361,900	20,361,900
<b>3.4 โครงการยกระดับความเป็นเลิศด้านดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศไทยยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21</b>			22,946,700	22,946,700	-	-	-	5,736,700	5,736,700	5,736,700	5,736,600
<i>ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ</i> : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital)		100,000 คน									
<b>3.4.1 กิจกรรมหลัก พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพวิทยากรผู้สอนด้านเทคโนโลยีดิจิทัล</b>			22,946,700	22,946,700	-	-	-	5,736,700	5,736,700	5,736,700	5,736,600
<i>ตัวชี้วัด</i> : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Competency)		100,000 คน									
1. โครงการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	ศทศ.		13,768,000	13,768,000	-	-	-	3,442,000	3,442,000	3,442,000	3,442,000
2. โครงการพัฒนาโปรแกรมเขียนผลสัมฤทธิ์ของบุคลากรนิเทศการวิจัยฐานสมรรถนะเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศไทยยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21	สทศ.		9,178,700	9,178,700	-	-	-	2,294,700	2,294,700	2,294,700	2,294,600
<b>3.5 โครงการเสริมสร้างจริยธรรมวิชาชีพ คุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>			40,261,200	31,103,400	-	6,676,500	2,481,300	10,065,600	10,065,600	10,065,600	10,064,400
<i>ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ</i> : ร้อยละของนักเรียนมีการปฏิบัติตามที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์		ร้อยละ 80									
<i>ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ</i> : ร้อยละของนักเรียนมีทักษะและ จิตอาสา และวินัยของบุคคลิกส่วนรวม		ร้อยละ 80									
<i>ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ</i> : นักเรียนมีการพัฒนาทักษะ สติปัญญา จิตอาสาและจิตธรรม ใฝ่เรียนรู้อย่างดี มีทักษะที่ใฝ่ในการใช้ชีวิต มีความรับผิดชอบและช่วยส่วนรวมที่สังคมให้เกิดความสามัคคีและความเจริญก้าวหน้า		ร้อยละ 95									
<b>3.5.1 กิจกรรมหลัก สอดส่องคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของคณาจารย์</b>			21,544,400	17,232,200	-	4,312,200	-	5,386,100	5,386,100	5,386,100	5,386,100
<i>ตัวชี้วัด</i> : ร้อยละของนักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติตนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน		ร้อยละ 80									

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ก.ค.-ค.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)
				ส่วนกลาง	cluster	สพ.	ร.				
ตัวชี้วัด : ร้อยละของนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีจิตสาธารณะ ใจอาสาและมีโทษต่อส่วนรวมเป็นต้น		ร้อยละ 80									
1. โครงการ Metaverse การเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่สู่การเรียนรู้วิถีอนาคต (New Normal to Next Normal)	สพ.		5,995,300	3,992,200	-	2,003,100	-	1,498,800	1,498,800	1,498,800	1,498,900
2. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ	สพ.		6,931,300	6,622,200	-	2,309,100	-	1,732,800	1,732,800	1,732,800	1,732,900
3. โครงการพัฒนาโลกภายในเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้แบบเรียลไทม์ คุณธรรม และจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	สพฐ.		8,617,800	8,617,800	-	-	-	2,154,500	2,154,500	2,154,500	2,154,300
<b>3.5.2 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนพัฒนาเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะที่พึงประสงค์</b>			<b>18,716,800</b>	<b>13,871,200</b>	<b>-</b>	<b>2,364,300</b>	<b>2,481,300</b>	<b>4,679,500</b>	<b>4,679,500</b>	<b>4,679,500</b>	<b>4,678,300</b>
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการคุณธรรมและจิตอาสา มีส่วนต่อเติมได้ในการปลูกฝังคุณธรรม คุณธรรมจริยธรรม		ร้อยละ 80									
ตัวชี้วัด : ร้อยละของโรงเรียนต้นแบบนักเรียนมีคุณลักษณะ สามารถแสดงคุณลักษณะการแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนได้ โรงเรียนได้มีโรงเรียนใกล้เคียงหรือหน่วยงาน		ร้อยละ 100									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนสามารถดำเนินงานด้านกิจกรรมนักเรียนได้ถูกต้อง ตามหลักโภชนาการ ระเบียบหลักเกณฑ์ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง		26,913 /34									
ตัวชี้วัด : ร้อยละ 80 ของนักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อโครงการนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ในระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค ระดับชาติ ได้รับการพัฒนาทักษะปัญญาตามกิจกรรมที่ตนเองเรียน ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรปัญญา 8 ด้าน		ร้อยละ 80									
ตัวชี้วัด : โรงเรียนไม่มีการขาด สามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีสิทธิพิเศษที่จำเป็นในการดำเนินกิจกรรมสหกรณ์ ปลูกฝังคุณธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต เน้นเรื่องค่านิยม		ร้อยละ 100									
1. โครงการสร้างผู้นำดีผู้นำกล้าของกรมการลูกเสือ	สพ.		1,145,400	145,400	-	1,000,000	-	286,400	286,400	286,400	286,200
2. โครงการสถานีนักเรียน	สพ.		1,145,400	1,145,400	-	-	-	286,400	286,400	286,400	286,200
3. โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ วิชาชีวิต เสริมกิจกรรม ศิลปะกิจกรรมนักเรียน	สพ.		240,000	240,000	-	-	-	60,000	60,000	60,000	60,000
4. โครงการสหกรณ์โรงเรียน	สพ.		1,069,500	1,069,500	-	-	-	267,400	267,400	267,400	267,300
5. โครงการนักเรียนไทยสุภาพดี	สพ.		1,200,000	1,000,000	-	200,000	-	300,000	300,000	300,000	300,000
6. โครงการบริหารจัดการโครงการสหกรณ์ตามวัน 21 บทบาทคน	สพ.		879,400	680,000	-	279,400	-	219,900	219,900	219,900	219,700
7. โครงการส่งเสริมและต่อยอดสหกรณ์ผู้ปลูกด้านคนตรี วิชาและนันทนาการ	สพ.		1,400,000	200,000	-	-	1,200,000	350,000	350,000	350,000	350,000
8. โครงการส่งเสริมทักษะทางศิลปะเพื่อพัฒนาสู่ทักษะการดำรงชีวิต	สพ.		700,000	100,000	-	-	600,000	175,000	175,000	175,000	175,000
9. โครงการ พัฒนา Character Qualities นักเรียนโรงเรียนวิถีพุทธ เชื่อมโยงกับชุมชน น. ร. ร.	สพ.		1,852,400	1,252,400	-	600,000	-	463,100	463,100	463,100	463,100
10. โครงการนำลูกศิษย์มีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ (The Young Entrepreneur Project)	สพ.		757,000	472,100	-	284,900	-	189,300	189,300	189,300	189,100
11. โครงการพัฒนาครูคุณธรรมเพื่อการเรียนรู้อย่างยั่งยืนด้วยใจรับใช้ชาติในโรงเรียนเป็นฐาน	สพ.		841,100	139,800	-	-	681,300	210,300	210,300	210,300	210,200
12. โครงการพัฒนาโลกภายในเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้แบบเรียลไทม์ คุณธรรม และจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	สพฐ.		7,486,600	7,486,600	-	-	-	1,871,700	1,871,700	1,871,700	1,871,500
<b>3.7 โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำสำนัก</b>			<b>4,818,986,300</b>	<b>33,795,900</b>	<b>-</b>	<b>19,326,200</b>	<b>4,745,866,200</b>	<b>4,566,187,200</b>	<b>84,267,100</b>	<b>84,267,100</b>	<b>84,266,900</b>
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำสำนัก		8,224 โรงเรียน									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพประจำสำนักที่ได้รับการพัฒนาสร้างเสริมวัฒนธรรมการบริการ การเรียนการสอน ศิลปะ กิจกรรมการเรียนรู้ การส่งเสริมผลการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานนอก และประชาสังคม		ร้อยละ 95									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนทุกคนที่จบการศึกษาชั้น ป.6 ม.3 และ ม. 6 มีทักษะการเรียนรู้ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การมีงานทำ หรือสามารถศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาตามความถนัดและความต้องการของตนเอง		ร้อยละ 80									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพประจำสำนักที่ได้รับการสนับสนุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน ที่วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน สถานที่ที่พร้อมและเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน		ร้อยละ 80									
<b>3.7.1 กิจกรรมหลักโรงเรียนคุณภาพประจำสำนัก (1 สำนัก 1 โรงเรียนคุณภาพ)</b>			<b>319,202,000</b>	<b>43,076,100</b>	<b>-</b>	<b>15,752,900</b>	<b>260,373,000</b>	<b>79,800,600</b>	<b>79,800,600</b>	<b>79,800,600</b>	<b>79,800,200</b>
ตัวชี้วัด : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำสำนัก		8,224 โรงเรียน									
1. โครงการคุณภาพประจำสำนัก (1 สำนัก 1 โรงเรียนคุณภาพ)	สพ.		47,298,700	15,752,900	-	15,752,900	15,752,900	11,814,700	11,814,700	11,814,700	11,814,600
2. โครงการ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพชุมชน บทบาทที่ส่งเสริมสู่ถิ่นฐานการยกระดับคุณภาพ	สพ.		35,734,800	3,580,000	-	-	32,234,800	8,933,700	8,933,700	8,933,700	8,933,700

แผนปฏิบัติการราชการ	สำนัก	คำอธิบายตัวชี้วัด	วงเงินงบประมาณ	การติดตามประเมินผล				ไตรมาส 1 (ก.ค.-ค.ค.)	ไตรมาส 2 (ก.ค.-ก.ค.)	ไตรมาส 3 (ก.ค.-ก.ค.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ค.)
				จำนวน	cluster	ชม.	ย.				
3. โครงการพัฒนามิถุนานเพื่อสนับสนุนการรับสื่อการศึกษาที่มีถิ่น (ภาษาและสังคมไทย)	สน.		31,505,800	-	-	-	31,505,800	7,876,500	7,876,500	7,876,500	7,876,300
4. โครงการพัฒนามิถุนานเพื่อสนับสนุนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	พท.		23,823,200	23,823,200	-	-	-	5,955,800	5,955,800	5,955,800	5,955,800
5. การสนับสนุนชุมชน	สน.		180,879,500				180,879,500	45,219,900	45,219,900	45,219,900	45,219,800
<b>3.7.2 กิจกรรมพัฒนาระบบโรงเรียน ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประเภทประจำโรงเรียนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล</b>			3,783,920,300	-	-	-	3,783,920,300	3,783,920,300	-	-	-
ตัวชี้วัด : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่ได้รับการสนับสนุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน ที่วัดดู ดูตามวิธีการติดตามประเมินผลตามที่กำหนดตามระเบียบการโรงเรียนผู้เรียน		ร้อยละ 85									
1. การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประเภทประจำโรงเรียนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล			3,783,920,300	-	-	-	3,783,920,300	3,783,920,300	-	-	-
<b>3.7.3 กิจกรรมหลัก การยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมต้นแบบเมือง โรงเรียนพัฒนาโรงเรียนของโรงเรียนคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีมาตรฐานเดียวกับคุณภาพโรงเรียน การรับสื่อการเรียน และพัฒนาโรงเรียน</b>			705,865,900	10,718,800	-	3,573,300	691,572,800	692,466,200	4,466,500	4,466,500	4,466,700
ตัวชี้วัด : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และโรงเรียนมัธยมต้นแบบเมือง โรงเรียนพัฒนาโรงเรียนของโรงเรียนคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีมาตรฐานเดียวกับคุณภาพโรงเรียน การรับสื่อการเรียน และพัฒนาโรงเรียน		ร้อยละ 80									
1. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา (โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา โรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนพัฒนาโรงเรียนของโรงเรียนคุณภาพ (Stand Alone))	สน.		10,719,700	3,573,300	-	3,573,300	3,573,100	2,679,900	2,679,900	2,679,900	2,680,000
2. โครงการพัฒนามิถุนานเพื่อสนับสนุนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	พท.		7,146,500	7,146,500	-	-	-	1,786,600	1,786,600	1,786,600	1,786,200
3. การสนับสนุนชุมชน	สน.		687,999,700				687,999,700	687,999,700			
<b>3.7.4 กิจกรรมพัฒนาระบบโรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนคุณภาพ)</b>			10,000,100	-	-	-	10,000,100	10,000,100	-	-	-
ตัวชี้วัด : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่ได้รับการสนับสนุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน ที่วัดดู ดูตามวิธีการติดตามประเมินผลตามที่กำหนดตามระเบียบการโรงเรียนผู้เรียน		ร้อยละ 85									
1. การยกระดับคุณภาพการศึกษา (โรงเรียนคุณภาพ) สนับสนุนชุมชน			10,000,100	-	-	-	10,000,100	10,000,100	-	-	-
<b>3. แผนงานบูรณาการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน</b>			37,745,134,100	37,653,300	-	279,278,000	37,368,269,800	13,235,988,600	5,666,034,500	18,635,248,500	107,852,500
<b>4.1 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนกระทั่งการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>			37,054,791,800	-	-	-	37,054,791,800	12,969,224,000	5,558,171,900	18,527,395,900	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		6,648,312 คน									
<b>4.1.1 กิจกรรมหลัก การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>			37,054,791,800	-	-	-	37,054,791,800	12,969,224,000	5,558,171,900	18,527,395,900	-
ตัวชี้วัด : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		6,648,312 คน									
<b>4.2 โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา</b>			317,650,200	48,738,000	-	268,912,000	-	273,596,500	14,684,500	14,684,500	14,684,500
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สพฐ. จัดการเรียนการสอนที่ เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT TV)		ร้อยละ 100									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ในสังกัด สพฐ. จัดการเรียนการสอนที่ เทคโนโลยีสารสนเทศ (LUT)		ร้อยละ 100									
<b>4.2.1 กิจกรรมหลัก การส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับ</b>			317,650,200	48,738,000	-	268,912,000	-	273,596,500	14,684,500	14,684,500	14,684,500
ตัวชี้วัด : ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการให้บริการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์โรงเรียน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT TV) และใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและบูรณาการกับสื่อการเรียนที่มีประสิทธิภาพการเรียน		ร้อยละ 100									
1. โครงการพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาภาค	พท.		294,134,200	25,242,800	-	268,912,000	-	267,722,700	8,810,700	8,810,700	8,810,700
2. โครงการพัฒนามิถุนานเพื่อสนับสนุนพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา	พท.		23,495,200	23,495,200	-	-	-	5,873,800	5,873,800	5,873,800	5,873,800
<b>4.3 โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่</b>			372,872,300	48,815,300	-	10,366,000	313,491,000	93,168,100	93,168,100	93,168,100	93,168,000
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาในระดับพื้นที่ที่ได้รับการพัฒนา		ร้อยละ 80									
<b>4.3.1 กิจกรรมหลัก พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ด้อยพื้นที่ลักษณะพิเศษ</b>			325,842,300	20,711,300	-	1,000,000	304,125,000	81,460,600	81,460,600	81,460,600	81,460,500
ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนา		ร้อยละ 80									
1. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ด้อยพื้นที่ลักษณะพิเศษ	สน.		306,335,400	1,230,400	-	1,000,000	304,125,000	76,588,900	76,588,900	76,588,900	76,588,700
2. โครงการพัฒนามิถุนานเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่	พท.		19,485,200	19,485,200	-	-	-	4,871,700	4,871,700	4,871,700	4,871,800
<b>4.3.2 กิจกรรมหลัก การยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาส</b>			46,830,200	28,098,000	-	9,366,000	9,366,000	11,707,500	11,707,500	11,707,500	11,707,500
ตัวชี้วัด : ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาสที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างสม่ำเสมอและมี		ร้อยละ 80									
1. โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาส	สน.		28,099,200	9,366,000	-	9,366,000	9,366,000	7,024,500	7,024,500	7,024,500	7,024,500
2. โครงการพัฒนามิถุนานเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่	พท.		18,732,200	18,732,200	-	-	-	4,683,000	4,683,000	4,683,000	4,683,000

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ค่างบประมาณ ตัวชี้วัด	วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ก.ค.-ค.ค.)	ไตรมาส 2 (ก.ค.-ค.ค.)	ไตรมาส 3 (ก.ค.-ค.ค.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ค.ค.)
				ส่วนกลาง	cluster	สปย.	ยล.				
<b>5. แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านอาชีวศึกษา</b>			138,506,800	-	-	138,506,800	-	34,626,700	34,626,700	34,626,700	34,626,700
<b>5.1 โครงการพัฒนาสถานศึกษาพระเอกฟ้า</b>			138,506,800	-	-	138,506,800	-	34,626,700	34,626,700	34,626,700	34,626,700
ตัวชี้วัดกิจกรรม : ร้อยละของสถานศึกษาพระเอกฟ้าขยายให้ครอบคลุมถึงสถานศึกษา		ไตรมาส 80									
<b>5.1.1 กิจกรรมหลักส่งเสริมการศึกษาหรือการพัฒนาอาชีวศึกษาพระเอกฟ้า</b>			138,506,800	-	-	138,506,800	-	34,626,700	34,626,700	34,626,700	34,626,700
ตัวชี้วัดกิจกรรม : ร้อยละของสถานศึกษาพระเอกฟ้าขยายให้ครอบคลุมถึงสถานศึกษา		ไตรมาส 80									
1. สนับสนุนค่าใช้จ่ายจากงานวิจัยของนักวิจัยไทยให้เชื่อมโยงกับงานวิจัยเชิงพื้นที่ (วิจัยชุมชน)			19,200,000			19,200,000	-	4,800,000	4,800,000	4,800,000	4,800,000
2. บูรณาการศึกษานิวซีแลนด์			100,310,000			100,310,000	-	25,077,500	25,077,500	25,077,500	25,077,500
3. จัดเรียนโครงการสอนแบบพระราชดำริฯ "หัวใจเรียนรู้ด้วยใจ"			520,000			520,000	-	130,000	130,000	130,000	130,000
4. ส่งเสริมความสามารถในการอ่านของโรงเรียนให้ขยายไปยังโรงเรียนอาชีวศึกษาพระเอกฟ้า			18,476,800			18,476,800	-	4,619,200	4,619,200	4,619,200	4,619,200
<b>6. แผนงานบูรณาการป้องกัน ควบคุม และกำจัดโรคภัยไข้เจ็บ</b>			60,877,300	9,634,300	-	13,875,000	17,368,000	15,219,300	15,219,300	15,219,300	15,219,400
<b>6.1 โครงการป้องกันและลดปัจจัยสุขภาพเสถียรในสถานศึกษา</b>			60,877,300	9,634,300	-	13,875,000	17,368,000	15,219,300	15,219,300	15,219,300	15,219,400
ตัวชี้วัดกิจกรรม : ภาวการณ์มีปัจจัยด้านคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการประเมินผลในเชิงสุขภาพเสถียรในสถานศึกษา		2,500,000 %									
ตัวชี้วัดกิจกรรม : ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการกิจกรรม 5 ความรู้ ความเข้าใจ โครงการสร้างภูมิคุ้มกัน		ไตรมาส 100									
ตัวชี้วัดกิจกรรม : ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการกิจกรรม 5 ความรู้ ความเข้าใจ โครงการสร้างภูมิคุ้มกัน		ไตรมาส 100									
ตัวชี้วัดกิจกรรม : ภาวการณ์มีปัจจัยด้านคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการประเมินผลในเชิงสุขภาพเสถียรในสถานศึกษา		2,500,000 %									
<b>6.1.1 กิจกรรมหลัก ป้องกันและลดปัจจัยสุขภาพเสถียรในสถานศึกษา</b>			60,877,300	9,634,300	-	13,875,000	17,368,000	15,219,300	15,219,300	15,219,300	15,219,400
ตัวชี้วัดกิจกรรม : ภาวการณ์มีปัจจัยด้านคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการประเมินผลในเชิงสุขภาพเสถียรในสถานศึกษา		2,500,000 %									
ตัวชี้วัดกิจกรรม : ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการกิจกรรม 5 ความรู้ ความเข้าใจ โครงการสร้างภูมิคุ้มกัน		ไตรมาส 100									
ตัวชี้วัดกิจกรรม : ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการกิจกรรม 5 ความรู้ ความเข้าใจ โครงการสร้างภูมิคุ้มกัน		ไตรมาส 100									
1. โครงการขยายพื้นที่อนามัยโรงเรียน TO BE NUMBER ONE ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ส.พ.ร.		5,000,000	5,000,000	-	-	-	1,250,000	1,250,000	1,250,000	1,250,000
2. โครงการพัฒนาระบบสนับสนุนการป้องกันและลดปัจจัยสุขภาพเสถียรในสถานศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ส.พ.ร.		55,877,300	4,634,300	-	13,875,000	17,368,000	13,969,300	13,969,300	13,969,300	13,969,400
<b>7. แผนงานบูรณาการส่งเสริมการดูแลสุขภาพและป้องกันโรค</b>			67,314,200	13,462,800	-	20,194,300	33,657,100	16,828,500	16,828,500	16,828,500	16,828,700
<b>7.1 โครงการเสริมสร้างสุขภาพ ชีวธรรม และระบอบวิชาในสถานศึกษา</b>			67,314,200	13,462,800	-	20,194,300	33,657,100	16,828,500	16,828,500	16,828,500	16,828,700
ตัวชี้วัดกิจกรรม : ร้อยละของนักเรียนโดยมีพฤติกรรมการใช้ชีวิตรอบรู้		ไตรมาส 50									
ตัวชี้วัดกิจกรรม : ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online		ไตรมาส 80									
<b>7.1.1 กิจกรรมหลัก เสริมสร้างสุขภาพ ชีวธรรม และระบอบวิชาในการป้องกันและลดการส่งผ่านเชื้อจุลินทรีย์</b>			33,602,400	6,720,500	-	10,080,700	16,801,200	8,400,600	8,400,600	8,400,600	8,400,600
ตัวชี้วัด : ร้อยละของนักเรียนที่มีปัจจัยด้านคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีพฤติกรรมมีชีวิตรอบรู้		ไตรมาส 50									
ตัวชี้วัด : ร้อยละของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพ มีทัศนคติและพฤติกรรมในการลดการส่งผ่านเชื้อจุลินทรีย์และระบอบวิชาในสถานศึกษา		ไตรมาส 50									
<b>7.1.2 กิจกรรมหลัก เสริมสร้างระบอบวิชาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการบริหารงานวิชาการ</b>			24,976,100	4,995,200	-	7,492,900	12,488,000	6,244,000	6,244,000	6,244,000	6,244,100
ตัวชี้วัด : ร้อยละของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพและผลการดำเนินงานด้านวิชาการผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาสำหรับหน่วยงานของรัฐ (ITA Online) ไม่น้อยกว่า		ไตรมาส 80									
<b>7.1.3 กิจกรรมหลัก การบูรณาการระบบการประเมินด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน</b>			8,735,700	1,747,100	-	2,620,700	4,367,900				
ตัวชี้วัด : ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA		ไตรมาส 50						2,183,900	2,183,900	2,183,900	2,184,000
<b>8. แผนงานสุขภาพนักเรียน</b>			186,203,820,100	186,203,820,100	-	-	-	46,548,434,000	46,548,434,000	46,548,434,000	46,548,434,000
<b>8.1 มอชิต ราชการค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ ภาระด้านสุขภาพการศึกษาระบบโรงเรียนของรัฐ</b>	สน.										
ตัวชี้วัดกิจกรรม : ร้อยละค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐสำหรับงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ไตรมาส 100)		ไตรมาส 100	186,203,820,100	186,203,820,100				46,548,434,000	46,548,434,000	46,548,434,000	46,548,434,000



งบประมาณของโครงการ  
ประจำปี 2566  
จำแนกตามหมวดงบประมาณ



แหล่งปฏิบัติการ	สำนัก	สำนักพิมพ์ ตัวชี้วัด	วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				บุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
				จำนวนงาน	cluster	สพ.	ร.					
<b>รวมทั้งสิ้น</b>			<b>252,103,791,603</b>	<b>187,707,912,500</b>	<b>5,099,100</b>	<b>3,141,566,300</b>	<b>61,249,211,700</b>	<b>18,882,983,600</b>	<b>6,148,194,400</b>	<b>12,317,871,000</b>	<b>39,443,358,100</b>	<b>9,309,982,700</b>
<b>I. แผนปฏิบัติการด้านบริหารงานทั่วไป</b>												
<b>1.1 โครงการพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้</b>			<b>531,833,300</b>	<b>1,126,900</b>	-	<b>530,706,600</b>	-	-	<b>58,871,000</b>	<b>305,539,500</b>	<b>167,423,000</b>	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : โครงการขยายงานสู่สถาบันการศึกษาทั่วประเทศ		ร้อยละ 80										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : โครงการบูรณาการกับภาคีในสถานศึกษาทั่วประเทศ		ร้อยละ 20										
<b>1.1.1 กิจกรรมหลัก พื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้</b>	<b>กท. ๑๑๓</b>		<b>223,384,300</b>	<b>1,126,900</b>	-	<b>222,257,600</b>	-	-	<b>51,207,000</b>	<b>163,537,500</b>	<b>8,640,000</b>	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : โครงการบูรณาการกับภาคีในสถานศึกษาทั่วประเทศ		ร้อยละ 20										
1. ส่งเสริมความร่วมมือกับสื่อมวลชนในชุมชนจังหวัดชายแดนภาคใต้			8,616,000	-	-	8,616,000	-	-	8,616,000	-	-	-
2. จัดพิธีมอบรางวัลในการให้รางวัลแก่บุคลากรทางการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้			12,870,000	-	-	12,870,000	-	-	4,230,000	-	8,640,000	-
3. มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพระดับภาคใต้			1,128,600	-	-	1,128,600	-	-	1,128,600	-	-	-
4. นวัตกรรมวิชาการเขตภาคใต้			1,080,000	-	-	1,080,000	-	-	1,080,000	-	-	-
5. พิธีมอบรางวัลแก่บุคลากรในสังกัดทุกหน่วยงานทั่วประเทศ			1,683,000	-	-	1,683,000	-	-	1,683,000	-	-	-
6. ส่งเสริมความร่วมมือกับสื่อมวลชนจังหวัดชายแดนภาคใต้			3,240,000	-	-	3,240,000	-	-	3,240,000	-	-	-
7. ศึกษานวัตกรรมและองค์ความรู้ทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้			451,900	451,900	-	-	-	-	451,900	-	-	-
8. การแข่งขันกีฬานักเรียนชายแดนภาคใต้			1,512,000	-	-	1,512,000	-	-	1,512,000	-	-	-
9. ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้			675,000	675,000	-	-	-	-	675,000	-	-	-
10. พัฒนาระบบนิเทศเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้			7,711,700	-	-	7,711,700	-	-	7,711,700	-	-	-
11. พัฒนาระบบนิเทศเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการศึกษาระดับภาคใต้			396,000	-	-	396,000	-	-	396,000	-	-	-
12. พัฒนาระบบนิเทศเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการศึกษาระดับภาคใต้			163,537,500	-	-	163,537,500	-	-	-	163,537,500	-	-
13. โครงการพัฒนางานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้			20,482,800	-	-	20,482,800	-	-	20,482,800	-	-	-
<b>1.1.2 กิจกรรมหลัก โครงการพัฒนาสู่สถาบันการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้</b>	<b>กท. ๑๑๓</b>		<b>308,449,000</b>	-	-	<b>308,449,000</b>	-	-	<b>7,664,000</b>	<b>142,002,000</b>	<b>158,783,000</b>	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : โครงการขยายงานสู่สถาบันการศึกษาทั่วประเทศ		ร้อยละ 80										
1. โครงการพัฒนาสู่สถาบันการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้			370,389,000	-	-	370,389,000	-	-	4,504,000	140,000,000	154,783,000	-
2. โครงการพัฒนาโครงการเพื่อสนับสนุนโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้			3,065,600	-	-	3,065,600	-	-	3,065,600	-	-	-
<b>II. แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>			<b>13,147,950,800</b>	<b>775,513,900</b>	<b>3,666,000</b>	<b>733,045,100</b>	<b>11,635,727,800</b>	-	<b>4,261,552,700</b>	<b>7,095,619,900</b>	<b>1,793,778,200</b>	-
<b>2.1 หลักสูตรที่ 1 ผู้บริหารศึกษาระดับประถมศึกษา</b>			<b>170,294,300</b>	<b>6,795,200</b>	-	-	<b>113,239,100</b>	-	<b>79,308,700</b>	<b>40,526,100</b>	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : โครงการอบรมผู้บริหารศึกษาระดับประถมศึกษา		ร้อยละ 100										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่จบประถมศึกษา		819,811 คน										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา		327,669 คน										
<b>2.1.1 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา</b>			<b>113,239,100</b>	-	-	-	<b>113,239,100</b>	-	<b>72,713,000</b>	<b>40,526,100</b>	-	-
ตัวชี้วัด : จำนวนสำนักวิทยบริการที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ส่งเสริมการให้บุคลากรทางการศึกษากับโรงเรียน		183 คน										
1. การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา (สนับสนุนงบประมาณ)	กท.		72,713,000	-	-	-	72,713,000	-	72,713,000	-	-	-
2. การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา (สนับสนุนงบครู)	กท.		40,526,100	-	-	-	40,526,100	-	-	40,526,100	-	-
<b>2.1.2 กิจกรรมหลัก การพัฒนาศักยภาพศึกษาระดับประถมศึกษา</b>			<b>6,795,200</b>	<b>6,795,200</b>	-	-	-	-	-	<b>6,795,200</b>	-	-
ตัวชี้วัด : จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย		25,769 โรงเรียน										
1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	กท.		4,077,100	4,077,100	-	-	-	-	4,077,100	-	-	-
2. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา	กท.		2,718,100	2,718,100	-	-	-	-	2,718,100	-	-	-
<b>2.2 หลักสูตรที่ 2 ผู้บริหารศึกษาระดับมัธยม</b>			<b>9,061,893,900</b>	<b>616,539,900</b>	<b>3,666,000</b>	<b>599,662,100</b>	<b>7,862,025,900</b>	-	<b>3,602,975,100</b>	<b>4,886,221,900</b>	<b>592,696,900</b>	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่จบมัธยมศึกษา		2,925,342 คน										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1		457,070 คน										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่จบมัธยมศึกษาตอนต้น		1,455,482 คน										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยม		368,874 คน										

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	จำนวนครู ตัวชี้วัด	วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				บุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบในอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
				ส่วนกลาง	Cluster	สพป.	รร.					
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ 100										
<b>2.2.1 กิจกรรมเพื่อ จัดการศึกษาของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์โรงเรียนเบ็ญทิพย์</b>			<b>1,988,103,400</b>	-	-	-	<b>1,988,103,400</b>	-	<b>1,528,041,000</b>	<b>98,376,200</b>	<b>361,686,200</b>	-
ตัวชี้วัด : จำนวนนักเรียนที่จบระดับประถมศึกษา		2,929,342 คน										
ตัวชี้วัด : จำนวนนักเรียนที่จบโรงเรียนที่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1		457,070 คน										
1. การจัดการศึกษาของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์โรงเรียนเบ็ญทิพย์ (สนับสนุนทั้งเงินและ)	สนบ.		1,528,041,000	-	-	-	1,528,041,000	-	1,528,041,000	-	-	-
2. การจัดการศึกษาของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์โรงเรียนเบ็ญทิพย์ (สนับสนุนงบลงทุน)	สนบ.		98,376,200	-	-	-	98,376,200	-	-	98,376,200	-	-
3. การจัดการศึกษาของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์โรงเรียนเบ็ญทิพย์ (สนับสนุนงบในอุดหนุน)	สนบ.		361,686,200	-	-	-	361,686,200	-	-	-	361,686,200	-
<b>2.2.2 กิจกรรมรอง การสนับสนุนการศึกษาภาคบังคับ</b>			<b>872,833,400</b>	-	-	-	<b>872,833,400</b>	-	<b>872,833,400</b>	-	-	-
ตัวชี้วัด : จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ		348,874 คน										
1. การสนับสนุนการศึกษาภาคบังคับ	สนบ.		872,833,400	-	-	-	872,833,400	-	872,833,400	-	-	-
<b>2.2.3 กิจกรรมรอง การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ</b>			<b>24,621,000</b>	<b>22,452,800</b>	-	<b>2,168,200</b>	-	-	<b>24,621,000</b>	-	-	-
ตัวชี้วัด : ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตของสำนักเรียนคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินบรรลุตามค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ		ร้อยละ 70										
1. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยภาคเรียนที่ 4-6 ของสำนักเรียนคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์โรงเรียนเบ็ญทิพย์	สนบ.		3,414,700	3,414,700	-	-	-	-	3,414,700	-	-	-
2. โครงการสนับสนุนสิทธิโอกาสของครอบครัว	สนบ.		2,402,300	1,955,200	-	447,100	-	-	2,402,300	-	-	-
3. โครงการเสริมสร้างความรู้และพัฒนาระบบการปฏิบัติงานด้านสารนิเทศ การวิจัย และการสื่อสาร	สนบ.		4,030,400	4,030,400	-	-	-	-	4,030,400	-	-	-
4. โครงการการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักเรียน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	สนบ.		2,865,000	2,865,000	-	-	-	-	2,865,000	-	-	-
5. โครงการการติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์งานวิจัยและการปฏิบัติระดับโครงการแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพของกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานในสังกัด โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงประเมิน	สนบ.		442,300	442,300	-	-	-	-	442,300	-	-	-
6. โครงการการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับภาคีเครือข่าย	สนบ.		1,377,000	1,377,000	-	-	-	-	1,377,000	-	-	-
7. โครงการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายระดับโรงเรียนและการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนบ.		497,400	497,400	-	-	-	-	497,400	-	-	-
8. โครงการการติดตามการพัฒนาระบบการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนของคณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนศตวรรษที่ 21	สนบ.		883,500	883,500	-	-	-	-	883,500	-	-	-
9. โครงการ สนับสนุนหน่วยงานในการติดตามประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนบ.		858,200	858,200	-	-	-	-	858,200	-	-	-
10. โครงการ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียน	สนบ.		1,701,100	-	-	1,701,100	-	-	1,701,100	-	-	-
11. โครงการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	สน.		1,335,700	1,335,700	-	-	-	-	1,335,700	-	-	-
12. โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	สน.		600,000	600,000	-	-	-	-	600,000	-	-	-
13. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรในเพื่อพัฒนาระบบการศึกษา	สน.		330,000	330,000	-	-	-	-	330,000	-	-	-
14. โครงการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กศจ.ศึกษา)	สน.		400,000	400,000	-	-	-	-	400,000	-	-	-
15. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	สนบ.		3,483,400	3,483,400	-	-	-	-	3,483,400	-	-	-
<b>2.2.4 กิจกรรมรอง การบริหารจัดการเรียนการสอนเพื่อการศึกษาของภาคีเครือข่ายในพื้นที่เชิงบูรณาการ (Area-base)</b>			<b>133,511,500</b>	<b>2,404,900</b>	-	<b>133,106,600</b>	-	-	<b>133,511,500</b>	-	-	-
ตัวชี้วัด : สำนักเรียนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ได้รับความสนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน		183 แห่ง										
1. การบริหารจัดการเรียนการสอนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base)	สนบ.		133,106,600	-	-	133,106,600	-	-	133,106,600	-	-	-
2. การประชุมปฏิบัติการ "การระดมความคิดเห็นจากภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการศึกษาระดับพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนบ.		1,442,900	1,442,900	-	-	-	-	1,442,900	-	-	-
3. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อการบริหารจัดการเรียนการสอนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base)	สนบ.		962,000	962,000	-	-	-	-	962,000	-	-	-
<b>2.2.5 กิจกรรมรอง ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาของภาคีเครือข่ายในพื้นที่เชิงบูรณาการ</b>			<b>13,586,500</b>	<b>13,586,500</b>	-	<b>-</b>	-	-	<b>13,586,500</b>	-	-	-
ตัวชี้วัด : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาการคิดเชิงวิพากษ์ด้วยวิธีการแบบ Communicative approach		50,000 คน										
1. โครงการพัฒนาครูแกนนำเป็นวิทยากรแบบจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการแบบสื่อสาร	สนบ.		8,151,800	8,151,800	-	-	-	-	8,151,800	-	-	-
2. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาของภาคีเครือข่ายในพื้นที่เชิงบูรณาการ	สนบ.		5,434,500	5,434,500	-	-	-	-	5,434,500	-	-	-

ผลสัมฤทธิ์ทางการ	ลำดับ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบอุดหนุน	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
				ส่วนกลาง	ศูนย์ฯ	อศจ.	รท.					
<b>2.2.6 กิจกรรมรณรงค์พัฒนากระบวนการพัฒนาระบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานหรือค่าความก้าวหน้าในการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>			34,535,400	25,265,400	-	10,908,000	542,000	-	34,535,400	-	-	-
<i>ตัวชี้วัด :</i> ร้อยละของศึกษานิเทศก์และครูผู้สอนหรือช่างซ่อมสิ่งของที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ได้รับการพัฒนากระบวนการพัฒนาระบบประเมินผลเพื่อการประเมินครูผู้สอน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		ร้อยละ 80										
1. โครงการพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์และครูผู้สอน เพื่อพัฒนาการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน	อศจ.		4,012,000	4,012,000	-	-	-	-	4,012,000	-	-	-
2. โครงการส่งเสริมศึกษานิเทศก์และครูผู้สอน เพื่อรับรางวัลคุณธรรม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	อศจ.		9,900,000	840,000	8,632,000	-	-	-	9,900,000	-	-	-
3. โครงการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารงานศึกษาและการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจในการพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอนในการพัฒนาและส่งเสริมการพัฒนาให้ทันกับสายวิชาการ	อศจ.		3,333,300	3,333,300	-	-	-	-	3,333,300	-	-	-
4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาตามกฎกระทรวงฯ	อศจ.		4,475,900	2,857,900	1,476,000	340,000	-	-	4,475,900	-	-	-
5. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาระบบการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานหรือค่าความก้าวหน้าในการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	อศจ.		14,614,200	14,614,200	-	-	-	-	14,614,200	-	-	-
<b>2.2.7 กิจกรรมรณรงค์พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>			94,100,000	83,158,800	-	6,410,000	4,531,200	-	94,100,000	-	-	-
<i>ตัวชี้วัด :</i> สัดส่วนของครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสมรรถนะ (Core Competency) ผ่านช่องทางออนไลน์		ร้อยละ 80										
1. โครงการ ขยายระดับและวงกว้างการเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย	อศจ.		4,531,200	-	-	-	4,531,200	-	4,531,200	-	-	-
2. โครงการพัฒนาครูผู้สอนและส่งเสริมความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน	อศจ.		777,700	777,700	-	-	-	-	777,700	-	-	-
3. โครงการพัฒนาระบบจัดการเรียนการสอน (Active Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานแบบบูรณาการด้วยเทคโนโลยี	อศจ.		9,177,400	9,177,400	-	-	-	-	9,177,400	-	-	-
4. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาระดับพื้นฐาน	อศจ.		17,006,400	15,781,400	-	1,225,000	-	-	17,006,400	-	-	-
5. โครงการการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาระดับพื้นฐาน	อศจ.		4,273,700	4,273,700	-	-	-	-	4,273,700	-	-	-
6. โครงการพัฒนาระบบการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาระดับพื้นฐาน	อศจ.		4,378,400	4,378,400	-	-	-	-	4,378,400	-	-	-
7. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาระดับพื้นฐาน	อศจ.		8,283,500	7,508,500	-	775,000	-	-	8,283,500	-	-	-
8. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาระดับพื้นฐาน	อศจ.		8,981,400	3,671,400	-	4,410,000	-	-	8,981,400	-	-	-
9. โครงการพัฒนาระบบการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาระดับพื้นฐาน	อศจ.		37,040,000	37,040,000	-	-	-	-	37,040,000	-	-	-
<b>2.2.8 กิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>			344,200,300	186,207,900	1,350,000	355,642,400	1,000,000	-	189,757,900	354,442,400	-	-
<i>ตัวชี้วัด :</i> อัตรา Data Center อุปกรณ์ และระบบต่าง ๆ ภายในห้อง Data Center สามารถใช้งานและให้บริการของระบบไอทีของจังหวัด ระบบการดำเนินงานของศูนย์ ภายในหน่วยงาน สพฐ ส่วนกลาง เป็นปกติอยู่ดี		ร้อยละ 98										
1. การจัดการระบบคอมพิวเตอร์โดยบูรณาการสำนักงานบริหารการทะเบียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	อศจ.		354,442,400	-	-	354,442,400	-	-	-	354,442,400	-	-
2. โครงการปฏิรูปศึกษาระบบและบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	อศจ.		68,948,500	68,948,500	-	-	-	-	68,948,500	-	-	-
3. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการศึกษาระดับพื้นฐานของโรงเรียนในชนบทโดยให้ทุนการศึกษาแก่เด็กนักเรียน OBC Channel เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานภายใต้โครงการจัดการช่วงกลาง Covid-19	อศจ.		12,000,000	12,000,000	-	-	-	-	12,000,000	-	-	-
4. โครงการบริหารจัดการและสนับสนุนส่งเสริมการใช้งานสื่อความรู้เทคโนโลยีดิจิทัล	อศจ.		7,500,000	7,500,000	-	-	-	-	7,500,000	-	-	-
5. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	อศจ.		6,300,000	5,130,000	1,170,000	-	-	-	6,300,000	-	-	-
6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการศึกษาระดับพื้นฐานโดยให้ทุนการศึกษาแก่เด็กนักเรียน	อศจ.		5,408,000	5,228,000	180,000	-	-	-	5,408,000	-	-	-
7. โครงการพัฒนาดิจิทัลเพื่อส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการสำนักงานและสถานศึกษา	อศจ.		4,800,000	3,600,000	-	1,200,000	-	-	4,800,000	-	-	-
8. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	อศจ.		2,400,000	1,400,000	-	-	1,000,000	-	2,400,000	-	-	-
9. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา	อศจ.		3,151,200	3,151,200	-	-	-	-	3,151,200	-	-	-
10. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	อศจ.		3,347,300	3,347,300	-	-	-	-	3,347,300	-	-	-
11. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	อศจ.		75,903,100	75,903,100	-	-	-	-	75,903,100	-	-	-
<b>2.2.9 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานในสาขาวิชาเฉพาะ</b>			593,057,700	-	-	-	593,057,700	-	321,621,900	40,425,100	231,010,700	-
<i>ตัวชี้วัด :</i> จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		1,455,482 คน										
1. การจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นสาขาวิชาเฉพาะ (การสนับสนุนด้านวิชาการ)	อศจ.		321,621,900	-	-	-	321,621,900	-	321,621,900	-	-	-
2. การจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นสาขาวิชาเฉพาะ (การสนับสนุนด้านครู)	อศจ.		40,425,100	-	-	-	40,425,100	-	-	40,425,100	-	-
3. การจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นสาขาวิชาเฉพาะ (การสนับสนุนด้านบุคลากร)	อศจ.		126,010,700	-	-	-	126,010,700	-	-	-	126,010,700	-

แผนปฏิบัติการทาง	สำนัก	ค่าใช้จ่ายรวม ตัวชี้วัด	วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				บุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
				ค่าตอบแทน	ค่าเช่า	ค่าวัสดุ	งบ					
4. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของพื้นที่จังหวัดปทุมธานี (การสนับสนุนโรงเรียนคุณภาพ) การสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่มีโรงเรียนขนาดเล็ก	สน.		100,000,000	-	-	-	100,000,000	-	-	100,000,000	-	
<b>2.2.10 กิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้ ตามคุณภาพ</b>			9,054,200	5,871,700	-	3,182,500	-	-	9,054,200	-	-	
ตัวชี้วัด : โดยสถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนคุณภาพ บูรณาการงาน/กิจกรรม เพื่อ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่บูรณาการวัฒนธรรมและการจัดการเรียนการสอน		ร้อยละ 80										
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนคุณภาพ	สน.		5,432,500	2,250,000	-	3,182,500	-	-	5,432,500	-	-	
2. โครงการพัฒนาคุณภาพเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรียนรู้ผ่านกิจกรรม	พช.		3,621,700	3,621,700	-	-	-	-	3,621,700	-	-	
<b>2.2.11 กิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา</b>			77,021,100	34,668,600	-	16,582,500	5,770,000	-	77,021,100	-	-	
ตัวชี้วัด : โดยสถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนคุณภาพ บูรณาการงาน/กิจกรรม เพื่อ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่บูรณาการวัฒนธรรมและการจัดการเรียนการสอน		ร้อยละ 80										
1. โครงการพัฒนาผลการเรียนของนักเรียนโรงเรียนคุณภาพ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย ผู้ศึกษา งานในหน่วยงานของศูนย์วิจัย	สน.		10,164,300	2,611,900	-	3,572,400	3,980,000	-	10,164,300	-	-	
2. โครงการส่งเสริมงานวิจัยการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ	สน.		12,038,400	8,012,800	-	4,025,600	-	-	12,038,400	-	-	
3. โครงการส่งเสริมงานวิจัยการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ	สน.		1,891,200	1,891,200	-	-	-	-	1,891,200	-	-	
4. โครงการวิจัยและส่งเสริมพัฒนาผลการเรียนของนักเรียนโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ	สน.		4,289,500	1,405,800	-	2,883,700	-	-	4,289,500	-	-	
5. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ	สน.		6,081,300	2,064,500	-	4,016,800	-	-	6,081,300	-	-	
6. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ	สน.		2,801,500	2,205,900	-	500,000	100,000	-	2,801,500	-	-	
7. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลทางการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านวิจัย	สน.		5,395,500	2,245,500	-	1,590,000	1,560,000	-	5,395,500	-	-	
8. โครงการพัฒนาผลการเรียนของนักเรียนโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ	สน.		3,685,800	3,619,600	-	-	66,200	-	3,685,800	-	-	
9. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ	พช.		30,808,400	30,808,400	-	-	-	-	30,808,400	-	-	
<b>2.2.12 กิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา</b>			121,893,400	112,065,700	-	9,827,700	-	-	121,893,400	-	-	
ตัวชี้วัด : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรมพัฒนาผลการเรียนในภาคส่งเสริมและพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนคุณภาพ		20,000 คน										
1. โครงการพัฒนาผลการเรียนของสถานศึกษา	พช.		5,871,200	3,420,200	-	2,450,000	-	-	5,871,200	-	-	
2. โครงการพัฒนาข้าราชการส่วนกลาง ฝึกอบรมครูโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ	สน.		3,491,900	3,494,800	-	27,700	-	-	3,491,900	-	-	
3. โครงการสนับสนุนส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ	สน.		1,233,400	1,233,400	-	-	-	-	1,233,400	-	-	
4. โครงการนิเทศติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ	พช.		5,623,600	5,623,600	-	-	-	-	5,623,600	-	-	
5. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ	พช.		13,822,800	13,822,800	-	-	-	-	13,822,800	-	-	
6. โครงการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ	พช.		1,180,200	1,180,200	-	-	-	-	1,180,200	-	-	
7. โครงการสนับสนุนส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ	พช.		30,710,200	30,710,200	-	-	-	-	30,710,200	-	-	
8. โครงการนิเทศติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ ขั้นพื้นฐาน	พช.		11,697,200	9,847,200	-	7,350,000	-	-	11,697,200	-	-	
9. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ	พช.		48,263,900	48,263,900	-	-	-	-	48,263,900	-	-	
<b>2.2.13 กิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>			6,355,000	6,355,000	-	-	-	-	6,355,000	-	-	
ตัวชี้วัด : สัดส่วนของครู บุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาคส่งเสริมและพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนคุณภาพ		ร้อยละ 80										
1. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ	สน.		3,813,000	3,813,000	-	-	-	-	3,813,000	-	-	
2. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ	พช.		2,542,000	2,542,000	-	-	-	-	2,542,000	-	-	
<b>2.2.14 กิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา</b>			104,754,700	58,779,300	566,200	45,409,200	-	-	104,754,700	-	-	
ตัวชี้วัด : โดยสถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนคุณภาพ บูรณาการงาน/กิจกรรม เพื่อ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่บูรณาการวัฒนธรรมและการจัดการเรียนการสอน		ร้อยละ 100										
1. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ	สน.		35,890,700	3,181,500	-	32,709,200	-	-	35,890,700	-	-	

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตำแหน่ง ตัวชี้วัด	วงเงินงบประมาณ	การกระจายงบกลาง				บุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
				ส่วนกลาง	cluster	ศพ.	รท.					
2 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์การศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการวางแผนและการจัดการเรียนการสอน	สน.		3,870,200	3,870,200	-	-	-	3,870,200	-	-	-	
3 โครงการพัฒนาระบบงานและกระบวนการดำเนินงานของศูนย์ฯ เพื่อจัดการเรียนการสอน	สน.		3,153,000	731,000	-	2,422,000	-	3,153,000	-	-	-	
4 โครงการส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินการวิจัย	สน.		7,068,800	4,030,800	-	3,038,000	-	7,068,800	-	-	-	
5 โครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน	สน.		3,286,000	1,546,000	-	1,740,000	-	3,286,000	-	-	-	
6 โครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย	สน.		4,464,200	398,000	566,200	5,500,000	-	6,464,200	-	-	-	
7 โครงการประชาสัมพันธ์การศึกษาขั้นพื้นฐาน	สอ.		3,119,900	3,119,900	-	-	-	3,119,900	-	-	-	
8 โครงการพัฒนาระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเป็นธรรมสอดคล้องตามบริบท	ศท.		41,901,900	41,901,900	-	-	-	41,901,900	-	-	-	
<b>2.2.15 กิจกรรมหลักการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</b>			<b>67,288,300</b>	<b>45,703,500</b>	<b>1,749,800</b>	<b>16,425,000</b>	<b>3,410,000</b>	<b>67,288,300</b>	-	-	-	
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนครูบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ โครงการบูรณาการขับเคลื่อนองค์กรต้นแบบ		ร้อยละ 100										
1 โครงการพัฒนาส่งเสริมและพัฒนาระบบโรงเรียน	ศป.ศท.		29,759,800	10,785,000	1,749,800	16,425,000	800,000	29,759,800	-	-	-	
2 โครงการ พัฒนาระบบส่งเสริมการพัฒนาระบบโรงเรียน,ระบบโรงเรียนต้นแบบ	ศท.		7,648,800	5,030,800	-	-	2,618,000	7,648,800	-	-	-	
3 โครงการเสริมสร้างความร่วมมือ ศท.	สอ.		2,664,400	2,664,400	-	-	-	2,664,400	-	-	-	
4 โครงการสำรวจ รวบรวมบริบทโรงเรียนต้นแบบและบุคลากรทางการศึกษา	สอ.		300,000	300,000	-	-	-	300,000	-	-	-	
5 โครงการพัฒนาระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมคุณภาพสถานศึกษา	ศท.		26,915,300	26,915,300	-	-	-	26,915,300	-	-	-	
<b>2.2.16 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ โรงเรียนอเนกชน บัณฑิต และโรงเรียนในเขตพื้นที่สูงและถิ่นทุรกันดาร</b>			<b>372,679,600</b>	-	-	<b>372,679,600</b>	-	-	<b>372,679,600</b>	-	-	
ตัวชี้วัด : ร้อยละโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ โรงเรียนอเนกชนบัณฑิต และโรงเรียนในเขตพื้นที่สูงและถิ่น ทุรกันดาร ที่มีคุณภาพ/ส่งเสริม ปรับปรุง ส่งเสริมขยาย การเรียนและสิ่งก่อสร้างครบถ้วน		ร้อยละ 85										
1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ โรงเรียนอเนกชนบัณฑิต และโรงเรียน ในเขตพื้นที่สูงและถิ่นทุรกันดาร (การสนับสนุนงบประมาณ)			372,679,600	-	-	372,679,600	-	-	372,679,600	-	-	
<b>2.2.17 กิจกรรมหลัก การก่อสร้าง ปรับปรุง ส่งเสริมขยายโรงเรียนและสิ่งก่อสร้างโรงเรียนสำหรับโรงเรียน บัณฑิต</b>			<b>4,020,498,600</b>	-	-	<b>4,020,498,600</b>	-	-	<b>4,020,498,600</b>	-	-	
ตัวชี้วัด : ร้อยละโรงเรียนที่ได้รับการก่อสร้าง ปรับปรุง ส่งเสริมขยายโรงเรียนและสิ่งก่อสร้างครบถ้วน		ร้อยละ 85										
1 การก่อสร้าง ปรับปรุง ส่งเสริมขยายโรงเรียนและสิ่งก่อสร้างโรงเรียนสำหรับโรงเรียนบัณฑิต (การสนับสนุนงบประมาณ)			4,020,498,600	-	-	4,020,498,600	-	-	4,020,498,600	-	-	
<b>2.3 หมวดที่ 3 ผู้จัดการศึกษามืออาชีพจากหน่วยงาน</b>			<b>1,063,036,300</b>	<b>56,409,200</b>	-	<b>130,083,000</b>	<b>876,544,100</b>	-	<b>230,011,300</b>	<b>807,278,800</b>	<b>25,746,000</b>	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			352,466 คน									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย			203,261 คน									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย			1,029,491 คน									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษามืออาชีพจากหน่วยงานกำหนดเวลาหรือผู้ดูแล			ร้อยละ 100									
<b>2.3.1 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษามืออาชีพจากหน่วยงานสำหรับโรงเรียนบัณฑิต</b>			<b>794,633,500</b>	-	-	<b>794,633,500</b>	-	<b>38,385,600</b>	<b>730,501,900</b>	<b>25,746,000</b>	-	
ตัวชี้วัด : จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			352,466 คน									
ตัวชี้วัด : จำนวนนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย			203,261 คน									
ตัวชี้วัด : จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย			1,029,491 คน									
1 การจัดการศึกษามืออาชีพจากหน่วยงานสำหรับโรงเรียนบัณฑิต (การสนับสนุนสำนักงาน)	สน.		38,385,600	-	-	38,385,600	-	38,385,600	-	-	-	
2 การจัดการศึกษามืออาชีพจากหน่วยงานสำหรับโรงเรียนบัณฑิต (การสนับสนุนศท.)	สน.		730,501,900	-	-	730,501,900	-	-	730,501,900	-	-	
3 การจัดการศึกษามืออาชีพจากหน่วยงานสำหรับโรงเรียนบัณฑิต (การสนับสนุนนักเรียน)	สน.		9,996,000	-	-	9,996,000	-	-	-	9,996,000	-	
4 การจัดการศึกษามืออาชีพจากหน่วยงานสำหรับโรงเรียนบัณฑิต (การสนับสนุนเงินอุดหนุน) รายการเงินอุดหนุน บุคลากรศึกษามืออาชีพ	สอ.		15,750,000	-	-	15,750,000	-	-	-	15,750,000	-	
<b>2.3.2 กิจกรรมหลัก การบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษาอเนกชนภาคใต้ในพื้นที่เป็นฐาน (Area-base)</b>			<b>123,872,000</b>	-	-	<b>123,872,000</b>	-	<b>123,872,000</b>	-	-	-	
ตัวชี้วัด : ส่วนบริหารเขตพื้นที่การศึกษาอเนกชนภาคใต้ได้รับการสนับสนุนการบริหารจัดการโดยเขตพื้นที่เป็นฐาน		42 คน										
1 การบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษาอเนกชนภาคใต้ในพื้นที่เป็นฐาน (Area-base)	สน.		123,872,000	-	-	123,872,000	-	123,872,000	-	-	-	
<b>2.3.3 กิจกรรมหลัก การส่งเสริมศักยภาพในการเรียนการสอนของศึกษามืออาชีพ</b>			<b>101,395,400</b>	<b>18,944,800</b>	-	<b>2,211,000</b>	<b>80,239,600</b>	-	<b>24,618,500</b>	<b>76,776,900</b>	-	

ผลปฏิบัติราชการ	สำนัก	ค่างบประมาณ ตัวชี้วัด	วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบกลาง	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
				ส่วนกลาง	cluster	สหพ.	รท.					
ตัวชี้วัด : โรงเรียนมีชื่อเสียงด้านการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับขั้น		80 โรงเรียน										
ตัวชี้วัด : โรงเรียนชั้นนำที่จบการศึกษาและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน		โรงเรียน 100										
1. การส่งเสริมศักยภาพในการเรียนระดับมัธยมศึกษา (การสนับสนุนงบลงทุน)	สนง.		76,776,900						76,776,900			
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนการศึกษามัธยมศึกษา	สนง.		12,851,100	7,177,400	-	2,211,200	3,462,500		12,851,100			
3. โครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21	สนง.		1,920,000	1,920,000	-	-	-		1,920,000			
4. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนศักยภาพในการเรียนระดับมัธยมศึกษา	ศทอ.		5,847,400	5,847,400					5,847,400			
<b>2.3.4 กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพต่างประเทศ ความเป็นพลเมืองในการพัฒนาสู่โรงเรียน นานาชาติอาเซียน</b>			<b>43,135,400</b>	<b>37,464,400</b>	<b>-</b>	<b>4,000,000</b>	<b>1,671,000</b>	<b>-</b>	<b>43,135,400</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
ตัวชี้วัด : จำนวนโรงเรียน/หน่วยงานในชุด Learning Package การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน โดยอาศัยความร่วมมือจากองค์กรฝ่ายราชการและหน่วยงานที่เข้าร่วม		10 ฐาน/แบบ/ กิจกรรม										
ตัวชี้วัด : จำนวนแบบประเมินศักยภาพด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ และแบบฝึกประสบการณ์ผู้เรียนกิจกรรม เพื่อการพัฒนาสมรรถนะด้านการอ่าน และส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลก		12 แบบ										
1. โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาและการสนทนาภาษาอังกฤษ	สนง.		13,768,100	13,768,100	-	-	-		13,768,100			
2. โครงการพัฒนาวัฒนธรรมการปฏิรูปสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	สนง.		6,083,200	2,963,200		4,000,000	-		6,083,200			
3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อส่งเสริม (ภาษาญี่ปุ่น ภาษาจีน รัสเซีย เยอรมัน สเปน ฝรั่งเศส เวียดนาม เกาหลี อินเดีย ฯลฯ) เพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	สนง.		3,927,500	1,356,500		-	1,671,000		3,927,500			
4. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) : การเรียนรู้ ประชาธิปไตย ความเป็นพลเมือง และพลเมือง	สนง.		3,002,500	3,002,500		-	-		3,002,500			
5. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนภาษาต่างประเทศเพื่อส่งเสริม ความเป็นพลเมืองในการพัฒนาสู่โรงเรียน นานาชาติอาเซียน	ศทอ.		17,254,100	17,254,100		-	-		17,254,100			
<b>2.4 ผลผลิตที่ 4 ผลักดันให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานและยกระดับคุณภาพ</b>			<b>1,137,274,800</b>	<b>26,418,400</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1,110,856,400</b>	<b>-</b>	<b>189,849,500</b>	<b>401,817,300</b>	<b>345,608,000</b>	<b>-</b>
ตัวชี้วัดปริมาณงาน : จำนวนนักเรียนที่มีโรงเรียนขยายขนาดทางการ		12,580 คน										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ		27,729 คน										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : โรงเรียนส่งเสริมเด็ก 3-5 ปีในภาคีการศึกษาระดับปฐมวัยเพิ่มขึ้น		โรงเรียน 20										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : โรงเรียนส่งเสริมเด็กพิการตั้งแต่ปฐมวัยถึง 3 ปฐมวัย ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา		โรงเรียน 100										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : โรงเรียนส่งเสริมเด็กพิการตั้งแต่ประถมศึกษา ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษา		โรงเรียน 100										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : โรงเรียนส่งเสริมเด็กพิการตั้งแต่มัธยมศึกษาตอนต้นได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ สายอาชีพ		โรงเรียน 100										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : โรงเรียนส่งเสริมเด็กพิการเรียนรวมที่มีผลการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ครบทั้ง 8 มิติได้ จำนวนความสอดคล้อง 3.00 บาท และความร่วมมือในการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกและวิธีการที่ทันสมัย การตรวจ ปีบัญชี ๓ ปีบัญชี ๗ สามารถทำเป็นแบบเฉพาะบุคคล		โรงเรียน 100										
<b>2.4.1 กิจกรรมหลัก สนับสนุนการศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกและเด็กพิการในศูนย์เรียนรู้</b>			<b>53,316,000</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>53,316,000</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>53,316,000</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
ตัวชี้วัด : จำนวนศูนย์เรียนรู้การศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกและเด็กพิการในศูนย์เรียนรู้		3000 ศูนย์										
<b>2.4.2 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาพิเศษที่มีเด็กพิการโดยโรงเรียนศึกษาพิเศษ</b>			<b>93,591,300</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>93,591,300</b>	<b>-</b>	<b>66,177,200</b>	<b>27,414,100</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
ตัวชี้วัด : จำนวนนักเรียนในโรงเรียนเฉพาะเด็กพิการ		12,520 คน										
<b>2.4.3 กิจกรรมหลัก การพัฒนาสมรรถนะเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ</b>			<b>186,834,300</b>	<b>503,000</b>	<b>-</b>	<b>186,334,300</b>	<b>-</b>	<b>79,985,500</b>	<b>15,556,800</b>	<b>92,392,000</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
ตัวชี้วัด : จำนวนเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ		27,729 คน										
<b>2.4.4 กิจกรรมหลัก ยุกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</b>			<b>246,809,300</b>	<b>25,918,400</b>	<b>-</b>	<b>220,890,900</b>	<b>-</b>	<b>44,686,800</b>	<b>2,122,500</b>	<b>200,000,000</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
ตัวชี้วัด : จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนศึกษาพิเศษ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนศึกษา สงเคราะห์ โรงเรียนเรียนรวม ได้มีโอกาสในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		489,066 คน										
1. ยุกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ศทอ.		228,934,600	8,043,700		-	-		26,812,100	2,122,500	200,000,000	
2. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนเด็กพิการในการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถนะ	ศทอ.		17,874,700	17,874,700		-	-		17,874,700			
<b>2.4.5 กิจกรรมหลัก การสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างโรงเรียนสำหรับเด็กพิการ</b>			<b>556,723,900</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>556,723,900</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>556,723,900</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
ตัวชี้วัด : จำนวนโรงเรียนที่ได้มีการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ		117 โรงเรียน										
<b>2.5 ผลผลิตที่ 5 เด็กพิการได้เข้ารับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน</b>			<b>529,386,900</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>529,386,900</b>	<b>-</b>	<b>79,945,200</b>	<b>449,421,700</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

แผนปฏิบัติการฯ	ลำดับ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงินงบประมาณ	การกระจายงบประมาณ				บุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
				ส่วนกลาง	cluster	อเนก.	รย.					
ตัวชี้วัดปริมาณ : จำนวนเด็กที่ออกจากระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		33,070 คน										
ตัวชี้วัดคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษา		ร้อยละ 90										
<b>2.5.1 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีอายุไม่เกิน 6 ปีเรียนที่สถานศึกษา</b>			111,548,300	-	-	-	111,548,300	-	79,965,200	31,583,100	-	-
ตัวชี้วัด : จำนวนเด็กที่ออกจากระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่วางระบบดูแล		33,070 คน										
<b>2.5.2 กิจกรรมหลัก การสร้าง ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาและเชื่อมโยงระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</b>			417,838,600	-	-	-	417,838,600	-	-	417,838,600	-	-
ตัวชี้วัด : จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการสร้าง ปรับปรุง พัฒนาระบบอาหารโรงเรียนและเชื่อมโยงระบบ		44 โรงเรียน										
<b>2.6 แผนหลักที่ 6 มีผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพ</b>			1,216,324,600	69,349,200	-	3,300,000	1,143,675,400	-	79,243,200	305,354,100	831,127,300	-
ตัวชี้วัดปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านกีฬา		1,249 คน										
ตัวชี้วัดปริมาณ : จำนวนนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยที่ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		8,640 คน										
ตัวชี้วัดปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนโรงเรียนวิทยาศาสตร์		261 โรงเรียน										
ตัวชี้วัดปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาแนวทางการคุ้มครองเด็กในกีฬา		10,500 คน										
ตัวชี้วัดปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์โดยเชื่อมโยงสถานศึกษาที่สอนเป็นเลิศ		113 โรงเรียน										
ตัวชี้วัดปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์โดยเชื่อมโยงสถานศึกษาที่สอนเป็นเลิศ		191 โรงเรียน										
<b>2.6.1 กิจกรรมหลักการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b>			17,145,400	13,845,400	-	3,300,000	-	-	17,145,400	-	-	-
ตัวชี้วัด : จำนวนสถานศึกษาที่ได้มีการสนับสนุนเพื่อเรียนวิทยาศาสตร์		233 โรงเรียน										
1. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม	ศทอ.		10,187,200	6,887,200	-	3,300,000	-	-	10,187,200	-	-	-
2. โครงการความร่วมมือการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ (STEM Co-learn) ระหว่างโรงเรียนและประเทศสิงคโปร์	ศทอ.		100,000	100,000	-	-	-	-	100,000	-	-	-
3. โครงการพัฒนาระบบเพื่อสนับสนุนผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพ	สพ.		6,858,200	6,858,200	-	-	-	-	6,858,200	-	-	-
<b>2.6.2 กิจกรรมหลักการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์</b>			861,872,600	4,442,600	-	-	857,429,900	-	8,406,400	81,919,700	771,345,700	-
ตัวชี้วัด : จำนวนนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยที่ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		8,640 คน										
1. โครงการแข่งขันโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ให้มีคุณภาพเทียบเท่ากับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของประเทศไทย			858,429,400	1,000,000	-	-	857,429,400	-	5,164,000	81,919,700	771,345,700	-
2. โครงการพัฒนาระบบเพื่อสนับสนุนผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพ			3,442,600	3,442,600	-	-	-	-	3,442,600	-	-	-
<b>2.6.3 กิจกรรมหลักการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b>			7,972,400	5,572,400	-	-	2,400,000	-	7,972,400	-	-	-
ตัวชี้วัด : จำนวนสถานศึกษาที่ได้มีการสนับสนุนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์โดยเชื่อมโยงสถานศึกษาที่สอนเป็นเลิศ		173 โรงเรียน										
1. โครงการ ห้องเรียนสหวิทยาการขั้นสูง Science Technology Innovation (STI) Smart Intensive Farming	ศทอ.		4,000,000	1,600,000	-	-	2,400,000	-	4,000,000	-	-	-
2. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงานกับเทคโนโลยี (AI) ในสถานศึกษาที่สอนเป็นเลิศ	ศทอ.		783,400	783,400	-	-	-	-	783,400	-	-	-
3. โครงการพัฒนาระบบเพื่อสนับสนุนผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพ	สพ.		3,189,000	3,189,000	-	-	-	-	3,189,000	-	-	-
<b>2.6.4 กิจกรรมหลักการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b>			215,436,000	3,053,400	-	-	212,382,400	-	3,053,400	212,382,400	-	-
ตัวชี้วัด : จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาผู้สอนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย		6 โรงเรียน										
1. โครงการพัฒนาระบบคุณภาพโรงเรียนวิทยาศาสตร์ให้เทียบโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย	ศทอ.		214,414,600	1,832,200	-	-	212,582,400	-	1,832,200	212,382,400	-	-
2. โครงการพัฒนาระบบเพื่อสนับสนุนผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพ	สพ.		1,221,400	1,221,400	-	-	-	-	1,221,400	-	-	-
<b>2.6.5 กิจกรรมหลักการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา</b>			72,399,400	1,133,800	-	-	71,265,600	-	1,165,800	10,852,000	60,381,400	-
ตัวชี้วัด : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านกีฬา		1,246 คน										
1. โครงการห้องเรียนกีฬา	ศทอ.		71,795,000	561,500	-	-	71,233,400	-	561,500	10,852,000	60,381,400	-







แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ส่วนงาน ตัวชี้วัด	งบเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
				ค่าเช่าค่า	cluster	ศพ.	ท.					
2. โครงการแข่งขันเขียนนิยายการแก้ปัญหาที่มุ่งยกระดับการศึกษาระดับภาคพื้น ใต้ในเวทีชุมชนการศึกษา	ศษ.		2,111,700	361,730		725,000	525,000	-	-	-	-	2,111,700
3. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการศึกษาระดับพื้นที่	ศษ.		4,332,200	8,352,200				-	-	-	-	4,332,200
<b>3.1.12 กิจกรรมหลักตามยุทธศาสตร์ ปีนักษัตร ปีชง ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ตัวชี้วัด : จำนวนโรงเรียนคุณภาพ</b>			10,706,000	5,697,400	-	-	5,008,600	-	-	-	-	10,706,000
1. โครงการ ตามยุทธศาสตร์ ปีนักษัตร ปีชง ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง "โรงเรียน นำใจและหัวใจ"	ศษ.	245 โรงเรียน	6,423,600	1,415,900	-	-	5,008,600	-	-	-	-	6,423,600
2. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการศึกษาระดับพื้นที่	ศษ.		4,282,400	4,282,400	-	-	-	-	-	-	-	4,282,400
<b>3.1.13 กิจกรรมหลักตามยุทธศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์เพื่อความเป็นเลิศ</b>			58,780,600	41,660,600	-	5,600,000	11,520,000	-	-	-	-	58,780,600
ตัวชี้วัด : จำนวนโรงเรียนที่มีความพร้อมและศักยภาพเป็นศูนย์การเรียนรู้ตาม โรงเรียน (ระดับโรงเรียน 1,045 โรงเรียน โรงเรียนระดับประถม 1,056 โรงเรียน)		2,091 โรงเรียน										
1. โครงการวิทยาศาสตร์โอลิมปิก ระดับประถมศึกษา	ศษ.		17,634,200	3,114,200	-	5,000,000	11,520,000	-	-	-	-	17,634,200
2. โครงการวิทยาศาสตร์โอลิมปิก ระดับมัธยมศึกษา	ศษ.		17,634,200	15,234,200	-	2,600,000	-	-	-	-	-	17,634,200
3. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการศึกษาระดับพื้นที่	ศษ.		23,512,200	23,512,200	-	-	-	-	-	-	-	23,512,200
<b>3.1.14 กิจกรรมวันนวัตกรรมและนวัตกรรมโรงเรียน ระดับประถมศึกษา</b>			37,255,500	9,205,500	-	28,050,000	-	-	-	-	-	37,255,500
ตัวชี้วัด : จำนวนนักเรียนที่มีโครงการนวัตกรรมและงานชิ้นดีที่ผ่านการ คัดเลือกในระดับประถมศึกษา		299,018 คน										
1. โครงการวันนวัตกรรมและนวัตกรรม ระดับประถมศึกษา	ศษ.		37,255,500	9,205,500	-	28,050,000	-	-	-	-	-	37,255,500
<b>3.1.15 กิจกรรมหลักพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ตัวชี้วัด : จำนวนนักเรียนที่มีโครงการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านศูนย์ และด้านภูมิภาค</b>		1,771 คน	4,829,600	5,878,600	-	-	952,800	-	-	-	-	4,829,600
1. โครงการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ด้านศูนย์ และด้านภูมิภาค	ศษ.		4,829,600	3,976,600	-	-	952,800	-	-	-	-	4,829,600
<b>3.1.16 กิจกรรมพัฒนาบุคลากรสนับสนุนการปฏิบัติงานโครงการ (เช่นครูสอนพิเศษ/โครงการ / มี มีความสามารถพิเศษ / นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ / ผู้ดูแลการศึกษาระดับประถมศึกษา / ผู้ จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา / ผู้ดูแลศึกษาระดับมัธยมศึกษา / นักวิจัยด้านวิจัย ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรปฏิบัติงานโครงการ</b>			8,317,483,000	1,194,000	-	965,298,300	7,355,993,000	-	-	-	-	8,317,483,000
1. ครูผู้สอนที่สอนพิเศษ			73,458,000	-	-	-	73,458,000	-	-	-	-	73,458,000
2. ครูผู้สอนที่สอนพิเศษ			1,671,193,000	834,000	-	965,298,000	705,063,000	-	-	-	-	1,671,193,000
3. ครูผู้สอนที่สอนพิเศษ			528,330,000	-	-	-	528,330,000	-	-	-	-	528,330,000
4. ครูผู้สอนที่สอนพิเศษที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนา			31,764,000	-	-	-	31,764,000	-	-	-	-	31,764,000
5. ครูผู้สอนที่สอนพิเศษที่มีความสามารถพิเศษ			2,401,668,000	-	-	-	2,401,668,000	-	-	-	-	2,401,668,000
6. ครูผู้สอนที่สอนพิเศษที่มีความสามารถพิเศษ			7,623,000	-	-	-	7,623,000	-	-	-	-	7,623,000
7. ครูผู้สอนที่สอนพิเศษที่มีความสามารถพิเศษ			495,000	360,000	-	-	135,000	-	-	-	-	495,000
8. ครูผู้สอนที่สอนพิเศษที่มีความสามารถพิเศษ			3,602,952,000	-	-	-	3,602,952,000	-	-	-	-	3,602,952,000
<b>3.2 โครงการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล</b>			151,186,400	130,424,900	-	20,761,500	-	-	-	-	-	151,186,400
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการเรียนการสอน			18,000 โรงเรียน									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : จำนวนสถานศึกษาที่มีการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ			29,817 โรงเรียน									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ			โรงเรียน 85									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ			โรงเรียน 65									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ			โรงเรียน 80									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ			โรงเรียน 75									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ			โรงเรียน 3									

แผนปฏิบัติการ	ลำดับ	คำปีนมา ตัวชี้วัด	วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				บุคลากร	งบดำเนินงาน	งบอุดหนุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
				ส่วนกลาง	cluster	อภท.	รย.					
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนผู้มีความสามารถทางการศึกษาสูง		ร้อยละ 85										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่ผ่านระดับ		ร้อยละ 80										
<b>3.2.1 กิจกรรมจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง</b>			13,504,000	10,269,000	-	3,235,000	-	-	-	-	-	13,504,000
ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาที่นำร่องโครงการจัดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย		ร้อยละ 85										
1. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (STEM Education)	สกท.		8,102,800	4,867,400	-	3,235,000	-	-	-	-	-	8,102,800
2. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง การวัดผลประเมินผล	สทง.		5,401,600	5,401,600	-	-	-	-	-	-	-	5,401,600
<b>3.2.2 กิจกรรมจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองตามกรอบแนวคิดในมิติ</b>			14,288,500	10,792,900	-	3,496,000	-	-	-	-	-	14,288,500
ตัวชี้วัด : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองตามกรอบแนวคิดในมิติ		29,817 โรงเรียน										
1. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองตามกรอบแนวคิดในมิติ	สกท.		8,573,100	5,077,100	-	3,496,000	-	-	-	-	-	8,573,100
2. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง การวัดผลประเมินผล	สทง.		5,715,400	5,715,400	-	-	-	-	-	-	-	5,715,400
<b>3.2.3 กิจกรรมจัดการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน</b>			10,190,000	6,243,200	-	3,946,800	-	-	-	-	-	10,190,000
ตัวชี้วัด : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพตามหลักคุณครูมืออาชีพ		ร้อยละ 85										
1. โครงการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	สกท.		4,118,800	2,181,000	-	3,946,800	-	-	-	-	-	4,118,800
2. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง การวัดผลประเมินผล	สทง.		4,079,200	4,079,200	-	-	-	-	-	-	-	4,079,200
<b>3.2.4 กิจกรรมจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองที่เน้นการเรียนรู้</b>			3,399,600	3,399,600	-	-	-	-	-	-	-	3,399,600
ตัวชี้วัด : มีส่วนร่วมและการเรียนรู้ได้กับการลงมือปฏิบัติ การสังเกตและประเมินผลที่เน้นการเรียนรู้		ร้อยละ 10										
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ด้วยตนเอง	สกท.		3,399,600	3,399,600	-	-	-	-	-	-	-	3,399,600
<b>3.2.5 กิจกรรมจัดการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</b>			32,118,600	32,118,600	-	-	-	-	-	-	-	32,118,600
ตัวชี้วัด : ร้อยละของโรงเรียนที่มีการศึกษาที่ได้รับสื่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ 5 มาตรฐานการเรียนรู้ ใน 4 ช่วงชั้นมีคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของครูผู้สอน		ร้อยละ 75										
1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	สกท.		19,271,200	19,271,200	-	-	-	-	-	-	-	19,271,200
2. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง การวัดผลประเมินผล	สทง.		12,847,400	12,847,400	-	-	-	-	-	-	-	12,847,400
<b>3.2.6 กิจกรรมจัดการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองที่เน้นการเรียนรู้</b>			26,622,500	20,227,700	-	6,394,800	-	-	-	-	-	26,622,500
ตัวชี้วัด : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงกว่าปีที่ผ่านมา		ร้อยละ 3										
1. โครงการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	สกท.		15,973,500	9,578,700	-	6,394,800	-	-	-	-	-	15,973,500
2. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง การวัดผลประเมินผล	สทง.		10,649,000	10,649,000	-	-	-	-	-	-	-	10,649,000
<b>3.2.7 กิจกรรมจัดการยกระดับสมรรถนะครูผู้สอนผู้เรียนตามกรอบประเมิน PISA 2025 ผู้ดำเนินการ</b>			15,507,000	15,507,000	-	-	-	-	-	-	-	15,507,000
ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนได้รับการประเมินผลตามกรอบประเมิน PISA 2025 ผู้ดำเนินการ		ร้อยละ 65										
1. โครงการยกระดับสมรรถนะครูผู้สอนผู้เรียนตามกรอบประเมิน PISA 2025 ผู้ดำเนินการ	สกท.		9,301,200	9,301,200	-	-	-	-	-	-	-	9,301,200
2. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง การวัดผลประเมินผล	สทง.		6,205,800	6,205,800	-	-	-	-	-	-	-	6,205,800
<b>3.2.8 กิจกรรมจัดการพัฒนาระบบการประเมินผลตามกรอบประเมิน PISA 2025 ผู้ดำเนินการ</b>			10,748,600	8,827,700	-	1,920,900	-	-	-	-	-	10,748,600
ตัวชี้วัด : ร้อยละของโรงเรียนที่มีการพัฒนาระบบการประเมินผลตามกรอบประเมิน PISA 2025 ผู้ดำเนินการ		ร้อยละ 90										
1. โครงการพัฒนาระบบการประเมินผลตามกรอบประเมิน PISA 2025 ผู้ดำเนินการ	สกท.		4,409,200	4,528,300	-	1,920,900	-	-	-	-	-	4,409,200
2. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง การวัดผลประเมินผล	สทง.		4,299,800	4,299,800	-	-	-	-	-	-	-	4,299,800
<b>3.2.9 กิจกรรมจัดการพัฒนาระบบการประเมินผลตามกรอบประเมิน PISA 2025 ผู้ดำเนินการ</b>			9,660,400	7,880,400	-	1,780,000	-	-	-	-	-	9,660,400
ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินผลตามกรอบประเมิน PISA 2025 ผู้ดำเนินการ		ร้อยละ 80										
1. โครงการพัฒนาระบบการประเมินผลตามกรอบประเมิน PISA 2025 ผู้ดำเนินการ	สกท.		5,794,200	4,016,200	-	1,780,000	-	-	-	-	-	5,794,200
2. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง การวัดผลประเมินผล	สทง.		3,866,200	3,866,200	-	-	-	-	-	-	-	3,866,200

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ค่างบประมาณ ตัวชี้วัด	รายการงบประมาณ	การตั้งงบประมาณ				งบผูกพัน	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
				จำนวน	cluster	อปท.	ร.					
<b>3.2.10 กิจกรรมหลัก การพัฒนาระบบราชการภาครัฐ และลดความเหลื่อมล้ำของสังคม</b>			7,562,400	7,562,400	-	-	-	-	-	-	7,562,400	
ตัวชี้วัด : ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีบุคลากรตามหลักด้านการบริหารศึกษาของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับจังหวัด เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำของผู้มีถิ่น และที่การศึกษาในพื้นที่ชนบทต่างจังหวัด		ร้อยละ 80										
1. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา การพัฒนาระบบการเก็บข้อมูลและประเมินผลของนักเรียนตามระบบธนาคารข้อมูล (Credit Bank) ระบบการรายงานผลการเรียนและเรียนจบ (GPA) และใบประกาศนียบัตรพื้นฐาน เพื่อใช้ในการสมัครเข้าศึกษาต่อในต่างประเทศ (TCAS) และระบบการให้บริการอิเล็กทรอนิกส์ (e-service)	ศษ.		4,537,400	4,537,400	-	-	-	-	-	-	4,537,400	
2. โครงการพัฒนาโมบายแอปพลิเคชันการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของชุมชน การพัฒนาระบบนิเทศ	ศษ.		3,025,000	3,025,000	-	-	-	-	-	-	3,025,000	
<b>3.2.11 กิจกรรมหลักการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การเรียนรู้ตามสมรรถนะ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์กับชุมชน</b>			7,576,800	7,576,800	-	-	-	-	-	-	7,576,800	
ตัวชี้วัด : ร้อยละ ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีผล 65 พรรษา ไม่เข้าเกณฑ์สมรรถนะวิชาภาษาอังกฤษ (คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่ม) 3 สถาบันการศึกษา มีผลคะแนน 65 พรรษา		ร้อยละ 100										
1. โครงการพัฒนาสื่อ 65 พรรษา ไม่เข้าเกณฑ์สมรรถนะวิชาภาษาอังกฤษ (คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่ม) 3 สถาบันการศึกษา มีผลคะแนน 65 พรรษา	ศษ.		4,546,100	4,546,100	-	-	-	-	-	-	4,546,100	
2. โครงการพัฒนาโมบายแอปพลิเคชันการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของชุมชน การพัฒนาระบบนิเทศ	ศษ.		3,030,700	3,030,700	-	-	-	-	-	-	3,030,700	
<b>3.3 โครงการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในสหกรณ์ที่ 21</b>			243,163,000	224,663,000	-	-	18,500,000	-	243,163,000	-	-	
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตนเองทั้งในและนอกระบบ		55,000 คน										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษและภาษาอังกฤษ CEFR		5,000 คน										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาภาษาอังกฤษ		ร้อยละ 50										
<b>3.3.1 กิจกรรมหลักพัฒนาครู HCEC เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาระบบโรงเรียนในสหกรณ์ที่ 21</b>			39,544,100	39,544,100	-	-	-	-	39,544,100	-	-	
ตัวชี้วัด : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตนเองด้านภาษาอังกฤษ		55,000 คน										
1. โครงการพัฒนาครู HCEC ให้เป็นฐานในการพัฒนาระบบโรงเรียนในสหกรณ์ที่ 21	ศษ.		23,726,500	23,726,500	-	-	-	-	23,726,500	-	-	
2. โครงการพัฒนาโมบายแอปพลิเคชันการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในสหกรณ์ที่ 21	ศษ.		15,817,600	15,817,600	-	-	-	-	15,817,600	-	-	
<b>3.3.2 กิจกรรมหลักพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ชุมชน</b>			203,618,900	185,118,900	-	-	18,500,000	-	203,618,900	-	-	
ตัวชี้วัด : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามระบบมาตรฐาน CEFR		5,000 คน										
1. โครงการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ชุมชน	ศษ.		122,171,300	103,671,300	-	-	18,500,000	-	122,171,300	-	-	
2. โครงการพัฒนาโมบายแอปพลิเคชันการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในสหกรณ์ที่ 21	ศษ.		81,447,600	81,447,600	-	-	-	-	81,447,600	-	-	
<b>3.4 โครงการยกระดับความเป็นเลิศด้านดิจิทัลกับครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศไทย เปลี่ยนประเทศไทยในสหกรณ์ที่ 21</b>			22,946,700	22,946,700	-	-	-	-	22,946,700	-	-	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านทักษะคอมพิวเตอร์ดิจิทัล (Digital)		100,000 คน										
<b>3.4.1 กิจกรรมหลัก พัฒนาระบบเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล</b>			22,946,700	22,946,700	-	-	-	-	22,946,700	-	-	
ตัวชี้วัด : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Competency)		100,000 คน										
1. โครงการพัฒนาระบบเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	ศษ.		13,768,000	13,768,000	-	-	-	-	13,768,000	-	-	
2. โครงการพัฒนาโมบายแอปพลิเคชันการยกระดับความเป็นเลิศด้านดิจิทัลกับครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศไทยเปลี่ยนประเทศไทยในสหกรณ์ที่ 21	ศษ.		9,178,700	9,178,700	-	-	-	-	9,178,700	-	-	
<b>3.5 โครงการเสริมสร้างธรรมาภิบาล คุณธรรม และจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>			40,261,200	31,103,400	-	6,676,500	2,481,300	-	-	-	40,261,200	
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนมีการปฏิบัติตามที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์		ร้อยละ 80										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนมีทักษะคุณธรรม จริยธรรม และรับผิดชอบต่อการร่วม		ร้อยละ 80										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ตาม สหปัญญา จิตอาสาคุณธรรม ใฝ่เป็นพลเมืองดี มีทักษะชีวิตทางวิชาชีพ มีความรับผิดชอบและร่วมสร้างสรรค์สังคมอันมีความสามัคคีและสามัคคีความเจริญก้าวหน้า		ร้อยละ 95										
<b>3.5.1 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่คณาจารย์ของสาขา</b>			21,544,400	17,232,200	-	4,312,200	-	-	-	-	21,544,400	
ตัวชี้วัด : ร้อยละของนักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติตามที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน		ร้อยละ 80										

แผนปฏิบัติการ	ลำดับ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
				ส่วนกลาง	cluster	อพล.	อ.ส.					
ตัวชี้วัด : ร้อยละของนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีจิตสำนึก จิตอาสาและรับผิดชอบต่อส่วนรวมเพิ่มขึ้น		ร้อยละ 80										
1. โครงการ Metaverse การเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีวัฒนธรรมโรงเรียนวิถีพุทธ (New Normal to Next Normal)	อ.บ.		5,995,500	3,992,200	-	2,000,000	-	-	-	-	5,995,500	
2. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	อ.บ.		6,931,500	4,322,200	-	2,306,200	-	-	-	-	6,931,500	
3. โครงการพัฒนามาตรฐานคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คุณธรรม และจิตอาสา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	อ.บ.		8,617,800	3,617,800	-	-	-	-	-	-	8,617,800	
<b>3.5.2 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จิตอาสา และลักษณะอันพึงประสงค์</b>			<b>18,716,800</b>	<b>13,671,200</b>	<b>-</b>	<b>2,364,300</b>	<b>2,481,300</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>18,716,800</b>	
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการคุณธรรมอันชอบด้วยดี สามารถลดค่าใช้จ่าย ค่าธรรมเนียม วัสดุ การดูแลรักษา วัสดุ อุปกรณ์ คุณธรรมจิตอาสา		ร้อยละ 80										
ตัวชี้วัด : ร้อยละของโรงเรียนต้นแบบนักเรียนวิถีพุทธที่มี สามารถพัฒนาครูผู้สอนโครงการโรงเรียนต้นแบบจากโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนวิถีพุทธต้นแบบและขยายผล		ร้อยละ 100										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนสามารถดำเนินการด้านสาธารณูปโภคไม่ถูกต้อง ค่าเช่าที่ดินอาคาร วัสดุ อุปกรณ์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์		26,913 โรงเรียน										
ตัวชี้วัด : ร้อยละ 80 ของนักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนต้นแบบศึกษา และโรงเรียนต้นแบบศึกษา และต้นแบบ 10 โรงเรียนต้นแบบที่ส่งครูผู้สอนเข้าร่วมเพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงของโรงเรียนสู่สาธารณชน 5 ด้าน		ร้อยละ 80										
ตัวชี้วัด : ร้อยละ 100 ของโรงเรียนสามารถส่งมอบให้นักเรียนได้มีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตตามหลักการ ปลูกฝังคุณธรรม จิตอาสา ความซื่อสัตย์ สุจริต เน้นจิตอาสาจริง		ร้อยละ 100										
1. โครงการส่งเสริมให้นักเรียนลงนามคุณธรรม	อ.บ.		1,145,400	145,400	-	1,000,000	-	-	-	-	1,145,400	
2. โครงการขยายต้นแบบ	อ.บ.		1,145,400	1,145,400	-	-	-	-	-	-	1,145,400	
3. โครงการส่งเสริมให้โรงเรียนทำจิตอาสา ส่งเสริมจิตอาสา ศีลปฏิบัติธรรมนักเรียน	อ.บ.		200,000	200,000	-	-	-	-	-	-	200,000	
4. โครงการสหกรณ์โรงเรียน	อ.บ.		1,069,500	1,369,500	-	-	-	-	-	-	1,069,500	
5. โครงการนักเรียนวิถีพุทธคุณธรรม	อ.บ.		1,200,000	1,200,000	-	200,000	-	-	-	-	1,200,000	
6. โครงการรณรงค์ปลูกจิตสำนึกคุณธรรมนักเรียน 21 บทคุณธรรม	อ.บ.		879,400	679,400	-	279,400	-	-	-	-	879,400	
7. โครงการส่งเสริมคุณธรรมคุณครูใหญ่คุณธรรมดี ที่งานศูนย์คุณธรรม	อ.บ.		1,400,000	200,000	-	-	1,200,000	-	-	-	1,400,000	
8. โครงการส่งเสริมกิจกรรมทำสวนเพื่อพัฒนาผู้พิการทางการเห็น	อ.บ.		700,000	100,000	-	-	600,000	-	-	-	700,000	
9. โครงการ พัฒนา Character Qualities นักโรงเรียนโรงเรียนวิถีพุทธ เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ น. ๖. ๖.	อ.บ.		1,852,400	1,852,400	-	600,000	-	-	-	-	1,852,400	
10. โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่โรงเรียน (The Young Enterprise Project)	อ.บ.		757,000	575,000	-	282,000	-	-	-	-	757,000	
11. โครงการพัฒนาครูคุณธรรมดี กิจกรรมโรงเรียนต้นแบบวิถีพุทธต้นแบบโรงเรียนต้นแบบ	อ.บ.		881,100	195,800	-	-	685,300	-	-	-	881,100	
12. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนวิถีพุทธ คุณธรรม และจิตอาสา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	อ.บ.		7,486,600	7,486,600	-	-	-	-	-	-	7,486,600	
<b>3.7 โครงการโรงเรียนคุณธรรมประจำตำบล</b>			<b>4,818,888,300</b>	<b>53,795,900</b>	<b>-</b>	<b>19,326,200</b>	<b>4,745,846,200</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4,662,799,600</b>	<b>-</b>	<b>156,188,700</b>
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณธรรมประจำตำบล		8,224 โรงเรียน										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณธรรมประจำตำบลที่ได้รับการพัฒนาว่าสามารถพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนและการส่งเสริมจิตอาสาโรงเรียนคุณธรรม และขยายผล		ร้อยละ 95										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนคุณธรรมในการศึกษาชั้น ป.6 น. 3 และ น. 6 มีทักษะการเรียนรู้ สามารถเข้าใจ วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ การมีวินัย จริยธรรมศึกษาพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนคุณธรรม		ร้อยละ 85										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณธรรมประจำตำบลที่ได้รับการสนับสนุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน ส่งเสริมคุณธรรม ส่งเสริมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้โรงเรียนและหน่วยงานโรงเรียนมีครูผู้เรียน		ร้อยละ 85										
<b>3.7.1 กิจกรรมหลักโรงเรียนคุณธรรมประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณธรรม)</b>			<b>319,202,200</b>	<b>43,076,100</b>	<b>-</b>	<b>15,752,900</b>	<b>260,373,000</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>180,879,500</b>	<b>-</b>	<b>138,322,500</b>
ตัวชี้วัด : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณธรรมประจำตำบล		8,224 โรงเรียน										
1. โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณธรรม)	อ.บ.		47,258,700	15,752,900	-	15,752,900	15,752,900	-	-	-	-	47,258,700
2. โครงการ พัฒนาโรงเรียนคุณธรรมคุณธรรม บทที่ส่งเสริมวินัยจรรยาบรรณของครูผู้สอน	อ.บ.		35,734,800	3,500,000	-	-	32,234,800	-	-	-	-	35,734,800

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	สำนัก/ปี	วงเงินงบประมาณ	การตั้งงบประมาณ				งบผูกพัน	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
				เงินเดือน	cluster	อพง.	ร.					
3. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (ค่าเช่าหอพักนักเรียน)	สทศ.		31,505,800	-	-	-	31,505,800	-	-	-	31,505,800	
4. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อสนับสนุนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	สทศ.		23,823,200	23,823,200	-	-	-	-	-	-	23,823,200	
5. การสนับสนุนบุคลากร	สทศ.		180,879,500				180,879,500		180,879,500			
<b>3.7.2 กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนรู้ ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างบริเวณรอบๆ ภายในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล</b>			<b>3,783,920,300</b>	-	-	-	<b>3,783,920,300</b>	-	<b>3,783,920,300</b>	-	-	
ตัวชี้วัด : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่มีการสนับสนุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน ที่วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน สถานที่พักรับและความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้เรียน		โรงเรียน 85										
1. การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างบริเวณรอบๆ ภายในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล			3,783,920,300	-	-	-	3,783,920,300	-	3,783,920,300	-	-	
<b>3.7.3 กิจกรรมผลิต กระจายระดับคุณภาพการศึกษา (โรงเรียนคุณภาพมาตรฐาน, โรงเรียนที่มีคุณภาพดี)</b>			<b>705,865,800</b>	<b>10,719,800</b>	-	<b>3,573,300</b>	<b>691,572,800</b>	-	<b>687,999,700</b>	-	<b>17,866,200</b>	
ตัวชี้วัด : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพมาตรฐาน และโรงเรียนที่มีคุณภาพดี โรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ (Stand Alone) ได้เข้าร่วมร่วมกับวิทยุภาคพื้นดิน ในการรับสัญญาณ และพัฒนาโรงเรียน		โรงเรียน 80										
1. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนที่สามารถดำเนินการอย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)	สทศ.		10,719,700	3,573,300	-	3,573,300	3,573,100	-	-	-	10,719,700	
2. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อสนับสนุนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	สทศ.		7,146,500	7,146,500	-	-	-	-	-	-	7,146,500	
3. การสนับสนุนบุคลากร	สทศ.		687,999,700				687,999,700		687,999,700			
<b>3.7.4 กิจกรรมผลิต กระจายระดับคุณภาพการศึกษา (โรงเรียนคุณภาพ)</b>			<b>10,000,100</b>	-	-	-	<b>10,000,100</b>	-	<b>10,000,100</b>	-	-	
ตัวชี้วัด : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่มีการสนับสนุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน ที่วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน สถานที่พักรับและความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้เรียน		โรงเรียน 85										
1. การยกระดับคุณภาพการศึกษา (โรงเรียนคุณภาพ) (สนับสนุนบุคลากร)			10,000,100	-	-	-	10,000,100	-	10,000,100	-	-	
<b>C. แผนการบูรณาการเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษา</b>			<b>37,745,134,100</b>	<b>97,553,300</b>	-	<b>279,276,000</b>	<b>37,366,382,800</b>	-	<b>154,283,300</b>	<b>258,912,000</b>	<b>37,331,918,800</b>	
<b>4.1 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนกระทั่งการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>			<b>37,054,791,800</b>	-	-	-	<b>37,054,791,800</b>	-	-	-	<b>37,054,791,800</b>	
ตัวชี้วัดปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		6,648,312 คน										
<b>4.1.1 กิจกรรมผลิต กระจายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>			<b>37,054,791,800</b>	-	-	-	<b>37,054,791,800</b>	-	-	-	<b>37,054,791,800</b>	
ตัวชี้วัด : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		6,648,312 คน										
<b>4.2 โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา</b>			<b>317,650,000</b>	<b>48,738,000</b>	-	<b>268,912,000</b>	-	-	<b>58,738,000</b>	<b>258,912,000</b>	-	
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่นำมาใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียน (D.LTV)		โรงเรียน 100										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่นำมาใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียน (D.LIT)		โรงเรียน 100										
<b>4.2.1 กิจกรรมผลิต กระจายผลการจัดการศึกษาทางไกล</b>			<b>317,650,000</b>	<b>48,738,000</b>	-	<b>268,912,000</b>	-	-	<b>58,738,000</b>	<b>258,912,000</b>	-	
ตัวชี้วัด : ร้อยละของโรงเรียนไม่โครงการได้รับการจัดสรรครูผู้สอนโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล D.L.T D.LV และดิจิทัลคอนเทนต์ไม่ใช่วงกฏเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		โรงเรียน 100										
1. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	สทศ.		298,132,800	25,242,800	-	268,912,000	-	-	35,242,800	258,912,000	-	
2. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อสนับสนุนพัฒนาและยกระดับวิทยากรสอนเทคโนโลยีการศึกษา	สทศ.		23,495,200	23,495,200	-	-	-	-	23,495,200	-	-	
<b>4.3 โครงการสร้างโอกาสและคุณภาพแก่เด็กทางการศึกษาในระดับพื้นที่</b>			<b>372,872,300</b>	<b>48,815,300</b>	-	<b>10,366,000</b>	<b>313,491,000</b>	-	<b>95,547,300</b>	-	<b>277,125,000</b>	
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่ที่สนใจได้รับการพัฒนา		โรงเรียน 80										
<b>4.3.1 กิจกรรมผลิตพัฒนาการจัดการศึกษาระยะไกลที่เน้นพื้นที่ลักษณะพิเศษ</b>			<b>325,842,300</b>	<b>20,717,300</b>	-	<b>1,000,000</b>	<b>304,125,000</b>	-	<b>48,717,300</b>	-	<b>277,125,000</b>	
ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่ที่สนใจได้รับการพัฒนา		โรงเรียน 80										
1. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพื้นที่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ	สทศ.		306,333,400	1,230,800	-	1,000,000	304,125,000	-	29,230,400	-	277,125,000	
2. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อสนับสนุนการสร้างโอกาสและคุณภาพแก่เด็กทางการศึกษาในระดับพื้นที่	สทศ.		19,498,900	19,498,500	-	-	-	-	19,498,900	-	-	
<b>4.3.2 กิจกรรมผลิตกระจายระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาส</b>			<b>46,830,000</b>	<b>28,098,000</b>	-	<b>9,366,000</b>	<b>9,366,000</b>	-	<b>46,830,000</b>	-	-	
ตัวชี้วัด : ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาสได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและยั่งยืน		โรงเรียน 80										
1. โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาส	สทศ.		28,098,000	9,366,000	-	9,366,000	9,366,000	-	28,098,000	-	-	
2. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อสนับสนุนการสร้างโอกาสและคุณภาพแก่เด็กทางการศึกษาในระดับพื้นที่	สทศ.		18,732,000	18,732,000	-	-	-	-	18,732,000	-	-	

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด	งบเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				บุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
				ส่วนกลาง	cluster	สถาน.	ร.ร.					
<b>6. แผนปฏิบัติการที่เน้นการแก้ไขปัญหาเชิงโครงสร้างและรายได้</b>			138,506,800	-	-	138,506,800	-	18,626,800	-	119,880,000	-	
<b>6.1 โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา</b>			138,506,800	-	-	138,506,800	-	18,626,800	-	119,880,000	-	
ตัวชี้วัดที่ 1 คุณภาพ : โดยคณะกรรมการประเมินคุณลักษณะอันดีเยี่ยมด้านวิชาการ		ร้อยละ 80										
6.1.1 กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาที่ตรงตามความต้องการของสถานศึกษา			138,506,800	-	-	138,506,800	-	18,626,800	-	119,880,000	-	
ตัวชี้วัดที่ 1 คุณภาพ : โดยคณะกรรมการประเมินคุณลักษณะอันดีเยี่ยมด้านวิชาการ		ร้อยละ 80										
1. เติมนักเรียนโดยคณะกรรมการประเมินคุณลักษณะอันดีเยี่ยมด้านวิชาการ (มีมติโดยผู้บริหาร)			19,200,000			19,200,000	-	-	-	19,200,000	-	
2. ขยายเครือข่ายคุณครู			100,310,000			100,310,000	-	-	-	100,310,000	-	
3. จัดนิเทศโครงการและเผยแพร่ผลการดำเนินงานโดยผู้บริหาร			320,000			320,000	-	150,000	-	170,000	-	
4. ส่งเสริมความสามารถในการนำเสนอและใช้ภาษาอังกฤษของผู้บริหารโดยโครงการส่งเสริม			18,676,800			18,676,800	-	18,676,800	-	-	-	
<b>6. แผนปฏิบัติการที่เน้นการพัฒนาระบบ และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพ</b>			60,877,300	9,634,300	-	13,875,000	37,368,000	-	-	-	60,877,300	
<b>6.1 โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา</b>			60,877,300	9,634,300	-	13,875,000	37,368,000	-	-	-	60,877,300	
ตัวชี้วัดที่ 1 คุณภาพ : มีนักเรียนใช้ทักษะการสื่อสารและการศึกษานวัตกรรมขั้นสูงในการปฏิบัติงานและเรียนรู้		2,500,000 คน										
ตัวชี้วัดที่ 2 คุณภาพ : โดยคณะกรรมการประเมินคุณลักษณะอันดีเยี่ยมด้านวิชาการ		ร้อยละ 100										
6.1.1 กิจกรรมเพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา			60,877,300	9,634,300	-	13,875,000	37,368,000	-	-	-	60,877,300	
ตัวชี้วัดที่ 1 คุณภาพ : มีนักเรียนใช้ทักษะการสื่อสารและการศึกษานวัตกรรมขั้นสูงในการปฏิบัติงานและเรียนรู้		2,500,000 คน										
ตัวชี้วัดที่ 2 คุณภาพ : โดยคณะกรรมการประเมินคุณลักษณะอันดีเยี่ยมด้านวิชาการ		ร้อยละ 100										
1. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ TO BE NUMBER ONE ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นสูง	ศ.ป.ช.ร.		3,000,000	3,000,000	-	-	-	-	-	-	3,000,000	
2. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นสูง	ศ.ป.ช.ร.		58,877,300	6,634,300	-	13,875,000	37,368,000	-	-	-	55,877,300	
<b>7. แผนปฏิบัติการที่เน้นการส่งเสริมและพัฒนาระบบ</b>			67,314,200	13,462,900	-	20,194,300	33,657,000	-	-	-	67,314,200	
<b>7.1 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา</b>			67,314,200	13,462,900	-	20,194,300	33,657,000	-	-	-	67,314,200	
ตัวชี้วัดที่ 1 คุณภาพ : โดยคณะกรรมการประเมินคุณลักษณะอันดีเยี่ยมด้านวิชาการ		ร้อยละ 50										
ตัวชี้วัดที่ 2 คุณภาพ : โดยคณะกรรมการประเมินคุณลักษณะอันดีเยี่ยมด้านวิชาการ (TA Online)		ร้อยละ 80										
7.1.1 กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา			33,402,400	6,720,500	-	10,080,700	14,801,200	-	-	-	33,602,600	
ตัวชี้วัด : โดยคณะกรรมการประเมินคุณลักษณะอันดีเยี่ยมด้านวิชาการ		ร้อยละ 50										
ตัวชี้วัด : โดยคณะกรรมการประเมินคุณลักษณะอันดีเยี่ยมด้านวิชาการ		ร้อยละ 50										
7.1.2 กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างธรรมาภิบาลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ			24,976,100	4,995,200	-	7,492,900	12,468,000	-	-	-	24,976,100	
ตัวชี้วัด : โดยคณะกรรมการประเมินคุณลักษณะอันดีเยี่ยมด้านวิชาการ		ร้อยละ 80										
ตัวชี้วัด : โดยคณะกรรมการประเมินคุณลักษณะอันดีเยี่ยมด้านวิชาการ (TA Online)		ร้อยละ 80										
7.1.3 กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและธรรมาภิบาลในการดำเนินงานของหน่วยงาน			8,735,700	1,747,100	-	2,620,700	4,367,000	-	-	-	8,735,700	
ตัวชี้วัด : โดยคณะกรรมการประเมินคุณลักษณะอันดีเยี่ยมด้านวิชาการ		ร้อยละ 50										
<b>8. แผนปฏิบัติการด้านอื่นๆ</b>			184,203,820,130	184,203,820,100	-	-	184,882,945,000	1,321,434,700	-	-	-	
<b>8.1 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>			184,203,820,130	184,203,820,100	-	-	184,882,945,000	1,321,434,700	-	-	-	
ตัวชี้วัดที่ 1 คุณภาพ : โดยคณะกรรมการประเมินคุณลักษณะอันดีเยี่ยมด้านวิชาการ		ร้อยละ 100										



ส่วนที่ 5

การบริหารแผน  
สู่การปฏิบัติ



## ส่วนที่ 5

### การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ เงื่อนไขความสำเร็จ และบทบาทหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบ และแนวทางในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ร่างแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ร่างแผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการของหน่วยงาน และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่นๆ และสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดทุกระดับให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในหน่วยงานทุกระดับ

3. มีการบูรณาการ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สู่แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน

4. มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ทั้งในระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับการรายงานในระบบ e-MENSCR

#### เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะส่งผลให้เกิดเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องของนโยบาย
2. การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมายตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม ชัดเจน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรที่ต่อเนื่อง ทั้งงบประมาณ บุคลากร เวลา ในการดำเนินการที่ต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ
4. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กร ภายนอกอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน
5. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เชื่อมั่นในการดำเนินงาน และให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง

### บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประสบผลสำเร็จ หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการ ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ สำนักต่าง ๆ ในส่วนกลางจัดทำโครงการ และกำหนดตัวชี้วัด ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้ สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ สนับสนุน ทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานในพื้นที่ที่เพียงพอ มีการให้คำแนะนำ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ ที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติในพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สู่อำนาจปฏิบัติในพื้นที่โดยจัดทำแผนปฏิบัติการ และแผนอื่นๆ ที่ประกอบด้วยโครงการและตัวชี้วัด ที่สอดคล้องกับส่วนกลางและบริบทของพื้นที่ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้ สนับสนุนทรัพยากร เพื่อการปฏิบัติงาน มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ ของสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติในสถานศึกษา

สถานศึกษา ดำเนินงานตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประสานและ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานที่เพียงพอ มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่เพิ่มภาระงานให้ครู นอกเหนือ จากการจัดการเรียนการสอน



# ภาคผนวก

## 1. รายละเอียดตัวชี้วัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

## ตัวชี้วัดที่ 1

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	<p>- ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนในสังกัด ที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน สร้างการรับรู้ให้มีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี สามารถป้องกันตนเองและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้ง ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป</p> <p>- ภัยคุกคาม หมายถึง ภัยคุกคาม จำนวน 9 รูปแบบ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ภัยยาเสพติด หมายถึง ภัยจากยาหรือสารเคมีหรือวัตถุชนิดใด ที่เป็นผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติหรือจากการสังเคราะห์ ที่เมื่อเสพเข้าสู่ร่างกาย โดยวิธีการกิน ดม สูบ ฉีด หรือวิธีใดเป็นช่วงระยะเวลาานาน หรือการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดทุกประเภท ทำให้ร่างกายทรุดโทรมและต้องเพิ่มขนาดการเสพยามากขึ้น และมีผลต่อร่างกายและจิตใจ เช่น สารระเหย ยาไอกระพอม โคลเคน เฮโรอีน แอมเฟตามีน รวมถึงเหล้า บุหรี่ เป็นต้น</li> <li>2. ภัยความรุนแรง หมายถึง ภัยที่เกิดจากการใช้กำลังหรือพลังทางกาย การทำร้ายจิตใจ การใช้ถ้อยคำหยาบคาย เหยียดหยาม คำทอ ดุหมิ่น เสียดสี ช่มเหง โดยเจตนาต่อตนเองและผู้อื่น หรือการแก่งแย่งกัน ในชั้นเรียน ครูลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุ ครูล่วงละเมิดทางเพศนักเรียน การคุกคามให้หวาดกลัว การทำลายหรือรีดไถทรัพย์สินสมบัติ กล่าวดูหมิ่นผู้อื่นทำให้มีสิ่งไม่ตีเกิดขึ้น รวมถึง การรังแกผ่านโลกไซเบอร์ (CYBER BULLYING) โดยใช้ อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ อีเมล การส่งข้อความ SMS เพื่อสร้างความเดือดร้อนใจหรือเป็นอันตรายต่อผู้อื่น เป็นต้น</li> <li>3. ภัยพิบัติต่างๆ หมายถึง ภัยที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อชีวิต และทรัพย์สิน โดยส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของผู้คนในสังคมทั้งในระยะสั้น และระยะยาว ซึ่งประกอบด้วย <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 อุทกภัย คือ ภัยและอันตรายที่เกิดจากสภาวะน้ำท่วมหรือน้ำท่วมฉับพลัน มีสาเหตุ มาจากการเกิดฝนตกหนักหรือฝนตกต่อเนื่องเป็นเวลานาน</li> <li>3.2 วาดภัย คือ ภัยที่เกิดขึ้นจากพายุลมแรง ส่งผลให้เกิดความเสียหายแก่อาคารบ้านเรือน ต้นไม้ และสิ่งก่อสร้าง</li> <li>3.3 ภัยหนาว คือ ภัยที่เกิดขึ้นจากสภาพอากาศที่หนาวจัด อุณหภูมิต่ำกว่า 8 องศาเซลเซียส และอุณหภูมิลดลงอย่างต่อเนื่อง</li> <li>3.4 ภัยแล้ง คือ ภัยที่เกิดจากการขาดแคลนน้ำในพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่งเป็นเวลานานจนก่อให้เกิดความแห้งแล้ง และส่งผลกระทบต่อชุมชน</li> </ol> </li> </ol>

ประเด็น	รายละเอียด
	<p>3.5 อัคคีภัย คือ ภัยอันตรายที่เกิดจากไฟฟ้าที่ขาดการควบคุมดูแลทำให้เกิดการติดต่อกลุลามไปตามบริเวณที่มีเชื้อเพลิงเกิดการลุกไหม้ต่อเนื่อง สร้างความสูญเสียให้ทรัพย์สินและชีวิต</p> <p>3.6 ธรณีพิบัติภัย หมายถึง ภัยธรรมชาติที่เกิดจากกระบวนการ ทางธรณีวิทยา เช่น แผ่นดินไหวหุลุมยุบ ดินถล่ม สึนามิ เป็นต้น ถือเป็นภัยธรรมชาติที่เกิดจากกระบวนการทางธรณีวิทยาที่เกิดขึ้นโดยฉับพลัน และรุนแรง ก่อให้เกิด ความเสียหายแก่บ้านเรือน ชีวิต และทรัพย์สินของประชาชน ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ที่เกิดเหตุ</p> <p>4. อุบัติเหตุ หมายถึง ภัยจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างไม่คาดคิดและไม่ตั้งใจ โดยไม่มีสิ่งบอกเหตุล่วงหน้าแต่มีสาเหตุและส่งผลกระทบที่เป็นผลเชิงลบ เช่น อุบัติเหตุจากการเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน อุบัติเหตุจากการขับซึ่รถจักรยานยนต์ อุบัติเหตุจากการเล่นน้ำ เป็นต้น</p> <p>5. โรคอุบัติใหม่ หมายถึง โรคติดเชื้อชนิดใหม่ มีแนวโน้มที่จะพบมากขึ้นในอนาคต เช่น โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นต้น โรคอุบัติซ้ำ หมายถึง โรคติดเชื้อที่เคยแพร่ระบาดในอดีตกลับมาระบาดขึ้นอีก เช่น โรคไข้โรคโรคไข้เลือดออก และโรคมือ เท้า ปาก เป็นต้น</p> <p>6. ฝุ่น PM 2.5 หมายถึง ฝุ่นละอองขนาดเล็ก ไม่เกิน 2.5 ไมครอนที่สามารถแพร่กระจายเข้าสู่ทางเดินหายใจ กระแสเลือด และเข้าสู่อวัยวะอื่นๆ ในร่างกาย โดยตัวฝุ่นเป็นพาหะนำสารอื่นเข้ามาด้วย เช่น แคดเมียมปรอท และสารก่อมะเร็งอื่นๆ หากได้รับฝุ่น PM 2.5 เป็นเวลานาน หรือสะสมในร่างกายจะก่อให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพ เช่น โรคทางเดินหายใจเรื้อรัง โรคปอดเรื้อรังหรือมะเร็งปอด เป็นต้น</p> <p>7. การค้ามนุษย์ หมายถึง การจัดหา การขนส่ง การส่งต่อ การจัดให้อยู่อาศัยหรือการรับไว้ ซึ่งบุคคลด้วยความมิชอบตามกฎหมาย ด้วยวิธีการขู่เข็ญ การใช้กำลัง การบีบบังคับ การลักพาตัว การฉ้อโกง การหลอกลวง การใช้อำนาจโดยมิชอบ มีการให้ หรือรับเงิน หรือผลประโยชน์เพื่อให้ได้มาซึ่งความยินยอมของบุคคล รวมถึงการแสวงหาประโยชน์จากการค้าประเวณีของบุคคลอื่น การแสวงหาประโยชน์ทางเพศในรูปแบบอื่น การบังคับใช้แรงงานหรือบริการ การกระทำอื่นเสมือนการเอาคนลงเป็นทาส การทำให้ตกอยู่ใต้งบังคับ หรือการตัดอวัยวะออกจากร่างกาย</p> <p>8. การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน หมายถึง การแสดงอำนาจด้วยกิริยาหรือวาจา เป็นพฤติกรรมที่กระทำอย่างต่อเนื่องในช่วงระยะเวลาหนึ่ง โดยการเฝ้าติดตาม ก่อให้เกิดความเดือดร้อนรำคาญและข่มขู่ ทำให้เหยื่อเกิดความตกใจ หวาดกลัว เช่น การข่มขู่เหยื่อว่าจะทำอันตรายให้ถึงแก่ชีวิตร่างกายหรือทรัพย์สิน เป็นต้น</p> <p>9. อาชญากรรมไซเบอร์ หมายถึง ความผิดที่กระทำขึ้นต่อปัจเจกบุคคลหรือกลุ่มของปัจเจกบุคคลด้วยเหตุ จูงใจทางอาญา มีเจตนาทำให้เหยื่อเสื่อมเสียชื่อเสียง หรือทำร้ายร่างกาย หรือจิตใจของเหยื่อทั้งทางตรงทางอ้อม โดยใช้เครือข่ายโทรคมนาคมสมัยใหม่ เช่น อินเทอร์เน็ต เครือข่าย</p>

ประเด็น	รายละเอียด
	สังคมออนไลน์ (ห้องแชต อีเมล กระดานประกาศ และกลุ่มข่าว) โทรศัพท์เคลื่อนที่ (เอสเอ็มเอส/เอ็มเอ็มเอส) เป็นต้น
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างการรับรู้ ให้มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี สามารถป้องกันตนเองและแก้ปัญหา จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ B จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(A / B) * 100$
แหล่งข้อมูล	สป.สพฐ.

## ตัวชี้วัดที่ 2

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 2	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	<p>- ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนในสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องการจัดระบบความปลอดภัย และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะชีวิตให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตราย ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม</p> <p>- สถานศึกษาที่มีความปลอดภัย หมายถึง สถานศึกษาที่มีการจัดการให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดระบบความปลอดภัย แนวทางระบบ และการดำเนินงานในโรงเรียนที่จะก่อให้เกิดความปลอดภัยสำหรับเด็ก ไม่ว่าจะเป็นการจัดสภาพแวดล้อมทางอาคาร สถานที่ เครื่องใช้ เครื่องกีฬา วัสดุอันตราย การมีมาตรการรักษาความปลอดภัยไม่ให้บุคคลผู้ใดผู้หนึ่งก่ออันตรายให้แก่เด็ก มีระเบียบและกฎเกณฑ์ที่ทำให้เด็กปลอดภัย เช่น กำหนดพื้นที่ที่ปลอดภัยสำหรับเด็กแต่ละกลุ่มวัย การกำหนดให้มีผู้ใหญ่ตั้งแต่สองคน ขึ้นไปคอยดูแลความปลอดภัยให้เด็กตั้งแต่ก่อนที่เด็กคนแรกจะมาถึงโรงเรียน จนกระทั่งเด็กคนสุดท้ายออกจากบริเวณโรงเรียน เป็นต้น นอกจากนั้นอาจจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยให้แก่เด็ก เช่น ฝึกเด็ก ให้รู้จักประเมินอันตราย รู้จักหลบหลีก รู้จักขอความช่วยเหลือเมื่อมีภัย จัดให้เด็กใช้ชีวิตร่วมกัน ดูแลให้ความเอื้ออาทรแก่กัน ค่ายลูกเสือหรือเนตรนารี และค่ายบำเพ็ญประโยชน์ต่าง ๆ เป็นต้น โดยมีประเด็นความปลอดภัย 3 เรื่อง คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย หมายถึง การวิเคราะห์อันตรายที่อาจเกิดขึ้นจากสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการจัดสภาพแวดล้อมทางอาคารสถานที่ เครื่องใช้ เครื่องกีฬา วัสดุอันตราย แล้วจัดสภาพแวดล้อมเหล่านั้นให้เหมาะสมเกิดความปลอดภัย เช่น ติดตั้งอุปกรณ์เครื่องใช้เครื่องป้องกันอันตราย ได้แก่ เซฟตี้คัท เครื่องดับเพลิง อุปกรณ์ฝากรอบปลั๊กไฟฟ้า</li> </ol>

ประเด็น	รายละเอียด
	<p>หรือจัดที่เก็บกล่องใส่ยา ที่เก็บสารเคมีและของมีคมให้พ้นมือเด็ก ตรวจสอบสิ่งชำรุดจัดหาของเล่นที่ปลอดภัยทำด้วยวัสดุและสีที่ไม่เป็นอันตราย ติดตั้งระเบียบลูกกรงที่มีความถี่ มีระดับสูงจนเด็กไม่สามารถปีนป่ายเล่น ประตูปิดกันไม่ให้ตกจากที่สูง หรือจัดที่พักให้มีการระบายถ่ายเทอากาศได้สะดวก หากไม่ได้คาดการณ์ความเสี่ยงไว้หรือประเมินสถานการณ์ผิดพลาดอาจทำให้เด็กได้รับอันตรายถึงขั้นเสียชีวิตได้</p> <p>2. การกำหนดบริเวณที่ปลอดภัย หมายถึง การที่ผู้ใหญ่จะต้องกำหนดและจัดให้เด็กไปอยู่ในบริเวณที่มีความปลอดภัย เช่น บริเวณที่เด็กไปอยู่ต้องไม่เป็นที่ลับตาคน ไม่มีความเสี่ยงที่จะเกิดอันตราย อยู่ไม่ไกลเกินกว่าที่จะได้ยินเสียง มีการกำหนดบริเวณที่จะไป กำหนดเป็นบริเวณสำหรับเด็กเท่านั้น ไม่ว่าจะป็นห้องพัก ทำกิจกรรม การเล่น ห้องน้ำห้องส้วมเป็นสัดส่วนแยกจากผู้ใหญ่ การกำหนดวิธีการเดินทางที่ปลอดภัย หากมีการนัดหมายให้เด็กไปทำกิจกรรมนอกโรงเรียน ผู้ใหญ่ควรจะไปที่ไหน ด้วยวิธีการอย่างไร และตรวจสอบได้เป็นระยะ ทั้งนี้ต้องให้เหมาะสมกับเด็กในแต่ละช่วงวัย</p> <p>3. กฎเกณฑ์แห่งความปลอดภัย หมายถึง กฎเกณฑ์ที่ผู้ใหญ่จะต้องกำหนดและให้เด็กได้เรียนรู้ถึงกฎเกณฑ์ของความปลอดภัย เพื่อป้องกันความเสี่ยงและอันตรายที่จะเกิดขึ้น เช่น กฎจราจร กฎระเบียบข้อบังคับความปลอดภัยของสถานที่ต่าง ๆ การเดินทางทางน้ำ เครื่องเล่นตามสวนสนุก กฎและระเบียบปฏิบัติความปลอดภัยในโรงเรียน ในบ้าน เช่น กำหนดเวลาในการกลับบ้าน การขับขี่จักรยานอย่างปลอดภัย การใช้ไฟฟ้าอย่างปลอดภัย การปฏิบัติเมื่อเกิดไฟไหม้ กฎเกณฑ์เกี่ยวกับตัวบุคคล โดยการกำหนดตัวบุคคลที่เด็กไปด้วยได้การไปเป็นกลุ่มกับเพื่อนต้องรู้ว่าไปกับใคร การคบคนแปลกหน้า การปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้าม การหลีกเลี่ยงและการเผชิญต่อเหตุการณ์อันตราย เป็นต้น (จาก : พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 หมวด 7 มาตรา 63 ระบุว่า “โรงเรียนและสถานศึกษา ต้องจัดให้มีระบบงานและกิจกรรมในการแนะแนว ให้คำปรึกษา และฝึกอบรมแก่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมความประพฤติที่เหมาะสม ความรับผิดชอบต่อสังคมและความปลอดภัยแก่นักเรียน นักศึกษา ตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวง” )</p>
ข้อมูลที่ใช้	<p>A จำนวนผู้เรียนในสถานศึกษาที่ได้รับการป้องกัน สร้างภูมิคุ้มกัน สร้างการรับรู้ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องการจัดระบบความปลอดภัย และได้รับอันตรายจากภัยต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาลดลง</p> <p>B จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	(A / B) * 100
แหล่งข้อมูล	ศป.สพฐ. / สอ.

## ตัวชี้วัดที่ 3

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและ คุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	<p>- สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>- ภัยคุกคาม หมายถึง ภัยคุกคาม จำนวน 9 รูปแบบ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ภัยยาเสพติด หมายถึง ภัยจากยาหรือสารเคมีหรือวัตถุชนิดใด ที่เป็น ผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติหรือจากการสังเคราะห์ ที่เมื่อเสพเข้าสู่ร่างกาย โดย วิธีการกิน ตม สูบ ฉีด หรือวิธีใดเป็นช่วงระยะเวลาานาน หรือการเข้าไปยุ่ง เกี่ยวกับยาเสพติดทุกประเภท ทำให้ร่างกายทรุดโทรมและต้องเพิ่มขนาด การเสพยามากขึ้น และมีผลต่อร่างกายและจิตใจ เช่น สารระเหย ยาอี กระท่อม โคเคน เฮโรอีน แอมเฟตามีน รวมถึงเหล้า บุหรี่ เป็นต้น</li> <li>2. ภัยความรุนแรง หมายถึง ภัยที่เกิดจากการใช้กำลังหรือพลังทางกาย การทำร้ายจิตใจ การใช้ถ้อยคำหยาบคาย เหยียดหยาม คำทอ ดุหมิ่น เสียดสี ข่มเหง โดยเจตนาต่อตนเองและผู้อื่น หรือการแก่งแย่งกัน ในชั้นเรียน ครู ลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุ ครูล่วงละเมิดทางเพศนักเรียน การคุกคามให้ หวาดกลัว การทำลายหรือริดไถทรัพย์สินสมบัติ กล่าวโทษผู้อื่นทำให้มีสิ่งไม่ดี เกิดขึ้น รวมถึง การรังแกผ่านโลกไซเบอร์ (Cyber bullying) โดยใช้ อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ อีเมล การส่งข้อความ SMS เพื่อสร้าง ความแค้นร้าวใจหรือเป็นอันตรายต่อผู้อื่น เป็นต้น</li> <li>3. ภัยพิบัติต่างๆ หมายถึง ภัยที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อชีวิต และ ทรัพย์สิน โดยส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของผู้คนในสังคมทั้งในระยะสั้น และ ระยะยาว ซึ่งประกอบด้วย <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 อุทกภัย คือ ภัยและอันตรายที่เกิดจากสภาวะน้ำท่วมหรือน้ำท่วม ฉับพลัน มีสาเหตุ มาจากการเกิดฝนตกหนักหรือฝนตกต่อเนื่องเป็นเวลานาน</li> <li>3.2 วาดภัย คือ ภัยที่เกิดขึ้นจากพายุลมแรง ส่งผลให้เกิดความ เสียหายแก่อาคารบ้านเรือน ต้นไม้ และสิ่งก่อสร้าง</li> <li>3.3 ภัยหนาว คือ ภัยที่เกิดขึ้นจากสภาพอากาศที่หนาวจัด อุณหภูมิต่ำกว่า 8 องศาเซลเซียส และอุณหภูมิต่ำลงอย่างต่อเนื่อง</li> <li>3.4 ภัยแล้ง คือ ภัยที่เกิดจากการขาดแคลนน้ำในพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่ง เป็นเวลานานจนก่อให้เกิดความ แห้งแล้ง และส่งผลกระทบต่อชุมชน</li> <li>3.5 อัคคีภัย คือ ภัยอันตรายที่เกิดจากไฟฟ้าที่ขาดการควบคุมดูแล ทำให้เกิดการติดต่อกลulamไปตามบริเวณที่มีเชื้อเพลิงเกิดการลุกไหม้ ต่อเนื่อง สร้างความสูญเสียให้ทรัพย์สินและชีวิต</li> <li>3.6 ธรณีพิบัติภัย หมายถึง ภัยธรรมชาติที่เกิดจากกระบวนการ ทาง ธรณีวิทยา เช่น แผ่นดินไหวทลุมยุบ ดินถล่ม สึนามิ เป็นต้น ถือเป็น ภัยธรรมชาติที่เกิดจากกระบวนการทางธรณีวิทยาที่เกิดขึ้นโดยฉับพลัน และ</li> </ol> </li> </ol>



ประเด็น	รายละเอียด
	<p>รุนแรง ก่อให้เกิด ความเสียหายแก่บ้านเรือน ชีวิต และทรัพย์สินของประชาชน ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ที่เกิดเหตุ</p> <p>4. อุบัติเหตุ หมายถึง ภัยจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างไม่คาดคิดและไม่ตั้งใจ โดยไม่มีสิ่งบอกเหตุล่วงหน้าแต่มีสาเหตุและส่งผลกระทบที่เป็นผลเชิงลบ เช่น อุบัติเหตุจากการเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน อุบัติเหตุจากการขับซึ่รถจักรยานยนต์ อุบัติเหตุจากการเล่นน้ำ เป็นต้น</p> <p>5. โรคอุบัติใหม่ หมายถึง โรคติดเชื้อชนิดใหม่ มีแนวโน้มที่จะพบมากขึ้นในอนาคต เช่น โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นต้น โรคอุบัติซ้ำ หมายถึง โรคติดเชื้อที่เคยแพร่ระบาดในอดีตกลับมาระบาดขึ้นอีก เช่น โรคไข้โรคโรคไข้เลือดออก และโรคมือ เท้า ปาก เป็นต้น</p> <p>6. ฝุ่น PM 2.5 หมายถึง ฝุ่นละอองขนาดเล็ก ไม่เกิน 2.5 ไมครอนที่สามารถแพร่กระจายเข้าสู่ทางเดินหายใจ กระแสเลือด และเข้าสู่อวัยวะอื่นๆ ในร่างกาย โดยตัวฝุ่นเป็นพาหะนำสารอื่นเข้ามาด้วย เช่น แคดเมียมปรอท และสารก่อมะเร็งอื่นๆ หากได้รับฝุ่น PM 2.5 เป็นเวลานาน หรือสะสมในร่างกายจะก่อให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพ เช่น โรคทางเดินหายใจเรื้อรัง โรคปอดเรื้อรังหรือมะเร็งปอด เป็นต้น</p> <p>7. การค้ามนุษย์ หมายถึง การจัดหา การขนส่ง การส่งต่อ การจัดให้อยู่อาศัยหรือการรับไว้ ซึ่งบุคคลด้วยความมิชอบตามกฎหมาย ด้วยวิธีการขู่เข็ญ การใช้กำลัง การบีบบังคับ การลักพาตัว การฉ้อโกง การหลอกลวง การใช้อำนาจโดยมิชอบ มีการให้ หรือรับเงิน หรือผลประโยชน์เพื่อให้ได้มาซึ่งความยินยอมของบุคคล รวมถึงการแสวงหาประโยชน์จากการค้าประเวณีของบุคคลอื่น การแสวงหาประโยชน์ทางเพศในรูปแบบอื่น การบังคับใช้แรงงานหรือบริการ การกระทำอื่นเสมือนการเอาคนลงเป็นทาส การทำให้ตกอยู่ใต้งบังคับ หรือการตัดอวัยวะออกจากร่างกาย</p> <p>8. การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน หมายถึง การแสดงอำนาจด้วยกิริยาหรือวาจา เป็นพฤติกรรมที่กระทำอย่างต่อเนื่องในช่วงระยะเวลาหนึ่ง โดยการเฝ้าติดตาม ก่อให้เกิดความเดือดร้อนรำคาญและข่มขู่ ทำให้เหยื่อเกิดความตกใจ หวาดกลัว เช่น การข่มขู่เหยื่อว่าจะทำอันตรายให้ถึงแก่ชีวิตร่างกายหรือทรัพย์สิน เป็นต้น</p> <p>9. อาชญากรรมไซเบอร์ หมายถึง ความผิดที่กระทำขึ้นต่อปัจเจกบุคคลหรือกลุ่มของปัจเจกบุคคลด้วยเหตุ จูงใจทางอาญา มีเจตนาทำให้เหยื่อเสื่อมเสียชื่อเสียง หรือทำร้ายร่างกาย หรือจิตใจของเหยื่อทั้งทางตรงทางอ้อม โดยใช้เครือข่ายโทรคมนาคมสมัยใหม่ เช่น อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ (ห้องแชต อีเมล กระดานประกาศ และกลุ่มข่าว) โทรศัพท์เคลื่อนที่ (เอสเอ็มเอส/เอ็มเอ็มเอส) เป็นต้น</p>
ข้อมูลที่ใช้	<p>A จำนวนสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)</p> <p>B จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>

ประเด็น	รายละเอียด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	(A / B) * 100
แหล่งข้อมูล	ศป.สพฐ.

## ตัวชี้วัดที่ 4

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 4	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	<p>- ครู บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ครู บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความตระหนัก ความรู้และความเข้าใจในการปฏิบัติงานป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และการจัดการภัยพิบัติ ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม และทันท่วงทีเนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปัจจุบันได้ก่อให้เกิดความนิยมในรูปแบบการเรียนออนไลน์มากยิ่งขึ้น ส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อการเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ รวมถึงปัญหาความปลอดภัยของสถานศึกษาและปัญหาความเหลื่อมล้ำของโอกาสทางการศึกษาที่นับวันจะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น ดังนั้นเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพมีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมทั้งการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม จึงควรพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการถ่ายทอดองค์ความรู้เรื่องการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)</p> <p>- รูปแบบภัยคุกคาม ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน การค้ำฉ้อโกง อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุโรคอุบัติใหม่ (โควิด-19) ฝุ่น PM 2.5</p> <p>- แนวทางการจัดการภัยพิบัติ ได้แก่ สร้างความตระหนัก สร้างการรับรู้ในการเตรียมพร้อมรับมือเมื่อเกิดภัยพิบัติ และจัดทำแผนที่ความเสี่ยงภัยพิบัติ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา</p>
ข้อมูลที่ใช้	<p>A จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีสมรรถนะในการถ่ายทอดองค์ความรู้เรื่องการจัดการภัยพิบัติ และการป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา</p> <p>B จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	(A / B) * 100
แหล่งข้อมูล	ศป.สพฐ.

## ตัวชี้วัดที่ 5

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 5	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 70
คำอธิบาย	อัตราดังกล่าวจำกัดเฉพาะในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนนักเรียนในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำลังศึกษาหรือได้รับบริการการศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - ม.3) ที่มีอายุ 12-14 ปี B จำนวนประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(A / B) * 100$
แหล่งข้อมูล	สนผ.

## ตัวชี้วัดที่ 6

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 6	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 70
คำอธิบาย	อัตราดังกล่าวรวมผู้เรียนปฐมวัยในทุกสังกัด
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนผู้เรียนปฐมวัยที่กำลังศึกษาหรือได้รับบริการการศึกษา ในระดับปฐมวัย หรือในช่วงอายุ 3-6 ปี B จำนวนประชากรกลุ่มอายุ 3-6 ปี
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(A / B) * 100$
แหล่งข้อมูล	สนผ.

## ตัวชี้วัดที่ 7

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 7	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น
ค่าเป้าหมาย	2,178,666 คน
คำอธิบาย	1. ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น หมายถึง ผู้เรียนพิการที่ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ เหมาะสมกับประเภทความพิการตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) 3. ผู้เรียนด้อยโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น หมายถึง ผู้เรียนด้อยโอกาสที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก มีชีวิตความเป็นอยู่ด้อยกว่าเด็กปกติทั่วไป เนื่องจากประสบปัญหาต่าง ๆ และได้รับ

ประเด็น	รายละเอียด
	ความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และพึ่งพาตนเองได้
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น B จำนวนผู้เรียนด้อยโอกาสได้รับการบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	A+B
แหล่งข้อมูล	สนพ./ สศศ.

## ตัวชี้วัดที่ 8

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 8	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 20
คำอธิบาย	1. นักเรียนที่พิจารณาจากเกณฑ์การคัดกรองนักเรียนยากจนต้องมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน 2. เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน เป็นเงินงบประมาณที่จัดสรรให้แก่สถานศึกษาที่มีนักเรียนยากจน เพื่อจัดหาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และเพิ่มโอกาสทางการศึกษา เป็นการช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนจบการศึกษาภาคบังคับ และให้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น งบประมาณที่จัดสรรให้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาจำนวน 500 บาท/คน/ภาคเรียน (1,000 บาท/คน/ปี) และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1,500 บาท/คน/ภาคเรียน (3,000 บาท/คน/ปี)
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน B จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(A / B) * 100$
แหล่งข้อมูล	สนพ.

## ตัวชี้วัดที่ 9

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 9	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	นักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หมายถึง นักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ คุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง 4 ด้าน

ประเด็น	รายละเอียด
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนนักเรียนปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย B จำนวนนักเรียนปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(A / B) * 100$
แหล่งข้อมูล	- ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัยตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ซึ่งตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน - สพป. รายงานผลในระบบ E-MES (Electronic Monitoring and Evaluation System) - สวก. (ทำรายงานวิจัยแบบปีเว้นปีการศึกษาโดยสุ่มกลุ่มตัวอย่างเฉพาะนักเรียนอนุบาลปีที่ 3) - สดผ. (สปป.รายงานในระบบ E-MES ทุกปี)

## ตัวชี้วัดที่ 10

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 10	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 90
คำอธิบาย	นักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป หมายถึง นักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เข้ารับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 8 ประการ ได้แก่ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ และมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป B จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(A / B) * 100$
แหล่งข้อมูล	สวก.

## ตัวชี้วัด 11

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 11	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	1. ความสำเร็จของการดำเนินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หมายถึง การดำเนินกิจกรรม/โครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ประเด็น	รายละเอียด
	<p>2. คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ในเรื่องทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) คือ การเรียนรู้ 3Rs8Cs ดังนี้</p> <p><b>3Rs</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reading คือ สามารถอ่านออก</li> <li>2. (W)Riteing คือ สามารถเขียนได้</li> <li>3. (A)Rithmatic คือ มีทักษะในการคำนวณ</li> </ol> <p><b>8Cs</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้</li> <li>2. Creativity and innovation คือ การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม</li> <li>3. Cross-cultural understanding คือ ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม</li> <li>4. Collaboration teamwork and leadership คือ ความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ</li> <li>5. Communication information and media literacy คือ มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ</li> <li>6. Computing and IT literacy คือ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี</li> <li>7. Career and learning skills คือ มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้</li> <li>8. Compassion คือ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย</li> </ol>
ข้อมูลที่ใช้	<p>A จำนวนนักเรียนในโรงเรียน สังกัด สพฐ. 245 เขตพื้นที่การศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินในการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)</p> <p>B จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	(A / B) * 100
แหล่งข้อมูล	<p>สวก. โดยมีกระบวนการได้มาซึ่งข้อมูลดังนี้</p> <p>ให้ สพป./สพม. ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนตามกิจกรรมที่กำหนด และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการโดยส่งผ่านระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของส่วนราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ระบบ KRS) ปีละ 1 ครั้ง</p>

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 12	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 70
คำอธิบาย	- สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - การได้รับการเตรียมความพร้อม หมายถึง การนำนักเรียนเข้าใช้งานระบบ PISA style online testing หรือแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ที่สำนักทดสอบทางการศึกษาเผยแพร่ และให้บริการรวมทั้งวิธีการอื่นๆ ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนแต่ละแห่ง
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA B จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(A / B) * 100$
แหล่งข้อมูล	สพฐ. (ข้อมูลจากฐานระบบ PISA style online testing และหลักฐานร่องรอยการทำแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ของนักเรียน)

## ตัวชี้วัด 13

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 13	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 30
คำอธิบาย	- พหุปัญญา หมายถึง ความสามารถทางปัญญาของมนุษย์ตามทฤษฎีพหุปัญญา แบ่งออกเป็น 8 ด้าน ได้แก่ ปัญญาด้านภาษา (Linguistic Intelligence) ปัญญาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ (Logical-Mathematical Intelligence) ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ (Visual-Spatial Intelligence) ปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว (Bodily-Kinesthetic Intelligence) ปัญญาด้านดนตรี (Musical Intelligence) ปัญญาด้านมนุษย์สัมพันธ์ (Interpersonal Intelligence) ปัญญาด้านความเข้าใจตนเอง (Intrapersonal Intelligence) และ ปัญญาด้านธรรมชาติวิทยา (Naturalist Intelligence) - การจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ / โครงการงาน รวมถึงการจัดห้องเรียนพิเศษประเภทต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้มีความสามารถพิเศษ 8 ด้าน ตามทฤษฎีพหุปัญญา ได้แก่

ประเด็น	รายละเอียด
	1. ความสามารถพิเศษด้านภาษา (Verbal/Linguistic Abilities) รวมถึงการพัฒนาเด็กผู้มีศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศผ่านการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน 2. ความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical/Rembolic Abilities) 3. ความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ (Science/Realistic Abilities) 4. ความสามารถพิเศษด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ (Mechanical/Electronics Abilities) 5. ความสามารถพิเศษด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์ (Artistic/Spatial Abilities) 6. ความสามารถพิเศษด้านการได้ยิน (Sonance/Auditory Abilities) 7. ความสามารถพิเศษด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ (Somatic/Bodily Abilities) 8. ความสามารถพิเศษด้านสังคมและอารมณ์ (Social and Emotional Abilities)
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา B จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(A / B) * 100$
แหล่งข้อมูล	สวก.

## ตัวชี้วัด 14

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 14	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 30
คำอธิบาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>พหุปัญญา</b> หมายถึง ความสามารถทางปัญญาของมนุษย์ตามทฤษฎีพหุปัญญา แบ่งออกเป็น 8 ด้าน ได้แก่ ปัญญาด้านภาษา (Linguistic Intelligence) ปัญญาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ (Logical- Mathematical Intelligence) ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ (Visual-Spatial Intelligence) ปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว (Bodily-Kinesthetic Intelligence) ปัญญาด้านดนตรี (Musical Intelligence) ปัญญาด้านมนุษย์สัมพันธ์ (Interpersonal Intelligence) ปัญญาด้านความเข้าใจตนเอง (Intrapersonal Intelligence) และ ปัญญาด้านธรรมชาติวิทยา (Naturalist Intelligence)</li> <li>- <b>ความสามารถพิเศษ</b> หมายถึง ความสามารถที่โดดเด่นของบุคคลด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านเหนือบุคคลในวัยเดียวกันซึ่งอาจเป็นความสามารถทางสติปัญญาความสามารถทางวิชาการเฉพาะด้าน จำแนกออกเป็น 8 ด้าน ได้แก่               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสามารถพิเศษด้านภาษา (Verbal/Linguistic Abilities)</li> <li>2. ความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical/Rembolic Abilities)</li> <li>3. ความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ (Science/Realistic Abilities)</li> </ol> </li> </ul>



ประเด็น	รายละเอียด
	<p>4. ความสามารถพิเศษด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ (Mechanical/Electronics Abilities)</p> <p>5. ความสามารถพิเศษด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์ (Artistic/Spatial Abilities)</p> <p>6. ความสามารถพิเศษด้านการได้ยิน (Sonance/Auditory Abilities)</p> <p>7. ความสามารถพิเศษด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ (Somatic/Bodily Abilities)</p> <p>8. ความสามารถพิเศษด้านสังคมและอารมณ์ (Social and Emotional Abilities)</p> <p>- การคัดกรอง หมายถึง ผลการสำรวจจากการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ที่สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาพัฒนาขึ้น</p> <p>- การพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล หมายถึง การนำแนวทางการพัฒนาพหุปัญญา 8 ด้าน ไปพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามผลการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ที่สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาพัฒนาขึ้น</p>
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล B จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(A / B) * 100$
แหล่งข้อมูล	สวก.

## ตัวชี้วัด 15

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 15	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)
ค่าเป้าหมาย	22,650 คน
คำอธิบาย	<p>- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพดังกล่าว หมายถึง ผู้เรียนที่เรียนในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ผู้เรียนในห้องเรียนพิเศษ ผู้เรียนภายใต้โครงการ ที่ส่งเสริมการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)</p> <p>- ผู้เรียนภายใต้โครงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ หมายถึง นักเรียนผู้มีความสามารถสูงผ่านมาตรฐานค่ายสอวน.</p> <p>- ผู้เรียนภายใต้โครงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา หมายถึง นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทักษะศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ที่ผ่านการคัดกรองเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และตามความถนัด ตามกลุ่มเป้าหมายของการพัฒนา 3 กลุ่ม ดังนี้</p> <p>1. นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านดนตรี ของโรงเรียนในโครงการห้องเรียนดนตรี 19 โรงเรียน</p>

ประเด็น	รายละเอียด
	2. นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ 3. นักเรียนของโรงเรียนในโครงการห้องเรียนกีฬา จำนวน 9 โรงเรียน
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย B จำนวนนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม C จำนวนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ D จำนวนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาสูงผ่านมาตรฐานค่าย สอน. E จำนวนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	A+B+C+D+E
แหล่งข้อมูล	สวก. / สบว. / สบศ.

## ตัวชี้วัด 16

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 16	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 3
คำอธิบาย	คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 โดยชั้น ป.6 และ ม.3 ประกอบด้วย วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในส่วนชั้น ม.6 ประกอบด้วย วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ข้อมูลที่ใช้	1. คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของ O-NET ชั้น ป.6 ประกอบด้วย วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ 2. คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของ O-NET ชั้น ม.3 ประกอบด้วย วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ 3. คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของ O-NET ชั้น ม.6 ประกอบด้วย วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	นำเข้าข้อมูลที่คำนวณโดยสำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
แหล่งข้อมูล	สทศ.

## ตัวชี้วัด 17

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 17	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 50

ประเด็น	รายละเอียด
คำอธิบาย	ข้อมูลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด หรือผ่านการสอบวัดระดับ CEFR
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมของ สพฐ. ที่ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด หรือผ่านการสอบ CEFR อย่างใดอย่างหนึ่ง B จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมของ สพฐ.
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(A / B) * 100$
แหล่งข้อมูล	ศบศ.

## ตัวชี้วัด 18

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 18	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก
ค่าเป้าหมาย	100,000 คน
คำอธิบาย	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เช่น การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการชั้นเรียน การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพ และความเป็นครู
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่แนวทางการจัดการเรียนรู้ของตนเอง B จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถชี้แนะและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก C จำนวนผู้บริหารการศึกษาที่สนับสนุนให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก D จำนวนศึกษานิเทศก์ที่สามารถให้การนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$A+B+C+D$
แหล่งข้อมูล	ศบศ.

## ตัวชี้วัด 19

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 19	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>หน่วยงาน หมายถึง สำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ส่วนกลาง) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> </ul>

ประเด็น	รายละเอียด
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด</li> <li>• ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล หมายถึง ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ หรือแอปพลิเคชันต่าง ๆ ที่ใช้ในการสนับสนุนการบริหารจัดการของหน่วยงาน และสถานศึกษา 4 ด้านได้ครบถ้วน ได้แก่ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านแผนงาน และงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านวิชาการ</li> </ul>
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนหน่วยงานและสถานศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลได้ครบถ้วน B จำนวนหน่วยงานและสถานศึกษาทั้งหมดตามกลุ่มเป้าหมาย
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(A / B) * 100$
แหล่งข้อมูล	กพร. สทร.

## ตัวชี้วัด 20

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 20	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่ต้นนวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษานำร่องในพื้นที่ต้นนวัตกรรมการศึกษา หมายถึง สถานศึกษาที่ทดลองนำร่องการปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาในพื้นที่ต้นนวัตกรรมการศึกษา จำนวน 8 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดสตูล จังหวัดระยอง จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดยะลา จังหวัดปัตตานี และจังหวัดนราธิวาส</li> <li>2. สถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ หมายถึง โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ กลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ</li> <li>3. สถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ หมายถึง สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งตั้งอยู่ในจังหวัดยะลา จังหวัดปัตตานี จังหวัดนราธิวาส จังหวัดสตูล และ 4 อำเภอ จังหวัดสงขลา ได้แก่ อำเภोजะนะ อำเภอนาทวี อำเภอสะบ้าย้อย และอำเภอเทพา</li> <li>4. สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก EEC ใน 3 จังหวัดภาคตะวันออก ได้แก่ ชลบุรี ระยอง และฉะเชิงเทรา จำนวน 80 โรงเรียน ที่ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา (โดยการฝึกอบรมครูแกนนำ ขับเคลื่อนหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การสร้างหรือพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม สื่อนวัตกรรมที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายตามบริบทของตนเอง ส่งเสริมปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC))</li> </ol>

ประเด็น	รายละเอียด
	5. โรงเรียนคุณภาพ หมายถึง โรงเรียนที่อยู่ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพ โดยพัฒนาต่อยอดจากโครงกาเดิมคือ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่ B จำนวนสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ ลักษณะพิเศษที่ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา C จำนวนสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก EEC D จำนวนสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ E จำนวนโรงเรียนคุณภาพ F จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(A+B+C+D+E)/F * 100$
แหล่งข้อมูล	สบน. / สนผ. / สบป. / สนง. / สพท.จชต.

## ตัวชี้วัด 21

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 21	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	หน่วยงานในสังกัด สพฐ. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ข้อมูลที่ใช้	1. ผลการประเมิน ITA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. ผลการประเมิน ITA ของสถานศึกษา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	นำเข้าข้อมูลจากระบบการประเมิน ITA Online
แหล่งข้อมูล	สนก. (ผลการประเมิน ITA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) สพท. (ผลการประเมิน ITA ของสถานศึกษา)

## ตัวชี้วัด 22

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 22	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>● หน่วยงาน หมายถึง สำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ส่วนกลาง) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>● สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด</li> </ul>

ประเด็น	รายละเอียด
	ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time หมายถึง ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ที่ใช้สามารถเรียกดูข้อมูลได้แบบ Real time จัดเก็บข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สามารถมีการสรุปผลการดำเนินงานได้
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนหน่วยงานและสถานศึกษาที่มีใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล สามารถมีการสรุปผลการดำเนินงานได้ ได้ครบถ้วน B จำนวนหน่วยงานและสถานศึกษาทั้งหมดตามกลุ่มเป้าหมาย
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(A / B) * 100$
แหล่งข้อมูล	สทร.

## ตัวชี้วัด 23

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 23	จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)
ค่าเป้าหมาย	จำนวน 100,000 ครั้ง
คำอธิบาย	1. ข้อมูลจำนวนประชาชนที่เข้าใช้งาน ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและประชาชน รองรับการใช้งานเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 8 ประเภท ได้แก่ แอปพลิเคชัน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิดีทัศน์ รูปภาพ เสียง สื่อมัลติมีเดีย แคมเพลต และงานวิจัยทางการศึกษา สามารถใช้งานผ่านเครื่องคอมพิวเตอร์ หรือเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (แท็บเล็ต)
ข้อมูลที่ใช้	ผลรวมของจำนวนประชาชนที่เข้าใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	ผลรวมจำนวนผู้เข้าใช้งานระบบคลังสื่อฯ
แหล่งข้อมูล	สทร.

## ตัวชี้วัด 24

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 24	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 10
คำอธิบาย	1. โครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโครงการใหม่ที่จัดทำขึ้นระหว่างปีงบประมาณ โดยขอรับการสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงโครงการ/การดำเนินงานที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเด็น	รายละเอียด
	<p>ที่มีการดำเนินการ และนำเข้าข้อมูลโครงการ/การดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)</p> <p>2. การบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ หมายถึง การนำผลการดำเนินงานโครงการ/การดำเนินงานไปเปรียบเทียบกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติที่สอดคล้องกับโครงการนั้น ๆ</p>
ข้อมูลที่ใช้	<p>A จำนวนโครงการที่มีการดำเนินการและนำเข้าข้อมูลจากระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่สอดคล้องกับโครงการนั้น ๆ</p> <p>B จำนวนโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโครงการใหม่ที่จัดทำขึ้นระหว่างปีงบประมาณโดยขอรับการสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงโครงการ/การดำเนินงานที่ไม่ใช้งบประมาณในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	(A / B) * 100
แหล่งข้อมูล	<ol style="list-style-type: none"> <li>สำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าสำนัก และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)</li> </ol>

## 2. ชื่อย่อสำนัก/ศูนย์/หน่วยงานเทียบเท่า สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อย่อ	ชื่อเต็ม
กพร.	กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร
ศป.สพฐ.	ศูนย์ความปลอดภัย สพฐ.
ตสน.	กลุ่มตรวจสอบภายใน
ศนฐ.	หน่วยศึกษานิเทศก์
ศบศ.	ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
ศรต.	ศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
สกก.	สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน
สกว.	สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
สคส.	สำนักการคลังและสินทรัพย์
สคผ.	สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สทร.	สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
สทศ.	สำนักทดสอบทางการศึกษา
สน.	สำนักนิติการ
สนก.	สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
สบน.	สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
สบบ.	สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา
สนผ.	สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สพก.จชต.	สำนักพัฒนาการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
สพร.	สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ
สมป.	สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย
สวก.	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สศศ.	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สอ.	สำนักอำนวยการ



3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๑๗๘๑/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖  
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วย พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุตามเป้าหมาย และการบริหาร งบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ การจัดทำแผนปฏิบัติราชการ และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดทุกระดับ นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๖ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ รวมถึงนโยบายเร่งด่วนของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่การปฏิบัติจริงอย่างมีพลวัตในพื้นที่ ในการดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติราชการ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ แผนปฏิบัติราชการ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

**ที่ปรึกษา**

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| ๑. นายอัมพร พินะสา      | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน    |
| ๒. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายพัฒนะ พัฒนทวีตล   | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

**คณะทำงาน**

- |                                     |  |                   |
|-------------------------------------|--|-------------------|
| ๑. นายอัมพร พินะสา                  | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                     | ประธานคณะทำงาน    |
| ๒. นายสุรินทร์ สว่างอารมณ์          | ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน                            | รองประธานคณะทำงาน |
| ๓. นางสาวพัชรกัญญ์ เมธาอักษรเกียรติ | ผู้อำนวยการสำนักการคลังและสินทรัพย์ หรือผู้แทน                             | คณะทำงาน          |
| ๔. นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน         | ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา<br>ขั้นพื้นฐาน หรือผู้แทน | คณะทำงาน          |
| ๕. นายภูธร จันทะพงษ์ ปุณยศรีสอธัง   | ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา หรือผู้แทน                     | คณะทำงาน          |
| ๖. นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ            | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา หรือผู้แทน                       | คณะทำงาน          |

/๗. นางอาทิตย์ยา...

๗. นางอาทิตย์ยา ปัญญา	ผู้อำนวยการศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๘. นายภูวรินทร์ คำอ้ายกาวิ	ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๙. นางภัทริยารวรรณ หันธุ์น้อย	ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๑๐. นายเสริมฤทธิ์ หวายฤทธิ์ธนกุล	ผู้อำนวยการสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๑๑. นายสุรินทร์ มั่นประสงค์	ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล และนิติการหรือผู้แทน	คณะทำงาน
๑๒. นางสาวลิลิน ทรงมาสุก	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๑๓. นายนิสิต เน้นเพิ่มพิสุทธิ์	ผู้อำนวยการศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๑๔. นายสรารุท เดชมณิรัตน์	ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๑๕. นายรัฐกร พ้องเสียง	ผู้อำนวยการสำนักนิติการ หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๑๖. นายไพฑูรย์ จารุสาร	ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๑๗. นายพิทักษ์ โสตถยาคม	ผู้อำนวยการสำนักบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๑๘. นางสาวบัวมา เที่ยมเนียม	ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจสอบภายใน หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๑๙. นายพนัส บุญวัฒน์สุนทร	ผู้อำนวยการสำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒๐. นายศุภสิน ภูศิริโสม	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักผู้อำนวยการ หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒๑. นางรวิภัทร เหล่าคุ้ม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒๒. นายชนาธิป ห้วยแป	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒๓. ผู้ประสานแผนของสำนักทุกสำนัก/ศูนย์/หน่วยงานเทียบเท่า		คณะทำงาน
๒๔. นางเบญจวรรณ ดวงใจ	ผู้อำนวยการกลุ่มงบประมาณ ๑ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน
๒๕. นายสุพจน์ แก้วกล้า	ผู้อำนวยการกลุ่มงบประมาณ ๒ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน
๒๖. นายอัครเดช สีมพาลกุล	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มงบประมาณ ๓ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน
๒๗. นางยุภา เอี่ยมสงวน	ผู้อำนวยการกลุ่มวิเทศสัมพันธ์ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน

/๒๘. นางสาวมนต์พัสดร์...

๒๘.	นางสาวชนนต์พัสดร์ ปานวิสัย	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน
๒๙.	นางสาวนุศรา ประสงค์ยิ่ง	ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน
๓๐.	นายโกศลป ดวงใจ	ผู้อำนวยการกลุ่มสารสนเทศ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน
๓๑.	นายเอกลักษณ์ ทิมทอง	ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาระบบข้อมูลทางการศึกษา สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน
๓๒.	นางชื่นใจ กระแสสินธุ์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน
๓๓.	นางสาวศรณัฏฐ์ หองเก่า	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ สำนักการคลังและสินทรัพย์	คณะทำงาน
๓๔.	นางอรุณศรีลักษณ์ มณีศิริ	ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ภาคเหนือ สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน
๓๕.	นางสาวมนทการดี แก้วพฤกษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ภาคกลางและกรุงเทพมหานคร สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน
๓๖.	นางสาวจุฬาลักษณ์ ทรัพย์สุทธิ	ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจติดตามและประเมินผล การพัฒนาระบบราชการ กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร	คณะทำงาน
๓๗.	นางสาวกัลยาณี จิตรวิริยะ	ครูชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน
๓๘.	นายฤทธิชัย กลินเพย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน
๓๙.	นางปัทมา ปันหวังกูร	ผู้อำนวยการกลุ่มแผนและโครงการ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ เลขานุการ
๔๐.	นางสุชาดา คล้ายทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๑.	นายวิโรจน์ ธารมาศ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการวิชาการในตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๒.	นางสาวภาวนา ช่างใหญ่	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๓.	นายมงคล สมเจตนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

/๔๔. นายธีรโชค...

๔๔. นายธีรโชค ชมสินธุ์จิระศักดิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๕. นางรุจยา อินดีะวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๖. นางสาววิชชุดา มุลา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๗. นายชวินท์ ดันเจริญ	พนักงานธุรการ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะทำงานมีหน้าที่วิเคราะห์ จัดทำข้อมูล ยกร่าง ตรวจสอบ และจัดรูปเล่มเอกสารแผนปฏิบัติราชการ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายอัษฎพร พิณสา)  
**อธิการบดีคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**



สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ