

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง	การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาแค
ชื่อผู้วิจัย	นางดวงกมล มากชูทรัพย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยนาฏศิลปพิเศษ
หน่วยงาน	โรงเรียนบ้านนาแค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
ปีการศึกษา	2564

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนของครูโรงเรียนบ้านนาแค 2) เพื่อพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน และ 3) เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ย่อย ดังนี้ 1. เพื่อวิเคราะห์ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนของครู 2. เพื่อวิเคราะห์สมรรถนะในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนของครู 3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูต่อรูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน 4. เพื่อวิเคราะห์พัฒนาการด้านทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน โดยมีกลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านนาแค ปีการศึกษา 2564 จำนวน 6 คน ขั้นตอนที่ 2 พัฒนารูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านนาแค ดำเนินการหาค่าความสอดคล้องเชิงความสมเหตุสมผลทางทฤษฎี ความเป็นไปได้และค่าความสอดคล้องของรูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาแค โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูที่

ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาแค และปรับปรุงรูปแบบ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญได้แก่ ครูโรงเรียนโรงเรียนบ้านนาแค จำนวน 6 คน ซึ่งเป็นประชากร และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 44 คน ซึ่งเป็นประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม แบบตรวจสอบ แบบทดสอบ และแบบประเมิน รับรองรูปแบบโดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยมีกลุ่มเป้าหมาย 15 คน จำแนกเป็นครูโรงเรียนบ้านนาแค จำนวน 6 คน ครูแกนนำ 1 คน ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน ผู้บริหารโรงเรียนอื่น 3 คน โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (μ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และค่าสถิติทดสอบที (t-test)

ผลวิจัยพบว่า 1) ความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนของครูโรงเรียนบ้านนาแค โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน การดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน และด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน 2) ผลการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาแค ได้รูปแบบที่มีชื่อว่า ไอพีดีโออาร์ (IPDOR Model) ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 หลักการ คือการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการสร้างเจตคติ การสร้างครูแกนนำและการสร้างความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงาน ย่อมทำให้ครูมีความตั้งใจในการปฏิบัติงานและปฏิบัติงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูและยกระดับทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียน ส่วนที่ 3 กระบวนการบริหารของรูปแบบมี 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 เสริมสร้างความตั้งใจในการปฏิบัติงาน (Intention to Act) ขั้นที่ 2 การวางแผนการดำเนินการพัฒนา (Planning) ขั้นที่ 3 การปฏิบัติการพัฒนา (Doing) ขั้นที่ 4 การสังเกตและประเมินผล (Observation and Evaluating) ขั้นที่ 5 การสะท้อนผลและการปรับปรุงพัฒนา (Reflection and Development) และส่วนที่ 4 เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ และผลการตรวจสอบความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎี ความเป็นไปได้ และความสอดคล้องของรูปแบบทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด และ 3) ผลการประเมินการใช้รูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาแค พบว่าหลังการใช้รูปแบบครูมีสมรรถนะ

ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนโดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับสูงมาก เรียงลำดับดังนี้ ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน ด้านการดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน และด้านการออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน ครูมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านผลของการนำรูปแบบไปใช้ ด้านกระบวนการนำรูปแบบไปใช้ และด้านองค์ประกอบของรูปแบบ และนักเรียนมีทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์หลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอยู่ในระดับสูงมากและพัฒนาสูงขึ้นกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (ร้อยละ 25) ทุกระดับชั้น

คำสำคัญ : รูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้, การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ประกอบด้วยความรู้ความเข้าใจ การออกแบบและการวางแผน และการดำเนินการ